

中文摘要

我国自1978年恢复研究生招生至今已有三十余年的历史,在校研究生数1987年仅1.1万人,而2006年在校研究生人数首次突破百万。随着研究生规模的扩大,研究生德育越来越引起关注。当今社会是一个文化多元的社会,每种文化都是以价值观为核心的观念体系。随着高等教育改革的进一步深化、教育国际化进程的推进、知识经济时代的到来以及网络技术的发展,社会的文化环境也在发生着前所未有的变化,高度集中、统一和相对封闭的文化环境正在被多种多元文化同时并存的文化环境所取代,文化的多元化发展趋势日趋明显。高校正在成为各种思想文化相互碰撞的前沿,成为各种思想文化驾驭青年大学生的重要领域。如何按照中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的要求,研究多元文化背景下大学生德育的规律,是当今高等院校思想教育工作者和德育工作者所必须面对的重课题。

针对这些新问题、新情况,德育研究应有新的思路和视角。本文以“三个代表”重要思想作指导,从文化的角度重新审视新时期高校研究生德育工作,重点研究文化视角下研究生德育的文化选择;从文化的视角审视研究生德育,可以提出加强和改进德育工作的新思路和新方法。

本文整体上主要分为三大部分:第一部分关于我国研究生德育的基本理论分析,首先是对研究生德育发展历程的综述;其次分析研究生德育的特点及研究生自身的特点;最后从理论和实践的角度分别分析了研究生德育的必要性。第二部分具体阐述影响新时期研究生德育的文化因素,首先阐述了文化对研究生德育影响的表现,分别从中国传统文化,西方文化,社会主义先进文化三个方面对研究生德育的影响进行分析;通过问卷的方法对文化视角下研究生德育现状进行分析,得出影响新时期研究生德育的文化问题。第三部分是文化视角下新时期研究生德育的选择与创新,指出了研究生德育的文化选择以及新时期研究生德育内容的创新,这部分是全文的归宿。文章针对第二部分研究生德育中存在的文化问题,

从文化的视角相应地提出如何构建研究生德育文化。

关键词：研究生德育；文化；新时期

Abstract

China to resume in 1978, graduate enrollment has been 30 years of history, the number of graduate students in 1987 compared with only 1.1 million people, while in 2006 the number of graduate students for the first time exceeded a million. With the expansion of the scale graduate students, graduate students more moral concern. Today's society is a multicultural society, every culture is the concept of values as the core system. With the further deepening of reform of higher education, the advancement of the process of internationalization of education, knowledge economy era and the development of network technology, social and cultural environment is also undergoing unprecedented changes, Highly centralized, unified, and relatively closed multi-cultural environment, cultural diversity is being simultaneously replaced by the coexistence of cultural environment, cultural diversity becomes increasingly apparent. College is becoming a collision between a variety of ideological and cultural front, a young college students of various ideological and cultural control of important areas. How to follow the Committee of the State Council on further strengthening and improving the ideological and political education law, of multi-cultural background moral law students, is today's ideological educators and education workers have to face heavy topic.

For these new problems and new research, moral education should have new ideas and perspectives. This paper to the three represents "important thought for guidance from a cultural point of view of the new era University re-examining the moral education of graduate students, focusing on the culture of postgraduate education; cultural choices from a cultural perspective on graduate education, can propose the strengthening and improvement of new ideas and new methods.

This article as a whole is mainly divided into three parts: the first part of postgraduate education basic theoretical analysis, first, on the review of the development of

postgraduate education; secondly analysis features of graduate education and graduate students own characteristics; and finally from the point of view of theory and practice were analyzed the moral necessity of graduate students. The second part described the new graduate education and cultural factors, the first illustrates the impact of culture on graduate education, from the performance of Chinese traditional culture, Western culture, advanced Socialist culture three aspects to postgraduate education impact analysis; through the questionnaire approach to cultural perspective to analyze the moral status of graduate students, graduate students in the new era of the moral influence of cultural issues. The third part is a cultural perspective graduate students in the new era of moral choice and innovation, pointed out selecting postgraduate education culture and moral education graduate students in the new era of innovation, this section is full-destiny. Article for the second part of postgraduate education in cultural issues, from a cultural perspective presented how to build a culture of postgraduate education.

Key words: Graduate moral education Culture New era

关于学位论文独立完成和内容创新的声明

本人向河南大学提出硕士学位申请。本人郑重声明：所呈交的学位论文是本人在导师的指导下独立完成的，对所研究的课题有新的见解。据我所知，除文中特别加以说明、标注和致谢的地方外，论文中不包括其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包括其他人为获得任何教育、科研机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同事对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位申请人（学位论文作者）签名：

杨姝

2016年5月23日

关于学位论文著作权使用授权书

本人经河南大学审核批准授予硕士学位。作为学位论文的作者，本人完全了解并同意河南大学有关保留、使用学位论文的要求，即河南大学有权向国家图书馆、科研信息机构、数据收集机构和本校图书馆等提供学位论文（纸质文本和电子文本）以供公众检索、查阅。本人授权河南大学出于宣扬、展览学校学术发展和进行学术交流等目的，可以采取影印、缩印、扫描和拷贝等复制手段保存、汇编学位论文（纸质文本和电子文本）。

（涉及保密内容的学位论文在解密后适用本授权书）

学位获得者（学位论文作者）签名：

杨姝

2016年6月6日

学位论文指导教师签名：

张洪学

2016年6月6日

一、导论

（一）研究背景及意义

1. 研究背景

我国自1978年恢复研究生招生至今已有三十多年的历史，在校研究生数1987年仅1.1万人，而2006年在校研究生人数首次突破百万。随着研究生规模的扩大，研究生德育越来越引起关注。2000年4月6日，教育部发布关于《加强和改进研究生德育工作的若干意见》。许多研究生培养单位成立研究生工作部，负责研究生思想政治工作，高等教育学专家和研究生管理人员纷纷撰文探讨研究生德育规律。2009年2月22-23日，由全国高校辅导员工作研究会、中国学位与研究生教育学会德育委员会主办，中山大学承办的2009年全国高校学工部长、研工部长论坛在广州召开。论坛的主题为“深入学习实践科学发展观，进一步加强和改进大学生思想政治教育”，教育部思政司杨振斌司长回顾了2008年全国高校学生工作的情况，介绍了2009年教育部重点工作和思政司2009年工作要点，明确要规范大学生思想政治教育；中国学位与研究生教育学会德育委员会主任、北京科技大学副校长张跃在开幕式上讲话，提出德育委员今后将主要为进一步开创研究生思想政治教育工作的新局面而努力。研究生德育研究工作依然任重道远。

当今社会是一个文化多元的社会，每种文化都是以价值观为核心的观念体系。随着高等教育改革的进一步深化、教育国际化进程的推进、知识经济时代的到来以及网络技术的发展，社会的文化环境也在发生着前所未有的变化，高度集中、统一和相对封闭的文化环境正在被多种多元文化同时并存的文化环境所取代，文化的多元化发展趋势日趋明显。尤其是西方各种思想观念、道德准则、生活方式等意识形态不断涌入我国，出现了传统文化与现代文化、东方文化与西方

文化、主流文化与非主流文化等多元文化并存的局面。^① 高校正在成为各种思想文化相互碰撞的前沿,成为各种思想文化驾驭青年大学生的重要领域。如何按照中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的要求,研究多元文化背景下大学生德育的规律,是当今高等院校思想教育工作者和德育工作者所必须面对的重课题。

面对时代的变化和社会的进步,研究生德育工作面临着许多新的问题和挑战。在诸多的问题和挑战中,关于文化冲突的挑战日益加剧。这种文化冲突主要表现在两个方面:一是东方文化与西方文化之间的冲突,二是中国传统文化与现代文化之间的冲突。东西方文化之间的交流与磨擦,传统文化与现代文化之间的融合与扬弃,对研究生的思想观念、价值取向、生活方式等产生极大的影响。针对这些新问题、新情况,德育研究应有新的思路 and 视角。我们以“三个代表”重要思想作指导,从文化的角度重新审视高校德育工作,重点研究文化视角下研究生德育的文化选择;从文化的视角审视研究生德育,可以提出加强和改进德育工作的新思路和新方法。

2. 研究的意义

(1) 突破以往就德育研究德育的狭隘界限,将德育放在文化的大背景中进行多角度、多方位的分析和深入研究。^②通过探索和研究德育与文化之间的内在联系,使德育工作者更深刻的了解德育的文化内涵,丰富和发展研究生德育理论体系,并有助于按照社会主义思想道德教育的要求,更好地开展社会主义文化建设。同时,通过研究,使德育工作者在实践中更自觉的借助各种文化载体开展德育活动,关注德育对象,注重发挥德育对象的主体作用,在提高德育活动文化品位的过程中,增强研究生德育工作实效。

(2) 从研究范式上力求实现从泛政治化思维向文化思维的转变;由过去的泛政治化指导实现德育目标,转变为以文化思维实现的德育与人的精神成长需求、

^①高庆:《高职生思想政治教育的多元文化背景与改革路向》[J],《教育前沿》2006年第6期。

^②万敏:《在高扬先进文化中促进德育新发展》[J],《长江大学学报(社会科学版)》2004年4期。

与社会文化发展之间的良性循环；从以社会为本向以人为本的转变；从注重德育与社会存在的外在联系、德育单纯的被政治决定的地位转向更加注重德育自身相对独立性与文化发展规律等等，以文化的方式实现研究生德育与时俱进、发展创新的伟大目标。

（二）国内外研究综述

1. 国外关于德育问题的研究

国外较早就致力于德育问题进行研究，在工业革命时期，不管是教育思想方面还是教育制度方面，都显现出国家对教育的重视逐步加强，教育与科学、生产发展的关系进一步密切，教育的民主意识和实用主义观念进一步显现。这些最终直接导致了 19 世纪法国教育中央集权的确立、英国高校导师制的建立、美国公立学校运动的兴起以及德国教育思想的传播等等。这些都为当时的西方学校的德育创造了良好的发展环境。从世界范围来看，道德教育在社会上越来越受到重视。国外学者关于政治教育、道德教育、公民教育等实效性的研究散见于其道德教育、政治教育、公民教育的有关著作之中。如美国拉瑞·P·纳希的《道德领域中的教育》和柯尔伯格的《道德教育的哲学》、英国彼得斯的约翰·威尔逊的《道德教育新论》和《道德发展与道德教育》等。这些著作既有理论的系统概述，又有道德教育实践方面的详细研究，为学术界和从事德育及心理学研究和德育工作的人员提供了重要的参考资料。

在此基础上，杜威总结了资本主义道德教育的理论和实践经验，提出了具有鲜明的实用主义特征的思想道德教育理论。他的《民主主义与教育》、《学校与社会》等著作较为全面和系统地阐明了他的学校德育观。他提出了培养社会公民的德育目标和寓德育于生活之中的德育培养方法、主张以社会生活为主的德育内容，反对单纯道德灌输的德育方法。随后，柯尔伯格在长期实验研究人的认知能力的基础之上提出了道德发展阶段理论。该理论提出道德发展是认知发展的组成部分之一，人的道德情感、道德行为和态度都以道德认知为依据并

受其支配，而人的认知、包括逻辑思维能力和判断能力的发展是按照不同的阶段而循序渐进地进行的，因此人的认知发展阶段决定了道德发展的阶段性。另外，他提出道德发展阶段理论的特点是注重道德发展与心理发展两者相结合的阶段性，并逐一阐述了前习俗水平阶段、习俗水平阶段和后习俗水平阶段依次所具有的发展特点，并强调学校德育的目标是使学生的道德认知水平和行为水平有层次和分阶段的发展。尤其是 20 世纪 80 年代以后，西方德育理论研究呈现出多学科研究综合发展的趋势。由于教育现代化、社会化和全球化的发展，原有单纯的从教育学或伦理学研究德育的方式已不适应各种思潮对教育观念和教育对象的影响所带来的变化。总体理论分析来看，价值观澄清理论、社会学习德育理论和人本主义德育理论等更具价值。

2. 国内研究现状

(1) 关于研究生德育理论研究：我国研究生德育教育的目标是把硕士生、博士生培养成为有理想、有文化、有纪律，适应社会主义现代化建设的高级专门人才。因此，在开展研究生德育时要结合研究生的特殊性来选择德育内容、方法和途径，只有这样才能使德育达到理想的效果。此外，也有一些学者注重从道德教育的哲学基础研究入手，如：鲁洁、王逢贤等将德育的本质、目标、过程、功能、方法、管理及评价体系等一系列问题分门别类的加以阐述，强调德育具有超越性。朱林、苗建军从德育教育机制的角度对研究生德育教育进行了分析，提出了“三元三层研究生德育教育机制”，“三元”指研究生德育的三个实施主体——研究生导师、专职管理人员和研究生党团支部；“三层”是指由三个主体构成的学术培养层、制度保障层、环境建设层；这种分工各负其责，层层配合分步落实，共同形成一个多层网络共同发挥作用的行动机制。^①

^① 朱林、苗建军：《论新时期“三元三层研究生德育教育机制”》[J]，《太原师范学院学报（社会科学版）》2006 年第三期。

(2) 关于研究生德育模式研究: 一些学者是从教育实验尤其是教育心理学实验的角度来进行研究, 如黄松鹤认为德育过程模式包含着品德结构中的知、情、行等基本要素相对应的传授、陶冶、训练等三种形态; 德育过程又存在着相应的实施步骤, 即组织参与模式、引导选择模式、灌输领悟模式、咨询施教模式指导自律模式和等。这些要素构成了互相独立、互相渗透的统一德育模式。从实践的角度分析, 更多的学者力求建立一套可供实际操作的德育操作模式。查有梁在国内首先把教育模式从层次上讲分为理论层次、模式层次和实践层次 3 个阶段, 从构建方式上分为逻辑建模、历史建模和学科分类建模的特征, 将教育问题用模式化加以解释; 而蒋云霄、任者春则从系统论的角度, 把德育看成是一种以内外互动为核心概念的德育理论和实践模式, 强调通过把握德育系统运动变化的情况, 不断调节各种互动关系, 以实现德育系统的总体目标。此外, 郭建锋、刘连玉针对研究生德育模式具体分析了研究生德育工作的几点创新, 即从德育内容创新、德育方法创新、德育载体创新三个方面进行。在德育内容上坚持以人为本, 做好研究生德育工作、德育方法; 注重指标统一性与层次多样性的结合、理论教育与情感体验相结合、研究探索与人格感染相结合; 激励法、成就法相结合; 载体创新方面坚持渗透性与专题性相结合、聚合式与辐射式相结合、现实化与虚拟化相结合。^①

(3) 关于研究生导师作用的研究: 王玉芝在 1999 年就提出了要实施德育导师制, 并以浙江大学为例, 主要从抓党建促德育、抓支部带小班, 虚事实做, 实事虚做, 管理和培养相结合等几个角度对实施德育导师制的优势进行了阐述。学者丁媛也提出了要发挥导师示范作用与尊重研究生主体地位相结合, 导师是研究生培养的第一责任人。导师的思想政治素质、治学精神、学术道德、人格风范无一不对研究生形成直接影响。与研究生的扩招相联系, 研究生导师数量也有明显增加。搞好研究生导师队伍建设, 是提高研究生专业水平和思想道德

^①郭建锋、刘连玉:《研究生德育工作创新的几点思考》[J],《山东省青年管理干部学院学报》2005 年第 3 期。

素质的关键。导师应对研究生的课程学习、课题研究、政治思想等方面全面负责。此外，涂智君也认为研究生导师较高的思想政治觉悟和道德素质，对研究生的道德水平的提高和正确世界观的形成至关重要，研究生导师渊博的知识使研究生产生崇拜感，从而使研究生心悦诚服的接收导师教导，研究生导师的诚挚情感，使研究生产生亲切感，从而使德育教育顺利开展，取得事半功倍的教育效果。

(4) 关于研究生德育工作的研究：崔连昌 2001 年在《关于加强高校研究生德育工作的几点思考》一文中，分别从建立一套行之有效的管理体制、引入目标管理，增强运行机制活力、积极采取措施，着力抓好队伍建设、加强德育教材和德育基地建设、重视发挥网络技术在德育工作中的作用和认真做好研究生德育工作评估六个方面对研究生德育教育工作进行了阐述。特别是随着研究生招生规模的不断扩大，一些学者开始对新时期研究生的德育问题进行研究。张丽超、林畅就从当前研究生德育教育工作的现状入手，着重分析了加强和创新研究生德育工作的对策，并提出了要树立“以人为本”的研究生德育理念；在此基础上，李海波等也对研究生思想教育工作的现实问题进行了思考，提出了“四个一工程”，即提升一个高度，建设一支队伍，加强一方指导，培养一种能力，进而改善月前研究生管理和教育被动的、低效的和落后的局面；随后，庾荣也对研究生德育教育工作进行了探讨，提出了研究生德育教育工作要有“三个面向”，即研究生德育要面向现代化、要面向世界、要面向未来，并立足现实，着眼未来，树立全新的德育观，从而使研究生德育工作逐步走向现代化、社会化和科学化。

通过搜索《中国期刊全文数据库》、《万方数据资源》、《维普中文科技期刊全文数据库》，查阅河南大学馆藏学位论文，期刊、现刊、图书、没有查阅到以文化视角下的研究生德育研究为主题的文献，但有关中国传统文化与大学生教育有一定的研究，也产生了一些成果，如冯秀珍编著的《中华传统文化纲要》中涉及传统文化在现今社会的研究，张应强编著的《文化视野的高等教育》有

关传统文化与中国高等教育的研究，程捷音《西方文化思潮影响下的高校人才培养模式思考》，葛南的《浅议主流文化与思想政治教育》都阐述了文化与大学生教育的关系。但是针对当今研究生思想状况的实际，结合不同文化对研究生德育的影响，系统地剖析传统文化、西方文化、社会先进文化与研究生德育的关系的研究较为少见，学者们大都从单一的文化视角去研究文化与学生德育的关系，没有注意到当今中国文化实际状况是多元的、有别与传统文化但却深深扎根在中国的那些因素。目前，我们必须全面认识文化因素在研究生德育建设中的重要作用，本文拟从传统文化、西方文化、社会主义先进文化三个方面立体的去探讨这个问题，全面分析不同文化给研究生德育带来的影响，同时探究新时期研究生德育的文化选择与创新。

（三）研究主要内容及方法

1. 研究内容及思路

本文整体上主要分为三大部分：第一部分关于我国研究生德育的基本理论分析，首先是对研究生德育发展历程的综述；其次分析研究生德育的内涵及研究生自身的特点；最后论述了研究生德育的必要性和紧迫性。第二部分具体阐述影响新时期研究生德育的文化因素，首先阐述了文化对研究生德育影响的表现，分别从中国传统文化，西方文化，社会主义先进文化三个方面对研究生德育的影响进行分析；通过问卷的方法对文化视角下研究生德育现状进行分析，得出影响研究生德育的文化问题。第三部分文化视角下新时期研究生德育的选择与创新，指出了研究生德育的文化选择以及新时期研究生德育内容的创新，这部分是全文的归宿。文章针对第二部分研究生德育中存在的文化问题，从文化的视角相应地提出如何构建研究生德育文化。

2. 研究方法

（1）文献研究法

本文的研究是建立在前人研究成果基础之上的，文献是该研究的重要素材。本文主要涉及三类主要文献：一是关于文化的相关著作和论文；二是关于研究生德育建设的相关著作和论文；三是关于文化与德育研究的相关著作和论文。

（2）理论分析法

本文通过大量研究前人成果，在占有事实材料的基础之上，把事实研究与价值研究相结合，通过学习他人的研究成果、汲取成果中值得借鉴的方面，以批判的眼光加以审视，以求在本文中能够寻求解决问题的对策。

（3）问卷调查法

拟对河南省两所高校在校的硕士研究生进行有关德育现状研究的问卷调查，分析文化视角下当前研究生德育现状并做出问题分析。

（四）相关概念的界定

1. 德育

对于什么是德育，定义的角度不同，认识就不同。有的是从德育与其它教育内容的区别角度，有的是从德育的功能角度分别对德育进行规定。但目前德育定义大都是从内容的角度界定的。大致可以把这些定义分为广义和狭义两大类。

广义的德育^①，即“德育是教育者根据一定的社会和受教育者的需要，遵循品德形成的规律，采用言教、身教等有效手段，在受教育者的自觉参与的互动中，通过内化和个化，发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程”。广义德育包括政治教育、思想教育和道德教育，即政治方向和态度的教育，世界观和方法论的教育，涉及个人理想、道德、人生价值，成长道路和个人发展等重大问题。也有人主张，德育即思想教育、政治教育、法制教育、道德教育的总称。《中国普通高等学校德育大纲》对德育的定义：“德育

^①郭凤志著：《德育文化论》[M]，中国社会科学出版社 2008 年版，第 4 页。

即思想、政治、品德教育”。持这一观点的有顾明远、孙喜亭、鲁洁、王逢贤、胡守菜、班华等。他们普遍认为:德育应该是大德育,应包括思想、政治、道德教育。有的学者甚至将法治教育、心理健康教育也纳入德育范畴。其中表述较完整全面的是王逢贤在《德育新论》为德育的界定:德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要,遵循品德形成的规律,采用言教、身教等手段,在受教育者的自觉积极参与的互动中,通过内化和外化,发展受教育者的思想、政治、法治和道德几方面德育素质的系统活动过程。”徐文良认为“德育的内容,包括学校对学生的政治、思想、品德、心理素质教育的各个方面。长期以来,高等教育的德育,也称为思想政治教育”。

狭义德育指道德教育,包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等方面的教育。持这一观点的学者有唐钱和王克仁等,他们的论述,基本上都发表于1949年以前。当代学者中持这一观点的有北师大教授檀传宝等,他们认为德育是培养学生品德的教育。

本文的德育指大德育概念,即,德育是教育者根据一定的社会和受教育者的需要,采用诸种有效手段,发展受教育者的思想、政治、法制和道德等方面素质的系统活动过程。“就内容而言,德育行为实践包括政治教育、思想通识教育、伦理道德教育、民主法制教育、情感情操教育、意志品质教育、审美意识教育、心理健康教育等”。这种德育概念反映了我国新时期社会发展对德育的期待和德育实践所应该指向的领域和所覆盖的范围。

2. 研究生

研究生指高等学校本科毕业以后(或以同等学力考入),按照学制要求继续在高等学校研究生院或其他科研机构学习研究的学生。研究生一般分为硕士、博士两级制,目的是培养科学研究人员、高教师资和其他专门人才。本文研究对象为硕士研究生。

3. 研究生德育

研究生德育就是将德育理论研究的主体对象定位于高等教育层次中的研究生群体,并在晓之以理、动之以情、导之以行的辩证统一中培养研究生的思想政治素质。我国高校德育教育的内容,以爱国主义、集体主义、社会主义教育为核心,有以下十个方面的规定:第一,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育;第二,爱国主义教育;第三,党的路线、方针、政策和实事形势教育;第四,民主法制教育;第五,人生观教育;第六,道德品质教育;第七,学风教育;第八,劳动教育;第九,审美教育;第十,心理健康教育^①。这十个方面的内容不仅是本科生德育的内容,也是研究生德育的具体内涵,尤其对于人文社会科学领域的研究生,更要注意把自己养成政治坚定、学识渊博、思维敏锐、理论联系实际的马克思主义者。

4. 文化

文化是一种存在于社会中的普遍信仰和共同遵守的规范及惯例。广义地说,它是指人类社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和;我国著名学者梁漱溟在《东西文化及其哲学》中,将文化^②分为三个方面:①精神生活方面,如宗教、科学、艺术等;②社会生活方面,我们对于周围的人——家庭、朋友、社会、国家、世界——之间的生活方法都属于这方面;③物质生活方面,饮食、起居种种享用,人类对于自然界求生存的各种方面。狭义上讲,它是社会的意识形态以及与之适应的制度和机构。本文所采用的是广义的文化概念。

文化是一种历史现象,每一类型的社会都有与其相适应的文化,并随着社会物质生产的发展而发展。它具有历史属性,即继承性和连续性。健康向上的文化是继承人类历史中健康优秀的文化遗产以及及社会实践而创造发展起来的。作为社会意识形态的文化,是一定社会的政治和经济的反映,同时又影响和作用于社

^①傅大友、吴继霞著:《铸造灵魂之路——高校德育可持续发展研究》[M],苏州大学出版社1999年版,第91页。

^②王仕民著:《德育文化论》[M],中山大学出版2007年版,第48—49页。

会的政治和经济。

5. 新时期

新时期^①最鲜明的特点是改革开放，这个重要论断是党的十四大报告首先提出的，党的十七大报告在全面总结改革开放 29 年来的伟大历史进程时沿用了这个重要提法。这就是说，新时期是同改革开放相伴相生的，没有新时期，就没有改革开放；没有改革开放，也就无所谓新时期。如果说，我们党领导的新民主主义革命的伟大胜利，以及在这个基础上建立的社会主义基本制度，开辟了人民当家作主的 中国历史新纪元，那么，我们党领导的改革开放这场新的伟大革命，则开辟了社会主义制度自我完善和发展的历史新时期。所以，新时期的鲜明特点理所当然地是改革开放。从改革开放成功地探索出一条使我国社会主义充满生机活力的中国特色社会主义道路这个意义上说，中国特色社会主义也是同改革开放相伴相生的。

新时期最突出的标志是与时俱进，这就把改革开放给当代中国带来的发展进步由实践层面上升到理论层面，阐明了新时期 29 年来，在改革开放推动下，我们党的全部理论和工作实现了体现时代性、把握规律性、富于创造性的深刻变化。由大幅度解放和发展社会生产力的实践探索和创新，引发了从多方面改变同生产力发展不适应的生产关系和上层建筑，以及变革一切与之不相适应的管理方式、活动方式和思想方式的连锁反应。在这个过程中，我们党自觉顺应时代潮流和人民愿望，在领导人民进行实践创造的过程中，积极推进理论创新。从邓小平理论到“三个代表”重要思想，再到 科学发展观等一系列重大战略思想，正是新时期以来我们党一脉相承而又与时俱进的理论创新的丰硕成。这是我们进行理论创新的基础和原则。

^①<http://hi.baidu.com/%D0%A1%D0%A1%C8%DD%D7%E6%B6%F9/blog/item/a2bdbc4c6d13f5fdd72afc02.html>。

二、关于研究生德育的基本理论分析

（一）我国研究生德育的发展历程

1. 我国传统教育思想中的研究生德育

1949 年中华人民共和国成立后，高校教育也发生了根本性的变化。建国初期，我国的研究生教育是在改革旧的教育制度、学习苏联教育经验中发展起来的。

《高等学校培养研究生暂行办法》、《中国科学院研究生暂行条例》等制度的出台标志着我国研究生教育逐步正规化和制度化，将马列主义理论课程纳入研究生培养计划标志着研究生德育成为新中国研究生教育的重要内容。^①在此期间，我国各类高校中强调的是思想政治教育，将道德教育放在思想政治教育中，现在看来似有不够确切和全面之处。在高等学校中对学生进行马克思主义的思想政治教育，定会中国社会高等教育的本质特征之一。社会主义大学培养出来的人才，不仅要具有一定的文化科学知识和能力，更要有坚定正确的社会主义政治方向、马克思主义的基本理论素养，以及社会主义、共产主义的思想道德品质，这样才能为社会主义事业、为人民服务，成为社会主义事业的建设者和接班人。这在当时的历史条件下是有意义的，积极的。

1958 年 9 月中共中央和国务院发布了《关于教育工作的指示》，更加明确地提出了“党的教育工作方针是教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合；为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导”。^②这个社会主义教育方针，首先是社会主义三大改造后教育实践的必然结果，主要针对当时学校教育脱离生产劳动和在一定程度上忽视政治思想等问题，其次也是针对当时国内外形势而提出的。它对这一时期学校教育工作做出了方向性的规定，其中突出地对学校德育做出了质的规定。社会主义建设时期高校德育受到国家经济发展和政治生活的重

^①王欣：《当前我国研究生德育工作的问题与对策研究》[D]，河北师范大学，2008。

^②教育部中华人民共和国教育史研究课题组：《中华人民共和国教育 50 年大事记》[J]，《人民教育》1999 年第 10 期。

大影响,一方面学校德育受到重视,德育的重要性不断提高;另一方面德育的政治性日渐突出,德育被强化为进行阶级斗争教育的主渠道和政治斗争的重要形式。

2. 改革开放后的研究生德育工作概况

党的十一届三中全会以后,我国进入了社会主义建设新的历史发展时期,党的基本路线的确立和工作重点的根本转移,1983年邓小平关于“教育要面向世界,面向未来,面向现代化”的题词,对高等学校的德育工作提出了新要求。人们开始从广义上思考德育的内涵,教育工作者也开始研究德育问题,我国研究生德育教育稳步健康发展的重要阶段。十三届四中全会确立了以江泽民同志为核心的新的中央领导集体,改革开放进一步深化,经济持续快速增长,人民生活水平显著提高,精神文明建设日渐成效,社会大环境进一步得到改善。按照中央关于实现经济发展和社会全面进步的要求和部署,1995年国家教委下达了《中国普通高等学校德育大纲(试行)》,指出:“德育即思想、政治和品德教育,它体现教育的社会性与阶级性,是学校教育的组成部分。”大纲还对高等学校的德育目标、德育内容、德育原则、德育途径、德育考评德育实施等提出了具体要求,这是我国在新时期高等学校德育工作的纲领性文件。教育部门和高等学校的党组织坚持以邓小平理论武装全体党员和广大师生,加强党的建设和社会主义精神文明建设,有力地推动了德育教育工作的改革和创新。^①胡锦涛总书记在党的十七大报告中再次强调提高高等教育质量,抓好学生的创新精神、创新意识、创新能力的培养。进入21世纪以后,我国又相继颁布了《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》等一系列的相关文件来指导各研究生培养单位的德育工作,提别是通过党的十六大和十七大的相继召开,明确提出了要坚持物质文明和精神文明两手抓,实行依法治国和以德治

^①陈大白:《高举邓小平理论伟大旗帜开创首都高教事业新局面》[J],《北京教育(高教版)》1997年第5期。

国相结合，建设社会主义精神文明，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为现代化建设提供强大的精神动力和智力支持；加强文化建设，明显提高全民族文明素质，要将社会主义核心价值体系深入人心，良好思想道德风尚进一步弘扬。

（二）研究生德育的特点

传统的研究生德育是遵循着中国儒家伦理思想为核心的传统文化的钦定祖训而展开的，研究生德育的课程、教材、教法均是这些钦定祖训的具体体现；培养惟上书上的教育宗旨、君子的德育内容、灌输知识的德育方法以及驯服听话的评价标准。因袭此种德育思路，20世纪50年代至70年代末的中国高校德育呼喊着“德育为政治服务”的口号走这了近30年的历程，在“国民经济面临崩溃”的历史现实面前归于平静。接踵而至的改革开放，中国高校在“不争论，大胆试”的氛围中悄悄亮出了“德育为经济服务”的旗帜，在培养了大批精英人才的同时，也受到了指责与质疑，人们把物质文明、精神堕落、道德滑坡的板子打在了教育身上。研究生德育的目的到底是什么？研究生德育的根本目的是培养研究生的思想政治道德素质，促进研究生全面健康发展。研究生德育的特点表现为：

1. 高层次性

研究生德育的主、客体层次均比本科生高，如综合素质、理论水平、教育要求等都比本科生高。从德育主体看，研究生导师和专职政工干部都具有硕士以上学历，都具有较高的政治理论水平和业务素质；从德育客体看，研究生在自控力、学习主动性方面都比本科生要强，其思想道德素质、心理健康素质、文化素质都达到了较高水平，在知识与技术上处于先导地位，对他们进行德育教育显然难度更大，要求更高。

2. 理论性强

研究生较之本科生理论水平高，对事物有着独到的见解，研究生的心理、思

想意识的发展已日趋成熟，个性化特征明显。对他们的教育要用人格来感染，通过加强理论教育，帮助他们解决深层次的思想问题和实际问题。

3. 开放性

较之本科生德育研究生德育具有更高的开放性。研究生学术活动频繁，学习的方法和手段日益先进，研究生德育环境更加开放，获取的信息日益增多，研究生德育在途径和方法上应该具有开放性。研究生作为高层次人才视野开阔，接触学术前沿，在一定程度上引导着社会前进的方向，他们接触的新鲜事物多，并且能把所学的知识传向导师，经过学校折射到社会，对整个社会的精神文明建设起着推动作用。

（三）研究生自身的特点

1. 研究生的基本特点

（1）考生来源不同，年龄跨度大，社会经历各异。研究生的年龄从二十几岁到三、四十岁不等。刚走出大学校门的年青人比起已有多年工作经历的中年人来，他们在社会阅历、人际交往、处事经验和心理素质等方面都有较大差距。这些差距使得不同年龄阶段的研究生们在接受知识，认识和处理问题的能力有很大差异，从而最终影响德育教育工作的开展。不论是刚走出校门的本科生，还是已有社会经历的青年人，他们的身心发展都相当成熟，有独立的思维，有处理问题的主见，对集体的依赖感减弱，因而学校的德育工作在一定程度难以改变其既成的思维定式。

（2）整体受教育程度高，但个体受教育经历各有不同。从总体看，研究生都是完成人学本科学习任务或取得同等学历者，但具体到个人，有的是直接上了本科之后上研究生，有的是上完专科再取得本科学历之后上研究生，有的则是中专毕业多年，取得同等学历后考上研究生，后两肯中有部分人基本上没有受到过本科学历的一规教育。由于取得学历的途径不同，他们在受教育的全面性、系统性

等方面也不同,并由此影响到个人的综合素质。个人综合素质的差异,必将导致个人占行的差异,表现出个人道德行为的不一,这种结果的不同从总体上削弱了德育工作的有效性。

(3)多数研究生心理压力极大,面临个人问题较多。硕士生的年龄一般在25—35岁之间,有的已结婚生子,这部分研究生入学后遇到的个人问题较多;加上在校学习期间收入的减少,使本来不富裕的家庭经济更为困难;有一些研究生本来就是为了寻求一个较好的工作岗位,以改善自己的生活环境而走上弃职求学之路的,他们一般已与原工作单位断绝一切关系,没有退路;即使那些刚走出校门的人,许多是因为本科毕业很难找到一份理想工作,或在激烈竞争中被淘汰而走上读研之路的。一些人还面临着买房、成家等现实问题的重压,因而他们的心理压力普遍较大。^①

(4)人员相对分散,集中管理较为困难。与本科学习阶段不同的是,研究生学习期间很难形成班集体,同一门课听的研究生不一定是同一个班级一个专业,彼此不熟悉;研究生的学习、工作和生活特点,使集中管理比较困难,而更多地需要启发自觉,提高他们的自我管理、自我教育的能力。

2. 新时期研究生的思想特点

随着改革开放的深入、市场经济的发展和信息化社会的到来,全社会范围的经济成分、利益主体、社会组织和社会生活方式日趋多样化。飞速发展、纷繁复杂的客观世界使研究生的思想、学习、生活方式发生了很大的变化。主要表现为:

(1)自我意识强化。在人生观和价值观上以自我为主体,更加追求内在价值的自我实现,追求成功和自我完善。独立意识增强,有学习、科研中也表现出较强的独立性,有自己独立的见解,有较好的独立工作能力;多数人在教取研究生生无形中有种自豪感,有较强的自尊心,希望在研究生学习期间展示自

^①金国兴:《对我国研究生德育状况中存在问题的初步探析》[J],《云南财贸学院学报》2000年第1期。

己的才华，常表现好胜、自信的一面。这些特点若能引导得当，就可发展为积极进取、勇于探索和创新品格和精神。反之，就可能发展为自高自大、看不起人和脱离实际的倾向。

(2) 人生观、价值观的多元化。从认识论的普遍规律来看，研究生正确的人生观、价值观的形成，学校教育起着先导和主导的作用，但社会的影响、实践的检验也决定他们的价值取向。从这一意义上讲，实践的教育是更根本的。随着社会主义市场的形成和发展以及由此而带来的各方面深层次的改革，导致社会政治、思想、道德状况的复杂化及人们价值观念的多元化。有些研究生并不十分清楚正确的成才之路，不少人在个人价值观的影响下崇尚自我设计、自我实现的发展道路，而又缺乏一种根据社会需要、脚踏实地创业的思想准备和实干精神，因此，常会导致他们的思维、行为与社会的要求、实际的选择及群体的约束发生碰撞。每当遇到这种情况，有的研究生能作自我调节，明确方向，但也有的研究生碰壁了还不知道转弯。^①

(3) 价值判断更加务实，思维方式更具选择性。当代研究生社交面广、读书多、信息量大、知识面宽，对于各种社会思潮和科学前沿接触了解较多，加之思想观念的开放性、自主性，使得他们往往采取多重选择的态度，这更容易造成其价值观念的复杂化。有调查显示，当代研究生在价值判断标准上正逐渐由过去的抽象理想主义转变为明显的务实和偏重物质利益。个人发展机会和工资收益成为其择业的最重要的评价指标。他们能较冷静理智地看待社会实际，他们在关注现实社会的同时也更多一份自己的打算。

(4) 人际交往越来越具有复杂和深刻的特点。随着年龄的增长，知识经验的丰富和自我意识的觉醒，研究生更注重人与人之间的交流与往来。他们不仅和同学交往、老师交往而且和社会交往。在交往中，他们学会关心、学会宽容、学会理解、学会对自己负责和对他人负责；交往也使研究生的生活更加充实，信息更加广泛，社会经验更加丰富。事实上，道德就产生于交往。对研究生来说，

^①赵志毅：《文本与人本——高校德育方略研究》[M]，南京师范大学出版社2004年版，第76页。

良好的交往是培养他们良好道德品质的重要途径。关键是正确的引导和帮助，使他们树立正确的交往观，增强与人交往与社会交往的素质和能力。

(5) 思想稳定、不保守，但深层思想问题不易触及。研究生已是处于心理、世界观、价值观相对成熟的阶段。他们对任何事物及任何问题都有自己的、不依从别人的独到看法，并且这种观点和看法相当稳定其他的思想或意识如果没有特别的说服力，一般不会让其心悦诚服的接受。但他们又不封闭固执，对新事物抱有极大的热情和关注力。与本科生相比，他们的思想相对成熟和老练，研究生某些深层次问题一般较难触及，在一般人面前较少吐露真实思想，特别是部分性格内向的学生往往不愿意将自己的迷茫、困惑和自卑告诉别人。这一特点向研究生德育提出更高的要求，德育工作者要深入到学生装中去，有针对性的做好思想工作，从深层次上解决学生的思想问题。^①

(四) 文化视角下新时期研究生德育的必要性分析

1. 从理论的角度分析研究生德育的必要性

(1) 德育是坚持社会主义教育方向的保证

教育是为统治阶级和国家的政治经济服务的一种社会现象。我国的政治制度规定了我国高等教育的社会主义性质，它具有两个基本的特征：第一，社会主义教育是以马克思主义为指导，将实现共产主义远大理想作为自己的目的；第二，为实现上述政治目的，必然要求社会主义教育为社会主义的精神文明建设和物质文明建设服务，使之既能为巩固社会主义的生产关系、维护和完善社会主义的上层建筑服务，又能为科学技术的发展和社会主义生产力的发展服务，对研究生教育来说就是要将受教育者培养成社会主义事业的建设者和接班人。德育是统治阶级利益及其所奉行的政治路线、政治方向的根本保证。在研究生教育中加强德育，提高学生的思想觉悟、道德水准和为人民服务的本领，才能确保学生坚持正确的政治方向，也才能确保社会主义教育正确的政治方向。

^①刁承湘著：《研究生德育论》[M]，复旦大学出版社2004年版，第59页。

（2）德育是坚持四项基本原则、培养四有新人的思想武器

坚持四项基本原则，坚持改革开放，是党的十一届三中全会确定的基本路线，是我国的立国之本、强国之路。但是，我国在和平、安定的环境下搞建设时，不能忘记我们是处于一个动荡不安的国际环境中，国内少数的敌对势力、党内腐败分子，对青年一代有不利影响。邓小平同志正是从“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”高度，提出支持四项基本原则是发展社会主义教育的根本前提，指出要反对资产阶级自由化，优化育人环境，将学生培养成“有理想、有道德、有文化、守纪律”的“四有”新人。德育工作要做到将邓小平理论与三个代表思想融进课堂、教材和头脑，旗帜鲜明地进行坚持四项基本原则的教育，将“四有”新人的要求贯穿于德育的始终。

（3）德育是“以德治国”方略的重要组成部分

江泽民同志在全国宣传部长会议的讲话中提出了一个极其重要的思想：我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济过程中，在以法治国的同时，也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。“以德治国”是对中国共产党领导人民治国安邦的基本方略的精神概括，是对古今中外治国经验的深刻总结，是对马克思主义国家学说的丰富和发展。

“以德治国”方略的实施是一项庞大的系统工程，作为培养人才的高等学校贯彻“以德治教”这既是“以德治国”的基本，又是“以德治国”的最终目的。江泽民同志的这一思想对高校研究生的德育工作提出了更高的要求，为了将“以德治国”的重要思想落实到研究生德育工作中，我们应加深对以下几方面的认识：①加强“德”的建设是治国安邦的重要途径。我们必须形成共识，越是改革开放，越要加强“德”的建设。②人的思想道德素质在社会主义现代化建设中发挥着至关重要的作用。作为高层人才的研究生，如果没有对中国特色社会主义前途的坚定信念，没有现代化建设所必需的组织性、纪律性，没有高尚的思想道德情操，就很难在社会主义建设中发挥应有的作用。③“以德治国”的思想对学校的德育工作提出了更高的要求，德育工作者要在“以德治国”方略的指导下，积

极寻求研究生德育的规律,探索适合研究生特点的方法和途径。^①

研究生教育是高等教育人才培养的最高层次,是我国社会主义现代化建设高层次人才培养的重要来源。研究生德育是研究生教育的重要组成部分,在研究生的全面培养中具有不可替代的作用。党的十三届四中全会特别是党的十四大以来,随着研究生教育的不断发展,各级研究生教育主管部门和研究生培养单位重视研究生德育工作,采取了一系列措施,加强研究生党建工作,改进马克思主义理论教育工作,建立和完善导师工作制度,研究生德育工作得到不同程度的加强和改进,积累了许多有益的经验。研究生德育工作在得到加强和改进的同时,仍然存在着一些问题和困难。一些高校没有把研究生德育放到应有的重要位置,存在着重视业务素质培养而忽视或轻视德育工作的现象,研究生德育工作力度不够,对新形势下研究生德育工作的任务、特点和规律还缺乏足够的认识。研究生德育工作有待进一步改进,德育工作队伍建设有待进一步加强。对研究生德育工作的现状,各培养单位一定要有清醒的认识。^②

2. 从实际的角度分析新时期研究生德育形势与挑战

当前,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈,我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化战略目标的关键时期。新的形势对加强和改进研究生德育工作既提供了难得的历史机遇,也提出了新的更高的要求。经济全球化和世界政治格局的新变化,各种思想文化潮流间的相互激荡,特别是西方敌对势力对我进行西化、分化,通过多种途径加紧进行思想和文化渗透日趋激烈,大大增加了研究生德育工作的难度;我国正处在改革的攻坚阶段和发展的重要时期,社会情况发生了复杂而深刻的变化,使研究生德育工作面临大量新情况、新问题;随着我国高等教育事业的迅速发展以及高校内部管理体制改革的深化,也给研究生德育带来大量的新课题。

^①赵志毅:《文本与人本——高校德育方略研究》[M],南京师范大学出版社2004年版,第125页。

^②《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》,《中华人民共和国国务院公报》2002年第29期。

(1) 信息时代对德育的机遇与挑战

近十几年来,以计算机和网络为载体的网络空间成几何数地膨胀,钱学森认为,21 世纪教育将是人脑+电脑+网络,人类社会正在迈向信息网络时代。随着信息科学技术的迅猛发展,信息网络日益渗透到人类社会生活的各个领域,深刻地影响着社会经济、政治、教育、文化和人们的学习、工作、生活和思维方式。面对这一巨大变革,研究生德育工作应跟上时代发展的步伐,积极研究和发挥信息网络技术的优势,把握信息网络发展的动向,从德育的思想观念、德育的途径方法上不断创新,抓住这一机遇,开拓研究生德育工作的新局面;另一方面又要高度重视信息网络给研究生德育工作带来的负面影响,研究应对挑战的对策,趋利避害。这是时代赋予我们的历史责任。

①网络技术为研究生德育创新提供了机遇

信息网络是一个集现代通讯、计算机、数据库及日常电子产品于一体的电子信息交换系统。它能使每个使用者随时随地将所需要的文字、声音、图像、信息传递给设有终端设备的任何地方或个人,网络在线的每个人既是信息的提供者,又是信息的接受者。网络所显示出来的高超技术特性,是传统的德育手段和方法(如听报告、组织参观等)无法比拟的,为德育工作带来了极好的创新契机。

②信息时代给德育工作带来的挑战

因特网的发明者宣称:网络是一个“自由、平等”的世界,是一片“没有政府、没有警察、没有等级、没有贫贱、没有警察、没有等级、没有贫贱的世外桃源。”^①网络技术将人们与变化无常的大千世界联系在一起,这一方面给我们带来世界各国最新的科技、教育、文化等发展信息,对广大研究生扩展视野、增长知识、活跃思想并紧跟国际的前进步伐,都会带来积极的影响;但挑战随之而来,主要表现在:

第一、网络住处垃圾对思想道德和法律意识的挑战

第二、西方文化、意识形态对我国的民族文化、意识形态的挑战

^①刁承湘著:《研究生德育论》[M],复旦大学出版社2004年版,第19页。

第三、痴迷于网络、过多的“人机对话”会导致消极的处世态度，形成以自我为中心的思想，不利于人类文明与进步。

第四、网络对德育思维方法、工作方式的挑战及德育工作者的不适应性。

（2）经济全球化背景下的研究生德育

当今世界，以和平与发展为主题，世界格局多极化，经济全球化，这是 21 世纪我国改革开放和建设有中国特色社会主义所面临的现实背景。特别是加入 WTO 后，中国被推向了一个更为广阔的世界舞台，也使我国处于国际竞争的重要的历史关口。处于这一大背景下的研究生德育工作如何主动应对全球化的挑战，如何为培养能参与国际竞争的高素质、高层次人才服务？这是这一历史时期提出的新课题。

20 世纪 80 年代以来，随着世界政治格局的变化、市场化的拓展、科学技术的发达，进一步加快了经济全球化的步伐。经济全球化有助于世界经济的发展。随着本世纪初我国进一步健全和完善市场经济体制，生产力得到进一步解放和发展。然而经济全球化将给我国带来三方面的挑战：一是西方发达国家利用它们在经济、科技、文化等方面的优势，操纵国际组织抢占中国和第三世界国家的市场，我们面临着高素质、高水平人才紧缺的挑战；二是西方发达国家会利用经济全球化把西方文化、西方的价值观渗透到中国和第三世界；三是市场经济既有积极的因素，比如激发人们的进取精神、竞争意识和创造能力，但也有消极因素和腐蚀作用，反映到人们的思想意识和人与人的关系上来，容易诱发拜金主义、个人主义和享乐主义。研究生德育的紧迫任务就是要面对这些问题帮助研究生提高觉悟，认清方向，增强责任意识。

（3）市场经济与研究生德育

随着改革开放的深入和社会主义市场经济的确立与逐步完善，中国社会发生了巨大的变化和变革。这种变革不仅仅带来了我国经济建设的巨大成就和人民生活水平的极大提高，而且使人们的生活方式、思维方式、行为方式、价值观念、伦理道德等发生了深刻变化。当代研究生作为我国高学历、高层次、高

素质的优秀人才群体，是我国社会主义市场经济体系从建立到完善的过渡时期中成长起来的。市场经济对他们既有积极影响，又有消极效应。如何充分利用积极影响，消除消极影响，这是德育工作的重要任务。

①市场经济的正面影响主要有：增强了自主、自立意识；强化了竞争意识，注重自己的能力培养以适应竞争；加强开拓创新意识，激发了奋斗精神。

②对研究生思想、道德、心理上的负面效应主要有：价值观的偏差，如重个人价值轻社会价值、重经济价值轻道义价值、重功利价值轻奉献价值；强调物质利益和公私兼顾；强调个人奋斗而忽视了才德平衡，若过分的强调个人奋斗，以致将党和人民的培养及任集体的力量置之度外。

因此，我们的德育工作要在改进中求加强，在发展中求创新，在改进中与时俱进，以主动适应社会主义市场经济的要求，目的是使我们培养的研究生的素质和能力也适应社会主义市场经济的需要。

综上所述，我们正处在一个变革的时代。世界政治格局正在发生深刻变化，经济全球化、政治多极化成为不可阻挡的世界潮流；以互联网迅猛发展为标志的信息网络技术革命，风起云涌；我国正式成为 WTO 的成员国，知识经济进一步繁荣，社会主义市场经济进一步完善，我国为实现新世纪的奋斗目标，正在政治、经济、科技、教育等领域不断深化改革。这些都构成了当前研究生教育工作的客观环境。这个客观环境表现出了与众不同的许多新特点和新形式，从而使研究生的德育工作面临的形势更杂、任务更繁重、工作更艰巨，同时也面临着机遇和挑战。我们只有做好充分的准备，辩证地看待所面临的新情况、新问题，树立正确的德育理念，保持积极主动的工作态度，主动创新工作方法，才能战胜诸多困难，使德育工作在新形势下取得新的成效。

三、影响新时期研究生德育的文化因素

（一）文化与德育的关系

从起源上说，文化是“人化”，是人的主体性的对象化；从功能上说，文化是“化人”，教化人、塑造人、熏陶人。文化不仅是社会伦理的构成要素和支撑杠杆，而且也是社会道德的构成要素和支撑杠杆，对道德的构建有着责无旁贷的社会担当。人类社会，作为一个生命的自然群落的客观存在，正是因为具有文化才获得了有序衍生能力和丰富的时代意蕴。大学文化的价值就在于“化人”，其“化人”的过程，是一个内化、融合、升华和超越，把正确的做人做事之道渗透到灵魂里的过程。人活着就需要支撑生命的东西，这就是做人做事的原则、信念乃至方式。高层次的道德感和社会责任感主要依靠文化的积淀。深厚的文化传统，丰富的人文景观，博大的人文精神，对陶冶青年学生的道德情操将会起到不可替代的作用。这些文化正是通过对学生的陶冶和影响，最终内化成为学生身上的先进思想、刚毅性格和纯正而崇高的灵魂。^①

德育是一种文化。德育是文化的表现形式，是文化中的一个重要组成部分，它具有文化的形态。在文化人类学界，人们大多是把文化作为一个统一的整体来把握的。随着人类学特别是文化人类学研究视野的扩大，以及德育科学本身研究的深入，人类学与教育、文化学与德育相融合的倾向已越来越明显。德育也逐步跻身于文化的领域之内。所有主要的人类文化系统都必然包括德育的成分在内。从文化与教育的发展历程来说，两者几乎是同时产生的。早期的教育和德育是不分的。前面已提到，文化是为一定社会群体所具有的，只为个人拥有的思想观念和行为方式尚不通称之为文化，因此，在出现了文化上的萌芽后，需经过传播这样一个过程为社会群体所掌握，才能构成文化。在这个过程中，先产生某些文化上的潜在的要素，然后经由包括德育在内的潜文化的传递，教授而为群体掌握，才能构成文化，成为文化中的一个组成部分。两者是紧密相联的，文化的形成在某

^①丁钢：《大学：文化与内涵》[M]，合肥工业大学出版社 2006 年版第 3 页。

种程度上或者说可以说依赖于德育,而德育的进行也必须以文化为前提。文化对德育的这种制约关系在学校德育的发展过程中表现尤为明显。^①

学校德育的任务,就是传授系统化、概念化了的知识、观念和意识形态等。在人类社会发展的最初阶段,知识的构成形态具有原始性,是以直接经验为主,并以感性的、现实的形态存在于社会实践中,完全可以用口耳相传的德育方式传至下一代。在这里,原始的、自然形态的德育方式与文化积累之间并不存在不相适应的矛盾。宗教、礼仪、风俗习惯等知识的传递也是如此。进入原始社会后期以后,由于社会分工的进一步分化,加速了知识的增长和专门化,使人类文化的积累越来越多,原始、简单的德育方式已不能适应文化传递的要求。历史发展到奴隶制社会,知识已逐渐趋于理性化,并形成一定的系统性和综合性,人类的知识出现了新的飞跃,文化积累的这种状况更为强烈地要求改变原始、自然形态的德育方式,改变脑力劳动依附于体力劳动的状况。传授这些知识,要求施教者和受教育者付出更多的脑力劳动,进行更多的记忆、思维和专门训练,因而不能仅仅通过生产和实践,运用简单的示范和模仿,必须创立专门的传授工具、专门的传授场所以及专门的途径,当然更需要专门的施教人员。在这种情况下,德育逐步成为专门的社会实践活动,学校成为专门的施教场所,德育成都市学校教育活动的主要内容之一。

（二）文化对研究生德育影响的表现

1. 中国传统文化对研究生德育的影响

（1）传统文化对研究生德育的积极影响：

①有助于培养学生坚忍不拔、自强不息、积极向上的主体意识

当今的大学生面临的是信息技术迅速普及的 21 世纪。知识经济、全球经济文化一体化正在成为时代的主旋律。大学生面临着难得发展机遇,同时面临着十分严峻的就业形势和激烈的岗位竞争。面对这一形势,许多研究生刻苦学习,努

^①王仕民著：《德育文化论》[M]，中山大学出版 2007 年版，第 48—49 页。

力上进。积极参加、各项科技创新活动和社会实践活动，不断提升自身发展的竞争力，努力适应社会发展的需求。这些表现都是“自强不息”的民族精神在现实生活中的真实体现。

②有助于树立重义轻利观念，提高精神境界

中国历史上第一个提出关于人生理想观念的是孔子。他倡导崇高又符合实际的人生理想，既肯定个人追求同时又强调个人追求应有有益于他人。这是一种人己兼顾的人生理念。祖国优秀传统文化中“重义轻利”的义利观以及“修身、齐家、治国、平天下”的经世济民抱负，对于提高当代研究生的思想境界具有直接的现实意义。用毛泽东的话说就是要他们成为“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离低级趣味的人，一个有益于人民的人。”

③有助于培养爱国主义精神和社会责任感

中华民族富有爱国主义的优良传统。爱国主义是一个历史范畴，在社会发展的不同阶段，爱国主义有不同的具体内容，它要随着时代的进步而不断发展。在当代中国，爱国主义主要表现为赞成社会主义制度，拥护中国共产党的领导，把个人的理想和事业融会于祖国的社会主义现代化的伟大事业中。中国传统文化强调每个人对国家、对民族的责任感，古往今来，我们民族涌现出无数以身报国的爱国主义英雄。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的范仲淹；“精忠报国”的岳飞；“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的林则徐；“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的文天祥等等，成为今人效法的楷模。先辈们创造的辉煌的文化成果，无疑会激发大学生的民族自尊心、自信心和实现中华民族伟大复兴的历史责任感。

④有助于培养研究生团结协作的群体精神

中国传统文化十分注重培养人们在现实社会中的和谐关系。认为人固然有生物属性和本能，但更有社会属性。人们不应该放任自己生物属性的无限张扬，而应该用自己的社会属性驾驭和安排自己的生物属性。人改造自然的创造性行为能力只有在社会群体内的协作中才可能全面发挥出来。因此，要求人们相互尊敬、

团结协作。“义”是协作取利的源泉，没有“义”为准则，利益就取之无道，也不可能丰厚和长久。在科学技术越来越发达、分工越来越细的社会里，靠个人的孤军奋战很难取得成功，它更需要团结协作精神。这一精神有助于当今的研究生形成尊重他人、帮助他人、互助友爱、团结协作的团队精神。有助于他们懂得，应该在奉献社会的前提下，去谋求个人利益与权利，实现个人价值。

⑤有助于培养学生宽厚仁爱、由己及人、虚心好学的人文素养

中国传统文化可以说是如何做人的文化，可以说是学会做人的最好教材。中国传统文化非常注重伦理道德和人格修养，被世人归结为伦理型文化。如孔子倡导的：“己欲立而立人，己欲达而达人修，‘己所不欲，勿施于人’；中国的传统文化处处洋溢着对人宽容，以他人为重，虚心好学的传统美德。孔子指出“宽则得众”，“仁者爱人”；墨子提倡“兼爱”；孟子提出“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的理想。虚心好学精神也是中国传统文化中被充分肯定和倡导的。孔子主张“学而时习之”、“敏而好学不耻下问”；提倡“知之为知之，不知为不知”；认为“三人行，必有我师焉。则其善者而从之，其不善者而改之。”^①中国传统文化对这些品德的倡导，不但在今天不会过时，而且对当代青年学生具有现实的教育意义。中华民族历经岁月积淀的文化瑰宝正激励着当今研究生谦虚做人、扎实求学，不断提升自身的修养，陶冶高尚美好的情操，使自己具备伟大而崇高的精神力量。^②

(2) 传统文化对研究生德育的消极影响主要表现：由于以儒家文化为代表的中国传统文化毕竟是封建专制主义时代的产物，因而在建设适应社会主义现代化的新的文化过程中，我们不仅需要继承传统文化中的优秀传统，而且也需要认清中国传统文化的负面价值，清除其对当代道德建设的消极影响。譬如中国传统文化中强调尊卑贵贱、远近亲疏，因而主张爱有等差的思想，以及重集体而忽视个体、重义务而不讲权利、重道义而轻功利、重节欲而走向禁欲主义的偏颇等，这些道德观念对我国的现代化建设无疑起着严重的阻碍作用。而且，特别值得指出

^①丁钢：《大学：文化与内涵》[M]，合肥工业大学出版社 2006 年版第 153 页。

^②袁胜利：《文化视角下的大学生思想教育》[D]，天津师范大学，2008。

的是中国传统文化的负面价值,如等级特权、官本位、个人专断、抱残守缺、自我中心、妄自尊大、任人唯亲、宗派主义等积弊,直到今天还在不时发挥着消极的作用,使我们在道德建设方面往往步履艰难。因此,为了建构适应社会主义现代化建设的新的德育文化,我们必须下大力气去反对、抵制和清除儒家伦理文化中消极因素的影响。这同样是我们今天在弘扬古代传统文化过程中所不容忽视的一项重要任务。

2. 西方文化对研究生德育的影响

(1) 积极影响: 中国人民自近代以来,通过反抗侵略,御侮图强,争取民族独立,维新变法,学习到西方的先进文化,争取科学、民主、自由,实现独立自主,自力更生,等等,为民族文化输入了新鲜血液。改革开放以来,我们通过经济、政治、文化教育等方面体制的改革,逐步建立起社会主义市场经济体制的框架,逐步形成了中国特色社会主义文化的基本纲领和基本政策,锻铸了新的民族精神。竞争意识、效率意识、契约意识、公正意识、平等意识、民族意识、法律意识,这类具有新的时代精神特点的文化价值观逐步树立起来,成为提高国民素质,推动社会进步的精神力量。^①通过对外交往,西方文化的优秀成分被我们重新认识,恰当利用。西方文化中始终高扬的法制精神、不务虚名的求实作风、严格管理的科学精神、科学与文化并重的价值追求,已被我们接纳,并努力融入社会生活之中。这些,都对高等教育的理念以及青年学生产生了广泛而深刻的影响。通过与西方文化的对比,他们更加清楚地了解了中国传统文化的精华与糟粕,提高了继承弘扬优秀传统文化、抵制批判落后传统文化的自觉性和积极性。今天的研究生,有着更为开放的胸襟,更为独立的见解。他们是赞成和推进对外开放和社会主义市场经济的最为积极活跃的力量。他们心中平等、自由、法治、民主观念超过以往的青年人。他们是不可能被愚弄的、具有时代智慧的新人,对迅速更新的科学文化知识具有高度的敏感和强烈的欲求。

^①张应抗、万斌:《高校思想政治教育新论》[M],社会科学文献出版社2005年版,第102页。

(2) 消极影响：对于西方文化中的极端个人主义、拜金主义、享乐主义、无政府主义等消极落后思想观念必须坚决予以抵制。以自我为中心、自私贪婪、只管眼前利益，表现在经济领域最现实的就是经济过度超前消费，不顾长远，美国金融危机最根源上的问题就是储蓄率过低，消费率过高。

3. 社会主义先进文化对研究生德育的影响

中国特色的社会主义先进文化是我党在新时期创造的。社会主义先进文化从思想上、精神上给广大人民群众以引导。研究生德育中的理想信念教育、价值观教育和道德教育也是社会主义主流文化建设的重要任务。这是大学生思想教育的主阵地，对大学生的精神面貌起着至关重要的作用。

(1) 社会主义先进文化有助于研究生树立正确的理想信念

在社会主义先进文化的指引下，大学生思想的主流是积极、健康、向上的。他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的方针政策，对坚持社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。基本了解马克思主义关于自然界、人类社会和人类思维的客观规律。逐步接受和形成了唯物主义的 worldview 和集体主义的人生观。积极参与社会主义核心价值体系和社会主义荣辱观的宣传、教育。不断坚定建设中国特色的社会主义和实现共产主义的理想信念。

(2) 社会主义先进文化有助于培养研究生的民族精神和时代精神

民族精神和时代精神是社会主义主流文化的精髓。大力弘扬民族精神和时代精神，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态，是社会主义主流文化的核心作用和根本任务。^①在社会主义主流文化的影响下，以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神，已愈发深入地融入大学生思想之中，成为当今研究生强大的精神力量。他们的眼界日益高远，胸怀日益宽广。责任感、使命感和忧患意识日益增加。思想素质和科学文化素质不断提高，认识世界和改造世界的知识储备日益丰厚。

^①王东莉主编：《大学生修养》[M]，浙江大学出版社 2002 年版第 87 页。

（3）社会主义先进文化有助于研究生的全面发展

社会主义先进文化对于研究生了解国家发展大势、世界变化大局起着重要作用。社会主义主流文化有助于大学生确立自己的人生坐标,校正自己的人生方向,找到自己的成才之路。有助于提高献身国家、服务社会的自觉性。^①

（三）文化视角下新时期研究生德育现状问卷分析

在问卷调查的总体设计上,把目标直接确立为“文化视角下新时期研究生德育现状调查”。问卷调查的对象是在校硕士研究生。调查范围在河南省具有代表性的两所高校(河南大学、郑州大学)进行调查。共发放问卷 200 份,回收有效问卷 192 份,有效回收率为 96% (问卷见附录)。设计调查问卷的目的,一是要基于文化视角获得对当前研究生德育现状的了解,二是研究生看待文化对研究生德育影响。从认识程度和态度从两者的认识 and 态度上来分析研究。调查表明:

1. 当代研究生德育的总体趋势

广大学生的思想主体是健康的、积极向上的,同时他们对社会主义现代化战略目标的逐步实现满怀信心,调查显示,90%以上的同学对共产党的领导充满信心,对改革开放充分肯定;学习邓小平理论和江泽民“三个代表”的积极性提高,爱国主义热情和报效祖国的使命感增强了,学风和校风普遍明显改善。普遍拥护中国共产党的领导和社会主义制度,对共产党有能力把自身建设好的信心继续保持增长的趋势。对坚持共产党的领导、走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴充满信心;对我国未来经济社会发展充满信心。^②调查显示,90%的研究生认为自身具有较高的爱国热情。当代研究生在关键时刻表现很好,对国家和学校采取的措施给予了极大的理解和支持。他们渴望祖国早日统一,期盼中国的伟大复兴。85%的研究生人生观积极向上,价值观趋于务实,具有创新意识。

^①丁钢:《大学:文化与内涵》[M],合肥工业大学出版社 2006 年版第 156 页。

^②周喜华:《研究生思想道德素质现状的调查与分析》[J],《教学研究》2000 年第 1 期。

2. 当代研究生德育中所存在的主要问题

市场经济的负面效应是刺激了人们对金钱和利益的追求,人们的价值观更加务实,更加关注切身利益,讲究实惠,在一定程度上助长了个人主义、利己主义和拜金主义等观念。研究生或多或少受到这些影响。在考研目的的选项中,选提高、充实自己的占了 9%、为了换一份理想的工作职位占 48%、提升的需要占 37%、家人的期望及其他占 6%;择业时首先考虑的因素选择中,选为了社会和国家的需要的学生占了 18%、经济收入水平的占了 53%、工作环境占了 22%,个人兴趣占 7%;从这些调查中可以看出,当前研究生呈现出自我意识强化、注重功利、偏重物质利益等一系列特点。

调查中可以看出,当代研究生的大多数是有理想、有奋斗目标的,但有一些人没有将个人理想和社会理想紧密联系起来,缺乏社会责任感。这一部分人不能正确认识和处理国家、集体、个人的关系,局限在个人利益的小圈子里设计人生。由于他们没有把个体的行为和社会责任联系起来,所以他们胸无大志,缺乏对国家命运、民族兴亡的应有关心。对于人活着怎样才有价值之类的问题,40%的学生表示不经常思考,10%的学生选择从不思考。一些研究生一定程度上表现出政治信仰迷茫,理想信念模糊,价值取向扭曲,诚信意识淡薄,社会责任感缺乏,艰苦奋斗精神淡化,团结协作观念较差,心理素质欠佳等问题。更有甚者,部分学生对社会主义建设,对祖国的发展漠不关心,更多的考虑自身价值的实现,生活表现为自我为中心,自私自利。盲目的崇拜西方社会的价值观念和腐朽的生活方式,缺少吃苦精神和奉献意识。当前的高等教育,甚至整个社会存在着一个误区,即功利主义太强,人文教育不足。在问卷中,有 30%的学生没能正确回答鸦片战争爆发于哪一年,35%的学生混淆了依法治国的主体,能完全理解“齐家治国始于修身”的意义的同学不到 50%。如今独生子女逐渐进入研究生队伍,他们对祖国的历史知之不多,对世界文化了解更少,人生道路过于平坦,生来都是别人为自己服务。如:关于当今社会处理人与人之间关系的基本准则的选择上,仅有 15%的学生选择“先人后己,大公无私”。

因此，加强人文教育已是迫在眉睫。

分析研究生思想上出现的诸多问题，我们清楚看到影响当今研究生德育的因素有社会经济发展、改革开放的深入、社会教育改革还有社会文化等多方面的原因。随着社会经济的迅猛增长，人民的物质文化生活明显提高人们的需求也在发生着诸多的变化，对研究生影响是多方面的，但是，随着社会主义市场经济的不断发展，社会主义改革开放的不断深入，随着经济文化全球化的迅猛发展以及多元文化的激烈碰撞，当今研究生德育状况也不断发生新的变化。因此，文化因素对研究生德育的影响是不容忽视的重要原因。

四、文化视角下新时期研究生德育的选择与创新

（一）新时期研究生德育的文化选择

1. 优秀传统文化的继承与弘扬

我们知道，自鸦片战争以来的中国近代史，可以说是中华民族承受空前挫折蒙受巨大耻辱的历史。我们这个古老的民族在衰落、嬗变与更新的交织中谋求图强救亡之路。面对着西方列强的坚船利炮，以严复、魏源、龚自珍、林则徐等为代表的一些进步知识分子开始反思和批判封建传统文化对国家民族发展的负面影响，并初步提出了向西方学习的口号。但在这个过程中，思想界与知识界的一些人也滋生了一种全盘否定传统文化的偏激情绪。正是在这样的历史背景下，中国传统文化自近代以来的确受到了空前的批判、冷落与否定。在有些人看来，只有抛弃了传统文化才能重建适应现代社会的新伦理新道德。这种偏激情绪直至五四新文化运动时间依然存在。

其实，正如我们在一些已完成现代化的国家那里所看到的那样，传统文化与现代化不仅不是对立的，而且还是现代化得以实现的历史文化前提。在西方，基督教的新教伦理就曾成功地孕育了资本主义现代化所需要的伦理精神。同样，在置身于中国特色社会主义现代化的建设过程中，如果我们能以审慎科学的态度去追溯以传统文化发展的历史踪迹，取其精华，去其糟粕，那么我们会发现，成为封建道统的儒家道德固然有其封建主义的糟粕，但也不乏优秀而积极的精华成分。这些成份在几千年的文化发展积淀中，已成为中华民族德性的智慧与力量。它维系着社会的秩序和个人心性世界的平衡。1988年，70多位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会，发表了一个重要宣言，针对世界范围的道德危机指出：人类要在21世纪生存下去，就必须到2500年前中国孔夫子那里去寻找机会。1972年，英国著名历史学家汤恩比博士在他的著作《展望21世纪》中预言：“人类必将因为过度的自私和贪欲而迷失方向，科技手段将毁掉一切，加上道德衰败和宗教信

仰衰落，世界必将出现空前的危机。拯救 21 世纪人类社会的只有中国的儒家思想和大乘佛法，所以 21 世纪是中国的世纪”。然而，21 世纪可能并不一定是中国经济、政治或军事的世纪，但一定是中国文化得以广泛弘扬的世纪。

道德作为一种社会意识形态，是一种无形的巨大力量。中华民族素以崇尚道德著称的礼仪之邦，民族优秀传统文化道德精神是中国文化传统的核心，也是中国道德教育深刻蕴含的精髓。以儒家为主干的传统道德中那些被称为美德的部分，更是亘古及今地对我们的历史与现实生活产生着积极而深刻的影响。有学者曾把这一传统美德罗列为十大德目：一是仁有孝悌；二是谦和好礼；三是诚信知报；四是精忠爱国；五是克己奉公；六是修己慎独；七是见利思义；八是勤俭廉正；九是笃实宽厚；十是勇毅力行。的确，这些以仁爱为核心而衍生的美德规范，几千年来已经成为我们中华民族一以贯之的德性追求。此外，儒家文化注重道德教育道德修养，强调道德修养过程中的学、问、思、辨、行并重的修养方法，强调道德教育应因材施教、启发诱导的原则，以及重视蒙学家教、整肃门风等思想，也都构成中国传统文化中的优秀遗产，它对于我们的研究生德育无疑有着积极的启迪意义。^①

中华优秀传统文化是在我国漫长的历史发展过程中积淀与发展，它是中华民族创造出来的人类精神文明的一部分，是一笔宝贵的精神财富。继承和发扬优秀传统文化对于培养青少年基本人格和情感，弘扬和培育民族精神具有不可替代的作用，对于全面提高全民族的整体素质有着非常重要的作用。因此，当前学校德育的发展，仍然应以积极的态度弘扬优秀传统文化。只有这样，我们才可能真正建构起适应中国社会主义现代化建设的新的研究生德育文化。

2. 西方文化的去粗取精

谈论西方文化，有几个问题要提前明确。

^①丁钢：《大学：文化与内涵》[M]，合肥工业大学出版社 2006 年版第 143 页。

第一，马克思主义也属于西方文化的范畴。马克思主义化也是一种西化。所以，不能在一般的意义上反对西化。

第二，马克思主义只能是西方文化的产物，而不可能是中国文化的产物。其中的原因是值得一切爱国主义者认真思考的问题。

第三，中国是中国传统文化的故乡，是包括马克思主义在内的西方文化的异乡。因而，中国传统文化已经先天地植根在中国人的民族精神之中，中国人对中国传统文化可以信手拈来、无师自通。而对西方文化却要下一番功夫才能明白其中底里，才能吸纳其积极成果为我所用。^①

随着经济文化全球化进程的加快和中国加入 WTO，东西方思想文化的相互激荡、碰撞、交融也愈发活跃。对于西方文化及其文化产品的大量涌入，我们的应有的态度是：一概排斥不可取，全盘吸收不可能，借鉴扬弃不可少。关于吸收借鉴西方文化，要引导青年学生把关注的目光从西方文化表象的器物的层面，转移到它的基本精神上来。因为，这一基本精神才是造成西方文化同中国文化的巨大反差之所在，才与中国文化有较大互补性，因而才更显出它的文化价值和参考借鉴意义。

(1) 要批判借鉴西方文化的科学精神。西方文化从源头上开始，就表现出一种不懈地追求真理、勇于开拓和探索的科学精神。比如古希腊哲学就主要是一种偏重于求“真”的哲学。对于一个事物，首先要追问它是一种什么样的存在，以及它为什么会存在，这种存在是由什么因素构成的，它的原因与结果，联系与发展，等等；然后再根据已知去推断未知，这样就有了概念、判断、推理的一套范畴。由这种哲学观念及思维方式导引和影响，不断拓展其未知领域和发展空间，便带来了各门科学技术的建立和发展。西方文化的科学精神还体现在批判性、否定性的超越拓展方面。许多有重大影响的理论学说往往都是在批判否定前人学说的基础上加以探索而发展起来的。各门学科的知识体系始终处于解构与建构、裂

^①袁胜利：《文化视角下的大学生思想教育》[D]，天津师范大学，2008。

变与整合的互动关系之中，使各种既成的科学理论不断得到补充、拓展和深化，这样就带来了西方哲学文化和科学技术的高度发达。

当然，与中国文化“天人合一”观念不同，西方的科学精神及其文化科技，是在“天人二分”和征服对象世界的观念基础上发展起来的。如果以对象为敌的征服意识过于膨胀，超出了它的合理界域，无限度地征服和支配对象，也会带来负面作用乃至灾难。对自然界如此，对人类社会也是如此。

(2) 是要批判借鉴西方文化的民主精神。西方独特的民主传统早在古希腊时代得以形成。由于希腊社会民主的、自由的、宽松的氛围，使得每个人都能充分自由竞争，充分地发挥自己的个性和创造性，从而创造出灿烂的希腊文明。在文艺复兴时代。西方文化的民主精神，体现为一种人文主义精神，否定神性对人性的束缚和压抑，肯定人对世俗幸福的自由追求，肯定人生的意义价值，等等。到18世纪启蒙主义时代，资产阶级启蒙思想家提出“天赋人权”的口号，高举“自由”、“民主”、“平等”的旗帜，反对封建专制统治，积极争取人的自由解放。西方资本主义的发展本身就是从人的解放和自由竞争开始的，没有个人的解放，就不可能有自由竞争，也就不可能有资本主义的迅速发展。当然，资本主义的发展在反封建意义上解放人的同时，也在一定程度上带来了人在现实关系中的异化。西方文化的民主精神及其人文主义传统，也具有两面性：一方面，这种民主精神及其人文主义传统构成了西方社会民主体制的基础。但另一方面，它也逐渐培植了另一种东西，这就是自我中心主义，极端个人主义，也就是把个人的价值、权力和自由追求强调到极端。这样的文化精神和价值观也是存在负面作用的。

(3) 是要批判借鉴西方文化的法制精神。在资产阶级革命时代，法国启蒙主义思想家卢梭一方面提出“天赋人权”思想，大力张扬人的民主、自由、平等权力；另一方面，又提出“社会契约论”学说，论证个人自由与社会规范的关系，认为社会权力正是人们从自己的天赋权力中出让一部分所赋予的，社会权力的功能在于通过建立一定的法制规范管理社会，从而使个人的自由权力得到社会的合法保障，当然同时也把个人的自由限定在社会的法制规范之内。这一思想学说奠

定了资本主义社会民主与法制的理论基础。建立法制秩序无疑也是资本主义发展本身的要求。资本主义发展的活力来源于自由竞争，然而自由竞争难免带来混乱无序，为避免无序竞争，就需要加以约束和规范，因此法制规范的建立和健全，就成为人们的共同利益和普遍愿望。于是在资本主义发展的整个过程中，从经济生活到政治生活再到社会生活的各个方面，西方社会都普遍注重建立健全法制秩序，因此法制精神成为西方文化精神的重要组成部分。西方社会的法制也存在一定的问题，其中主要是公正性和公平性的问题。在面上的“公平”承诺之下，实际上有可能偏于维护既得利益者的利益；还有就是国际事务中，西方国家常常置各种国际法于不顾，对别的主权国家实行威胁制，让人看到的只是强权征服姿态，而看不到民主与法制精神。

（4）是人性论中自爱的伦理精神。与西方传统不同，中国传统文化中从来没有提出过“自爱”的范畴。孔子虽然提出了一个以爱人为基本核心的仁爱学说，强调要以仁作为基本规范来调整人与人之间的关系，但这个仁仅仅是爱别人。自爱既是人的内在的深切欲望，又是自我行为的内在机制。所以要造就人，要培养人的优美德性，首要的就是培植人的自尊自爱的伦理情感。苏联著名的教育学家苏霍姆林斯基曾非常深刻地指出过这一点：“为了成为一个真正的人，学生应该首先尊重自身。没有这种尊重，没有对自身的美的热爱，人的文明就不可思议，与一切损伤人的自尊心的东西不相容就难以想象。是的，不应该害怕对自身的爱这几个字——它们不是孤芳自赏，而是自豪感，是对于自身的良好开端的纯洁信念。文化理应唤起人的自尊心，即在别人身上，也在自己身上唤起一切内心的、人性的东西的兴趣和尊重。”为此，在他看来青年人是否自爱自尊，直接影响到现实的道德状况。的确，高度的自爱心和自尊心就是人对自己人性中的优点的肯定，确信自己行为的价值，同时又相信自己有信心，能够克服人性中的缺点。因此，自爱心与自尊心不是骄傲、自大或缺乏自我约束、自我批评。相反，自爱心和自尊心不强，就会对自己的人性及行为的价值没有信心，对自己优美的道德品

性的造就没有信心和恒心,从而对自我及个人的社会行为产生否定的影响,并在人格上产生一种自卑感。

各个民族的历史文化总是在彼此交融、互相渗透中不断发展的。正是由于各种文化之间的交流、碰撞、借鉴、扬弃,才使各民族文化不断地丰富自己的内涵,进而丰富着全人类的文化宝库。所以,要建设社会主义先进文化,必须坚持文化开放,汲取国外一切先进文明成果,在当前尤其要汲取西方的文明成果。中国的发展离不开世界,我们的社会主义建设是在世界的总体格局中进行的,也是整个世界历史进程的一部分。要实现社会主义现代化,就必须打破封闭状态,坚持对外开放,学习各民族的长处,借鉴它们的一切有益的知识和文化。^①

我们提倡各种文明之间共处而不冲突、对话而不对抗、交流而不封闭、兼容而不排斥。对于某些西方敌对势力的“文化侵略”,我们也要保持足够的警惕。要清醒看到,西方敌对势力的侵略已从过去的坚船利炮演变为今天的文化渗透,而这种渗透又是武力侵略所不及的、威力更大的一种侵略。对此,我们不能一味被动防守,必须拿起文化的武器主动迎击。要通过实施民族文化精品战略,提高民族文化产品的质量及在国际市场上的竞争力,,增强民族文化自身发展的活力,把握机遇,迎接挑战。

由此可见,在我们建设适应社会主义市场经济和社会主义现代化的德育体系过程中,我们固然需要从现实生活中汲取和提炼道德规范和原则,用以指导和规范社会生活实践,我们也需要借鉴西方一些合理的道德思想文化,以丰富我们的德育思想体系。但我们同样需要从传统伦理思想宝库中,提取和吸纳那些精华的成分以建构我们新时代的研究生德育体系。

3. 大力推进社会主义先进文化建设

要搞好新时期研究生德育,首先要有一个进行教育的思想武器和精神支点。这个武器和支点就是社会主义先进文化。先进文化是先进的经济和政治的反映,

^①张应强著:《文化视野中的高等教育》[M], 南京师范大学出版社 1999 年版第 128 页。

是充分吸纳和体现时代精神，代表先进生产力的根本要求，符合最广大人民的根本利益，反映时代进步趋势的文化潮流。先进文化的先进性集中地体现在与时俱进的理论之中。在不同的历史时期，先进文化有着不同的内容和价值评判的标准，反映封建政治人伦的文化，与体现资本主义经济属性和价值观念的文化相比，当然是落后的。而资本主义文化同反映社会主义生产关系和价值诉求的文化相比，就是落后的了。

马克思主义的唯物观认为一定的文化是一定的社会政治和经济的反映，同时又作用于一定的政治和经济，对政治和经济产生巨大的影响。因此，文化发展的根本动因不在于文化本身，而是取决于社会经济发展的状况。文化发展的规律，归根到底是伴随社会生产力的发展从低级向高级不断前进和发展的，所谓先进文化是反映社会生产力的发展要求、体现社会成员最根本利益、顺应时代发展潮流的文化。先进文化一旦形成，就会通过它的知识体系、价值观念和行为规范，去影响生活于其中的社会成员的精神和灵魂，指导和规范他们的行为方式，因而成为推动社会向前发展的精神动力和智力支持。在欧洲的历史上，有被恩格斯誉为“人类前所未有的最伟大的进步的变革”的文艺复兴运动，以人权反对神权，以人道反对神道，以人性反对神性，这种新的人本观把人的思想、感情从神学的枷锁束缚下解放出来，促使人的主体精神勃发，从而导致了“人的发现和世界的发现”。在这场运动里所倡导的先进文化，冲决中世纪封建文化的桎梏，为资产阶级革命鸣锣开道，为资本主义生产方式的建立奠定了思想基础。中国历史上的“五四”新文化运动，高举反帝反封建的大旗，反对孔教，批判封建纲常名教，提倡科学民主，导致马克思主义在中国的广泛传播，揭开了新民主主义的革命序幕。由此可以看出，先进文化具有巨大的社会功能，对社会的进步与发展具有巨大的推动作用。

文化的性质是否先进，关键在于是否从根本上代表了先进生产力的发展要求，是否代表了社会进步的方向，是否代表了最广大人民的根本利益。因此，所谓先进文化就是反映先进生产力发展要求的，对社会的发展和人的发展起推动作

用的，反映时代精神的文化。先进文化是人类文明、社会进步的结晶和重要标志，它涉及社会的方方面面，大致可以分为如下几个方面：一是能够保障并促进社会发展和政治制度文化；二是能够引导人类前进的思想观念文化；三是能够不断解放生产力，推动社会经济迅速发展的科学技术文化；四是能为人类提供享乐的蕴涵精品意识的娱乐文化和物态文化。先进文化总是同腐朽文化、落后文化相对应而存在，在斗争中得到发展。一个社会往往会有多种文化并存，关键是看哪一种文化占主导和统治地位。^①

当代中国的先进文化，从本质上说，就是中国特色的社会主义文化，它是马克思主义为指导的，以培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。具体地说，其内涵包括以下几个方面：

第一，马克思主义是全人类文化发展的伟大成果，是指导无产阶级及其政党的科学世界观。从社会主义文化同马克思主义的关系来考察，马克思主义本身是社会主义文化的代表和最高表现。马克思主义学说自诞生之日起，就以其科学性、彻底性和革命性而成为时代先进文化的旗帜和灵魂，成为指导人类社会发展的伟大学说。与时俱进是马克思主义理论的品格，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想就是当代中国的马克思主义，它们既是当代中国先进文化的代表，也是当代中国先进文化建设的指导思想。文化建设的各个领域，诸如教育、科学、新闻传播等等，尽管各有其自身的具体内容、特点和规律，但离不开马克思主义的指导，离开了马克思主义世界观和方法论的指导，就会偏离先进文化的前进方向。

第二，当代中国的先进文化是面向现代化、面向世界、面向未来的文化。“三个面向”是对先进文化的性质规定，其中面向现代化是先进文化总的性质要求；面向世界是先进文化的空间尺度；面向未来是先进文化的时间尺度。它表现了先进文化的时代性、包容性和前瞻性。现代化是不可抗拒的历史趋势。把我国建设

^①黄力之著：《先进文化论》[M]，上海三联出版社2002年版第5—6页。

成为富强、民主、文明的社会主义现代化强国是我们的目标，它符合社会发展的规律和全国人民的愿望。作为当代中国的先进文化，应当是面向社会主义现代化的文化，应当是反映历史发展规律，顺应时代发展的要求，促进社会主义现代化伟大事业的文化。社会主义现代化是一个总体性概念，主要包括经济现代化、政治现代化和本身的现代化三个层面。所以，面向社会主义现代化的文化，既要批判封建主义文化，又要抵制资本主义的腐朽文化，为经济现代化、政治现代化和人的现代化提供智力支持和精神动力，高扬人的主体性，使越来越多的人获得自由而全面的发展，使现代社会和现代文化产生互动的良性循环。

面向世界的文化是立足于改革开放的文化。文化是一个开放的体系，封闭式的文化是没有活力的。因此当代中国的先进文化绝不是闭关自守，固步自封的文化，而应是越来越开放的文化，应该着眼于世界先进文化发展的前沿，在弘扬民族优秀文化的基础上，汲取世界各国文化的优秀成果，通过综合创新，不断在内容和形式上推进先进文化的发展，从而在多种文化的相互激荡、碰撞和竞争中，增强文化的生命力和创造力。面向未来的文化就是不断创新的文化。面向未来，就要敢于超越过去和现在，突破现存文化形式的束缚；面向未来，就要有怀疑精神、批判精神、探索精神，不囿于前人的结论，站得高，看得远，把人文理性付诸文化现实。历史发展是永无止境的，文明进步也是永不停息的。

当代中国先进文化就是中国特色社会主义文化，就是社会主义精神文明；是面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。这种先进文化是我们党领导中国人民在长期的革命和建设实践中逐步形成和发展起来的，是中国人民革命和建设实践经验的积累和总结。这个先进文化是批判继承传统而又体现改革开放的时代精神，立足国情，面向世界的现代新型文化。^①

大力推进社会主义先进文化建设，才能解决研究生德育中存在的问题。发展社会主义精神文明的目的，在于不断提高工人、农民、知识分子和其他劳动群众的思想道德素质、科学文化素质、劳动技能和创造才能，充分发挥他们的积极性

^①马丽明：《试论高校在中国先进文化建设中的地位与作用》[J]，《青海师范大学民族师范学院学报》2003年第2期。

和主动性,为我国经济发展和社会进步提供精神动力和智力支持。研究生德育的内容十分丰富,在这些内容中,最根本的是不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,自觉用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想占领思想文化阵地,大力发展先进文化,支持健康有益文化,努力改造落后文化,坚决抵制腐朽文化。大力推进社会主义先进文化建设,才能使社会主义科学文化建设健康顺利发展。科学文化建设是精神文明建设的基本方面。它既是物质文明建设的重要条件,也是改进新时期研究生德育重要条件。

(二) 文化视角下新时期研究生德育创新

1. 注重创新能力的培养

江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺的不竭动力。”^①培养研究生的创新能力应该成为 21 世纪研究生教育的核心,德育工作者责无旁贷,要将这一任务放在重要地位。目前教育部已正式批准实施研究生教育创新工程,对研究生培养单位来说实施研究生德育创新,要从观念创新、制度创新、管理创新等多角度、多层面作为一项系统工程去落实,从德育工作的角度则着重以下几方面抓创新能力的培养。

(1) 为研究生提供一个宽松的、崇尚创新的学校环境

大学应该是学术研讨、学术交流、学术自由的场所,通过组织各种学术讲座、学科或交叉学科的研讨会、研究生论文报告会等,让研究生处在浓厚的学术氛围内;提倡研究生与导师和科学家们面对面讨论问题,激发学生的创新思维;提倡同学之间的学术争论,鼓励研究生敢于发表不同的意见。尤其是教育更不能变相压制学生的创新能力,奖学金评审、优秀学生的评定,应将创新能力作为重要条件,不能纯粹按学位课程成绩、按是否“听话”来衡量。中国科技大学校长朱清时院士说:“培养学生创新能力的最好办法是让学生在实践中和浓厚的创新气氛中自己悟出来。因此,世界上的一流大学都是研究型大学,它们都通过教学与科

^①顾明远:《教育创新是教育工作者的历史使命》[J],《中国教育学刊》2002 第 05 期。

研结合和扩大研究生人数，在学校里营造出浓厚的研究气氛，来促进学生创新素质的形成。”

（2）引导研究生克服浮躁作风，提倡勤奋刻苦的学风

数学家华罗庚有句名言：“天才出于勤奋，聪明在于积累。”一些科学家的故事，会给我们一个共同的启示：他们之所以成为科学家，是因为他们做出了创造性的成果，而成果的取得，离不开勤奋刻苦、精益求精。现在社会上的浮躁作风和急功近利的思想，或多或少地影响着研究生，在校园里形成了与创新教育不协调的噪音。例如，选择容易拿学分的课程，选择容易出结果的科研课题；做出一点结果，急于发表文章，甚至一些研究生利用高科技手段，方便、快捷地从网上下载一些文章，经过加工，成了自己的一篇新文章；有的在研究生在读期间，精力难以集中，忙着兼职或是找工作。对于这些表现，导师应进行教育，德育工作者也应加以正确引导。

（3）德育工作中要重视人文素质的培养

人文素质内涵较为广泛，在研究生阶段，与创新能力培养有关的有两点：一是要有博采各家之长的胸怀，善于向导师和同学学习，从别人那里获得新的思想，取长补短，推动自己的创新思维；二是要提高信心，尤其是科研工作失败是兵家常事，要分析失败原因，洞察实验中的细节变化，不断发现新问题，直到最后取得令人信服的结果，而要做到这一点离不开信心和勇气。因此，既要培养学生博大的胸怀又要给学生自信和勇气，使研究生具备较好的人文素质，才能造就出具有创新精神的人才。

2. 强化新时期研究生的团队精神

当代的科学研究告诉我们，一项重大的科研项目，需要多学科、交叉学科联合攻关，需要英才汇集，靠个人孤军作战是无法取得研究成果的。因此，科学家都特别重视团队精神，这实质上是知识经济赋予集体主义的一种新的内涵。但是，由于我国的文化传统相当深地植根于小农经济的土壤中，从而造成了和一种自我

封闭的文化心态,再加上现代社会中一种扭曲了的竞争意识以及过于强调独立思考 and 个性发展,造成部分研究生自我意识有余,集体合作精神缺乏,这不利于形成良好的人际沟通和培养科研工作中的合作能力。^①未来社会所需要的研究生不仅要富有个性、善于创造、敢于竞争,还需要很好地与人合作共事,能协同、协调来自四面八方的研究人员进行大规模的研究活动,从而创造出前沿性的重大成果。

3. 树立可持续发展观

1992 年在里约热内卢举行的联合国环境与发展大会上,与会各国达成了共识:为了人类自身的生存与发展,必须走可持续发展的道路。这次会议以后,世界各国都将环境保护、维持生态平衡,作为可持续发展的重要内容。为实现经济的快速增长,一些地区生态平衡受到破坏,环境污染日渐严重,公害事件屡见不鲜,人类为此付出了惨重代价。知识经济时代的到来,为可持续发展指明了方向,我国已将可持续发展作为奔小康的战略思想之一,作为 21 世纪国家建设人才的研究生,树立可持续发展观非常重要。研究生德育工作也要将些作为重要内容,使研究生懂得,他们将要应对更多意想不到的挑战,他们所面对的是一个由自然的、生物的、经济的、政治的以及通信和评估系统所组成的,而且具有巨大的相互依赖性质的世界。^②因此,新时期研究生必须有全球观点,现代文明发展的观点和积极参与公共政策制定与分析的观点,将可持续发展观作为自己行动的自觉规范。一味强调自我,目光短汪,急功近利都与此相违背。

4. 对研究生开展与网络有关的道德、法规教育

以计算机、通讯和信息技术为支撑的网络已成为新时期人与人之间沟通的纽带。人们利用网络进行交流,网上购物,在网络上获得各种信息等。但是网络的

^①孔伟英:《团队精神培育——新世纪大学德育的崇高使命》[J],《云南师范大学学报(哲学社会科学版)》2007 年第 6 期。

^②刁承湘著:《研究生德育论》[M],复旦大学出版社 2004 年版,第 84 页。

道德、法制观念还跟不上网络技术的发展；因特网上没有统一而严格的中央控制与管理中心；人们在网上打交道的只是一个个站点或信息中心，上网过程完全是匿名，因而对上网者的行为极难控制。因此，网络的各种不安全因素随之而来：电脑黑客窃取政治、经济、文化、军事情报的事件时有发生；不健康图片宣传资料经常出现；网上造谣、诈骗亦有发生；研究生是接触网络较为普遍的群体，网上不健康的内容也给他们带来负面影响。因此，在新形势下，除了加强校园的网络管理外，对研究生加强网络道德、法规教育是非常重要的，其主要内容包括：提高研究生自身免疫力，自觉关闭和取消不健康的网络内容；加强法制观念，对轻信和传播违规内容的研究生一经发现应正确引导，加强教育，对造成不良后果者应按校规校纪处理；进行科学道德和诚信教育；教育学生要有自控能力，不能痴迷于上网而影响正常的学习和工作。此外，德育工作者还应该积极探索如何利用网络开展德育工作，减少网络对研究生的不良影响，发挥网络的优势和特点，为德育工作服务。

5. 健康心理素质的培养和教育

心理素质是人的非智力因素的核心内容，一般包括人的意志、毅力、性格、气质等个性心理品质，在成年人的行为过程中起着定向、调控、导向等作用，对人的健康成长有着重要影响。关注研究生的心理健康是因为在研究生中确实有少数人存在心理不健康的状况，研究生中出现一些心理异常，这是综合因素作用的结果，归纳起来有以下几个方面：

- (1) 研究生的学习特点的影响
 - (2) 承受的竞争和压力较大
 - (3) 研究生自身成长的经历有缺陷。
 - (4) 长期以来，研究生心理素质培养与教育的问题没有得到应有的重视
- 针对研究生的特点，心理健康教育的重点要放在以下几个方面：

- (1) 培养研究生健全的人格，要性格开朗、情绪稳定、乐观向上，有较强的

自控能力；胜不骄，败不馁，为人忠诚，善于与人相处，有较好的团结协作精神；能正确认识自己并客观评价他人。

（2）挫折教育。针对研究生的学习、生活特点及心理特征，德育工作者在进行挫折教育时重点可放在两方面：第一，提高学生的挫折承受能力，教育学生认识到挫折是客观存在的，不可避免的，帮助学生树立正确的挫折观，教会学生对挫折有正确的认识 and 思想准备；另一方面要教育学生正确认识和评价自己，确定切合实际的个人追求目标，这样才不致使理想与现实产生过大的反差，以致产生强烈的挫折感。第二，教会学生积极适应挫折的方法和技术。心理学上常用的方法和技术有理智的压抑、升华、补偿、幽默、合理宣泄、认知改组等。根据学生的实际情况和自己的工作经验，选择行之有效的方法并加以灵活运用。

（3）情商教育。

情商又称情绪与感情商数，有 EQ 表示（是 Emotional Quotient 缩写）。有研究表明，一个人成功与否的关键不是取决于天资如何而是取决于性格和情感因素。如今，EQ 在国外已被纳入正式教育，并开设课程。我国教育界对此也给予较多重视，但在研究生教育学界似乎尚未引起足够重视。当代研究生面临着各种挑战，工作压力大，生活节奏快，与人交往面越来越广，德育理应重视 EQ 教育。根据美国《纽约时报》专栏作家戈尔曼《情感智商》一书提出的理论，EQ 应包括以下 5 个方面的能力，即认识自身情绪并妥善管理情绪的能力、自我激励能力、认识他人情绪的能力、人际关系的能力及挫折承受能力。新时期的德育，必须重视 EQ 教育问题，使我们培养的高层次人才具有正确的人生追求，保持宽广的胸襟，理生地适应生活，拥有积极向上的竞争态度。^①

6. 人文教育与科学教育的相互融合

翻开近代高等教育史，在高等教育开始之初，大学是一批学者研究问题的场所，在大学里工作的人没有太多功利的想法，在近现代工作诞生之前，人文教育

^①刁承湘著：《研究生德育论》[M]，复旦大学出版社 2004 年版，第 173—174 页。

在大学里一直占据着主导地位,科学教育只是一种附属。自从工业社会来临以后,工业发展需要科学技术人才,于是科学教育受到了重视,人文教育逐步弱化,高等教育的功利主义增长,为了眼前和短期的物质利益而忽视了人文教育。但是时至今日,人类在发展的道路上遇到了无法用科学来解决的难题,如环境的污染、道德的沦丧、邪教的作恶。在这些社会现实面前,高等教育开始呼唤人文教育的回归,人文精神的回归。作为高等教育最高层次的研究生教育,其德育中将人文教育与科学教育融为一体,已是一项紧迫的任务。^①

研究生学习期间,一般都更为重视专业知识和科研技能的学习,不太重视提高自己的文化素养。研究生德育要重视人文精神的培养,使他们具有高尚的思想情操和对社会的责任感,知识经济时代需要人文精神和科学精神融合的人才,科技创新如果不渗透人文精神,终将一事无成。人文教育说到底教育人如何做人,教育人们关心他人、集体、国家、民族、社会、自然界,是求善的学问。

7. 注重个性发展与个人特长的培养

长期以来,我国德育一直强调的是社会性,强调人要适应社会,服务社会。这一论点本身无错,因为人是社会的人,人生于社会性,长于社会,人的思想和行为受社会的影响。但从哲学的角度看,人与社会是一对辩证关系,人是独立于社会之外的能动主体,人在了解社会、适应社会的同时,还能掌握社会的客观规律,改造社会并更好地发展自身。因此,德育在重视人的社会性的同时,更应重视发展人的主体能动性,为此,必须注重个性发展与个人特长的培养。

我国传统教育是以服从、统一为根本的。自古以来是学生听老师的,孩子听父母的,谁不服从就是坏学生、坏孩子。这种传统至今在研究生培养与德育工作中有所反映。例如,选择研究课题,要基本在导师的研究领域;否则经费无法保证,导师指导也有困难。德育也是如此,学一样的政治课,参加一样的活动,听一样的报告。这样的教育方法没有考虑学生个性和特长,也就无法有效地鼓励

^①杨叔子:《现代高等教育:绿色、科学、人文》[J],《高等教育研究》2002年第1期。

研究生创新,这是我国研究生教育与国外的差距所在。为培养具有创造性的人才,我们必须重视研究生的个性培养和特长的发挥,这样不仅使他们对知识的运用更具有发散性,而且可以推进知识的整合与创新。时代要求我们新时期研究生德育要摆脱传统的教育思想,不断更新观念,注重研究生的丰富的个性和各自的特长,给他们更好的发展空间。

结 语

面对时代的变化和社会的进步,研究生德育工作面临着许多新的问题和挑战。在诸多的问题和挑战中,关于文化冲突的挑战日益加剧。东西方文化之间的交流与磨擦,传统文化与现代文化之间的融合与扬弃,对研究生的思想观念、价值取向、生活方式等产生极大的影响。针对这些新问题、新情况,德育研究应有新的思路和视角。

笔者力求通过探索和研究德育与文化之间的内在联系,使德育工作者更深刻的了解德育的文化内涵,从注重德育与社会存在的外在联系、德育单纯的被政治决定的地位转向更加注重德育自身相对独立性与文化发展规律等等,以丰富和发展研究生德育理论体系,通过文化的方式实现研究生德育与时俱进、发展创新的伟大目标。

本文分别从中国传统文化,西方文化,社会主义先进文化三个方面着手,分析影响研究生德育的文化因素;重点放在文化视角下新时期研究生德育的选择与创新,指出了研究生德育的文化选择以及新时期研究生德育内容的创新,这是全文的归宿。作者希望德育理论的不断丰富能使我国的德育更富有文化力量,在新的历史时期真正成我们的政治优势和文化优势。从“以社会为本”转向“以人为本”和人的精神世界建设的轨道上来,把我们历史上延续的德育政治优势奠定在坚实的文化基础之上。德育要以文化含量的增强和文化的方式来实现德育职能的扩展和实现。笔者相信,文化路向是德育获得现代性的重要途径。

参考文献

著作类:

1. 约翰·奈斯比特. 大趋势[M]. 北京:中国社会科学出版社, 1982.
2. 沈福伟. 中西文化交流史[M]. 上海:上海人民出版社, 1985.
3. 木尼迪克特. 文化模式[M]. 杭州:浙江人民出版社, 1987.
4. 兰德曼. 哲学人类学[M]. 上海:上海译文出版社, 1988.
5. 庄锡吕. 世界文化史通论[M]. 杭州:浙江人民出版社, 1996.
6. 班华. 现代德育论[M]. 合肥:安徽人民出版社, 1996.
7. 张应强. 文化视野中的高等教育[M]. 南京:南京师范大学出版社, 1999.
8. 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法[M]. 广州:广东高教出版社, 2000.
9. 薛天祥. 研究生教育学[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2001.
10. 邱伟光、张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2001.
11. 韩庆祥、诗鹏. 人学一人的问题的当代阐释[M]. 南京:南京人民出社, 2001.
12. 马敏、张三夕等. 东方文化与现代文明[M]. 武汉:湖北人民出版社, 2001.
13. 于语和等. 中国传统文化概论[M]. 天津:天津大学出版社, 2001.
14. 张渝军. 德育哲学引论[M]. 北京:北京人民出版社, 2002.
15. 张忠利, 宗文举. 中西文化概论[M]. 天津: 天津大学出版社, 2002.
16. 黄力之著. 先进文化论[M]. 上海:上海三联出版社, 2002.
17. 王东莉主编. 大学生修养[M]. 杭州:浙江大学出版社, 2002.
18. 恩斯特·卡西尔. 人论[M]. 上海:上海译文出版社, 2003.
19. 靳诺、郑永廷. 新时期高校思想政治教育理论与实践[M]. 北京:高等教育出版社, 2003
20. 刁承湘. 研究生德育论[M]. 上海:复旦大学出版社, 2004.
21. 赵志毅. 文本与人本——高校德育方略研究[M]. 南京:南京师范大学出版社, 2004.
22. 周长春. 新形势下大学生思想政治教育探索[M]. 北京:北京工业大学出版社, 2005.
23. 丁钢. 大学:文化与内涵[M]. 合肥:合肥工业大学出版社, 2006.

24. 王仕民. 德育文化论[M]. 广州:中山大学出版, 2007.

期刊论文类:

1. 陈大白. 高举邓小平理论伟大旗帜开创首都高教事业新局面[J]. 《北京教育(高教版)》, 1997. 05
2. 陈俊. 美国大学德育的途径与方法[J]. 比较教育研究, 1999. 01.
3. 教育部中华人民共和国教育史研究课题组. 中华人民共和国教育 50 年大事记[J]. 人民教育, 1999. 10.
4. 金国兴. 对我国研究生德育状况中存在问题的初步探析[J]. 云南财贸学院学报, 2000. 01.
5. 周喜华. 研究生思想道德素质现状的调查与分析[J]. 教学研究, 2000. 01.
6. 戴智生. 研究生德育工作的调查与思考[J]. 黑龙江高校研究, 2000. 06.
7. 薛天祥等. 入世对中国高等教育的影响[J]. 高等教育研究, 2001. 01.
8. 古人伏. 德育的变革与变革中的德育[J]. 教育科学, 2001. 01.
9. 刘东康. 浅谈大学生思想政治素质的培养[J]. 攀枝花大学学报, 2001. 02.
10. 何莉娜. 高校德育工作的得与失. 高师教育研究[J], 2001. 02.
11. 朱金. 人的素质构成与教育机理论析[[J]. 学术交流. 2001. 03.
12. 朱玮. 新研究生德育工作的思考[J]. 湖南大学学报, 2001. 03.
13. 陈少岗. 经济全球化进程中的思想政治教育[J]. 思想政治教育, 2001. 05.
14. 卢跃青. 网络环境下学校德育探析[J]. 教育理论与实践, 2001. 06.
15. 杨叔子. 现代高等教育: 绿色、科学、人文[J]. 高等教育研究, 2002. 01.
16. 郑富兴. 现代学校道德教育与两种社会形态[J]. 教育科学, 2002. 01.
17. 陈至立. 我国加入 WTO 对教育的影响及对策研究[J]. 中国教育报, 2002. 01.
18. 魏贻通. 论民办高等教育的地位与作用[J]. 高等教育研究, 2002. 03.
19. 张华华. 当代中西方学校课堂道德教育利弊评析明[J]. 学术论坛, 2002. 03.
20. 石中英. 论教育学的文化性格闭[J]. 教育研究, 2002. 03.
21. 蔡 春. 从“独白”到“对话” [J]. 教育研究, 2002. 03.
22. 杨韶刚. 美国品格教育的最新发展研究[[J]. 江西师范大学学报, 2002. 05.
23. 顾明远. 教育创新是教育工作者的历史使命 [J]. 中国教育学刊, 2002. 05.

24. 沈燕. 对导师负责制下研究生德育工作的思考[J]. 理工高校研究, 2002. 05.
25. 李全明. 研究生培养中的德育问题探析[J]. 长春工业大学学报, 2002. 05
26. 金瑾如. 中美高校德育若干特点比较研究[J]. 学校党建与思想教育, 2003. 02.
27. 庚荣. 高校德育工作的新途径[J]. 辽宁大学学报, 2003. 03.
28. 陈利利. 重视人才培养和学风建设中的大学生心理素质教育[J]. 军工高教研究, 2004. 03.
29. 万敏. 在高扬先进文化中促进德育新发展[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2004. 04.
30. 祝国群、赵启泉、陈丁江. 高校研究生德育工作探讨[J]. 黑龙江高教研究, 2004. 09.
31. 肖友英. 论研究生德育工作[J]. 社会科学报, 2005. 03.
32. 郭建锋、刘连玉. 研究生德育工作创新的几点思考[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2005. 03.
33. 葛南. 浅议主流文化与思想政治教育[J]. 北京交通大学学报(社会科学版), 2005. 04.
34. 高翠兰. 研究生德育工作的问题与对策[J]. 高等建筑教育, 2005. 05.
35. 冯鹤如何弘扬和培育大学生的民族精神[J]. 内蒙古石油化工, 2005. 06.
36. 李艳梅. 论自我表现教育在研究生德育中的重要意义[J]. 教育发展研究, 2006. 03.
37. 朱林、苗建军. 论新时期“三元三层”研究生德育教育机制 [J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2006. 03.
38. 康东亮. 论社会主义主流文化建设与人的全面发展[J]. 河南社会科学, 2006. 04.
39. 高庆. 高职生思想政治教育的多元文化背景与改革路向[J]. 教育前沿, 2006. 06.
40. 唐立山. 论研究生德育与本科生德育的衔接[J]. 怀化学院学报, 2006. 11.
41. 陆岩. 试论社会主义主流文化建设[J]. 学习与探索, 2007. 02.
42. 谢桂娟. 21 世纪东北亚文化融合的动因探析——以中、日、韩三国文化为视角[J]. 延边大学学报, 2007. 04.
43. 张松德. 传统文化与高校道德教育[J]. 中国大学教学, 2007. 05.
44. 程捷音. 西方文化思潮影响下的高校人才培养模式思考[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2007. 07.
45. 倪海东. 大学生思想政治教育在多元文化背景下所面临的问题与思考. 沈阳干部学

刊, 2007. 09.

硕博论文:

1. 郭凤志. 德育文化论[D]. 东北师范大学, 2005.
2. 袁胜利. 文化视角下的大学生思想教育[D]. 天津师范大学, 2008.
3. 王慧芬. 网络文化环境下增强研究生德育实效性研究[D]. 西安理工大学, 2008.
4. 王欣. 当前我国研究生德育工作的问题与对策研究[D]. 河北师范大学, 2008.

其它类:

1. 中共中央、国务院 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见.
2. <http://hi.baidu.com/%D0%A1%D0%A1%C8%DD%D7%E6%B6%F9/blog/item/a2bdbc4c6d13f5fdd72afc02.html>.

附 录

文化视角下新时期研究生德育现状调查问卷

亲爱的同学：

你好！本次调查是为研究新时期研究生德育现状提供一些基本情况，现对河南省两所高校的在校硕士研究生做一次问卷调查，调查的结果仅做统计、研究之用，请在百忙之中抽空按要求完成以下问卷。请你在所认可的答案上画“√”号。谢谢！

1. 你对共产党领导下的中国特色社会主义道路的信心是否坚定？

- A. 非常坚定
- B. 坚定
- C. 基本坚定
- D. 不确定
- E. 不坚定

2. 对改革开放以来取得的成就持何种态度？

- A. 肯定
- B. 基本肯定
- C. 不知道
- D 否定

3. 科学发展观的核心是

- A. 三个代表重要思想
- B. 可持续发展
- C. 以人为本
- D. 改革开放

4. 你对“做人首先要吃亏”这句话是否认同？

- A. 完全同意
- B. 同意

C. 基本同意

D. 不确定

E. 不同意

5. 你考研的目的是什么?

A. 提高、充实自己

B. 为了换一份理想的工作

C. 职位提升的需要

D. 家人的期望

E. 其他

6. 你自认为是否拥有乐观向上的生活态度?

A. 非常乐观

B. 一般

C. 不太确定

D. 不乐观

7. 如何看待“只有在集体中才能真正实现个性自由”的观点?

A. 完全同意

B. 基本同意

C. 有一点同意

D. 不同意

E. 完全不同意

8. 你认为当今社会处理人与人之间关系的基本准则是:

A. “我为人人, 人人为我”

B. “主观为自己, 客观为别人”

C. “人不为己, 天诛地灭”

D. “先人后己, 大公无私”

E. 不知道

9. 你的课余时间如何安排?
- A. 学习
 - B. 文体、实践活动
 - C. 音乐、小说、网络
10. 对人活着怎样才有价值之类的问题, 你:
- A. 经常思考
 - B. 不大思考
 - C. 从不思考
 - D. 不知如何回答
11. 是否认为台湾是中国领土不可分割的一部分?
- A. 是
 - B. 否
 - C. 无法回答
12. 约束与自由的关系:
- A. 约束重要
 - B. 自由重要
 - C. 一般大
13. 平等不是普遍存在的吗?
- A. 是
 - B. 否
 - C. 不确定
14. 民主体现为领导意志
- A. 是
 - B. 否
 - C. 不确定
15. 你能理解“齐家治国始于修身”的意义吗?

A. 完全理解

B. 基本理解

C. 理解一部分

D. 不理解

16. 研究生是否应具有创新意识?

A. 是

B. 否

C. 不一定

17. 大学里, 你最关心的事是什么?

A. 人际关系

B. 当选干部

C. 知识技能

D. 就业前景

18. 你认为自身最缺乏以下哪种品质?

A. 自制力

B. 坚持性和克服困难

C. 理智性

D. 果断性

19. 你是否赞同“AA”制的消费观念?

A. 完全赞同

B. 视情况而定

C. 不赞同

D. 无所谓

20. 鸦片战争爆发于哪一年?

A. 1800

B. 1798

C. 1860

D. 1840

21. 依法治国的主体是谁?

A. 各级政法机关

B. 党领导下的人民群众

C. 各级人民政府

D. 宪法和法律

22. 择业时首先考虑的因素是什么?

A. 社会和国家的需要

B. 经济收入水平

C. 工作环境

D. 个人兴趣

致 谢

午夜的校园一片静谧，向窗外远眺，星光点点。远处的路灯照着熟悉的道路……此时，这望了三年的风景在我眼前呈现的瞬间，却是如此的眷恋和不舍，人生中充满意义的三年，匆匆的逝去了。

在河南大学三年的求学时光中，我有幸得到了诸多良师益友的帮助和指点。首先要感谢我的导师张德宗，三年来，他用高尚的师德与渊博的学识包容了我的浅陋和无知，教会我如何为人处世，如何专心治学。这篇毕业论文，从开题到定稿，从材料的收集到行文，无一不是在张老师的悉心指导下完成的，满怀感激，无以言表。

感谢刘黎明老师，难忘您教学的一丝不苟、处事的谦和大度，三年来，无论是在学业上还是生活中，您都给予了我真诚的指导、最无私的关怀；感谢郑邦山老师、宋伟老师、李桂荣老师、李世平老师，谢谢你们三年来对我的教诲与帮助。感谢我所有的授课老师，你们的谆谆教诲，学生定会牢记心间。

感谢我同甘共苦的同窗姐妹，尤其是我的室友王丹娟，赵明，刘进，谢谢你们在我三年的学习生活中从各个方面给我无微不至的关怀，在我心里，你们永远是最知心的朋友。

借此机会，我还要深深地感谢亲爱的家人，感谢父母对我的养育之恩，感谢亲人们的关心和支持。

最后，衷心感谢在百忙之中抽出时间审阅本论文的各位专家教授，谢谢！

梅姝

二零一零年四月于开封