

青岛版小学一年级数学 下册教案+随堂练习

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

南极小客人

——100 以内数的认识 (一)

教学内容: 教科书 2—5 页。

教学目标:

- 1、使学生认识新的数位“百位”，知道百与十之间的关系，以及 100 以内数的组成（数的组成是指能用计数单位来描述抽象这个数）。
- 2、经历用小棒、计数器表示 100 以内数的过程，初步形成 100 以内数的表象，发展学生的数感。

教学重点: 使学生认识新的数位“百位”，知道百与十的关系。

教学难点: 感受数的意义，初步建立数感。

知识与经验:

- 1、知识: 20 以内数的组成以及对个位、十位的认识是学生的知识基础。
- 2、经验: 生活中积累的“数数”的经验，集合的思想（10 个一是 1 个十迁移到 10 个十是一百），等量代换思想（用小棒代替企鹅）。

教具学具准备:

学具: 每位同学准备十几根小棒、皮筋（用于捆小棒）。

教具: 每组一个计数器。

教学过程:

（一）创设情境，引出问题

1、引入：今天一位远方的小客人来到了我们中间（随之出示一只企鹅）
同学们看看它是谁呀？谁知道企鹅的家在哪里呢？你在电视上或书上看到过南极吗？对于南极你知道哪些知识？现在有许多国家在南极建立了考察站，我国 1985 年在南极建立了考察站，曾经有两位小朋友来到了南极，我们看看他们在南极见到了什么？（出示挂图）

2、你在图上发现了什么？你还能提出什么问题？这节课我们就来解决这三个问题：“有多少只企鹅？”“多少只海鸥”？和“有多少只贼鸥”？

（二）合作探究，建立模型

1、到底有多少只企鹅呢？

（1）数一数

①猜。同学们，猜猜看有多少？怎样才能知道你猜得对不对？（数一数）

②数。下面请同学们把书翻到第二页，用铅笔指着数。

③交流。哪个小朋友愿意说一说一共有多少只企鹅？你是怎么数出来的？（可能有一只一只数的，2 只 2 只数的，5 只 5 只数的，10 只 10 只数的）虽然大家刚才数的方法都不一样，但都数出了是 100 只企鹅，你们觉得哪种方法好？为什么？

④概括。老师觉得，我们在数的时候，可以一只一只的数，也可以 2 只 2 只的数，数出 10 只以后用笔圈起来，用同样的方法接着往下数。数出 10 只以后再用笔圈起来，最后再 10 只 10 只地数——10、20、30……

（2）摆一摆

①如果我们用小棒摆一摆 100 这个数应该怎么办？（①一根一根地摆，摆 100 根。②两根两根地摆。③十根十根地摆。）

②十根十根地摆怎么摆？（说明先数出 10 根，捆在一起）

③拿出你的小棒，数出 10 根捆在一起，看谁做的好。

④请 5 个小朋友站起来举起你的小棒，一共多少根？（老师领着数：一个十、2 个十、3 个十、4 个十、5 个十是 50 根）

⑤再请一同学站起来，举起小棒，现在是几个十？有多少根？再请两个同学站起来，举起小棒，现在多少根？（8 个十是 80 根）还不够 100 根，怎么办？

⑥现在咱们一块来数一数好不好？（10、20、30……100；1 个十，2 个十，3 个十……9 个十，10 个十，共有 100 根。）（贴第 3 页的小棒图，板书：10 个十是 100。）

（3）用计数器表示

① 同学们能不能在计数器上表示出 100？说说你是怎么想的？

② 概括：在十位上放一个珠子是 10，放 2 个珠子是 20……10 个珠子是 100，把 10 个珠子都去掉可以用前面的 1 个珠子代替它们。

③ 生随师摆，同时数：1 个十、2 个十、3 个十、……9 个十，10 个十，是 100。（板书：100 里面有 10 个十）

④大家看，这个珠子现在所在的位置应该叫什么？为什么？

⑤师拨珠，生倒数：100、90……10。

2、有多少只海豹？

（1）数：用笔尖指着数一数海豹有多少只？

(2) 摆：你能不能用小棒把 24 这个数摆出来？小组合作你们是怎么摆的？

(3) 用计数器表示：谁能在计数器上把 24 拔出来？试试看你是怎样拔的？(4) 概括：24 里面有 2 个十和 4 个一。

3、有多少只贼鸥？（同 1、2 步骤类似）（板书：23 里有 2 个十和 3 个一）。

4、概括：

(1) 指着板书：100：10 个十；24：2 个十和 4 个一；23：2 个十和 3 个一。猜想一下，45 里面有几个十和几个一；3 个十和 2 个一是多少？（板书）

(2) 仔细观察你能发现什么？

小结：这些数都有几个十和几个一组成，十位上是几表示几个十，个位上是几表示几个一。从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。

(三) 自主练习

1、第一题，估一估，数一数，说一说。这道题目目的是培养学生的估计意识，建立数感。

2、我说你数。提供了一种游戏式的练习方式，吸引了学生的兴趣。

3、数一数，填一填。主要考察 100 以内数的组成。

(四) 课堂小结：这节课你学到了哪些知识？怎么学的？

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

南极小客人

——100 以内数的认识(二)

教学内容：教科书 6—9 页

教学目标：

- 1、在能读写 100 以内数的基础上对数的读写规则进行概括。
- 2、在将现实问题转化为数学问题（天上的鸟多还是冰上的鸟多，实际上是求 47 大还是 32 大），并经历用数学符号表示数的大小关系（数学思考、数感）的过程中，正确进行 100 以内数的大小比较（知识）。
- 3、感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

学生知识经验分析：

20 以内数的大小比较是 100 以内数的大小比较的知识基础。

100 以内数的读写是学生在生活中积累的经验。

重难点关键分析：

本节课重点使学生学会将现实问题转化成数学问题来解决，体会数学在人们生活中的作用。100 以内数的大小比较的方法的掌握以及用符号来表示是本节课的难点和关键。

教学设计：

（一）创设情境，提出问题

师：上一节课我们随着小科学家们来到南极参观考察，这一节课继续我们的南极之行好吗？。

出示情境图（把文字遮盖），学生独立观察情境图。

师：说说你看到了什么？

师：根据这些信息你能提出哪些数学问题？

引导提出以下问题：天上有多少只海鸥？冰上有多少只海鸥？一共有多少只海豹？左边有多少只企鹅？右边有多少只企鹅？天上的海鸥多还是冰上的海鸥多？或天上的海鸥比冰上的海鸥多多少？左边的企鹅比右边的企鹅多多少？

师：同学们提的问题可真多，这些问题正好是小科学家想知道的，我们来帮他们解决吧！

（二）合作探究 解决问题

1、估数、数数

师：大家都很想知道海鸥、海豹、企鹅的只数，现在就请大家来估计一下，它们各有多少只？

学生独立思考后，说出估计数，并简单说说是怎样估计的。

师：为了得到准确的数据，靠估计是不行的，我们还是要认真的数一数才行。

教师引导学生用喜欢的方法数出天上的海鸥（四十七只）、冰上的海鸥（三十二只）、海豹（二十五只）企鹅（三十九只）、数并在情境图上出示（用大写）。

2、写数、读数

（1）师：对于这次南极考察，这可都是重要的数据，赶紧帮小科学家记下来吧！

找一名学生写在黑板上，其余写在练习本上，共同订正时，可以纠正一下写法。

（2）请板演同学读出写的数，评价后全体同学齐读。

在计数器上拨出以上各数。按老师要求一个数一个数拨出，注意订正反馈，每拨完一个数就大声读出来。

3、概括读写法则

师：（指板书）这些数同学们既会读又会写，真了不起，那你发现我们在读数和写数时有什么规律吗？

小组讨论，可以让学生在计数器上拨数，先读出，再写出，然后总结。

（学生可能会答读写都是从左向右，也可能答先读写十位上的数，再读写个位上的数，）先肯定学生以上的说法，然后用计数器演示使学生明白，左边这一位是十位，十位上一个珠子表示“十”；右边这一位是个位，1个珠子表示“1”，左边这一位十位对于个位来说就叫“高位”。所以我们读写时都是从高位起。

4、数的大小比较

（1）师：小科学家们还想弄清是天上的海鸥多还是冰上的海鸥多？是企鹅多还是海豹多？大家还能帮助解决吗？

学生独立思考后回答。

师：你是怎么知道的？

学生可能回答：47比32大，所以天上的海鸥比冰上的海鸥多。39比25大，所以企鹅比海豹多。

师：噢！只要比一比这两个数的大小就知道谁多谁少了。

教师板书 47 和 32 25 和 39

（2）师：那你又是怎样比较 47 和 32 的大小的呢？

学生独立思考后回答。学生答案可能为：47比40大，32比40小，

所以 47 大，32 小。

以数的组成说明：47 比 4 个十要多，32 不够 4 个十。

可能根据数的顺序来比较：47 排在 32 后面，所以 47 比 32 大。

对以上说法，都给予肯定表扬。并用同样的方法比较 25 和 39 的大小。

（3）师：怎样用符号把 47 和 32 连接起来，还能看出哪个数大哪个数小？

引导学生用 “>” 和 “<” 连接。教师板书：

$$47 > 32 \qquad 32 < 47$$

师：你能用符号连接 25 和 39 吗？

学生回答后，教师板书：

$$25 < 39 \qquad 39 > 25$$

（5）拓展延伸

师：（指板书）能否写出几个这样的式子？

学生口述，教师板书。

师：（指板书）仔细观察，看能发现什么？

引导学生用语言简单总结大小比较的规律。

（三）自主练习

1、课本第 1 题写出计数器上表示的数，并读一读。

先让让学生表述出计数器每个数位上珠子的个数。独立填写，汇报答案。共同订正时注意纠正学生出现的错误，最后把所填数读出来。

2、课本第 3 题填一填，比一比。

先表述出计数器每个数位上的珠子数，然后写出每个计数器上表示的

数，比较出数的大小，最后填上“>或<”。

（四）概括总结及评价

引导学生梳理一下本节课所学知识——这一节课你有哪些收获？你对自己在本节课的表现有什么评价？想对自己说些什么？

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

下雨了

——学看钟表

教学目标：

1、 结合现实情境初步认识钟表，能正确认读“整时”和“半时”，会

辨认“几时刚过”和“快到几时”。

2、 在认识钟表的过程中，培养学生的观察能力。

3、 建立初步的时间观念，养成按时作息的良好习惯。

教学重点、难点：认读“快到几时”和“几时刚过”，指导学生写出这些时刻。

教具准备：多媒体课件、钟表模型。

教学过程：

一、设情境，提出问题。

师：老师给大家讲个 故事。一天，下着大雨，下午放学，老师把同学们护送到学校门口，看到同学们远去的背影，还是放心不下，于是发生了下面的故事（课件出示主题画面，教师给学生打电话的场面）。仔细观察画面，你能提出什么数学问题？先自己想一想，再在小组内说一说。

1、 老师什么时间给小朋友打电话的？

2、 小力是什么时候到家的？

3、 小云是什么时候到家的？

4、 小青、小林是什么时候到家的？

5、 谁到家最早呢？

（教师有选择地板书价值的问题）

师：同学们提了这么多问题，真了不起！要想知道他们是什么时候到家的，我们就要学会看钟表。（板书课题：学看钟表）

二、合作交流，解决问题。

师：小力是什么时间到家的？小云是什么时间到家的？你是怎么知道的？先自己想一想，再在小组内交流。

（学生小组讨论，教师参与部分小组的交流）

小组汇报：

师：哪个小组先来介绍一下小力是什么时间到家的？你是怎么知道的？

（抽生交流）

师(小结)：同学们刚才的想法很对，长针指着 12，短针指着几就是几时。在钟面上长针叫分针，短针叫时针。（课件分别闪动分针和时针）

小力到家的时候钟表的分针指着 12，时针指着 5，所以是 5 点，在数学上通常叫 5 时。

师：小云是时间到的？你们是怎么知道的？

生：小云是 5 点半到家的；因为分针指着 6，时针在 5 和 6 中间，就是 5 点半；

师：刚才有的组说是 5 时半，有的组说是 6 时半，到底哪个组说得对？请利用你们手中的学具表拨一拨，研究一下，到底是 5 时半还是 6 时半。（教师指导学生按钟表正常的转动方向拨）

（学生分小组研究）

师(小结)：通过刚才的研究，大家都认为是 5 点半。对，在日常生活中我们习惯说是 5 点半，在数学上读作 5 时半。分针指着 6，时针转过几就是几时半。

三、巩固练习。

- 1、自主练习第一题，给出时间找出对应的钟表。
- 2、认一认，说一说。练习时，可以先让学生看图讲故事，并利用上图中所提供的时间信息，然后说一说自己一天的时间是怎样安排的。
- 3、游戏，你拨我说。
- 4、填写时刻的题目，练习时，让学生读出每幅图呈现的是在什么时间，做什么，也可以让学生按时间顺序编一个故事。

四、全课总结。

通过这一节课的学习你有什么收获？

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

《农夫与牧童 一方位与图形》教学设计

农夫的一天 方位

教学内容：

教科书第16页信息窗，自主练习。

教学目标：

- 1、在具体的情境中，初步感知东、西、南、北四个方向；在日常生活中，能借助给定的一个方向，辨认其他三个方向。
- 2、在观察、操作活动中，建立初步的空间感和方位感。
- 3、感受辨认方向在生活中的作用，体会数学美。

教学过程：

一、游戏导入：

教师：同学们，前面你认识过哪些方位？（学生回答）我们用以前学过的方位来做拍手游戏好吗？

师生一起做拍手游戏。

教师：我们再加上东、西、南、北你还会做吗？

二、发现问题、解决问题、掌握新知。

学生做拍手游戏。

评价：你认为你的同位做得怎样？根据学生的回答引出：怎样记住东、西、南、北？让学生借助生活经验记东、西、南、北。（让学生多说），（适时解决自主练习 1、2、5 题。）

再让学生做拍手游戏。

教师：谁知道咱们教室的东、西、南、北分别是哪边呢？

教师：怎样判断哪边是东、哪边是西、哪边是南、哪边是北，你有什么好办法吗？

教师：开动脑筋，在小组里商量一下，看哪个小组能想出好办法？

反馈、交流。

教师：哪个小组想 好办法？你能到前面来指一指哪边是东、哪边是西、哪边是南、哪边是北吗？

一组指方位，老师引导小组与这个小组提问暗锁变什么这样判断。

教师：同学们想出的办法太棒了，你们可以选择自己熟悉的方法来判断东、西、南、北四个方位。

教师：你知道教室的四个方位了吗？找一个小组的同学分别站到教室的四个方位。

教师：看来同学们都知道教室的四个方位了。那我们来举行一个找位置的比赛。听好要求：请每个小组的同学按照头饰上的方位，是东的就坐在桌子的东面，是西的就坐在桌子的西面，是南的怎么坐？是北的怎么坐？比一比，哪个小组坐的又对又快。

出示教材信息窗的情境图。

教师：今天我们认识了东、西、南、北四个方位，请你看图讲一个故事，并用上今天我们学的东、西、南、北四个方位。

学生讲故事，学生适时引导学生参与评价。

三、布置作业。

教师：方位在我们生活中用的可多了，老师还想知道你家在学校的什么方位？课下同学们可以通过调查了解来解决这个问题。

第二课时

牧童与牛 认识图形

教学内容：

课本第 18、19、20 页的自主练习 1、2、3 题。

教学目标：

- 1、通过观察和操作活动，初步认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。
- 2、培养观察及操作能力，增强合作意识。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

教师：几何学们，老师带来了一贴画漂亮的图画，你们想看吗？

学生：想看。

出示特意骑牛图。

教师：好看吗？你看到了什么？你想说些什么？

学生畅所欲言。

教师：你能提出什么数学问题？

学生答。

教师：我们先来看牧童骑牛图是用什么图形拼成的？你能将图中相同的图形找出来吗？分分看。

二、合作探究，认识平面图形。

教师先让学生用喜欢的方法将图中的图形标记下进行分类。然后小组长组织好小组内的同学进行交流。

组间交流，及时抽象出几何名称，如：树干的开头是长方形、太阳的开头是圆形……

举例：看看身边的物体，什么开头是长方形、正方形、平行四边形、三角形或圆？

教师：你能利用手中的学具将这些图形画出来吗？

学生操作，教师巡视指导。

学生展示作品，让学生参与评价，加深对所学图形的认识。

三、巩固拓展

自主练习 1：先认识图形，然后再连一连。

自主练习 2：出示物体，让学生认识它们的开头，接着让学生举例，你见过的哪些物体的开头是这样的？

自主练习 3：先让学生看看有什么图形，排列上有什么规律？接着该摆什么图形，并问第 15 个图形是什么？第 26 个呢？

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

四 “绿色行动” 教案设计

—— “100 以内数的加减法（一）”

教学内容：教科书第 22—25 页，信息窗 1——校园护绿。

教学目标：

- 1、结合具体情境，进一步理解加法的含义，掌握 100 以内两位数加一位数、两位数加减整十数的口算方法，能正确地口算。
- 2、经历解决问题、探索、交流算法的过程，体现算法的多样化，培养初步的抽象、概括、推理能力。
- 3、能够运用所学知识，提出简单的实际问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的密切联系。
- 4、在学习活动中，让学生增强环保意识。进一步培养合作意识，增强学好数学的信心。

教学重点：两位数加一位数、整十数的口算方法。

教学难点：培养初步的应用意识，体会数学与生活的密切联系。

教学课时：2 课时

第 1 课时

教学过程：

导入新课：

同学们！春天来到了。校园里的小树刚刚醒来，她们穿上了鲜亮的绿衣裳；小草也从土里偷偷里钻出来了；花坛里鲜花盛开！校园里真是美极了！为了保护好这美丽的校园，我们要开展一次绿色行动。

二、新课学习

活动一

师：小朋友，你想参加“校园护绿”行动吗？你知道行动中要做什么吗？

学生回答，教师板书：挂牌、浇花。

活动二

教师出示情景图，引导学生观察图

师：根据情景图，你能提出什么问题呢？

学生可能提出很多问题，教师对学生加以表扬，对提出的问题加以总结，然后从易到难，根据本节教学目标加以解决。

如：一共要挂多少个牌子？

先引导学生列出算式： $26+3=\square$ （个）

再引导学生探讨算法，学生可能有多种算法，只要合理就要加以表扬。

小练习：

你能用自己喜欢的方法算一算这两道题吗？

$$21+8=$$

$$4+53=$$

师：小朋友们真了不起，一道题竟能想出这么多的计算方法，你能把你最喜欢的计算方法介绍给大家吗？你为什么喜欢这种算法？

（针对学生表现情况，即时表扬或奖励）

“一共要挂多少个牌子？”这个问题我们通过自己的努力已经解决了，这些问题你还想解决哪个？

生：我想知道“一共有多少棵花？”。

师：怎样才能知道“一共有多少棵花？”呢？

列出算式： $23+20=\square$ （棵） 或 $20+23=\square$ （棵）

师：你知道怎样计算吗？请把你的计算方法在小组内交流交流！（生交流，师适时进行指导）

师：谁愿意把你的计算方法说给大家听？

$23+20=43$ (2) 十个十个的数 23、33、43... ..

小练习：小朋友，你能用自己喜欢的方法算一算这两道题吗？

$$45+30=$$

$$10+36=$$

谁愿意把你的计算结果说给大家听？你是怎样算的？

教师引导学生完成下列问题：

挂牌的比浇花的多多少人？

引导学生用摆小木棒的方法加以比较，再列出算式计算

浇花的比挂牌的少多少人？

谁愿意把你的计算结果说给大家听？你是怎样算的？

活动三

小结：请同学们仔细观察黑板上这两道题，你发现它们有什么特点？

(引导学生发现：两位数加一位数是个位相加；两位数加整十数是十位相加)。

三、课堂练习：

1、你们太棒了，老师真佩服你们！我们班的绿色行动该做些什么呢？

(给小树挂牌、浇水、栽树、挖坑... ..)

(1)、挂牌：学校要给一些小树挂牌，现在已经做好了 32 个牌子，还有 6 个没有做好，你能知道我们一共要给多少棵小树挂牌子吗？

(2)、栽树：如果我们大家要去植树，男同学有 20 人，女同学有 18 人，如果一人栽一棵树，一共要栽多少棵树？

(3)、挖坑：要挖 38 个坑，男同学已经挖了 26 个坑，女同学挖了 10 个坑，我们挖的坑够不够？

a、同桌讨论

b、全班交流

2、看谁算得快

$5+30=$ $53+40=$ $72+6=$ $65-2=$ $69-7=$ $45+3=$

$58-30=$ $85-50=$ $87+10=$ $53+40=$ $66+3=$ $75+4=$

$46-4=$ $38-6=$

四、课堂小结:

小朋友，你今天学到了什么？（生交流）

你们可真了不起，不但会计算 100 以内两位数加减法的题，而且还想出了这么多的计算方法，老师真为你们骄傲！希望小朋友们继续努力，相信你们一定会更出色！

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

信息窗 2——保护环境:

教学内容: 教科书第 26——28 页, 信息窗 2——保护环境

教学目标:

结合具体情境, 进一步理解加法的含义, 掌握 100 以内两位数加一位数(进位)的口算方法。

经历解决问题、探索、交流算法的过程, 体现算法的多样化, 培养初步的抽象、概括、推理能力。

能够运用所学知识, 提出简单的实际问题, 培养初步的应用意识, 体

会数学与生活的密切联系。

在学习活动中，让学生增强环保意识。进一步培养合作意识，增强学好数学的信心。

教学重点：两位数加一位数的进位加法。

教学难点：两位数加一位数的进位加法算理的理解。

教学课时：2 课时

第 1 课时

教学过程：

一、导入新课：上一节课我们共同学习了校园护绿，通过学习我们知道从小要爱护身边的一草一木，绿色环抱，从现在做起，从我做起。我们还学会了 100 以内两位数加减一位数、两位数加减整十数的口算方法以及“求比一个数多几（少几）”的数学问题。

二、复习旧知识：

口算下列各题，看谁算得快、算得准。

$$20+5= \quad 62+6= \quad 66+3= \quad 50+40=$$

$$99-90= \quad 48-7= \quad 4+64= \quad 43+50=$$

三、学习新知识

师：同学们，你们在校学习生活已经一学期多了，在这一学期多的时间里，有谁在校内或校外主动捡拾过垃圾？

生：（举手）

师：及时表扬，并引导学生认真观察情景图，看图中的小朋友正在干什么，并鼓励学生大胆提出问题。

师：刚才通过看图我们知道，小朋友们正在捡拾废弃物，保护环境。

通过看图，同学们能提出什么数学问题呢？

生：两名小朋友共捡了多少个塑料袋？

一共捡了多少个易拉罐？

一共捡了多少节电池？

师：同学们提的问题都很好，那么，怎么解决它们呢？

教师板书：两名小朋友共捡了多少个塑料袋？

师：那位小朋友能列出算式呢？

学生说教师列在黑板上： $25+7=\square$ （个）

并表扬列出算式的学生。

师：那位小朋友能计算出结果呢？

教师引导通过摆一摆、想一想、议一议，说一说等，鼓励学生用自己喜欢的方法解决，只要合理就加以表扬。

然后，教师板书：一共捡了多少个易拉罐？

一共捡了多少节电池？

让学生独立完成。

学生完成后，师生共同比较以上三题与上一节计算的不同与联系。

巩固练习：

$$35+6= \quad 46+5= \quad 57+4= \quad 68+3=$$

$$79+2= \quad 24+7= \quad 77+6= \quad 84+8=$$

课堂小结：总结本节课所学主要内容，并对学生进行表扬。

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

信息窗 3——绿色回收车

这幅情境图呈现的是小朋友们将捡拾的废电池、易拉罐等装入绿色回收车的场景，一位老师在统计各班回收的情况。图中的信息非常丰富，借助统计表可以提出很多用加减法解决的问题，教材通过小朋友提出的“二班收的电池比一班多几节？”这一问题，来学习两位数减一位数（退位）的口算方法。情境用统计表的形式出示信息，简单、明了，信息量大，既便于学生提出问题探索新知，又能感悟统计表的作用，培养学生的统计意识。教学时，教师可充分利用情境图中的统

计表，引导学生根据表格提供的信息提出数学问题，在此基础上根据教学内容选择问题，然后解决问题，从而展开对新知的探索。另外，垃圾的分类回收问题，在我国广大的农村和中小城市一直没有得到很好的实施，通过本教学内容的学习，使学生从小树立环保意识。

“你说我讲”中红点标示的问题是学习两位数减一位数（退位）的口算，是本单元的又一教学重点和难点。绿点标示的问题是对所学知识的进一步巩固。教学“二班收的电池比一班多几节？”这一问题教师要相信学生，大胆放手，鼓励学生尝试独立寻找“ $24-8$ ”的口算方法，有困难的可借助学具。在交流过程中，教师注意抓住“4减8不够减，怎么办？”这一关键问题，让学生充分展开，说清思路，明确算理，选择适合自己的算法。在整个过程教师要引导学生把动手操作和语言表达有机的结合起来。

自主练习第2题是一道与生活紧密联系的题目，通过计算商品减价的钱数，巩固两位数减一位数、两位数减整十数的口算。练习时，可以让学生先独立完成，再进行交流。

第4题是看图编数学故事。练习时，鼓励学生发挥想象力，编一编，说一说，只要合理，教师就要肯定。然后让学生根据自己编的故事，从中提出数学问题，自行解决。

教学过程：

一、提出问题，解决问题

1. 师：（出示统计表）你看，这是我们学校一年级三个班回收废电池、易拉罐的情况，仔细看看这张表，你知道什么了？

生 1: 我知道一年级一班收废电池 8 节, 二班收 24 节, 三班收 30 节。

生 2: 我知道一年级一班收易拉罐 21 个, 二班收 9 个, 三班收 23

2. 师: 咱小朋友得出了这么多信息, 你能根据这些信息, 提个数学问题吗?

生: 一年级一班和二班一共收集电池几节?

师: 怎样列式?

生: $24+8$

3. 师: 谁能提个用减法解决的问题?

生 1: 一年级二班收的电池比一班多几节?

师: (师出示问题) 怎样列式?

生: $24-8$

师列式 $24-8$

生 2: 三班收的电池比一班多几节? $30-8$

师出示问题, 算式。

生 3:

4. 师: 小朋友的脑子真灵, 提出了这么多问题。我们先来解决这个可以吗?

师板书 $24-8$

师: $24-8$ 怎样算? 先请小朋友自己动脑筋想一想, 如果有困难, 可以请小棒帮忙。比比哪个小朋友想得最快, 开始!

(学生独立思考, 操作小棒, 老师巡视)

师：这么多小朋友想好办法了，把你的想法在小组内说一说。

（学生互相交流，老师巡视了解学生情况，然后汇报。）

生 1：我是先一根一根数出 24 根小棒，然后又数出 8 根，拿走，最后把剩下的小棒数了数是几根。大家听明白了吗？还有什么问题吗？

生问：你为什么要一根一根数 24，老师说过一捆是 10 根，只需要数出 2 捆，再数出 4 根，就是 24 根。

生 1：谢谢！

师：这个小朋友用的是数的方法。还有不同的想法吗？

生 2：这是 24 根小棒（2 捆 4 根）要去掉 8 根。我先去掉这 4 根，然后从这一捆中再去掉 4 根，剩下 16 根。小朋友听明白了吗？有什么问题吗？

师：噢！你是先从 24 里去掉 4，再去掉 4，剩下 16 根。（边说边板书：
 $24-4=20$ $20-4=16$ ）

这个方法行吗？

生：行。

师：你还有不同想法，来。

生 3：这是 24 根小棒。我从这一捆里去掉 8 根，剩下 2 根和这 4 根，合起来就是 16。小朋友有什么问题吗？

生问：你为什么从这一捆里去掉 8 根呢？

生 3：因为单根的不够 8，所以我从一捆里拿走 8 根。

师小结并板书： $24-8=16$

5. 师：小朋友，用了这么多种方法，得出 $24-8=16$ 。以后做题时，喜

欢用哪种方法就用那种方法。

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

信息窗 4——绿色家园

此情景图呈现的是一幅人与动物和谐相处的美好景象。经过人们的努力，曾经被污染、破坏的环境又恢复了往日的生机，蓝天、绿水、小鸟、花草与图中的小朋友构成了一幅美的画卷。图中通过多种信息，引导学生综合运用两位数加减一位数和两位数加减整十数的知识解决实际问题。该图的创设有两个意图：一是通过图中大量的信息，引导学生选择数据，提出并解决问题，培养学生综合应用知识解决问题的能力。二是通过画面表现人与动物的和谐相处，培养学生爱护小动物、保护大自然的情感。

本情景图没有设置例题，目的是给学生留下大的空间，让学生根

据信息窗，自己提出问题、解决问题，从而巩固前面 3 个信息窗学习的内容。教学时，教师可先让学生认真仔细地观察画面，并各自说一说在图上看到了什么，再通过交流互相补充，理清图所包含的信息，然后让学生根据信息提出相关的数学问题。让学生选择自己喜欢的方法独立解决，并在全班展示交流解决每个问题的思路。

自主练习中

第 4 题是根据图意编数学故事。教学时，先让学生观察图中都有什么动物，它们在干什么。教师要给学生讲清图中标明的数是小动物的重量。然后教师可以让学生先编数学故事，再进行交流。注意让学生提出数学问题，例如，谁最重，谁最轻，小熊比小鹿重多少，怎样才能让翘翘板平衡等问题，让学生思考并解答，并说明道理。

第 5 题是一幅综合情境图，呈现了三组信息。教学时，教师要组织学生进行有序地观察，选择有用的信息，提出有关计算的问题并解答。

第 6 题是一道按规律填数的题，供学有余力的学生选作，不作统一要求。这道题上面的两个数分别是下面两个数的和与差，教学时，可先引导学生发现这个规律，当学生不容易发现规律时，可提示学生通过计算找出规律，学生发现了规律后再填。

“我学会了吗？”是一幅综合情境图。呈现的是小熊到小兔家作客的情境，图中提供了从小熊家到小兔家四条路线，分别标有路的长度。教学时，可先组织学生独立地解决教材中所提出的前两个问题，并组织学生进行交流，对自己解决的问题情况进行自我评价。最后，

可让学生以小组为单位将该图编成数学故事讲给同学听。

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

五 小小存钱罐

——人民币的认识

我的存钱罐

教学内容：教科书第 36——39 页，人民币的认识。

教学目标：

认识人民币，了解元、角、分之间的关系。

在实践活动中提高学生解决实际问题的能力。

向学生进行爱护人民币和合理使用人民币的教育。

课时：2 课时

教学过程：

活动程序与教师提示	活动内容	关注要点
活动一：引入。 师：请大家看屏幕，说	学生看主题图，然后发表自己的想法。	培养学生勤俭节约的习

说你看到了什么？（课件出示，一个小姑娘（小华）那一枚一元的硬币投到存钱罐里） 师：你知道我国的钱你知道我国的钱叫什么吗？ 引出课题	惯。 板书课题： 人民币的认识	
活动二、解决问题 怎么数？ 师：听听小华还说了什么？ 课件：“我想数数存钱罐里有多少钱，大家说我们应该怎么数呢？” 师：快来一起整理一下吧。 师：大家所想的数钱方法还真多，我们来看第	学生把存钱罐里的钱倒出来，小组合作探讨数钱的方法。 可能出现以下情况： （1）按质地数：纸币、硬币； （2）按版别：新版、旧版；（3）按面值数：元、角、分；先属成分的，再属成角的，最后数成元的…… 板书：元、角、分	小组合作，学会倾听。

三种方法：元、角、分就是人民币的单位。 认识人民币 师：除了存钱罐里的这些钱，在日常生活中你还见过那些面值的人民币？ 3、人民币的兑换。 师：听听小华又说了什么？ “我们这里乘坐无人售票公交车的票价是1元，可是我只带了成角的钱，大家说我该怎么办呢？” 小结：1元等于10角，5元是多少角？80角是多少元？ 师：拿起一张1角的纸币或者硬币，谁能拿出和我一样多的人民币？ 师：1角等于多少分？	学生来介绍自己熟悉的人民币。（各种面值，版别的人民币都介绍）随着学生的介绍，老师展示各种面值的人民币，并让学生说一说你是怎么辨别的。 学生操作，可能出现的情况： 两个5角，因为两个5角就是10角，10角就是1元；（2）5个2角（3）10个1角…… 板书：1元=10角 学生展示各种摆法。说明换发和理由。 板书：1角=10分	能注意观察，仔细辨认。 能深刻体会人民币各单位之间的关系。
---	---	---

3角是多少分？60分是多少角？ 数一数 师：现在大家能准确地数出存钱罐里到底有多少钱了吗？快点来数一数吧！ 活动三：实践 出示文具超市（小刀2角、橡皮3角、铅笔4角、练习本3角5分、笔记本7角，铅笔盒2元） （1）1元钱能买哪些东西？要找回多少钱？ （2）我有5角钱，能正好买些什么呢？ 2、买东西 你能拿出正好的钱吗？ （根据屏幕上商品的价格，学生拿出正好的钱）	小组合作数一数，然后汇报，并且展示数钱的过程。 学生根据所学的知识进行回答，并说明理由。 展示自己拿钱的方法，鼓励不同的方法。	能运用所学的知识解决实际问题。 深刻体会学有所用。 举一反三。
--	--	--

全课小结: 这节课你知道了什么? 你认为钱有什么用途?	自由发言	爱护、节约人民币。
-----------------------------------	------	-----------

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

购买文体用品

教学内容: 教科书第 40~44 页, 人民币的计算。

教学目标:

能正确计算简单的人民币加减法, 掌握计算的方法。

2、能运用所学的知识解决实际中的问题, 体验人民币在生活中的作用, 养成合理使用人民币的意识。

课时: 2 课时

教学过程:

活动程序与教师提示	活动内容	关注要点
活动一: 师: 今天我们一起去小小文具店看看, 但是只有答对门上的题才能进去, 我们试试吧! 【课件出示题目: 1 元 = () 角 10 分 = () 角	学生分别口答, 分别说	复习元、角、分之间的关系, 为学习人民币的简单计算做好铺

()角=6元 7元5角= ()角 24角=()元 9元=()角】	说后4道自己是怎样想的。	垫。
活动二 师：大家完成得真棒，我们快进去瞧瞧吧！ 【可件出示问题商店的图片（教科书第40页情景图）】 师：店里有什么呢，你知道哪些商品的价钱？ 师：你想买哪些物品，能提出什么数学问题？	(1)足球15元，篮球68元5角，羽毛球拍17元；(2)乒乓球拍7元6角，乒乓球8角…… (1)买一个文具盒和一支铅笔应付多少钱？(2)买一个乒乓球和一只球拍应付多少钱？	引导学生充分看图，寻找信息。 学生提出问题，教师有选择的板书。
活动三： 解决问题：买一个乒乓		

球和一只球拍应付多少钱? 师:你能解决这个问题吗? 师:请同学们先思考一下,再把你的想法说给同组的同学听听。 师:谁能把自己的想法说给大家听听?	学生口答,教师板书: 7元6角+8角= 学生分组讨论,交流算法。 全班交流,学生可能想出的方法有:①7元6角是76角,76角+8角=84角 84角是8元4角。②6角+8角=1元4角,7元+1元4角=8元4角。③从8元里拿出4角给7元6角,凑成8元,再加上剩下的4角就是8元4角。④.....	养成认真倾听别人发言的习惯。 鼓励不同的思考方法。
师:请自己解决同学们提出的以下问题: 买一个文具盒和一支铅笔盒应付多少钱? (2)买一盒彩笔和一	学生独立在练习本上完成。	能独立解决问题,并能清晰有条理的说出自己的想法,巩固人

副三角板应付多少钱？ 师：你能说说你是怎样算的？ 活动四： 师：我们看看谁来了？ （课件播放：凯蒂猫手拿5元钱，说：“我买一块橡皮。”） 师：你能提出什么问题？ 师：（板书问题）请你自己先试着做做，再把你的方法同小组成员交流一下。 师：请把你的方法说给大家听听？	学生分别说说自己的算法，全班交流。 生：应找他多少钱？ 小组交流计算方法。 全班交流，想出的方法可能有： ① $5\text{元}=50\text{角}$, $50\text{角}-7\text{角}=43\text{角}$, 43角是4元3角； ② $1\text{元}-7\text{角}=3\text{角}$, $4\text{元}+3\text{角}$	人民币加法的计算方法。 积极思考，提出问题。 在交流过程中，充分发表自己的见解，能尊重并能认真倾听别人的方法。
---	---	--

师: 如果你有 1 张 2 元钱, 你想买什么, 需要考虑什么问题? 师: 请你独立把自己的问题解决出来。 师: 谁能把自己做的题给大家说说?	=4 元 3 角; ③ (1) 买一个乒乓球, 要找回多少钱? (2) 买一套三角板, 要找回多少钱? ③ 买一支铅笔, 要找回多少钱? 学生独立列式解决自己提出的问题。	积极动脑, 提出问题。 在相互交流中, 进一步巩固人民币减法的计算。
活动五: 师: 现在, 我们一起做个“小小售货员”的游戏, 请同学们从学具袋中拿出标有价钱的实物图片和人民币图片。小组成员轮了当售货员, 其他同学当顾客, 看看看看那位售货员	分组做游戏。	能否正确运用所学的知识解决实际问题; 在同组其他同学活动时, 是否能认真倾听, 找出存在的问题, 并能及时纠正。

收的钱和找出的钱最正确。		
活动六： 全课总结。 师：通过这节课，你学到了什么呢？你觉得自己的表现怎么样？	学生谈谈自己有什么收获，并对自己的表现做出评价。	能用自己的话说出学习的内容及自己的真实体会。

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

六、大海边

——100 以内数的加减法（二）

一、教学目标

1. 在解决具体问题的过程中，掌握两位数加减两位数的口算和笔算方法；会口算两位数加减两位数（不进位、不退位）和笔算两位数加减两位数；知道小括号的作用；会进行加减混合运算。
2. 经历探索 100 以内数的加减计算方法的过程；体验算法的多样性；感受计算过程的合理性。
3. 在现实生活中，能发现、提出并解决 100 以内数的加减计算问题，发展应用意识；初步学会交流解决问题的过程和结果，体验数学与生活的密切联系。

1 赶海

教学内容: 教科书第 45-49 页，两位数加两位数（不进位）。

教学目标:

- 1、在具体情境中，进一步体会加法的意义，感受数学与生活的联系。
- 2、探索并掌握两位数加两位数的计算方法，并能正确进行计算，体会算法多样化。
- 3、在用计数器、小棒解释结果的过程中学习用竖式计算的方法，拓宽数的计算的认识渠道。
- 4、培养学生提出问题、解决问题的意识和能力。

学情分析：学生已有两位数加减一位数、两位数加减整十数、整十数加减整十数的知识作为基础，数位的认识及100以内数的组成为学生学习本节课积累了一定的数学思想方法经验。有一小部分学生在上学前对竖式已有：简单的了解，对于看图编故事和从图中提问题，前面的学习中也有过练习。

教学准备：实物投影、教学挂图、气球图片、三角形学具图片、计数器、小棒。

教学过程： 第一课时

一、创设情景，提出问题：

(课前安排学生唱《赶海的小姑娘》)

刚才，小朋友们唱了一首非常好听的歌曲，谁给老师介绍一下？这首歌曲讲的是谁，在哪里，做什么？伴随海浪的声音，出示情景图，同时揭示课题：赶海 仔细观察，你发现了什么？你能提出什么数学问题？可能提出的问题有：

- (1) 一共捉了多少只大虾？
- (2) 一共捉了多少只螃蟹？
- (3) 一共有多少小朋友？
- (4) 沙滩上有多少只螃蟹？
- (5) 天空中有多少只海鸥？

(对于学生提出的可以直接数出来的问题，可以让学生数一数，立即解决，如3、4、5题。教师板书1、2题)。

二、自主探究、合作交流

(一)一共捉了多少只大虾?

1、探究:

师:小朋友们真了不起,提出了这么多有价值的数学问题。这些问题,有的咱们已经解决了。现在你能想办法解决“一共捉了多少大虾?”这个问题吗?怎样列式?猜想一下得数是多少?

引导引导列出算式“ $26+12$ ”,并说出得数。

师:请小朋友用小棒或计算器来帮忙,验证一下得数是不是38,然后把你的想法在小组内说一说。

(学生动手探究,教师巡视,引导帮助有困难的学生,并在小组交流过程中表达自己的想法和算法。)

2、汇报:

师:谁愿意把你的想法和算法告诉大家?(学生汇报自己的想法和算法)

可能出现的方法有:

(1)先算 $20+10=30$, $6+2=8$,再算 $30+8=38$ (小结:先把两个整十数相加,再把两个一位数相加。)

(2)先算 $26+10=36$,再算 $36+2=38$ 。

(3)先算 $26+2=28$,再算 $28+10=38$ (总结:先把12分成10和2,再计算。)

(4)摆小棒:左边摆2捆零6根就是26,右边摆1捆零2就是12,然后一数,一共3捆零8根,就是38。所以知道 $26+12=38$ 。

(5)拨计数器:先在十位上拨2个珠子,个位上拨6个珠子,表示26,

再在十位上拨 1 个珠子，个位上拨 2 个珠子，一看就是 38。（先让学生边说边拨，然后老师带领学生共同拨珠并解释结果。）

(6)列竖式计算:先写一个加数 26，在下面写第二个加数 12，把 加号写在 12 的左边，然后在下面画一条横线，最后计算 $6+2=8$ ， $20+10=30$ 。答案是 38 (让学生边说教师边写，要强调列竖式时的注意事项)

3、总结:

师:以上几种方法中，你最喜欢哪一种?为什么?

提问，学生回答，老师给与适当评价与鼓励。

(二)一共捉了多少只螃蟹?

1、探究:师:刚才，大家通过自己的努力解决了第一个问题，非常好。现在，请小朋友们用你自己最喜欢的方法，算一算一共捉了多少只螃蟹。（学生自由选择方法解决问题）

2、汇报

师:谁愿意说一说自己的想法和算法?

学生可能说出以下几种算法:

(1)先算 $20+10=30$ ， $3+1=4$ ，再算 $30+4=34$ 。

(2)拨计数器(边拨边说):先拨 2 个十，3 个一，表示 23，再拨 1 个十，1 个一，表示加 11，一看就是 34。

(3)摆小棒计算(边摆边说)

师:小朋友们想出了这么多好办法来解决我们提车的问题，真了不起。

如果用竖式来计算，你会不会写呢?

(学生列竖式计算，巩固竖式计算方法。对竖式稍作总结后)

师:老师这儿还有两道题,看谁算得又对又快。

(出示 $34+13$? $52+27=?$)

师:(指黑板上的四学生说出得数后,让学生列竖式,并指名学生在黑板演示。)

3、总结:

请小朋友们观察这四个竖式,你能发现什么?

(学生自由发表意见)

师:为什么 $26+12$ 中的 2 和 1 对齐?引导学生得出:因为计算时要把两个整十数加起来,两个一位数加起来,所以十位对齐,个位对齐。

师:说的真好。概括起来就是“用竖式计算,相同数位要对齐”。

[在这一环节中,教材只通过一个例子就作了总结,不符合学生认知规律,而要通过多个例子才能作出总结,因而以上教学对此作了改变,利用四个竖式作概括]。

三、拓展练习,巩固提高

小壁虎找尾巴。

师:赶海的小朋友在海边玩够了,就提着水桶回家了。在回家路上他们遇见了几只断尾巴的小壁虎.看,多可爱的小壁虎,它们的尾巴哪里去了呢?你能帮他们找回自己的尾巴吗?(学生独立完成自主练习第3题)

师:谁愿意把你找的结果展示给大家看看?(让学生到实物投影前展示,并有选择的让学生表达计算过程。)

师:在找尾巴时,你发现了什么?你能给这条尾巴找到它的身子吗?(引导学生找出得数是 43 的一些加法算式,既激发了学习兴趣,又增加了

练习量，培养了学生的逆向思维)

四、总结

在这节课中，你学会了哪些知识?你认为自己表现得怎样?

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

第二课时

一、看图编故事

1、收集信息。

上一节课我们随着赶海的小姑娘到了海边，见到了许多可爱的小虾小螃蟹，还帮他们解决了很多问题。小朋友们都表现得非常好，为了奖励你们，这节课老师给大家带来了两幅画，小朋友们想不想看？（出示自主练习第5题挂图，让学生观察，对整幅图有一定的感受）

师：谁能编一个好听的故事讲给大家听听？

学生发言后教师引导梳理故事：森林里住着小刺猬一家人，有一天，刺猬哥哥出去玩，忽然看见一堆又大又红的草莓，刺猬哥哥高兴极了，它赶紧跑回家叫来妹妹，哥哥一下运回了32个草莓，妹妹运回了24个草莓.....

（在这个环节中，力图使数学与语文学科相互融合，创设一种具体的情景，让学生在情景中学习，激发学习兴趣。编故事时，可由大家互相补充一个人哪怕只说一句话也应予以肯定，尽可能多给提供学生表达的机会。）

2、提出问题。

师：听了小朋友讲的故事，老师觉得你们已经长出了一双数学的眼睛，你能根据这个故事提出数学问题吗？

引导学生提出以下问题：

- （1）哥哥和妹妹一共运回了多少个草莓？
- （2）哥哥比妹妹多运回了几个草莓？
- （3）妹妹比哥哥少运回了多少个草莓？
- （4）为什么哥哥运的多，妹妹运的少？

(老师板书问题 1，对于问题 2、3 可允许学生用自己喜欢的方法放进 47 页的“问题口袋”里，以后解决。对于问题 4 可立即解决。)

3、解决问题

师: 刚才，我们提出了好多问题，有的咱们已经解决了，有的放进了“问题口袋”里，现在咱们来解决“一共运了多少个草莓?”这个问题。

(让学生独立思考，问题解决后交流自己的想法和算法。)

二、摘气球

1、师: (把自主练习第 2 题、第 4 题做成气球图片，一边往黑板上贴一边说) 刚才，小朋友把老师带来得两幅画编成了非常精彩的数学故事。老师这儿还有许多漂亮的气球，小朋友看多美啊! 有红的、黄的、蓝的、还有绿的，你想得到吗? 要得到它们可不容易，得付出你的劳动才行。下面请组长摘气球，只要你能算出后面的题，这气球就是你们组的了。

(小组长摘气球: 算出后面的题并说出算法。其余学生评价。)

师: 大家都想得到气球吧? 不要急，人人都会有的。下面请小组长揭开小气球，让组里的小朋友算后面的题，谁算对了就把小气球奖给谁。

(小组活动，老师巡视，注意算法交流)

[在这一环节中，教师遵循教材的基本原理、内容、思想和方法，结合自己的教学实践，创造性地使用教材，用足用活了教材，使学生在有趣的游戏中不知不觉地完成了练习，得到了提高。]

三、商店购物

师: 小朋友们都从组长那里得到了奖品。现在我们一起去商店看看吧!

(出示第 6 题挂图，挂图中增加第 7 题中的三角板图片一套。)

师：商店里有什么？它们的价格是多少？请选出你最喜欢的两种物品，并算出需要多少钱。

可能有以下几种回答：

(1) 我最喜欢彩笔和小狗，需要 36 元。算式是 $25+11=36$ 。

(2) 我最喜欢文具盒和蛋糕，需要 22 元。算式是 $14+8=22$ 。

(3) 我需要 25 元。

(此时可以让其他学生猜这位同学最喜欢的物品)

2、师(事先把自主练习第 7 题做成学具，装入信封，每个学生面前放一个)：小朋友都选中了自己喜欢的东西，我们的好朋友园园选了两套彩色三角板。她还要用它们拼出一幅美丽的图案呢！你想不想和她比一比，看谁拼出的图案漂亮？

师：那就赶快从你桌上的信封里拿出图片来摆一摆吧！

[此环节让学生在游戏活动中用所学知识解决购物问题。拼一拼、摆一摆，是对前面所学方位与图形知识的回顾。教师鼓励学生自主拼摆，在动手操作中体会数学的对称美。]

四、总结

师：通过这节课的学习，你学会了什么？懂得了什么？

引导学生从以下几个方面进行梳理：学会了提问题和解决问题；学会了讲故事，知道了要认真听别人说话。学会了两位数加两位数。

师：这节课我们学会了不少知识，也懂得了许多道理。老师为你们取得进步感到高兴！

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

2、摆贝壳

教学内容: 教课书第 50 —53 页。

教学目标:

- 1、使学生在解决现实问题的过程中,学会两位数减两位数(不退位) 的计算方法,并能正确进行计算。

2、使学生在多样化解决问题的过程中，体验数学活动的探索与创造。

3、感受数学来源于生活，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

学生知识与经验分析:

1、知识基础:学生已经会计算两位数加、减一位数、两位数加减整十数及整十数加、减整十数。

2、数学思想方法经验:数位的认识及100以内数的组成。

3、生活经验:在生活中经常会遇到"几十几加减几十几"的两位数加减法计算。

教学重点:两位数减两位数(不退位)的口算和笔算的方法。

教学准备:情境图、计数器、小棒。

课时:2课时。

教学过程:

一、创设情境，提出问题

1、谈话:海水退潮以后，小朋友来到大海边，不仅捉螃蟹捉虾，还进行了其它有趣的活动，他们又在干什么呢?

2、(出示情境图)引导学生回答:小朋友们在沙滩上用贝壳摆了漂亮的图案，摆了轮船、小帆船、海鸥。

3、问:你发现有哪些数学信息?你能提出什么问题?学生可能提出以下问题:

(1)摆轮船比摆帆船多用几个贝壳?

(2)摆海鸥比摆帆船少用几个贝壳?

(3)摆轮船比摆海鸥多用几个贝壳?

(4)摆海鸥和摆帆船一共用多少个贝壳?

(5)摆轮船和摆帆船一共用多少个贝壳?

(6)摆轮船和摆海鸥一共用多少个贝壳?

二、自主探索, 合作交流

1、探究"摆轮船比摆帆船多用多少个贝壳?"

(1)探究学习:

①问: 求摆轮船比摆帆船多用几个贝壳, 怎样列式?

板书: $47-32=$

②小结: 求摆轮船比摆帆船多用几个贝壳?就是求 47 比 32 多多少?

①猜想: 47 减 32 得多少?

②验证: 47 减 32 到底得多少呢?请同学们利用手中的学具来摆一摆;

③组内交流。

(2)全班交流:

①学生可能出现以下几种情况:

a 口算: $47-30=17$ $17-2=15$

b 口算: $40-30=10$ $7-2=5$ $10+5=15$

c 用竖式算:

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 32 \\ \hline 15 \end{array}$$

②教师小结:

a. 把 32 分成 30 和 2, 先减去 30, 再减去 2。

b. 把 47 分成 40 和 7，32 分成 30 和 2，先从 40 里去掉 30，再从 7 里去掉 2，再把两次剩下的合起来。

c. (结合计数器)问：在用竖式计算的时候， $4-3$ 是什么意思？ $7-2$ 呢？

(3) 概括：小朋友们想出了这么多的办法求出 $47-32=15$ ，这些方法，你喜欢哪一种？

2、探究“摆海鸥比摆帆船少用几个贝壳？”“摆轮船比摆海鸥多用几个贝壳？”两个问题一起探究，学习步骤同上。

3、总结概括(利用板书)

(1) 通过上面的学习，你能发现什么？

引导学生发现：两位数减两位数(不退位)

(2) 仔细观察每个算式中的 3 个数，你又发现什么？

引导学生发现：

a. 在用竖式计算时，相同数位对齐。

b. 个位数减个位数，十位数减十位数。

(3) 小结：只有相同单位的数才能相加减。

三、自主练习

1、先解决刚上课时提出的 3 个加法计算的问题。

2、52 页 1 题：估一估，填一填。

①估计本数：以第一层的 12 本为标准，进行估计。

②提出问题(有关加法或减法的数学问题)。

③尝试解答。

④解释:从学生自己列的算式说起。

2 题: 计算。(用自己喜欢的方法计算)

3 题: 小鸟送信。

①尝试解决问题(连线)

②解释(说思路)

四、课堂小结

1、今天,你有哪些收获? 2、你是怎样学会这些知识的?

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

信息窗 3---参观水族馆

——两位数加两位数的进位加法

教学内容: 第 54-57 页

教学目标:

通过信息窗提供的信息让学生提出并解决数学问题,在理解的基础上掌握两位数加两位数(进位)的计算方法。

让学生通过小组和全班同学的交流、合作,体验两位数加两位数(进

位)加法计算方法的多样化,培养学生的创新意识及合作交流的能力。

3、让学生通过自己提出问题、解决问题这一过程,感受到数学源于生活,充分体验解决数学问题的成功喜悦,增强对学数学的信心和兴趣。

教学过程:

师:小朋友们,今天老师带你们去水族馆参观,你们想去吗?有几个小朋友也在参观水族馆,我们和他们一看去吧!

师:(课件出示情境图,引导学生观察):图上都有什么?你想知道什么?

生1:左边的鱼缸一共有多少条鱼?

生2:右边的鱼缸一共有多少条鱼?

生3:左边的鱼缸比右边的鱼缸里的鱼少几条?

生4:右边的鱼缸比左边的鱼缸里的鱼多几条?

生5:红鱼比黄鱼少几条?

生6:黄鱼比蓝鱼少几条?

[学生能按照一定的顺序观察,描述并根据图片内容提出数学问题,培养学生的问题意识。学生提出的有些问题,可以引导其直接口答:较难的问题放在问题口袋中,以后再探究。]

师:我们先来解决“左边的鱼缸一共有多少条鱼?”这个问题吧!这个问题可以怎样解决呢?

生:可以这样列式: $14+28=$

师: $14+28$ 怎样计算呢?请小朋友在小组中商量一下。

小组合作探究学习。

师：哪个小组愿意派一位代表说说你们的算法？

组一：口算

组二：列竖式

组三： $4+8=12$ ， $10+20=30$ ， $12+30=42$ 。

组四：用计数器

师：刚才同学们研究出了这么多的算法，真了不起！你们喜欢那种方法来计算呢？为什么？

（学生举手发言，说出自己喜欢的计算方法，并说明理由，并在教师指导下选择自己喜欢的方法。）

[学生通过操作感受“满十进一”的道理。能积极参与活动，在小组合作的过程中自主探索算法，感受到合作学习的乐趣，培养学生的合作意识。]

师：我们有了好方法，一定会把问题解决的又快又好的。来看“右边鱼缸里一共多少条鱼”这个问题吧！

师：谁能说说怎么解决这个问题？

生： $23+27=$

师：该怎样计算呢？

（学生用自己喜欢的方法在练习本上计算。）

师：谁来说说自己的算法？

生交流：……（有的用口算、有的列竖式，大部分都是用列竖式的方法）

生：做对了的同学请把你的本子高高举起来！你们真了不起，能自己

发现好的计算方法，并且计算的又快又准确。

师：你们计算的这么好，能不能告诉同学们，你觉得在竖式计算的时候应该注意什么？

生：写的时候各个数位要对齐，计算的时候先从个位加起，满十在前一位加一。

师补充：“进一”时要在前一位右下角写上一个小“1”，防止加的时候漏掉了。

师：观察一下，咱们今天学到的加法计算和前面的加法计算有什么不同？

学生：以前学的加法都是个位和个位的数加起来都不超过十，今天学的都够十了...

师：今天我们学习的就是两位数加两位数的进位加法。

[交流时要求发言的学生能清楚的表达自己的算法，其他学生能专心听别人发言，这样这个环节才更具有意义，而不只是教师和发言的学生在对话。]

师：大家说得都很好，我们不但要会说还要会做，下面就通过自主练习来检测一下大家的做得怎么样！

师：这一节课同学们的表现很出色，老师非常高兴。你们高兴吗？为什么？

生一：我也很高兴，因为我学会了两位数进位加法的一些知识；

生二：我懂得了与小伙伴合作；

生三：我受到了表扬；

.....

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

信息窗 4--参观标本馆

教学内容: 教科书第 60 页 ~ 64 页

教学目标: 学习 100 以内数的退位减法

教学准备: 学生喜欢的学具

教学过程:

活动一 1、师：这节课我们一起去参观标本馆好吗？ 2、通过观察画面，你发现了什么？你能提出什么数学问题？ (板书问题)	学生观察画面 学生根据画面可能提出的问题： 鱼类比虾类标本多几种？ 虾类比贝类标本少几种？ (其它问题，先放问题口袋里，等练习时再解答)	能找到图中的信息，并提出数学问题。 板书本节课需要解决的问题，其余方问题口袋里。
活动二 1、你能自己解决这两个问题吗？ 2、把你的想法在小组中交流一下 3、哪个小组来交流一下 让生板书竖式。总结出：个位不够减，从十位退1，在个位上加十再减。	学生利用手中的学具探究算法 小组合作交流 全班交流。可能出现的方法：摆小棒，用计数器算，用竖式算。	学生进行独立探索。 再讨论交流中，能探索出多种算法，也培养了合作意识，并能清晰、条理的表达出自己的思考过程。 强调用竖式计算时，相同数位对齐，从个位减起。 个位不够减，从十位

活动三 巩固练习 62 页 ~ 64 页	学生解答练习题后全班进行交流	退 1，在个位上加十再减。
活动四 这节课你有什么收获？	学生思考，回顾学习内容	进一步巩固练习
		能用自已的话总结学到的知识。

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

第三课时

教学内容：教学书 73 页 “我学会了吗？”

教学过程：

自主探究，解决问题

谈话引入：同学们，通过上节课的综合练习，深化、巩固了 100 以内数的加减计算方法，我们在计算准确性上和计算速度上都有了很大的提高。下面我们通过我学会了吗这幅情境图来检测一下你们的学习效果吧！

自主探究：请同学们仔细观察情境图，你能找到哪些数学信息？提出怎样的问题？怎样来解决？

学生找到的信息可能有：关于小鹿、小鸟、仙鹤、小猴等

学生提出的问题可能有：一共有几只小鹿？左边的小鹿比右边的少多少只？一共有几只小猴？等

汇报交流

学生说明算理，我是怎样想的。

单元回顾：

通过这段时间的学习，在这个单元里你有什么收获？

引导学生从知识与过程，情感与态度等方面说——

知识：我学会了竖式计算，会加减混合运算了

过程：我是通过情景图提出问题的，我会用小棒，计数器解决计算问题

情感：我知道在生活中经常用到计算，计算能帮助我们解决生活中的很多问题。

态度：计算时，我们要养成认真仔细的好习惯

巩固深化，拓展提高

计算

$$53 + 24 = \quad 66 + 33 = \quad 56 - 24 =$$

$$85 - 37 = \quad 19 + 26 = \quad 86 - 59 =$$

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人： 实践活动

——小小信息员

教学内容：教科书第 74 页

教学目标：

巩固学过的 100 以内的数的认识，加减法及有关人民币的认识。

初步培养学生搜集信息、整理信息、发现信息、提出问题、解决生活中的问题的能力，体会“生活中处处有数学”。

经历搜集数学信息的活动过程，体会生活与数学的紧密联系，感受数学在解决实际问题中的作用，获得一些初步数学活动经验，在解决问题的过程中，培养学生的应用意识，提高对数学的兴趣。

活动准备：

以开展活动的方便为原则，让学生根据家庭居住情况及兴趣爱好自愿结成 4——6 组，选出组长。

活动过程：

激发兴趣：生活处处有数学，只要你留心观察，可以发现生活中经常需要数数、进行数的加减计算等。大家想一想生活中哪里有数学？

引导学生根据自己的生活经验回答：

如：我今年七岁了，我们班有 41 个同学。

如：到商店买东西要用到钱的加减运算，我买铅笔盒花了 9 元，买削笔器 13 元。

如：我看电视时……

（如果学生有困难出示 74 页插图）】

教师：我们一起来看看其他小朋友在那里发现了数学吧！

看来生活中真有不少数学学问，同学们想不想像数学家一样到生活中去发现搜集数学信息呢？

拟定计划

教师：如果我们分组进行收集活动，请思考一下几个问题

你准备到哪些地方收集信息？

想收集什么信息？怎样收集？

为了不使你收集到的信息遗忘，我们应该怎么办？在记录时要注意什么？

你认为收集信息需要注意什么问题？（时间、安全等）

学生可能想到：

我们到商店超市询问书包、文具盒、小足球的价格

我们到公园搜集游玩的人数

我们打算到书店找一找恐龙有多少种

也可以到停车场查一查各种车有多少

我们认为大家要分分工，以免及乱了

有一个同学专门记录，其他同学搜集信息

....

教师：我们的活动安排在周末，所以大家要注意安全。

二、活动交流阶段：

1、小组交流：把搜集到的数学信息小组交流一下

2、全班交流：

每个小组选一名代表发言，汇报信息，小组内其他同学可作补充。

以“文具商店里的数学问题”为例，要让学生说出以下内容：

各种文具的价格：

文具店有各种书包，有的书包每个 28 元，有的每个 20 元，有的每个 56 元……

小足球的价格也不同，美格的价钱有 35 元、15 元、……

其他的数学信息如“铅笔每支 2 角，彩笔每盒 18 元”等。

可以求出的数学信息：

买一个最贵的书包比买另外两种书包的价格还要多： $28+20=48$ 元， $56 > 48$

买 45 元一个小足球的 价钱正好等于买 35 元、15 元的小足球各一个。

总结

在收集信息的过程中，你遇到了什么困难？你们是怎样解决的？

把调查活动和计划的相比较，你有什么想法？

通过活动有什么体会？

课堂总结：

计划的制定，收集过程，解决的问题，发现的问题等。要说明的是：

从信息中提出的问题可以利用学过的知识做解答，对于解决不了的问题可以进行适当的拓展。

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

阿福的新衣

——厘米、米的认识

一、 教学目标:

- 1、 在实践活动中，体会长度单位厘米和米的含义，知道 $1\text{ 米}=100\text{ 厘米}$ ；能估计一些物并能恰当地选择长度单位进行测量。
- 2、 结合实际，经历用不同的方法测量物体长度的过程，在测量活动中，体会统一长度单位的必要性；初步建立厘米和米的长度观念；经历对物体的长度进行估计的过程，，形成初步估计的意识。
- 3、 在具体的测量活动中，感受数学与现实生活的密切联系。

二、教学重点： 厘米、米的认识 难点： 建立长度观念。

三、教材分析:

本单元设有两个信息窗。第一个信息窗是“阿福做上衣”。通过“怎么回事？”的问题引出统一测量单位的必要性及认识厘米；第二个信息窗是“阿福做长袍”，通过“到底是 1 米还是 100 厘米”的问题引出对长度单位米、及米和厘米之间的关系的认识。

四、教学建议

- 1、 充分利用教材提供的素材，创设有趣的问题情境。

教学时要充分利用教材提供的“阿福的新衣”这一素材，可以从讲故事入手，也可以师生共同进行模拟表演，让学生在有趣的活动过程中，提出要研究的主要问题：“这是怎么回事？”、“到底是 1 米还是 100 厘米呢？”，并加以解决。

- 2、 要重视实际测量，使学生充分地感知，以形成厘米、米的表象。

对厘米、米的认识，需要有丰富的表象支持，所以，教学时要充分利用教材提供的素材，组织实际测量活动，同时要针对具体问题，引导

学生灵活选择不同的测量方法。在具体测量时，允许并鼓励学生灵活选择和运用多种测量工具，同时，能针对具体测量对象，恰当地选择长度单位。教师还应充分挖掘现实生活中的教学资源，让学生实际测量一下身边常见的物体的长度，并找出一些长度是1厘米、1米的物体，使学生真正了解1厘米、1米约有多长，从而初步建立起厘米、米的长度观念。

3、注重估测能力的培养，培养学生的空间观念。

估测在日常生活中应用非常广泛，同时，估测也是形成空间观念的重要手段。所以要加强对学生的估测能力的培养，培养学生的空间观念。教学时，要充分利用教材所提供的练习题、并挖掘学生身边的教学资源，让学生先估测、再实际测量，培养学生的初步的估测意识。

第一课时

教学目标：

- 1、认识长度单位厘米，建立1厘米的空间观念，知道厘米在生活中的作用。
- 2、初步学会估测物体的长度，并会用刻度尺测量物体的实际长度，培养学生的空间观念和动手操作能力。

教学重点：认识长度单位厘米，知道1厘米的实际长度，正确的建立1厘米的空间观念，初步学会用刻度尺量物体长度的方法。

教学难点：知道1厘米的实际长度，正确建立1厘米的空间观念，正确地用刻度尺量物体的长度。

学具准备：学生：直尺（每生一把）；1厘米的小棒（每生一根）；几厘

米的小棒（每生一根）；

创设情景，引入课题：

老师发现同学们今天穿得都很漂亮，那么你的衣服是在商场买的还是在衣服店里做的？在以前衣服多数是做的。（出示阿福的图片）看这位先生

叫阿福，他在一家衣服店里做衣服时发生了一件有趣的事。

1、引导学生看图讲故事，老师完整故事内容：

师：到底发生了什么事情呢？请轻轻地打开课本 75 页，按顺序认真地看图。（给学生充分的看图时间，老师在学生看图时给以指导）

师：谁想把故事内容讲给大家听？（指生）当这个同学讲的时候，咱比比哪位同学听得认真，看得仔细。

师：看得仔细，讲得精彩，请坐。小徒弟很是纳闷。是呀，这是怎么回事呢？

2、讨论要解决的问题：

师：有的同学已经有了自己的想法，谁想说给大家听？

生：（1）师傅手大，徒弟手小

（2）他俩的拊不一样长。

（3）师傅量师傅做才行

师：那么怎样做才不会出现这种情况呢？

生：（1）师傅量师傅做。

（2）徒弟量徒弟做。

生：（3）用尺子量一量。师：哎，这个主意不错。对，为了测量的准

确和交流的方便，人们发明了尺子，通常用它来测量物体的长度。

3、认识直尺：（拿出自己准备好的直尺）

师：你们用的小直尺是尺子中的一种，来看看你的尺子上都有什么？

生：（1）画： 师：这些漂亮的画是用来装饰小直尺的。

（2）图形： 师：以后画图是你会用得到。

（3）字： 师：哦、是有一些字。

（4）数： 师：你们的直尺上有数吗？看尺子的最左端这些数是从几开始的？在尺子上 0 表示起点。（板书：0 起点）

（5）小竖线： 师：大家都来看这些竖线有什么不同吗？这些长短不一样的小竖线都叫刻度线。（板书并读：刻度线）请看这些长刻度线，规定每相邻两条长刻度线间是 1 大格。指指你直尺上的 1 大格。

（6）cm： 学生找不到的：看老师的直尺上有两个字母。

师：cm 表示厘米，（板书：厘米）厘米是一个长度单位，这节课我们就来学习厘米。（板书：厘米的认识）

二、认识 1 厘米，帮助学生建立 1 厘米的表象：

1、猜 1 厘米长：

师：同学们，猜猜看 1 厘米有多长呀？

生：（1）比划 （2）说 （3）用身边的物长表示 （4）找直尺上的

师：这个小朋友在直尺上找 1 厘米，大家都来试着找找看？

2、找直尺上的 1 厘米：

师：那么 1 厘米到底有多长呢？能在直尺上试着找找 1 厘米吗？

师：从 0 到 1。

3、比划直尺上的 1 厘米:

师: 对照尺子比划一下, 举起来

4、借助小棒比划、感觉 1 厘米:

师: 为了让同学们比得更准确些, 老师为你准备了 1 厘米的小棒。来借助小棒再来比划一下; 来用另一只手也来试一试? 请轻轻地放下小棒。来闭上眼睛, 想想 1 厘米有多长呀? 想起来了么? 好, 能用手势直接比划 1 厘米长吗? 通过摸、想、比划, 你感觉 1 厘米怎么样? (短、小、又短又小) 你用的词真好。所以在测量较短物体的长度时一般用厘米作单位。

5、生活举例:

(1) 其实在我们身上或周围有许多物体的长度、宽度或厚度大约是 1 厘米。比如: (师举小手指) 老师小手指的宽度、(举打火机) 这枚打火机的厚度。

(2) 每组桌面上有一个信封, 听要求: 请组长把里面的东西倒在桌面上, 小组成员合作找出大约是 1 厘米的物体放在一起。比比哪组合作的好、找的准。(教师巡视)

(3) 谁想代表你组来说一说? 那组有补充? (订书钉的宽度、橡皮的厚度、纽扣的宽度、水彩笔的宽度、正方体的长度、柳叶的宽度……)

师: 你能再想几个例子吗?

师小结: 只要你留心认真地观察, 相信你会找的更多。

6、找直尺上其它的 1 厘米:

从 1 到 2 这 1 大格的长度也是 1 厘米。3 到 4 这大格也是 1 厘米

三、认识几厘米：

1、认识几厘米，让学生进一步了解几大格就是几厘米：

师：1大格的长度是1厘米，那从0刻度线到2刻度线的长度呢？（2厘米）

师：刚才大家认识了1厘米，知道了2厘米长，你知道4厘米有多长吗？

生：从0到4的长度！

师：为什么？

生：因为有4个大格。

师：有不同的找法吗？ 或问：（从几到几的长度也是4厘米？）

生：从1到5的长； 生2：从2到6的长……

生：都有4个大格；都有4个1厘米；1厘米+1厘米+1厘米+1厘米。

师：你还能找出另外一些长度吗？

四、估计、测量物体的长：

1、估计、测量小棒的长：

师：拿起这根红色小棒，想着1厘米长，用眼观察它大约长多少厘米？

比比谁的眼力好。

生：5厘米、7厘米、……

师：到底多长呢？怎么办？

生：用尺子量一量（6厘米）。

师：你是怎样测量的？

生：一端对着0，另一端对着6。

2、小组活动估计、测量物体的长: (留作机动题, 时间充足就坐此题)

3、测量自己的一拃:

师: 你的一拃有多长呢? 用直尺测量一下。(老师巡视指导)谁想说说?

生: 13 厘米、14 厘米、11 厘米。 师: 看来你们的一拃与小徒弟的一拃差不多!

4、估测、测量老师的一拃:

师: 估一估老师的一拃大约有多长?

师: 到底有多长呢? 谁上来测量一下? 下面的同学注意观察它是怎样测量的。

师: 告诉大家大拇指指谁? 中指指谁? 告诉大家是几厘米? 谢谢你正确的测量出了老师的一拃。

师: 看你估计的和测量的结果怎样?

师: 差不多: 你们的估测本领真强。

五、总结评价:

师: 孩子们, 这节课我们学习了什么?

生: 厘米的认识。

师: 对, 这节课我们一起认识了长度单位厘米, 用厘米作单位可以测量一些较短物体的长度, 那么测量物体的长度还可以用其它单位吗?

我们下节再讲!

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

教学内容: 信息窗 2——阿福做长袍

该情境图是“阿福做上衣”故事的发展。讲的是师傅和徒弟为阿福作长袍的情境。故事大意是: 师傅用尺子量出阿福长袍长 1 米, 徒弟看到尺子是 100 厘米, 于是产生疑问“到底是 1 米, 还是 100 厘米?”从而引出长度单位米以及米和厘米关系的认识。

教学目标:

- 1、在实践活动中认识长度单位米, 初步建立 1 米的长度观念, 学会用米估测日常生活中常见物体的长度, 通过动手操作知道 1 米=100 厘米。
- 2、结合实际经历用不同的方法测量物体长度的过程, 进一步培养学生合作学习的能力, 激发学习数学的兴趣。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

师：上次徒弟为阿福改好了上衣，他很满意。今天他又来了，你有什么问题吗？

生：到底是1米还是100厘米？同样是一件衣服为什么师傅和徒弟量出的数据不一样呢？米是什么？1米有多长？

二、认识米，建立1米的实际概念

师：“米”也是用来测量物体的长短的，它是比厘米更大的一个长度测量单位，“米”也可以用m表示，那么1米到底有多长呢？让我们感受一下吧！

请大家合作：量出1米的长度

仔细观察一下是多少厘米？ 讨论：1米=100厘米

学生用手比划1米的长度并与同伴交流。

让学生找一找我们的周围有那些物体的长度大约是1米呢？

三、用米测量和估测

指名同学估测：教室的长度 黑板的长度 课桌的长度 凳子的长度

实际测量长度，交流测量方法

教师画一条线段，先估测再测量

四、解决实际问题

1、出示断尺：“0”刻度磨损的尺子，怎样测量物体的长度

学生交流后汇报结果

2、利用断尺画一条长4厘米的线段

五、解决开放性问题

1、让学生投沙包并作好标记（测量投沙包的长度）

2、交流测量方法，汇报结果

六、全课小结：这节课你知道了什么？有什么收获？你对自己的表现满意吗？

补充练习

1、想一想，填一填。

一张床长 2（ ） 一枝冰糕长 12（ ）

小明的鞋子长 23（ ） 一棵大树高 5（ ）

一列火车长 75（ ） 一座楼高 20（ ）

一本练习本大约长（ ）厘米 教室的门高大约是（ ）米

2、你知道黑板的长吗？先估计一下，再量出来。

黑板的长是（ ）米（ ）厘米

3、教室的高大约有（ ）米

教室的长大约有（ ）米

教室的宽大约有（ ）米

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

八、我们的鞋码

——统计

[教学目标]

- 1、初步学会使用适当的方法收集数据，学会用简单的统计表和条形统计图整理数据。
- 2、通过实例，认识简单的统计表和条形统计图（一格代表一个单位），能够根据统计结果提出和回答简单的问题，并能与同伴交流。
- 3、结合现实情境，经历简单的统计过程，体会统计的作用。
- 4、在与同伴合作统计的活动中，形成初步的合作意识和解决问题的能力。

[教学重难点]

学会用画正字的方法收集数据，以及认识简单的条形统计图（一格代

表一个单位)

[教学构想]

教学时,充分利用学生已有知识经验组织实践性活动,让学生体会统计的重要性,经历数据收集、整理和分析的过程,感受统计是解决问题的一种策略,能在遇到有关问题时自觉想到可以用统计方法加以解决,初步形成统计意识。注意启发学生对各种收集方法进行比较,加强对画“整”字法的比较。

[教具准备]

实物投影仪

[课时计划] 2 课时

信息窗——我们的鞋码

[教学内容]

书 81 页信息窗

[教学目标]

- 1、初步学会使用适当的方法收集数据,学会用简单的统计表和条形统计图整理数据。
- 2、通过实例,认识简单的统计表和条形统计图(一格代表一个单位),能够根据统计结果提出和回答简单的问题,并能与同伴交流。
- 3、结合现实情境,经历简单的统计过程,体会统计的作用。

[教学重难点]

学会用画正字的方法收集数据,以及认识简单的条形统计图(一格代表一个单位)

[教具准备]

实物投影仪

[课前准备]

小组长调查小组每个人的鞋码。

[教学过程]

导入

这节课，我们要做一次小小采购员，让你来负责买我们班同学的鞋子，同学们有信心做好吗？

那么你首先该知道些什么呢？（鞋号）

对，鞋号也叫鞋码，课前老师已经让小组长调查了你们每个人的鞋码，小组长都记好了吗？

二、新课

到底每种鞋号各有多少人呢？你能想个好办法让老师知道吗？

学生自由发言

2、生：把每个鞋号都念一念，在纸上记下来。

那咱们就用这种方法来统计我们的鞋码，好吗？

板书：我们的鞋码

3、那怎么来记录呢？

1) 小组同学赶紧商量商量，选一种你们组认为又快又准的方法。

2) 想好了吗？来，小组长把你们组记录的方法写在黑板上。

3) 大家比较一下这几种方法，你认为那种方法记起来又快又准？为什么？

学生思考后回答。

4) 现在咱们就找一位同学来念鞋号，其余同学仔细听，用自己认为最简单的方法来记录，5) 小组长把桌子上的记录纸条发给每个人一张。都准备好了吗？

老师也来统计，咱们来比一比，看谁听的认真，记得仔细，一个鞋号也没记错。

(师生统计)

6) 记好了吗？顺便把每种鞋号有多少人穿数一数，写下来。

7) 谁来给大家介绍你是怎么记录的？(指生答)

8) 大家觉得这种记法怎么样？

9) 他记录的每种鞋号的人数对吗？不对的赶紧改过来。还有不同的记录方法吗？

(老师把不同的记录方法各选一种贴在黑板上)

10) 老师也有一种好的方法，想知道吗？老师是用画正字的方法来统计的，你看

(在实物投影上出示老师统计的方法)， “正”字正好是 5 笔，画完一个“正”字就代表 5 个人。大家比较一下，老师的这种方法好不好？好在哪？

11) 老师这种记法不但简单，最后数的时候还可以 5 个 5 个的数，你瞧，(手指着正字开始数)， 5 个，10 个，15 个，是不是比 1 个 1 个的数要快呢？

那以后你们在统计的时候也可以用画正字的方法。

4、为了更清楚的看到每种鞋号的人数，我们可以把调查结果整理一下制成统计图或统计表。

1) 大家看，这就是统计图。你知道统计图是怎么来统计吗？

指生答

2) 用涂小格的方法来统计。一个小格代表一个人。

3) 对，用涂小格的方法来统计。现在咱们就根据刚才的记录把统计图和统计表填好。

(学生完成统计图、统计表)

4) 谁来展示一下你的作品？(学生展示)

你们也是这样做的吗？

5、大家认真观察统计图，你发现了什么？

通过看统计图，咱们一眼就能看出什么最多，什么最少。这就是统计图最大的优点。

作业设置：统计全班同学的身高

板书设计：我们的鞋码

统计结果

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

第二课时

[教学内容]

书 83 页自主练习

[教学目标]

会用多种方式统计信息，熟练条形统计图记数的方法。

[教学过程]

掷硬币 50 次，用你喜欢的方法记录下来。

同学们，你们玩过掷硬币的游戏吗？你留意过吗？掷硬币的时候，是正面向上的次数多，还是背面向上的次数多？

我们来做一个实验，将你手中的硬币抛掷 50 次，记录每次抛掷的结果，看看结果如何。

你想用什么方式来记录呢？（学生自由回答）

好，我们有这么多办法，现在就请同学们用自己喜欢的方式开始实验

吧。

学生活动，教试巡视。

有结果了吗？

指生汇报实验结果。

你发现了什么？

掷硬币的结果，有的正面向上的次数多，有的背面向上的次数多，但差别不大。而且，随着抛掷次数的增多，这种差别越来越小。

你知道吗，如果继续抛下去，正面朝上和背面朝上次数的差别会更小。

2、现在咱们来玩一个掷方块的游戏，注意一边掷，以便记录下你每一次掷的块数。

学生操作，教师巡视。

谁来汇报一下你的统计结果？

观察你们的统计结果，你发现了什么？

3、动物园里真热闹，都有什么动物阿？

快快来统计一下，每种动物都有多少只？

学生操作，教师巡视。

谁来汇报一下你的统计结果？

观察你们的统计结果，你发现了什么？

4、在书包里，我们的好朋友也很多，你的书包里都有些什么东西呢？

统计你书包里课本、练习本、文具的数量，并把它整理出来。

板书设计：自主练习

统计结果

周次: 时间: 班级: 节次: 授课人:

九、儿童乐园

——总复习

第一课时

教学内容: 复习“百以内的加减法”。

教学目标:

1、在解决问题的过程中,巩固对100以内数的加减计算方法的理解和掌握,并能形成一定的计算速度。

2、以解决问题为依托促进知识的系统化,从整体上把握知识结构。

3、在经历探究问题的过程中“温故而知新”,对知识有新的认识、提高。

教学过程:

一、创设情景,提炼信息:

1、谈话引入:老师想问小朋友一个问题,平常你们喜欢到哪儿去玩?能不能把高兴的事说出来听一听?

2.出示课本插图,提出几个问题引导学生思考并回答:

(1) 这是一幅“儿童乐园”图，从图中你能发现什么？（或小朋友们在干什么？）

引导学生发现图中的主要景物——飞天轮、龙船、蹦蹦床、电瓶车。（或引导学生发现图中的几个主要活动——有的小朋友在坐飞天轮，有的小朋友在坐龙船，有的小朋友在跳蹦蹦床，有的小朋友在开电瓶车。）

(2) A: 从图中你能发现哪些数字信息？

引导学生发现开展几个主要活动的人数——坐飞天轮的有 23 人，在坐龙船的有 16 人，跳蹦蹦床的有 15 人，在开电瓶车的有 6 人。

坐飞天轮的有 23 人是情景中以文字叙述方式告知的，开电瓶车的只有 6 人，以上两条信息学生很容易发现，也不会产生意见分歧。但由于坐龙船的 16 人拥挤在一起，跳蹦蹦床的 15 人在排列上没有规律，因而学生对这两条信息的发现可能会有意见分歧，此时，教师就要指导学生阅读，使学生感悟正确的阅读方法，以便形成正确认识——从左到右依次数出坐龙船的 16 人；把跳蹦蹦床的同学分成几个小的区域，分别去数，然后相加，或依次数出每个区域中的人数。同时，还可以让学生进行反思：在数的过程中要注意什么（或开始为什么没有数正确）——要有正确的数数方法，要仔细数，不重复也不遗漏。

B: 你还能发现哪些数字信息？

引导学生发现：现在是下午 4 时；有的小朋友在买饮料，能知道各种饮料的价格；有的小朋友在买票入场，因为身高超过了 1 米。

二、师生合作，探究学习：

(一) 统计信息，提出问题：

1、看来，图中的信息还真不少，怎样才能记住这些信息？（或怎样才能记住每个项目中有多少人？）

引导学生想到“统计信息”。然后师生共同完成下表。

项目	坐飞天轮的	坐龙船的	蹦蹦跳跳床的	开电瓶车的
人数	23	16	15	6

2、根据表中的这些信息，你能提出什么数学问题？

利用表中的数据信息，可以提出 6 个加法计算的问题、6 个减法计算的问题以及若干个连加、连减、加减混合计算的问题。在让学生口述问题时，不必面面俱到，但要引导学生注意问题的全面性，如：学生如果仅仅提出的是两个数相加、相减的问题，教师应进一步引导：能不能提出连加计算的问题？能不能提出连减计算的问题？能不能提出加减混合计算的问题？最后教师总结：利用这些数据，不但可以提出加法、减法计算的问题，还可以提出连加、连减和加减混合计算的问题。

(二) 小组合作，解决问题：

下面我们就来解决这些问题。请小朋友仔细想想，要解决这些问题，应该怎样列式呢？请你把这些算式写出来，然后计算出得数。自己先列式解答，然后在小组内交流一下，一会儿我们以小组为单位汇报。

(三) 汇报交流，梳理分类：

1、哪个小组愿意说一说你们解决的是哪些问题？应该怎样列式？得

数是多少？

(1) 学生在汇报时，既可以先汇报列出的算式及得数，然后再说明这个算式解决的是什么问题；也可以先叙述解决的是什么问题，再汇报如何列式解答这个问题。

(2) 如果学生汇报的仅仅是加法、减法、连加、连减算式，老师要适时地引导学生提出并解答能够进行加减混合计算及带小括号计算的问题，并及时板书算式。

2、伴随着每个小组汇报交流活动的不断深入，教师要把算式分类板书，以便为最后的总结概括作好准备。板书时可以把算式分为加法算式、减法算式、连加算式、连减算式、加减混合算式、有小括号的算式相对独立的六部分，如下所示：

$23+16$ $23-16$ $23+16+15$ $23-16-4$ $23+16-15$ $23-(16+4)$

$16+15$ $23-4$ $16+15+4$ $23-15-4$ $23+15-16$ $23-(15+4)$

$16+4$ $15-4$ $23+16+4$ $23+16-4$

(四) 总结概括，理性升华：

1、仔细观察这些算式，你能发现什么？

引导学生对算式进行横向、纵向的对比观察与分析，找到每一类算式的共同特征，抽象出每一类算式的名称——加法(算式)、减法(算式)、连加(算式)、连减〔算式)、加减混合(算式)、有小括号的(算式)。

2、在计算时应该注意什么？

引导说出计算百以内加减法时要注意的问题——
用竖式计算，相同数位要对齐；

从个位加起，个位满十向十位进一；

个位不够减，从十位退 1，在个位上加 10，再减；

算式有小括号的，先算括号里面的。

当学生总结遇到困难时，教师可利用板书中的例子作为切入点，引导学生进行知识梳理。

（五）巩固练习，拓展创新：

1、数的组成：利用计数器，完成如下类似的题目——请小朋友准备好计数器，听老师说要求，大家在计数器上拨数。

十位上的数字是 4，个位上的数字是 6，这个数是多少？这个数是由几个十和几个一组成的？

... ..

2、数的大小比较：

以上述学习过程中出现的这些两位数为材料，进行数的大小比较练习：

$33 \bigcirc 49$ $98 \bigcirc 62$ $54 \bigcirc 45$ $87 \bigcirc 90$ $43 \bigcirc 46-2$ $77 \bigcirc 50+27$

3、数的计算：

（1）以上述学习过程中出现的这些两位数为材料，进行加减法计算练习。

第一组： $35+24$ $42+36$ $56+43$ $57-45$ $98-56$ $84-53$

第二组： $38+25$ $46+59$ $36+57$ $54-37$ $42-19$ $51-27$

（2）仔细观察这两组数，你能发现什么——引导学生发现：第一组计算时不需要进位与退位，第二组计算时需要进位与退位。

在计算时我们要注意什么——不仅让学生发现计算进位加法、退位减

法时不要忘记“进一”和“退一”，更重要的是要使学生体会竖式计算的作用为“当计算遇到困难时，可以用竖式来帮助解决问题”。

三、总结与反思：

通过本节课的学习，你有什么收获？

引导学生从知识与方法两个方面进行表述。知识——学会了什么，应该注意什么。方法——引导学生从以“自主探究”为基础的合作、交流、对比、观察、反思“做数学”的角度进行总结。

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

第二课时

[教学内容]

书 83 页自主练习

[教学目标]

会用多种方式统计信息，熟练条形统计图记数的方法。

[教学过程]

掷硬币 50 次，用你喜欢的方法记录下来。

同学们，你们玩过掷硬币的游戏吗？你留意过吗？掷硬币的时候，是正面向上的次数多，还是背面向上的次数多？

我们来做一个实验，将你手中的硬币抛掷 50 次，记录每次抛掷的结果，看看结果如何。

你想用什么方式来记录呢？（学生自由回答）

好，我们有这么多办法，现在就请同学们用自己喜欢的方式开始实验吧。

学生活动，教试巡视。

有结果了吗？

指生汇报实验结果。

你发现了什么？

掷硬币的结果，有的正面向上的次数多，有的背面向上的次数多，但差别不大。而且，随着抛掷次数的增多，这种差别越来越小。

你知道吗，如果继续抛下去，正面朝上和背面朝上次数的差别会更小。

2、现在咱们来玩一个掷方块的游戏，注意一边掷，以便记录下你每一次掷的块数。

学生操作，教师巡视。

谁来汇报一下你的统计结果？

观察你们的统计结果，你发现了什么？

3、动物园里真热闹，都有什么动物阿？

快快来统计一下，每种动物都有多少只？

学生操作，教师巡视。

谁来汇报一下你的统计结果？

观察你们的统计结果，你发现了什么？

4、在书包里，我们的好朋友也很多，你的书包里都有些什么东西呢？

统计你书包里课本、练习本、文具的数量，并把它整理出来。

板书设计：自主练习

统计结果

周次： 时间： 班级： 节次： 授课人：

第二课时

教学内容：复习“认识钟表”

教学目标：

1、在解决问题的过程中使学生进一步巩固对整时、半时、大约几时认读钟表时间的认识，促进知识的系统化，从整体上把握知识结构。

2、以动手实践的自主探究活动为基础，在探究时刻之间变化的过程中帮助学生建立丰富的认读时间的表象，实现数的认识、图形与

空间两个领域的互相融合。

3、经历认读钟表时刻探究问题的过程，体会时刻（时间）与人们生活的密切联系。

教学准备：

每个同学准备一个玩具钟表（或模型），教师准备演示用钟表。

教学过程：

一、呈现问题：

（1）玩电瓶车的同学是  开始的，结束时是 4 时。

（2）坐飞天轮的同学是 4 时开始的，结束时是  。

（3）坐龙船的同学是  开始的，结束时是  。

（4）跳蹦蹦床的同学是 3 时开始的，结束时是 4 时。

（5）买票的小朋友 4 时进“儿童乐园”，  离开“儿童乐园”。

（6）“儿童乐园”每天下午向社会开放的时间为 2 时——6 时。

二、自主探究：

1、以 6 个问题为框架，在教师指导下进行探究。以问题（1）为例：

（1）能不能把小朋友开始玩的时间和结束的时间在钟表上拨出来？

（2）让学生利用钟表（或模型）进行操作。

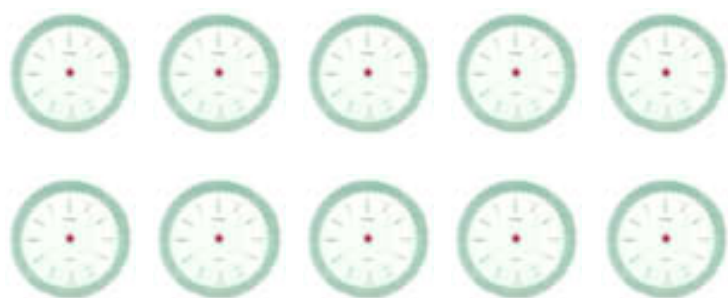
（3）指名几名同学演示。

（4）教师引领探究——利用教具（钟表），师生共同完成从到一直

到的拨针操作活动。

2、画出整时：

A：能不能把问题中的4时、3时、2时、6时画出来？请同学们利用钟面图，画上表针。（每个同学发一张钟面图）



B：能不能把你是怎么画的展示给大家看一看？指名几位同学上台展示。

C：让画错的同学进行改正。

三、梳理概括：

1、通过上面的学习，你能发现什么？

引导学生能发现：蹦蹦跳跳的同学是最早开始玩的，坐飞天轮的同学结束的最晚，蹦蹦跳跳的同学玩的时间最长……

2、在认读钟表时应该注意什么？

引导学生把认读钟表要注意的事项说出来：辨认时针与分针，看清时针与分针的位置……

四、课堂总结：

通过这节课的学习，你有什么收获？