

苏教版七年级思想品德下册教案

第一单元 珍爱生命 热爱生活

◆内容标准◆

- 一 2、1 知道人类是自然界的一部分，认识生命的独特性，体会生命的可贵。
- 一 2、2 知道应该从日常的点滴做起实现人生的意义，体会生命的价值。
- 二 3、3 知道法律保护公民的生命和健康不受侵害，了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护，学会运用法律保护自己和他人的生命和健康不受侵害。

◆教育目标◆

【情感、态度、价值观】

- 1、体会生命的可贵，培养珍爱生命、热爱生活的人生态度。
- 2、认识生命的价值，从日常的点滴做起实现人生的意义。
- 3、认识青春的美好，珍惜青春年华，激发创造有意义人生的热情。

【能力目标】

- 1、发展感受、体验生命的可贵和价值的的能力。
- 2、初步提高运用法律保护自己的生命和健康的能力。
- 3、观察认识各种生命和自我生命的独特性，提高观察事物、分析问题的能力。

【知识目标】

- 1、知道人类是自然界的一部分，认识生命的独特性。

2、知道法律保护公民的生命和健康不受侵害，了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护。

3、知道生命的价值在于创造，懂得实现人生的意义应该从日常的点滴做起。

4、知道青春是美好的，懂得如何珍爱美好的青春年华。

第一课 生命属于我们只有一次

◆重点难点分析◆

1、“人最宝贵的是生命”是本课的教学重点。因为珍惜生命教育（即生存意识教育）是生命教育的基础。只有认识到生命的可贵、生活的美好，才能珍爱生命，热爱生活。在现实生活中，许多人特别是一些青少年不能珍爱生命，不能善待生命，往往是因为没有认识到生命是宝贵的，没有体会到生活是多彩的。加强生命的宝贵性教育，则会增强学生的生命意识，增强珍爱生命、提升生命价值的自觉性。

2、“人类生命是独特的”是本课的教学难点。人类生命的独特性主要体现在其社会性上，如，生产劳动和创造力、在一定社会关系中生活、有思想等等，这些内容的讲述较为宏观，牵扯到一些概念也较为抽象，不好理解。另外，初一年级的学生抽象思维的能力较差，接受起来可能会有些困难。教学中应注意坚持理论联系实际的教学原则，化抽象为具体，以突破难点。

第一课时 独特的自我生命

导入新课：

人最珍贵的是什么？

有没有不珍惜生命的事例？

他们的做法对吗？

什么是生命？

1、生命世界是丰富多彩的

生命包括动物、植物、人、微生物等

提问：同学们有没有养过小动物？

讨论：假如没有生命，世界将会怎样？

生命世界不仅是丰富多彩的，而且每一个生命都是独一无二的。

活动一：看谁找得多

教师请学生在4人小组内观察课前采集的同一树木的叶子，然后设问：同学们通过仔细观察，有没有发现完全一模一样的两片树叶？然后教师随机在一小组中选取两片看似相同的树叶，放在实物投影仪上展示，并开展“看谁找得多”活动，请学生观察这两片树叶有哪些不同的地方，并找出来。

学生可能会从树叶的形状、长短、宽窄、厚薄以及色彩的浓淡、边缘的锯齿形状、中间的脉络走向等方面找出不同点，教师进一步引导，世界上没有两片完全相同的树叶，每一片树叶都是独一无二的，树叶如此，那么我们人类呢？

2、人类生命是独特的

活动二：看谁说得多——“人类生命与动物植物有什么不同？”

学生的答案可能会丰富多样，如人能用语言表达、交流思想，人能制造生产工具并利用工具改造世界，人类创造了许多物质财富和精神财富……，教师引导并适时展示几幅反映人类智慧与成就的图片(如金字塔、大城市建筑群、航天飞机等)，以加深学生印象。

人类具有无限的创造力（与动物相比）

教师总结设问：从金字塔、万里长城、蒸汽机、计算机、航天飞机……来看，这些人类智慧的结晶无不体现出人类伟大的创造力，在这个地球上还有哪一种生命能如此地改变自己的命运呢？学生回答，只有我们人类！从而唤起学生对人类生命的敬仰和自豪之情。

人类有思想

教师进一步引导，那么人类之所以能如此地改变自己的命运，归根到底在于什么呢？教师出示漫画——“苹果树下的牛顿”(网上找或制作)。

教师引导学生仔细看漫画，并设问假设苹果打在了猴子头上，猴子会想到什么？学生回答，猴子想到的是可以美餐一顿了，把苹果吃掉。教师进一步引导，但苹果落在牛顿头上，牛顿却在思考另一个问题，苹果之所以会落地是因为地球有一种引力，从而发现了伟大的万有引力定律。引导学生思考，体会出入类最聪明、最具智慧(板书)。

教师总结：正如恩格斯所说，“思维是地球上最美丽的花朵”。这也正是人类生命独特性的突出表现。

活动三：“绽放你独特的思维之花，编织赞美人类智慧的诗句”

学生分4人一组，依照“虽然没有鸟的羽翼，人也可以飞上蓝天，……”诗句格式，编写赞美人类智慧与成就的诗句，在小组中交流后，请学生代表在全班朗读，通过这一活动，不仅让学生以诗句形式诠释了教材观点，学生的创作过程也体现出每个人思维的独特火花，从而把课堂气氛推向了高潮。

人类生活在种种社会关系之中（投影：狼孩的材料。说明不在社会中成长的人，根本不能算是人）

“印度狼孩”事件：1920年9月，在印度加尔各答西约1000公里的丛林中发现了两个狼哺育的女孩。年长的约8岁，年幼的约1岁半，人们估计她们都是在生后半年被狼叼走的。两人回到人类社会的时候，言语、动作姿势、情绪反应等方面都明显的狼的特征。她们不会说话，发音独特，不会直立行走，只能爬行，对猫狗有特别的亲近感，白天一动不动，一到夜间就到处乱窜，并像狼那样嚎叫。人们希望她们重新转变了“人”，并为此做了诸多尝试。但小狼孩11个月后就死了，临死时只能发出简单的“波”、“波”的声音。大狼孩从爬行到两脚步行花费了5年时间，但快跑时又用了四肢。她一直活到17岁。到15岁的时候总共学会了45个单词，但直到死时也没有真正学会说话，其智力相当于3、4岁的孩子。

3、自我生命有哪些独特性

教师承接第二部分过渡并设问：人类是万物之灵长，与其他动植物相比，确有独特之处。那么我们每个人包括在座的同学，你与其他人相比，又有怎样的独特之处呢？

活动四：“亮出你的精彩来”——自制个性化名片活动

教师发给每个学生一张卡片，请学生为自己制作一张能展示自己特点、能力和风采的个性化名片，教师可规定名片上必须具备的几项内容，另外学生还可以根据自己的特点增加特色项目，以更加体现个体的独特性。(见下表)

名片制作完毕后，教师先组织学生在4人小组内交流名片，并注意比较每个同学名片内容与他人的不同之处，然后教师随机选择3—4张在全班展示，并逐步引导学生从名片内容中体会每个人的生命独特性在体貌特征，个性品质、兴趣特长，人生道路、人生价值实现方式和途径(板书)等方面的表现。

<p>我的个性化名片</p> <p>我的个性化名片</p> <p>姓名：个人亲笔签名</p> <p>指纹：用红色印泥把自己的指纹印在名片上</p> <p>性格特点：</p> <p>血型：</p> <p>爱好特长：</p> <p>座右铭：</p>	<p>照片</p>
--	-----------

(在个性化名片的制作、交流、展示活动过程中，学生切实地感受和体验到了自己与别人在许多方面的不同之处，从而认识到人的生命都是独一无二的，自己具有与众不同的独特性。)

过渡：既然我们每一个人的生命都是独一无二的，在任何情况下，我们都应该好好珍惜自己的生命。

珍爱生命——致我的同学

春节的炮竹还在耳边炸响，积生却走了，他走的是那么匆忙，给大家留下了太多太多的遗憾……

刹那间的震惊、痛苦、失声痛哭，却无法再挽回积生的音容。谁都不会忘记那个凄冷苍凉的晨曦，天上下着的小雪仿佛是上苍的眼泪在哭泣。无数次从心底发出的呼唤——积生！你就那么走了吗？然而无情的事实是那英姿的生命化作一座墓碑长卧在冰冷的土地上。

英年成千古，壮志萦万年。生命竟是如此的脆弱啊！

鲜花本应与掌声相伴，但今天却与英灵的墓碑相随，面对长眠的积生，我只想对同学们说一声——珍爱生命。

珍爱生命吧！生命对于我们每个人只有一次，去追求情至兴尽的快乐，去享受人生之幸福，学会用生命去感受生命的珍贵。

珍爱生命吧！因为我们有那么多至真、至纯、至爱的朋友，当工作中的困难给予无序的烦恼，在生活的轨迹之隅碰壁的时候，有什么比失去生命还不能承受呢？拥有生命就拥有一片晴朗的天空，拥有一个健康的生命就是给朋友一份最珍贵的礼物！

珍爱生命吧！那人字支撑起的家，少了你不再拥有温馨，两鬓斑白的老母苍桑的脸上又添苍桑；归来的娇儿无法再感受你胸怀的温暖；盼归的妻子再也无法听到你那熟悉的脚步声！你走了是安福，给活着的人留下的却是终身痛苦。

珍爱生命吧！八〇物理班的全体同学们！失去了谁，这个集体都不再完整，不完整的集体就不会拥有昔日的欢乐，没有同样的欢乐，就不会给我们《同一首歌》。

我至爱的同学们，绝不能让这样的悲剧再次重演，真心地呼唤大家——珍爱生命。

文章赏析：

小结、升华：大千世界，生命丰富多彩，世界上没有两片完全相同的树叶，世界上也没有两个完全相同的人，每一个生命都以独特的方式生活，每一个生命都因有独特的价值而存在，世界也因你、因我而精彩。愿大家热爱生命，珍惜生命，用你独一无二的智慧去构划未来，用你独一无二的双手去开创未来。

作业：做一次本地区的植物动物物种及其生存状况的调查，观察每个物种及每个生命个体的独特性，体会生命世界的神奇。

课后记：“你有没有养过小动物？”这个问题引起学生的极大兴趣，讨论非常热烈。狼孩的故事对学生震动很大，理解了知识。

第二课时 人最宝贵的是生命

第一层次：人最宝贵的是生命

1、生命是创造有意义人生的基础

•读书上事例，为什么奥斯特洛夫斯基最大的愿望就是具有健康的身躯和灵活的手脚？

学生回答。

教师总结：因为生命是人们享受一切权利、参加一切社会活动的基础，也是创造有意义人生的基础。只有拥有健康的生命，我们才会有可能实现理想，迈向成功，做自己想做的事。只有拥有健康的生命，我们才会去体会生活的乐趣和美好。所以《钢铁是怎样炼成的》作者奥斯特洛夫斯基呼喊“生命之火万岁！”

2、生命充满欢乐

•讨论：你什么时候感到快乐？

你什么时候感到痛苦？

学生讨论回答

老师评述：人的一生中有快乐也有痛苦，这是人类成长必经的，快乐的时候我们不能得意忘形，痛苦的时候不能意志消沉，要想办法解决困难，这样才能使生命快乐有意义。

•学生朗诵：《幸福》

•学生齐读《让我们把生命珍惜》

世界是这样的美丽/让我们把生命珍惜/一天又一天/让晨光拉着 我/让夜露挽着你/只要我们拥有生命/就什么都可以争取/一年又 一年/为了爱我们的人/也为了我们自己

3、生命只有一次

•算一算：书上第十页

感受：生命的短暂，有限，生命的可贵

提问：人生命的宝贵性除了体现以上几点，还能体现在哪儿呢？

教师归纳：承担责任、享受生活、实现价值、是国家的宝贵财富、社会发展国家强盛的重要源泉等

4、自我生命是国家的宝贵财富

•为什么说自我生命是国家的宝贵财富？（学生阅读课本后自己回答）

第二层次：珍惜爱护我们的生命

提问：那么应该怎样珍惜爱护我们的生命呢？生活技能——用法律保护自己和他人的生命健康。

游戏：关于“社会生活安全常识”竞赛抢答

1、晚上骑车经过一个十字路口时，看见红灯亮了。

- (1) 停车。(教师提醒重点词语“晚上”)
- (2) 直冲过去，因为晚上没有人，不会有危险。
- (3) 应注意有没有人，没有人时可以骑过去。

教师总结：虽不会有危险，应遵守法律。你不知道是否有车突然冲过来。

2、放学路上，一个开车的陌生人说：“同学，上车吧，顺路。”

- (1) 如果真的顺路，可以上。
- (2) 如果这个人没有坏心的话，可以上。

(教师提醒：这是一个陌生人，你不知道他是否有坏心)

- (3) 不能上(请说出你的理由，并介绍拒绝方法)

有这样的几种：A 说自己的亲戚在旁边；B 自己的家就在附近；C 不理睬他，直接跑到人多的地方去。

(教师假设：假如他强行拉你上车怎么办)

(学生回答有以下几种：听天由命、顺从他的要求、机智周旋、沉着冷静)

师评：害人之心不可有，防人之心不可无。关键时刻要沉着冷静，勇敢机智地与歹徒周旋。

3、一个同学在湖边游玩，他不慎落水。

生答：跳入水中、拿一个棍子、打电话、呼救、脱衣服卷起来、不关我的事情

师评：要注意自身的安全，要冷静，要珍惜、爱护他人的生命。

4、忽然闻到煤气味，发现厨房中的煤气没关好

生答：打开窗户、拿湿毛巾捂住鼻子、直接关煤气、夺门而出

师评：在冷静的前提下要注意次序，要清楚家用电器的使用，懂得出了事故后怎样应急。

教师总结：自救的方法有许多种，不外乎自己解除和求助于他人解除，自己解除要懂得各种方法，求助于他人解除要记住本地区的急救、报警等电话。请问

遇到自然或人为的侵害时，求助他人时，拨打的急救电话？报警电话？消防电话？

生说：110 匪警电话 119 火警电话 120 急救电话（师补充交通事故电话 122）

5、夜晚单独外出，万一被袭击了怎么办？

6、在家烧菜时，突然锅起火了怎办？

7、一人独自居家，突有陌生人敲门，称自己是公职人员例行公事，怎么办？

教师鼓励学生课后多掌握一些自我保护的方法，互相交流。

教师引导：同学们，在遇到上述情况，大家首先要有一种镇定的心态，不能慌了阵脚，及时想出办法。大家或许看过《小鬼当家》影片，应该学习影片中的三岁男孩智斗坏蛋的勇气，也要学习书中拉斯顿断臂自救的精神，增强自我保护能力。

生活是美好的，但也是复杂的，我们周围也可能出现各种侵害我们权利甚至生命的情况。为了更好地保护青少年，我国还通过国家法律保护公民的生命健康权（板书）如《中华人民共和国未成年人保护法》。法律对公民生命健康权的规定的具体知识同学们到初二时将进一步学习。

但是希望大家从现在起就应学会依法保护自己的生命健康权，依靠法律武器更好地珍爱自己的生命。

同时，我们还要尊重他人生命

联系献爱心捐款、献血、到敬老院慰问等活动，增强学生爱护他人生命的意识。

小结：本节课我们共同感受到了生命的宝贵，也共同学习了如何珍惜保护我们生命的方法。希望大家知道用法律保护自己的生命和健康，逐步提高自我保护的能力，并且学会珍爱他人生命，共创美好人生。

作业：生命的可贵还体现在哪些方面？

课后记：学生能够举出很多事例说明生命充满欢乐，效果好。对自我生命是国家的宝贵财富的理解比较抽象，有一定难度。

第二课 让我们的生命更有意义

◆重点难点分析◆

1、“生命的价值靠行动实现”是本课的教学重点，也是本课的教学难点。

人生的价值在于奉献，生命的意义靠行动实现，这是基本的生命价值观，是生命价值升华教育的基础。只有明确生命的意义是什么，有正确的人生价值导向，才能用自己的行动去创造有价值的人生。一个连生命的价值都不明确的人，很难创造出有意义的人生。因此，进行生命价值教育是本课的教学重点。

人生的价值在于奉献，“创造和贡献使社会发展的需要，是实现人生价值的要求”，“创造使人充实，使人高尚，使人快乐”。它包含着贡献与社会发展的关系、贡献与索取的关系等，较为抽象，由于初一学生抽象思维能力较差，理解起来有一定的难度。因此，它将成为本课的教学难点。

2、“怎样珍惜青春年华，创造有意义的人生”是本课的又一教学重点。

提高对生命价值认识的目的，在于指导中学生的人生实践，而有效的实践还需要情感、态度、方法的有力支持。“怎样珍惜青春年华，创造有意义的人生”这一教学内容，就是对学生方法进行方法上的支持，引导学生怎样将知和行统一起来，提升人生的价值和生命的质量。因此，它是本课的教学重点。

第三课时 热爱生活从点滴做起

阅读 13 页张海迪的事例，回答问题：

生命的意义在张海迪身上得到了怎样的体现？

张海迪的事例对你认识生命的价值有何启示？

总结出：生命的价值就是对他人、对社会的奉献

1、生命的价值靠行动实现

前苏联著名的作家奥斯特洛夫斯基在《钢铁是怎样炼成的》这本书中写道：“人的一身应该这样度过：当回首往事的时候，他不会因为虚度年华而悔恨，也不会因为碌碌无为而羞愧，在临死的时候，他能够说：‘我的生命和全部精力都献给了人类最伟大的事业——为人类的解放而斗争’。”奥斯特洛夫斯基在战争中受伤，双目失明，全身瘫痪，但是他却以惊人的毅力写出了《钢铁是怎样炼成的》这本举世名著，他的这种精神激励了千千万万个有志之士为了人类的解放和共产主义事业而奋斗拼搏，抛头颅，洒热血，甚至不惜牺牲自己的生命！他的一生是短暂的、不幸的，但也是光辉灿烂的！

（列举我国历史上的一些知名人士及其贡献，进而分析他们虽死犹生，使自己生命的价值得以延伸。）

我国汉朝时期张衡发明的地动仪，使得千千万万的人能够把地震可能带来的灾害减少到最低限度。三国时期华佗发明的麻醉术，减轻了千千万万的人的手术痛苦。明朝时期的李时珍所纂写的《本草纲目》，介绍了一千多种中草药的功能和用途，以其图文并茂，内容详实而著称于世，成为了东方乃至世界闻名的医学著作。新中国成立后，我国著名的地质学家李四光，把毕生的心血献给了祖国的地质勘测，为新中国地质学的发展特别是石油事业的发展做出了不可磨灭的贡献。还有，我们中国革命的著名领导人毛泽东、周恩来、朱德他们为国为民、鞠躬尽瘁、死而后已，我们中国改革开放的伟大设计师邓小平带领着全体中国人民摆脱了贫穷与落后，走向了繁荣与富强。他们都为中国做出了不可磨灭的贡献，我们的人民永远怀念他们，他们永远活在人民的心里！

生命的意义不在于寿命的长短，而在于内涵。许许多多的人虽然生命已经结束，可他们为社会所做的贡献却让后人受益无穷，从而使得他们的生命价值得以延伸。更有很多为社会

做出了突出贡献的人们，他们虽死犹生，一直受到后人的崇敬与追念，其生命的价值得到了更长的延伸，更充分地体现！

学生齐读名片名段欣赏

看图片《新时代雷锋——朱伯儒在照料老人》

你有没有做过好事？（学生回答）

做好事之后你的感受是什么？（学生回答）

总结：奉献了，我们会感到很开心、很快乐，也实现了自己的人生价值。

2、从点滴做起，创造有意义的人生

•阅读李素丽的故事，看一看她做了哪些事情？

总结：她做的事情都是小事，却实现了自己的人生价值，在平凡的岗位上为人们服务。

任何伟大的成就，都是由无数具体的、平凡的、琐碎的小事积累发展起来的。

议一议：要创造有意义的人生，在我们的日常学习生活中，应该如何做？

总结：依板书串讲

作业：在生活中为别人做一件好事，体会奉献的意义。

课后记：人生的价值对于初一学生来说理解起来有很大困难，但是通过举例（王选、朱伯儒、李素丽等）帮助学生理解，效果较好。

第四课时 迈好青春第一步

•思考：青春的特点是什么？（跟你的爸爸妈妈爷爷奶奶等作比较）

学生讨论，回答

1、青春——花样年华

•大家能不能唱一首关于青春的歌曲？

•青春的重要性表现在哪些方面？看书总结

（1）青春时节，是人生的春天，是孕育理想、确立志向的最佳时期。

事例：《青春，燃烧在南中国海上》

两栖女子侦察队：青春，燃烧在南中国海上



图为两栖女子侦察队队员正在进行抢滩训练

“我们是蓝色军营中的一簇小浪花，在祖国的大海上轻轻飘洒，每一次绽放都是生命的投入，每一声呐喊都是青春的迸发……”2月18日，海军陆战队某旅两栖女子侦察队队长杨世敏，在首都人民大会堂“全国三八红旗集体”先进事迹报告会上的精彩演讲，深深地感染了来自全国各地的代表。

面对近乎残酷的训练，姑娘们说——

“谁说女子不如男！”

在400米长的场地上，依次设置了2米的高墙，弓形的迂回通道，2米宽的堑壕，0.5米高、20米长的铁丝网和高低台等数十个各种各样的障碍物。这是两栖女子侦察队一座国际标准的综合障碍训练场。在未来战争中担负的特殊使命任务，决定了姑娘们必须付出比男兵更多的汗水和代价。

海上训练，狂风卷起巨浪，战舰在波峰浪谷中前进，姑娘们不停地呕吐，食物吐光了，接着就是吐清水、胃液甚至是胆汁。数九寒天，女子侦察队员被空降到北疆丛林，在摄氏零下30度的环境里战严寒；三伏盛夏，她们被送到抵近赤道的海上斗酷暑……孤岛生存是每个女子侦察队员的必训课目。荒无人烟的孤岛，地上白骨森森，一只只又黑又大的毒蜘蛛瞪着可怕的眼睛，毒蛇、蜈蚣、毒蚁、蝎子让人心惊肉跳。在这样的环境下，每名姑娘带1把匕首、1盒火柴、1包盐和3两大米，进行为期一周的生存训练。有限的粮食用完后，她们就四处抓老鼠、捉鱼虾、掏蝎子、捕毒蛇、挖草根、采野果充饥……

“谁说女子不如男？”如今，女子两栖侦察队98%的队员达到了《军事训练大纲》规定的优秀水平，掌握了5套以上的拳术、剑术和捕俘基本功；80%的队员具备了对打、武装泅渡、3种车辆驾驶和5种轻武器射击技能，50%的队员能进行示范教学和熟练运用通信器材进行战术指挥。3年兵龄以上的女侦察队员都练就了“上天能跳伞，下海能潜水，深山能攀崖，遇水能泅渡”的侦察本领。

面对未来战场的考验，姑娘们说——

“考试就要拿满分！”

这是一场让人难以忘怀的演练。

月黑风高的夜晚，演练指挥部突然给两栖女子侦察队队长杨世敏下达任务：“天亮前，摸清正南方某岛‘敌’情并控制主要火力点，为主力部队凌晨抢占岛屿扫除障碍。”

兵贵神速。杨世敏带领5名队员兵分两路，一路由她带3人潜水登陆，一路由副队长钱汉新带领从侧面包抄掩护。一小时后，姑娘们神不知鬼不觉地登上了岛屿。然而，一道高二三百米的陡峭绝壁挡住她们的去路。杨世敏手一挥：“搭人梯，上！”

黑夜攀崖，危机四伏。最上面的张阳扳住一颗小树刚想往上爬，不料小树松动了。千钧一发之际，小张拔出匕首猛地往崖壁的石缝一插，旋即一个“鹞子翻身”跃上崖顶。2小时后，她们全部翻过绝壁，隐蔽地潜伏到“敌”最高火力点，将“敌人”全部歼灭在睡梦中……这是又一次特殊的“考试”。那年4月6日，驻华48国武官访问中国海军陆战队。两栖女子侦察队担负400米障碍、手枪速射等4个课目的演示任务。

当时，天空阴云密布，风雨欲来。刚满18岁的女子侦察队员阎基芳站在起跑线上，突然感到小腿胀痛难忍。这时，离演示的时间只有20分钟了。钟指导员见阎基芳额头直冒汗，就对她说：“腿不行就不用演示了，我跟首长建议取消这个课目！”

阎基芳坚决不肯，让军医打了两针“封闭”便迅速投入了“战斗”。只见她咬紧牙关，跨越高板身轻如燕，攀登高低台如履平地。一位外国武官顿发感叹：“中国姑娘了不起！素质、体能、技能、意志、品质，都是世界一流的！”

事后，阎基芳说：“今天的考场就是明天的战场，要考就要拿满分！”

面对知识军事时代的挑战，姑娘们说——

“学习也是一种战斗！”

“智慧能像子弹一样致敌于死地！”“无知比敌人还坏，它可能葬送胜利、葬送军队！”这是女子侦察队员们的“特别格言”。

曾有人说，女子侦察队员“武气”很重，“文气”不足。好胜的女兵们就是不服：知识军事时代，只有文武双全、与时俱进才能真正成为一名合格的陆战队员。

“学习也是一种战斗！”队长杨世敏向全体女侦察队员提出这样一个口号。她们从提高学历着手，每一位队员制定了学习成才计划。学员还可以根据自己的兴趣爱好报考全国计算机或英语等级考试。已拥有大专或本科文凭的队员，必须坚持每天写一篇日记，每月读一本好书，每年写一份社会调查报告。

几年来，两栖女子侦察队共有 15 名队员考取军事院校，30 余名队员拿到了律师考试的大专文凭，60 余名队员拿到了全国高等自学考试大专以上文凭，110 余名队员分别拿到了全国计算机考试等级证书和英语考试等级证书。队员郑琳服役两年，不但拿到了全国计算机考试三级合格证书，还自己编写了几个学习软件。一次探家时，在火车上她跟在深圳工作的一位电脑经营商谈起电脑设计和发展问题，这位经营商十分佩服，一个劲地问她：“你是哪所名牌大学毕业的？为什么穿着军服？”郑琳自豪地回答：“海军陆战队就是我们的大学，营区就是我的校园！”

如今，每到老兵退伍之时，两栖女子侦察队员就成了各单位抢手的人才。据统计，女子侦察队组建以来，先后有 150 余名退伍队员成了各省、市公安系统的特警队员，有的还成了部门领导和主要骨干。

来源：《解放军报》2003 年 3 月 08 日

(2) 青春时节，是成才立业的奠基时期，也是关键时期。

事例：杨乐的故事

说一说：青年时期，成长的有利条件有哪些？（旺盛的精力、急剧上升的智力、良好的学习和生活环境等）

投影：

从科学研究的成果来看，20 岁到 30 岁大脑容量为人生中最重要时期。一过 30 岁，就有减少的趋势。从神经细胞学来看，青年时期也是神经细胞最多的时期，心理学家曾描绘出人在各阶段的智力曲线图，20 岁以前智力急速上升，20—25 岁发展水平最高，以后逐年下降。因此青少年有旺盛的精力和发达的智力。有人对古今中外著名的科学家进行统计，从公元 600 年到 1960 年，有 1213 位科学家、发明家，大多数在 30 岁左右就做出了重大的发明创造——如英国牛顿 23 岁发现了万有引力。爱因斯坦 26 岁创立了光子学说，瑞典的诺贝尔 34 岁制成炸药。从 1901 年颁发诺贝尔奖以来，获物理学、化学、生理学和医学奖的共有 330 多人，其中 1/3 以上是 35 岁以下的青年人。

(3) 青春，是充满激情活力的美好时节。

学生朗读称赞青春的名人名言

百金买骏马，千金买美人；万金买高爵，何处买青春？ ——屈原

题诗寄汝非无意，莫负青春取自惭。 ——于谦

白发无凭吾老矣！青春不再汝知乎？年将弱冠非童子，学不成名岂丈夫？ ——俞良弼

白日莫闲过，青春不再来。 ——林宽

青春如初春，如朝日，如百卉之萌动，如利刃之新发于硎，人生最宝贵之时期也。青年之于社会，犹新鲜活泼细胞之在身。 ——陈独秀

青年者，人生之王，人生之春，人生之华也。 ——李大钊

青春啊，永远是美好的，可是真正的青春，只属于这些永远力争上游的人，永远忘我劳动的人，永远谦虚的人！ ——雷锋

青年是革命的柱石。青年是革命果实的保卫者，是使历史加速向更美好的世界前进的力量。 ——宋庆龄

一个民族的年轻一代人要是没有青春，那就是这个民族的大不幸。 ——赫尔岑

青年的敏感和独创精神，一经与成熟科学家丰富的知识和经验相结合，就能相得益彰。 ——贝弗里奇

一个人的青春时期一过，就会出现像秋天一样的优美的成熟时期，这时，生命的果实像熟稻子似的在美丽的平静的气氛中等待收获。 ——泰戈尔

青年是一个美好而又一去不可再得的时期，是将来一切光明和幸福的开端。 ——加里宁

青春是一个普通的名称，它是幸福美好的，但它也充满着艰苦的磨炼。 ——高尔基

自信和希望是青年的特权。 ——大仲马

创造一切非凡事物的那种神圣的爽朗精神总是同青年时代和创造力联系在一起。 ——歌德

青年的敏感和独创精神，一经与成熟科学家丰富的知识和经验相结合，就能相得益彰。 ——贝弗里奇

青年时代是培养习惯，希望和信念的一段时光。 ——拉斯金

谁勇敢地经受过青春之火的洗礼，谁就毫不惧怕晚年的严寒冰霜。 ——兰多

春是自然界一年中的新生季节，而人生的新生季节，就是一生只有一度的青春。 ——西塞罗

青春是美妙的，挥霍青春就是犯罪。——萧伯纳

青春是多么美丽！发光发热，充满了彩色与幻想，是书的第一章，是永无终结的故事。——朗费罗

2、怎样珍惜青春年华，创造有意义的人生

学生讨论，回答：

- (1) 要树立崇高的理想
- (2) 要努力充实自己
- (3) 要珍惜美好时光
- (4) 要从现在做起，从点滴做起
- (5) 提高思想道德素质
- (6) 发扬艰苦奋斗精神
- (7) 参加社会实践
- (8) 热爱生活，热爱人生等等

总结：依板书串讲

作业：填写《我在成长》

课后记：怎样珍惜青春年华，创造有意义的人生，学生能够谈出，但是不够深刻。

第二单元 走进新的学习生活

◆内容标准◆

三 1、4 正确认识个人和集体的关系，体会“团结就是力量”，能够自觉维护集体的荣誉和利益。

二 3、1 知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。

一 1、6 了解自我评价的重要性，客观地认识、评价自己的优缺点，形成比较清晰的自我整体形象。

◆教育目标◆

【情感、态度、价值观】

熟悉、热爱新的学习环境，自觉融入新的集体，适应新的学习生活。

能够正确行使受教育的权利，自觉履行受教育的义务。

能够客观地认识、评价自己的优缺点，形成比较清晰的自我整体形象。

【能力目标】

1、增强自我管理、自我调适、自我控制的能力。

- 2、学会运用法律武器维护自己受教育的权利。
- 3、初步掌握自我评价的方法，提高自我认识、自我评价能力。

【知识目标】

- 1、了解自己学习环境的变化，认识个人和集体的关系。
- 2、知道公民有受教育的权利和义务。
- 3、了解自我评价的重要性。

第三课 不一样的环境不一样的“我”

◆重点难点分析◆

1、“适应新的学习生活”、“怎样融入新的班集体”是本课的教学重点。因为，刚刚升入初一的新生，在学习和生活等诸多方面存在着不适应，这种种不适应是正常的，但如果不及及时处理或处理不好，将会对学生的整个初中生活产生十分重大的消极影响。所以，怎样进行有效地调适心态，如何适应新的生活，怎样融入新的班集体，就成为十分重要的问题。

2、“适应新的学习生活”是本课的教学难点。因为，对如何适应新的学习生活，教材讲述的内容较为宏观，如调整心态、确立目标、改进方法等，并不好掌握；方法的掌握与实际的落实之间是有一定距离的，因为认识提高需要经过一定的过程，情感的培养也需要一定过程，要学生适应新的生活，落实起来任务艰巨；初一学生心理的不稳定性，也会影响教育的实际效果。

第一课时 新环境新要求

1、新学校新感受

学校生活的变化是真实的，学生的感受是真切的，你们最有发言权。

•讨论：初中和小学的不同之处？

学生发言踊跃（学校校舍的不同、老师的不同、同学的不同、学习科目的不同等）

•画一画：我们学校的主要布局

•把自己最熟悉的一个老师介绍给同学

- 把自己最熟悉的一个同学介绍给全班

- 面对新课程，自己的认识是怎样的？

在同学们的讨论中，发现学生感受到新的学习生活存在的诸多不适应，诸多问题，更要让学生感到环境的可爱、新生活的美好，培养他们热爱学校、热爱学习生活的情感。

2、适应新的学习生活

小故事：《谁动了我的奶酪？》启示录

《谁动了我的奶酪？》是一本不起眼的小书，但却创造了出版业的奇迹：全球销量超过2000万册。

书中有四个“人物”——两只小老鼠和两个小矮人。他们生活在一个迷宫里，奶酪是她们要追寻的东西。有一天，他们同时发现了一个储量丰富的奶酪仓库，便在其周围构筑起自己的幸福生活。很久之后的某天，奶酪突然不见了！这个突如其来的变化使她们各自的心态暴露无遗：两只小老鼠随变化而动，立刻穿上始终挂在脖子上的鞋子，出去找寻，并很快就得到了更新鲜更丰富的奶酪；而两个矮人却茫然失措，经过一段时间的反思，其中一个小矮人终于行动起来。“奶酪”自然是个比喻，它象征我们生命中任何最想得到的东西：它可能是一份工作，也可能是金钱、爱情、幸运、健康或心灵的安宁，等等。该书阐述了这样一个道理，尽管你现在手里拥有美味的“奶酪”，但你随时可能会在某一天早晨醒来，突然发现曾经拥有的已经失去！这就需要你不仅要珍惜已经拥有的“奶酪”，而且心中时常还要有一种危机感，要在危机来临之前行动起来，做一个有准备的人，做一个勤于思考的人，做一个行动迅速的人，做一个勇于接受挑战的人。这样，你在任何时候，就不会因为环境突然发生了变化而手足无措，甚至怀疑、悲观或者失望，而是以自身的坚强来适应环境的变化，获得成功。

生活在这样一个快速、多变的时代，人们时常会感到世界变化真快！曾经认为理所当然的东西（“奶酪”）正在迅速地从我们的身边溜走。“奶酪”每天都在变化，这是一个不可否认的事实。承认这个事实，我们就找到了辩证地分析问题的立足点。但是，这只是一种意识，

“奶酪”的获取更需要的是行动。面对行动，我们不能变得困惑，不能固步自封，或是停停走走，应该有一种坚定的信心去冲破心灵的阻力，克服不健康的心理。

提问：读了这个小故事之后，你有什么启示？（积极主动地适应中学生活。）

•读事例：书上28页，小刘同学的例子

也许同学们也有过小刘同学的烦恼，那我们也可以学学他，用各种办法来调整自己。

•怎样来适应新的学习生活呢？（讨论）

归纳：四个方面：

①调整心态，适应环境。首先要从心理上认可和接受，然后要采取适当措施加以调控，以尽快适应环境。

②确立新的追求目标。强调确立目标的重要性，确立目标应注意的问题：要符合实际，要全面，要有层次。

•“说一说”，让学生交流升入初中后的目标打算。

③改进学习的方式方法。改进学习方法的重要性，改进的内容，如，自主、探究、合作；制定计划；合理计划时间；适合自己的特点等。

④加强自我管理。加强自我管理的重要性，加强自我管理的方法，即心理上克服依赖性，在行为上注意生活自立、学习自觉，自我约束。

•学生介绍自我管理的经验。

总结：俗话说：“俩军交战，勇者胜”，只要我们积极、主动地学习，调整好心态，寻找到方法，建立起信心，认识新知的喜悦、探索成功的自豪、青春激荡的豪情就会紧紧伴随着你。

中学是我们人生的一个新起点。只要我们平静、坦然、勇敢地面对各种挑战，我们便会顺利地度过“中学新生困难期”，驶向成功的彼岸。

作业：自己有过不适应新的学习环境的体验吗？你是怎样克服的？如果没有克服，可以与老师交流。

课后记：新学校新感觉，学生谈出了很多，老师也从中了解了学生的心理。适应新的学生生

活对学生很有指导意义，但据同学反映，在现实生活中运用起来有一定困难。

第二课时 融入新的班集体

阅读名言：

(1) 一滴水只有放进大海里才永远不会干涸，一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量。——雷锋

(2) 一堆沙子是松散的，可是它和水泥、石子、水混合后，比花岗岩还坚韧。——王杰

1、班集体是我们成长的乐园

•讨论：集体在你的成长中产生过哪些作用？

你在集体中印象最深的事情是什么？

在集体中，你有没有帮助过别人？别人有没有帮助过你？

•通过讨论，总结集体的作用：

良好的班集体，有利于我们培养良好的品德。

事例：“保尔班”的某班长思想转变的过程，然后说明良好的班集体是巨大的教育力量，能影响教育每个成员扬长补短，不断完善，培养良好的思想品德。

良好的班集体，有利于发展个人的才能。

事例：介绍“保尔班”的众多“明星”，说明是集体是其成员个性特长得到充分发展的乐园，然后讲述集体在个人才能发展中所起的作用。

良好的班集体，有利于我们的身心健康。

事例：介绍小彤克服心理障碍，健康成长的过程，说明集体对个人身心健康成长所起的作用。

•说一说：集体在自己成长过程中还有什么作用？（讨论）

2、应怎样融入新的班集体

小游戏：“立锥之地”

游戏说明：每个小组发一张报纸，要求小组成员全部站在报纸上，然后将报纸不断地对折，仍然要求小组成员全部站在报纸上。

游戏规则：1、形式不限。2、以站到最小报纸面积的小组为游戏的最后胜利者。3、时间有限定。

活动步骤：

(1)每个小组在规定时间内完成游戏。

(2)评出胜利者。

(3)分小组讨论：A、当出现困难时的感受是什么？

B、最后成功的感受是什么？

C、游戏带给我们的启示是什么？

集体的发展离不开每一个成员的努力，个人的成功同样离不开集体成员间的团结互助。所以，每一个都应该努力使自己融入到集体中去，为集体的成长和发展做出自己的贡献。这就要求我们做到：

要处理好与同学之间的关系。

处理好与同学之间关系的重要性——处理好与同学之间的关系是融入集体的重要形式，也是融入集体的重要表现。

小品表演：在集体中团结同学与不团结同学的事例。

要遵守班集体的纪律和有关规定。遵守班集体的纪律和有关规定是融入集体的重要表现。

说一说：接纳、遵守班级纪律，就失去了自己的自由吗？

要以主人翁的态度维护集体的荣誉和利益，乐于为班集体添光彩。

完成班集体交给的各项任务，积极参加班集体的各项活动，努力为班集体做贡献。

事例：成小欣主动为集体建设提建议、出主意，成小欣的行动体现出主人翁态度，为学生树立起学习的榜样。

说一说：你有没有为班级提过建议？

“融入新的班集体，还应该做到……”

如，开放心灵，接纳集体；广泛交往，建立友谊；互相关心，友爱他人等

要以集体利益为重。

小故事：学校即将举行秋季运动会。可是班里的1500米的长跑项目直到报名截止的前一天仍然无人问津。这可急坏了军体委员李立，他去动员有体育特长的小强，可是小强以“要参加数学竞赛”为由，拒绝了他，李立想自己上，又害怕那不上名次遭到同学们的责怪；如果放弃此项，按规定是要扣分的，一时间，李立不知所措……

你遇到过李立这样的事情吗？你是怎样解决的？请你为李立想一个解决问题的好办法。

学生回答，老师归纳：我们每一个成员都是集体中的一员，集体的荣辱就是我们的荣辱，集体的发展和建设离不开每一位同学的支持与付出，每个人对集体都有不可推卸的责任。

总结：依板书串讲

作业：就如何加强和改进班级纪律，提几条合理化建议，以增强为建设良好班集体作贡献的意识。

课后记：对班集体的作用学生体会不够深刻，但是通过课本保尔班的事例，学生有了深刻变化。

第四课 知识让人生更亮丽

◆重点难点分析◆

1、“怎样珍惜受教育的权利，履行受教育的义务”是本课的教学重点。因为，增强权利义务观念的目的，就是要落实到实际行动上。但如何落实到实际行动上，既需要方法上的

指导，又需要策略上的指点，如，如何维护受教育的权利，别人侵权怎么办等等，总之，真正将珍惜受教育的权利，履行受教育的义务化作现实的行动上才是最重要的。

2、“受教育既是公民的基本权利，又是公民的基本义务”是本课的教学难点。因为，初一学生法律知识较为贫乏，对宪法、基本权利、基本义务等概念较为生疏，接受起来较为困难；由于初一学生抽象思维的能力较差，对于受教育与个人、国家的关系，权利与义务关系，把握起来也有较大的难度。教学中，一定要紧密联系实际，通过通俗生动的事例材料，深入浅出，以达教学目标。

第一课时 学习，成才的阶梯

谈一谈：学习的重要性是什么？

辩论：读书有用还是无用？

学习的重要性有哪些呢？

①学习可以提高品德修养。一个人的良好品德形成，一般说来，有两个渠道，一是学习，二是生活实践。学习可以明辨是非美丑，塑造健康人格，涵养高尚品德。古今中外具有崇高品德修养的人，无不是善于学习的结果。

事例：

②学习可以增长才干学习是丰富知识、增长才干的重要途径。

事例：

③学习可以充实精神生活。学习不仅是成才的需要，也是充实精神生活，提高生命质量的需要。从正反两个方面说明学习才能提升精神境界，才能充分享受人生的快乐。

“说一说”：学习对自己的精神生活有哪些影响？

④学习才能适应社会的发展要求。从科技进步、社会发展对人们的要求角度，来说明学习才能适应社会，否则就会被社会所淘汰。

⑤学习才能承担起社会责任。从社会主义现代化对人才要求的角度，说明若要承担起肩负的责任，就必须努力学习。

总结：依板书串讲

作业：抄写一句关于学习的名人名言。

课后记：学生向全班同学讲解一本自己读过的书，并且说出自己从这本书中学到了什么，学生感兴趣并取得良好效果。

第二课时 受教育，是法律赋予的权利和义务

课前准备：解释权利、义务的含义

权利：法律赋予人们的权力和利益，也就是国家、法律提供条件，使公民可以做某事。

（注意与权力的区分，权力一般指政治上的强制力量或职责范围内的支配力量，它总是和服从联系在一起的。在任何社会，都有一定的权力，同时也必须有一定的服从）

义务：国家对公民提出的要求，使公民的责任，必须要做的事情。

“受教育既是公民的基本权利，又是公民的基本义务”。

宪法第 46 条的规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。”强调以国家根本大法的形式做出规定。

为什么受教育是公民的权利？

作为权利，是从公民自身发展需要的角度来讲的。受教育，可增长知识、提高技能、丰富完善自己、享受现代文明，所以说受教育是公民的权利。

举例：受教育与致富的关系的统计数字加以说明。

讨论：什么是受教育的权利？受教育者享有哪些权利？

为什么受教育是公民的义务？

义务，是国家对公民提出的要求，是公民的责任。因为只有接受教育，才能掌握知识技能，提高思想道德素质，承担起现代化建设的重任，为国家经济和社会发展做出贡献。

阅读：我国义务教育的相关内容

看图：“一个也不能少”直观说明。

怎样珍惜受教育的权利，履行受教育的义务？

要坚持使自己受到法律规定年限的教育。

列举一些侵犯公民受教育权的违法现象，并说明对待这种违法行为的态度与方法，即依法抗争，保护权利，坚持使自己受到法律规定年限的教育。

挂图、事例

努力学习，全面发展自己。

从青少年的地位作用，说明要成为“四有”好公民，必须努力学习，全面发展。这体现了义务方面的要求。

《搜集与交流》

要自觉维护良好的学校教育环境。

讨论：维护良好的学校教育环境与受教育的关系

怎样自觉维护良好的学校教育环境。

我国教育法对受教育者应履行的义务的规定，说明维护良好的学校教育环境也是守法的表现。

要树立终身学习的观念。

党的十六大报告指出：要“形成全民学习、终身学习的学习性社会，促进人的全面发展”。终身学习是建设小康社会的需要。要珍惜受教育的权利，履行受教育的义务，必须树立终身学习的观念。

插图“携子求学”说明人们终身学习观念的确立。

“试一试”：让学生以“倡导终身学习”为主题，写宣传用语。

填写留白：“珍惜受教育的权利，履行受教育的义务”，还应该做到……当然，珍惜权利、履行义务，还应做到许多方面，如培养学习兴趣、自觉参加各种教育活动、遵守学习纪律、完成规定的学习任务等。

总结：依板书串讲

作业：P42 走进生活

课后记：受教育既是公民的权利也使公民的义务，对于初一学生理解有困难，通过讲解，锻炼了学生的辩证思维能力。

第五课 描绘出清晰完整的“我”

◆重点难点分析◆

1、“我为自己画张像”，即正确认识自己的方法和途径，是本课的教学重点。因为，掌握有效的方法和途径，是正确认识自己的必不可少的重要条件。有许多学生不能正确地看待自己，往往是不得要领，不得其法，要么以偏概全，要么静止地看问题。作为青少年来说，掌握正确的认识自己的基本方法和途径，就显得尤为重要。

2、“我为自己画张像”，即正确认识自己的方法和途径，又是本课的教学难点。用全面地发展的观点看问题，是正确认识自己的基本方法。但由于初一学生科学的世界观还没有形成，用全面地发展的观点看问题等方法论，对他们来说就缺少世界观的有力支持，因而接受起来就有些困难。

第一课时 我为自己画张像

引导学生阅读 43 页材料，并思考：“李东对自己的分析全面吗？”“他的分析对你有何启发？”学生各抒己见，自主感悟。

请同学进行自我介绍，然后其他同学谈一谈对他的认识，看一下自己与他人对自己的评价是否一致？（不一致）

所以说，认识自己不是一件简单的事情，要有一定的方法。

正确认识自己的基本方法。

基本方法有二：①要学会掌握全面看问题的方法。用全面的观点看问题，即在认识自己的过程中既看到自己的优点和长处，也看到自己的缺点和不足，不能只看到一个方面而忽略另一个方面。

《自我调查表》：你的优点和缺点是什么？全面地看自己

自我调查表二

我的长处	这一长处是怎样来的	这一长处的获得主要受了谁的影响	这些长处对自己今后的发展有什么好处

我的欠缺和不足	这一不足是怎样来的	这些不足对自己今后的发展有什么障碍和限制

②要学会用发展的眼光看问题。发展的观点也是看问题的基本的观点。事物都是发展变化的，必须用发展的观点看问题。教材讲述为什么要用发展的眼光看问题，以及怎样用发展的眼光看问题。用静止的僵死的观点看问题是错误的。

自我调查表三

小学时的我是这样的：_____

现在的我是这样的：_____

想象中将来的我是这样的：_____

要了解自我评价的途径

小品表演（3 个小品，根据书上事例编排）

总结出自我评价的途径：

自我观察。自我观察是自我认识的第一步。

“相关知识链接”介绍了自我观察的内容。

②在与他人的接触和比较中认识自己。他人是认识自己的一面镜子。在与他人的接触和比较中认识自己，是正确认识自己的重要途径。

让学生与自己心目中最好的同学相比，看自己的差距和优点。

自我调查表四

你认为我们班哪位同学值得你学习？为什么？

③从他人对自己的态度和评价中认识自己。这是正确认识自己的有效途径。“试一试”，让学生主动征求家长、老师、同学的意见，让其评价自己。

项目	调查者	调查结果
父母眼中的我		
老师眼中的我		
同学、朋友 眼中的我		
自己理想中的我		
现实中的我		

当然，自我认识的途径还有很多，如，成长记录法、自我测验法等。教材在此进行了留白：“自我认识的方法还有……”让学生探讨更多的适合自己的认识途径。

总结：依板书串讲

作业：制定出改正缺点、发扬优点的计划和措施

课后记：课堂气氛热烈，学生交流激烈。学生通过在课下填写表格，锻炼了研究性学习能力。

第二课时 人贵有自知之明

1、金无足赤，人无完人

阅读乔丹的故事，说明没有完美的人。

“世上有没有十全十美的人，为什么？”学生进行讨论。

老师总结：因为，一个人是由多个方面构成的，不可能在每一个方面都做的最好；人是发展变化的，今天的你看上去好像很完美，但明天的你就可能显出缺点来。

同学发言：讲一下自己的缺点是什么

2、自知，有利于完善自己

讨论：“假若人不能自知”进行讨论，讨论不能自知的后果？

讲述：①阅读 48 页李伟事例，说明了：自知，有利于我们确定合理的目标，有利于个人进步

②阅读 49 页李小双的事例，说明：自知，有利于挖掘自身的潜能

③阅读 49 页陈峰的事例，说明：自知，身心才能健康发展

④认清现实，告诉我们：自知，有利于提高自身素质，适应社会发展的要求

总结：依板书串讲

作业：走进生活：“你是怎样想的？说出来与同学分享”

走进生活介绍了一位农村小姑娘的故事。这位农村小姑娘因不能正视自我，盲目模仿，从而失去自我，使自己整天生活在不安之中，让学生帮她分析原因、指出努力方向。通过分析、解决生活中的实际问题，会进一步加强对正确认识自己的重要性的理，掌握认识自己的方法。

课后记：学生结合自身实际，谈得很好，教学效果好。

第三单元 相逢是首歌

◆内容标准◆

- 二 1.2 了解青春期闭锁心理现象及危害,积极与同学、朋友交往,养成热情、开朗的性格。
- 二 1.4 了解教师的工作特点,积极与教师进行有效的沟通,正确对待教师的表扬与批评,增进与教师感情。
- 二 1.5 知道礼貌是文明交往的必要前提,掌握基本的交往礼仪与技巧,养成文明礼貌的行为习惯。
- 二 1.6 理解竞争与合作的关系,能正确对待社会生活中的合作与竞争,养成团结合作、乐于助人的品质。
- 二 2.2 懂得对人守信、对事负责是诚实的基本要求,了解生活中诚实的复杂性,知道诚实才能得到信任,努力做诚实的人。
- 二 2.3 关心和尊重他人,体会“己所不欲,勿施于人”的道理,学会换位思考,能够与人为善。
- 二 2.5 体会和谐的共同生活需要相互尊重、宽容和相互帮助,懂得爱护公共环境和设施、遵守公德和秩序体现着对他人的尊重。
- 二 3.2 知道公民有受教育的权利和义务,学会运用法律维护自己受教育的权利,自觉履行受教育的义务。
- 二 3.4 了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯,能够自觉尊重他人,运用法律维护自己的人格尊严。
- 二 3.5 知道法律保护公民个人隐私,任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私,能够自觉的尊重别人的隐私。

◆教育目标◆

【情感、态度、价值观】

1. 初步树立正确的友谊观，学会和同学、朋友建立发展真正的友谊；友爱同学，增进与同学之间的友情。

2. 进一步树立尊师观念、民主平等观念，建立民主平等的师生关系；尊敬老师，激发对老师的热爱之情。

【能力目标】

1. 积极与同学、朋友交往，养成热情开朗的性格；学会与同学、朋友正确的交往与沟通，建立真正的友谊。

2. 积极与老师进行交流沟通，正确对待老师的表扬和批评，增进师生感情；学会建立民主平等的师生关系，增强正确处理师生关系的能力。

【知识目标】

1. 了解青春期闭锁心理的现象及危害。

2. 懂得同学友情在人们生活、学习和工作中的重要性；积极与同学、朋友交往；学会与同学、朋友正确的交往。

3. 了解教师的工作特点；懂得学生应该爱戴、尊敬老师；知道学生应怎样与老师交往与沟通，建立民主平等的师生关系。

4. 懂得诚信、宽容、尊重、乐于助人等是交往的品德。

5. 知道礼貌是交往的必要前提。

第六课 友情伴我同行

◆重点难点分析◆

▲怎样才能交到更多的好朋友是教学重点

▲交友要坚持原则是教学难点

第一课时 同学情谊重

◆自主感悟◆

“成功”后的反思

张翔成功了，获得了市级数学竞赛一等奖！领奖台上的奖章，台下的掌声，老师的赞许，可张翔觉得还缺什么。同学一点反映都没有，他跑到街上买来水果、糖点，可是大家仍在座位上各做各的，没人回应，张翔感到“高处不胜寒”。可这又能怪谁？

平日里，同学课间侃大山，他不加入，甚至大声告诉同学不许讲话，因为他在做数学。学习上，他更保守，同学们问他题目，不是借故太忙，就是嘲讽人家“这么简单都不会呀？”别人问他借数学参考书，他藏在家里说丢了，结果那次考试只有他一个受到老师的表扬，同学都说其实他不算真正的第一名。现在，张翔终于体会到自己平时种的苦果，他终于明白了，学习上要有良性的竞争，但更要有团结合作精神。

想想看：

1. 张翔成功后为什么学生没有反应？
2. 张翔应改变他的哪些做法？

友情是首无声的诗，默颂着心灵深处纯朴的真善美；友情是幅有声的画，赞扬着人们之间诚挚热情的场面。现实生活中，友情是一朵芳香永存的心花，一条昼夜吟唱的清泉，一声温暖亲切的呼唤！人生离不开友情，友情亮丽了人生！

名言欣赏：缺乏真正的朋友是最纯粹最可怜的孤独，没有朋友则斯世不过是一片荒野。

——（英）培根

读一读：

《友谊》

友谊是人生旅途中激人奋进的伴侣，是人类最美好的感情之一。

友谊要求人们具有忠诚的情操，光明磊落的胸襟。

友谊是信任、是理解、是诚恳、是无私、是奉献。

友谊是沙漠里的绿洲，是人生的花朵。

孤独时，友谊会走来；寂寞时，友谊会走来；困难时，友谊会走来。

忧伤时，友谊的使者会聚集在你的周围为你分忧；欢乐时，友谊又会与你一起举杯同乐。

名句欣赏：一位英国戏曲家曾打过这样一个比方：“如果你有一个苹果，我有一个苹果，彼此交换，那么，每个人只有一个苹果；如果你有一个思想，我有一个思想，彼此交换，我们每个人都有两个思想，甚至多于两个思想。”

1、同学，是我们学习上合作的伙伴。

在日常的学习生活中，同学们之间必然进行知识上和学习上的“彼此交换”，这种交换，会使我们互相启发，互相学习，取长补短，既开阔视野，又增长才干，使我们学到了更多的科学文化知识。

讨论：怎么对待同学之间的竞争？

总结：良心竞争能促进彼此的共同进步，不良竞争则会阻碍大家的进步，给同学在心理上造成消极影响，破坏同学间的良好关系。

事例：杨猛在数学联赛中获得了全省第二名的好成绩，还参加了数学学会组织的夏令营活动。学校领导表扬他，同学们羡慕他。杨猛沉醉在无比的喜悦与满足之中，瞧不起其他同学，上课不专心听讲，作业经常不做。他的好友王作良发现后，郑重地对他说：“我确实为你取得好成绩而高兴，但我更希望这不是你的最后一次获奖。”反思获奖后的表现，杨猛渐渐醒悟，从此以后，他更加刻苦学习起来。

好友王作良的提醒，使杨猛从骄傲中醒悟过来，否则，杨猛也许会在学习上停滞很长一段时间。在成长的道路上，每个人都会遇到成功与失败、喜悦与悲伤、顺境与逆境，如何认识和对待这些问题，朋友会起到很大的作用。当出现缺点和错误时，同学直言不讳的批评，坦诚相见的劝告，就成为一味“良药”，催人猛醒；在成功或取得成绩时，同学一句提醒的话，一句衷心的希望，又会使人成功和成绩面前保持清醒的头脑；在遇到困难和挫折时，同学的热情鼓励和帮助，会使人鼓起勇气，战胜挫折，不断进取，感受生活的温暖和意义。可见，同学，是我们生活中的朋友。

2、同学，是我们生活的朋友

名言欣赏：真正的朋友，在你获得成功的时候，为你高兴，而不捧场。在你遇到不幸或悲伤的时候，会给你及时的支持和鼓励。在你有缺点可能犯错误的时候，会给你正确的批评和帮助。

——(前苏)高尔基

阅读课本 59 页田宁和王阳的事例回答：田宁和王阳是怎么互相帮助的？

3、同学，人生道路上的挚友

讲一讲：你与同学是怎样相互帮助、相互关心的？

总结：依板书串讲

作业：查找一句关于同学友谊的名人名言。

课后记：同学们从生活中找到同学之间相互帮助的事例，有的事例很感人，给学生很大的震撼。

第二课时 如何才能交到更多的好朋友

名言欣赏：友谊需要忠诚去播种，热情去浇灌，原则去培养，谅解去护理！

——马克思

友情是美好的、珍贵的，是两颗心灵的融合，生命会因为友情的存在而倍添光彩。然而，现在许多中学生感到交友实在太难，有些人总喜欢抖露别人的隐私；有些人在你困难时撒手不管，冷眼旁观；有些人自私自利。而真正的友情贵在真心，贵在信任，贵在患难与共。

小资料

《中国青年报》曾就中学生在择友、交友方面做过专门调查。在“你有知心朋友吗？”这一栏的回答中，大多数同学表现出对友谊的渴望。在对全国 2500 多名中学生的调查中，72%的同学非常肯定地回答自己有知心朋友。许多同学认为，只有拥有朋友和友情的生活才是快乐、美好的。有的同学甚至认为班上大多数同学都是自己的知心朋友。

28%的同学回答自己没有知心朋友，并不是不想有朋友，而主要是因为个性缺陷和接触时间短等方面的缘故，暂时没有找到。

有个同学说：“我在班上几乎没有知己，和班上的同学像水和油一样合不到一块儿。”还有个同学说：我在班上几乎没有知己，因为大家都忙于紧张的备考之中，彼此相遇仅打几个招呼而已。有的同窗近一年，还不知彼此姓名，所以，难得成为知己。”

讨论：怎样才能与同学正常的交往，使自己拥有更多的朋友呢？

提问：请我们班人缘最好的同学上台，大家可以对他进行提问，问一下他为什么会有那么多的好朋友？（学生发言）

总结：

同学 A: 首先对朋友要热情。朋友之间生活上要互相关心，互相体贴；学习上互相鼓励，互相促进。特别是当朋友处于危难之中时，应毫不犹豫地伸出援助之手，热情地帮助对方。热情是滋养友谊之树常绿的雨露和阳光，只有在热情的哺育下，友谊之树才能茁壮成长。

同学 B: 使自己拥有更多的朋友要做到平等对人。要把朋友看成是与自己有同等权利的人，既不能因自己某一方面的优越，而看不起他人，也不能因自己某一方面不如他人就产生自卑。只有平等相待，双方才有可能建立起真挚的友情。否则，我们得到的只能是一种暂时的、不稳定的、虚假的友情。

同学 C: 每个人都有自己的尊严，有自己的生活习惯，有自己独立的思想、愿望和要求等，并希望得到他人的尊重。因此，尊重他人，宽以待人也是获得更多朋友的前提。要尊重对方的自尊心，不说伤害朋友自尊心的话，不做伤害朋友自尊心的事；不能因对方能力的强弱，条件的好差，看高或看低对方，也不能把自己的思想强加于对方；要设身处地为他人着想，对朋友的不同意见或过失持宽容态度，不能斤斤计较，抓住不放；要尊重对方的生活习惯，不能以自己的好恶对朋友的生活习惯说三道四。

同学 D: 俞伟小时候患有小儿麻痹症，不能单独行动。上小学的年龄到了，他却因身体状况不能走进校门。郑冬伟、郑晓晨看到与自己一起长大的小伙伴不能上学，心里很着急。

他俩私下商量，一定要帮助俞伟一起上学。从此，每天上学前，郑冬伟、郑晓晨都先来到俞伟家，帮助他整理书包，然后一边一个扶着俞伟上学。课间他俩扶着俞伟上厕所，一起在校园里做游戏；放学后，他俩又扶着俞伟一起回家。俞伟身体虚弱，经常感冒，每次请病假，他俩都利用晚上给俞伟补习白天老师讲的功课。从小学到初中毕业，郑冬伟和郑晓晨对俞伟的关心照顾从未间断过。郑冬伟和郑晓晨，与人为善，乐于助人的品德，得到老师和同学们的赞扬，为此，他俩的朋友也越来越多。

同学 E:使自己拥有更多的朋友，还要做到诚实待人。真诚是友谊的根基，朋友之间要坦诚相见，要真心的交流和沟通，不能有半点虚情假意，不能口是心非；对朋友要言而有信，不能轻率地承诺，一旦答应对方，则“一诺千金”。只有这样才会赢得朋友的信赖，让朋友感到你诚实可靠，愿意与你交往。如果对朋友缺乏真挚的情感，甚至言而无信，就很难得到真正的友谊。

同学 F:我觉得交友还要坚持原则，原则是友谊的标尺，维系的纽带。友谊的建立应该有利于学习和工作，有利于个人的成长和进步。真挚的友情必须建立正确的立场上，必须以分清正确与错误、正义与邪恶为前提。只有这样，才能保证友谊的纯洁性，使友谊沿着正确的方向发展。那种不分是非，不分善恶，只讲“哥们儿义气”的友谊，决不是真正的友谊。

小资料：你会交朋友吗？

1. 你认为和朋友在一起总是很愉快。
2. 你能够拒绝朋友一些不合理的要求。
3. 你很容易认识新的朋友。
4. 假日里你希望和知心朋友出去，而不是家人。
5. 当你的朋友陷入困境时，总会来找你。
6. 看到朋友进步、成功、超过你时，你很高兴。
7. 你最知心的几个朋友都交往好几年了。
8. 你的朋友经常向你诉苦。

9. 当朋友给你提意见时，你能坦然接受。
10. 你的朋友经常告诉你他身边的事情。
11. 你为朋友选的生日礼物他很喜欢（真正需要的）。
12. 到目前为止，你没有交错朋友。
13. 你会借给你朋友一本你对他都很有帮助的书。
14. 对成绩比你差的朋友，你能坦然给予同别人一样的态度。
15. 在你忙于做作业时，你能抽空详细回答朋友的提问。

如果你能回答十个“是”，那么你一定有不少朋友。

你做到了吗？

1. 不说伤害同学、朋友的话，不做伤害同学的事。
2. 当同学之间发生矛盾时先做自我批评，先道歉。
3. 当自己有错误时，虚心听取别人的意见并及时改正。
4. 与同学、朋友讲话时要多使用礼貌用语，微笑地倾听别人的谈话。
5. 用鼓励、欣赏的话语去与同学、朋友沟通。

总结：依板书串讲

作业：自己的好朋友多吗？原因是什么？

自己认为真正的友谊与“哥们儿义气”的区别在哪儿？

课后记：对全班人缘最好的同学进行采访，学生很感兴趣；出示一个案例，让学生当心理医生，学生都很有成就感，真正寓教于乐。

第七课 师爱助我成长

◆重点难点分析◆

▲师生关系应如何是教学难点

▲师爱浓浓是教学重点

第一课时 师爱浓浓

◆自主感悟◆

爱的延续

我十岁时不慎从楼上摔下，造成脑骨骨折，有半年的时间在床上度过。我的班主任放弃休息，天天来帮我补课。在她的精心关爱下，我没有辍学，学习成绩优异。我被老师的爱感动了，长大后我也成为一名教师。

我当上教师的第一年，班上一位乖巧的女孩，被开水烫伤了腿，只好在家养伤。我决心像我的老师那样给予这个学生关爱。我几乎天天去她家，给她补课。

这期间我发现开朗的她变得很忧郁。她的父母想方设法也不能让她恢复活泼的个性。于是，我将我难忘的经历告诉了她，终于使她讲出了心里话，她怕病好之后学习赶不上其他同学，成为最后一名；又听说以后不能穿短裙，而她又喜欢各式各样的漂亮的裙子。我像朋友一样引导她，并以我的经历来说服她，终于解开了她心中的锁，不久她又神采奕奕地回到了教室。

想想看：

1. 老师的爱使我学会了什么？
2. 我的爱又使学生发生了那些变化？

师爱是人类感情中最高尚的情感，是伟大的、神圣的，它凝结着老师无私奉献的精神。师爱是“超凡脱俗”的爱，这种爱没有血缘和亲情，没有私利和目的，然而，这种爱却有一种巨大的力量，促使着每一个学子不断地实现自己的追求，到达理想的彼岸。

提起老师，每一位同学的心里都会充满敬意，眼前都会浮现出一个个老师辛勤培育学生的动人情景。请你印象最深的一件事，说说老师是怎样帮助我们成长的？

在思想教育（人生观、价值观培养）方面？

同学甲：我的父亲因患癌症不幸去世，我感到天塌下来了，整天沉陷在痛苦之中，情绪低落，少言寡语，不和同学交往，非常孤独。上课注意力分散，学习成绩渐渐下降。在一次作文中，我的班主任老师知道我平时最爱的是父亲，父亲也非常爱我，并对我抱着很大的希望，父亲的死给我的打击是沉痛的。了解这一情况后，老师就主动去关心我，真诚地劝慰我要振作起来，面对现实，努力学习，以实际行动报答父亲，实现父亲的遗愿。同时，老师还教我怎样去与同学和睦相处，怎样从痛苦中摆脱出来；并且找些同学与我一起玩耍，一起上学，一起回家。在老师的爱抚之下，我从痛苦中摆脱了出来，经过自己勤奋的学习，期中考试取得了好成绩。我度过了生活的难关，又从新鼓起了生活的勇气，找回了少年的天真活泼，感觉到生活的美好。

师爱能给我们带来欢乐，带来温暖，带来前进的力量，有利于我们学好科学文化知识和身心健康的发展。老师是我们生活道路上的领路人。

1、老师是我们生活道路上的领路人。

在学习生活方面？

同学乙：有一个已失去自尊心、自信心的后进生叫张金军，由于各方面都很差，专和老师作对。有时也故意向老师示威，但老师却从不冷落他，也不当面批评他，而是主动接近他，与他沟通，寻找他的闪光点。经了解，原来他父母离异，失去家庭教育。于是老师便找时间与谈心，邀请他到老师家作客，并送给他一些学习用品。当他劳动积极，就在班会上表扬他，使他感到老师没有轻视他，后来他逐渐恢复了自尊心，而且能自觉遵守纪律。老师还耐心地帮助张金军补习功课，教给他科学的学习方法，告诉他如何珍惜时间。经过一段时间的努力，张金军的学习成绩也不断提高，对老师也尊重了。可见，没有老师的帮助，张金军可能永远都是后进生，没有老师帮助张金军很难鼓起生活的勇气，老师是我们学习生活的指导者，是我们生活中好朋友。

2、老师是我们学习生活的指导者。

在社会作用方面？

同学丙：古时候，有个国王召集文武百官说：他准备把一枚最高荣誉勋章授予对社会贡献最大的人，谁是对社会贡献最大的人呢？大家争论开了。有人推出战功赫赫的将军，有人推出辅佐国王治国兴邦的政治家，有人推出知识渊博的学者。国王想了一想，都摇头否定了。最后，有人推出教师，理由是：不论将军、政治家，还是学者，他们当初都做过学生，都得到教师的培育，要是没有教师的工作，就不可能有后来的将军、政治家、学者，所以，教师是对社会贡献最大的人。国王听了点头赞许，把勋章授予了教师。

虽然这只是个传说，但是它却告诉人们一个道理：教师的工作具有特殊的意义和价值。没有教师，人类的文化就难以延续和发展，整个社会就难以进步。教师是太阳底下最光辉的职业，是人类灵魂的工程师。

3、老师，爱的使者。

小活动：

你知道每年的几月几日是教师节吗？今年的教师节你打算为老师做些什么？

说一说：

你会唱哪些歌颂老师的歌曲？并唱一首给大家听。

总结：依板书串讲

作业：为自己的老师制作一张贺卡，表达对老师的爱。

课后记：学生讲述老师对自己关心、帮助的事例，令人感动，教育效果很好。

第二课时 师生关系应如何

情境一：

期中考试英语科考试时，由于我把英语课本放在桌洞里被监考考试发现，受到了考试违规纪律处分，并通报全校。考试违纪受到处分，我毫无怨言，这次处分提醒我以后做事时要周到。但班主任在批评我时，有一句话却深深地刺痛了我——“别人为什么没有把课本放在桌洞里，你这样做了，这就说明内心深处仍有作弊的念头”。

试一试：

针对上述情境，进行角色扮演，如果你是那位学生或老师，你应该怎样做？

学生要主动与老师交流、沟通。可采取写信的方式，把自己的想法告诉老师。“我内心绝没有要作弊的想法，请老师尊重我的人格。如果我真的想作弊，就不会把书本放在桌面上。”

“老师的话伤害了我的自尊，我希望老师能够向我道歉。如果老师能够与我们多沟通一些，多了解我们的一些想法，会使老师显得更可亲近些。”

老师虽然心里没有刺激或打击学生的意思，但老师的话的确伤害了学生的人格尊严，这是因为师生彼此缺乏了解造成的。

师生之间的地位是平等的，应互相尊重，互相理解，平等相待。学生要主动与老师交流、沟通，老师也要经常倾听学生的心声，彼此加深了解，互通有无，建立一种民主平等和谐的新型师生关系。

1、新型师生关系：民主、平等、和谐

2、学生应该怎么对待老师？

(1) 尊敬老师

举例：《程门立雪》的故事

江泽民访问美国，一下飞机就去看望自己的老师。

日本人尊师，坐公共汽车，人们都主动为老师让座。

讨论：尊敬老师都要做到哪些？

总结：尊敬老师，最重要的尊重老师的劳动。尊敬老师，要听从老师的教诲。尊敬老师，要对老师有礼貌。

(2) 主动与老师交流交往

阅读课本 71 页事例。

讨论：自己与老师有过误解吗？是怎样消除的？

(3) 正确处理与老师之间的矛盾

情境二：

有一次我穿了一身黑色衣服，有位老师不假思索，竟脱口而出：“你看你穿了一身黑色衣服，就像个死囚犯似的。”同学哗然。下课后便把我叫做“死囚犯”。这个外号太难听了，我实在接受不了，到老师的办公室与老师顶撞起来，回家后又趴在床上大哭一场。我的父母了解事情的真相后，便找到学校来，向学校领导反映情况。学校领导首先表示道歉，并表示批评这位老师。家长走后，校长找到这位老师，对他的做法提出严肃批评。这位老师却说：“我没有任何恶意。”

议一议：对老师与学生的言行进行简要评析，并说说他们应该怎样做？

老师虽然没有任何恶意，但却造成了不良后果，给这位学生带来了伤害，其做法是不对的。

想一想：受委屈的学生应该通过哪些方式与老师沟通？

学生的做法也不对。学生要尊敬老师，他不应该不分场合与老师顶撞，而应该通过正当的方式与老师沟通。

由于老师不经意的做法，学生可能从此不叫这位学生的名字而叫他“死囚犯”，被叫的学生心里该多难受啊！老师应向学生道歉。

在日常生活中，师生之间难免会发生一些不愉快的事，这时有的同学往往不能正确对待，甚至做出一些不尊敬老师的举动来。其实老师在多数情况下是对的，是为了我们更好的进步，我们要理解老师的一番苦心。当然老师在工作中也会出现差错，遇到这种情况，我们可以而且应该给老师指出来，这正是爱老师的表现。但是态度要诚恳，方式要恰当，不能不分场合，大吵大闹，也不能对老师不理不睬，甚至在背后议论老师。

想一想：

当遇到下列情况时，你会怎么办

与老师意见不一致时：_____

老师因不明真相错怪你时: _____

当老师当众粗暴地批评你时: _____

当老师严格要求你时: _____

总结: 依板书串讲

作业: 查找一句尊敬老师的名人名言。

课后记: 对于新型师生关系, 很多同学理解有困难。学生应怎样对待老师这个问题, 每个学生都能讲出, 但都承认在落实上存在问题。

第四单元 生活告诉自己“我能行”

◆内容标准◆

一 2.4 养成自信自立的生活态度，树立为人民、为社会服务的远大志向，体会自强不息的意义。

一 1.6 了解自我评价的重要性，客观地认识、评价自己的优缺点，形成比较清晰的自我整体形象。

三 1.2 正确对待学习压力，克服考试焦虑，培养正确的学习观念，做好升学和职业选择的心理准备。

◆教育目标内容标准◆

【情感、态度、价值观】

1. 养成自立的生活态度，体会自强不息在学习、生活及事业成功中的意义，培养自立自强精神。

2. 正确认识自我价值和优势，相信自己的能力，树立正确的自我评价观，找到自信的“支点”，树立充分的自信。

3. 以自立、自信、自强的态度对待生活中的困难，克服依赖心理，努力把自己培养成为强者。

【能力目标】

1. 提高自理自立的能力，学会自己的事情自己做，自己的事情自己来安排。

2. 面对遇到的困难，学着靠自己的力量去解决，逐步培养独立克服困难的能力。

3. 初步学会克服自卑、树立自信的方法，在对自我正确评价的基础上塑造一个自信的“我”。

【知识目标】

1. 认识自立、自信的重要作用，能够理解只有自立才能走向自强的道理。

2. 知道自己的生活自己来安排应从哪些方面去努力。

3. 了解一个人要树立自信的基本途径和方法，明白正确认识自己在树立自信中的重要作用。

第八课 我自立我自强

◆重点难点分析◆

1、教学重点

本课的教学重点为“自己的生活自己来安排”。因为从实际情况来看，当今的中学生普遍存在自立能力差的问题，教会学生自己的生活自己来安排的方法，树立独立生活的思想观念，对谈们今后的生活和事业的发展都具有重要的意义。从《课程标准》来看，帮助学生树立自信自立的生活态度也是其中的基本要求。

2、教学难点

“自立使我走向自强”是本课的教学难点。难就难在此部分的分析理论性较强，自立和自强的关系以学生的生活经验，在理解上有一定的难度。在教学中要选用一些现实生活中的事例，可以是正反两方面的，让学生从中感知，只有能够自立的人才能走向自强之路，一个不能自立的人是很难选择充满艰辛的自强之路的。切忌从理论到理论的抽象分析，那样会使学生失去学习的兴趣且发生理解上的困难。

第一课时 我的自立体验

1、“自己的事情自己做”

阅读课本上几个学生从不同的角度谈了自己是怎样做的，既有生活方面的自理，也有学习习惯的养成，还有对自我的分析。

试一试：让学生谈自己的实际情况，既可以是做得好的方面，也可以是还存在的差距。主要是要其明白作为中学生应做到自己的事情自己做的道理，并找到自身存在的差距。

大家谈：学生谈自己的切身体会。你有过哪些自立体验？

2、自己的生活自己来安排

阅读课本小龙的故事，感知事例中主人公是怎样通过自己的事情自己做，一步步成长起来，逐步完善自己，走向学业的辉煌之路的。

回答问题：怎么才能做到自己的生活自己来安排？

归纳总结：（1）要养成独立思考的习惯；

（2）要学会科学地支配时间；

（3）要克服依赖性，增强自觉性；

（4）学会自主地做出决定。

“留白”：让学生补充“自己的生活自己来安排”还应注意的方面。

总结：依板书串讲

作业：自主安排自己一周的生活和学习，培养自立能力。

课后记：小龙的故事对学生很有启发，教育效果较好。

第二课时 自立使我走向自强

自立：指的是不依赖别人，靠自己的能力和劳动生活。

自强：指不安于现状，依靠自己的努力不断向上。

1、自立者，才能选择并走向自强之路

阅读：82页赖晨光的故事

回答：赖晨光的事例告诉我们什么？

总结：一个人之所以能从自立走向自强，首先是因为他敢于选择并走上这条道路。如果一个人连这条路他都不敢选择，而是一味的去依赖他人，是不可能走向自强的。

赖晨光，因家庭债台高筑，无力供他上学，中考中虽取得优异成绩，却含泪报考了一所中专学校，但他魂牵梦绕的是走进大学校门。因而在中专毕业后，他为了攒足上大学的学费，走上了艰苦的打工之路。几年的奋斗和磨难，他终于踏进了大学的校门。赖晨光所走的路，就是一条从自立到自强的路。就因为他不依赖别人，能够自立，所以他明知这条求学路上荆棘遍布，但却勇敢地走下去。

阅读：“信息卡”中提供的“大眼睛”姑娘苏明娟，

总结：在考上大学之后，谢绝“希望工程”的继续资助，靠自己的劳动来支持自己完成大学学业，也体现了自立自强精神。

2、“自立者，才能积极进取，不断超越自己”

阅读：青年工人陈宁的事迹。

回答：陈宁的故事对你有什么启发？

总结：陈宁因小儿时期的得异常小儿麻痹症是他落下了终身残疾，但他身残志坚，不断进取，为自己定下了三个“五年计划”的奋斗目标，以艰苦的努力学完了大学两个专业的课程，并做出了一系列高水平的发明，被授予“青年科技先锋”和“新长征突击手”称号。在陈宁的身上充分体现了永不满足、积极进取的精神。

提问：为什么一个自立的人能够积极进取，不断超越自己？（讨论）

总结：自立者不怕困难——为自己不断设立目标——通过努力去达到目标——不断选定和实现新的目标——实现从自立到自强的升华。

3、“自立者，才能努力完善自己，积极服务社会”

阅读：湖南师范大学贫困大学生何小贤的事迹。

回答：何小贤的故事说明什么？

总结：何小贤从小失去亲人，过着寄居生活。从小学毕业开始就一直靠勤工俭学维持着自己的学业，以优异成绩被保送进大学。她从各方面努力完善自己，并积极参与服务他人、服务社会的活动。自立的人会努力完善自己，是自成为强者；自立的人会积极服务他人，树立为人民、为社会服务的志向。因为越是自立的人，越能深刻地感到他的生存离不开社会，没有社会中形形色色的人的帮助，自己是不可能在社会上立足的。因而他就会产生服务他人、服务社会的思想观念，进而树立起为人民服务的远大志向。

升华和总结，自立自强精神对一个人、一个国家、一个民族的重要性。它是我们国家、我们民族的脊梁。

总结：依板书串讲

作业：具有自强不息精神的重要意义是什么？

课后记：本课理论性较强，学生通过阅读事例，能够有所感受。

第九课 我自信我成功

◆重点难点分析◆

1、教学重点

本课的教学重点是“积累成功，树立自信”。本课的教学目的就是让学生在充分认识自信的重要性的基础上，掌握培养自信的基本方法，进而树立起自己的自信心，成为一个充满自信的人。从学生的实际情况来看，大多数学生对获得自信的方法知之不多，因而把这部分

内容确立为教学的重点。在教学中要把使学生理解并掌握这些方法作为着力点，重在应用和实际效果，而不能单纯的只考虑学生是否记忆。

2、教学难点

“自信——走向成功的基石”是本课的教学难点。虽然学生在日常生活中也经常接受要自信的教育，但离上升到理论的高度尚有一段的距离，且这部分内容与树立自信的方法相比理论性较强，以初一学生的能力理解起来有一定的难度。教学中要充分考虑到这一点，不在理论上给学生过多地解释，而充分发挥事例的作用，更要调动学生从自身的经验中去感悟和体会。

第一课时 积累成功 树立自信

“自主感悟”：邓亚萍的事例。邓亚萍仅 149 厘米的身高，可她却在乒坛驰骋了十几年，几乎在所有的奖杯上都刻上了她的名字。邓亚萍退役后才有功夫坐下来学习，可她在较短的时间内就实现了从运动员到学者的跨越。

提问：邓亚萍取得如此骄人的成绩靠的是什么？（思考，回答）

总结：当然靠的是她艰苦的拼搏和超人的付出，但更得益于她良好的心理素质，她那种“舍我其谁”的霸气。使学生感悟到自信在一个人成功中的重要意义，并从邓亚萍的身上为自己今后自信心的建立获得启示。

1、“自信来自哪里”（即拥有自信的条件）

（1）自信来自对自我的肯定。

阅读：华罗庚在数学研究会期间收到陈景润指出他书中的错误这件事，说明身为一个中学教师的陈景润的自信。

分析：说明陈景润的自信来自对自我的肯定，并简述了原因。

（2）自信来自成功的体验和积累。

阅读：小辉在作文上从失败到成功的转变事例。

总结：如果在一个人的经历中全是失败的纪录，这个人是不可能自信的。一个人成功的机会越多，就越能获得自信。

讨论：启发学生回顾自己的经历，体会自信来自成功的体验和积累。

2、培养自信的方法

(1) 发现自我优势，找到自信的“支点”

首先强调找到这个“支点”的重要性，并对“支点”进行解释，然后对如何找到这个“支点”的方法进行了介绍，也就是运用科学的比较方法。

一些学生找不到自己的“闪光点”，阅读大仲马的材料，帮助学生树立这样的观点：任何人都有自己的优势，天生我才必有用。如果学生树立了这样的观点，又何愁找不到自己的优点，找不到自信呢？

(2) 正视不足，变弱为强

一个人找到自己的优势才能自信，而缺点和不足却恰恰影响自信心的建立，对自己的缺点和不足要正视，并想办法加以弥补，使之变弱为强，才能树立起真正的自信。如果对自己的不足之停留在认识的层面上，而不加弥补的话，只能使自己更加自卑，失去自信。

(3) 确定恰当的目标，尝试成功的喜悦。

阅读事例：阿泽的故事

说明：一个人确定正确的目标，初步尝到了成功的喜悦，从而恢复自信。在树立自信中确定正确目标、获得成功的重要性。

分析：自信心的确立需要成功——能否成功与选择的目标关系极大——目标选择正确(选择目标的方法：既要量力而行，又要发挥自己的特长)，获得初步的成功——自信由萌芽到发展——一个成功的我。

小栏目：你最擅长的东西是什么？

总结：依板书串讲

作业：找一句关于自信的名言

课后记：很多学生认为自己没有自信，也找不到自己的优势，还有一些学习很好的学生在取得好成绩后，也没有感觉到自信心的增强，情感教育比较匮乏。

第二课时 不自卑，要自信

1、自卑是成功的劲敌

阅读：书92页事例，说明了什么？

总结：自卑对学业及生活的消极影响

分析：自卑心理的表现及对个人的不利影响。

阅读：“相关知识链接”中自卑的含义及表现。

卢梭的名言是用来证明自卑对人成功的危害。

“想一想”：学生根据自己的实际情况体会自卑的不利影响，分析造成自卑的原因。

“方法角”：阅读克服自卑的方法，供学生在实际生活中去选用和实施。

2、自信——走向成功的基石（自信在走向成功中的重要作用）

（1）自信使人勇敢。

阅读：日本指挥家小泽征而参加世界优秀指挥家大赛中的表现。

分析：充满自信的人充分相信自己的力量，面对挑战时有一种“舍我其谁”的霸气；机会来临时，会毫不犹豫地抓住它，从而成就事业，取得成功。

对比：缺少自信的人的表现

（2）自信能使人具有克服困难的勇气，自强不息。

阅读：华罗庚在艰苦的条件下坚持进行数学的研究，最后成为举世闻名的数学家的事例。

分析：针对人们在遇到困难、挫折、失败时的境遇时，谈自信的作用。

“说一说”：学生谈当遇到困难时是怎样克服的，进一步体会自信在克服困难中的作用。

（3）自信能使人发挥自己的潜能，取得骄人的成绩。

阅读：杨扬在冬奥会上为中国取零的突破时的情景，以她在取得金牌时的心理活动。

分析：针对一个人潜能的发挥来讲自信的作用。只有一个人真正相信自己能行的时候，才能真正能行。西方有一句谚语，是说一个人的成绩永远也不会超出他对自己的估价。

“说一说”：学生根据自己的经历谈，自己是否有用自信战胜压力的经验？告诉同学们。

总之，教材所讲的自信的三个方面的作用，是针对不同的情形来阐述的。

“留白”：让学生结合自己的生活经验来补充。比如在确定目标上的作用，在勇于接受别人的意见上的作用……

总结：依板书串讲

作业：96页走进生活

课后记：本课联系实际密切，确实有学生存在自卑的问题。特别是克服自卑的方法对学生有指导作用。

第五单元 历经风雨才见彩虹

◆内容标准◆

一 1.4 客观分析挫折和逆境，寻找有效的应对方法，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。

一 1.5 主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。

三 1.2 正确对待学习压力，克服考试焦虑，培养正确的学习观念，做好升学和职业选择的心理准备。

三 1.3 正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态。

◆教育目标◆

【情感、态度、价值观】

1. 从容应对挫折和逆境，主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。

2. 养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质，面对生活中的困难和逆境，能够保持积极进取的精神状态。

【能力目标】

1. 增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力。面对学习和生活中遇到的挫折和逆境，能从容应对，采取积极的措施，帮助自己度过难关。

2. 学会战胜挫折、磨砺意志的方法。能具体分析自己的实际情况，有针对性地制定磨砺意志的计划；可以通过分析造成挫折的原因，找到战胜挫折的有效方法。

3. 提高观察问题、分析问题和解决问题的能力，能够初步掌握搜集、处理、运用社会信息的方法和技能，能够独立思考、提出疑问和进行反思。

【知识目标】

1. 知道人生难免有挫折，挫折是不可避免的道理；了解挫折的二重性，以辩证的观点认识挫折的积极意义和消极作用；懂得承受挫折的能力不同，结果不同。

2. 能够较深刻地理解坚强意志是事业成功的必备条件，认识坚强意志对学习、生活、工作的重要意义。

3. 了解战胜挫折、磨砺意志的基本方法及含义。

第十课 风雨中我在成长

◆重点难点分析◆

1、教学重点

人生难免有挫折和挫折的积极作用是本课的教学重点之一。在课程标准三 1.3 中规定，“正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态。”只有认识到人生难免有挫折的道理，懂得挫折是普遍存在的，人人都会经历挫折，才能在挫折面前保持正常的心态，从容地面对挫折，提高心理承受力；只有认识到挫折的积极作用，懂得挫折是人生征途上磨练意志走向成熟的必经之路，挫折孕育成功的道理，才能善待挫折，在挫折中奋起，保持积极进取的精神状态。

战胜挫折的途径和方法是本课的另一个教学重点。学习本课的目的，就是正确认识挫折，学会战胜挫折的方法，提高战胜挫折的能力。学生在正确的认识了挫折之后，还很有必要了解和掌握战胜挫折的基本方法，这样，他们在遇到挫折时，才不会惊慌失措，才能利用掌握的方法调整心态，冷静地分析挫折，找到合适的对策去战胜挫折，并在战胜挫折的过程中经受磨练，走向成熟，成为生活的强者。而不至于在遇到挫折时感到一片茫然，或因为没有掌握正确的方法而采取错误的对策，导致因遭受挫折而给生活蒙上阴影，影响自己的健康成长。

2、教学难点

挫折的二重性是本课的教学难点。挫折既是坏事又是好事，这个观点本身就带有很强的辩证色彩，而学生的思维习惯基本上是非此即彼，不容易把两个相互矛盾的观点融合在一个事物之中。再加上在学生的思想深处，往往把挫折看作是坏事，怕遇到挫折，而没有想到挫折还有好的一面。在这种情况下，要通过教学在学生的思想中真正形成挫折既是坏事又是好事的观念，就有一定的难度。

第一课时 生活中的风风雨雨

1、我所遇到的挫折

先让学生阅读“大家谈”，借书上几位同学之口，分别从班级生活、家庭困难、人际关系、学习焦虑、偶发事件等方面谈了在学习和生活中遇到的烦恼和忧愁，都是学生在日常生活中常遇到的。

让学生谈一谈：在你的生活学习中，有过怎样的挫折？

2、人生难免有挫折

“相关知识链接”，学生阅读，了解挫折的有关知识。知道所谓挫折就是因为受到阻碍致使目标无法实现、需要不能满足时产生的消极的情绪体验和行为反应。挫折有大有小，时间有长有短，不要让学生以为只有遭受大的失败和变故才是挫折。

讨论：世上是否有从未遇到过挫折的人？（学生发言）

归纳：所有的人都有挫折。

（1）伟人和名人会经历挫折

（2）普通人也会经历挫折

（3）造成挫折的因素太多，人不可能无安全避开这些因素

谈论：认为“只有一部分人会经历挫折”的同学则点出了自己在此问题上的观点，并用现实生活中的一些成功人士作例证。

结论：持此观点的人只是看到了表面现象，且对挫折含义的理解是片面的。

小栏目：贝多芬的事例，让学生加深对“人生难免有挫折”观点的理解。

3、挫折是坏事还是好事

辩论：挫折是坏事还是好事？（学生发言）

辩论的正方（挫折是坏事）和反方（挫折是好事）为证明各自的观点，分别从三个方面阐述了自己的理由。

正方：挫折是坏事。

因为：（1）挫折带给人的是痛苦和烦恼；

（2）没有人希望受到挫折；

(3) 挫折是对人的惩罚。

反方：挫折是好事。

因为：(1) 挫折磨练人的意志，使人更坚强；

(2) 挫折激发人的斗志，创造辉煌业绩；

(3) 挫折使我们变得更聪明。

结论：挫折既是坏事又是好事。但这里隐含着前提条件，只有具备不畏挫折的精神和战胜挫折的能力，成为生活的强者，挫折才能从坏事变为好事，对于弱者来说，挫折只能是灾难。

总结：依板书串讲

作业：为什么说挫折既是好事也是坏事？

课后记：学生对挫折的感受不是很深，不知道什么是挫折，举例较少。但是在谈是否每个人都有挫折和挫折是好事还是坏事的时候，学生发言很积极，效果很好。

第二课时 在挫折面前

1、承受挫折的能力不同，结果不同

阅读：我国当今的中小学生的耐挫能力较差的状况，分析了当今时代的特点，说明新时代人们承受的压力越来越大，遭受挫折会越来越经常，对人们的耐挫能力提出了更高的要求。而目前我国青少年的意志状况和耐挫能力不适应这种要求，已引起了人们的重视，因此开始有意识的对孩子进行挫折教育，各种“吃苦夏令营”应运而生。

要点：不同的人在挫折面前的不同反应和产生的不同结果。

(1) 不同的人对挫折的反应不同，按照反应的强度不同、反应的态度不同和反应的持续时间不同三方面来叙述的。

(2) 造成结果不同的陈述，从处世态度和实际行动两方面来表述的。(3) 产生这种结果的原因的分析，从“承受挫折的能力”、“对待挫折的态度”和“在挫折面前采取的措施”三方面陈述。

结论：要增强承受挫折的能力，学会战胜挫折的方法。

2、亲临其境

学生阅读案例：一位叫李晓敏的初三女生，因为家庭生活的变故，遭受了沉重的打击，影响了学习成绩，造成情绪低落，以致旷课。

学生讨论、自由发表意见，从不同的角度为李晓敏同学应怎样战胜挫折出主意、想办法。

归纳成五个方面：

(1) 要正视挫折，不畏惧挫折，具有不畏挫折的精神，从精神上战胜挫折。分析具有这种精神的重要性，举例：残疾少女田甜不向命运低头，勇敢面对厄运的真实故事，来佐证以上观点，并留给学生深深地思考。这个故事的寓意是：一个身体只有五分之一可以活动的人，尚能面对厄运坚强地生活，我们又怎么不能直面挫折、战胜挫折呢？

(2) 要冷静分析原因，找准战胜挫折的突破口。因为造成人生挫折的原因是多方面的，只有冷静分析造成挫折的原因，选准突破口，采取合适的对策，才能战胜挫折。在学习方法、人际关系、个人性格、心理等方面存在的问题，其实都是李晓敏遭遇挫折的原因。

(3) 要正视现实，学会放弃。因为学会放弃，降低期望值是摆脱挫折带来的烦恼的一个很有效的方法。这条建议是针对李晓敏给自己定下极高的学习目标提出来的。结合事例，为了为其提供借鉴作用。

(4) 要学会自我调节。介绍了一些自我调节的方法。

(5) 主动寻求帮助。这一条对青少年学生是尤其重要的。因为限于生活阅历、知识水平、看问题的角度等方面的原因，往往会对问题产生片面的认识，甚至钻了牛角尖而不能自拔。这时，老师、家长或朋友的一席话，就可能会使人产生茅塞顿开的感觉，对战胜挫折是十分有益的。

“走进生活”模块设计了两个活动。“你是怎么想的”这一活动，以现实生活中学生经常遇到的挫折为例，提出了三个问题，让学生去思考，其目的是让学生对所学知识进行再现和在分析问题中学会应用。“活动在线”的设置，是为了让学生把所学知识用于指导自己的行动，在实践中增强从容面对挫折、勇于战胜挫折的能力。

总结：依板书串讲

作业：课本 110 页走进生活

课后记：“身临其境”这一栏目学生很感兴趣，发言也很积极，达到教学效果。

第十一课 宝剑锋从磨砺出

◆重点难点分析◆

1、教学重点

“在生活中磨练自己”是本课的教学重点。设置本课的目的，就是在于让学生了解坚强意志的重要作用，初步学会磨练意志的基本方法。学会磨练意志是本课的落脚点。只有让学生掌握了磨练意志的基本方法，才能使学生会学去做，减少行动的盲目性，增强磨练自己意志的针对性，使磨练意志的行动切实收到实效。

2、教学难点

“坚强意志是成功的保证”是本课的教学难点。这一项目中讲到的坚强意志的作用的三个方面，虽都以事实来说明，但也进行了理论的分析。理论分析部分涉及到坚强意志的表现和意志品质的特征，这部分内容是学生所不熟悉的，因此理解起来会有一定的难度。在教学中建议淡化理论，从学生已有的知识和容易懂的角度展开分析，初步理解道理即可。

第三课时 在生活中磨练自己

自主感悟：

阅读：多情的生命是如此的绚丽多姿

问题：1、面对厄运，桑兰为什么能始终保持微笑？

2、从桑兰身上能学到什么？

归纳：坚强意志的重要作用。

学生阅读事例：一位学生多次下决心要攻克自己薄弱的学科，却因缺乏坚持精神而屡次失败。

小栏目“议一议”：为什么这个学生制定了复习计划，也多次下了决心，却没有效果呢？

归纳原因：这是意志薄弱的表现。

问题：一个人怎样才能具有坚强的意志的问题？

1、确立高尚的动机和明确的目标。

学生阅读事例：毛泽东在湖南第一师范读书时“身无分文，心忧天下”，为今后艰苦的革命事业而锻炼身体、磨炼意志的事例。

分析：坚强的意志必须有巨大的动力才能维持。动力来自人的愿望和动机，远望越是美好而迫切，动机就越是高尚而强烈，意志行动就越是坚决而持久，美好的愿望和高尚的动机是行动的基础。

从反面进行了论述，指出那种没有什么希冀、追求，整天浑浑噩噩过日子的人是不会有坚强意志的。

小栏目：举例说明磨砺坚强意志要具有明确的目标。

学生举例后总结：意志只有在克服困难的过程中才能表现出来，只有在克服困难的过程中才能磨练出来。确立一定的目标后，为了达到这个目标，就要克服困难。如果为实现目标持之以恒地去努力，就可以在不断的克服困难中是意志得到磨练。而且克服的困难越大，就越能磨练出坚强的意志。因此，在确立目标是，要把小目标和大目标、长远目标和近期目标结合起来。

2、磨砺意志应该从小事做起。

讨论：“磨砺意志是否应该从小事做起？”

总结：赞成应从小事做起的提供了三方面的理由：从小事做起，可以养成良好的习惯；从小事做起，会增强磨砺意志的信心和决心；如果连小事都做不好，就很难做成大事。持不同观点的同学则认为，小事不能磨练意志，只有在干大事的过程中才能碰到大困难，才能磨练意志。

针对以上两种不同的观点，而且都有一定的道理，让学生阅读“成功者如是说”：应从小事做起，但又不是单纯地只从小事上磨练意志。从学生的实际情况出发，应提倡磨练意志从小事做起，但如遇到大的挫折，这也是磨练自己意志的最佳时机。

讨论：忽视身边的小事，养不成好的习惯，以至干事虎头蛇尾，或缺乏必要的自制力，管不住自己。这样做对吗？

“读一读”：学生谈一谈在此问题上的看法，并交流在现实生活中是如何做的。

3、做自己不感兴趣但有意义的事情。

事例：“体操王子”李宁为了克服自己急躁的毛病，拜国画大师学画竹子，最终克服掉自己的缺点，在体操事业上获得成功。

归纳：现实生活中有很多有意义的事自己不感兴趣，但要强迫自己去做好，这是十分必要的，也是磨练意志的好办法。

“说一说”：学生结合自己的学习生活谈一谈在遇到类似问题时的打算。

4、进行自我教育。

方法：“座右铭法”和“反省法”，

事例：朱光潜和杨杏佛。

归纳：进行自我教育的方法，除了以上两种以外，还有制定自我准则并自我监督执行的方法。学生应根据自己的实际情况来选择其中的一种或几种实践。

总结：依板书串讲

作业：在磨练意志上，自己一定还知道更多的好办法，请讲出来与大家共享。

课后记：当今的中学生，缺乏坚强意志的锻炼，学习本课对他们有一定的教育意义，但是能

够做到的很少，应加强跟踪调查，让学生切实做到磨练坚强意志。

第四课时 坚强意志是成功的保证

本课以王军霞靠坚强意志刻苦训练，取得优异成绩，为国争光的真实事例，贯穿整个项目，而在事例的叙述中把坚强意志在其中所起的重要作用融汇其中，使学生在阅读案例的过程中感受坚强意志的作用。

阅读：简单介绍了王军霞在运动生涯中所取得的成绩，然后以王军霞自己的语言点出她取得这些成绩的原因，“是艰苦的训练磨炼了我，是坚强的意志成就了我。”

说明：一是说坚强的意志来自艰苦的训练；二是说我取得的这些成绩都得益于坚强的意志。

问题：为什么坚强意志是成功的保证？

1、坚强意志是行动的强大动力。

表现在一个具有坚强意志的人，能自觉地为达到预定目的而行动；能自觉制止违背目的的行动。

阅读：王军霞跟随马俊仁教练开始长跑训练时面临的的艰苦环境和不利局面，为什么能在如此艰苦的条件下坚持训练？因为他们的目标就是“赶超世界先进水平，为国争光，证明我们中国人也能行！”

分析：是什么促使王军霞他们为了预定的远大目标而进行艰苦的训练？

归纳：意志的自觉性特点，指出是坚强意志的自觉性这一特点，使他们能自觉、独立地调节自己的行为，使行为服从于一定的目的任务。一个具有坚强意志的人，能自觉地为达到预定目的而行动。

阅读第二个自然段，提问：是什么她们自觉制止违背目的的行动，甚至不惜忍受巨大的痛苦和牺牲？

归纳：从自制这个意志的显著特征入手，说明只有具有坚强的意志，才能长期忍受艰苦而枯燥的训练。

2、坚强意志是克服困难、获得成功的必要条件。

阅读：王军霞和她的队友们在训练中遇到的困难，长期的艰苦训练得到了回报，她们开始在国际赛场上摘金夺银，获得了成功。她们成功之路是用汗水、泪水，甚至鲜血铺就的，是用坚强的意志作保证的。

归纳：坚强意志是克服困难、获得成功的必要条件。

分析：具有坚强意志的人在行动上有自觉、果断、坚韧、自制、目标如一、不怕挫折等优秀品质，因而能顽强地学习和工作，直至成功。

举例：古今中外的成功人士都具有坚强的意志。

小栏目“议一议：在现实生活中，为什么有些该做的事情没有做，而有些不该做的事反而做了？”

举例后得出结论：缺乏坚强的意志，没有具备坚韧、自制、目标如一、不怕困难等优秀品质。

3、坚强意志是把握自己、抵制各种诱惑的坚固防线。

阅读：王军霞在功成名就后面对去和留的选择。鲜花、掌声和随之而来的物质利益，是对人的一种考验，这种考验有时甚至比艰苦的生活更能考验人的意志。王军霞在这种考验面前也彷徨过，甚至一度离开了训练场。但王军霞还是经受住了考验，一番痛苦的思索后，又回到了训练场，并在亚特兰大奥运会上为国争得了荣誉。面对诱惑，能否把握自己，加以抵制，是考验人的意志是否坚强的试金石。在这种考验面前，有的人可能败下阵来，而有的人则能把握自己，意志是否坚强就很明白了。

学生分析：如果说为什么具有坚强意志的人就抵制诱惑，根本的原因还是因为具有坚强意志者，目标始终如一，坚忍、自制。

“说一说”的小栏目：谈一谈在自己面对诱惑，自己的信念发生动摇时，是怎么想的，又是怎么做的？

教材的最后进行了“留白”，让学生进一步谈坚强意志对一个人走向成功的意义。因为坚强意志的作用远不止教材中呈现的这些，比如，战胜挫折、调节情绪，形成良好的性格等。

总结：依板书串讲

作业：课本 119 页，走进生活

课后记：学生对王军霞的故事很受感动，从而能总结出坚强意志是成功保证的原因，知识点过于抽象，有的学生理解有困难。

第六单元 青春的脚步青春的气息

◆内容标准◆

- 一、1、1 悦纳自己的生理变化，促进生理和心理的协调发展。
- 一、1、2 知道青春期心理卫生常识，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动。
- 二、1、3 正确认识异性同学之间的情感、交往与友谊，学会用恰当的方式与异性交往。

◆教育目标◆

【情感、态度、价值观】

- 1、以积极的心态去接纳青春期的生理变化，促进心理与生理协调发展。
- 2、克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动，愉快、安全地度过青春期。
- 3、以良好的心态、恰当的方式与异性同学交往，发展与异性同学的友谊。

【能力目标】

- 1、体察自己的青春期生理变化和心理变化，发展自我观察、体验的能力。
- 2、发展对青春期烦恼的自我调适能力和对心理冲动自我控制的能力。
- 3、增强与异性同学交往和沟通 { } 能力。

【知识目标】

- 1、了解青少年的青春期生理变化和心理变化。
- 2、知道知道青春期基本的心理卫生常识。
- 3、知道与异性同学交往的基本的方式和方法。

第十二课 人们说我长大了

◆重点难点分析◆

- 1、怎样接纳自己的生理变化，弹奏好自己的青春协奏曲，是本课的教学重点
- 悦纳自己的生理变化，克服青春期的烦恼，解决青春期心理矛盾，是本课最基本的教学目标，也是正处于青春期的学生成长的迫切需要。因为，在现实生活中，中学生切实存在着

由生理变化、心理变化所带来的困惑与烦恼，解决好这些问题有利于他们安全、愉快地度过青春期。

2、正确认识青春期的烦恼，是本课的教学难点

青春期心理的矛盾、青春期的心理烦恼，应怎样全面地认识它，应怎样具体地分析它。怎样既看到它对成长的推动作用的一面，又看到它可能产生的负面作用的一面。对于初一学生来说，确实有一定的难度。

第一课时 悦纳自己的生理变化

文章赏析：我真的长大了吗

再过两天就是我12岁生日了。今天的我和去年的我，有着太大的区别。有些变化我自己也感到惊奇：身高长到了1.60米，体重也增加了不少，虽然脸上长了不少青春痘，但大家都说我越来越漂亮。看着镜子里那个亭亭玉立的姑娘，我感到了一丝兴奋和喜悦。拿出前两年过生日时拍的照片，我都忍不住笑了：“这个矮矮的、瘦瘦的小姑娘是我吗？”

当然，让我意识到的变化还多着呢。和往年相比我更加自立了，自己的房间打扫得干干净净，自己的书、玩具摆放得整整齐齐，很少让爸爸妈妈操心。爸爸妈妈工作忙的时候，我还可以一个人照顾年老体弱的奶奶呢。虽然偶尔还会向爸爸妈妈撒娇，但不再像以前那样事事都依靠父母了。我凡事都想自己做主，对爸爸妈妈的管教越来越烦。他们应该知道，我不是小孩子了！看，我又控制不住自己的情绪了。如今，我感觉自己比以前明显情绪化了，为了一点儿小事就烦躁、冲动。最近，我又喜欢上了言情小说，常常被小说中少男少女的情感所打动、所感染，随着他们一起欢笑，一起流泪。在现实生活中，我也开始注意起男同学来了，喜欢和他们在一起，且总有异样的感觉。我甚至幻想得更多更多……

不一样的感觉，不一样的我。我真的长大了吗？

第一个层次“我们悄悄长大”，

两组图画：一组是一男孩3、7、12岁的体貌变化图；一组是一女孩3、7、12岁的体貌变化图。

主要展现身高、神情、体态等方面，目的是引领学生对青春期生理变化的思考。

三个思考活动题目：①议一议：从哪里看出“我”长大了？引领学生观察与思考青春期的生理变化。②想一想：进入青春期后，自己有哪些明显的生理变化？即想一想自己所体察到的自己的生理变化，这些变化包括哪些方面。③说一说：面对这些方面的变化有哪些心理反应？让学生在体察自己的青春期生理变化基础上，谈谈由此而带来的心理反应，感受自己的成长，体验成长的喜悦和困惑。

像自然界中花草有着春华秋实的季节变化一样，人体的发育也有着明显的年龄特征。青春期是人生发展的又一阶段，是人身体发育的关键时期。在这一时期，人的身体将发生一系列明显的变化。这些变化主要表现在：身体外形的变化、第二性征的出现和性成熟。

“相关链接”作了介绍。在这一阶段，人的身体发生显著变化：首先是体格迅速发育，包括身高的迅速增长、体重的迅速增加、男女成人体态的形成等。其次是第二性征的出现和性成熟。第二性征出现，如女性乳房隆起、丰满，声音变高而细；男性长出胡须，颈部喉结突出，声音变粗等。性成熟包括生殖器官形态不断发育，生理功能趋于完善，男性出现首次遗精，女性出现月经初潮。

第二个层次“访谈：怎样接纳自己的生理变化”。

进入了青春发育期后，有些学生不习惯自己的身体急速的增高和性征的突然变化，害羞或腼腆起来；有的学生会认为自己的发育较晚，和别人不一样，产生忧虑、苦闷；有的学生认为长得丑而自卑、孤独；有些学生因性征的突变，而产生惊慌、不知所措；有的背后议论、耻笑同伴的突变，造成学生之间的矛盾和磨擦；有的女学生因月经初潮，男学生由于梦遗，开始产生惊恐、焦虑，精神恍惚，但又不跟大人讲，很容易造成胡思乱想或沾染上一些坏习惯。

引发探究的情景。两位同学面对面部长出的青春痘，一个说“难看死了！”，另一个则说“我长大了！”让学生思考：她们为什么会有不同的心理反应呢？到底应以怎样的心态对

待生理上的变化呢？小记者提问（1）：“应以怎样的心态来对待青春期的生理变化？”应正确认识，坦然接受。因为这是正常的，应以积极的心态接纳这些变化。

进入青春期后，我们都十分在意自己的体态和容貌。身高、容貌带给学生的喜悦和苦恼最为普遍。怎样对待自己的体貌是一个需要认真解决的问题，一个重要的现实问题。

材料分析：张捷是个皮肤略黑、容貌一般的姑娘。从小学起，她与班级女同学在一起时，并未在意自己的长相。到了初中，身边的女伴出落的亭亭玉立，而自己却又瘦又小。觉得自己就像一个“丑小鸭”，整日郁郁寡欢。提出两个问题：①“张捷的这种心理在与人交往的时候，最容易产生哪些不必要的烦恼？”（最容易产生自卑感、自我封闭倾向，影响交往、身心健康等。）②“请帮助她出主意，怎样消除烦恼呢？”第二个问题，让学生思考讨论怎样消除体貌带来的烦恼，探讨解除烦恼的方法。（坦然正视、别太敏感、目标转移、悦纳自己、以内补外等）。

小记者提问（2）：“怎样摆脱体貌带来的烦恼，树立自信？”应接受现实，学会欣赏自己。因为，人的体态等一般是自己所不能左右和控制的。能够做到的是欣赏自己，信心百倍地学习和生活。卡耐基的名言也很好地说明这一点。

当然，在对待体貌问题上的回答是不全面的，因为只接受现实、欣赏自己是远远不够的，还应改变现状、发展自己。所以，小记者提问（3）“怎样是自己充满青春的魅力？”，每个人都应该努力追求美。教材从人的美包括外表美、心灵美两个方面，说明青少年既应追求外表美，更要追求心灵美。因此，青少年要注意自己的仪表，体现自己的外在美；更要加强自己的文化修养和品德修养，培育美的心灵。“腹有诗书气自华”，加强文化修养，会使人更有风采；奉献社会、服务他人，加强品德修养，会使人更有魅力。

“读一读”：介绍了相貌丑陋的托尔斯泰怎样成为人们敬仰的艺术大师。启发学生认识“人不是因为美丽才可爱，而是因为可爱才美丽。”在此对学生进行了很好的审美教育。

最后，设置问题情景——“假如遇到下列情况自己将如何面对？”：①班内许多都长高了，而自己却没长。②别的男生还没长胡子，自己长却出了毛茸茸的胡子。③脸上长出许多

青春痘。让学生解决一些人会遇到的问题。以加强教学的针对性和时效性，提高学生认识问题和解决问题的能力。

总结：依板书串讲

作业：查一查“腹有诗书气自华”的含义和出处。

课后记：学生对于青春期出现的心理变化感受不明显，对课本上青春痘的防治很感兴趣。“腹有诗书气自华”对学生的影响较大。

第二课时 “消除心理烦恼，快乐成长”

文章赏析：老师，您说我这是怎么啦？

不知从什么时候开始，大约是初二吧，我发现自己变了，不再是以前活泼开朗的我了。我变得不爱玩、不爱闹、心事重重，总是不自觉地坐着发呆。有几次我妈都被我的神态吓坏了。我也不知道自己为什么变得这么善感，对许多事总要想个明白。比如我总想：我是怎样一个人？我有什么才能？别人怎样看我？我将来能做什么等等。今天上午放学回家，骑着车望着大街上熙熙攘攘的人们，我就莫名其妙地琢磨起这么一些问题：我在人群中特殊的位置吗？会有人注意我吗？我漂亮吗？有气质吗？有魅力吗？然后我就和街上过往的女孩比起来，一边比一边调整着自己，差点儿和别人撞上。回到家，我也总是直奔自己的房间，然后把房门关上，静静地坐着，写写日记，望望蓝天白云，任时间悄悄地过去，再也不想去找以前的好伙伴露露了，因为我觉得她越来越不能懂我了，她到底比我小三岁呢！也不想和妈妈说话，她现在太唠叨了，而且观念也太陈旧落伍，和她说不到一块儿去，但时不时地我又感到一种浓浓的孤独、迷茫和不安。老师，您说我这是怎么啦？

——摘自一位女中学生的来信

第一个层次“正确认识青春期的烦恼”

进入多彩的青春期，青少年既有成长的喜悦，又有成长的烦恼。这些烦恼有的是生理方面的原因造成的，而更多的则是青春期的心理特点所决定的。

在青春期青少年会出现的三大心理过渡和三大心理矛盾。三大心理过渡：第一，从依赖性向独立性过渡。由于生理上的巨大变化，少年期的学生就开始逐渐摆脱对父母的依赖，独立性意向的发展日趋明显。第二，从“自我朦胧”向“自知之明”过渡。与童年期相比较，学生的自我评价开始由“自我朦胧”向“自知之明”的水平过渡。第三，从幼稚向成熟过渡。由于生理发育的逐步成熟和生活范围的日益扩大，学生的心理活动也逐渐从幼稚向成熟过渡。三大心理矛盾：第一，渴望独立与现实依赖得矛盾。第二，心理闭锁与求得理解的矛盾。第三，性发育迅速成熟与性心理相对幼稚的矛盾。

“大家谈”：分别由四位同学谈了青春期的烦恼。①第一位男生，谈了自我意识、独立意识、成人感等心理，及由此带来的烦恼、委屈。这个时期的学生，认为自己了不起，家长无知、无情。马克·吐温有一句名言很说明问题：“当我7岁时，我感到我父亲是天底下最聪明的人；当我14岁时，我感到我父亲是天底下最不通情理的人；当我21岁时，我忽然发现我父亲还是很聪明的。”这很正常，它是青春期心理的正常反应。②第一位女生，谈了心理闭锁与求得理解的矛盾所带来的烦恼，即既想交流、理解，又存在闭锁心理所带来的烦恼。③第二位女生，谈了情绪、情感易冲动所带来的烦恼，体现了情感的丰富性和情绪的不稳定性的矛盾。④第二位男生，谈了性心理带来的烦恼，即关注异性、欣赏异性、接近异性，出现性意识等给自己带来的烦恼。体现了性发育迅速成熟与性心理相对幼稚的矛盾。

小栏目“说一说：自己有过类似的烦恼吗？”，让学生谈谈他们的烦恼，谈谈自己的感受与体验。

学生讨论：“应怎样认识青春期出现的这些烦恼？”

最后强调，应辩证地认识青春期出现的心理矛盾和烦恼。青春期心理充满着矛盾，这些内心矛盾，是青少年成长过程中正常的心理现象。这些心理矛盾会使青春期的学生感到苦闷、烦恼，但正是这些矛盾构成了他们向前发展的动力。如，促进认识的发展、能力的提高。当然，如果这些矛盾、烦恼处理不好，就会影响我们的健康发展。

“说一说”活动：“进入青春期后有哪些明显的心理变化”，以进一步认识青春期心理特点。

第二个层次“弹奏好自己的青春协奏曲”

①开放自己的心灵世界。学生进入少年期后，尽管内心世界变得更加丰富多彩了，但是心理活动的外在表露却开始失去了儿童的直爽、天真、单纯。他们不再像儿童那样经常向父母敞开自己心扉，而开始变得内向、闭锁起来。因此学生进入少年期以后，就希望有自己单独住的房间，希望有自己单独用的写字台、书橱或箱子，并且不愿意父母随便挪动自己的东西，还把自己的抽屉、箱子上加锁。这种闭锁性给学生带来了心理闭锁与求得理解的矛盾。与父母、老师之间“话不投机”，觉得他们都不能真正理解自己，使少年期学生心理上常有一种孤独感，时间一长就又产生了希望被人理解、渴求倾吐心声的强烈要求。这种希望被人理解、渴求倾吐心声需要，常常通过写日记、书信和选择最知心朋友等方式来满足。写日记固然有好处，但它不能帮助少年出主意、想办法，不能做到思想、情感的交流，这种需要的满足只有求助于自己的知心朋友了。少年期的学生都有若干知心的朋友，他们之间心贴的很近，几乎是无话不说的。对自己父母不能说的事，都在知心人那里畅通无阻地交谈。少年期学生的这一心理矛盾及其行为特点，如果不能被父母或成年人理解并通过适当的方式加以处理，便很有可能造成对学生的误解和感情上的隔阂，进而会影响学生的情感生活和社会适应。一些青春期常见的心理障碍，例如抑郁和焦虑，就同学生心理发展的这一矛盾有重要关系。

阅读一位中学生的日记，说明打开心灵之窗，敞开心灵之门，进行交流的重要性，并针对材料讨论：“‘我’是怎样消除心中烦恼，快乐成长的？这些方法对我们有何启示？”然后强调敞开自己的心灵世界，进行有效的交流，是克服烦恼、调控情绪的好方法。

“小小经验交流会”活动：让学生交流自己“交流”方面的经验与体会，以便互相学习，共同提高。

②提高自我控制力，不断丰富自我。青春期会出现许多烦恼，也会出现一些心理冲动（如情绪上的冲动、性冲动等），怎样提高自己的道德修养、法制观念，提高自己的控制力，不断丰富自己就显得尤为重要。

文章赏析：**盲目冲动上演一幕悲剧**

张某和曲某是同班同学，又是好朋友。去年夏天，学校组织同学们去游泳，张某和曲某在游泳池里打水仗，打着打着就打急了，从水里打到岸上，最后被同学们劝开。事情到此本该结束了，可两人的火气都没消。张某说，有本事咱们门外见，曲某当然也不甘示弱。当时，班里不少同学都在场，可谁也没想到把二人分开。出了大门，两人扭打起来，曲某个子小，被打倒在地。情急之下，他随手捡起一块砖头向张某迎面打去，张某鼻梁骨被打折，一只眼睛被打伤。曲某因伤害罪被法院判处有期徒刑两年，缓刑两年。

小徐的父母是支边青年，他随父母返城后，没有感到兴奋，反而备感压抑，同学们瞧不起他，时常以冷言冷语讥讽他。有一次，同桌小郑再次嘲笑他时，他暴怒起来，两人扭打在一起。老师让他们二人各写一份检查，一向盛气凌人的小郑不但不表示歉意，反而和同学串通起来再次讥讽小徐。在打架中已吃了亏的小徐对老师各打一大板的处理方式不满，见小郑依然得意忘形，心里无法平静，报复心突起。他找来根铁管，在午休时对毫无防备的小郑突下猛手……

问题：张某曲某小徐的行为是什么原因造成的？有何危害？给我们什么警示？

漫画：四种活动，即打乒乓球（体育活动）、小交警（社会公益活动）、拉小提琴（文艺活动）、制飞机模型（小制作活动），让学生“说一说”：坚持以上活动对消除青春期烦恼、解决心理矛盾有何作用？引导学生思考丰富的活动与消除烦恼联系，思考丰富自我的重要性，了解消除青春期烦恼途径和方法。

“议一议”：“还有哪些好的方式？”

总结：强调提高自我控制力，不断丰富自我，非常重要，丰富多彩的活动既可以转移自己的注意力，摆脱烦恼与困扰，又可以丰富生活，净化心灵，陶冶情操。

总结：依板书串讲

作业：倡导学生开展“青春日记”活动，记录自己心路的旅程和对成长的思考。这一活动对加强学生对青春期的思考，消除青春期的烦恼是很有帮助的。

课后记：课文中9、10页的事例学生很感兴趣，能够帮助学生理解课文内容。补充事例，今日说法，两青年因冲动发生冲突，一死亡，一入狱，学生很受震动。

第十三课 花季中的男孩和女孩

◆重点难点分析◆

- 1、如何与异性同学交往，是本课的教学重点
- 2、我看异性同学的交往与友谊，是本课的教学难点

第三课时 男女同学之间应正常交往

文章赏析：让我们在花季中共同进步

初一下学期，有个叫小芳的女孩转到了我们初一（1）班。“一双美丽的大眼睛，辫子粗又长”的歌词不会是照着她写的吧？可是说归说，我们男生从心底里并不欢迎这位漂亮女生的到来。

我们班“阴盛阳衰”，男生不仅人数少，学习十佳中只有我和同桌刘力两名男生。因此女生对我们总是不屑一顾，而我们男生也把女生看作对立面。如今这小芳一来，自然更壮大了女生队伍。果然，期中考试小芳的成绩仅次于我，硬把刘力挤出了前十佳。更糟糕的是小芳因为有艺术特长被选为文艺委员，班委会更变成了女生的天下，把男生的鼻子都气歪了。令人不解的是，小芳很少像有的女生那样嘲笑打击男生，据说还要培养一下男生的艺术细胞。我暗暗好笑，我们班男女生之间可不是那么好配合的。

没想到小芳上任后不久就先从我这里“开了刀”。一天中午临上课前她找到我，非常真诚地说：“五四青年节快到了，咱们班男女生都要参加演出，还要你多支持。”虽然觉得不应该拒绝，但想到男生曾一致决定不合作，我便找借口说道：“我们男生周六与三班有个足

球赛，比较忙，不能参加排练。”“足球赛不仅是男生的事，也是女生的事，那排练节目的事先放一放，让我们集中精力先赢了足球赛再说。”我以为小芳在说着玩，没想到接连两个课外活动，小芳带领女生承包了所有的卫生任务，鼓励男生去练球，在比赛时女生第一次集体到球场呐喊助威，使从来没有赢过三班的我们士气大振，一雪前耻。感动之余，全体男生同意参加排练，这是我们班男女生第一次同台演出，第一次为班级荣誉互相配合、共同努力。

经过精心排练，我们班在五四晚会上荣获第一名，还出乎意料地被评为“双优班”。男生和女生第一次一起高兴地跳了起来。

渐渐地，我发现班上变了，过去男生的嗓音被女生戏称为“鸭子腔”，如今改称“金嗓子”；干值日时提水的重活男生抢着干；前十佳的九位女生还自愿每人辅导一些男生，使男生的成绩突飞猛进，令所有的任课老师感到吃惊。在接下来的“创新小发明”和“艺术节”活动中，我们班男女生齐心协力连续夺冠，甩掉了落后帽子，扬眉吐气地走进了先进班集体的行列。

情景：某中学初一（3）班男女同学互相激励、互相帮助终于登顶泰山的故事后。

讨论：初一（3）班男女同学在“一览众山小”之余，还会有什么收获？

归纳：收获了男女同学的友谊；打开了男女同学交往的新局面；提高了对男女同学交往必要性的认识等等，总之，认识到男女同学应正常交往。

讨论：男女同学交往的必要性。

归纳：对男女同学交往重要性有一个宏观的思考，然后分四个层次：

①有利于集体建设，有利于增进了解，提高交往沟通能力。教材从世界由男女两性组成入手，进而联系班集体由男女同学组成，说明男女交往是必需的也是必然的。然后说明只有男女同学正常交往，才能建设好班集体；才能加强对异性的了解；才能扩大交往的范围，进一步提高交往的能力。

②有利于取长补短，提高学习效率。

“说一说”：“与异性同学的正常交往，对自己的学习和生活产生了怎样的影响”，联系自身实际，结合自身的体会认识交往对学习的重要性可能会更深刻。每个人的学习方法、思维方式等方面的差异性，说明男女同学正常交往有利于提高学习效率。

③有利于促进个性全面发展。教材仍从探究活动开始。

“议一议，填一填”男女同学的个性特点，这些特点可以包括性格、意志、兴趣、情感等各个方面，让学生了解男女同学的个性存在着差异，各有优势和不足。

讨论：“男女同学交往对自己的个性发展有何作用？”

分析：通过正常交往，男女同学可以相互影响，相互促进，会优化性格，丰富情感，从各方面完善自己，促进个性全面发展。

④有利于增进同学间的友谊。

培根“名人名言”：引起学生对友谊问题的思考。

分析说明男女同学交往会培养和发展同学间的真挚友情。

“说一说：男女同学交往作用还表现在哪些方面？”如，异性交往具有激励作用、异性交往具有一定偏向作用、异性交往还具有某种抑制作用等。

男女交往的必要性是显而易见的，但男女同学的交往如果处理不当，就会受一些情绪、行为的困扰，影响、妨碍自己的学习和身心健康。这一点我们也必须搞清楚。

总结：依板书串讲

作业：课本 13 页“议一议”

男女同学交往的必要性是什么？

第四课时 如何与异性同学交往

第一个层次“现实中的男女同学交往”

情景：第一个是高媛媛与男同学正常交往，主动帮助男同学解决困难；第二个是小强怕别人背后议论而不敢与女同学交往的。

“说一说”，①高媛媛是如何对待男女同学交往的？②小强为什么不再与异性同学交往？他的处理方式对吗？③自己周围的男女同学是怎样交往的？

第一、二两个问题主要是针对材料进行分析与评价，第三个问题是让学生联系自身生活实际进行观察与思考。通过这些活动，学生对现实中的男女同学交往状况有一个整体的了解，同时也会对自己的状况进行反思。

最后，总结说明现实生活中男女同学交往的状况，并指出以正确的态度、恰当的方式与异性同学交往。

第二个层次“如何与异性同学交往”

本层次主要讲述男女同学交往的一些原则和方法，引导学生以恰当的方式与异性交往。

词语选择与补充：列举了一些词语，这些词语中有些可以描述异性同学正确的交往态度和方式，有些则不能。

说一说，“上述哪些词语可以描述异性同学之间正确的交往态度和恰当的交往方式”

“想一想：能够正确体现与异性同学交往的词语还有……”通过此项活动，将学生的思维引导到对男女交往的原则和方式的认识上来。

讲述：①自然大方地进行交往（自然性原则）。即交往中要自然大方，以平常的心态来对待男女同学之间的交往，诚恳、自然、落落大方，不要羞怯忸怩，更不要神神秘秘。

②在交往中必须尊重对方（尊重原则）。

活动性情景，用两幅漫画介绍了两种情景，一种是对异性同学不礼貌、不尊重，让想打球的女孩儿一边去；一种是对异性同学热情、友好，以商量的口吻邀请一男孩儿爬山。

说一说，他们处理男女同学关系的方式合适吗？

思考议论，认识到尊重在交往中的重要作用。

男女同学交往要坚持尊重的原则，要尊重对方的人格，尊重对方的意愿，要有分寸感，不使对方同学难堪，不干扰别人的学习和生活。

③应广泛交往（广泛性原则）。

阅读牟莉的事例引导学生思考，“议一议，牟莉与同学的交往有何特点？这样交往有何好处？”

归纳：不要只和某一位异性同学交往，而应该和更多的同学建立友情。

强调：同学们每个人都面对许多同学，因此与异性同学交往的范围应相对广泛，不要只和某一位异性同学交往，而应该和更多的同学建立友情。

“议一议，同性同学之间交往的方式与异性同学之间的交往方式是否应有所不同？”以进一步帮助学生，掌握男女同学的方式、方法。

总结：依板书串讲

作业：课本 18 页，活动在线

男女同学交往的原则和方式是什么？

“走进生活”设置两个方面的问题，其目的是使学生在认识上、技能上进一步拓展和提高。

“你是怎样想的？说出来与同学分享”（一）介绍小伟拿别人的生理发育特点说三道四的事例。拿别人的生理发育特点开玩笑、说三道四在学生中带有一定的普遍性，如有的同学喊这个“傻大哥”，叫那个“小胡子”，说那个“满脸星”等等。这种行为对被说者会造成一定的心理负担，甚至伤害，是应该杜绝的行为。但小伟则认为没有什么不对的。

①怎样评价小伟的观点和行为？

②若自己是小伟的同学应对他说些什么？

通过这一活动，会加强对学生的道德、法律教育，知道怎样理解他人，尊重他人。

“你是怎样想的？说出来与同学分享”（二）介绍了男生李冰的故事，李冰认为自己相貌平平，个子又矮，女生会看不起他，平时很少与女生交往，可当看到别的男生与女生自然大方地进行交往时，总有一种自卑感，心中非常苦恼。李冰现象，也有一定的普遍性。

问：请告诉李冰应怎样摆脱烦恼？

通过此项活动，学生会分析原因，找出解决问题的办法，并以此指导自己的行动。

“活动在线”（一）要求学生组织开展“读懂青春期”的读书活动。让学生通过这一活动进一步了解青春期生理、心理健康的常识，帮助自己安全、愉快地度过青春期。

“活动在线”（二）要求学生组织开展一次郊游或登山活动，通过互相帮助，相互交流，促进男女同学的交往，增进异性同学之间的纯真友情。

第七单元 让生活充满阳光

◆ 内容标准 ◆

一 1.3 理解情绪的多样性，学会调节和控制情绪，保持乐观心态。

三 1.1 正确认识从众心理和好奇心，发展独立思考和自我控制能力，杜绝不良嗜好，养成良

好行为习惯。

三 1.2 正确对待学习压力，克服考试焦虑，培养正确的学习观念，做好升学和职业选择的心理准备。

二 2.3 关心和尊重他人，体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，能够与人为善。

三 1.3 正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态。

◆教育目标◆

【情感、态度、价值观】

1. 热爱生活、自信开朗，兴趣广泛、情趣高雅，乐观向上、全面发展，积极地追求美好生活。
2. 树立正确的道德观念和法律意识，不妨碍他人，尊重和关心他人。

【能力目标】

1. 能够理解并说明自己的情绪产生和变化的原因，把握情绪的多样性。
2. 辨别分析不同情绪可能带来的不同后果，克服考试焦虑。
3. 增强自我调适、自我控制能力，学会调节和控制情绪，能够合理宣泄情绪。
4. 把握好好奇心和从众心理，独立思考、正确判断、自我控制，培养高雅情趣，摒弃庸俗情趣，杜绝不良嗜好，养成良好的行为习惯。

【知识目标】

1. 知道人的基本情绪种类并了解不同情绪的外在表现。
2. 懂得情绪的产生和变化的原因，了解积极情绪与消极情绪带来的不同后果。
3. 知道情绪调节的手段，了解情绪宣泄的方式方法。
4. 懂得高雅情趣与庸俗情趣的区别，了解高雅情趣的培养途径。
5. 全面认识好奇心和从众心理，知道它们的作用。

第十四课 让快乐时时围绕我身边

◆重点难点分析◆

1. “情绪产生和变化的原因”是本课教学的重点。这关系到情绪概念的理解和把握,关系到整个专题课的理解和把握。掌握了这一问题,才能科学的认识、理解和解决自己的情绪问题,是整个单元学习的基础。

“调节情绪的手段”也是本课的重点。保持积极乐观的情绪是本课的主要教育教学目标,学会具体的方法,掌握有效的手段,才能够始终保持良好的情绪。

2. 个人情绪的宣泄可以采取的方式和方法很多,不同的人可以有不同的宣泄方法,很多学生会误认为情绪宣泄完全是个人的事,与他人和社会无关。如何让学生既认识到不良情绪一定要得到宣泄才能有益身心健康,又懂得情绪宣泄不是无节制的,要在合乎道德规范和法律规定的范围内进行,学会关心他人感受,不损害他人、集体和国家的利益是本课的教学难点。

第一课时 你了解自己的情绪吗

第一个层次“丰富多样的情绪天空”

四幅来自生活的中学生不同情绪表现的漫画,引起学生对人的复杂多样的情绪表现的思考,使学生初步了解学习内容。情绪是非常个人的、主观的体验,是人对客观事物的态度体验及相应的行为方式,喜、怒、哀、乐、忧、愤、爱、憎等都是不同形式的情绪。

介绍人的四种最基本的情绪表现及复杂情绪的构成

根据人和客观事物之间需求关系的不同,心理学界一般把基本的情绪划分为喜、怒、哀、惧四种基本形式。在这四种最基本的情绪基础上,还可能派生出许多种类,组成复合的形式,形成高级的情感。

“试一试”,让学生描画人在不同情绪下的各种表情,体会和总结表情与情绪的关系。情绪的外部表现即为表情。人的表情分为三种:面部表情、言语表情和身段表情。它们三者之间互相联系,共同传递着情绪和情感的信息。在人际交往过程中,细心观察他人的表情会在一定程度上有助于识别他人的情绪。

“写一写”，学生在活动中体会不同的人情绪表现的形式和程度是不同的。人们喜怒哀惧的情绪表现形式是不一样的。同样是喜，有的人眉飞色舞、手舞足蹈；有的人捧腹大笑；有的人则可能只是喜在心中，比较含蓄。同样是悲，有的人痛不欲生，号啕大哭；有的人唉声叹气；有的人则可能只是心中不快，目光暗淡。同样是怒，有的人暴跳如雷；有的人却是怒目圆睁，一言不发。同样是惧，有的人心惊胆战，大声尖叫；有的人却是心底一沉，并不言语。

第二个层次“情绪产生和变化的原因”

一是情绪产生的原因：漫画情境导入：面对同样的天气，男孩和女孩的情绪反应却截然不同，其原因就在于下雨满足了女孩希望小苗成长的愿望，却使男孩踢球的愿望落空。他们有不同的需要，因而产生了不同的情绪。每个人的需要不一样，对事物所持的态度不同，在情绪上就会有很大差别。不同的人，面对同一件事，情绪的表现也不相同。

情绪产生的原因是多方面的，也是非常复杂的。但是，人的需要是否得到满足，是其中一个最重要的原因。一个人在生活中会有各种各样的需要，例如，吃饭穿衣的需要、希望别人尊重自己的需要、交朋友的需要、个人发展的需要等等。以人的自身需要作为标准，大千世界存在的诸多事物可以分为三类：①可以满足人的需要或帮助人满足需要的事物；②与人的需要是否能得到满足无关的事物；③妨碍人满足自己需要的事物。人对以上三类事物的态度或体验是不一样的。一般来说，人对第一类事物抱肯定的态度，它们引起人积极的体验，如高兴、愉快、爱、尊敬；对于第二类事物，人抱无所谓的态度，此类事物不能引起人们什么体验；对第三类事物人们抱否定的态度，此类事物引起人消极的体验，如生气、愤怒、痛苦、忧虑、恐惧等等。所以情绪、情感的产生是以需要为中介的。情绪不是无缘无故产生的，情绪也不是一成不变的，其产生和变化又都是有原因的，这个原因归根结底在于人的内心需要是否得到满足。除了特殊情况，一般来讲，人的需要得到满足就会产生积极的情绪，得不到满足就会产生消极的情绪。这是理解情绪产生和变化的关键。

二是影响情绪变化的因素：“读一读”中李白前后的情绪变化，体会不同的境遇对个人

情绪的影响，然后分析。根据情绪三因素论，情绪的产生和变化受到环境事件、生理状态、认知过程三种因素的影响，其中认知过程是决定情绪性质的关键因素。美国的沙赫特提出，一个人的情绪状态是由认知因素、生理因素和环境因素这三种信息在大脑皮层整合的结果。影响情绪变化的因素很多，从学生的生活经验和实际考虑，主要选择了从情境因素的变化来论述，使学生对自身情绪的变化有一个大致的了解即可。

探究活动，让学生填写不同情境中的各种情绪反应，引导学生在填出答案的同时，认真分析这种情绪产生的原因。

第三个层次“情绪不同，结果不同”

不同情绪对人产生的不同影响以及带来的不同结果。人的任何一种情绪都有一种和它性质相反的情绪相对应，产生两极性。愉快等的情绪，可以提高人的活动能力，推动人积极地行动，产生强烈的动力（增力）作用，使人精神焕发、干劲倍增；相反，悲伤等情绪会降低人的活动能力，产生阻力（减力）作用，使人精神不振、心灰意懒。

情绪对人的影响主要表现在两个方面：

一是不同的情绪会对人正常才能的发挥产生不同的影响：

案例情境，通过中学生李琳在两次演讲比赛中的不同情绪表现，认识积极和消极两种不同的情绪，并初步体会它们带来的不同影响，然后在正文中加以说明。人的认识活动的积极性、创造性往往受到情绪的影响和调节。情绪对人们的学习、工作起着组织与协调作用，影响人的学习、工作效率。积极的情绪，能使人的感知、记忆、思维与想象敏锐、牢固、活跃，体力充沛，精力旺盛。消极情绪的作用则正好相反。不同的情绪会影响人的认识、分析和解决问题的能力，从而导致结果超出或低于自己的正常水平。这里主要是指即时的情绪对现实行为产生的影响。中学生常见的考试时过分紧张焦虑导致对知识的暂时性遗忘，影响了知识、能力水平的正常发挥就是这个道理。

设置漫画情境引发学生思考，教给学生从心理上克服考试焦虑的方法，对学生的学习生活有很好的指导意义。

二是不同情绪会对人的身心健康产生不同影响：

探究活动，讨论冰心老人“在微笑中写作”带来的启示，引发对情绪与健康关系的思考，并初步得出结论，分析。

巴甫洛夫的名言。

情绪对人的身心有重要影响，这种影响具有两重性。积极的情绪会使自我感觉良好、精神振奋、身体机能协调、心态平静、舒畅，整个身心处于良好状态。消极的情绪则可能引起种种生理和心理疾病。但是过分强烈的情绪反应，也会使人的健康受到不良影响。所以情绪的表达要适当，不能过头，积极健康的情绪应该是平和、稳定、愉悦的状态，只有这样才能有利于我们的身心健康发展。

趣味性的小活动，查找和填写有关情绪影响健康的谚语或俗语，让学生进一步体会和探究情绪与健康的关系，认识到保持积极情绪的重要性。

总结：依板书串讲

作业：情绪产生和变化的原因是什么？

课本 28 页练习。

第二课时 “调节和控制好自己的情绪”

第一个层次“情绪是可以调控的”，

情境创设和活动导入，丰富的漫画、图片、案例等材料，引起学生对调节情绪的手段这一学习内容的思考，启发学生灵活的思维。

教材正文中介绍了三种具体的方法：

一是“理智控制法”：要理智地考虑消极情绪的后果，以理性的认识来控制个人的情绪。可以通过自我安慰、自我暗示、自我激励、心理换位、升华等具体实施。

二是“注意转移法”：转移就是把注意力从自己的消极情绪上转移到其他方面去。同时，转移要有正确的方向，要把不良情绪化为积极的行动。可以通过改变注意焦点、分散注意力；

做自己平时最感兴趣的事；改变环境等具体实施。

三是“幽默化解法”：幽默的作用有二：一是生活的调味剂。幽默感强的人，通过调侃自己，减轻心理上的挫折感，求得内心的安宁。二是精神的消毒剂。以幽默的态度应对现实，往往可以使本来紧张的情绪变的比较轻松，使一个窘迫的场面在笑语中消逝。可以通过看漫画或喜剧表演、讲笑话、自我解嘲等具体实施。

相关链接：考试焦虑，重在让学生掌握具体方法

分组讨论活动，提供了几种情境下产生的消极情绪，让学生寻找调控方法，引导学生拓展思维空间，结合自己的生活实际，不局限于教材，找出更多的调控情绪的手段和方法。

第二个层次“合理宣泄情绪”，主要有两方面内容：

一是合理宣泄情绪的有效方式：情境设置式的活动导入，给出一名中学生的的情绪体验案例，让学生先主动思考并讨论让她的心情转阴为晴的方法，然后在正文中介绍了以下几种合理宣泄情绪的方式：

“哭泣宣泄”从医学角度讲，短时间内的痛哭是释放不良情绪的最好方法，是心理保健的有效措施。因为人在情感激动时流出的泪会产生高浓度的蛋白质，它可以减轻乃至消除人的压抑情绪。但要注意不能时间过长或遇事就哭，那样反而会加重不良情绪体验。

“倾诉疏泄”。倾诉是心理调节中最广泛最有效运用的方法。将自己的委屈坦率地说出来，能使自己慢慢地感到踏实，帮助你消除可能形成的压力。但要注意选择适当的对象，切忌不顾对象、场合，因为这样反而会增加压力。

“书写疏泄”。书写倾诉可以使自己与自己的情感世界联系起来，从而能完全充分地表达情感，将愤怒压抑的情感发泄出来，得到解脱。还可引导学生培养广泛的兴趣爱好，锻炼自己的心理品质。

“运动疏泄”。从事体育活动不仅使人的身体得到锻炼、增强体质，而且还能使人的情绪得到改善，摆脱情绪困扰。体育运动的形式是多种多样的，青少年应根据自己的爱好和客观条件，选择那些方便易行而又行之有效的运动形式，并长期坚持下去。

二是宣泄情绪需要注意的问题：教材首先也是设计了一个情境设置式的探究活动导入，通过对李铮的情绪宣泄行为的思考和讨论，引发学生围绕宣泄要“合理”二字，找出宣泄时要注意的问题，并进一步在正文中做出解释。

人的情绪好像是不断蓄积的能量，不良情绪如果不及时地疏泻和释放，久而久之，就会引起心理的病变。但是宣泄要合理。合理宣泄指的是在适当的场合，用适当的方式，来排解不良情绪。情绪需要宣泄，不同的人有不同的方法，但要适当合理，不能做无克制的、过分的发作。宣泄情绪要在道德和法律允许的范围内进行，既不能破坏公共财物，也不能损害他人、集体和国家的利益。同时也要注意：情绪还具有相通性和感染性，一个人的情绪状态很容易影响到周围的人，引导学生在喜怒哀乐的同时，不能无视他人的感受，要学会关心他人。

结合亚里士多德的名言启发学生。

“教你一招”小栏目，是对情绪调节和宣泄方法的更生活化的描述和说明，学生认真阅读体会并在实际生活中实施践行。

总结：依板书串讲

作业：1、调控情绪的方法有哪些？

2、宣泄情绪的方法有哪些？

3、宣泄情绪应注意哪些问题？

第十五课 追求高雅情趣（情趣在生活中寻觅）

◆重点难点分析◆

1. “过富有情趣的生活”（“追求高雅情趣”）是本课的教学重点。第十五课主要内容是要让学生学会在生活中培养高雅情趣，这主要就是一个生活态度和行为做法的问题。这些都在第二个项目当中讲述，也是本单元追求的教育目标之一。

2. 如何正确全面地认识和把握好奇心和从众心理，是本课的教学难点所在。本课在呈现这两方面内容时，由于受到培养高雅情趣的大前提的限制，对这两种心理现象的分析不够

深入全面，只是从培养途径的角度略加展开。但是教师在教学中应该适当加以分析和拓展，帮助学生把握好正两种心理，以更好地落实课标要求。

第三课时 “情趣有雅俗之分”

第一个层次“分清情趣的雅与俗”

生活中的两种不同的情趣——高雅情趣和庸俗情趣。

情趣指意趣、性情志趣。在教材中主要指生活情趣。情趣从兴趣开始，发展为志趣。凡是人们的兴趣、爱好、玩赏、消遣都可以归入生活情趣的范畴。情趣是多种多样的，有高雅情趣，也有庸俗情趣。不同的情趣对个人和社会有不同的作用。

什么是高雅情趣：图片情境，三幅反映中学生高雅情趣的照片：参加义务劳动、练习书法、健身长跑。直观地启发学生，回答思考和讨论题。

分析什么是高雅情趣。健康、科学、文明、向上是高雅情趣的四方面表现，它们之间紧密联系、缺一不可。高雅情趣体现了一个人的较好的内在素质和较高的文化修养情趣有雅俗之分，是其积极的生活状态的反映。

阅读季羨林先生的事例，进一步体验和感悟生活中的高雅情趣。

什么是庸俗情趣：漫画情境导入，三幅反映中学生庸俗情趣的漫画：看不健康书刊、吸烟、沉溺网络。回答思考讨论题。庸俗情趣是高雅情趣的反面，是不符合健康、科学、文明、向上要求的情趣。庸俗情趣会对人造成的不良影响和带来的消极后果。

第二个层次“要培养高雅情趣”

高雅情趣的作用：

一是高雅情趣有益于身心健康：情境设置：英国现代戏剧家萧伯纳的生活，阅读和讨论，体会高雅情趣对人的身心健康的积极作用。让学生搜集身边的类似的典型事例，以求增加学生的真实体验。

二是高雅情趣有助于开发智力和激发创造力：“读一读”栏目提供了一位爱好集邮的中学生小唐的事例，在阅读中思考和体会集邮给小唐的学习和生活带来的益处，并说明高雅情

趣有助于开阔眼界、拓宽思维，激发创造力。

三是高雅情趣有助于提高道德和文化修养：意大利著名诗人但丁的名言，指出高雅情趣能催人上进，提高个人的道德和文化修养。

课堂小活动，帮助学生结合自己的实际情况，加深对这一点的体验，能主动积极地向往和追求高雅情趣。

总结：依板书串讲

作业：高雅情趣的作用是什么？

课堂小活动。

第四课时 “过富有情趣的生活”

怎样培养高雅情趣：

第一个层次“以乐观的态度对待生活”

美国的爱默生说过：“一个人的生活完全是他的思想所形成的”。要过富有情趣的生活，首先要解决的就是一个生活观念和生活态度问题。高雅情趣来源于对美好生活的热爱和追求，生活的本质是充满快乐的，几乎无时不有令人愉快的事情存在，关键在于我们去发现、去寻找、去捕捉。

课堂活动，让学生在对自己和身边的人的生活态度的思考中，去思考和发现一个人的生活观念和态度对自己的生活情趣的培养产生的影响，如何才能树立乐观的生活态度，即：热爱生活、热爱人生；心胸宽广；从日常平凡小事中培养。

探究开放性的活动，学生分组讨论并填写，答案可以相对广泛一些，关键是学生真正在生活中去做。

第二个层次“增强好奇心，培养广泛兴趣”

青少年对周围的事物和生活有好奇心，有兴趣，这是成功的开始。强烈的好奇和广泛的兴趣，能丰富人的知识，开阔眼界，开发智力，勇于探索，深入思维爆发出创造性的智慧，

使人精神生活充实，充满欢乐。

分两个小层次进行分析：

一是好奇心的作用：三幅照片和相关问题作为情境设置，引起学生的好奇心和学习兴趣，说明好奇心的巨大促进作用；好奇心是青少年成长过程中的心理特点之一，是兴趣的起点和开启创造力的杠杆。但是也要提醒学生注意把握自己的好奇心，抵制不良诱惑，补充反面案例加以说明。

二是好奇与兴趣、情趣的关系：李文彪同学在好奇心驱使下，培养广泛兴趣，在搞小发明创造中陶冶高雅情趣的事例，让学生讨论好奇与兴趣、情趣之间的联系，并加以分析说明。注意的两点：兴趣要广泛但不宜太分散，否则会浪费时间和精力；培养兴趣要符合自身特点，要培养积极有益的兴趣，而不是那些对成长无益的庸俗的兴趣爱好。

分析一个案例分析和自我感悟活动，通过正面榜样的引导和对自身情况的思考，达到正确认识和行动的目的。

第三个层次“避免盲目从众，杜绝不良嗜好”

从众是指个体在社会群体的无形压力下，不知不觉或不由自主地与多数人保持一致行为的心理现象。从众心理具有有两重性；消极的一面是抑制个性发展，束缚思维，扼杀创造力，使人变得无主见和墨守陈规；但也有积极的一面，即有助于学习他人的智慧经验，扩大视野，克服固执己见、盲目自信，修正自己的思维方式、减少不必要的烦恼等。在这里我们主要讲的是盲目从重的危害。

分了两个小层次来分析：

一是盲目从重的危害：2002年广东省对初中生吸烟行为成因的调查数据报告，让学生进行初步的思考。分析盲目从众容易导致青少年缺乏判断力和控制力，沾染不良嗜好。补充材料和案例进行分析和拓展，把从众心理讲得更全面一些。

二是怎样杜绝不良嗜好：探究活动，让学生列举中学生易沾染的不良嗜好及其危害，引导学生讨论并深刻认识到迷恋电子游戏、言情武侠小说、上网成瘾、吸烟酗酒等不良嗜好产

生的不良影响和严重后果，并思考该如何改正。从两个方面介绍了杜绝不良嗜好的方法：因为青少年染上不良嗜好甚至走上违法犯罪的道路，起因往往与最初的从众和好奇有关。所以总的来讲是要提高判断力，提高独立思考和自我控制的能力；具体来讲在生活中要学会拒绝，坚决果断地对不良嗜好说“不”。只有这样才能形成良好的行为习惯。为了加深学生对这一问题的理解，

“读一读”栏目，网络是把“双刃剑”，关键是如何利用。针对中学生上网成瘾的问题，进行专门的教育，给学生以科学正确的引导。

第四个层次“丰富文化生活，提高审美能力”

丰富的文化生活，较高的自我修养，能陶冶人的审美情趣。所谓审美是对美的事物和现象的观察、感知、联系、想象，乃至理解、判断等一系列思维活动。如果一个人没有追求美的欲望，也就无所谓感受美、欣赏美、理解美和评价美了。只有那些热爱生活、渴望美的人，才能以满腔的热情和浓厚的兴趣去追求美并创造美。因此，一个人的成长过程中，绝不能离开审美素质的培养。

“读一读”：学生在阅读中了解文化生活的丰富内容。分析说明如何丰富文化生活，提高审美能力。

开放性探究活动，学生结合自己对美的认识和感悟，列出自己的高雅情趣培养和发展计划，从而更好地实现教学追求。

总结：依板书串讲

作业：青少年应怎么培养高雅情趣？

课本 42 页走进生活

第八单元 学会保护自己

◆ 内容标准 ◆

一 3.3 知道法律对未成年人的特殊保护，了解家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的基本内容。

一3.4 了解一般违法与犯罪的区别，知道不良行为和严重不良行为可能发展为违法犯罪，自觉抵制“黄、赌、毒”和“法轮功”邪教等不良诱惑。

一3.5 学习在日常生活中自我保护的方法和技能，知道未成年人获得法律帮助的方式和途径，树立自我保护意识，能够运用法律同违法犯罪行为作斗争。

◆教育目标◆

【情感、态度、价值观】

1. 尊重法律，增强法律意识和自我防范意识，自觉抵制“黄、赌、毒”和“法轮功”邪教等不良诱惑。
2. 提高道德修养，增强法制观念，防微杜渐，自觉遵纪守法。
3. 进一步明确未成年人需要特殊保护的意義，加深家庭、学校、社会和司法保护内容的理解，体会今天的我受到法律的特殊保护。
4. 树立法律保护和自我保护意识，提高自我保护能力，能够运用法律同违法犯罪行为作斗争。

【能力目标】

1. 发展独立思考和自我控制力，提高抵制“黄、赌、毒”和“法轮功”邪教等不良诱惑的能力。
2. 能够认识和判断哪些是违反未成年人保护法的现象和行为，提高是非美丑的辨别能力。
3. 增强自我保护意识，提高自我保护能力。
4. 掌握在日常生活中自我保护的方法和技能以及获得法律帮助的方式和途径，学会运用法律武器维护自己的合法权益以及同违法犯罪作斗争的技巧与方法。

【知识目标】

1. 了解不良诱惑的危害；知道抵制“黄、赌、毒”和“法轮功”邪教等不良诱惑基本方法。

2.了解一般违法与犯罪的区别，知道不良行为和严重不良行为可能发展为违法犯罪。

3.知道法律对未成年人给予特殊保护，了解家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护的基本内容。

4.要敢于和善于同违法犯罪作斗争，学习在日常生活中自我保护的方法和技能；知道未成年人获得法律帮助的方式和途径。

第 16 课 抵制不良诱惑预防违法犯罪

◆重点难点分析◆

1.“预防违法犯罪，从杜绝不良行为做起”是本课的教学重点。青少年学生易受环境的影响，想表现自己，又不能很好地约束自己，经常会不拘“小节”，出现“大错不犯，小错不断”，极易产生某些不良行为。如不及时提高认识，进行纠正，便可能会滑向严重不良行为乃至犯罪行为。因此，帮助他们了解一般违法与犯罪的区别，懂得一般违法与犯罪二者之间没有不可逾越的鸿沟，知道不良行为和严重不良行为可能发展为违法犯罪，才能自觉地杜绝不良行为，预防违法犯罪，过健康安全的生活。

2.“自觉抵制不良诱惑”是本课的教学难点。这一问题道理好理解，但现实生活中真正做到就比较难些。因为七年级学生的世界观、人生观尚未形成，判断是非的能力较差，自我控制力不强。这些特点，往往使他们对来自身边地不良诱惑难以抵制，以致带来一些不良的后果，影响其自身的发展。另外，七年级学生年龄小、阅历浅，处理问题的经验少，也给抵制不良诱惑带来一定的困难。因此，在教学过程中既要让学生认识到不良诱惑的危害，又要注意给予方法上的指导，只有这样才能帮助自觉遵纪守法，抵制来自身边的不良诱惑。

第一课时 “面对生活中的不良诱惑”

第一层次讲述“不良诱惑的危害”

从反面分析说明抵制不良诱惑的重要性。

①区分生活中的不同诱惑。观察生活，说一说、议一议让学生明白现实生活中，既有美好的事物吸引我们，激励我们去追求真善美，也有不良诱惑，对个人和社会产生不利的影响。

②不良诱惑的危害。两幅漫画、两个材料导入，分别从“黄、赌、毒”和“法轮功”邪教四个方面的不良诱惑，引起学生思考探究，谈一谈不良诱惑的危害，从而得出“黄、赌、毒”和“法轮功”邪教等不良诱惑的危害有三：一是伤害人的身体，毒害人的心灵，危害人的身心健康；二是使人不思进取，放弃美好追求，影响个人进步和发展；三是使人无视法律的尊严，损害他人和社会，走上违法犯罪的道路。

阅读]事例，一名艺校女生因吸毒而葬送自己的前程，学生感悟不良诱惑对个人的危害。

小活动：让学生分别为拒绝“黄、赌、毒”和“法轮功”邪教等不良诱惑，设计宣传用语，引导学生进一步加深对不良诱惑危害的认识。

第二层次讲述“自觉抵制不良诱惑”

分析说明了抵制不良诱惑的方法。

三个方面叙述这一问题：①慎交朋友，提高自己的判断力。事例导入，哥俩虽然生活在同一家庭，却出现两种不同的结果的事例后，提出问题：说一说弟弟陷入吸毒的泥潭有哪些方面的原因？议一议我们从哥俩的事例中得到哪些启示？通过这两个探究思考性的问题，学生自己得出结论：抵制不良诱惑，要努力提高自己的思想品德修养和科学素养，慎交朋友，提高自己的判断力，正确识别真假美丑。

②克服猎奇和盲目从众心理，提高自己的控制力。情境式的活动，提出两个问题情境，让学生思考探究，自己会怎样想？会怎样拒绝？通过学生的思考回答，得出结论：抵制不良诱惑，要克服猎奇和盲目从众心理，提高自己的控制力。

③采取各种方式与之斗争。问题情境：放学后，发现有人在学校附近出售不健康书刊。两个思考性问题，想一想这几位同学可通过哪些方法进行抵制？议一议最有效的这是什么？

学生思考、讨论，得出结论：抵制不良诱惑，要采取法律等各种行之有效的手段与之斗争，以保护自己，净化我们成长的环境。决不能袖手旁观。

在不同的情境下，抵制不良诱惑的方法是很多的，设计活动，让学生进一步讨论还有哪些好的方法能够抵制不良诱惑？抵制不良诱惑好的方法还有（提示）：①避开诱因法。适用

于接触不良诱惑的初始阶段。最好把引起诱因的实物收藏起来，眼不见心不动，被动地避开诱因，还可以积极参加集体活动，多与同学交流，主动地避开诱因。②婉言拒绝朋友，提高自制力。战胜不良诱惑的一个重要方面是用技巧和自制力回绝来自朋友的邀请，避免他们的不理解和嘲弄。③专时专用，改正不良习惯。为了防止干某项自己着迷的事而超时，严格分配时间，以不同方式提醒自己这是学习时间、锻炼时间、娱乐时间、休息时间，是什么时间就做什么事，改掉因着迷而误时的坏习惯。

总结：依板书串讲

练习：目标检测

作业：目标检测

分别为拒绝“黄赌毒”和“法轮功”邪教等不良诱惑设计一条宣传用语。

课后记：本节课内容丰富，资料全面，给学生深深的震撼。使学生真正看到了社会上的不良诱惑以及给青少年带来的危害，使青少年远离不良诱惑、抵制不良诱惑。

第二课时 “预防违法犯罪，从杜绝不良行为做起”

第一层次：“一般违法与犯罪之间没有不可逾越的鸿沟”

主要分析说明了一般违法与犯罪之间的区别与联系。

事例：16岁的魏某由一名三好学生，因交友不慎，抵制不住不良诱惑，走上一般违法，后又不及时悬崖勒马，而逐步滑向犯罪泥潭的案例，学生思考、讨论：魏某是怎样走上违法犯罪道路的？

归纳：①一般违法与犯罪之间的区别。一般违法与犯罪之间是有严格区别的，指出魏某起初小偷小摸的行为违反了治安管理处罚条例，尚未触犯刑法，对社会的危害不大，属于一般违法行为。而后来多次到同学家行窃，其行为触犯了刑法，对社会的危害性大，构成了犯罪受到的是刑罚处罚。

一般违法与犯罪的区别，教材给出了相关链接：违法行为、一般违法行为、犯罪的含义。

活动：议一议，写一写：一般违法与犯罪的区别？学生自主学习，合作学习自行得出结论。

一般违法与犯罪的区别（提示）：一方面，对社会的危害程度及违反的法律不一样，一般违法行为对社会的危害性比较小，只是违反了刑法以外的法律、法规；而犯罪行为则对社会的危害性较大，违反了刑法，是严重违法行为。另一方面，处罚的方式不一样，对一般违法行为，是由国家行政机关进行批评教育或依据有关法规给以行政制裁或民事制裁；而犯罪行为，则要用刑罚手段来处罚。

②一般违法与犯罪之间的联系。一般违法与犯罪之间是有联系的，都不同程度地损害了国家和人民的利益，都具有社会危害性，都违反了国家的法律、法规。并强调指出有一般违法行为的人，若不及时改正发展下去，就有可能导致犯罪，二者之间没有不可逾越的鸿沟。

试一试：让学生举例说明一般违法与犯罪没有不可逾越的鸿沟，以加深认识。

第二层次讲述“遵纪守法，防微杜渐”

①三幅漫画，设置了三种情境：小华让我给他递小抄时；小勇递给我一支烟时；小明让我帮他去打架时。然后提出问题：若遇到漫画中的这些情况，自己该怎么办？有人说：“偶尔做一次也没什么”。谈谈自己的看法。

现实生活中，一些人走上违法犯罪的道路，都是从一些不良行为开始的。并指出不良行为和严重不良行为都有可能发展为违法犯罪。“小时偷针，大时偷金”说的就是这个道理。

②相关链接：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》中规定的不良行为和严重不良行为，这些不良行为都是学生在日常生活中必须坚决杜绝的，明确只有杜绝这些行为，才能做到预防违法犯罪。最后，总结：只有防微杜渐，才能防患于未然。并提出行为要求，要从小加强道德修养，树立法律意识，增强法制观念，自觉遵纪守法，以使自己健康成长。

总结：依板书串讲

练习：目标检测

作业：目标检测

“一般为法语犯罪之间没有不可逾越的鸿沟”，能举例说明吗？

课后记：本节课理论性强，学生对一般违法和犯罪的关系（区别和联系）理解不够深，通过表格法，使学生对这些问题有了系统认识。此外，学生对防微杜渐的认识也有进一步的认识。但是很少同学能举例说明。

第 17 课 撑起法律保护伞

◆重点难点分析◆

1. “法律保护我们健康成长”是本课的教学重点。未成年人是祖国的未来和希望，如何保护未成年人的健康成长，是国家法制建设的一个重要课题。只有让他们知道未成年人保护法对家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护做出的明确规定，知道自己在家庭、学校和社会中应享有哪些权利，应受到哪些保护，才能增强他们的自我保护意识，学会运用法律手段保护自己的合法权益。因此，引导学生知道未成年人受法律保护的基本内容，就成为本课的教学重点。

2. “未成年人的自我保护”是本课的教学难点。生活是美好的，但生活也是复杂的。在现实生活中，未成年人由于缺乏自我保护意识和保护能力，极易受到一些侵害；由于七年级的学生处事不深，缺少社会经验，当自己的合法权益受到侵害后，经常是要么忍气吞声，要么私自报复，使自己的合法权益难以维护。因此，引导学生学习在日常生活中自我保护的方法和技能，帮助他们掌握获得法律帮助的方式和途径，树立自我保护意识，提高自我保护能力就成为本课的教学难点。

家庭、学校和社会对我们健康成长创造了良好的条件，但生活世界又是复杂的，时常会受到一些侵害。引起学生探究、思考：自己有保护自己的意识和勇气吗？会依法保护自己吗？得出拿起法律武器，撑起法律保护伞，依法保护好自己。

第三课时 今天的我受法律特殊保护

第一层次“我们需要特殊保护”

分析说明了未成年人受到法律特殊保护的必要性和重要性。

四幅照片：学生展开讨论：我们为什么会受到特殊的关爱？引领学生思考感悟，我们是特殊的群体，受到法律特殊的保护。然后分别从个人和国家两个方面讲述未成年人受到法律特殊保护的必要性和重要性。

从个人的角度讲述“我们需要法律给予特殊的保护”，说明未成年人需要法律给予特殊保护的必要性。未成年人正处于生理和心理发展的重要时期，思维活跃，乐于交往，求知欲和好奇心强方面对未成年人的特点予以肯定，然后指出未成年人是需要法律予以特殊保护的群体。一是生活经验不足，各方面都还不成熟，辨别能力不高；二是法律意识和自我保护能力也不够强，容易遭受不法侵害。这两个方面是未成年人的不足之处，说明是需要法律给予特殊保护的群体。马克思的名言“儿童和少年的权利应当得到保护，他们没有能力保护自己，因此，社会有责任保护他们”，说明未成年人是需要社会给予特殊保护。引导学生通过亲身体验认识到，在社会上，我们是一个需要法律给予特殊保护的群体。

从国家的角度讲述“我们是祖国的未来和希望”，从祖国的未来和希望讲述未成年人需要法律给予特殊保护的重要性。《少年，少年，祖国的春天》这首歌，让学生体会自己的成长对国家和社会的重要性，明确未成年人是祖国为未来和希望，其健康成长关系重大，直接关系到民族的振兴、国家的富强，需要法律给予特殊关注。选配了“中国少年儿童平安行动启动”的照片，引导学生通过自己的亲身体会感悟全社会都关爱未成年人的成长，为未成年人的健康成长提供了良好的环境。

小栏目“读一读”，介绍了我国自1994年以来，开展了以“孩子·明天·责任”活动，各级团组织开展了一系列活动，保障了未成年人的合法权益的材料，学生感受到今天的我们已经受到了法律的特殊保护，为下一个层次的讲解奠定了基础。

第二层次讲述“法律保护我们健康成长”

主要是帮助学生了解家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的基本内容。

首先，创设情境，给出了罗瑞在温馨的家庭中抗成长的事例，查处非法招用童工、免费参观爱国主义教育基地的两幅漫画，然后提出问题：议一议，在现实生活中，我们都受到来

自哪些方面的保护？想一想，学校采取了哪些措施来保障我们享有受教育的权利？说一说，老师是怎样关心教育我们成长的？学生通过亲身的体验，感悟在现实生活中受到了来自家庭、学校和社会的特殊保护。

然后，指出家庭、学校和社会保护对个人健康成长的重要性。家庭、学校和社会提供了良好的生活、学习环境，未成年人的健康成长离不开来自家庭、学校和社会的保护。同时指出这些保护都离不开法律，是法律保护未成年人的健康成长。为此，国家制定了宪法、刑法、民法通则、义务教育法等许多法律法规，保护未成年人健康成长。特别是在 1991 年和 1999 年制定了《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》两部专门保护未成年人的法律，从家庭、学校、社会、司法四个方面具体规定了在保护未成年人方面的法律责任，为保护未成年人的健康成长设置了四道防线。

对家庭、学校、社会、司法保护的具体内容，给出了未成年人保护法对这三个保护内容的有关具体规定。司法保护的内容采用了一幅漫画和北京市监狱管理局首次尝试对未成年犯假释就学的案例，然后让学生自主感悟，并查一查对违法犯罪的未成年人，法律给予了哪些特殊的保护？让学生全面感受到来自身边的各种保护。

司法保护的基本内容有（提示）：对违法犯罪的未成年人实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。尊重违法犯罪未成年人的人格尊严，保护他们的合法权益。在办理未成年人犯罪案件时，实行不同于成年人犯罪案件的特殊制度。对人民法院免除刑事处罚，或者宣告缓刑以及被解除收容教养，或者服刑期满释放的未成年人，应当做好安置工作，复学、升学、就业不受歧视。人民法院审理继承案件、离婚案件，要依法保护未成年人的继承权、受抚养权。

总结：依板书串讲

练习：目标检测

作业：目标检测

对违法犯罪的未成年人，法律给予了哪些特殊的保护？

课后记：本节课讲授的内容是未成年人受法律特殊保护，主要学习两个问题，第一未成年人为什么受法律特殊保护？第二法律对青少年的四种保护。

本课根据课程标准的要求主要突出网络与思想品德课的整合，这一点主要突出在两个方面，第一，上网发言和找资料。首先在课的开始让学生上网谈论自己身边父母、老师关心爱护自己的事例以及自己认为父母老师做得不好的地方，以初中学生逐步扩展的生活作为基础，使学生产生一种亲切感，为进一步学习法律知识作好铺垫。上网查找资料，这是网络课的鲜明特色，学生自己动手从网络上获取最新最合适的资料，这本身对学生也是一种教育。第二，网络课每人一台电脑，在做练习题时也能够充分调动每位同学的积极性，每人都能试一试，巩固所学知识。网络给学生以兴趣，极大地调动学生学习的主动性。

本课除了这一鲜明特点之外，根据课程标准中正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一的基本原则，安排学生课前分四组进行查找资料、制作课件以及课堂汇报，既体现了学生的主体作用，也锻炼了学生的各种能力，

另外，根据学生思想品德形成与发展的规律，需要学生的独立思考和生活体验，需要学生在实践的矛盾冲突中积极探究和体验，通过道德践行促进思想品德的形成和发展。课堂中安排了张律师的现身说法，使学生解决了课本知识与身边疑惑的矛盾，也使学生在网上讨论时对父母老师的不足之处有了正确认识，做到了前后呼应，提高道德水平。

第四课时 “未成年人的自我保护”

保护未成年人的健康成长，不仅需要来自家庭、学校、社会等各方面的保护，还需要未成年人自身的努力：增强自我保护意识，提高自我保护能力，依法律己、依法做事、依法维权。

第一层次“自我保护的方法和技能”

首先，设置“偷看女儿的日记、被人强行搜身、被人拦路索要零花钱”三种情境，并以漫画的形式表现出来，并提出问题：列举在我们的现实生活中还可能遇到哪些侵害？讨论应

如何应对？通过这一探究活动引领学生思考，并认识到当自己的合法权益受到侵害时，要学会自我保护的方法和技能。

然后，介绍了自我保护的方法和技能。（1）当自己的合法权益受到侵害时，要根据受侵害的性质和程度，采取相应的方法和途径。方法主要有：可以通过宣传法律知识，采取协商和调解的方法来解决，也可以申明自己的权益是合法的，是不允许侵犯的，以便借助法律的威力，有效地维护自己的合法权益。（2）当面对违法犯罪行为，特别是歹徒行凶时，可采取机智灵活的方法与其斗争。有能力将其制服时，要勇敢地同其搏斗；没有能力将其制服时，可采取“呼救法”、“周旋法”，还可拨打“110”报警，争取把损失将到最小，尽量减少不必要的伤亡；必要时还可以实施正当防卫。

读一读，以歌谣的形式，介绍了一些常见的预防侵害的方法；给出了相关链接，介绍了正当防卫的含义和作用。这都是为了让学生掌握一些具体的方法和技能。

最后，潘铁柱 36 小时智斗歹徒的事例，进一步掌握自我保护的方法，并提出问题，议一议面对可能遇到的不法侵害，还有哪些自我保护的方法？（提示）：如揭发检举、记住歹徒的生理特征和穿着、记住歹徒逃走的路线，及时报案、恐吓法等。让学生联系实际，通过自主感悟、共同探究，集思广益，了解更多的自我保护的方法，以更好地保护自己的权益免受不法侵害。

第二层次讲述“获得法律帮助的方式和途径”

主要分析说明了当自己的合法权益受到侵害时，要善于运用法律手段维权，善于同侵害行为作斗争保护自己的方式和途径。

首先正反两个事例，齐某的姓名权和受教育权受到侵害后，通过法律手段向人民法院起诉，使自己的合法权益得到了维护；而谭某在自己的权益受到侵害后，没有通过法律途径，而是采取非法“私了”手段，结果不仅没有维护自己的合法权益，反而成为被告。学生思考，并说一说：齐某通过什么方式维护了自己的合法权益？议一议：谭某为什么维权不成反成被告？对比两事例，我们从中能得到哪些启示？学生得出结论：当自己的合法权益受到侵害时，

要善于拿起法律武器，运用法律手段，维护自己的合法权益。

“读一读”：14岁的赵方在自己的抚养权和受教育权受到侵害时，通过调解、提起诉讼、申请法律援助的方式，使自己的抚养教育费用得到了解决，维护了自己的合法权益。在给出材料后，强调，当自己的合法权益受到非法侵害，而维护自己的合法权益又没有能力或能力不够时，要学会寻求法律帮助。获得法律帮助的方式和途径有三种：提起诉讼、寻求调解、申请法律援助。

探究实践活动，学生阅读有关法律书籍、上网，或向老师、家长请教等方式，获得法律帮助的方式和途径还有哪些？因为现实生活中，获得法律帮助的方式和途径是多种多样的（提示）：投诉、裁决、仲裁、复议、申诉、司法救助等，对这些方式和途径教材中不可能一一列举讲述，探究实践活动使学生对这一问题了解的更多更全面。

总结：依板书串讲

练习：目标检测

作业：目标检测

通过阅读有关法律书籍，上网、或向老师、家长请教等方式，了解获得法律帮助的方式和途径。

课后记：本节课使学生了解了自我保护的方法和途径，获得法律帮助的方式和途径，学生课堂上发言积极，思维活跃，能够在实际生活中运用并解决问题。

第9单元 分辨是非对自己行为负责

◆内容标准◆

一 2.5 体验行为和后果的联系，知道每个行为都会产生一定后果，人应该对自己的行为负责。

一 2.6 能够分辨是非善恶，为人正直，学会在比较复杂的社会生活中做出正确的选择。

二 3.1 理解权利与义务的关系，学会尊重他人的权利，履行自己的义务。

三 2.3 知道责任是产生于社会关系之中的相互承诺，理解承担责任的代价和不承担责任的后果，努力做一个负责任的公民

◆教育目标◆

【情感、态度、价值观】

1. 树立正确的是非善恶观，在社会生活中努力做到抑恶扬善，做一个正直的人。

2. 增强责任意识，对自己的行为负责，做一个负责任的人。

【能力目标】

1. 提高辨别是非善恶的能力，能够分辨是非善恶，学会在比较复杂的社会生活中做出正确的选择。

2. 培养判断和控制力，能够预见自己的行为可能带来的后果，努力避免不良行为带来的消极后果。

3. 学会在尊重他人权利的同时，自觉履行自己的义务。

【知识目标】

1. 知道生活中有是非善恶，了解是非善恶对个人和社会会造成不同影响。

2. 懂得如何在是非善恶面前做出正确的选择。

3. 理解行为不同后果不同的道理，知道如何做一个对自己行为负责的人。

第十八课 看社会辨是非

◆重点难点分析◆

1、教学重点

本课的教学重点为第二个项目“在是非善恶面前”。因为本课的教学目的就是教会学生社会生活中明辨是非善恶，在学习了第一个项目后，学生知道了社会生活中存在是非善恶及对个人和社会的影响，而懂得明辨是非善恶的意义，尤其是掌握在是非善恶面前如何做出

正确的选择就十分重要。从实际情况来看，中学生存在是非善恶标准不够明确，辨别是非能力差的问题，教会学生如何辨别是非善恶，在是非善恶面前做出正确的选择，对他们今后的生活中走好人生路具有重要的意义。从《课程标准》来看，能够分辨是非善恶，为人正直，学会在比较复杂的社会生活中做出正确的选择也是其中的基本要求。

2、教学难点

“面对生活中的是非善恶，如何做出正确的选择”是本课的教学难点。难就难在此部分的分析理论性较强，以学生的生活经验和理论水平，在理解上有一定的难度。在教学中要选用一些现实生活中的事例，可以是正反两方面的，让学生从中感知，只有有了明确的是非善恶标准，提高了辨别是非的能力，并坚持正确的行为，坚决摒弃错误的行为，才能面对生活中的是非善恶，做出正确的选择。切忌从理论到理论的抽象分析，那样会使学生失去学习的兴趣且发生理解上的困难。

第一课时 “生活中有是非善恶”

现实生活中的四个真实的事例设置问题情境，让学生感知社会生活中既有真、善、美，也有假、恶、丑，并对以上行为进行分类。设计让学生观察社会生活，列举现实生活中的真、善、美和假、恶、丑现象，让学生谈自己对此问题的认识，列举出更多的事例，并从中发现学生的是非善恶观。

“是非善恶对个人和社会的影响”

真、善、美的影响：

事例：深圳义工活动中付出一片真情，参与志愿服务，捐款救助失学儿童的李泓霖的事迹和济南交警严格执法、热情服务的典型事例，提出问题：“回想一下，自己有过服务他人和社会的经历吗？有何收获？”

活动：“交流自己所了解的先进人物和先进集体的事迹，讨论他们的事迹对社会和个人会产生什么样的积极影响。”学生从中感悟我们社会中存在的那种奉献社会、服务他人的真、善、美的行为，从中发现生活的美好，也从中接受教育。在学生对此问题的思考和讨论的基

基础上，分析，指出：社会生活中的尊老爱幼、拾金不昧、乐于助人、爱岗敬业、奉献社会等现象，符合人们对真善美的追求，具有较强的感染力和影响力，能够促使人们在日常学习、工作和生活中，加强自身的品德修养，自觉抵制假恶丑现象，进而有利于形成良好的社会风尚。

假、恶、丑对个人和社会的影响：

漫画：现实生活中的一些丑恶现象，分别是造假售假、偷税漏税、贪污受贿、以大欺小。学生分析漫画中的这些行为对个人和社会的影响。

归纳：假、恶、丑现象对个人和社会的影响：社会上存在的假、恶、丑现象，危害社会秩序、败坏社会风气；而一些贪图享受、意志薄弱者会在他们的影响下改变人生追求，甚至走上违法犯罪的道路。

“读一读”：现实生活的案例，为以上观点提供例证，学生从中接受教育。

总结：依板书串讲

练习：目标检测

作业：目标检测

自己还知道哪些颂扬真善美的名言警句？

课后记：生活中的是非善恶这个问题学生能够很好的分辨并判断，是非善恶对个人和社会的影响这一问题学生也能够通过案例自己归纳出来，锻炼了学生的理解能力和分析能力。

第二课时 “面对生活中的是非善恶”

“要明辨是非善恶”和“面对生活中的是非善恶，我们该如何做出正确的选择”，分别介绍为什么要明辨是非善恶和在是非善恶面的选择问题。

第一个层次“要明辨是非善恶”

名言：一位社会学家的一句话强调了明辨是非善恶的重要性，并提出了思考性的问题，设置了问题情境，以引起学生对此问题的思考。然后从三个方面论述了明辨是非善恶的意义。

第一个方面，明辨是非善恶才能把握好生活的方向，实现积极向上的人生追求。

“读一读”：马克思在生活上遇到极端困难时面对反动政府的诱惑毫不动摇的事例

名言：马克思说“我必须不惜任何代价走向自己的目标，因为我知道什么是对的，什么是错的；什么是正义，什么是邪恶。我不允许资产阶级把我变成造钱的机器。”马克思的一段话来说明明辨是非善恶对把握正确的生活方向的重要意义。这段话清楚地表明了马克思善恶分明的是非观，对他把握自己的生活方向起到了至关重要的作用，相信也会对学生具有启迪作用。

分析：从人在生活中会遇到一些复杂的社会现象，并需要做出各种选择谈起，然后就是否具有明辨是非的能力进行了正反两方面的阐述，强调只有明辨是非善恶才能在复杂的社会生活中做出正确的判断和选择，把握好生活的方向。

“试一试”：学生搜集正反两方面的事例，说明只有明辨是非善恶才能把握好生活的方向。

第二个方面，明辨是非善恶才能加强自我约束，过积极健康的生活。

事例：李帅由于受社会上一些人的影响，逐步形成了错误的是非观念，在这种错误观念的支配下，他欺负弱小、顶撞老师，无故旷课、进游戏厅，最后发展到打群架伤人，被送进少年犯管教所。从李帅身上，鲜明的体现出了一个人是非善恶观念是否正确对自己行为的影响，如果不能形成正确的是非善恶观，就会善恶不分，是非不明，就不可能正确地评判和约束自己的行为，更谈不上进行自我保护，等待自己的就很可能是走上违法犯罪的道路。

第三个方面，明辨是非善恶才能使自己成为一个正直的人。

分析：社会需要正直的人入手。只有通过不断的学习，树立了正确的是非善恶观念，明辨是非善恶，并积极同丑恶现象作斗争，才能逐步使自己成为一个正直的人。

“相关链接”：中央电视台“感动中国 2002 年度人物”——王选的事例。她 1995 年开始从事日军侵华战争细菌战受害者调查和对日民间索赔工作。她积极寻找证据、组织诉讼、联合媒体，代表当年细菌战受害者在日本打着马拉松般的官司。王选的事例为学生提供了一

个正直的形象，使其从直观上感受到正直就是仗义执言，坚持正义。

第二层次“面对生活中的是非善恶，我们该如何做出正确的选择”

第一个方面，心中要有一把尺，就是要把握正确的是非善恶标准。首先解释了这个标准的含义：既包括道德标准，也包括法律标准。

分析：有了这个标准后对正确地判断是非善恶的意义。

欣赏徐洪刚为群众签名的照片和孔繁森的名言，让学生去联想这两位先模判断是非善恶的标准，以及他们在大是大非面前的所作所为，更深刻的理解这个问题。

第二个方面，要提高自己的识别能力。

分析：对比较简单的事物比较容易做出判断，而比较复杂的事物就比较难以判断，就容易出现判断上的失误，导致行为的偏差。尤其是当今社会不同的生活方式、不同的价值标准共存，更需要社会生活中积累经验，加强道德修养，增强法律意识，不断提高识别真假、善恶与美丑的能力。

活动：“在下列情况下自己应如何做？”，为学生设置了几种情景，让学生去判断，提高其辨别是非的能力。

第三个方面，要坚持正确的行为，摒弃错误的行为。

分析：现实生活中的一些人，做出一些本不该做的事情，不是因为缺乏判断是非善恶的标准，也不是缺乏辨别是非的能力，而是由于道德信念的不同，过度的私欲、贪欲，以及对自我行为的控制能力差造成的。因此，当我们一旦认准某种事情是正确的时候，就要坚持去做，而一旦认准某种事情是错误的时候，就要坚决摒弃。

活动，让学生议一议：李峰在已经意识到该送老人去医院的情况下，面对朋友的劝阻，应该怎么办？

分析：把学过的观点应用于解决现实的问题。本来这个问题的答案十分明确，但在现实生活中许多人并没有按照道德的要求去做，而是选择了不道德的做法。

“走近生活”栏目中两个项目的设置，第一个是一个两难选择，是考察是非善恶观念，

把学生置于这样一种情境中，让其思考、判断，也许学生会有不同的选择，但无论如何，都会应用课堂所学，也就达到了设置这一活动的目的。“活动在线”是针对学生辨别是非能力差的实际来安排的，主要是让学生去实践，在实践中提高自己识别是非善恶的能力。

总结：依板书串讲

练习：目标检测

作业：目标检测

课本 78 页，李峰应该怎么办？

课后记：本节课理论性很强，学生较难理解。除了从书上找到答案，进行理解分析，学生还应该自己理解明辨是非善恶的意义以及面对生活中的是非善恶，应该如何做出正确的选择，学生的分析理解能力应进一步加强。

第十九课 做一个对自己行为负责的人

◆重点难点分析◆

1、教学重点

本课的教学重点是“如何做到对自己的行为负责”。本课的教学目的就是让学生学会做一个对自己行为负责的人，在充分认识自我负责的重要性的基础上，掌握对自己行为负责的基本要求，对学生来说是十分重要的。从学生的实际情况来看，相当一部分学生对如何做一个对自己行为负责的人并不是十分了解，因而把这部分内容确立为教学的重点。在教学中要把使学生理解并掌握这些要求作为着力点，重在应用和实际效果，而不能单纯的只考虑学生是否记忆。

2、教学难点

“行为不同，结果不同”是本课的教学难点。虽然学生在日常生活中也思考过这个问题，但对这个问题的理解和把握也仅限于一般的感知，缺乏理性的思考，且这部分内容理论性较强，虽然教材已作了简化处理，但以初一学生的能力理解起来仍有一定的难度。教学中要充

分考虑到这一点，不在理论上给学生过多地解释，而充分发挥事例的作用，更要调动学生从自身的经验中去感悟和体会。

第三课时 “行为不同，结果不同”

第一个层次“每一种行为都会产生一定的结果”

活动：为学生设计了三种不同的行为，让学生讨论会产生的结果。

让学生明白，每一种行为都会产生一定的结果。

分析：人在社会中，要工作，要学习，要生活，总会做出各种各样的行为。每一种行为都会对自己及周围的人或事造成影响，产生一定的结果。

“相关链接”：两个事例都是正面的，前者偏重于对社会的影响，后者则偏重对个人的影响。这两个事例中的结果都一目了然。

第二个层次“不同行为有不同结果”

是在第一层的基础上让学生进一步认识，不仅每一种行为都会产生一定的结果，而且由于行为不同，其结果也是不同的。

事例：两位中学生的不同行为及造成的后果，进行简单分析，让学生讨论行为与后果之间的关系。事例中的行为一正一反，引出的结果也是截然不同的。结论：“不同行为有不同结果”的结论。

举例：讨论中，启发学生举出更多的例子，来佐证以上观点。为什么行为不同，结果不同？

活动：学生续写结尾，加深对这个观点的理解，让学生在这项活动中面临主人公所处的情境，做出不同的选择，寻找出更合理的策略，经受一次是与非、善与恶斗争的考验，以提升自己的道德觉悟。

总结：依板书串讲

练习：目标检测

作业：目标检测

课本 81 页，故事续写

课后记：本节课对学生的成长非常重要，学生要成为一个对自己行为负责的人，首先要知道不同的行为会产生不同的结果，要有这个预见性，才能防患于未然。本节课形式活泼、案例多样，学生在活动中明白了道理。

第四课时 “如何做到对自己的行为负责”。

第一个层次“对自己行为的后果做出正确的判断”

活动：小华和小强因打篮球发生口角而导致一人受伤，两人都受到校纪处分

学生讨论：如果二人预见到行为的后果将会是一种什么结局，并思考自己在日常生活中是否都能对行为可能产生的后果做出判断。

归纳：感知如果不能对自己的行为后果做出正确的判断，将会导致一些不该做的事反而做了，而一些该做的事却没有做，给自己、他人和社会带来不必要的损害的后果，从感性上认识对自己行为后果做出正确判断的必要性。

分析：为什么要对自己的行为后果做出正确的判断？

归纳：要加强道德修养和文化修养，努力提高自己的判断能力，在做一件事之前预先对其可能产生的后果做出正确的判断的要求。

第二个层次“我做事我负责”

问题：我做事我负责的要求是什么？

第一个方面，要做到该自己做的事认真做好。

事例：大连某中学学生晓琳的事例。晓琳面对家庭生活的困境，在家中，勇于承担繁重的家务和照顾病重的父亲，唤起父亲生活的勇气；在学校关心集体，乐于助人，学习刻苦努力，获得市三好学生和宋庆龄基金会奖学金。

归纳：从晓琳的身上，让人深切的感受到她是一个有强烈的责任感的人，她无论在家庭，还是在学校，都能明确自己的责任，把自己该做的事认真做好。

“议一议”：“晓琳为什么能这样做？”

归纳：增强责任感，认清自己身上担负的责任的重要性。因为从现实情况来看，现在的独生子女，由于所处的环境的原因，想自己比较多，而关心他人和集体较少，往往认识不到自己的责任，而且容易把造成某些问题的原因归咎于他人。因而由于缺乏责任感，把自己许多应该承担的责任放弃或逃避了。

活动：填写在家庭、学校和社会中的责任的活动，增强学生的责任意识，明确自己所担负的责任，把自己应作的事情做好。

第二个方面，不该做的事坚决不做。

该自己做的事应认真做好，不该做的事还要坚决不做。因为对自己的行为负责，无论是做对的事还是做错的事都要负责，即使是跟别人一起做了坏事也要负责。对做对的事负责，一般人都可以做到，而一旦做错了事往往就负不起这个责任了。因此一旦发现自己的行为有可能对自己、对他人、对社会带来损害，就要控制自己，坚决不去做。

活动：当一位学生受到好朋友的邀请去网吧玩的时候，明知是不对的事情，又怕失去朋友，面临选择，他应该怎么办？

归纳：这样的情景在现实生活中经常碰到，本来不难选择，但有些学生却做出了错误的选择。从表面看，只是怕得罪朋友的问题，实际上是责任意识和控制力不强的问题。认识到这是一个是与非的问题，如果处理不好，就可能带来不好的结果。学生在是与非、善与恶的选择面前，要坚定自己的立场，宁愿得罪朋友，也不要去做不对的事情。当然，如果能既不得罪朋友，又避免了做错事，那就更好了。

第三个方面，我做错的事我负责。

事例：北京同仁堂上海分店的一名普通的营业员小周，由于工作中的疏忽导致出现给客人报错服药剂量的错误，后在《新民晚报》上登出紧急寻人启事，终于找到买药的顾客，避免了一场可能发生的事故。

问题：“评议一下小周的做法”的活动。

归纳：这个事例中小周的做法，不能简单的用对或错来评价。应该说他因工作的疏忽给顾客报错服药的剂量，这是不应该的。但当他发现自己犯了错误后，能够及时地补救，避免了可能发生的事故，又体现了他勇于自我负责的精神。因此对小周的做法还是应予肯定的。对自己做错的事勇于承担责任。

分析说明：（1）由于各种原因，每个人做事情不可能保证都不出差错。也就是说错误是在所难免的。（2）如果是自己的错误行为给他人或社会造成了损失，就要敢于承担责任，并及时改正。就是说允许犯错误，但犯了错误要勇于承担责任。（3）即使是与同伴一起做了措施，也不要推卸、逃避责任。

归纳：“如何做到对自己的行为负责”根据现实生活中的实际情况对学生提出的具体要求，比较全面。去认识，并把自己的实际情况与这个要求相对照，找出自己存在的薄弱环节，以便在今后的生活中加以弥补，并按照这些要求去规范自己的行为，做一个对自己行为负责的人。

“读一读”：年轻的护士的事例，勇于对自己行为负责的典型，让学生感受做一个自我负责的人，要把责任放在第一位，即使面对权威也不要轻易放弃自己的责任。当自己遇到类似的情况时，首先想到自己应担负的责任。

总结：依板书串讲

练习：目标检测

作业：目标检测

课本 85 页，读一读

课后记：本节课对学生有很强的指导意义，对自己的行为负责就要学生知道：认真做好自己应该做的事情；不该做的事，坚决不去做；做错了事情要负责。这对学生有很强的指导意义。

