北师大版小学一年级数学下册教案

一、生活中的数

单元教学目标：

1、经历从实际情境中抽象出数的过程，体验数与生活实际的密切联系。

2、能运用数进行表达和交流，逐步发展数感。

3、结合生活实际，会数，会读，会写 100 以内的数，会比较数的大小，并能结合实际进行估计；在次基础上，初步体会基数，序数和位值制度。

单元教学课时数：5 课时。

第一课时　数铅笔

教学目标：

1、经历从实际情境中抽象出数的过程，会数，会读 100 以内的数。

2、体会数位、基数、序数的意义。

3、初步感受一列数蕴含的规律。

教学重点：会认、会读、会写 100 以内的树。

教学过程：

一、创设情境

1、小朋友请你数一数我们班一共有几位小朋友。

二、探索新知

学生自由数，师可以个别辅导

1、交流，你是怎么数的。

2、全班汇报。

三、巩固新知

1、圈一圈，数一数

（1）学生用自己喜欢的方法数一数，小朋友的的人数。

（2）由学生圈一圈，一共有几个小圆点。核对

2、拨一拨。

把学生的人数 43，在记数器上表示出来，生说，师拨。

四、学生反馈

1、在下面各数的后面，连续数出五个数来。

二十三、五十六、七十七、八十五、九十五

同桌报数，全班交流。

2、看谁数得快。

学生自己数，数完后，汇报。

3、接力赛。

34、36、38、（　）40、42、44

20、30、40、（　）、（　）、（　）；

45、50、55、（　）、（　）、（　）；

22、32、42、（　）、（　）、（　）；

同桌一人报前面三个数字，另一人接着说。

全班汇报。师生，生生。

五、小结

今天的学习，你感觉如何？

六、教学反思：

刚过完春节，第一课的效果不是很好，特别是学生的课堂作业，正确率非常的低。主要原因是学生在课堂上不能集中注意力，下节课要注意引导学生集中注意力来学习。

第二课时：数豆子

教学目标：

1、会写 100 以内的数，进一步体会数位、基数、序数的意义。

2、能对 100 以内的数进行估计，发展估计意识。

教学重点：数位、基数、序数感念的渗透。

教学过程：

一、创设情境

1、教师拿出一把豆子，让学生估计大该有多少粒。

2、让学生数出 10 颗豆子是多少，再让他们估计有多少颗。

让他们讨论交流是怎么估计的。

二、新知学习。

（一）学习记数和写数。

1、师生一起来数数到底是多少颗？

2、让学生说说 28 颗应该怎么在记数器上来表示。

3、生拨数。边拨边说十位上的 2 表示是 2 个十，个位上的 8 表示 8 个 1。

怎么写呢？

学生自由的写。

（二）说一说

1、教师拨出 22，让学生说说这两个“2”的意义一样吗？

学生讨论。全班汇报。

（三）写一写

教师拨珠，学生写数。

36、40、100

三、巩固练习

1、摆一摆

让学生小组合作摆出 26。

学生说说你们小组是怎么摆的。

2、填空。

（　）个十和（　）个一是（　）。

（　）个十和（　）个一是（　）。

学生自己观察图，再独立写出数。

学生汇报是怎么想的，核对。

3、写数

教师拨数，学生写出数字。

23、50、71、80

4、小熊写出门牌号。

学生观察后，自己写门牌号。

学生核对。

四、教学反思

由于教学具准备的不够充分，创设的情境吸引学生的注意力不够长。在教学几个十和几个一是多少时，学生的练习量最好要加大，可以让学生自己同桌合作一人编题，一人说出答案。

第三课时　动物餐厅

教学目标：

1、会比较 100 以内数的大小。

2、初步感受一列数蕴含的规律。

教学重点：抽象地比较数的大小。

教学过程：

一、创设情境

1、教师出示两叠作业本，一叠是 21 本，一叠是 18 本。

2、学生观察，两叠作业本哪叠多，哪叠少。为什么？

二、学习新知

1、现在知道了哪叠作业本多。那谁能用我们学过的符号来表示。

2、学生回答。在说说记“＞”“〈”的方法。

3、填一填：让学生观察记数器后，独立把数写在书本上。

32O34，100O99，然后再进行比较，填上数学符号。

师生核对。

三、巩固反馈，

1、学生独立完成，请学生板演。

45O54　　78O76　　62O62　　80O79

58O91　　100O89　　15<(　)　　(　)>89

全班核对，说说你是怎么想的。

2、连一连。

学生自己独立完成。然后说说是怎么想的？为什么这样连？

本题中 60 是多余的信息。

3、（1）按顺序填数。

（2）读出各位是 5 的数，读出个位是 0 的数。

（3）根据右表，把下图中缺的数填上。

练习过程，（1）学生自己观察，说说应该怎么来完成这个练习。在学生练习。

（2）指名读出各数。

（3）小组讨论后，学生完成。完成后在进行核对。

4、想一想，请你接着画下去。

苹果、香蕉、苹果、香蕉、(　)、(　)、(　)、(　)。

学生独立完成该题。

5、小调查：你校一年级有多少个班？每班有多少人？哪班认数最多，哪班认数最少？

学生课后同捉合作去完成。

第四课时　小小养殖场

教学目标：

1、结合生活实际、理解多一些，多得多、少一些、少得多和差不多的含义。

2、能在具体情境中把握数的相对大小关系。

教学重点：在一节课中来理解多一些，多得多、少一些、少得多和差不多这么多概念的含义。

教学过程：

一、创设情境

1、教师出事小小养殖场的情境图，让学生观察。你从图中看到了什么？

二、学习新知

1、学生交流看到了什么？

2、请学生用“谁多谁少”说一说。

自己说，同桌说，全班说。

通过全班说让学生正确建立谁比谁怎么多啊!多得多,多一些。谁比谁怎么少啊？

少一些，少得多。

还有差不多等概念。

3、想一想：初步运用所学知识。

跑步的有 86 人，跳远的比跑步的少得多，跳绳的比跑步的少一些？

跳远的可能有多少人？跳绳的可能有多少人？学生选择后画圈，并说明白为什么这样选。88 人（　）、12 人（　）、76 人（　）。

三、巩固反馈

1、小红跳了 38 下，小男孩比小红多一些。小女孩比小红多得多。

男孩可能跳了多少下？画钩，女孩可能跳多少下？画钩

35　　42　　85　　　　42　　8　　85

（　）（　）（　）　　（　）　（　）　（　）

2、第 2 和 3 题，引导学生看清题意，认真思考后，再独立选择答案。选择后全班交流，并说说自己选择的道理。

3、数学游戏，

猜数。

同桌合作，

方法：一人猜数，另一人语言提示。

例如：

甲：我想了一个两位数。

乙：是 20 吗？

甲：不是，比 20 多得多。

乙：是 70 吧。

甲：比 70 少一些。

……

四、课堂总结：

这堂课上，你感觉最快乐的是什么地方？为什么？

第五课时：练习一

教学目标：

1、在具体情境中进一步掌握数的组成和写法。

2、进一步体会“多一些、多得多、少一些、少得多、差不多”的含义。

3、进一步掌握 100 以内数的读写，巩固数位的概念。

4、能正确比较几个数的大小。

教学重点：理解五个词语的含义。

教学难点：写数、读数、比较

教学过程：

一、　指导第 1 题

先让学生自己填写，再让学生说一说第 4 小题是怎么想的？

二、　指导第 2 题

1、看图说说谁最多谁最少？

2、用“（　）比（　）多得多，（　）比（　）多一些”等的句式说一说。

三、　指导第 3 题

1、学生自由选择。

2、说说为什么选这个数？另几个数为什么不可以？

四、　指导第 4 题

1、师拨生写，同桌检查。

2、选几个数说一说你为什么这么写？

3、拿出学具，同桌之间进行你拨我写，相互检查，师巡回指导。

五、　指导第 5 题：拨一拨，比一比。

先师生间进行再学生间进行。

六、　指导第 6 题

1、拿出卡片，让学生自由组数，并把数写下来。

2、同桌交流你组合成了哪些数？

3、说一说在这些数中，最大的数是多少？最少的数是多少？并为这些数排排队。

七、课堂总结。

二、观察与测量

单元教学目标：

1、发展观察、操作、空间想像和推理能力。

2、过观察实物，初步体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的，并会进行辨认。

3、在实际测量活动中，了解测量方法的多样性，初步体会统一测量单位的必要性。

4、体会厘米和米的实际意义，初步了解厘米和米的关系，会进行简单的计算和测量。

5、初步学会估测和测量物体的长度。

教学时间：5 课时

第一课时：观察物体

教学目标：

1、通过观察实物，体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

2、会辨认简单物体从不同角度观察到的形状，发展空间观念。

教学重点：

会辨认简单物体从不同角度观察到的形状。

教学难点：

体会到从不同角度观察到的的形状可能是不同的，发展空间观念。

教学过程：

一、出示玩具汽车，学会观察物体

第一步：

1、观察玩具汽车，学生分别站在汽车侧面和后面两个不同的方向观察。

2、分别把玩具汽车的侧面和后面对着全班，让学生说一说这是谁看到的？

3、小结：不同的位置观察同一物体，看到的形状可能是不同的。

第二步：

1、让学生站在玩具汽车的侧面和后面观察，说说自己看到了什么？

2、与同伴进行交流。

第三步：

1、让学生观察书上的图，说一说。

2、利用教室里已有的物品，进行观察物体。

二、实践操作，巩固观察方法

1、第 1 题：下面哪一辐图是淘气看到的？

（1）、先说说淘和笑笑看到的熊猫是什么样的？

（2）、给淘气看到的打勾。

2、第 2 题：它们看到的是哪一面？连一连。

（1）、说一说小猫和小猴看到的是大象的哪一面？

（2）、连一连。

3、第 3 题：看一看，说一说。

先让学生自己读题按要求完成题目。再交流评议。

4、猜一猜。

上、下、左、右、前、后都相同的是什么物体？

三、课堂总结，课外延伸

在家找一个物体，从不同的角度观察，并做好记录。

第二课时：桌子有多长

教学目标：

1、经历用不同工具测量同一物体长度的过程，体会统一长度单位的重要性。

2、认识厘米，体会厘米的实际意义。

3、能估计小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

教学重点：

能估计小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

教学难点：

掌握正确的测量方法，能在刻度尺上正确读出物体的长度。

教学过程：

一 、创设情境，提出疑问

1、估一估、说一说：讲台有多长？课桌有多长？

2、小组讨论：你能用哪些方法来说明课桌有多长？

3、小组代表发言，说明自己的方法。（用手、笔、文具盒、书、本子、橡皮等）

二、学习厘米与测量方法

1、疑问过渡：为什么我们同学说的数都不相同呢？该怎么呢？

2、为了让我们得到数据相同，我们要用相同的工具来测量，要用相同的单位来计数。我们可以用“尺子”。。

3、认识尺子，学习厘米。

（1）、出示尺子，认识尺子。

（2）、认识刻度，学习厘米。先估计 1 厘米的长度，再在尺子上找出 1 厘米的长度。每两个刻度之间的距离是 1 厘米，也可表示为 1CM。

4、联系实际，说一说什么东西的长大约是 1 厘米的？

5、动手操作：测量铅笔的长度。

6、说一说你的测量结果与测量方法。

7、小结测量方法：把一端对准 0 刻度，根据另一端与尺子上重合的位置，读出数值。

一、 实践操作，巩固知识

1、第 1 题：先让学生估计并说一说大约数；再请学生进行测量；最后让他们看看自己估计得是否准确？

2、第 2 题：先估后量再填。

3、第 3 题：先让学生独立完成，再说说自己是怎么想的？小熊量错的题目，说说怎样量才正确的？我们在测量时应注意什么？

第三课时：我又长高了

教学目标：

1、认识米、体会米的实际意义，能估计较长物体的长度。

2、掌握米和厘米间的关系，能恰当选择单位表示物体的长度。

3、认识米尺，会用米尺测量物体的长度。

教学重点：对米的概念的认识

教学过程：

一、情境创设。

1、师：去年我们参加了体检，大家还记得咱们的身高吗？

生：我的身高是 1 米 21 厘米。

那我帮你量一量，有没有长高啊！长高了，1 米 25 厘米。

得出课题米的认识。

二、学习米

1、估计“1 米”大约有多长。

2、感受 1 米的长度。（手臂或身高等）

3、找一找，身边物体的长度有 1 米的东西，再量一量。

4、猜想：1 米有多少个厘米。

板书 1 米=100 厘米，1M=100CM

5、估计教室里物体的长度，然后再进行测量。

三、实践练习，巩固知识。

1、学生独立完成后说说是怎么想出来的。

题目：P16 试一试。

2、一张课桌大约有多高。

谁猜对了？

学生分组讨论。汇报

3、填一填

学生独立完成，说说自己是怎么想的。

4、学生观察图，然后独立完成。

完成后核对。

5 实践操作。

学生自己画出一条长 3CM 的线段。

四、总结

这堂课你感觉学什么最难。还有什么不明白的吗？

第四、五课时：估一估，量一量

教学目标：

1、能选用恰当的单位表示长度。

2、能估计身边物体的长度，会使用测量工具进行测量。

教学重点：不足 1 米的部分如何用厘米作单位。

教学时间：2 课时

教学过程：

第一课时

一、估一估、量一量

1、让学生估计我们教室里黑板有多少长？

2、师生测量。

当出现不足 1 米时，学生讨论如何来表示。

得出可以用------米-----厘米来表示。

二、巩固新知，形成技能

1、试一试

（1）讲桌的高是---米---厘米。

（2）板报的长是---米---厘米。

（3）门的高是---米—厘米。

学生先估计，再量一量，最后得出具体的数值。填写。

2、练一练第 1 题，

同桌合作，先估计，再进行测量，然后再把正确的数值写在数上。

目的是培养学生估计的意识。

3、估计淘气和机灵狗分别有多高。

让学生仔细观察以后，再独立完成。

核对，说说自己是怎么想得。

第二课时

1、先让学生理解题意，再算一算，最后交流自己的想法（小组）

内容是 P19 第三题。

2、找一找，量一量。

先小组里交流，谁比谁高，谁比谁矮？然后小组里进行测量。

3、P19 第 5 题。

先让学生小组内进行，先估计，同学间再进行互量。讨论出测量的方法。

4、实践运用。

（1）多少人手拉手长度大约是 10 米？

（2）到操场上走一走，10 米大约有多少？

学生在老师指导下进行活动。

三、课堂总结。

说说这堂课你学到了什么？

四、课后延伸

回到家里，对自己家里的一些物体先进行估计再测量。

三、加与减（一）

单元教学目标：

1、在实际情景中，进一步理解加减法的意义，感受数的加减法计算与生活的联系。

2、探索并掌握 100 以内不进位，不退位加减法的计算方法，并能正确的计算。

3、初步经历在具体情景中提出问题和解决问题的过程，发展解决实际问题的意识。

教学时间：10 课时

第一课时：小兔请客

教学目标：

1、在实际情境中，进一步体会加减法的意义。

2、能正确地进行整十数的加减法计算。

教学重点：体会加减法的意义。

教学难点：会正确计算整十数的加减法。

教学过程：

一、情境创设。

1、教师童话引入课题。创设加减法情境。

2、看课文插图。请学生说说图意。

二、新知学习。

（一）体会加减法的意义。

师：你能提出哪些数学问题呢？

学生回答……

生 1：一共有多少个？

学生列式计算。说说你是怎么想？

小组交流。全班交流。

3、再看图。

请学生提出数学问题？

生：还剩下多少个果子？

生列式计算。

说说你是怎么想的。

（二）认识加减法各部分的名称。

教师指导学生认识各部分的名称。

加数+加数=和　　被减数—减数=差

三、巩固新知

1、练一练

学生独立观察图意。

自己列式计算。

全班核对。说说你是怎么想的。

2、学生计算。请学生板演。

有选择的让学生说说自己是怎么想的。

3、数学游戏：谁先到家。

让学生理解题意后。分组选择小动物。

如：第一组是小猴，第二组是小狗，那么第三组选择小松鼠。

依次类推。

在老师的口令下学生自己进行速算。

其他也如此。

四、课堂总结。

你今天有什么收获

第二课时：采松果

教学目标：

1.让学生体会两位数加一位数（不进位）的计算方法，能比较熟练地口算这些加法。

2.用加法解决一些简单的实际问题，积累数学活动的经验，进一步感受数学与日常生活的密切联系，增强数学意识。

3.进一步培养学生对数学的热情，以积极思考、操作实践并与同学合作学习的态

度。

教学重点：

使学生理解求原来有多少的思考过程及列式计算的方法。

教学难点：

初步理解用加减法计算的算理。

教学过程：

㈠创设情境，引入新课

1.师：小朋友，今年小松鼠采松果大丰收啦！。松鼠妈妈和小松鼠一组去采松果，松鼠妈妈说：“我已经采了 25 个松果。”小松鼠数了数说：“哦！我采了 4 个松果”你想向小松鼠提什么问题呢？

学生提问，（学生提的问题已经学过就口答解决。）

2.师：老师和你们想的一样，“一共采了多少个松子？”这个问题怎么解决呢？

㈡合作探究，学习新知

1.师；请同桌的两位小朋友扮两只小松鼠，演一演采松果的过程。想一想怎么算？同桌说说。

2.交流汇报：通过刚才的采松果活动，你知道“一共采了多少个松果？”该怎么算了吗？指名学生说出自己的算法：

列出算式。

25+4=29

4+25=29

师问：你是怎样想的？

3.小结：通过大家的努力我们知道，要求一共采了多少个松果只要把“松

鼠妈妈采来的 25 个”和“小松鼠采的 4 个”合起来。

4.师：现在你能用响亮的声音回答老师的问题了吗？

学生自己说，同桌互说，指名说。

师；这就是我们学习的用加法解决实际问题。（板书课题）

5 师：你还能提什么问题？

生：松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个？

同桌的同学交流演示。

指名学生列式：25-4=21

师问：你是怎么想的？

指名学生说一说。

㈢从生活中体验

1.师：生活中我们也经常会遇到这样的实际问题。

摆一摆：小红摆 25 根小棒再放 4 根，一共有多少根小棒。请同学列式。

小明有 25 根小棒拿走 4 根。还剩多少根？

2 练一练：

师引导学生逐题解答：前两题要学生说出是怎么想的，并列出算式、口答问题。

第三题学生口算

拓展练习：

3.想想填填的第 4 题：

第三课时：巩固练习

教学目标：使学生能比较熟练的掌握整十数和两位数加一位数的不进位和不退位的加减法。

教学过程：

一、谈话引入

1、回忆整十数和两位数加一位数的不进位和不退位的加减法的计算方法。

二、练习过程：

1、指名板演。其他学生自己计算。

30+50　　10+40　　60+20　　70+20　　50+40　　90+10

90-70　　80-50　　70-60　　50-40　　80-60　　50-10

说说是怎么想的？

2、计算。

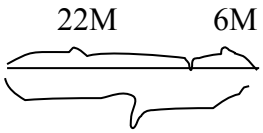
24+5　36-4　5+83　　25+4

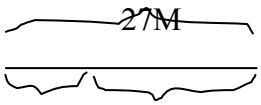
52+3　　2+57　　99-8　　5+61　　35-2

指名说说是怎么想的？

核对答案。

3、看图列式。





？M

让学生仔细观察，同桌讨论。

独立列出算式，计算。

4、这样的算式你能写几个？

34+□=3□　　4□—4=4□

小组讨论，自己填写。

核对。我写了几个？同意吗？

5、选问题，再解答？

东东做了 26 朵小红花，小芳做了 3 朵小红花。

问题：一共做了几朵小红花？

东比小芳朵多多少朵？

小芳比东东少多少朵？

三、小结

这节课你有什么收获？什么地方觉得学得有点难？

第四课时：青蛙吃害虫

教学目标：

1、在具体情景中，进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加减整十数的计算方法。

教学重点：

探索并掌握两位数加减整十数的计算方法。

教学过程：

一、　创设情景，引入新课

讲述青蛙吃害虫的故事，出示主题图。

揭示课题并板书

二、　创设情景，提出问题，列出算式

1、看了图，你能提出哪些数学问题

2、解决问题

两只青蛙共吃了多少只害虫？

大青蛙比小青蛙少吃多少只？

列出算式计算

三、　动手操作，探索算法

1、用计数器拨一拨 56+30

先拨什么，再拨什么，结果是多少？

2、由拨珠过程想一想，56+30 是怎么算的？

3、出习题，讲算理：23+40　　46+50

4、用计数器拨一拨 56-50 ，想一想，先拨什么，再拨什么，得多少？

5、想一想计算过程

6、出算式，讲清算理：74-40　62-50

四、　巩固练习

看图说图意，再列式计算

第（1）（2）（3）（4）题

五、　小结

今天学习了什么？

第五课时：练习二

教学目标：

1、使学生进一步熟练的掌握整十数加减整十数，两位数加减一位树和两位数加减整十数的计算方法。

2、进一步加深对加减法意义的理解。

教学重点：能正确熟练的进行计算

教学过程：

一、练一练

1、口算第一题

独立完成，开火车交流订正

2、你能算出温差是多少吗？（第二题）

什么是温差？北京的最高温度是多少？最低温度是多少？上海呢？

独立进行计算

3、比大小

二、买玩具

1、创设情景：今天，小明的妈妈来到商店里，只见商店里摆满了各种各样的玩具，你们说说，它们各是多少钱？

2、请选择你喜欢的两种玩具，请你算一算需要多少钱，填在书本上。

3、现在，小明的妈妈有 50 元钱，请你帮他看看能买哪两种玩具？

三、数学游戏：信鸽送信

把卡片式子放入 66、39、32 的信箱

完成后交流校对

四、看图列式

1、第六题：你从图上知道哪些数学信息？独立完成后，你还能提出哪些数学问题？

2、第七题：分组提问并列式解答

五、小结

通过本节课的练习和复习，我们巩固了所学的加减法计算，提高了计算能力，体会到生活中处处都有数学问题，所以我们每个小朋友都要做个有心人，学会用数学知识去解决生活中的实际问题。

第六、七课时：拔萝卜

教学目标：

1、在具体情景下进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位，不退位）的计算方法。

教学重点：探索并掌握两位数加减两位数的计算发法

教学难点：1、引导学生尝试自己的方法，体现算法多样化并掌握计算发法。

2、能熟练的计算两位数加减两位数（不进位，不退位）

第六课时

一、创设情景，引入新课

1、讲述小兔拔萝卜的故事

2、出示主题图：板书课题　拔萝卜

二、分析情景，提出问题

1、你从图中知道了什么？能提出哪些数学问题？

2、解决问题

一共有多少个萝卜？

小黑兔比小白兔多拔几个？

小白兔比小黑兔少拔几个？

如何列式计算？

三、探索算法

1、提问：36+23=？你想用什么方法来计算？

2、小组内交流算法：

方法一：摆小棒计算

方法二：在计数器上拨珠计算

方法三：先算 30+20=50　6+3=9　50+9=59

方法四：先算 36+20=56 再算 56+3=59

方法五：先算 23+6=29 再算 29+30=59

方法六：列竖式计算

3、、竖式计算：

36

+23

———

59

说说在进行竖式计算时需要注意些什么？给小伙伴们提个醒

小结算法：笔算加法，相同数位对齐，从个位加起。

4、口算或竖式计算：43+25

四、试一试。

1、36-23=？你能自己算出来吗？试试看

2、交流方法

五、练一练，巩固竖式计算方法

独立完成练一练第一题

六、　小结；今天，大家通过自己思考并和同伴交流，知道了计算两位数加减两位数的多种计算方法。

第七课时

一、复习并巩固竖式计算

1、出示：24+35　76-42

请用竖式计算

2、说说竖式计算中要注意什么？

二、判断正误：森林医生

1、讲啄木鸟的故事

2、请找出每个树林中竖式计算的错误原因并改正。

3、交流，讲评。

三、看图列式

1、你能说说这道题的意思吗？

2、独立列式解答

3、你从这道题中知道了什么新知识？

四、口算

1、请用口算或竖式计算，完成第二题

交流校对，并选几道说说口算方法

五、看图提问解答

1、你获得了哪些数学信息？

2、你能用获得的信息解决书上的两个问题吗？

3、你还能提出哪些数学问题？谁会解决？

六、小结；通过复习和练习，大家更加熟练的掌握了两位数的计算方法，并学会用竖式了用竖式进行计算，希望大家能运用所学的知识去解决生活中的数学问题，做到学有所用。

第八课时：回收废品

教学目标：

1、在具体情景中理解比多比少的问题。

2、在学具的操作中，能正确列式并进行计算。

教学重点：在具体情景中理解比多比少的问题，并能正确列出算式计算。

教学过程：

一、导入

在语文课中我们讨论了我们身边的垃圾是怎么来的，也讨论了垃圾的危害，同学们也想了很多处理垃圾的方法，今天我们要上的就是回收废品，请同学们打开书本去

小林、小红、小青三位小朋友是怎么做？

二、看图提出问题、解决问题

1、从图上你得到了哪些数学信息？

小林收集了 23 个塑料瓶和 26 个塑料袋

小红收集的塑料瓶比小林多 6 个

小青收集的塑料袋比小林少 4 个

2、根据这些数学信息你能提出哪些数学问题

小红收集了多少个塑料瓶？

小青收集了多少个塑料袋？

3、解决问题

列出算式计算

（1）23+6=

研究算法

（2）26-4=

说说算法

三、巩固算法

1、第一、二题先分清谁多谁少然后再列式计算

2、独立完成第 3 题，后校对，并选几道说说算法

3、第四题是一道开放题，每位学生可以提出自己感兴趣的问题，然后列式计算，也可以把问题出给同伴做。

练习三

教学目标：

1、复习巩固 100 以内（不进位，不退位）的计算方法，进一步体会加减法的含义。

2、进一步培养根据情景提出问题，解决问题的意识和能力。

3、提高加减法计算的能力。

教学重难点：灵活、熟练、准确的计算。

课时安排：2 课时

第一课时

一、引导学生回顾与反思

1、出示口算题

30+50　　7+60　　58-6

20+43　　55-23　　84-40

2、抽生说说每题的计算方法

3、出题：32+36　99-34

独立计算，请生板演，并说说应注意什么？

二、组织竞争练习

1、比一比，练一练

2、提出比赛规则

3、组织进行口算

1 题　独立计算“开火车”校对，统计全对的人数。

2 题　独立运用竖式计算

4 题　观察图画，用自己的话说说题意，独立完成。

5 题　观察图画，互相交流规律，在书上接着画。

6 题　在孔雀羽毛上写出得数是 37 的算式，小组合作。

8 题　独立完成

4、统计每组得分，评选优秀小组。

三、通过数学故事，培养学生的分析能力

1、看图讲故事

2、被墨水遮住的地方可能是什么数呢？你是怎么想的？

3、交流汇报。

四、简介“数学万花筒”的小知识

五、小结

第二课时

一、口算练习

1、出示口算练习

2、抽学生说说计算的过程

二、看图列式

1、第三题

你从图上知道了什么？独立列式解答

2、第九题

讲叙申奥成功的故事，出事申奥投票结果

算算北京比多伦多多几票？

三、巩固练习

1、第七题

看图说题意：一套衣服是什么意思？

请估计 100 元可以怎样买？

请列式计算，每套衣服应付多少元？

2、第十题

出示图，请学生说说哪些商品，各是什么价格？

请学生读题，列式计算

你还能提出哪些数学问题？

解决提出的问题

四、数学游戏

1、出示神奇的算式

2、请计算第一组第三题，再观察这三题有什么规律？

3、说说发现的规律

4、请按照规律将第一组后五题填出，交流

5、说说这些算式的神奇之处

6、计算第二组前三题，找出规律，再接着把算式填完。

7、第二组算式又有什么神奇之处呢？

8、你还能发现这两组之间的联系吗？

五、小结

通过练习，同学们进一步了解到生活中存在许多数学问题。我们要学好数学，并运用数学知识帮助我们解决生活中的问题。

我和小树一起长

教学目标：

1. 善于联系生活实际提出数学问题，并能正确解答。
2. 倡导植树造林的环保意识。

教学重点：

学会提数学问题。

教学难点：

学会提数学问题，解决问题。

教学过程：

一、 导入

为了保护我们地球这美好的家园，一年级小朋友开展了植树造林的活动。

二、 新课

1． 出示主题图

2． 学生自由观察，并提出相关的数学问题。

3． 小组汇报交流

4． 指名汇报

5． 你还能提出什么数学问题？

小组间进行交流。

三、 应用教学

1． 出示主题图

2． 引导学生仔细观察，提出问题

3． 小组讨论

4． 汇报交流

5． 你还能提出什么数学问题？

6． 解答疑问：

淘气在飞机上看到的凉亭是什么形状？

四、有趣的图形

单元教学目标

1、发展学生的空间观念、动手操作能力和创新意识。

2、认识长方形、正方形、三角形和圆，并能利用他们进行拼图折纸等活动。

3、初步认识四边形、五边形和六边形。

4、欣赏利用图形组成的美丽图案，并能尝试进行设计。

认识图形

教学目标：

1、正确认识三角形、圆、长方形和正方形，体会面在体上。

2、在实际生活中能正确区分，了解它们的用途。

3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重、难点：

认识图形，了解用途。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、导入新课

1． 把课前准备好的学具拿出来。

2． 小组互相介绍。

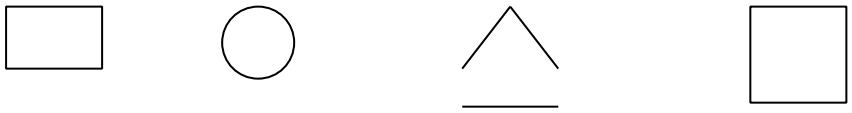
3． 小结学习情况。

二、新课教学

1． 小组汇报：

一边介绍图形一边拿起实物模型。

2． 归纳板书：



长方形　　圆　　三角形　　正方形

3． 在生活中你见过这样形状的图形吗？

（1） 小组交流

（2） 汇报评议

三、巩固练习

1．连一连

仔细看清题意，独立完成。

2．涂一涂

按要求画一画。

3．想一想

请你接着画下去。

4．数一数

眼睛看仔细，试做，校对。

动手做（一）

教学目标：

1、通过欣赏和设计图案的活动，进一步认识三角形、圆、长方形和正方形。

2、发展动手操作能力、空间想象力和创造力。

教学重、难点：

动手实践操作。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、　欣赏图案

1．出示图案：

风车　　扳手　　万花筒　　青蛙

2．引导观察

3．小组讨论：

每人分别选一个图案指出这个图案是由哪些图形组成的。

4．汇报交流

5．小结评议

6．介绍图案的作用

二、　练一练

1．想一想，涂一涂

看清题意，动手画一画。

2．摆一摆

（1）　用 3 根小棒可以摆一个三角形，摆两个三角形最少用几根小棒？摆 3 个呢？

（2）　用 10 根小棒能摆出几个正方形？

动手做（二）

教学目标：

1、通过折纸，剪拼等活动进一步认识平面图形。能对简单图形进行分解和组合。

2、发展空间观念和动手操作能力

教学重、难点：

折出图形，拼出图形。

教学过程：

一、 折一折

1. 把一张正方形纸折成一样的两部分，怎么折？

剪一剪，比一比。

先想后实践，再对比。

2. 把长方形、三角形、圆的纸分别折成一样的两部分，怎么折？

剪一剪，比一比。

二、 拼一拼

1. 利用上面剪出的图形拼一拼。

2. 展示你的作品。

3. 你还能拼成别的图形吗？试一试。

三、 练一练

1. 动手剪一剪，拼出有趣的图形。

2. 口算训练比赛。

3. 折飞机。

自己动手研究，实践制作。

4. 你能用一张长方形的纸，折出一个正方形吗？

5. 将一张正方形的纸剪成四个一样大小的三角形，用这些三角形可以拼出哪些

图形？

小组合作，交流评议。

动手做（三）

教学目标：

1、通过用七巧板拼图的活动，初步认识平行四边形，进一步熟悉平时学过的图形。

2、发展空间观念、动手操作能力和创造力。

教学重点：认识、辨认各种平面图形

教学难点：用不同的方法进行拼图。

教学过程：

一、借助七巧板，认识平行四边形。

1、出示七巧板，讲解，这叫做七巧板。

2、5 号图是什么形？------号图是三角形。

3、3 号图是平行四边形

4、说说七巧板是由哪些图形组成的

5、这些图形中有几个正方形，几个三角形，哪些图形比较大，哪些图形比

较小，哪两个图形一样大？

二、拼一拼

1、剪下附业页中的七巧板，完成七巧板的制作。

2、引导学生进行拼图。

（1）拼出正方形

（2）拼出三角形

3、你还能有不同的拼法吗？

三、练一练

1、拼出书中图形，想一想这些图形像什么？

2、讲“守株待兔”的故事，并拼一拼。

3、你还能拼出哪些有趣的图形。

四、小结

这节课你觉得有趣吗？七巧板是我国古代的一种图形游戏，它已有两千五百多年的历史了。

整理与复习（一）

教学目标：

1、回顾与反思学过的知识，整理复习一至四单元所学的的知识。

2、培养学生主动学习的精神，树立学好数学的信心

教学重难点：对所学的知识进行回顾和反思。

教学过程：

一、你学到了什么，对所学的知识进行回顾和反思

1、出示主题图，这几幅图有我们学过的哪些知识？小组内说一说

2、知道学生仔细观察每一幅图，依次提问：

测量时要注意什么？测量的长度单位是什么？

你能提出哪些数学问题？

图中学生看到的分别是什么图形？怎样用七巧板拼出汽车上的图案？

二、我的成长足迹

1、出示题目

最满意的一次数学作业……

最有趣的数学问题……

我印象最深的一堂数学课……

三、练一练

1、练一练第一题

仔细观察说图意，独立完成。

2、连一连

你知道这些风筝是谁做的？

连一连

3、做一做

自己是怎么做的，各个面是什么图形？折出的像什么？

4、练一练第四题

你从图中知道了什么？该怎么做？

5、练一练第五题

小组合作，讨论完成。

四、小结

第五单元：加与减（二）

第一课时　图书馆

教学目标：

1、知识目标：在解决实际问题的过程中，进一步体会加法的意义。探索并掌握两位数加一位数进位加的计算方法。

2、能力目标：培养学生知识间的迁移能力，以及实际应用的能力，体会计算方法的多样化。

3、情感目标：感受数的计算与生活的密切联系，进一步体会加法的意义。

教学重点：探索并掌握两位数加一位数进位加法的计算方法。

教学难点：探索并掌握两位数加一位数进位加的计算方法，体会算法的多样化。

教学过程：

（一）、创设情境，激发学生兴趣。

1、出示：“买书”的主题图。

请学生观察图，提出数学问题，请学生先在小组中讨论。在小组中讨论完后，再在自己的本子中，写出所提的问题，不会写的字用拼音代替。

学生可能提出：（1）汪汪乐园和海底世界一共多少本？

（2）汪汪乐园比海底世界多多少本？

（3）汪汪乐园、海底世界和咪咪学校一共多少本？

（4）买 1 本汪汪乐园和 1 本海底世界需多少钱？

（5）买 2 本汪汪乐园需多少钱？……

对于学生提出的问题，教师应给予鼓励

（二）、自主学习，探索算理。

1、尝试解决问题。

先对“汪汪乐园和海底世界一共多少本？”进行讨论。要求这个问题，需要哪些条件，并列式： 28 + 4 =

让学生尝试计算，有个自由发挥的空间，并让学生有充分发表意见的机会。

2、探索算理。

请学生汇报，同学之间可以互相补充，帮助。

方法一：借助小棒。

方法二：借助计数器，进行拨珠计算，先拨出 28，再在个位上拨出 4，个位上相加满十向十位进 1，个位上剩 2，十位上的 2 加上 1 就是 3，合起来就是 32。

方法三：28 + 2 =30 ，30 +2 = 32 。

方法四：8 + 4 = 12 ，20 +12 =32。

方法五：2 8

\+ 4

3 2

竖式计算：（可能会有部分学生已经有所认识，可以让他们说说，自己所认识的竖式算法）

在用竖式计算时，要注意哪些问题？根据竖式，在小组中说说。请学生汇报：

（1）、数位要对齐，个位对准个位，十位对准十位。

（2）、加号写在第二个加数的左边一点，横线要用尺子画，要画直。

（3）、从个位开始计算，先算 8 加 4 等于 12 ，个位满十向十位进 1，个位写 2。再算十位上 2 加 1 等于 3。

3、比较讨论算法的简便性。

一、二两种方法，比较直观，需借助实物，所以三、四、五的计算方法较为可取。

（三）、实际应用。

1、完成教科书第 48 页的“试一试”第（1）题。

学生在书中独立试着完成。

在此基础上组织交流和讨论，只要学生所说的答案符合要求，就应给予肯定。

2、“试一试”的第（2）题。

应注意培养学生的估算意识。

3、完成教科书第 49 页的“练一练”第 1 题。

通过圈小棒的过程，学生将进一步理解位值制。教学时，可以先让学生独立完成，然后进行讨论与交流，对于学习有困难的学生，教师应给予及时指导。

（四）、总结。

今天有什么收获？或有什么不明白之处，提出留着下节练习课解决？也可以将问题保存在：“问题银行”中。

板书设计：

买书

28 + 4=32

28+2=30　　2　8　　8+4=12

30+2=32　　+　　4　　12+20=32

3　2

（1）、数位要对齐。

（2）、从个位开始计算，先算 8 加 4 等于 12 ，个位满十向十位进 1，个位写 2。再算十位上 2 加 1 等于 3。

第二课时：练一练

教学内容：教科书第 49 页的第 2~5 题的内容。

教学目标：

1、知识目标：通过情境练习，让学生进一步掌握两位数加一位数进位加的计算方法。同时提高学生计算的速度，以及计算的正确率。

2、能力目标：培养学生对知识应用的能力，以及解决实际问题的能力。

3、情感目标：让学生通过练习，激发学生对学习数学的兴趣，同时让学生感受到数学与生活的紧密联系。

教学重点：掌握两位数加一位数进位加的计算方法。

教学难点：提高学生计算的速度，以及计算的正确率，同时解决培养实际问题的能力。

教学过程：

（一）、复习旧知。

1、出示计算题（教科书第 49 页的第 1 题），让学生以“开火车”的形式，进行解答。中间如果出现错误，加以纠正。

2、夺星大赛。

（教科书第 49 页的第 2 题）

先独立做，每个风筝中的三道题都做对，学生可以得到一个五角星。

(二)、实际应用。

1、教科书第 49 页的第 4 题。

爷爷有 50 元钱，他买了一副眼镜和一个杯子，用去多少钱？

杯子　　眼镜

9 元　　25 元

问：解决这个问题，需要哪些条件？

让学生在选择中，排除“爷爷有 50 元钱”这个多余条件，培养学生选择信息解决问题的能力。

再列式解答。

9+25=34（元）

2、教科书第 49 页的第 5 题。

出示图，明确题意和图意：根据说话“我前面有 6 人，后面有 18 人”算出这一排一共有多少人？

为了使学生明白要求一共有多少人应该把说话的男孩也算上。

先搞个模拟的活动，帮助学生理解，再让学生做题。

（三）、总结。

学到了什么？还可以将问题存入“问题银行”，加以解决。

板书设计：

练一练

爷爷有 50 元钱，他买了一副眼镜和一个杯子，用去多少钱？

杯子　　眼镜

9元　　25元

9+25=34（元）

第三课时：练习四

教学目标：

1、知识目标：通过情境练习，让学生进一步掌握两位数加一位数进位加的计算方法，同时提高学生计算的速度，以及计算的正确率。进一步掌握竖式计算的方法与要求。

2、能力目标：培养学生对知识应用的能力，以及解决实际问题的能力。

3、情感目标：让学生通过练习，激发学生对学习数学的兴趣，培养认真仔细的计算好习惯。

教学重点：掌握两位数加一位数进位加的计算方法。

教学难点：掌握竖式计算的要求以及提高计算的正确率与速度。

教学过程：

（一）、通过游戏，复习计算。

1、第50页第2题。（吹泡泡游戏）

54+9 =　　26+9 =　　33 +8 =　　7+42=　　38+7=

6+37=　　56+4=　　8+22=　　3+79=　　40+15=

可采用小组接力竞赛的形式，看谁算得最快。

2、书第 50 页第 3 题。（森林医生）

让学生当医生找出错误的原因，对症下药。把对的写在旁边。

3、书第 51 页第 8 题。（小猴摘桃）

19+5=　　43+8=　　32+40=　　64+9=　　8+55=

49+6=　　8+36=　　65+7=　　4+28=　　20+35=

68+5=　　17+30=　　26+9=　　43+8=　　6+39=

18+8=　　77+5=　　56+5=　　9+27=　　42+6=

采用竞赛的形式开展比赛，谁算的又对又快，便摘到桃，汇报时，请两名学生上台板演比赛，其他学生加油。

4、第 51 页第 7 题。（比较大小）

先让学生独立做，然后进行小组交流，并汇报。

学生可能会有两种不同的方法。

（1）、算出得数直接进行比较。

（2）、直接对左右算式进行比较。

（二）、实际应用。

1、书第 50 页第 1 题。

上层	3	5	7	9	11
下层	27	27	27	27	27
一共					

让学生先计算得数，再进行比较，看一看有什么规律。

2、书第 51 页第 5 题。

说说从图中知道了哪些条件。

生：2 个已知条件（兔哥哥比妹妹多采了 8 个，兔妹妹采了 37 个。）

出示问题：“兔哥哥采了多少个？”

学生先列式，并汇报为什么这样列式。

3、书第 51 页第 6 题。

出示 羽毛球拍　乒乓球拍　羽毛球　乒乓球

38 元　29 元　5 元　2 元

先让学生提问题。

学生可能有：（1）、买羽毛球拍和乒乓球拍要花多少钱？

（2）、买羽毛球拍和羽毛球要花多少钱？

（3）、买羽毛球拍比乒乓球拍多花多少钱？

（4）、买乒乓球拍和乒乓球拍要花多少钱？

（5）、4 个都买要花多少钱？……

再根据问题列式解答，若解决不了的放入问题银行。

（三）、找帽子

结合书 50 页第 4 题，全班一起玩找帽子游戏。

每人手上 1 张口算卡片，去找相应的帽子。

（四）、总结。

通过学习，你解决了“问题银行”中的哪些问题。

如果还有问题，可以再存入“问题银行”，下节课再来解决。

第四课时：发新书

教学目标：

1、知识目标：在解决实际问题的过程中，进一步体会加法的意义。探索并掌握两位数加两位数进位加的计算方法。

2、能力目标：发展估算意识以及实际应用的能力，体会计算方法的多样化。

3、情感目标：感受数的计算与生活的密切联系，进一步体会加法的意义。

教学重点：探索并掌握两位数加一位数进位加的计算方法。

教学难点：探索并掌握两位数加一位数进位加的计算方法，体会计算方法的多样化。

教学过程：

（一）、创设情境，激发学生兴趣。

1、出示：“发新书”的主题图。

请学生观察图，提出数学问题，请学生先在小组中讨论。在小组中讨论完后，再在自己的本子中，写出所提的问题，不会写的字用拼音代替，并列式。

学生可能提出：（1）男生和女生一共有多少人？

（2）男生比女生少多少本？

（3）女生比男生多多少本？

（4）每人一本，40 本书够吗？

对于学生提出的问题，教师应给予鼓励。

针对“每人一本，40 本书够吗？”让学生讨论这一个问题的含义，想出解决的方法。

汇报时，应鼓励学生估算结果，可以让估算结果较合理的学生讲讲是怎么估算的 。

（二）、自主学习，探索算理。

1、尝试解决问题。

学生列出的 19 + 18 = 让学生尝试计算，有个自由发挥的空间，并让学生有充分发表意见的机会。

2、探索算理。

请学生汇报，同学之间可以互相补充，帮助。学生可能有

方法一： 10+10=20 8+9=17 20+17=37

方法二：借助计数器，进行拨珠计算，先拨出 19，再在个位上拨出 8，个位上相加满十向十位进 1，个位上写 7，十位上的 1 加上 1 再加进上来的 1 就是 3，合起来就是 37。

方法三：19 + 10 =29 ，29 +8 = 37 。

方法四：20 + 18 = 38 ，38-1 =37。

方法五：20+20=40， 40-3=37

方法六 ：1 9

\+ 1 8

3 7

竖式计算：（可能会有部分学生已经有所认识，可以让他们说说，自己所认识的竖式算法）

在用竖式计算时，要注意哪些问题？根据竖式，在小组中说说。请学生汇报：

（1）、数位要对齐，个位对准个位，十位对准十位。

（2）、从个位开始计算，先算 9 加 8 等于 17 ，个位满十向十位进 1，个位写 7。再算十位上 1 加 1 再加 1 等于 3。

（三）、实际应用。

1、完成教科书第 52 页的“试一试”

学生在书中列竖式独立完成。对于学习有困难的学生，教师应给予及时指导。

汇报时，请 4 位学生上台板演。

2、完成教科书第 53 页的“练一练”第 1 题。

26+7=　　3+39=　　18+27=

26+27=　　23+29=　　18+47=

先在心里默算 1 分钟，然后想想每个苹果中间问题之间的联系，再独立做题。

3、教科书第 53 页的“练一练”第 1 题。

学生在书中列竖式独立完成。帮助有困难的学生掌握计算和书写的方法。

（四）、解决问题。（我们去春游）

教科书第 53 页的“练一练”第 3 题。

一（1）　二（2）　一（2）　二（1）　二（3）　一（3）

27 人　34 人　30 人　30 人　33 人　25 人

问题：“每辆车最多能做 60 人，哪两个班坐一辆车最合适？”

先让学生看懂题目的意思。教学时，可把各班人数做成卡片，让学生进行搭配，在此基础上让学生进行交流。学生可能会有多种方法，如把数从小到大排列，然后进行搭配等。

（五）、总结。

今天有什么收获？用什么方法学到的？

板书设计：

发新书

19+18=37

10+10=20　8+9=17　20+17=37

```
  1 9
+ 1 8
-----
  3 7
```

19 + 10 =29 ， 29 +8 = 37

20 + 18 = 38 ， 38-1 =37

第五课时：练习五（3 课时）

教学目标：

1、知识目标：复习两位数加两位数进位加法，并通过数学游戏，灵活地应用于具体的问题中，培养学生估算能力。

2、能力目标：培养学生的知识迁移，以及应用的能力。

3、情感目标：培养学生对数学的学习兴趣。

教学重点：将所学知识灵活地应用于具体的问题中。

教学难点：培养学生估算能力。

教学过程：

（一）、巩固旧知。

1、书 55 页第 4 题。

让学生独立完成竖式计算，然后进行交流，汇报时及时矫正学生出现的错误。

2、数学游戏。（找朋友）书 54 页第 3 题。

选 9 个各同学每人手拿一张以下的算式卡片。

45+7=　　40+27=　　39+25=　　17+24=　　58+6=

28+13=　　62-10=　　29+38=　　48+16=

得数相等的同学做最好的朋友。

（二）、应用所学知识，解决问题。

1、书 54 页第 1 题。

算一算，各年级参加歌咏比赛的总人数。

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
男生	46	32	48	35	46	37
女生	34	30	46	27	52	38
总人数						

先让学生估算哪个班的人数较多，再进行准确计算。

2、书 54 页第 2 题。

出示图，看懂图意后，编故事，创设问题情境：小熊从家里去上学，已经走了 55 米，离学校还有 35 米，小熊家离学校有多少米？

学生小组之间进行商量与讨论，如何列式，为什么？

完成后，进行汇报。55+35=90（米）。

3、数学游戏

（1）、教科书第 55 页第 5 题：接力赛。

以小组为单位开展接力赛，使学生在紧张有趣的情境中巩固新知识，培养合作意识。

（2）、教科书第 55 页第 6 题

淘气套中了两个，共得了 42 分，他套中的可能是哪两个？

让学生先估算，再选择不同的答案。

35 和 7　　13 和 29　　15 和 27　　24 和 18

（三）、总结。

今天你有什么收获？

板书设计：

练习五

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
男生	46	32	48	35	46	37
女生	34	30	46	27	52	38
总人数						

第六课时：练习五

教学内容：教科书第 56 页的内容。

教学目标

1、知识目标：通过找规律，让学生积极的动脑思考，并能将所学知识灵活地应用于具体的问题中。

2、能力目标：培养学生估算及应用的能力。

3、情感目标：培养学生对数学的学习兴趣。

教学重点：培养学生找规律的能力。

教学难点：将所学知识进行迁移。

教学过程：

(一)、估算及具体应用练习

1、书第 56 页第 7 题。

（1)、先让学生看图明白问题的含义，(左边有 17 个杯子，右边有 18 个杯子，把这些茶杯全部放进能装 36 个杯子的纸箱里，能装得下吗？)

（2)、再让学生先估算，然后再寻找解决问题的方法。

（3)、汇报：17+18=35，35<36，所以能装的下。

2、书第 56 页第 9 题。

小明	小亮	小丽
10m	15m	

（1)、3 人比赛投沙包，小丽第二名，她可能投多远？

（2)、小丽和小亮只差 2 米，小丽投了（　）米。

（3)、你还能提出什么数学问题？

做第（1）题时，可从小丽第二名中，估计出即比 10 米大，但小于 15 米。所以猜可能是 11 米、12 米、13 米、14 米。

做第（2）题时，让学生根据已知条件“小丽和小亮只差 2 米”算出小丽投了 13 米。15-2=13（米）

做第（3）题时，让学生把提出的问题写在本子上，并汇报。

学生可能会提：小明和小亮一共投了多少米？

谁第 1 名？谁第 3 名？

小丽比小明多投了多少米？……

（二）、找规律

1、做第 56 页的第 8 题

21		23
41		43

33		53
35		55

小组讨论观察规律，说说表格中的规律。

汇报：第 1 张表格，横着看相差 1，如：21、22、23。竖着相差 10。如 21、31、41。

第 2 张表格，横着看相差 10，如：33、43、53，竖着相差 1。如：33、34、35。

2、接着往下写。

1　2　4　7（　）（　）

2　3　5　6　8（　）（　）（　）（　）

1　2　3　5　8（　）（　）

先观察，找出规律，再独立做，并说说规律。

（三）、总结

今天学到了什么？有什么不明白的问题？

板书设计：

估一估，找一找

21		23
41		43

33		53
35		55

第七课时：练习五

教学内容：教科书第 57 页的内容。

教学目标：

1. 知识目标：通过数学游戏，巩固两位数加两位数的计算方法。

1. 能力目标：培养学生的逆向思维，以及应用的能力。

3、情感目标：培养学生对数学的学习兴趣。

教学重点：将所学知识灵活地应用于具体的问题中。

教学难点：培养学生的逆向思维。

教学过程：

（一）、复习口算

数学游戏。（找朋友）

每人手拿一张两位数的数字卡片，任选两人出示卡片，其他的同学先把两数相加，计算出得数。如：出示 28、31，全班即回答 31+28=59……

（二）、应用所学知识，解决问题。

1、书 57 页第 10 题。

打枪游戏。

（1） 先让学生看懂图意。

20+（ ）

35+（ ） 65~75

16+（　）

即两个加数相加得数应在 65 和 75 之间。

50+（　）

38+（　）　　70~80

44+（　）

即两个加数相加得数应在 70 和 80 之间。

（2） 由于本题具有开放性，有多种不同的答案，学生只要说出一种就符合要求。

2、书 57 页的数学游戏。

先向学生说清游戏规则，可以先指导两个学生进行游戏，然后再组织全班进行，然后再组织全班进行。

规则：两人轮流选数。

(1)、每人每次选两个数相加，结果要小于 100。

(2)、填表并把选过的数划掉。

(3)、比较两人的得数，把大的得数圈起来。

(4)、连续玩 5 次，谁圈得多谁就胜利。

活动中，注意学生的分工，培养学生的合作意识及与他人进行交流的能力。

（三)、总结。

今天你有什么收获？

板书设计：

数学游乐场

20+（ 45 ）

35+（ 31 ）　　65~75

16+（ 56 ）

第八课时：小小图书馆

教学内容：教科书第 58 页和 59 页第 1、2 题。

教学目标：

1、知识目标：探索并掌握两位数减一位数退位减的计算方法。

2、能力目标：培养学生知识间的迁移能力，体会计算方法的多样化。发展提出问题和解决问题的意识和能力。

3、情感目标：感受数的计算与生活的密切联系，进一步体会加、减法的意义。

教学重点：探索并掌握两位数减一位数退位减的计算方法。

教学难点：探索并掌握两位数减一位数退位减的计算方法，体会计算方法的多样化。

教学过程：

（一）、创设情境，激发学生兴趣。

1、出示：“小小图书馆”的主题图。

请学生观察图和统计表，然后提出数学问题，请学生先在小组中讨论。在小

组中讨论完后，再在自己的本子中，写出所提的问题，不会写的字用拼音代替。

学生可能提出：（1）儿童画报还剩多少本？

（2）故事书还剩多少本？

（3）连环画还剩多少本？……

对于学生提出的问题，教师应给予鼓励

（二）、自主学习，探索算理。

1、尝试解决问题。

先对“儿童画报还剩多少本？”进行讨论。要求这个问题，需要哪些条件，并列式：　33 － 7 =

让学生尝试计算，有个自由发挥的空间，并让学生有充分发表意见的机会。

2、探索算理。

请学生汇报，同学之间可以互相补充，帮助。

方法一：借助小棒。

方法二：借助计数器，进行拨珠计算，先拨出 33，减 7 时，个位不够减，向十位上借 1，个位上的 3 加上 10 得 13，13 再减 7 得 6，，合起来就是 26。

方法三：13 －7 =6 ，20 +6 = 26 。

方法四：7 － 3 = 4 ，30 －4 =26。

方法五：3　3

－　　7

2　6

竖式计算：（1）、数位要对齐，个位对准个位，十位对准十位。

（2）、从个位开始计算，个位不够减，向十位上借 1，十位上的 3 借 1 后剩 2，个位上的 3 加上 10 得 13，13 再减 7 得 6，，合起来就是 26。

3、比较讨论算法的简便性。

一、二两种方法，比较直观，需借助实物，所以三、四、五的计算方法较为可取。

（三）、实际应用。

1、完成教科书第 58 页的“试一试”第（1）题。

故事书还剩多少本？

让学生观察统计表，在书中独立试着完成。

用自己喜欢的方法进行计算。只要对就应给予肯定。

2、“试一试”的第（2）题。

连环画还剩多少本？

让学生观察统计表，在书中独立试着完成，并汇报。

3、完成教科书第 59 页的“练一练”第 1 题。

利用计数器，通过圈小棒的过程，帮助学生获得感性认识，在操作的基础上将进一步体会计算方法。教学时，可以先让学生独立完成，然后进行讨论与交流，对于学习有困难的学生，教师应给予及时指导。

4、书 59 页的第 2 题。

48-9=　　53-6=　　70-7=　　32-3=

独立竖式计算。

（四）、总结。

今天有什么收获？结合算式，说说两位数减一位数退位减的计算方法。

板书设计：

小小图书馆

33 - 7=26

13-7=6　　3　3　　7-3=4

20+6=26　　-　　7　　30-4=26

2　6

（1）、数位要对齐。

（2）、从个位开始计算，个位不够减，向十位上借 1，十位上的 3 借 1 后剩 2，个位上的 3 加上 10 得 13，13 再减 7 得 6，合起来就是 26。

第九课时：练一练

教学内容：教科书第 59 页的第 3、4 内容。练习六的第 1、2 题。

教学目标：

1、知识目标：巩固两位数减一位数退位加法，并通过数学游戏，灵活地应用于具体的问题中。

2、能力目标：培养学生仔细检查的好习惯。

3、情感目标：培养学生对数学的学习兴趣。

教学重点：巩固两位数减一位数退位加法。

教学难点：将所学知识灵活地应用于具体的问题中。

教学关键：培养学生对数学的学习兴趣。

教学过程：

（一）、数学游戏，巩固口算。

1、书 60 页第 1 题。

10-7=　　13-5=　　100-1=

30-7=　　23-5=　　100-2=

50-7=　　33-5=　　100-3=

将第 1 题写在黑板上，选 9 人参加此游戏。

3 人为一组，接力做题。哪组做的又对又快，哪组获胜。

计算出得数后，全班观察每组 3 个算式之间的关系。

然后擦掉得数。引导学生翻开书 60 做第 1 题，先只计算每组的第一题，然后推算出后面两题的得数。

汇报规律：第 1 列是减数不变，被减数每次多 20，因此差也是每次多 20。

第 2 列是减数不变，被减数每次多 10，因此差也是每次多 10。

第 3 列是被减数不变，减数每次多 1，因此差每次少 1。

2、书 60 页第 2 题。

制成口算卡片，全班轮流开火车计算，然后独立翻书做题。

（二）、森林医生。

书 59 页第 3 题。

教学时，请学生先找出错误的原因，再独立在书上进行改正，汇报时，请 3 名学生当医生，给小树治病，并说明病的原因，再开药治病。（写出正确的算式）

（三）、应用所学知识，解决问题。

1、书 59 页第 4 题。

每人准备 1 张口算卡片，通过乘车活动，练习 100 以内的加减法。

再全班互相检查，订正找出错误的原因。

（三）、总结。

今天你有什么收获？

板书设计：

练一练

10-7=3	13-5=8	100-1=99
30-7=	23-5=	100-2=
50-7=	33-5=	100-3=

第 1 列是减数不变，被减数每次多 20，因此差也是每次多 20。

第 2 列是减数不变，被减数每次多 10，因此差也是每次多 10。

第 3 列是被减数不变，减数每次多 1，因此差每次少 1。

第十课时：练习六

教学内容：教科书第 60~61 页的内容。

教学目标：

1、知识目标：巩固两位数加、减一位数的进位加法和退位减法，并灵活地应用于具体的问题中。

2、能力目标：培养学生找规律的能力。

3、情感目标：培养学生对数学的学习兴趣。

教学重点：将所学知识灵活地应用于具体的问题中。

教学难点：培养学生找规律的能力。

教学关键：培养学生对数学的学习兴趣。

教学过程：

（一）、复习口算。

1、书 60 页第 3 题。

通过数字加工机这一情境激发学生学习兴趣，练习所学的知识。让学生独立完成计算，然后进行交流，汇报时及时矫正学生出现的错误。

2、书 61 页第 6 题。

以小组为单位分成 4 组，代表小猴，小兔，熊猫，狐狸。

在小组中开展竞赛，看看谁先过河，激发学生的兴趣。

（二）、找规律。

书 61 页第 5 题。

（1）24，31，38，（　），52，（　），（　）

（2）69，62，（　），48，（　），（　），27

先说说有什么规律，再独立填写。

（三）买东西。

1、书 60 页第 4 题。

出示图

童话故事　　奇妙的世界　　科幻故事　可爱的动物

42 元　　8 元　　12 元　　10 元

让学生观察图意，（我有 28 元钱，要买一本《童话故事》，还差多少元？）

先估算差几元，再进行准确计算，列式解答书上的问题

还可以让学生提出其他问题，并进行解答。

如：买 1 本童话故事和奇妙的世界需多少元？

2、书 61 页第 7 题。

出示图

火腿肠　　烤鸡　　蛋糕　　色拉油

15 元　　18 元　　16 元　　24 元

40 元钱可以买什么？

看懂图意后，学生小组之间进行商量与讨论，集体交流的方式进行表达和交流自己的观点。鼓励学生说出不同的答案。

（三）、实践活动

调查有多少本课外书？

让学生和同桌之间进行讨论交流。完成统计表 。

我	我的同桌	一共
（　）本	（　）本	（　）本

（四）、总结。

今天你有什么收获？

板书设计：

练习六

（1）24，31，38，（　），52，（　），（　）

每次多 7

（2）69，62，（　），48，（　），（　），27

每次少 7

第十一课时：跳绳

教学内容：教科书第 62—63 页的内容。

教学目标：

1、知识目标：探索并掌握两位数减两位数退位减的计算方法，进一步体会计算方法的多样化。

2、能力目标：发展初步的估算意识和解决实际问题的能力。

3、情感目标：培养学生对知识迁移的能力，以及小组互相合作的意识。

教学重点：掌握两位数减两位数退位减的计算方法。

教学难点：探索掌握两位数减两位数退位减的计算方法。

教学关键：发展初步的估算意识。

教学过程：

（一）、创设情景，导入新课。

出示主题图（小东、小红和小亮在跳绳），并配上解说：今天，小东、小红和小亮利用课间操的时间进行了一场跳绳比赛，老师把比赛结果制作成了一张统计表，请大家看看，说说你从统计表中得到了那些数学信息。

学生看表，并汇报：小东跳了 62 下，小红跳了 48 下，小亮跳了 70 下。

（二）、探索新知，从问题情景中探索算法。

1、根据数学情景和信息，提出相关问题。

在小组中说说，从统计表中你可以向大家提出什么数学问题。

学生汇报：小东比小红多跳几下？小亮比小红多跳几下？

小红比小东少跳几下？小红比小亮少跳几下？

或者提出小东和小红共跳了几下？小亮和小红共跳了几下？ 小东和小亮共跳了几下？

学生根据这些问题，进行解决。

请学生说出是怎么想的？如何列式？

62 - 48 = 70 - 48 = 70 - 62 =

62 + 48 = 48 + 70 = 62 + 70 =

2、探索算法。

先请学生估计以下 62 - 48 = ，可能等于几，再请学生通过具体计算，进行验证。

如果有困难可以在小组中交流，互相帮助。

汇报小组意见（允许学生使用各种算法）

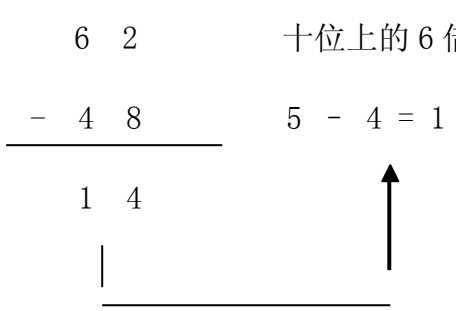
（1）、我想 62 - 40 = 22 ，22 - 8 = 14 ，我会计算两位数减整十数，所以先把 48 看成 40，减完 40，还少减了 8，所以再减去 8 等 14。

（2）、我想 62 - 50 = 12 ，12 + 2 =14 ，把 48 看成 50，减完 50，还多减了 2，所以再加上 2 等 14。

（3）、我想各位上的 2 不够减 8，于是就向十位借十，就成了 12 - 8 = 4 ，十位上的数被借走了十，所以就成了 60 - 10 - 40 = 10 ，再把 10 + 4 =14。

用的是“不够向十位借一”的方法。

（4）、用竖式计算。



方法是多样的，只要正确即可。

3、比较几种算法的简便性。

请学生说说以上几种算法，哪一种更为简便，而且不容易出错。

教师也可以发表自己的看法，如：老师认为“不够向十位借一”的计算方法比简便，而且不容易出错。

学生可以根据自己的掌握情况，选择自己所接受的方法。

（三）、实际应用。

1、完成 70 - 48 = 70 - 62 =

集体反馈时，说说自己的算法。

2、教科书第 62 页的“想一想”。

学生独立完成，集体反馈时，说说自己的算法。

3、教科书第 63 页的第 1 题。

学生独立完成，集体反馈时，小组之间互相检查，并说说自己所检查中发现的问题。如：没有借一，数位没对齐等。

4、教科书第 63 页的第 2 题。

先要让学生看懂图意，并用自己的话说一说：淘气用 50 元买了一个羽毛球拍售货员阿姨找了他 29 元，买一个羽毛球拍需要多少钱？

列式解答，最后组织学生进行交流，让学生说说自己是怎么想的。

5、教科书第 63 页的第 3 题。

明确题意，学生独立完成，其中“（　）＋ 40 ”的答案不唯一。可以让学生进行猜测，“（　）”可能是 0，也可能是 4，如果“（　）”是其他数，它就无家可归了。

（四）、总结。

有什么向对大家说的？有没有什么意见要发表？

板书设计：

跳绳

62 － 48 = 14 （下）

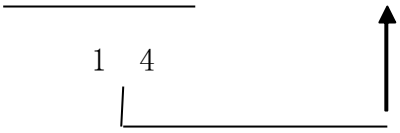
我想：62 － 40 = 22　　我想：62 － 50 = 12

22 － 8 = 14　　12 + 2 = 14

6　2　　十位上的 6 借走 1 还剩 5，

－ 4　8　　5 － 4 = 1

1　4



第十二课时：练习七

教学内容：教科书第 64—66 页的部分题目。

教学目标：

1、知识目标：巩固两位数加两位数（进位加）、两位数减两位数（退位减）

的计算方法，并通过数学游戏，灵活地应用于具体的问题　中。

2、能力目标：培养学生仔细检查的好习惯。

3、情感目标：培养学生对数学的学习兴趣。

教学重点：巩固两位数加两位数（进位加）、两位数减两位数（退位减）的计算方法。

教学难点：将所学知识灵活地应用于具体的问题中。

教学关键：培养学生对数学的学习兴趣。

教具、学具的准备：电脑多媒体。

教学过程：

（一）、复习相关计算。

（教科书第 63 页的第 4 题、教科书第 64 页的第 1 题。）

做对一题得一颗☆，你可以得到几颗☆。

请学生抢答，进行口算。谁对就可以得到一颗☆。

对于竖式计算，学生在书中独立完成，小组互检，正确了就可以得到一颗☆

（二）、实际应用。

1、森林医生。（教科书第 64 页的第 2 题）

请学生独立在书中“就诊”，并找出病因，及时给予治疗。

集体反馈时，让学生指出病因，并说说要如何纠正，今后要如何避免出现这种的错误。

2、口算比赛。（教科书第 64 页的第 3 题）

根据《大纲》的要求，要求学生在规定的时间内完成一定数量的口算题。评出口算速度最快、正确率最高的小组，并加以奖励，对于其他学生也要加以鼓励。

3、蜻蜓找花。（教科书第 64 页的第 5 题）

在媒体上演示，每只蜻蜓的身上都有一道算式，每朵荷花上都有一个数字，请学生帮助蜻蜓找花。

请学生上电脑操作，拖动蜻蜓，媒体中加以判断。

最后，请全班学生在书中连一连。

4、画出跷跷板。（教科书第64页的第8题）

明确题意再独立完成。

完成后，在小组中说说自己是用什么方法判断，两只小熊的轻重的？

汇报时，鼓励多种方法比较。如：我是通过计算等出结果后，比较小熊轻重的；我是通过观察两道算式的关系进行判断的，35 + 6 和 6 + 35 ，只是交换了加数的位置，得数没有发生变化。76 - 12 和 76 + 12 ，一个是减12，另一个是加12，所以加12的算式的得数比减12的算式的得数大。60 - 14 和 60 - 41 ，第一个算式减的数比第二个算式减的数小，所以得数也就比较大。

5、把得数排一排。（教科书第64页的第11题）

明确题意，再根据题目要求，独立完成。

汇报时，要说出自己想的过程：先把算式的得数计算出来，再根据得数的大小，按从小到大的顺序排列。

（三）、游戏。

猜猜我是多少？

1、教师示范：我比38大17，请你猜猜我是几？你是怎么想的？

学生回答：55，比38大17，就是把38 + 17 = 55。

教师示范：我减去13，就是60，请你猜猜我是几？你是怎么想的？

学生回答：73，（ ） - 13 = 60 ，（ ）填73。

教师示范：我加上20，就是52，请你猜猜我是几？你是怎么想的？

学生回答：32，（　）＋ 20 ＝ 52 ，（　）填 32。

2、学生在小组中模仿老师，互相出题。

学生活动，教师从旁指导。

（四）、总结。

今天有什么收获？今后在计算时要注意什么？

板书设计：

练习七

我比 38 大 17　　13 就是 60　　我加上 20 就是 52

38 ＋ 17 ＝ 55　　13 ＋ 60 ＝ 73　　52 － 20 ＝ 32

第十三课时：解决问题

教学内容：教科书第 64—67 的部分内容。

教学目标：

1、知识目标：通过具体的数学情景，让学生在观察图意和理解题意的基础上，对比多少等应用题，有进一步的理解。

2、能力目标：培养学生应用所学知识解决实际问题的能力，以及语言表达的能力。

3、情感目标：培养学生学数学，用数学的兴趣。

教学重点：让学生在观察图意和理解题意的基础上，对比多少等应用题，有进一

步的理解。

教学难点：应用所学知识解决实际的问题。

教学关键：正确理解图意和题意。

教具、学具的准备：电脑多媒体。

教学过程：

（一）、导入新课。

以学生的实际生活中的事例为例子，编应用题。

郑光昊小朋友从开学到现在拿到了 38 个五角星，静宜小朋友比郑光昊小朋友多拿到 7 个五角星，静宜小朋友拿到了几个五角星？

学生在本子上独立完成。

集体反馈时，说说是怎么想的。

具体分析：求静宜小朋友拿到了几个五角星，，静宜小朋友拿到的五角星个数是与郑光昊小朋友拿到的五角星个数做比较的，而且静宜小朋友拿到的五角星个数比郑光昊小朋友拿到的五角星个数多 7 个，所以把 38 + 7 = 45 （个）。

（二）、实际应用。

1、自编应用题。

根据刚才的例子，结合自己的兴趣和实际，也来编应用题。

在小组中讨论、交流。

学生汇报：

如，我做了 25 道计算题，我同桌比我多做 9 道，我同桌做了几道？

我吃了 12 颗糖，还剩下 9 颗，原来有几颗糖？------

在自编应用题的时候，根据具体要求，加以解决。

2、教科书第 64 页的第 4 题。

看图明确图意，再根据问题，独立解答。

集体反馈时，说说自己是如何分析的。

如，条件是松鼠吃了 25 个松果，篮子里还剩下 17 个，问题是原来有多少个松果？

要求原来有多少个松果？就是把吃掉的 25 个松果加上篮子里还剩下的 17 个松果，就是 25 + 17 = 42 （个）。

3、教科书第 65 页的第 6 题。

明确图意和题意后，只要学生能列出算式，说明自己的想法即可。

如果学习有困难，小组之间可以互相帮助。

4、教科书第 65 页的第 7 题。

让学生观察，理解题意，教师也可以以引导学生说一说图的含义，然后估计小黄可能有多高，在此基础上教师可以引导学生提出其他的问题。

如：小花比小点高多少？小点比小花矮多少？

（三）、购物游戏。

（教科书第 66 页的第 9 题。）

这是一道开放题，学生可以有不同的买法，但总价不能超过 20 元。

先让学生明确图意：商场中各种玩具的单价，如，洋娃娃 18 元，机器人 10 元，机关枪 11 元------

组织学生进行购物活动，拿出教具中的人民币，进行购物活动。（想买什么玩具，应付多少钱，又要找回多少钱）

活动结束后，反馈，小组中谁表现最佳？谁是最佳服务员？谁的计算又最快？

学生有什么话都可以评价。

（四）、总结。

有什么收获？想评价谁？

板书设计：

解决问题

我已经吃了 25 个松果，还剩下 17 个松果，原来有多少个松果？

25 + 17 = 42 （个）

小象出生时，象妈妈 29 岁，今年小象 3 岁，象妈妈今年多少岁？

29 + 3 = 32 （岁）

第十四课时：火星探险

教学内容：教科书第 67 页的内容。

教学目标：

1、知识目标：通过有趣的游戏，让学生对所学的计算方法加以巩固。

2、能力目标：培养学生运用计算方法，解决实际问题的能力，培养学生互相协作的能力，以及竞争的意识。

3、情感目标：培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：通过有趣的游戏，让学生对所学的计算方法加以巩固。

教学难点：培养学生运用计算方法，解决实际问题的能力。

教学关键：让学生在学中玩，玩中学。

教具、学具的准备：游戏的材料（若干个棋子，火星探险图，筛子）

教学过程：

（一）、明确游戏要求与规则。

1、明确游戏规则。

每个小组都有一张火星探险图，图中就是我们要走的路线图：从 1 到 50，1 是起点，50 是胜利的终点。

掷一次筛子，朝上的面是几，就将棋子放在相应的位置，再根据要求移动棋子。小组中比一比，看谁先到终点。

2、扫清语言障碍。

每个数字的周围都有相应的要求，请全班学生一起把这些要求读一读，明确要求，同时也记请相应的文字。

如：找到火星地图到达 25 － 19 ，那么就是计算 25 － 19 = 6，就前进到 6 的位置。

（二）、组织学生开始游戏。

明确各项要求后，学生可以以小组为单位进行游戏。

教师可以从旁给予指导或肯定。

（三）、游戏结束后，反馈。

让学生汇报，比赛的结果，谁是第一个到达目的地的，在游戏过程中，有没有出现什么问题，小组中又是怎么解决的。

学生各抒己见。

（四）、总结。

谈想法，今后想怎么学数学，用数学。

板书设计：

火星探险

1：找到火星地图到达 25 － 19，25 － 19 = 6，就前进到 6 的位置。

2：建立与地球联系到达 81 － 77，81 － 77 = 4，就退回到 6 的位置。

5：看到火星化石到达 12 + 8，12 + 8 = 20，就前进到 20 的位置。

40：太阳温度太高退回 31 － 16 ，31 － 16 = 15，就退回到 15 的位置。

第十五课时：小小运动会

教学内容：教科书第 68—69 页的内容。

教学目标：

1、知识目标：能利用 100 以内的加减法解决实际问题，发展提出问题，解决问题的意识和能力。加强对图形的认识，能利用图形设计美丽的图案。

2、能力目标：培养学生提出问题，并解决问题的意识和能力。

3、情感目标：体会数学与日常生活的密切联系。

教学重点：能利用 100 以内的加减法解决实际问题，发展提出问题，解决问题的意识和能力。

教学难点：提出问题，并解决问题的意识和能力。

教学关键：体会数学与日常生活的密切联系。

教具、学具的准备：电脑多媒体，附页 3 中的图形。

教学过程：

（一）、导入新课。

联系学生最近刚开展的运动会的情况，让学生回想一下，当时的情景，以及自己班取得的成绩。

学生发表想法。

（二）、提出问题，解决问题。

1、请学生观察“动物学校“开展运动会的情况。

说说都看到了那些数学信息。

如：有 18 只兔子在赛跑，有 34 只小狗在进行跳绳比赛，有 9 只袋鼠在进行跳远比赛，有 37 只猴子在进行爬树比赛，天空中还有蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶和小鸟。

2、根据自己看到的，提出数学问题。

小组中说一说，都可以提出哪些数学问题。

小组与小组中互相提出问题，再互相解决问题。

小组中活动。

3、反馈，汇报。

如：参加跑步的比参加跳绳的少几只？

参加跳远的比参加跳绳的少几只？

参加跳绳的比参加跑步的多几只？

参加跳绳的比参加跳远的多几只？

参加爬树的比参加跳远的多几只？

参加爬树的比参加跳绳的少几只？

蜻蜓组成了什么图形？又是有哪些形状组成的？

蝴蝶组成了什么图形？又是有哪些形状组成的？

小鸟组成了什么图形？又是有哪些形状组成的？

评价小组成员的回答情况。

如：哪里回答得很好，好在哪里？哪里回答得不够好，不好在哪里？你自己问题提得如何，又解决得如何？

（三）、动手做一做。

制作奖杯。

比赛结束后，要对获奖的班级或个人颁奖，所以要小朋友们动手做一个奖杯。

展示几种不同的奖杯图案，让学生说说要如何制作。

学生动少制作，还可以用水彩笔涂上各种不同的颜色，让奖杯更好看。

展示学生作品，还可以互相交换作品，促进学习。

（四）、解决问题。

比赛结束了，学校准备了两辆最多可以坐 50 人的车子，那么这两辆车，运动员够坐吗？

学生讨论，要想知道够不够坐，首先要考虑什么？（运动员是否超过了 100 人，超过了就不够坐，没有超过或刚刚好 100 人，就够坐。）

如果有 96 个运动员，你会怎么分配呢？

学生讨论，只要方案合理均可。

（五）、总结。

想对大家说什么？学到了什么？

板书设计：

小小运动会

参加跳远的比参加跳绳的少几只？

34 － 9 = 25 （只）

参加跳绳的比参加跑步的多几只？

34 － 18 = 16 （只）

六、购物

1、买文具

教学内容：教科书 70—71 页主题情景图“买文具”，认一认，填一填。

教学目标：1、认识各种小面额的人民币及换算关系。

2、初步体会人民币的作用。

教学重点：1、认识小面额人民币。

2、掌握元角分的关系。

3、体会一元的币值。

教学难点：熟练掌握元角分之间的关系，进行人民币之间的正确兑换。

教学过程：

一、创设购物情境

1、你从图中看到了什么？

2、要购买这些文具需要什么？

3、揭示课题

二、认识小面额人民币

1、说说你认识哪些人民币？

2、看“认一认”

图中有哪些人民币？给他们进行分类

说说哪些是纸币，哪些是硬币？

3、游戏

我举你认，我说你举。

三、开展换币，购物活动。

1、说说元角分的关系

2、进行换币活动。

3、那一元能买多少东西呢，我们来开展一项购物活动。

出示主题图，图中文具个卖多少钱，你是怎么看出来的。

完成 71 页练习。

四、填一填

独立完成

五、本课小结

今天我们认识了什么？有什么用处？

2、买衣服

教学内容：教科书 72 页主题图，认一认，说一说，73 页练一练和数学故事。

教学目标：1、认识各种大面额人民币及换算关系。

2、体会人民币的用处。

教学重点：正确认识大面额人民币，

教学难点：能正确清点人民币。

教学过程：

一、巩固复习

1、看人民币认读。

2、听币值，找出或组成相应的人民币。

二、创设情境，引入新课。

1、看主题图，理解图意。

2、提问

想买一件衣服和一条裙子需要多少钱？

你能用刚才学过的人民币支付吗？

你有别的办法让付钱更简单吗？

（用大额人民币）

三、认识大额人民币

1、说说自己认识的大额人民币

2、 师举生认

四、开展购物活动

1、交流，大额人民币在日常生活中的作用。

2、下面老师要看看谁会用这些大额人民币购买主题图中的衣服。

3、抽生购物

4、同桌互相进行购物活动。

五、练一练

在老师的指导下独立完成。

六、讲故事

感受银行和储蓄功能。

七、本课小结

今天你们学到了什么？

第三课时　去商店

教学目标：

1、使学生体会人民币元角分单位间的换算，掌握最简单的元角的计算。

2、培养学生运用所学知识解决生活中的实际问题能力。

3、培养学生认真审题、认真计算的良好学习习惯。

教学重点：学会简单的元角单位间的计算。

教学难点：元角单位间复名数的计算。

教学过程：

前两节课已经学习了元、角、分及其相互间的简单换算，而且也认识了各种面值的人民币，为此，本节课创设一种购物的实际情境，使学生体验生活之中处处有数学，并能解决一些简单的实际问题。

今天这节数学课呀，我们的好朋友小淘气也来了，请看。（课件出示：我是小淘气，我要和大家一起到小精灵购物广场去买东西，你们愿意吗?出示第 72 页的图。）

1．活动一：

（1）小朋友，这里的东西可真多，老师都看得有点眼花缭乱了，这里有你需要的东西吗?你需要什么东西?买这些东西一共要用多少钱呢?

（学生说，教师板书价钱，并且注意指导他们对计算过程的思考，提示大家，相同的单位相加，即元和元加，角和角加。）

（2）该怎样付钱呢?请小朋友拿出你们准备好的钱来试一试。

还有不同的付钱方法吗?

（3）小组内讨论，互相说说自己要什么东西，一共要用多少钱?并且付钱。

（4）刚才在购物广场买东西的时候，大家表现得非常好，小淘气心里非常高兴，他现在给大家出了 6 道题想考考大家，看谁写得又对又快。请打开课本第 72 页

填一填。（放一段音乐。）

填空后大家对题，并且注意纠正错误。

2．活动二：

就要到了，小淘气要到游乐场去玩，咱们一起去看看吧！

（出示一段录像，内容是小朋友们在游乐场玩的欢快场面。）

碰碰车 13 元，跳跳房 9 元 5 角，空中飞人 15 元 5 角，抬花轿 7 元，小朋友，如果你有 20 元钱，你想做哪些游戏呢?你的钱够花吗?

（学生先讨论，然后再汇报。教师注意提醒学生 20 元钱的限度。）

3．活动三：

（1）小朋友们，小淘气有一个新的想法想要告诉大家，你们想知道吗?

请大家讨论一下，给自己的店起个什么名字?再选出一个售货员。

咱们的货物就在课桌斗里，请你们拿出来吧。

店名有了，售货员有了，货物也有了，万事俱备，咱们开张吧！请大家轮流当顾客，用钱买自己喜欢的东西，售货员和其他小朋友注意看看他付的钱对不对。

（2）小朋友，我们到兰猫专卖店去看看吧，你买了什么东西?一共花了多少钱?

课堂小结：

今天我们学习了元、角单位的计算，在计算上要注意相同单位的数才能加在一起，如果整角数已满十，要把 10 角换算成 1 元。

板书设计：　　去商店

买牙膏和奶糖：2 元 6 角+6 元 5 角=9 元 1 角

买书包和铅笔盒：38 元+12 元=50 元

买铅笔和钢笔：3 元 7 角+1 元 2 角=8 元 9 角

第四课时 应找回多少钱

教学内容：人民币元、角单位的换算

教学目标：1、使学生掌握人民币元、角单位间的换算及最简单的元、角单位间相减的计算。

2、培养学生运用所学知识解决问题的能力。

3、培养学生认真计算的良好学习习惯。

教学重点：掌握简单的元、角单位间的计算。

教学难点：单名数减复名数的计算。

教学过程：

一、学前复习：

5 角+2 元 4 角=	14 元 9 角+1 角=
3 元+8 元=	100 元+82 元=
27 元 4 角+10 元 2 角=	1 元-8 角=

二、探究新知：

出示主题图：

1、说一说每件物品各多少钱？

2、根据统计表要求填一填、

（1） 乒乓球拍 9 元，付出了 10 元，从付出的 10 元中去掉买乒乓球拍的 9 元，应找回 1 元。

（2） 跳绳的价钱是 6 元 5 角，付出的钱是 1 张 5 元和 1 张 2 元，合起来是 7 元，去掉 6 元还剩 1 元，1 元-5 角=5 角。

（3） 乒乓球是 7 角钱，付出 2 元，应找回多少钱？

（4） 足球 18 元 4 角，付出多少钱，应找回多少钱？

（5） 乒乓球拍和乒乓球一共用多少钱？付出多少钱，应找回多少钱？

（6） 羽毛球拍和羽毛球一共多少钱，付出多少钱，应找回多少钱？

小组活动，用不同方法计算。

三、数学游戏：小小百货店

小组活动要求：1、每人准备 2~~3 件小物品，标上价钱，进行分类，组成小小百货店。小组内同学轮流当售货员。

2、顾客用附页 2 中的钱，到小小百货店购物。

四、课外作业：回家后和妈妈 一起玩付钱、找回钱游戏。

板书设计：

应找回多少钱

10 元-9 元=1 元

5 元+2 元-6 元 5 角=5 角

2 元-7 角=1 元 3 角

20 元-18 元 4 角=1 元 6 角

10 元-9 元-7 角=3 角

50 元-28 元-2 元 5 角=19 元 5 角

七、加与减 （三）

教学内容：1、100 以内的连加运算。

2、100 以内的连减运算。

3、100 以内的加减混合运算。

教学要求：1、使学生掌握 100 以内的连加、连减、加减混合运算的方法，培养学生的估算意识。

2、初步培养学生思维的灵活性和独立性。

3、培养学生解决简单的实际问题的意识和能力。

4、使学生感受到数学与生活的密切联系。

教学重点：掌握 100 以内的连加、连减、加减混合运算的方法。

教学难点：正确掌握 100 以内连加、连减、加减混合运算。

教学时间：5 课时。

第一课时　　套圈游戏

教学目标：1、使学生正确计算 100 以内连加的算式，并能熟练的掌握连加竖式的写法。

2、能正确的进行计算。

3、培养学生检察验算的好习惯。

教学重点：1、正确计算 100 以内的连加式题，并能熟练掌握连加竖式的写法。

2、能正确进行计算。

教学难点：正确计算 100 以内的连加式题，并能熟练掌握连加竖式的写法。

教具准备：图片、投影片

教学过程：

一、学前准备年：

1、口算练习：

24+9	49+7	30+22	54+45
53+40	9+28	16+8	3+4+5
2+7+9	8+4+7	7+8+9	5+7+6

2、笔算练习：

2 4	3 5	5 3	3 6
+ 2 9	+ 4 4	+ 4 4	+ 2 8
_____	_____	_____	_____

二、探究新知 ：

1、出示主题图，理解口述题意。

淘气和笑笑进行套圈比赛，下面是他们两人三次比赛的分数，你们估计一下，淘气能不能赢？

	第一次	第二次	第三次
淘气	24	29	44
笑笑	23	30	41

2、小组讨论，说一说你是怎样估算的？

3、全班交流。

4、计算淘气的总分

24+29+44=97

先与同桌同学说一说你是怎样想的？再向全班同学汇报。

可以用竖式计算：

（1）　2 4

　　+　2 9　　（1）　先把前两个数抄写来，相同数位要对齐，再进行计算，得数是 53，

---

　　5 3　　在 53 的下面对齐数位写出 44，53 与 44 相加，先算各位，在算十位。结

　　+　4 4　　果是 97。

　　————

　　9 7

（2）　2 4　　（2）也可以把三个数字都抄下来，相同数位对齐，再进行计算。先算各

　　2 9　　位上的 4+9+4=17，再算十位上的 2+2+4，再加上个位上进上来的

　　+ 4 4　　1 得 10。和起来是 97。

　　————

　　9 7

5、计算笑笑的总分。

笑笑的三次成绩分别是 23、30、41，请同学们用自己喜欢的方法计算一下小小最后的总分是多少？

列式：23+30+41=94

结论：淘气 97 分，小小 94 分，淘气的分比小小高，所以淘气赢了。

三、课堂作业

1、计算下面各题

24+16+27=　　41+27+32=　　9+36+57=

2、列式计算；

这是我国运动员在奥运会上获得的奖牌情况，如下表：

	金牌	银牌	铜牌
1996 年	16	22	12
2000 年	28	16	15

（1）先估计一下，哪年获得的奖牌多？

（2）1996 年获奖牌多少块？

16+22+12=50

（3）2000 年获奖牌多少块？

28+16+15=59

（4）2008 年奥运会将在北京举办，你估计我国运动员将会获得多少金牌？

（5）你还可以提出哪些问题？

四、课堂小结：今天我们学习了 100 以内的连续加法，同学们在做题时注意相同数位对齐，个位相加满 10，要向前一位进 1，计算时要认真、仔细。

五、

板书设计：　　套圈游戏

	第一次	第二次	第三次
淘气	24	29	44
笑笑	23	30	41

淘气总分：24+29+44=97

笑笑总分：23+30=41=94

第二课时　　连加运算

教学目标：1、使学生掌握 100 以内连加运算的计算方法，竖式的书写格式，并正确熟练地进行计算。

2、提高学生的计算水平。

3、培养学生计算认真、仔细的良好习惯。

教学重点：正确掌握计算方法。熟练的进行计算。

教学难点：正确掌握计算方法。熟练的进行计算。

教学用具：图片、投影片

教学过程：

一、基本训练

1、口算：（1） 9+6+3　　3+4+5　　5+4+2

2+8+9　　2+7+6　　2+7+5

（2） 20+5+4　　27+2+30　　22+20+3

3+18+9　　15+20+6　　54+8+10

2、计算：

28+7+56=

同学之间互相说一说笔算的方法。一位同学板演，其他同学作在本上。

```
  2 8          3 5
+   7        + 5 6
------       -------
 35           9 1
```

让同学说一说笔算过程

（1） 先把前两个树相加，28+7 得 35。

（2） 再用结果 35 同第三个数相加,35 加 56 得 91。

也可以这样计算：

```
  2 8
    7
```

+ 5 6

———————

9 1

计算过程：（1）先把个位上的三个数相加，得 21。

（2）再把十位数相加，最后要加上个位进上来的 20。

3、说一说两种笔算写法有什么不同？

二、课堂作业：

1、计算下面个题：

56+27+10=　　28+56+3=　　25+27+26=

35+30+17=　　7+50+34=　　18+4+19=

2、连线：

76　44　37　80　82　55

27+4+6　　60+15+7　　53+17+10

25+8+11　　26+25+25　　24+16+15

3、列式计算：

（1） 车上有 17 人，到站后上来 3 人，现在车上有多少人？

（2） 车上有 17 人，到站后上来 3 人，又上来 9 人，现在车上一共有多少人？

四、课堂小结：这节课我们练习的是 100 以内的连加，我们先把前两个数相加，这加第三个数，在计算过程中要认真、仔细。

板书设计：　　加法运算

$$\begin{array}{rr} 2\ 8 & 35 \\ +\quad 7 & +\ 56 \\ \hline 36 & 91 \end{array}$$

第三课时

教学内容：100 以内的连减运算。

教学目标：1、使学生正确掌握连减笔算竖式的写法及能够准确计算 100 以内连减式题。

2、提高学生的计算能力和用多种方法解决问题的能力。

3、培养学生认真审题的良好习惯。

教学重点：能正确掌握笔算连减式题。

教学难点：正确计算 100 以内的连减式题。

教具准备：主题图、投影片、小黑板

教学过程：

一、学前准备：

1、口算下面各题。

44+6	18-11	24+17
27-9	20-9	96-16
18-9-7	20-5-10	16-4-9

2、笔算下面各题：

27	77	84	100
+36	-39	-26	- 82
————	————	————	————

二、探究新知：

1、出示主题图，口述题意。

一年级的小同学去游玩，一共有 92 人，乘坐两艘船，一艘船最多乘 26 人，另一艘船最多能乘 44 人，有几位小朋友不能上船？

2、独立探索，解决问题。

（1） 列式：92-44-26=22（人） 92 减 44 是什么意思？再减 26 是什么意思？

（2）

92	48
-44	-26
————	————

48　　22

（3）列式：44+26=70　　44 加 26 是什么意思？92 减 70 是什么意思？

92-70=22

三、巩固练习：

1、算一算　　89-36-27=　　100-54-38=

、

2

85	56	71	64
-25	-17	-34	-12
————	————	————	————
（　）	（　）	（　）	（　）
- 18	-25	-17	- 7
————	————	————	————
（　）	（　）	（　）	（　）

4、用自己喜欢的方法计算下面各题。

77-33-28=　　96-39-45=　　100-91-9=

5、看统计表回答问题。

（1） 哪个班订的报刊最少？

（2） 二班订了多少份儿童报？

（3） 三班订了多少份小画报/

（4） 四班的小画报有多少本/小故事有多少本/

三、课堂小结：这节课我们学习了 100 以内的连续减法，我们在计算时可以用第一个数依次分别减去后两　　个数，也可以把

后两个数加起来，再用第一个数一起减。

板书设计：

列式：92-44-26=22（人）

（1）　　92　　48

　　-44　　-26

　　————　————

　　49　　22

（3）列式：44+26=70

　　92-70=22

第四课时

教学内容：100 以内连减运算的练习。

教学目标：1、熟练地掌握 100 以内连减运算，正确地进行计算。

2、提高学生的计算水平。

重点难点：使学生正确地进行计算。

教具准备：投影片、小黑板

教学过程：

一、基本练习

1、口算

18-8-9=	20-8-7=	20-5-5=
17-6-10=	13-6-7=	19-6-3=
28-8-12=	37-20-5=	59-50-3=
39-30-4=	28-6-20=	38-6-20=

3、计算

57-18-26=

指两名板演，并说一说计算过程。

二、课堂作业设计：

1、用自己喜欢的方式做下面各题。

57-7-36=	98-54-21=	28-7-9=
29-6-17=	60-35-17=	73-25-17=

2、连线；

32　　1　　2　　3　　30

47-9-6	68-17-21	38-20-17
52-18-32	27-19-6	73-25-27

3、在○里填上＞、＜或=。

38-9-6 ○ 39　　66-23-27 ○ 16

47-17-25 ○ 2　　78-24-32 ○ 22

4、列式计算

（1） 车上有 42 人，到站后下去 13 人，现在车上有多少人？

（2） 车上有 42 人，到站后前门下去 7 人，后门下去 6 人，现在车上有多少人？

四、课堂小节：

今天这节课我们学习的是 100 以内的连减运算，同学们在做题时可以按顺序进行计算，也可以把后两个数加在一起，再用第一个数减，计算时要认真、仔细。

第五课时

教学内容：100 以内加减混合运算。

教学目标：1、使学生正确掌握 100 以内加减混和运算的方法。

2、提高学生的估算水平。

3、培养学生认真计算的良好学习习惯。

重点难点：能正确熟练的进行 100 以内加减混合运算。

教具准备：主题图、投影片

教学过程：

一、学前准备：

1、口算：　8+9+1=　　2+4-3=　　9+6-5=

18-4+2=　　20-7-9=　　14-7+5=

16+3-9=　　7+6-4=　　15+3-8=

2、计算下面各题。

55	97	30	26	58	100
+ 38	-29	+19	-17	+41	- 73
＿＿＿＿	＿＿＿＿	＿＿＿＿	＿＿＿＿	＿＿＿＿	＿＿＿＿

二、探究新知：

1、出示主题图：车上原有 56 人。到站后上车的有 19 人，又下车 27 人。

想一想：现在车上的人比 56 多还是少？

小组讨论，指名列式计算：

56-27+19=48（人）　　56+19-27=48（人）　　27-19=8（人）

56　　29　　56　　75

56-8=48（人）

-27　+19　　+19　- 27

＿＿＿＿ ＿＿＿＿　　＿＿＿＿ ＿＿＿＿

29　48　　75　48

2、练一练：

85-49+27=　　56+42-69=

用自己喜欢的方式进行计算。

四、课堂作业：

1、计算下面各题。

68+25-39=　　92-47+36=

2、看谁算的又对又快。

48+32-16=　　39-13+47=

96-34-35=　　87-32+45=

56+21+21=　　93-69+25=

五、课堂小结：100 以内的加减混合运算在计算时要按照从左到右的顺序进行，计算时要认真仔细。

六、板书设计：

100 以内加减混合运算

56-27+19=48（人）　　56+19-27=48（人）　　27-19=8（人）

56　　29　　56　　75

56-8=48（人）

-27　+19　　+19　-27

————　————　　————　————

29　48　　75　48

练习八

教学目标：1、巩固连加连减的计算方法，提高综合计算能力。

2、学会看懂图表，能灵活运用计算方法和解决生活中的实际问题。

重点：巩固计算方法。

教学过程：

一、基本练习

1、口算：

2+7+8　2+4+9　8+9-10　3+9+6

7+8-4　6+7+1　27-7+10　28+8-30

6+17+20　36+7-20　96-6-90　54-8-30

2、计算题

89-47+36

抽学生板演

请说出笔算过程

二、练习

1、独立完成第一题

2、指导完成第二题

三、本课小结

100 以内的加减混合计算要按照从左到右的顺序进行，计算时要认真仔细。

今天我当家

教学目标：体会数学和日常生活的密切联系。

能运用 100 以内的加减法解决简单的实际问题，发展提出问题和解决问题的能力。

重点：熟练的进行计算，提高计算水平。

教学过程：

一、谈话引入

二、看图购物

1、出示主题图

2、引导学生看图

哥哥先到了肉类区，有鸡鸭鱼肉。同学们，想一想，哥哥用 30 元钱买哪些商品？先估计一下，再算一算。

3、来到了蔬菜水果区，用 20 元钱又能买什么呢？

独立思考并进行交流

4、提问

爷爷有 100 元钱又能买些什么呢？

小组合作进行计算

三、拓展练习

1、出示图 2

最后，明明用了多少钱？妹妹用了多少钱？爷爷呢？他们可能买了哪些东西呢？小组讨论。

2、回家后，明明给全家做了一顿饺子，从图上你获得了哪些数学信息？

3、根据数学信息你能提出哪些数学问题？

4、小组交流，解答。

四、本课小结

八、统计

新知识点：1、了解数据的整理过程。

2、初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示，并能根据统计图回答一些简单的问题。

教学目标：1、通过学生对身边的事物进行调查及一些游戏活动，激发学生的学习兴趣及求知欲，使学生积极主动的参与教学活动。

2、

教学重点： 1、了解数据的整理过程。初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示。

2、培养学生有条理的思考问题及初步的推理判断能力。

3、根据统计图回答一些简单的问题。

教学难点：根据统计图回答问题。

教学时间：2 课时

第一课时

教学内容：初步的统计知识。

教学目标：1、初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。

2、培养学生有条理的思考问题和初步的推理判断能力。

教学重点：、初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。

教学难点：会把统计的结果在统计图上表示出来，能回答一些简单的问题。

教学过程

一、如果我们班要组织一次比赛，同学们想一想组织下面的什么活动好？

1、出示：踢毽子、跳绳、拍球、套圈

学生自由选择。

为了使大家都满意，我们来统计一下。

2、出示统计图。

3、根据数据在统计图上涂一涂。

4、观察统计图，并回答问题。

（1） 统计图中可以看出，调查了（ ）名学生。

（2） 喜欢（ ）活动的人最多，喜欢（ ）活动的人最少。

（3） 如果你们班有一名同学没来，猜测他最有可能喜欢（ ）活动。

（4） 你认为你们班最好组织什么比赛？

二、课堂作业：

调查本班参加课外小组的人数，整理后制成统计图。

看统计图回答问题。

1、从图中看出，一共调查了（　）名学生。

2、参加哪个组的人数最多？哪个组的人数最少？

3、唱歌组比美术组多（　）人？

4、电脑组和手工组一共有（　）人？

三、小结：今天我们学习的内容是统计，统计的知识在我们的生活中用处非常广泛。我们今天只是学习了　　初步的统计知识，认识了条形统计图，它的用处在于可以直接表示出数量的多少，非常直观。

第二课时

教学内容：统计的知识。

教学目标：1、使学生体验统计的过程，掌握统计的方法，会根据统计图回答问题。

2、培养学生的统计意识。

教学重点：进一步使学生掌握统计的方法，体验和感受整理数据的过程。

教学难点：观察统计图，回答提出的问题。

教学过程：

一、谈话：同学们，新年快到了，我们布置教室需要一些气球，你们说是哪种颜色的气球可以多买一些。

二、制成条形统计图。

红色：

黄色：

绿色：

蓝色；

1、统计图中可以看出，调查了（　）名同学。

2、喜欢（　）颜色的人最多？喜欢（　）颜色的人最少？

3、如果你们班有一名同学没来，他最有可能喜欢（　）颜色？

4、布置会场，多买些什么颜色的气球比较好呢？

三、实践活动：

每一位同学调查本组同学最喜欢的电视节目是什么？做一次统计。

整理和复习（二）

教学内容：1、复习 100 以内的加减法、连加、连减、加减混合运算。

2、统计的知识和人民币的使用。

教学目标：1、通过对两位数加减两位数、连加、连减、加减混合运算的整

学生正确、熟练地进行计算。

2、提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：使学生进一步理解算理，熟练的掌握 100 以内加减法的计算方法。

教学难点：提高学生运用知识的能力。

教学过程：

一、100 以内的加减法。

1、看图说一说：小熊举的是什么类型的题？（两位数加两位数）

提问：我们在做题时应注意什么？

25+21　　25+27　　说一说计算过程。

小猴举的题：65-22　　65-29

2、连加、连减和加减混合的内容。

出示图片：你能提出哪些问题？怎样计算。

买羽毛球拍和排球公用多少元，应找回多少元？

15+12=27（元）　　30 元 5 角 －27 元=3 元 5 角

买足球和乒乓球拍还差多少钱？

30+10=40 （元）　40 元-30 元 5 角=9 元 5 角

篮球、足球和排球一共要用多少钱？

50+30+15=95（元）

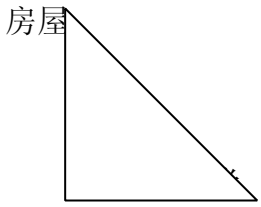
二、课题作业

计算下面各题：

59+8	27+25	99-38	31-24
63-9	38+46	50-23	77+23
88-55	43-34	12+9	63+36

三、观察与测量。

1、谁离大树最近。



3 厘米

蚂蚁　　大树

4 厘米

总复习

第一课时

复习内容：100 以内的加减法。

复习目标：1、提高口算、竖式计算的能力，巩固口算技巧。

2、提高看图提问题的能力。

3、能正确填写 > < 或= 。

教学重点：计算能力的培养。

教学过程：

一、口算：（出示口算卡片）

40+30	45+7	69-50	97-6
30+65	9+36	53-8	84+7
91+5	24-9	8+37	96-80

二、提出问题后再列式计算：

（1） 书包比铅笔盒多多少钱？ 64-18=46（元）

（2） 铅笔盒比书包少多少钱？ 64-18=46（元）

（3） 铅笔盒和书包相差多少钱？64-18=46（元）

（4） 书包和铅笔盒一共多少钱？64+18=82（元）

三、用竖式计算：

58	94	85	98
+ 37	- 35	+15	-89
95	59	100	9

84	46	66	64
-59	+27	-48	+28
25	73	18	92

四、在○里填上= ＞或＜

34+29 ○29+34　　53-36○54-36

49-37○49-36　　67+38○67+34

第二课时

复习内容：1、观察与测量。

2、有趣的图形。

3、100 以内的加减法（二）。

复习重点：100 以内的加减法（二）

教学过程：

一、观察与测量。（略）

二、有趣的图形。

（1） 图中有 14 个长方形。

（2） 7 个正方形。

（3） 3 个三角形。

（4） 10 个圆形。

2、小白兔看到的是房屋的侧面。

小山羊看到的是房屋的正面。

三、100 以内加减法（二）

1、　33+42　　65-49　　45+56

86-34　　47+48　　98-89

61+33　　74-55　　26+35

89-54　　63+17　　38+34

45+37　　77-49　　75+25

2、兔比羊多 6 只，羊有 37 只，牛比羊少 18 头。

提问题：（1）兔子有几只？　37+6=43（只）

（2）牛有几头？　　37-18=19（头）

（3）图和牛相差多少？43-19=24（只）

（4）兔比牛多几只？　43-19=24（只）

（5）牛比兔少几头？　43-19=24（头）

3、（1）需要（2）两车，还有（4）个空座位。

（2）学生共需要（90）元，老师共需要（12）元。

4、　　13+34+45=92　　97-39-27=31

65-56+11=20　　44+33-55=22

第三课时

复习内容：元、角、分的认识。

复习目标：进一步巩固人民币的有关知识。熟练使用人民币。

教学过程：

一、（1）买毽子和小鹿共需要 4 元 1 角。

（2）买娃娃、熊猫、小汽车共需要 94 元。

（3）买小汽车、熊猫付了 100 元，找回 41 元。

（4）50 元钱可以买：A 毽子　小鹿　娃娃　B　毽子　小鹿　小汽车

C 毽子　小鹿　熊猫　积木

D 娃娃和积木

（5）积木 12 元，付钱的方法有以下几种：

1 张 10 元 2 张 1 元。　　1 张 10 元 1 张 2 元。

2 张 5 元 2 张 1 元。　　2 张 5 元 1 张 2 元。

12 张 1 元。　　6 张 2 元。

二、加一加，说一说。

15+16=31　　15+25=40　　15+26=41

25+26=51　　16+26=42　　16+25=41

四、哪只小兔拔了哪个萝卜？用线连起来，看谁拔得最多。

第四课时

复习内容：图画应用题。

复习重点：提高学生看图说话的能力。

教学过程：

一、大象运木头。

先独立完成

再交流

（1） 34+38=72（根）

（2） 90-72=18（根）

二、套图游戏：

独立想想

交流说说

每人套两次，他们可能套上哪两个？

可能套中小狗和小松鼠。

可能套中小象和企鹅。

可能套中小狗和小象、小狗和小鹿。

可能套中小狗和企鹅。

……

三、有趣的图形。

请学生实际动手折一折

在长方形纸上折一折。

（1） 把它分成两个三角形。

（2） 把它分成一个三角形和一个五边形。