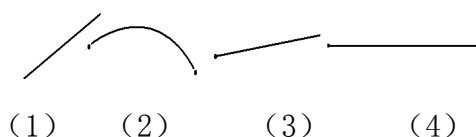


课 题	线 段
教学内容	上海市九年义务教育课本小学数学新教材一年级(下)P50
教学目标	知识与技能: 1、通过观察,初步认识线段,知道线段的特征。 2、会量线段、会画线段,会比较线段的长短。 过程与方法: 通过创设贴近学生生活的实践活动,在活动中培养学生的自主探究意识和小组相互协作的精神。 情感、态度与价值观: 利用活动、实践以及操作等形式,培养学生的创新意识和实践能力,体会数学的几何美。
教学重难点	1、探究线段的特征。 2、认识线段,会量,会画线段。
课前准备	选择题 1、() 比 4 米长 A、204cm B、510cm C. 204cm D. 4m1cm 2、在 () 里填上大于小于或等于号 20 厘米 () 20 米 6 厘米 () 6 米 100 厘米 () 1 米 1 米 () 1000 厘米 204 厘米 () 2 米 600 米 () 600 厘米
教学流程	
一、激趣引入	1、猜谜引入: 师:小朋友你们喜欢猜谜吗?请猜一猜这是什么? 一根根,一条条, 编织衣物少不了。

二、线段的认识	有时直来有时弯， 缝缝补补要用它。 2、揭题：（板书课题：线段） 师：今天我们来研究学习数学里的一种线：线段。 1、引出线段的概念 （1）观察桌上的毛线形状是怎样的？ （2）拉紧 毛线，和原来比，它的形状有了什么变化？ （3）你们是怎样拉紧的？做给老师看看，用一只手行吗？ （4）学生演示，教师说明： 把线拉直，捏住得的两端和两手之间的这一段直的线就是线段。我们手捏住的线的两端就是这条线段的两个端点。 2、体验感知，认识线段 （1）两人合作，一人拉紧毛线，另一人用手摸一摸这条线段是从哪儿到哪儿？指一指它的两个端点在哪里？（交换操作） （2）闭眼回忆：用自己的话说说线段是什么样的？ （3）板书：直的，两个端点 3、寻找身边的线段 师：哪些物体的边可以看成是线段？ （1）引导观察：直尺、黑板、课本的每条边，动手摸一摸每条边和端点。 （2）学生动手摸一摸 （3）交流 4、线段的特征概括 师：熊猫乐乐也画了好多线段，它们有什么不同？ 媒体演示：出示线段（有横、竖、斜、长、短）
----------------	--

师：但它们有什么共同特点呢？

5、辨别：下面乐乐就来考考你（线段判断）

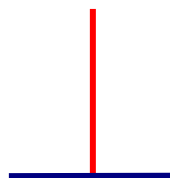


三、量线段

1、情景：小丁丁请你来帮忙？

(1) 哪种颜色的线段更长？

(2) 有什么办法知道谁长？



师：我们有时会受到视觉的欺骗，产生错觉，有没有办法知道它们到底谁长呢？量一量

（媒体演示）

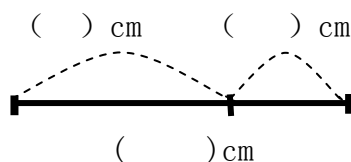
2、量一量 （完成书本 P50/2）

(1) 量线段（基础型）



() cm () mm

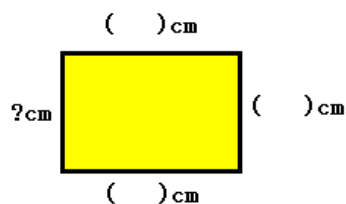
(2) 量线段（提高型）

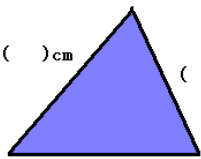


师：量了几次？

(3) 量图形

A、长方形：



四、画线段	师：你发现了什么？猜一猜左边的边长是多少？这里藏着什么小秘密？ B、三角形 师：谁能告诉老师三条边一共长多少厘米？  ()cm ()cm ()cm 1、画任意长的线段 (1) 自己试一试 (2) 师生演示 2、画指定长度线段 师：画一条 3 厘米长的线段。 (1) 独立画 (2) 和同桌交流画法 (媒体演示) 师：通过这节课的学习，你有哪些收获？还想知道什么？ 五、全课总结
板书设计	线段 直的 有两个端点
课后反思	(1) 通过两手拉一拉，用手指一指，闭眼想一想的活动，学生能很清楚地理解险段的概念。 (2) 在量线段和画线段时要强调从 0 开始，而且要培养学生细致仔细的习惯，将误差减小到最小。 (3) 学生数线段还需要指导。

课题	长度计算（P51）
-----------	------------------

教学目标	1、能用已掌握的计算技能进行简单的长度计算。 2、会描述故事情节，并能用图来表示；会解答与长度有关的应用问题。 3、经历自己动手操作、提出问题、解决问题这一过程，感受数学来源于生活，获得成功解决数学问题的喜悦。 4、在学习活动中，培养学生的数学交流能力与合作意识。
教学重难点	重点：理解量数计算在实际生活中的具体含义，并能正确计算 难点：用图来描述故事情节
教学媒体	多媒体课件，彩色纸条
课前准备	1 米=（ ）厘米 1 厘米=（ ）毫米 1 米=（ ）厘米=（ ）毫米 2 米=（ ）厘米 3 厘米=（ ）毫米 300 厘米=（ ）米 50 毫米=（ ）厘米
教学流程	
一、创设情景， 初探新知	1、创设情景：小熊搬进了新家，邀请他的好朋友小兔来做客，在绿色的草坪上，看看他们在干什么？根据这个小故事，谁会编数学题？ 2、讨论算法：他们手中的栅栏合起来长多少怎么算呢？ 想一想，用我们学过的线段图怎么来表示？ （学生讨论交流）教师根据学生汇报出示线段图和算式 3、变化例题：根据这个故事谁还能编其他的数学题？ 一共有 100 厘米的栅栏，小熊手中的栅栏长 60 厘米，小兔手中的栅栏长多少厘米？线段图怎么表示？算式呢？ 4、揭示课题：刚才我们根据小熊小兔手中的栅栏编了故事，并用线段图来表示列出了算式，这就是我们今天学习的新知识：长度计算。
二、实践操作，	1、同桌合作：请同桌两人象小熊小兔一样合作，并根据你们拿

再探新知	的彩色纸条编题，量一量、算一算，解决自己的问题。（学生用彩色纸条进行实践操作，合作编题、合作解决、汇报交流） 2、独立操作，自己编题，自主解决问题 3、小结：知道两根彩色纸条的长度，用加法可以算出两根纸条的总长；知道两根彩色纸条的总长和其中一根的长度，用减法可以算出另一根的长度。
三、说说算算，巩固新知	1、书 P51：第 2 题每人选一道加法和一道减法算式先编故事，再来算一算 2、独立完成书 P51 第 3、4 题
四、拼搭图形，发展新知	1、小熊在和小兔玩的过程中，搭了一个三角形，要算这个三角形一周的总长怎么算呢？学生填在书上 2、同桌合作：用彩色纸条自己创造搭图形，并算一算它一周的总长？ 3、动动脑：小熊搭了一个四边形，一共用了 60 厘米的彩色纸条，如图所示，黄色的纸条长多少？
五、总结：	今天你学会了什么本领？

板书设计	长度计算 60cm 40cm 60cm+40cm=100cm=1m 100cm-60cm=40cm 1m-60cm=40cm 
课后反思	同单位的长度计算学生掌握较好，可以适当拓展不同单位的长度计算，给学生以感知，知道相同单位可以进行加减计算。

第八单元教学计划

一、单元名称：应用（2）P52-58

二、学生情况与教材分析：

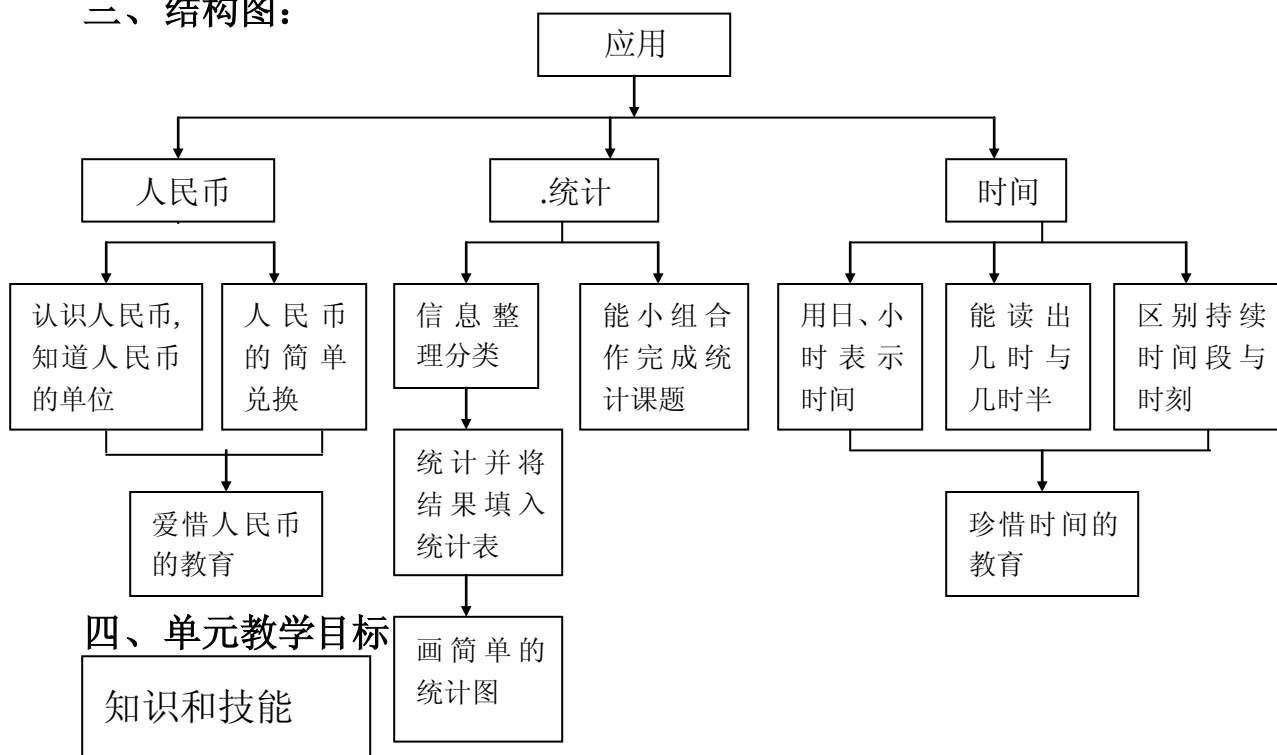
1、在本单元的《人民币》一课学习之前，学生在生活中已经接触过人民币，大部分学生已经认识了人民币；《统计》一课学习之前，学生在第一册中已熟悉并实施过分类，并对各类对象进行了统计（用竖杠、数字）；《时间》一课学习之前，学生在生活中已经认识了钟表是计时的仪器，部分学生已经认识了钟面，知道了几时与几时半。这些基础知识与初步感知对学生学习《应用》这一单元具有直接的转化、支撑作用。

2、本单元的学习是为了让学生初步认识人民币，并能进行简单的兑换；能完成简单的数据统计，认识形象的统计图；认识时间单位：日（天）、小时，能用它们来表示时间，并能区别持续的时间段与时刻。在教学的同时对学生进行爱惜人民币和珍惜时间的教育。在教学中鼓励学生能联系生活实际帮助学习，在学会知识之后能运用新知识解决实际问题。学生学好《人民币》、《统计》、《时间》，对后续的学习以及实际生活有很重要的影响。

3、本单元主要内容：

（1）《人民币》（2）《统计》（3）《时间》

三、结构图：



四、单元教学目标

知识和技能

1、

- 1、认识人民币的单位元、角、分，知道元与角、角与分之间的进率，能进行各种面值人民币之间的简单互换。
- 2、会自己获取的信息正确完成简单的数据统计,认识形象的统计图。
- 3、认识时间单位：日（天）、小时，能用它们来表示时间。认识钟面，正确读出钟面上的时刻（几时、几时半，12 时计时、24 时计时）。
- 4、初步体会统计在解决实际问题中的作用。

过程和方法

在认识人民币、时间的教学中，培养学生的观察能力、动手操作能力、生活实践能力以及小组合作精神；在统计的教学过程中，让学生经历收集、整理数据的过程，使学生获得初步的统计体验。在教学中鼓励学生能联系生活实际帮助学习，从相关的生活经验和已有知识出发，让学生将所学的知识运用于生活实际中解决一些简单的实际问题，让学生体会到数学来源于生活，又能运用于生活。

情感态度和价值观

- 1、结合教学内容对学生进行勤俭节约和爱护人民币的教育。
- 2、结合教学内容对学生进行珍惜时间的教育。
- 3、体会数学与日常生活的密切联系，感知数学是有趣的和有用的，激发学生对数学学习的好奇性和探究欲望。

五、单元教学的重点、难点和关键

重点：1、会进行人民币之间的简单互换。

2、会绘制统计图。

3、认识时间单位；认识钟面上的时刻。

难点：24 时计时法与 12 时计时法的区别与联系。

关键：能让学生联系生活实际，从相关经验和已有知识出发学习新知。

六、单元课时安排

各小节教学内容、教学要求及课时安排（本单元计划课时数：3 节）

课时	课型	教学内容	教学要求	练习
1	新授	人民币	1、认识人民币的单位元、角、分，知道元与角、角与分之间的进率，能进行各种面值人民币之间的简单互换。 2、培养参与意识，体验数学与生活的密切联系。 3、形成爱护人民币的意识。	1、认一认人民币。 2、人民币的简单互换。 如：一元可以换几张 2 角？
2	新授	统计	1、会自己获取的信息正确填写统计表，绘制条形统计图。 2、了解条形统计图和统计表的作用。 3、在统计的过程中，培养学生观察与合作的能力；收集和处理信息的能力；培养学生的表达能力和逻辑思维能力。	1、根据所给信息填写统计表，绘制统计图。 2、小组合作完成“小调查”。
3	练习	时间	认识时间单位：日（天）、小时。 认识钟面，正确读出钟面上的时刻（几时、几时半，12 时计时、24 时计时）。 根据时刻在钟面上画出短针的位置。	1、读出钟面上所示的时刻 2、拨时练习 3、在钟面上画出长针和短针。

七、附：单元测试参考题

一、填空

1、在（ ）里填数

1 元 = （ ） 角

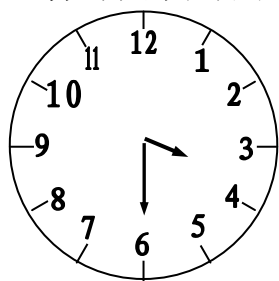
7 角 = （ ） 分

8 元 4 角 = （ ） 角

5 0 角 = （ ） 元

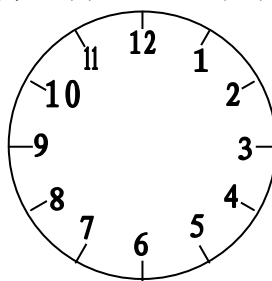
2、下午 1 时也就是（ ）时； 2 0 时也就是晚上（ ）时。

3、看钟面填时间



____ 时 ____ 分

看时间在钟面上画时针和分针



22 时

4、下面是某校二（1）班同学在大课间参加的各项体育活动。

项目					
人数	12	6	8	8	10

(1) 二（1）班共有（ ）人，参加（ ）的人最多，参加（ ）的人最少。

(2) 参加最多的人数与最少的相差几人？

(3) 你还能提出哪些数学问题并解决？（请写出 2 个以上）

二、判断

1、下午 3 时也可以说是 1 3 时。……………（ ）

2、2 张 1 0 元比四张 5 元的钱多。……………（ ）

3、1 0 张 1 0 元、5 张 2 0 元、2 张 5 0 元、1 张 1 0 0 元，它们都可以表示 1 0 0 元。……………（ ）

课题	人民币（P52）
教学目标	1、认识人民币，进行人民币的互换，知道一元=10 角，1 角=10 分； 2、通过认识人民币的教学，培养学生的观察能力、动手操作能力、生活实践能力以及小组合作精神； 3、结合教学内容对学生进行勤俭节约和爱护人民币的教育。
教学重难点	教学重点：认识人民币，会进行人民币的互换。 教学难点：人民币的互换，知道元、角、分之间的进率。
教学媒体	多媒体课件，玩具、真币、模拟人民币
课前准备	口算： 43+15= 46+33= 93－65= 43－8= 0+23= 54－4= 76－2= 49－21= 96－33= 28－20= 82－33= 14+31= 24+26= 81－31= 86－15= 63－10= 87－50= 41－30= 39+10= 45+30=
教学流程	
一、导入	1、出示玩具，请小朋友来猜猜看，它值多少钱？ 2、在平时生活中，哪些地方还要使用钱？ 3、那你们知道我们国家的钱叫什么吗？ 对，我们国家的钱叫“人民币”，这节课我们就来认识人民币。 （出示课题：人民币）
二、认识人民币	（一）认识人民币 1、（出示课件）小朋友看，这些都是我们国家现在使用的人民币，你们认识吗？老师已经给你们准备了一个放钱的盘子，我们称它为“小小银行”，请你们到小小银行里拿你认识的人民币说给组内的小朋友听。（小组讨论，反馈交流。） 2、这些人民币有几元的，几角的，几分的， “元、角、分”是人民币的单位，元是最大的单位，分是最小的单位。

三、人民币的互换	放大新版 100 元：你是怎么认识这张 100 元的？ 观察两张 100 元，都是 100 元，为什么不一样？（新版、旧版） 4、观察两张 1 元，这两张都是 1 元的，它们有什么区别？（纸币、硬币） 观察两张 1 角，这两张都是 1 角的，它们有什么区别？（纸币、硬币） 5、认识样币，告诉学生样币是不可以使用的。 （二）分类 这么多的人民币放在一起，多不整齐，我们来帮它分分类。 可以按什么分？小组尝试分类，反馈交流。（媒体出示） （一）进率 1、乘车车费为 1 元，可以怎么付？ （小朋友讲出几种不同付法） 2、那么 1 元可以换几个 1 角呢？（媒体出示：1 元$\rightleftharpoons$10 角） 3、那么 1 角又可以换几个 1 分呢？（媒体出示：1 角$\rightleftharpoons$10 分） 4、2 元可以怎么付？ （二）互换 1、课本第 38 页练习（学生尝试，反馈交流） 2、实践应用 （课件出示）这么多东西，喜欢吗？那你想买什么东西，该怎么付钱？ （小组讨论，反馈交流） 四、总结： 1、今天这节课你学到了什么本领？ 2、你还知道人民币的哪些知识？ 3、歌曲欣赏《一分钱》 刚才大家帮 kitty 猫解决了许多难题，也有点累了，接下来我们休
-----------------	---

	息一下，一起来欣赏一首歌曲：《一分钱》
板书设计	人民币 单位：元、角、分 1 元=10 角 1 角=10 分 1 元=10 角=100 分
课后反思	人民币的单位换算一直学生学习的难点，特别是角与分的进率，由于学生缺少生活体验，很难理解。所以在课中应给与学生足够的时间，利用小小购物员的形式增加体验，从而加深理解。

课题	统 计 (P54)
教学目标	1、会自己获取的信息正确填写统计表，绘制条形统计图。 2、了解条形统计图和统计表的作用。 3、在统计的过程中，培养学生观察与合作的能力；收集和处理信息的能力；培养学生的表达能力和逻辑思维能力。
教学重难点	教学重点： 绘制统计图表。 教学难点： 看懂统计图表，绘制统计图表。
教学媒体	多媒体课件。
课前准备	1 元 = () 角 7 角 = () 分 8 元 4 角 = () 角 5 0 角 = () 元
教学流程	
一、创 设 情 景，产生 统计的需 要 。	准备： 谈话：这是什么？（星星） 这些智慧星是奖给认真听讲，积极动脑，踊跃发言的小朋友的，你们想得到吗？ 那好，让我们来比一比，看哪一小组得到的智慧星最多？ 1、出示 5 个福娃 师：小朋友们，你们认识它们吗？它们分别叫什么？ 他们都是北京奥运会的吉祥物，你们喜欢它们吗？你最喜欢哪一个？ 2、说了这么多，谁能想个好办法，让大家很快就可以知道喜欢各个福娃的人数？ 汇报：举手，投票，分开站队……
二、收集整理， 经历统计全过 程。	（一） 收集整理数据，制作统计表 1、实际调查。 师：你们真聪明，想出了这么多办法。那么就先选你们说的投票

方法来调查一下吧。每人手里有一枚磁性贴，请把它贴在你喜欢的福娃下面。

(1) 分组投票。

(2) 数票数，填写统计表。

刚才小朋友们已经在自己喜欢的福娃下投上了一票，请你数一数，然后把结果填在学习单：我最喜欢的福娃这张表格中。

(3) 反馈：检验一下人数是否正确？（把每个数字加起来等于总人数）

(4) 小结：在实际生活中，可以通过把表格中的数字加起来是否等于总人数来检验结果是否正确。

2、认识统计表

从这张表格中你能看出什么？

3、揭示课题：刚才通过小朋友的投票、收集整理数据，制成了这张表格，我们很清楚地就知道喜欢各个福娃的人数，这就是我们今天所要学的新知识——统计。出示课题：统计（生齐读）

师：根据统计结果制成的表格叫做统计表。（板书：统计表）

（二）认识条形统计图

师：为了让小朋友看得更清楚，还可以根据统计表画成图，（课件演示）。谁来给这个图取个名字？（板书：统计图）

1、认识统计图

师：仔细观察图上有什么？

(1) 下面一行福娃（被统计的对象）

(2) 数字（表示人数。）怎么看出？（单位名称：人。）

(3) 条形（表示喜欢福娃的人有几个）

(4) 格子（每格表示几个人）

(5) 标题（统计了一件什么事情）

2、读条形表示的数

条形越长，表示人数越多，条形越短，表示人数越少，那么你知道喜欢贝贝的有几人吗？你是怎么看出来的？

(1) 汇报：

①数格子，每格表示 1 人，×格就是×人；

②先看格子的最顶端，再沿着格子线找到左边相应的数字；

(2) 你认为哪种方法比较简便？（第二种）

(3) 谁能快速地找出喜欢另外四个福娃的人数？

3、数据分析

从这张条形统计图上你可以看出什么？为什么？

4、小结：在条形统计图中，条形越长表示数量约多，条形越短表示数量越少。

5、比较统计表和统计图

认识了统计表和统计图，比较一下，你觉得看人数最多或最少，哪个看得更清楚？（统计图更直观，一眼就能看清谁最多谁最少）

如果要知道喜欢福娃的具体人数看哪个更方便？（统计表）

6、小结：统计图可以直观地看出数量的多少，统计表可以方便地看出统计的具体数字。

（三）画条形统计图

过渡：我们已经知道了怎样看统计图。瞧，我们的好朋友在“统计”的时候遇到了一些困难，让我们一起去帮助他们吧。把书翻到第 54 页，他们在统计什么？（每个月生日的有几人）

1、请你看图收集数据，填写统计表

2、制作统计图

我们已经学会了看统计图，接下来让我们一起来画一画统计图。

(1) 观察一月份是怎么画的？

三 、 拓展练习,发展能力。	汇报：先找到对应月份，再根据人数确定条形的高度（数格子，看左边的数字）。课件演示。 （2）师示范画 2 月份，生试画，投影反馈（是否正确，画得好不好）。 （3）生独立画其余月份。投影反馈，及时评价。 （一）最喜欢吃的水果（一） 我们不仅认识了统计图，而且还学会了制作统计图，现在屏幕上出现的这幅图是不是完整的统计图？（不是） 1、这里缺了什么？ 2、根据这些条件你能把所缺的统计对象补上去吗？ 同桌互相说一说：每一根直条代表的是什么水果。 汇报。 3、填统计表 你能不能根据这张条形统计图来填写统计表呢？汇报。 （二）出示最喜欢吃的水果（二） 1、仔细观察，这幅统计图和刚才的统计图有什么不一样？（每格表示 2 人） 2、那么一人怎么表示呢？半格表示 1 人，可以借助尺。 3、喜欢草莓的有几个？你是怎么看的？ 喜欢桃子的有几个？你是怎么看的？ 4、同桌互动：说一说喜欢其它水果的分别有几个人？并填写统计图。 5、小结：我们今天看到的统计图有每格表示 1 和每格表示 2 的，那么今后还有可能会碰到每格表示 3、表示 4、表示 5、表示 10 等等，所以在生活中可以根据实际情况确定每个表示几。
-----------------------	---

五、课堂评价， 随机统计	今天你们的表现都不错，看一看每一组得到了几颗智慧星？ 1、数一数，填写统计表 2、绘制统计图。 3、分析统计图。你认为哪一组表现得最棒？ 4、向这一小组表示祝贺。还有什么话对其他组说吗？
六、全课总结	这节课我们学习了什么？认识了哪两个好帮手？它们在生活 中的用处可大了，课后小朋友也可以试着用我们今天学的方法 统计身边的事物，从中我们可以发现很多数学问题。
板书设计	统计 统计表 统计图
课后反思	(1)在课前应该给学生足够的生活体验，知道可以用举手，投票， 分开站队的方法收集信息。 (2) 看清一格表示几很重要，如何读数也要让学生明白，用看数 字的方法要比数格子的方法好，可以避免今后当一格表示多格时 也能准确地读数。 (3)加强看统计图提数学问题的练习。

课题	时 间（P56~57）
教学目标	1、认识时间单位：日（天）、小时。 2、认识钟面，正确读出钟面上的时刻（几时、几时半，12 时计时、24 时计时）。 3、根据时刻在钟面上画出短针的位置。
教学重难点	教学重点： 认识时间单位。认识钟面上的时刻。 教学难点： 24 时计时法与 12 时计时法的区别与联系。
教学媒体	主题图课件，模型钟。
课前准备	$43\text{cm}+3\text{cm}=(\quad)\text{cm}$ $45\text{mm}-29\text{mm}=(\quad)\text{mm}$ $38\text{mm}-28\text{mm}=(\quad)\text{mm}=(\quad)\text{cm}$ $26\text{cm}-(\quad)=9\text{cm}$ $(\quad)-12\text{cm}=14\text{cm}$
教学流程	

一、观察交流。	出示《小胖的一天》主题图。 1、观察要求： （1）仔细观察，你看懂了什么，与同伴交流。 （2）用什么来记录时间？ 2、认识钟面。 （1）钟面上有什么？（数字 1-12，时针、分针。） （2）如何区别时针和分针？时针粗而短，分针细而长。 （3）时针和分针怎么走的？顺时针方向，用手指一指。 3、认识各种钟。 4、课件演示一天的变化。 一天有几个小时？一天=24 小时 齐读。 5、出示有 24 时的钟面。 观察：如何换算？$1+12=13$，$2+12=14$，……
二、实践操作。	1、认识时间。 （1）几时。 ①观察：小胖上学的时间是什么时候？（8 时） ②这时，分针和时针的位置在哪里？分别指着几？ 交流：时针指着 8，分针指着 12。 ③ 观察：10 时的钟面，时针和分针的位置在哪里？ 时针指着 10，分针指着 12。 ④比较 8 时和 10 时的钟面，有什么相同？有什么不同？ 分针都指着 12。 ⑤说一说 3 时时针和分针的位置？

⑥小结：表示几时，分针指着 12，时针指着几就是几时。

⑦在学具钟上拨一拨。0 时、12 时、6 时、11 时、13 时、15 时、20 时。

A、说一说：如何拨出 6 时和 15 时？15 时和那个时间的钟面是一样的？

B、同桌互动：一生说一时刻，另一生动手拨，再交换。

（2）几时半。

①观察：小胖吃午饭的时间是什么时候？（11 时半）

②这时，分针和时针的位置在哪里？分别指着几？

交流：时针超过 11，指着 11 和 12 的中间，分针指着 6。

③ 观察：9 时半的钟面，时针和分针的位置在哪里？

时针超过 9，指着 9 和 10 的中间，分针指着 6。

④比较 11 时半和 9 时半的钟面，有什么相同？有什么不同？

分针都指着 6。

⑤说一说 4 时半时针和分针的位置？

⑥小结：表示几时半，分针指着 6，时针超过几就是几时半。

⑦在学具钟上拨一拨。0 时半、12 时半、6 时半、11 时半、13 时半、15 时半、20 时半。

A、说一说：如何拨出 12 时半和 15 时半？15 时半和那个时间的钟面是一样的？

B、同桌互动：一生说一时刻，另一生动手拨，再交换。

3、根据时间画出时针和分针。

4 时，4 时半；5 时，5 时半；14 时，14 时半。

三、总结	1、你还知道有关时间的哪些知识？你还想了解时间的哪些知识？想办法去了解，课后再做交流。 2、爱时、惜时教育。
板书设计	时间 一天=24 小时 表示几时，分针指着 12，时针指着几就是几时。 表示几时半，分针指着 6，时针超过几就是几时半。
课后反思	（1）看钟面写时间不规定上午或下午，应该有两个时间，明确一天=24 小时，区别 12 时记时法与 24 时记时法的不同。 （2）画时间出现问题比较多的是“几时半”的时针画不对，应用多加小考卷的形式巩固练习。 （3）画时间的另一个错误是看 24 时表示的时间，个别学生不会互换，因此画错，可以针对性练习，对于特别不理解的学生，可以要求他按顺序写在钟面的外圈。

第九单元教学计划

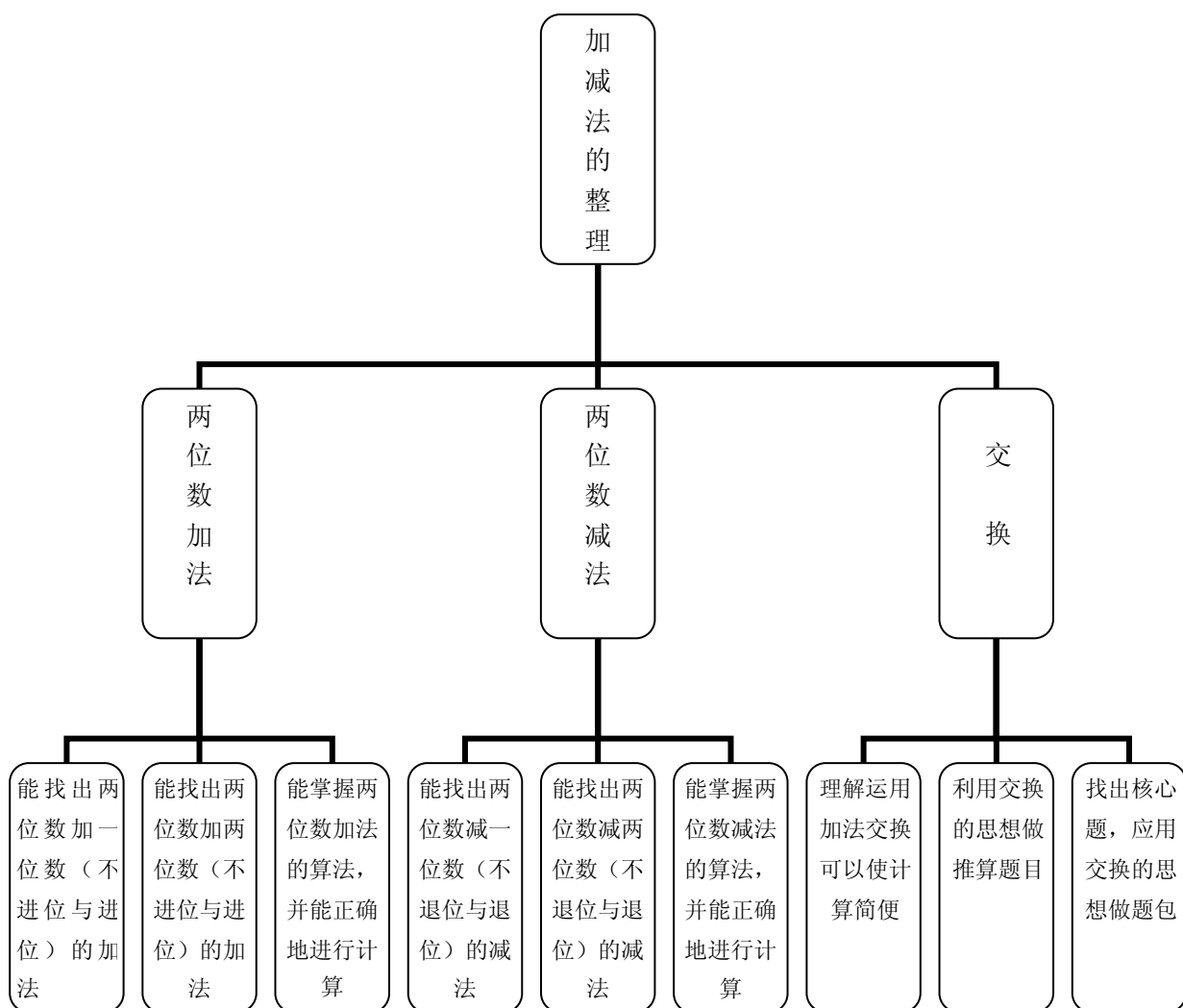
一、单元名称：加减法的整理 P60-65

二、学生知识基础与教材分析

1、学生基本掌握 100 以内数的加减法，已经熟悉了两位数加法、减法的分类与算法，并能熟练计算两位数加减法；学生对加法中交换的思想也有了几次的探索(在一位数的加法、两位数加整十数、两位数加一位数)，并能在加法中正确理解与运用这一思想。

2、本单元的主要内容：一是汇总与深化对两位数加减法算法的理解, 进一步培养学生的算法思维, 使学生正确掌握算法, 并认识到算法的核心是由一些熟悉的算式组成的；二是让学生再次探索两位数加两位数是否也能交换加数的位置进行计算。

三、知识结构图



四、單元教學目標

知識與技能目標

- 1、能對兩位數加減法的各種類型進行整理分類、歸納；
- 2、能理解兩位數加減法的多種算法，掌握一種或多種算法，並能熟練、正確地進行計算；

過程能力和方法目標

- 1、通过创设多样的教学形式，引导学生有价值的思考，寻求计算方法的内在联系，掌握多种算法；
- 2、创设各种教学情景，渗透交换的思想，探究使计算简便的方法，培养学生的思维能力；

情感态度和价值观目标

- 1、训练算法思维，鼓励算法的多样化；
- 2、通过小组合作学习，体验学习别人思维活动的成果，培养学生的合作意识、交流能力，增强学生思维的逻辑性。

五、单元教学的重点、难点和关键

教学重点：

- 1、知道两位数加一位数（不进位与进位）加法、两位数加两位数（不进位与进位）加法的特点，并会分类、归纳。
- 2、知道两位数减一位数（不退位与退位）减法、两位数减两位数（不退位与退位）减法的特点，并会分类、归纳。
- 3、通过探究理解在两位数加法中同样也可使用交换来进行计算。

教学难点：

- 1、学生理解并掌握两位数加减法的多样化算法，认识到算法的核心是由一些熟悉的算式组成的。
- 2、应用交换的思想，发现题包的内在联系后重新整理题包再计算。

教学关键：

- 1、培养学生的观察、审题、独立思考的能力。
- 2、学生对两位数加减法的算法的理解。

六、单元课时安排

各小节教学内容、教学要求及课时安排（本单元计划课时数：6 节）

课时	课型	教 学 内 容	教学要求	练习
1、	练习	两 位 数 加法	能对两位数加法的各种类型进行整理分类、归纳	合理选用算法的练习
2、	练习	巩 固 与 应用	能掌握两位数加法的算法，并能正确地进行计算	1、运用多种算法的练习 2、加强计算准确性地练习
3、	练习	两 位 数 减法	能对两位数减法的各种类型进行整理分类、归纳	合理选用算法的练习
4、	练习	巩 固 与 应用	能掌握两位数减法的算法，并能正确地进行计算	1、运用多种算法的练习 2、加强计算准确性地练习
5、	练习	交换	1、通过题包计算，渗透交换的思想，探究使计算简便的方法 2、培养学生的推算能力	1、根据实际算式，选择是否选用交换的方法的练习 2、进行推算能力的练习
6、	练习	巩 固 与 应用	会灵活运用交换思想解题	1、运用交换和推算思想的综合应用 2、趣味数学的练习

七、单元测试参考题

一、口算

$8+9=$	$95-50=$	$50+50=$	$7+7+10=$
$38-14=$	$9+72=$	$53+9=$	$18+9-10=$
$8+35=$	$36+6=$	$15+30=$	$26+5+4=$
$16+9=$	$43-5=$	$23+13=$	$53-3+7=$
$69-60=$	$60-6=$	$97-80=$	$5-0+35=$

二、按规律填数

52、50、()、46、()、()

95、90、85、()、()、()

()、()、()、63、64

37、35、()、31、29、()、()

三、用你喜欢的方法做

$34+2=$

$92-60=$

$52+29=$

$76-27=$

四、笔算（列竖式计算）

$27+34$

$100-29$

$50-45+27$

$9+47-18$

五、比较大小

$57-3 \bigcirc 45$

$74-5 \bigcirc 69$

$28+9 \bigcirc 9+28$

$56+8 \bigcirc 66$

$100-50 \bigcirc 100-60$

$35-18 \bigcirc 54-28$

六、巧解题包

$78+5=$

$57+14=$

$12+10=$

$6+78=$

$15+57=$

$15+29=$

$78+7=$

$57+16=$

$6+6=$

$8+78=$

$17+57=$

$22-7=$

$78+9=$

$___ + ___ =$

$44-28=$

七、填空

$8+()=70$

$90-()=60$

$()+21=74$

$33+()=42$

$58-()=50$

$()-15=32$

$14=()-14$

$100-()=54$

八、列式计算

1、学校进行课间跑活动，一年级共有 90 名学生参加，其中男生为 47 人，女

生有几人？

2、小胖和小丁丁进行比赛拍皮球，一分钟内小胖拍了 57 下，小丁丁拍了 75 下，小胖比小丁丁少拍了几下？

3、学校原来有 40 个皮球，借走了 18 个后，还剩几个？

4、水果店共有苹果 36 箱，梨 17 箱，（先把问题补充完整，再列式解答）

_____？

课题	两位数加法（P60~61）
教学目标	1、利用已有的分类知识，正确合理地进行分类，培养学生整理分类、归纳的能力。 2、熟练掌握两位数加法的各种算法，归纳并体验各种算法的核心是将题化成简单的最原始的算句，进一步培养学生算法思维。 3、体现算法多样化，养成自觉选择合理算法的意识，逐步发展

	计算的灵活性，张扬学生个性，培养学生创新意识。									
教学重难点	教学重点：两位数加法各种算法的讨论。 教学难点：两位数加两位数进位加法各种算法的理解。									
教学媒体	实物投影仪、分类表格。									
课前学生准备	口算：									
教学流程	一、分类整理，建构知识网络 师：小朋友，我们已经学完了两位数加法，老师这里有一些加法算式，请大家小组合作将这些算式进行分类，并说说你是根据什么来分类的。汇报，各组在实物投影仪上展示分类情况。 1、生：根据加数的位数进行分类 34+7 25+3 6+18 4+92 两位数加一位数 46+18 22+10 25+32 17+36 两位数加两位数 2、生：根据是否进位的情况进行分类。 25+3 4+92 22+10 25+32 不进位 34+7 6+18 46+18 17+36 进位 3、师：有的小组是这样分的。展示： 不进位 进位 不进位 进位 我们把这样的分类方法用一张表格简洁地表示出来。（出示表格）： <table><tr><td></td><td>两位数加一位数</td><td>两位数加两位数</td></tr><tr><td>不进位</td><td></td><td></td></tr><tr><td>进位</td><td></td><td></td></tr></table>		两位数加一位数	两位数加两位数	不进位			进位		
	两位数加一位数	两位数加两位数								
不进位										
进位										

	请每个小组的组长拿出这张表格，先说说每个空格中应填怎样的算式，再把相应的算式填入空格内。 汇报：请一组代表在实物投影仪上展示，其他小组核对、纠正。																
二、算法大讨论，培养算法思维	1、不进位加法 （1）小组合作，讨论算法出示：22+13 师：4 人小组合作。先说说你是怎样算的，再写出计算过程，比一比，哪个小组的算法最多。汇报：以小组为单位，在实物投影仪上展示各种算法。 如： <table><tr><td>22+10=32</td><td>22+3=25</td><td>20+10=30</td><td>2 2</td></tr><tr><td>32+3=35</td><td>25+10=35</td><td>2+3=5</td><td>+ 1 3</td></tr><tr><td>22+13=35</td><td>22+13=35</td><td>30+5=35</td><td>3 5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>22+13=35</td></tr></table> （2）师：小朋友的算法比书上小朋友的算法还要多，请把书翻到 66 页，看一下小巧、小胖、小熊猫的算法。小巧、小胖还用三角形的计算流程图简洁地写出了计算过程。 （3）比一比，谁的算法多。（4 人小组，每人选做一题） 61+23 38+21 43+43 12+73 做后小组内交流，再指名汇报，全班核对，并评出每组的“计算小能手”。 2、进位加法 （1）小组合作，讨论算法出示：36+17 师：4 人小组合作。先说说你是怎样算的，再写出计算过程，比	22+10=32	22+3=25	20+10=30	2 2	32+3=35	25+10=35	2+3=5	+ 1 3	22+13=35	22+13=35	30+5=35	3 5				22+13=35
22+10=32	22+3=25	20+10=30	2 2														
32+3=35	25+10=35	2+3=5	+ 1 3														
22+13=35	22+13=35	30+5=35	3 5														
			22+13=35														

三、用喜欢的方法算，张扬个性	一比，哪个小组的算法最多。												
	汇报：以小组为单位，在实物投影仪上展示各种算法。如：												
	30+10=40 36+10=46 36+20=56 36+4=40 36+7=43												
	6+7=13 46+7=53 56-3=53 40+13=53 43+10=53												
	40+13=53 36+17=53 36+17=53 36+17=53 36+17=53												
四、总结	（2）师：笔算加法要注意什么？												
	生：做加法时，数位要对齐，从个位算起，个位满10向十位进1。												
	（3）比一比，谁的算法多。（4人小组，每人选做一题）												
	35+16 46+25 17+55 24+17 做后小组内交流，再指名汇报，全班核对，并评出每组的“计算小能手”。												
	（4）笔算（第67页最后4题）												
四、总结	师：刚才，我们一起给两位数加法分了类，并知道了两位数加法可以用多种算法计算。下面，我们用自己喜欢的方法算分类中的8道题，直接写出计算结果。比一比，看谁算得又对又快。												
	学生练习后，指名汇报，全班核对、纠错。												
板书设计	<table><tr><td colspan="3">两位数加法</td></tr><tr><td></td><td>两位数加一位数</td><td>两位数加两位数</td></tr><tr><td>进位</td><td></td><td></td></tr><tr><td>不进位</td><td></td><td></td></tr></table>	两位数加法				两位数加一位数	两位数加两位数	进位			不进位		
两位数加法													
	两位数加一位数	两位数加两位数											
进位													
不进位													
本课反思	（1）要加强各种方法的比较与归纳。												

	(2) 让学生多一些讨论尝试的时间。 (3) 可以出一些巧妙的数字, 让学生组题然后分类, 并用喜欢的方法计算, 培养学生的能力。
--	---

课题	两位数减法 (P62~63)
教学目标	1、对两位数减法进行整理分类和归纳。 2、熟练掌握两位数减法的一种或几种算法。 3、能够正确口算 100 以内的两位数减法。
教学重难点	教学重点: 深化对两位数退位减法的一种或几种算法的理解。 教学难点: 用一种或几种不同的算法做两位数减法。

教学媒体										
课前学生准备	口算：									
教学流程	1、 媒体出示： 73－56 27－6 67－38 41－5 89－4 97－86 46－23 20－9 师：谁能把它分类呢？你是按什么来分的？ （1）把两位数减一位数的算式归为一类，把两位数减两位数的算式又归为一类。 （2）我是把不退位的算式归为一类，退位的算式又归为一类。 （3）师：现在老师把你们说的设计成一张表格。媒体出示：<table><tr><td></td><td>两位数减一位数</td><td>两位数减两位数</td></tr><tr><td>不退位</td><td></td><td></td></tr><tr><td>退位</td><td></td><td></td></tr></table> 2、 同桌分类、填写（每桌一张表格） 3、 交流、反馈 4、 揭示课题：两位数减法 二、探究阶段 1、 不退位减法 （1）出示 $67-24=\square$ 学生独立完成。（算好一种方法后，可以再想一想还有不同的算法吗？） （2）边反馈媒体边出示： （A）小巧的算法： $67-20=47$ 67 24 43		两位数减一位数	两位数减两位数	不退位			退位		
	两位数减一位数	两位数减两位数								
不退位										
退位										

$$\underline{47-4=43} \quad -20 \quad \nearrow \quad -4$$

$$67-24=43 \quad 47$$

(B) 小胖的算法: -24

$$67-4=63 \quad 67 \longrightarrow 43$$

$$\underline{63-20=43} \quad -4 \quad \searrow \quad \nearrow \quad 20$$

$$67-24=43 \quad 63$$

(C) 乐乐的算法:

$$\underline{67-24}=\square$$

$$60-20=40$$

$$7-4=3$$

$$40+3=43$$

.....

(3) 师生归纳不退位减法的口算方法。

(4) 练一练, 用不同的方法计算。(每人选择一道做)

$$22-11=$$

$$35-12=$$

$$33-21=$$

2、退位减法

(1)、媒体出示: $43-25=$ 看谁的算法多?

(2)、反馈并板书: $43-25=$	$43-25=$
$43-20=23$	$43-5=38$
$23-5=18$	$38-20=18$
$43-25=$	$43-25=$
$43-3=40$	$43-30=13$
$40-20=20$	$13+5=18$
$20-2=18$	

(3)、师生归纳退位减法的口算方法。

(4)、练一练, 用不同的方法计算。(每人选择一道做)

$$33-14=$$

$$45-26=$$

$$63-26=$$

三、提高阶段

从 2、4、6、7、3、1 数字卡片中每次挑三个或四个组成 100 以内的两位数减法。看谁写得多, 算得对。

	把你写出的题目分一分 <table><tr><td></td><td>两位数减一位数</td><td>两位数减两位数</td></tr><tr><td>不退位</td><td></td><td></td></tr><tr><td>退位</td><td></td><td></td></tr></table> 3、你有几种算法？写出过程。 四、总结通过学习，你有哪些收获？请悄悄地告诉旁边的同学。		两位数减一位数	两位数减两位数	不退位			退位		
	两位数减一位数	两位数减两位数								
不退位										
退位										
板书设计	两位数减法 <table><tr><td></td><td>两位数减一位数</td><td>两位数减两位数</td></tr><tr><td>不退位</td><td></td><td></td></tr><tr><td>退位</td><td></td><td></td></tr></table>		两位数减一位数	两位数减两位数	不退位			退位		
	两位数减一位数	两位数减两位数								
不退位										
退位										
课后反思	（1）要加强各种方法的比较与归纳，特别是退位减法。 （2）让学生多一些讨论尝试的时间。 （3）可以出一些巧妙的数字，让学生组题然后分类，并用喜欢的方法计算，培养学生的能力。									

课题	交换（P64~65）
教学目标	1、理解与掌握两位数加两位数满足交换律。 2、知道利用加法交换律使计算简便。 3、提高学生的推算能力。
教学重难点	教学重点： 两位数加两位数满足交换律。 教学难点： 提高学生的推算能力。
教学媒体	多媒体课件。
课前学生准备	口算：
教学流程	

一、故事引入， 激发兴趣。	投影出示主题图： 师：为了美化我们的校园，工人叔叔在校园的花坛里种了好多郁金香，有红的，有黄的。你们看，小胖和小巧早就在花坛边了。他们在数花坛里一共开了多少枝郁金香？
二、探索：两位数加法满足交换律。	1、师：小胖先数身边的黄郁金香，得出算式为 $14+21=35$ 小巧也先数身边的黄郁金香，得出算式为 $21+14=35$ 小朋友你们想用谁的方法试一试，经过和他们一样吗？孩子们通过任选一种算法进行计算并得出 $14+21=21+14$ 的结论。 2、出示题 2：哪一道容易？$59+2=$ 或 $2+59=$ $58+3=$ 或 $3+58=$ $5+66=$ 或 $66+5=$ $6+65=$ 或 $65+6=$ 学生独立完成。并反馈、纠错，寻找规律。 3、出示题 3：算后发现了什么？ 1) 尝试练习 2) 反馈结果，说说你是怎样想的？ 3) 学生归纳得出： 应用加法交换律得到：左边得到题包 $67+12$ 右边得到题包 $98+2$ 第一加数每次减少 11，$67+13$ $87+3$ 第二加数每次增加 1， $67+14$ $76+4$ 因此和每次减少 10。 4、出示题 4 用交换巧做题包。 学生独立尝试练习后得出：每一题包中 2 个加数分别增加与减少的数相同，并且每个题包中间一道都是同数相加，第 1 道与第 5

	道，第 2 道与第 4 道通过交换律可以发现也是相同的题。 5、出示题 5 推算： 通过学生的尝试，找出核心题 6、出示题 6，巧做题包学生独立完成后，反馈讲评。
三、巩固提高 练习：	1、计算游戏： (1) 出示题包 1，请学生自己观察，发现题包内在的联系。 (2) 学生找到题包内在的联系后，独立完成其他三组题包。 做完反馈，学生还可以发现后二组题包的第二个加数都相同。
四、总结：	学了交换，你们想说些什么？
板书设计	交换 $14+21=35$ $\begin{array}{r} 14 \\ + 21 \\ \hline 35 \end{array}$ $21+14=35$ $\begin{array}{r} 21 \\ + 14 \\ \hline 35 \end{array}$
本课反思	本课堂的重点是引导学生观察发现各个题包的规律，并会运用这些规律进行巧妙计算。

第十单元教学计划

一、单元名称：综合 P66-73

二、学生情况与教材分析

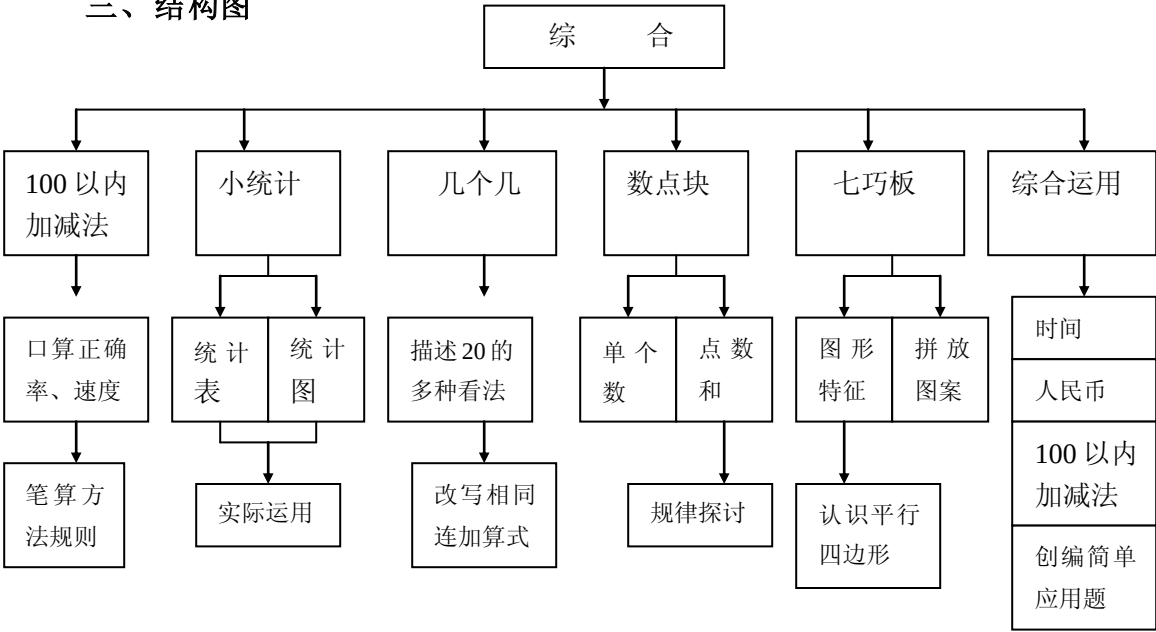
1、本单元是全册教材的综合单元。在学习本单元之前，学生已经对 100 以内的数有了明确而深刻的认识，也会熟练运用多种方法进行 100 以内加减法的计算，对统计、概率、人民币、时间、几何形体等也有初步的认识与了解，并且也积累了初步感知的生活经验。这些知识对于学生综合运用数字运算技能、图形与几何技能、数据整理和概率统计技能，具有重要的支撑作用，但是学生在应用过程中可能在策略的最佳运用上还需要教师的指导。

2、本单元是对本册教材知识点的重新整理，特别是对于 100 以内加减法、

统计图表的制作、数字和概率的出现、几何基本图形的特征进行系统的归类，在有趣的郊游活动中让数学化和生活化有机地结合为一体。另外，教材中蕴涵相同加数相加和乘法之间的数学思想方法，为二年级的乘法意义学习埋下了伏笔。因此，必须引导学生扎扎实实的理解好、掌握好。

3、本单元主要内容：（1）滑雪；（2）天气统计；（3）各人眼中的 20；（4）数学广场——掷数点块；（5）数学广场——七巧板；（6）我们的郊游。

三、结构图



四、单元教学目标：

知识与技能

- 1、两位数加减法整理、复习、提高。
- 2、统计应用于日常生活。
- 3、几个几为乘法引入作准备。
- 4、运用加、减、币值、时间、数与式大小比较、组合等知识进行问题解决。
- 5、能进行最初步的随机试验——掷数点块，记结果。
- 6、几何基本图形的探究与拼图。
- 7、小评估。

过程和方法

在各种学生乐于接受的教学情景中，组织学生系统地整理全册教材的知识点，让学生在活动中提高学生数学化的能力、计划和决策能力、综合应用所学的知识解决实际问题的能力。

情感态度和价值观

激活学生的已有经验和水平，引发学生认知冲突，激发探究欲望，促进学生的体验和感悟，搭建学生的自主发展平台。

五、单元教学的重点、难点和关键

重点：能综合应用所学的知识解决实际问题。

难点：用几个几描述相同加数的连加。

关键：培养学生数学化的能力。

六、单元课时安排

各小节教学内容、教学要求及课时安排（本单元计划课时数：6 节）

课时	课型	教学内容	教学要求	练习
1	练习	滑雪	1、能正确计算 100 以内数的加、减法。 2、提高运算的正确率和速度。	1、口算小竞赛：100 以内数的加、减法。 2、辨析。（学生作业中容易发生错误的情况）
2	练习	天气统计	1、能将信息整理分类，并将统计结果登录表格，画成统计图。 2、初步培养学生收集信息、整理信息的能力。	1、根据计数据填写统计表，并在统计图上涂色。（注意：1 格表示 1 之外的其他统计方法）

				2、课外：完成学生感兴趣的统计小作业。
3	练习	各人眼中的20	1、能一组一组地计数，会用各种方法来描述20的集合（个数是20的集合），为建构乘法做准备。 2、初步体会“交换题”的特点。	1、看图圈出几个几。 2、拓展：把一组物品（如12朵花），按不同的看法圈出几个几。
4	练习	数学广场——掷数点块	1、能用数点块进行随机试验。 2、初步体验随机试验的结果。	1、会用2个数点块摆出和为指定数字的加法题。 2、会用3个数点块摆出和为指定数字的加法题。
5	练习	数学广场——七巧板	1、能用七巧板中的几何基本图形来拼放各种图案。 2、能尝试探索基本图形的特征。	1、看指示图拼出各种图案。 2、自由创新拼出各种图案。
6	综合	我们的郊游	1、培养学生数学化的能力。 2、培养学生计划和决策能力。 3、能综合应用所学的知识解决实际问题。 4、培养学生的创新思维。	1、连加、连减、加减混合的计算训练。 2、设计简单实际的应用题，列式解答。 3、提供若干已知条件，选择条件创编数学小故事，并列式解答。

七、附：单元测试参考题

一、口算小能手。

$5+59=$	$40+37=$	$56+7+33=$	$(\quad)+5=42$
$76-8=$	$48+29=$	$81-45-12=$	$45-(\quad)=35$
$98-48=$	$73-46=$	$45+28-25=$	$36=(\quad)-36$
$34+55=$	$80-30=$	$64-27+63=$	$92=50+(\quad)$
$82-60=$	$28+8=$	$90-34-16=$	$70=(\quad)+(\quad)$

二、笔算大考场。

$38+51=$

$26+74=$

$75-49=$

$56+24+18=$

$91-45-28=$

$37+46-82=$

三、请你用喜欢的方法计算。

$(1) 49+23=$

$(2) 64-25=$

第一步：_____

第一步：_____

第二步：_____

第二步：_____

四、填□。

$$\begin{array}{r} \square \quad 5 \\ - 6 \quad \square \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad \square \\ + \square \quad 5 \\ \hline 9 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 4 \\ - \square \quad \square \\ \hline 3 \quad \square \end{array}$$

五、在○内填上“>”、“<”或“=”。

$56 \bigcirc 53$

$4+25 \bigcirc 63-2$

$45+5-3 \bigcirc 24+18$

$100\text{cm} \bigcirc 1\text{m}$

$9 \text{ 毫米} \bigcirc 1 \text{ 厘米}$

$2 \text{ 米} \bigcirc 20 \text{ 厘米}$

六、填空。

1) 8个十和6个一组成的数字是()。100里面有()个()。

2) $36 + () < 42$, ()里可以填的数字有: _____

3) 两位数中最大的数字是(), 最小的数字是(), 它们合起来是()。

4) 与46相邻的整十数是()和(), 与59相邻的数是()和()。

5) $1\text{cm} = ()\text{mm}$ $2\text{米} = ()\text{厘米}$

6) $3\text{角} = ()\text{分}$ $70\text{角} = ()\text{元}$

7) 小朋友的一个大拇指宽大约是1(), 把两手张开大约是1()。

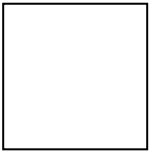
8)  上图中一共有()条线段。

9) 一张 100 元的人民币可以换成 () 张 50 元, 或者换成 () 张 20 元。

10) 小巧买了一个 35 元的手提包, 她付了 50 元, 营业员应该找零 () 元。

1 1) 量一量, 算一算。

总长 = () cm + () cm + () cm + () cm = () cm



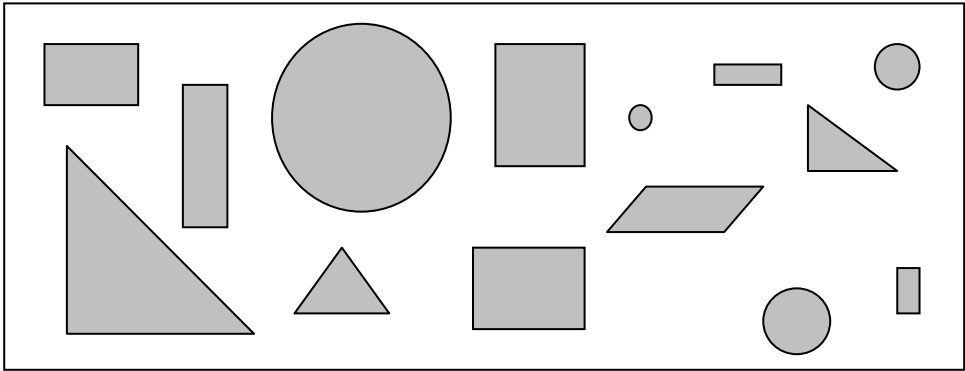
12) 读一读, 算一算。

操场上有 23 个小朋友在做游戏, 后来有 8 个小朋友回家了。现在操场上还有几个小朋友? 列式: _____

小胖买了一包糖果, 吃掉了 17 颗还有 3 颗, 猜猜原来这包糖果一共有几颗? 列式: _____

(13) 请你画一条长 4 厘米的线段。

七、完成统计表并涂色。



种 类	三角形	长方形	圆形	平行四边形
数量 (只)				

三角形 长方形 圆 形 平行四边形

- (1) 最多的图形和最少的图形相差_____只。
- (2) 三角形比平行四边形多_____只。
- (3) 圆形比长方形少_____只。
- (4) 一共有_____种图形，一共有_____只图形。

课题	滑雪 (P66)
教学目标	1、在具体的游戏情景中正确计算 100 以内的加减法，逐步熟练。 2、进一步激发对数学学习的热情和培养观察和猜想，独立思考、乐于交流的习惯，发展直觉思维的能力。 3、学会用数学的眼光看待周围的事物，并能发现数学问题，发展提出问题和解决问题的意识和能力。
教学重难点	教学重点：通过有趣的的游戏，让学生对所学的计算加以巩固。

	教学难点：培养学生运用计算，解决实际问题的能力。
教学流程	
一、创设情境、 激发兴趣	1、欣赏雪山（出示图大雪山）  师：小朋友你们看到了什么？ 师：多美的雪山啊！你想在雪山上做什么呢？（同桌互说） 师：小丁丁、小巧、小亚、小胖他们要去在雪山上滑雪呢！ 2、挑选滑雪板 师：这里有 6 个滑雪板，你能帮小丁丁、小巧、小亚、小胖找到自己的滑板吗？ 小巧：53 小胖：63 小亚：45 小丁丁：38  ①  ② $59-20$  ③  ④ $90-45$  ⑤ $5+48$  ⑥ $81-8$ 1）师：“你能运用哪些学过的知识和方法，很快地帮他们找到滑板呢？”（先独立思考后交流讨论） 2）汇报结果（用手势来表示结果）
二、自主探究、 发现问题	1、登雪山： 师：小丁丁他们要乘缆车去山顶的滑雪场。这里有四辆缆车，每个缆车上都有个数学题包，谁能完成题包就能乘上缆车去滑雪场啦！

- 1) 小朋友你们愿不愿挑选一辆缆车去滑雪场?
- 2) 学生挑选缆车
- 3) 小组讨论: 跟小组的小朋友说一说, 在缆车上的题包中你发现了什么?

1 号缆车	2 号缆车	3 号缆车	4 号缆车
35+21=	25+13=	50-11=	65-23=
35+20=	24+14=	50-9=	64-22=
35+19=	23+15=	50-7=	63-21=
35+18=	22+16=	50-5=	62-20=
35+17=	21+17=	50-3=	61-19=
35+16=	20+18=	50-1=	61-18=

4) 小组交流汇报。

2、滑雪:

师: 我们来到美丽的滑雪场, 小朋友你们看见了什么?

- 1) 看一看: 学生独立观察滑道 1 与滑道 2
- 2) 猜一猜: 哪个滑道滑下去比较快, 容易到终点呢?

论一论: 你用什么方法能很快从雪山顶上滑到终点呢?

- 3)
- 4) 做一做: 学生选择滑道, 尝试做题, 也可以两个滑道都来试一试
- 5) 交流结果
- 6) 说一说: 你在滑雪的时候哪个滑道更容易到达终点?

三、拓展运用、
解决问题

瞧! 滑雪场来了好多运动员, 要进行滑雪比赛啦!

1、出示:

队名	上海队	北京队	哈尔滨队	云南队
人数	25	29	28	19

师: 谁来向大家说说你都看到了些什么?

师: 根据这个比赛的人数, 你能提出什么数学问题?

老师根据学生的回答选择几个有代表性的问题进行板书。

一、 总结：	2、解决问题 师：小朋友们可以选择几道你喜欢的问题做一做，做对一题可以获得一颗智慧星， 做对越多的获得的智慧星也越多，比一比谁做得又对又快。 学生自由选题并独立完成（师巡视，个别指导） 3、汇报交流，生生互评 师：刚才同学们做得很认真，谁愿意向大家说说你解答的是第几题？是怎样列式？ a) 学生汇报，师板书算 b) 同桌交换检查，算对几道就给对方印几颗星 4、小结：小朋友们真能干！能发现这么多数学问题，并且还会自己解决了。 今天，我们和小丁丁、小亚、小胖、小巧一起在美丽的雪山上滑雪，你们有什么收获呢？
板书设计	
课后反思	本课的重点是通过有趣的滑雪游戏巩固学生的计算能力，同时也拓展了题包找规律的知识，使学生学得有趣，同时有所发展。

课 题	天气统计
教学内容	上海市九年义务教育课本一年级第二学期 P67
教学目标	1、经历简单的数据收集、整理、描述、和分析的过程，能将信息整理分类，并将统计结果登录入表，画成统计图。 2、提高收集信息能力、观察能力、动手操作能力和问题解决能力。

	3、经历与他人合作交流的过程，培养团结协作意识和能力。 4、通过自评与小组评，培养反思评价能力。 5、通过探究、展示和调查等活动，感受成功，体验统计的意义，体验数学和日常生活的联系，激发学习数学的兴趣。
教学重难点	重点：将信息整理分类，并将统计结果登录入表，画成统计图。 难点：将信息整理分类，并将统计结果登录入表，画成统计图
教学媒体	课件
课前准备	口算：
教学流程	

一、交流信息

师：各位小小天气调查员，让我们把收集到的天气情况交流一下好吗？江桥 2007 年 5 月份的天气情况

二、自主探究

1、统计并登录统计表。

师：各位小小天气调查员记录的、介绍的都很认真，通过调查，你知道些什么？

（生可能知道天气情况三种标记，知道 5 月份晴天有……、多云天有……、雨天有……）

师：你怎么知道的？

生：我是分类数出来的。

师：同桌数一数，把结果填入表内。

江桥 2007 年 5 月份的天气情况表

天气			
天数			

师：从表中一眼看出了什么？

2、统计并画统计图。

师：要一眼看出哪种天气情况多，我们曾经还学过涂格子的办法，咱们来试一试吧，请你在统计图上画一画。

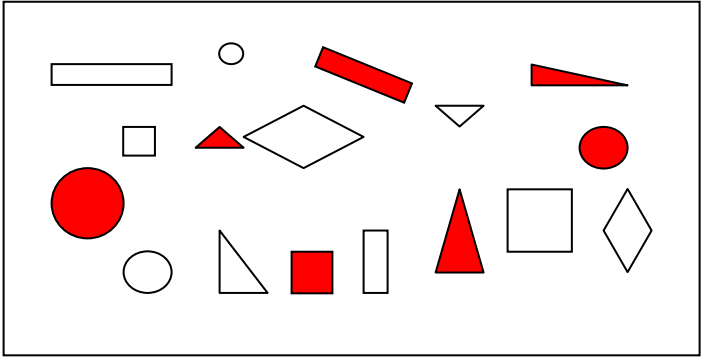
（练习纸）

3、同桌能互相评价一下吗？

师：从图中你一眼看出什么？

（学生充分发表）

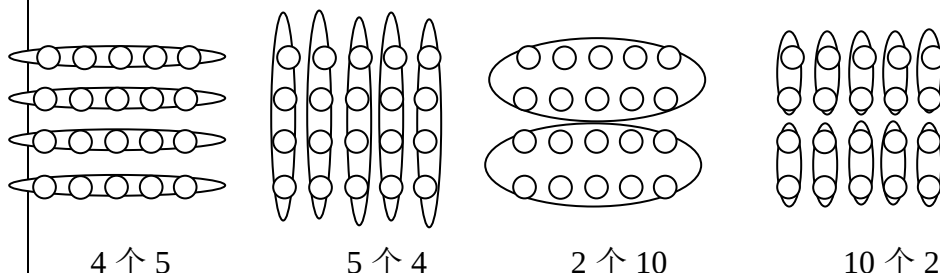
三、巩固发展

	1、练一练 P67 的天气统计（反馈） 师：看老师填得对不对？依次输入结果，老师跟你一样吗？ 师：那么根据这统计图，你能提出问题让邻组来回答吗？先在组内准备一下提什么问题。 （学生分组准备） 师：可以交流了吗？ （学生互问互答） 2、统计图形。 师：小朋友很了不起，根据信息提了那么多问题并解决了这些问题，现在老师这里有许多乱散的图形，你能从不同的方面来统计一下这些图形，并制作一张统计图吗？  （学生小组讨论，合作交流）
四、总结：	今天的学习又有什么收获？
板书设计	
课后反思	看清一格表示几很重要，如何读数也要让学生明白，用看数字的方法要比数格子的好，可以避免今后当一格表示多格时也能准确地读数。可以设计巧妙练习拓展，让学生知道当一格表示 1 不够时，可以采用一格表示 2，一格表示 5，一格表示 10 的统计图。

课题	各人眼中的 20 (P68)
教学目标	知识目标 1、通过一组一组地计数来构造 20。 2、用各种方法来分割 20 的集合（个数各 20 的集合）。 3、乘法题的建构。 能力目标：1、学会用科学观察的方法来建构知识。 2、培养学生合作的能力。 情感目标：1、喜欢数学，喜欢适合自己的数学。
教学重难点	教学重点：区别 4 个 5 和 5 个 4 教学难点：从不同角度思考，用各种方法分割数的集合。
教学媒体	多媒体课件。
课前学生准备	口算：
教学流程	
一、课题引入	小朋友，老师这里有一幅画，从画中看到了什么？（花瓶、两个人）  师：同一幅画，由于我们小朋友观察角度的不同，我们看到的也不同。
二、新授	1、眼中的 20 师：那么数学中有没有这样的问题呢？（出示图） 

他们每人眼中的 20 各不相同，小胖是这样看的，他两个一圈、圈了 1 个圈、2 个圈…正好圈了 10 圈，他发现 20 里面有 10 个 2。师：小丁丁说他的想法与小胖不一样，小巧、小亚也都说她们的想法也和小胖不一样。那么小丁丁、小巧、小亚眼中的 20 又是几个几呢？小朋友你知道他是怎么看的吗？出示课题（各人眼中的 20）请大家拿出练习纸，小组合作圈圈划划，你们能看出几种就圈几种然后小组交流。

学生展示各种圈法：

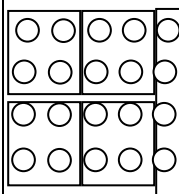


小组汇报交流：汇报圈法

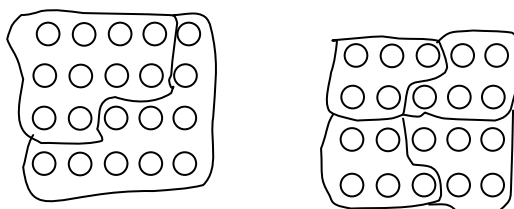
小结：小朋友大家眼中的 20 是那样的丰富，有的两个一圈，看到了 10 个 2 是 20，有的 10 个一圈看到了 2 个 10 是 20，有的 5 个一圈看到了 4 个 5 是 20，还有的 4 个一圈看到了 5 个 4 是 20。

问：哪个小组有补充？

组 2：



组 3：



问：谁知道他们这样圈的意义？

生 1：圈 1 每一份是 4，有 5 个 4。圈 2 每一份是 10 有 2 个 10。

生 2：圈 3 每份是 5，有 4 个 5。

师：得大家真得是很聪明，同样都表示 4 个 5，有的是横着圈的，

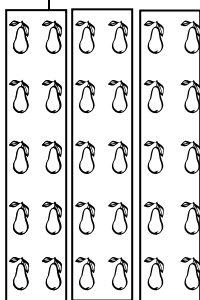
有的是竖着圈的，大家的圈法各不相同，不管怎么圈每一份都是 5 个，都有这样的 4 份。它们都表示 4 个 5。哪些小朋友看到的是 4 个 5，你们看的与小巧的一样…老师发现有很多小朋友每次都举手了，说明你们一下子想出那么多方法真了不起。

3、眼中的 18 和 30

过渡：这里有 18 个草莓和 30 个梨，小丁丁是这样看的，他看到了几个 3 呢？你是怎么想的？小巧眼中的 30 个梨是这样的，她又看到了几个几呢？你是怎么想的？

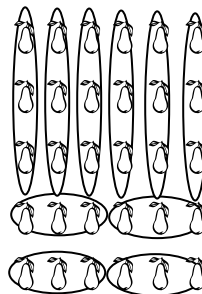
问：其他小朋友又是怎么看的呢？我们来看一下。

小丁丁

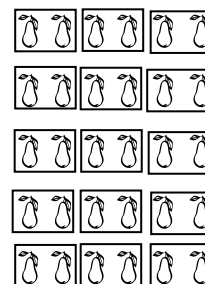


3 个 ()

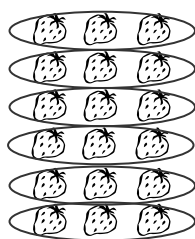
小巧



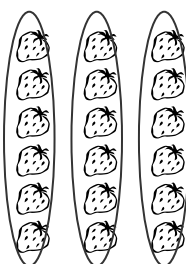
() 个 3



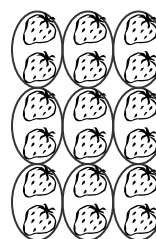
() 个 2



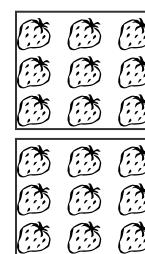
() 个 3



3 个 ()



9 个 ()

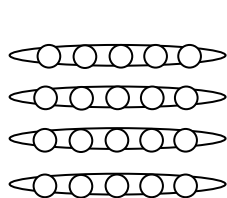


() 个 ()

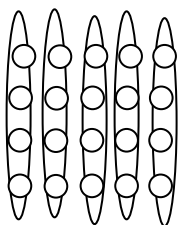
师：小朋友，刚才我们看了 20、18、30。

2、归纳小结

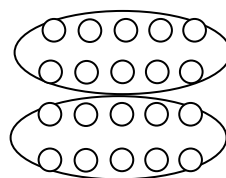
这时媒体循环播放如下图，并将前面出现的生梨图、草莓图一起出现。



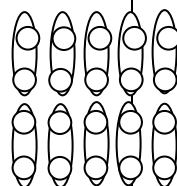
4 个 5



5 个 4



2 个 10



10 个 2

2、师：在表示的过程中你发现了什么小秘密吗？

请大家小组讨论

生 1：这些都表示 20，但各人的圈法不同。

生 2：关键是看每份圈几个，有这样的几份就是几个几了。

生 3：我感到 4 个 5 和 5 个 4 容易混淆。

汇报交流：谁再来说说？

问：5 个 4 和 4 个 5 有什么不同呢？

生：4 个 5 表示每份是 5 有这样的 4 份，5 个 4 表示每份是 4，有这样的 5 份。

问：还有小朋友想举例子吗？

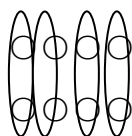
师：你们真聪明！发现了其中的小秘密。我们发现 5 个 4 是 20，4 个 5 也是 20。

过渡：那么你能利用这个秘密来做选择题吗？

二、巩固练习

选择（在括号里填上正确答案的编号）

1)

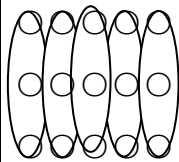


这个图表示的是（ ）A 、 4 个 2

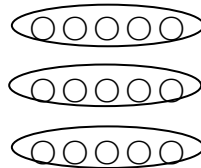
B 、 2 个 4

2) 3 个 5 正确的表示是 ()

A

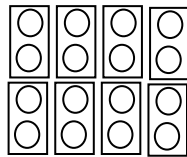


B、

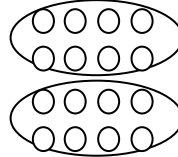


3) 下图中不表示 2 个 8 的是 ()

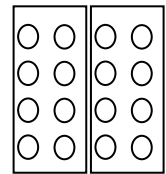
A



B



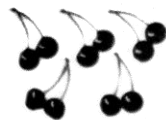
C



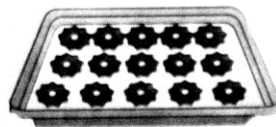
2、看图填空

过渡：这里有红红的樱桃，可口的曲奇饼，美味的布丁，小朋友这时你又看到了几个几呢？请你把你所有看到的都记录下来。

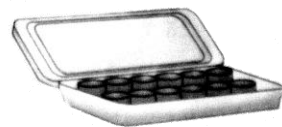
汇报：你是怎么看的？



___个___



___个___



___个___

3、做做小参谋

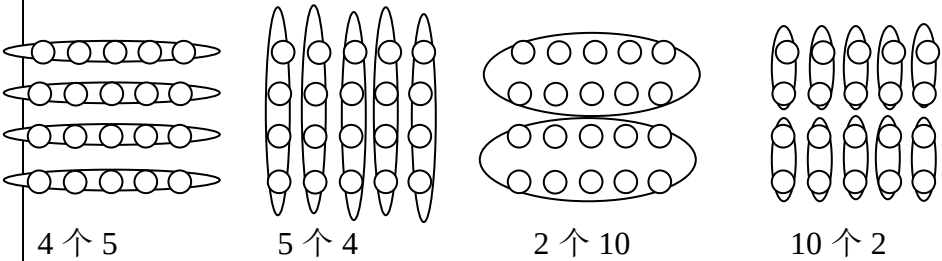
师：小胖买了 24 根棒棒糖，分给小朋友，每个小朋友要分得一样多，又不能有剩余，可以怎么分呢？请小朋友小组商量一下，制定出你们的方案。如果有需要你可以摆摆小圆片。

每人 () 根，分给 () 个人。

每人 () 根，分给 () 个人。

每人 () 根，分给 () 个人。

每人 () 根，分给 () 个人。

	每人（ ）根，分给（ ）个人。 每人（ ）根，分给（ ）个人。 每人（ ）根，分给（ ）个人。 每人（ ）根，分给（ ）个人。 每人（ ）根，分给（ ）个人。 汇报交流：（各组出现了各种丰富的答案） 小结：大家制定的方案真不错，老师相信小胖一定会根据实际情况采纳大家的方案。
板书设计	各人眼中的 20 
本课反思	本堂课通过引导学生从较为直观的观察过渡到半抽象的观察，最后教会学生抽象的观察。学生很容易将 5 个 4 与 4 个 5 混淆，要讲清两个数字表示的不同含义，并加强对比练习。

课题	掷数点块（P69）
教学目标	1、用数点块进行随机试验。 2、初步体验随机试验的结果。
教学重难点	教学重点： 用一个和两个数点块分别进行随机试验，并初步体验随机试验不同的结果。 教学难点： 对两个不同的随机试验所产生的结果的理解。
教学媒体	多媒体课件、数点块、学习单等。
课前学生准备	学习单、数点块
教学流程	
一、揭示课题	1、出示数点块，问：这是什么？ 2、师：数点块中藏着许多小秘密，今天就让我们一边做游戏一边来寻找其中的小秘密，好吗？（板书课题：掷数点块）
二、自主探究	（一）掷一个数点块 1、猜想 师：我们先用一个数点块来掷，猜一猜，哪些点数会在你面前经常出现，哪些点数会很少出现？ 学生大胆猜测，教师记录结果 2、试验 ①一个数点块： 师：刚才同学们大胆猜想了掷一个数点块可能出现的结果，大家猜测的结果是否正确呢？下面就让我们一起动手试验一下。 （1） 每人掷 10 次，将出现的结果用竖杠记录在下表中

表一 掷一个数点块

数点图	结果	

(注：数点图可参照书 P69)

A、师示范如何记录结果，并告诉学生，为了统计的发方便，可在最后一列中用数字记录每个数点块出现的总次数。

B、学生独立试验

C、先小组交流，再全班交流第一次试验结果

(2) 每人再掷 10 次，继续将出现的结果记录在表一

(3) 观察你的结果：哪一个点数出现得最多？

反馈：1-6 都有可能。

(4) 总结：用一个数点块掷：每个点数出现的机会相等。

②两个数点块。

(1) 掷两个数点块，可能出现哪些点数和？ (2-12)

(2) 两人合作，掷 20 次，求出点数和，将结果记录在表二

A、学生独立试验

B、先小组交流，再全班交流有什么新的发现

	(3) 汇报： 哪个点数和出现得最多？哪个点数和出现的最少？ (4) 总结： 用两个数点块掷：点数和 7 出现的机会最大 点数和 2 和 12 出现的机会最小。 (5) 讨论：为什么点数和为 6、7、8 出现的次数（即机会）较多，而 2、12 出现的次数（即机会）较少呢？（可边填写书 P69/3 的加法表，边思考） (6) 思考：掷数点块时，哪两个点数的和为 7？哪两个点数的和为 4？哪两个点数的和为 12？ (7) 结论：在刚才填写的加法表上，我们可以清楚地发现：有 6 种可能掷出点数和“7”，但只有 1 种可能实现点数和“12”、和“2”：$12=6+6$，$2=1+1$。 因此，点数和为 7 常出现，接着是 6 和 8，与此相反，点数和为 2 和 12 的就很少出现，其次是 3 和 11。我们刚才的试验也验证了。所以说，掷两个数点块时，点数和出现的机会不相等。
三、回顾总结	1、师：通过今天的掷数点块游戏，你有什么收获？ 2、师：数点块上还有许多小秘密，课后你还可以继续试验，继续探究，我期待着你们有新的发现。
板书设计	掷数点块 用一个数点块掷：每个点数出现的机会相等。 用两个数点块掷：点数和 7 出现的机会最大，点数和 2 和 12 出现的机会最小。
课后反思	本课中要给学生足够的时间投掷，才能比较有依据，同时加深学生的体验。

课题	七巧板（P70-71）
教学目标	1、用几何的基本图形来拼放各种图案。 2、尝试探索基本图形的特征。 3、培养学生的空间智能。
教学重难点	教学重点：用几何的基本图形来拼放各种图案。 教学难点：尝试探索基本图形的特征。
教学媒体	多媒体课件、七巧板。
课前学生准备	图形分类：
教学流程	
一、介绍七巧板的由来	（课件演示） 师：七巧板是中国古老的几何玩具，它是由一个正方形分拆而成的。因为它是由7块图形组成的，并且这7块图形放在一起能拼成许多美丽的图形，所以我们把这七块图形称为七巧板。
二、进一步认识七巧板	1、你能把这七块图形按形状分类吗？ 2、认识图形：三角形、正方形、平行四边形。 3、再把三角形按大小分类：2个大三角形、一个中等的三角形、2个小三角形。 4、分小组活动。量一量七块板的边，探索这些基本图形的特征。 5、交流，你发现了什么？
三、尝试拼图	师：小巧和小胖正在专心的用七块板拼图形，你们想不想试一试。 （一）拼有空白线的图形。

1、学生自己按图 1，拼出正方形。

2、练习 2。

师：看，小胖和小巧用七巧板拼出了许多美丽的图形，他们拼了哪些图呢？（课件演示房子、箭头、船）每人选一个自己喜欢的图形拼一拼，交流：在拼的过程中你发现了什么？

指导：在拼房子和箭头时，有一个形状要用一个平行四边形和三角形拼成的，在遇到这种情况是我们可以用笔画一画，把它分成七巧板中的图形再拼。（在图形上画一画。）

3、练习 4、5。

师：每人选 2 个图形拼一拼，拼完后请组长检查。

（二）拼没有空白线的图形。（练习 3）

1、出示天鹅、帆船图。

问：这两个图形和我们刚才拼的图形有什么不同？这空白的线没有了，那我们该怎么拼呢？

2、试一试，先在帆船图上画一画，再尝试拼出帆船图。（独立完成，交流。）

3、拼天鹅图。

(1) 学生先在图上画一画，把它划分成七巧板中的图形。

(2) 你发现了什么？（这幅图可以划分成 7 个以上的图形。）所以这幅天鹅图是由几副七巧板拼成的，请你们同桌合作拼一拼。

（三）随意拼

师：七巧板除了能拼出书上的图形外，还可以拼出许多图形，你可以自己试一试。（自由拼，全班交流。）

三、小结：	这节课你学到了什么？
板书设计	七巧板 三角形 5 个 其中两条边相等 正方形 1 个 四条边都相等 平行四边形 1 个 对边都相等
课后反思	(1) 通过分类及测量，了解 3 种基本图形的特征。 (2) 从 3 个层次来拼图：拼几何图形，拼简单图形，拼较难的图形，自由拼图。在这一过程中，要给予学生充分的时间，让学生在拼的过程中加深图形的特征体验，培养空间观念。

课题	我们的郊游（P72-73）
教学目标	1、学习数学化。 2、培养计划、决策能力。 3、综合应用。 4、创新思想。
教学媒体	多媒体课件。
课前学生准备	
教学流程	
一、引入	（媒体：图，小丁丁） 师：小朋友如果我们要安排一次郊游，要注意和准备哪些方面？ 生：时间、车辆、费用、安全等。
二、展开	1、春游收费：师：瞧！学校发下一份通知，你们能看懂吗？（移：春游收费） 在学校收的费用 往返车费：4 元 1 角 入场费：5 元 8 角 生：通知上告诉小丁丁……师：谁能告诉丁丁要事先交给学校多少钱？ 2、时间安排。 师：通知书上还告诉了小丁丁那天的时间安排。（移：时间安排）你们看懂了吗？（上午 8 时从学校出发，9 时半达到游乐场，下午 3 时半从游乐场出来，下午 5 时返回学校。） 师：这天丁丁将在外度过多长时间？你们是怎样想的？ （我是这样想的：从上午 8 时到中午 12 时，经过 4 小时，从中午

12 时到下午 5 时，经过 5 小时， $4+5=9$ ，经过了 9 小时)

师：他在外度过了……（媒体：指针转）（出示：经过了 9 小时）

3、购买食品

师：这次郊游妈妈为了培养丁丁的独立能力，给了他 15 元钱，让他自己去购买食品。（移：购买食品）丁丁来到超市，看到……

（媒体：依次出示食品），啊，这么多食品，都是他喜欢的，可是丁丁只有（15 元），那怎么选择呢？

饼干：2 元 茶叶蛋：5 角 巧克力：3 元 5 角 苹果：3 元（每只）

水果糖：3 元 口香糖：8 角 可乐：2 元 2 角

面包：4 元 薯片：2 元 5 角 冰激凌：1 元 5 角

（1）小组活动

师：让我们发挥智慧，一起帮小丁丁出出主意。把丁丁为春游有可能购买的食物贴在…（按），他应该付多少钱写在…（按），购物后有没有剩下的？如果有，该找回多少钱填在…（按）。注意，帮小丁丁选择时要合理喽。准备，开始。（媒体：表格）（音乐）

15 元购买食品

（2）巡视

把错的纠正过来，应付的钱，找回的钱。有一组贴冰激凌。完成上黑板展示（按先后顺序组长到黑板上贴购物单）

（3）交流作品

师：这是第… 组的，谁来说说。（请第一名的小组发言）（切换实物投影）

组长：通过讨论，我们帮小丁丁设计的方案是用 15 元买了……，

应付……，正好用完。（讲完再贴回去，拿第二名）

组长：我们小组为小丁丁设计的方案是用……应付 14 元 5 角，应找回 5 角。师：你是怎么算的？

（4）评价

师：这么多买法，你觉得小丁丁会更喜欢哪一组的？说说你的理由？

（我觉得小丁丁会喜欢我们的，因为我们花的钱很少）

（我觉得小丁丁会喜欢第…组的，好吃）

（我觉得小丁丁会喜欢第…组的，能吃饱，水果营养很好的）

生：这些方案中，我觉得冰激凌不能买，因为它要…（冷饮）

师：在选择时，要注意合理性。

4、安排车辆

师：第二天，小丁丁一早来到了学校，他们年级有 3 个班。

（媒体：1 班 31 人，2 班 28 人，3 班 30 人）可是只有 2 辆客车。

（按）

（媒体：每辆客车能乘坐 50 人，够吗？）师：动动小脑筋，想想。

如果想不出，可以请桌上的草稿纸帮助你。师：你觉得够吗？怎么想的？

（我先算出 3 个班的总人数，2 辆客车一共能乘的人数，然后比较）

（我把 2 班 28 人拆成……）你们很聪明，又帮小丁丁解决了安排车辆的难题。（移：安排车辆）

师：现在，一切准备就绪，小丁丁出发喽。（媒体：春天图片，

三、拓展

音乐) (按) 小丁丁到哪了? (锦江乐园) (媒体: 主题图)

找一找, 有哪些游乐项目? (移: 游乐项目) (媒体: 学生说一个, 出示项目及单价)

师: 噢, 小火车, 乘一次 5 元。……

师: 这么多好玩的, 丁丁多想每一项都能玩啊, 那需要多少钱?
(50 元)

可是, 小丁丁只有这些 (出示: 游乐券) 游乐券, 每张 5 元, 一共多少元?

你是怎么算的? (我是这么算的, $5 \times 5 = 25$ 元, 一共 25 元)

小丁丁用这 25 元游乐券可以怎么玩呢? 每个小组为小丁丁设计 1 种方案。玩几次就填几。

- 1、设计方案。
- 2、25 元游乐券

游乐项目	单价	小丁丁可能这样玩
过山车	10 元	
摩天轮	20 元	
小火车	5 元	
旋转木马	5 元	
小船	10 元	

2、反馈 (我们小组为小丁丁设计的方案是……) (实物投影: 写) 问: 小丁丁就玩了一个项目, 怎么就用完了?

师: 仔细看小朋友说的方案, 说过的不要重复。师: 想一想, 还有别的吗?

师: 老师从小就喜欢玩旋转木马, 我准备 25 元券都玩它, 可以玩几次?

3. 巩固 (媒体: 30 元游乐券)

四、总结	师：都想说，现在他有多少元？（他有 30 元），丁丁又可以怎么玩呢？ 每个小朋友为丁丁设计一种方案。（组长拿纸，发给每个小朋友） 都想说啊，这样吧，把我们设计的方案送给你旁边的老师，告诉她你是 怎么设计的。师：我们为小丁丁设计的方案，他很满意。玩得可开心。 师：今天，同学们自己当家作主，设计了活力方案，这些方案不可行，还要收到实践的检验。在日常生活中如果我们用数学眼光分析有关问题，我们将变得更加聪明。
板书设计	
课后反思	本课为一节综合知识运用课，也是本学期的最后一节课，在学习过程中要让小朋友在合作的过程中自己发现问题、自己解决问题。