

摘 要

体育俱乐部这种组织形式在国外流行的历史源远流长,随着我国经济体制改革的改革,竞技体育率先引入体育俱乐部体制,如我国各个省、市从企业产品命名的足、篮、排俱乐部。20世纪90年代初,以深圳大学为代表的高校积极倡导和推行体育俱乐部教学模式,随着教育改革的深化,作为高校教育重要组成部分的体育教学正在不断地适应这种变化。目前以体育俱乐部为模式的体育课程改革已经在众多高校开始实施,并且产生了一定影响,高校体育教学俱乐部模式的价值在实践中得到了一定程度的证明,并逐渐成为一种较新的教学形式在高校教学中得到认同。进入21世纪,特别是新的体育教学《纲要》的颁布,对高校的体育教学提出了更高的要求。高等学校推行俱乐部模式,与我国社会主义市场经济体制改革相适应,与大学生对体育课程教学的需求相一致,与新的体育教学《纲要》实施相一致,体现了“以人为本”的教学理念,是高校体育教学深化改革的发展趋势。因此,本文在对河南省普通高校采用体育教学俱乐部模式现状的调查研究基础上,通过河南省普通高校和国内其他已开展体育教学俱乐部的普通高校之间实际情况的对比分析,希望探索符合河南省实际情况的体育教学俱乐部模式。

本文采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法等科学研究方法,对省内外各10所开展体育教学俱乐部普通高校的师资力量、场地设施状况、体育教学方法及体育课程评价等方面进行了调查和分析。

通过省内外开展体育教学俱乐部普通高校的综合对比,得出以下结论:

1. 河南省部分普通高校实施体育俱乐部教学有一定的师生基础,河南省高校大学生希望改变传统的体育教学模式,丰富体育课内容。学生体育消费观念成熟;且在此模式下,体育教师的体育专长能够得到充分的发挥。

2. 建立体育教学俱乐部,能够促进省内高校确立“以人为本,健康第一”的指导思想,尊重和满足学生的主体选择,提高学生上课的自由度,符合《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神,师资队伍结构得到优化,体育场馆利用率得到提高,体育设施有了一定程度的发展,学生的体育能力得到提高。

3. 从我省已建立体育教学俱乐部高校的实践看,体育教学俱乐部模式还存在以下不足:现行课程设置单一,体育成绩考评方法过于绝对,缺少综合评价;教师专业过于集中,师资结构不合理,师资现状难以满足学生的需求;省内高校可用体育场馆设施少,体育场馆设置水平达不到要求;实施体育教学俱乐部管理模式难度大,如何改善和解决这些问题还需做进一步探讨,体育教学俱乐部是否能够完全取代传统的教学模式有待于更深层次的研究。

关键词: 体育教学 俱乐部 普通高校 现状 对策

河南省部分实施体育教学俱乐部模式的普通高校现状调查与对策研究

1 前言

1.1 选题依据

随着教育改革的深化，作为高校教育重要组成部分的体育正在不断地适应这种变化，中共中央国务院提出《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出：“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的前提，是中华民族旺盛生命力的体现，学校教育要树立健康第一的指导思想。”体育教学是素质教育和健康教育的重要途径。学校体育起着承前启后的“桥梁”作用，而高校则是学生从学校走向社会的转折点，对培养学生终身从事体育的能力起着非常重要的作用。2002 年国家教育部颁布了《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》提出：“根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律，应面向全体学生开设多种类型的体育课程，可以打破原有系别、班级制，重新组合上课，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要，要充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，努力倡导开放式、探究式教学，努力拓展体育课的时间和空间。在教师的指导下，学生应具有自主选择课程内容，自主选择任课教师，自主选择上课时间的自由度，营造生动、活泼、主动的学习氛围^[1]。”根据指导纲要的精神，高校体育教学已经从传统的体育教学模式中摆脱出来，向符合当代大学生生理、心理特点和身心健康以及养成终身体育需要的体育教学模式——“体育俱乐部教学模式”迈进。体育教学俱乐部是在新时期，新形势下，随着学校教育目标的更新，体育教学改革深入的前提下而产生的一种全新的教学模式。体育教学俱乐部既学习了国外一些发达国家先进经验，又结合中国自己的国情，已被当代大学生所认可和接受，倍受他们喜爱。现在许多沿海地区和发达地区如：上海、广州、南京、珠海、浙江等省市已经以体育教学俱乐部形式进行体育教学工作并取得了良好的效果。河南省具有众多高校，但目前以体育教学俱乐部模式开展体育教学工作的高等院校还很少。体育教学俱乐部模式能否在河南省高校广泛开展，带着这个问题，笔者在综合比较全国部分开展体育教学俱乐部的高校和河南省高校差异的前提下，对河南省开展体育教学俱乐部的模式进行调查研究，以探讨河南省高校开展体育教学俱乐部教学的对策，为各高校实施体育教学俱乐部教学提供理论参考。

1.1.1 体育教学俱乐部是高校体育与社会体育衔接的有效方法

学校作为全民健身活动的重要基地，受到国家的高度重视，对教育投入逐年增加，体育场地设施不断得到改善。因此高校具有较好的体育资源和人才集团优势，作为高校体育

[1]国家教育部. 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[z].2002.

应该和社会体育联动发展，即高校设施可以向社会开放，同时社会体育的资源与人才也可以向高校开放，做到资源共享，整合所有的体育资源^[2]。高校可以充分利用社区的指导力量，使高校体育融入社会体育中去。在高校体育教学中，要加强学生终身体育观和运动技能的培养，强化学生体育服务意识，为今后走向社会参加体育锻炼及社区体育创造有利的条件。高校应使用具有高度锻炼价值的能够让学生在毕业后,终身收益的体育实践教材体系。与国家施行的全民健身计划融为一体,使学生在大学阶段学到终身受益的体育项目和相应的理论知识,以科学锻炼身体方法指导体育锻炼,使学生走向社会后能积极参加“全民健身”运动,为社会做出更大贡献。目前“花钱买健康不如经常参加体育运动锻炼”这一观念已经被广大人民群众所接受。大学生在高校参加体育运动,培养体育意识,掌握体育运动方法。体育教学俱乐部模式充分调动了大学生体育锻炼的积极性,使大学生更好的掌握体育运动方法,为今后走出校门踏入社会,提高居民锻炼的科学性和练习项目的合理性与有效性,扩大体育人口数量将会产生积极的影响。

1.1.2 体育教学俱乐部的开展给高校体育带来了新的机遇和挑战

高校对体育教学的投入严重不足,场地设施和体育器材严重缺乏,极大的影响了体育教学的开展和教学质量。在课程设置、教材内容、教学方法、教学组织形式和教学手段仍然受到前苏联的体育教学理论思想影响,以“三基”教学模式为主导地位,严重地束缚了教学改革步伐,压抑了学生的积极性和主动性,削弱了体育在高等教育中的地位。高校体育教学俱乐部模式,从教学上,它弥补了传统体育教学上的不足,提高了体育教师的教学积极性,能充分挖掘教师的教学能力及才智,从而提高教学质量。从学生方面来看,不仅带动了学生学习的积极性和主动性,而且也锻炼了学生的工作能力及社会适应能力。另外对体育资源进行了更充分有效地开发和利用,并带动高校体育产业的快速发展^[3]。体育教学俱乐部模式在对现有体育场馆、运动器材,加强科学管理,合理安排、充分利用的基础上,引导学生进行健康的自我投资。因势利导,学生们为了自己喜爱的运动项目,能够踊跃投资,可以较好的地解决了经费不足造成的困难,取得了令人满意的效果。

1.1.3 体育教学俱乐部能够增强学生的体育意识,培养学生的健康第一的观念

注重培养学生的体育兴趣,重视培养学生的体育能力。当代大学生所喜爱的运动项目偏重于个人项目和球类项目,可以看出大学生在选择运动项目时充分考虑到了毕业后继续

[2] 王平,陈昱. 关于试行普通高校体育课俱乐部制的构想 [J]. 四川体育科技, 1996, (4): 47—49.

[3] 汤春华等. 大学体育社会化与体育俱乐部教学模式[J]. 高等教育研究, 2001, (3): 82 - 84.

社会转移价值，是学生所学的体育知识、技能在进入社会后能得到实际应用，为终生体育从事锻炼的需要与可能。为此，大学的体育教学内容应该全面考虑运动项目的锻炼价值和奠定基础。体育教学俱乐部，既满足了学生自己的爱好，又掌握了专项运动技能。更重要的是提高了学生组织活动与实践的能力，这些能力的提高对学生在毕业后，可以继续坚持锻炼，逐步形成和加深终身从事体育锻炼的观念。每个俱乐部是以学生爱好的专项为基础形成的一个团体，共同的爱好使学生之间有更多的共同语言，容易互相接近、互相交流，有利于提高团体的凝聚力。在教学组织形式上打乱了班级界限，不同性别、不同专项水平组合的异质团体有利于学生之间互相影响、互相帮助，优化了团队内部的环境，使团体功能产生良性循环。实现了体育的健康性、娱乐性和实用性的现代体育特点。

基于以上原因，本人选择该课题作为硕士学位论文进行研究，期望为河南省高校实施体育教学俱乐部教学提供理论参考。

1.2 文献综述

体育社会化是大学体育教学改革的发展趋势，在此理念指导下，我国很多高校开展了大学生体育教学俱乐部模式的改革实践，取得了初步成绩，展现了各校特色。体育教学俱乐部是高校体育教育的重要形式，同时也是高校体育教学改革的重要举措。高校体育教学俱乐部能够树立大学生“健康第一”的终身体育观，适应大学生个性的发展。对提高国民健康、增强国民素质具有重要的意义^[4]。所以，高校体育教学俱乐部的重要性越来越被教育界所重视。虽然体育教学俱乐部在我国开展的较晚，但是近几年来，人们对高校体育教学俱乐部的研究日益增多。前人的研究成果是为体育教学俱乐部的发展奠定了坚实的理论基础，对今后体育教学俱乐部的发展具有一定的指导意义。我们能对体育教学俱乐部有一个较为全面的认识，本文从以下几个方面对前人的研究成果做如下综述。

我国高校体育俱乐部研究始于20世纪80年代末，正值高校体育教学改革，因此我国体育教育界人士开始探讨适合我国体育教学的体育教学模式。在研究世界体育教学的基础上，人们希望能够引进比较流行的体育教学模式——体育教学俱乐部形式，于是兴起了对体育教学俱乐部模式的研究。90年代中期结合我国的实际情况，提出许多的实践模式，并在一些学校开展试点。

有关体育教学俱乐部的研究，主要是从以下几个方面来进行研究的：体育俱乐部的基础理论研究：其主要从体育教学俱乐部的概念、性质、构成要素、功能等几个方面进行研

[4]田忠.普通高校“大学生体育俱乐部”阐释[J].浙江体育科技,1994,(5):54—59.

究的。这类研究是参考世界体育俱乐部理论、教育学、心理学等方面的知识，有较高的理论水平。由于我国的体育教学俱乐部模式起步较晚，传统的体育教学模式对我国体育教学影响颇深，体育教学俱乐部的开展还处于初级发展阶段，所以一定程度上影响了我国体育教学俱乐部模式研究工作的深入开展。并且我国开展体育教学俱乐部模式的高校少，可供参考的文献资料相对较少，有关高校体育教学俱乐部的著作几乎没有，因此影响了我国高校体育教学俱乐部理论的深入研究。

体育教学俱乐部的应用性研究：这方面的研究主要包括对高校体育教学的组织管理，体育师资力量、学生体育态度、场地设施等方面的研究，这类研究对体育教学模式的开展提供了丰富的参考依据。由于我国地域广阔，高校情况条件不同、差异较大，开展的研究多属于个案研究。但是应用性研究多是针对各个高校的实际情况开展的，因此特点鲜明，具有典型的意义，对全国不同高校开展体育教学俱乐部模式有较好的借鉴作用。

体育教学俱乐部的发展性研究：这方面的研究主要是对体育教学俱乐部与社会发展、体育文化、经济等方面的关系的研究。

前人对体育教学俱乐部的研究成果主要体现在以下几个方面：

1.2.1 体育教学俱乐部概念的界定

体育教学俱乐部概念的界定，一些学者进行了探讨：

刘志敏等认为：体育教学俱乐部是“具有共同体育锻炼爱好的大学生基于生理、心理、社会和自我完善等需要，以素质教育健康教育为目标，从大课程观出发，把体育教学、课外体育活动、群体竞赛、运动训练四者有机地融为一体并纳入课程之中，成为一种综合的体育教学形式^[5]。”

周威等认为：“体育教学俱乐部的教学模式是以俱乐部的组织形式进行组织教学的一种教学形式，即在同一堂课中开设各项教学俱乐部，既不受班级、教学进度、教学内容限制，又遵循体育教学规律，以此完成体育课的教学任务和目的；并可利用课余时间，在各俱乐部组织有益的活动，丰富与完善俱乐部式的课堂常规教学的一种教学方式^[6]。”

胡建华的观点认为：体育教学俱乐部是“以俱乐部的组织形式进行体育教学的模式^[7]。”

唐国梁认为：体育教学俱乐部是“根据高校人才培养的目标，结合大学生对体育教学

[5]刘志敏等. 小康社会的高校体育—我国普通高校体育教学俱乐部探讨 [J]. 体育与科学, 2003, (4): 69—72.

[6]周 威 .对高校公共体育课实施体育俱乐部教学的研究[J]. 广州体育学院学报, 2003, (3): 81 - 85.

[7]胡建华.大学俱乐部制体育课模式的实践研究[J].体育科技, 1998, (2): 30-32.

的需求,以培养和建立学生终身体育意识,掌握1-2项长期从事锻炼身体的技能和方法,充分发挥个人的体育才能、兴趣与爱好.为终身健康奠定基础的一种以俱乐部形式组织进行的体育课教学^[8]。”

曹兵认为:“根据高校自身教育的特点,借鉴社会性体育俱乐部的一些做法而形成的具有特定意义的体育教学模式^[9]。”

李浩智等认为:体育教学俱乐部模式是“学生通过以身体练习为主的各项运动技术练习活动,使其生理功能、运动素质、基本活动能力以及心理素质都得到相应地锻炼与发展^[10]。”

王洪等认为:俱乐部式的体育教学是采用“教师授课专业固定,学生自由选择”的专项课教学形式^[11]。

闫慧君认为:“体育教学俱乐部是在教师的指导下,利用课余时间(课外体育活动),以专项选修的形式进行的一种教学模式,其指导思想是培养学生的学习兴趣,提高体育技能,进而达到锻炼身体,增强体质的目的^[12]。”

张华君认为:“根据高校人才培养的目标,结合大学生对体育教学的需要,以培养和建立学生终身体育意识,掌握1—2项长期从事锻炼身体的技能和方法,充分发挥个人的体育才能、兴趣与爱好,为终身健康奠定基础的一种以俱乐部形式组织进行的体育课教学模式^[13]。”

1.2.2 体育教学俱乐部模式的研究

教学模式是指在一定的教学思想指导下,围绕着教学活动中的某一主题,形成相对稳定的系统化和理论化的教学范型。北京体育师范学院的毛振民博士认为:“体育教学模式是体现某种教学思想的教学程序,它包括相对稳定的教学过程结构和相应的教学方法体系,主要体现在教学单元和教学课的设计和实施的^[14]。”近年来对体育教学俱乐部模式的研究主要集中在以下几个方面:

[8]唐国梁等.俱乐部型体育教学模式的探讨[J].曲靖师范学院学报,2003,(3):82—84.

[9]曹兵.高校公共体育课导入俱乐部模式的思考[J].河南社会科学,2003,(4):113—116.

[10]李浩智,陈芹.普通高校体育教学“俱乐部模式”初探[J].湖北体育科技,2003,(3):47—48.

[11]王洪,刘永.浅谈俱乐部式体育教学形式的可行性与优越性[J].安徽体育科技,1997,(3):40—43.

[12]闫慧君.浅析高校实施体育教学俱乐部[J].辽宁高职学报,2001,(2):92—93.

[13]张华君.我国高校俱乐部型体育教学模式剖析[J].浙江体育科技,2001,(3):19—21.

[14]毛振明.关于体育教学模式的研究[J].广州体育学院学报,2000,(4):42-48.

1.2.2.1 对体育教学俱乐部的实施方法的研究

刘志敏对国内体育教学俱乐部集中模式进行了对比,认为主要有以下几种不同的实施方法:(1)体育俱乐部教学课以一、二年级学生为主要对象(三、四年级可自由参加到俱乐部中),开设竞技类(篮球、排球、足球、乒乓球等)、保健类(保健体育、心理健康、益智功等)、娱乐类(桥牌、台球、保龄球等)三种类型共 23 个运动项目的俱乐部。学生凭兴趣爱好选择项目,学习变被动为主动;(2)一年级开设保健体育课;二年级开设专项体育课;三年级开设体育教学俱乐部。在同一堂课开设各类项目的俱乐部,学生根据自身条件与兴趣爱好自由选项,每周上课都允许更换项目,即不受班级、教学进度、内容限制;(3)开设若干个俱乐部和体育项目,1—4 年级学生按意愿报名;通过测试,把每个项目分初、中、高三个等级,1—2 年级以学科课程为主,实施学分制,3—4 年级以活动性课程为主;(4)教师“三定教学”,即教师在指定时间、地点、指定项目进行教学。学生“三选自由”,即学生在每次课前可按意愿任选 6 个项目中的一项,学生可从 6 个项目中任选一项进行学习与考试;(5)在大学一年级实行以田径等项目为主的基础体育教学,大学二年级进行体育俱乐部必修课教学,三、四年级进行俱乐部选修课教学,实施学分制^[15]。

1.2.2.2 体育教学俱乐部构成因素的研究

杨鄂平、张一飞等对高校开展体育教俱乐部模式的构成因素进行了研究,并对构成因素的特点进行了分析:(1)指导思想教为学而存在,学靠教来引导。在教学方法上要充分发挥教与学两个方面的积极性。既有利于发挥教师的主导作用,使教师乐教。加强教师的责任感,提高教学设计能力,发挥教师的运动特长,加深对教材的研究和不断改革教学的组织形式;(2)主题是学生的主体意识。表现在充分发挥学生的主观能动性,改过去由教师思考的东西为学生自己决定。学生的主体意识重在掌握学习的主动权,在教师的组织和指导下,为实现自我的发展,而积极主动地参加体育学习和体育锻炼;(3)教学目标要有利于完成体育教学的任务、实现体育教学的目的。向学生传授体育知识技能,使他们掌握 1~2 项健身方法,培养创造能力,完善人格人性。同时增强学生的体质,开发体育兴趣,养成坚持锻炼身体良好习惯,为终身体育奠定知识技能基础;(4)教学程序采用教师授课专业固定、学生自由选择的专项课教学形式。开设的运动项目要有十几项,并是学生喜爱的。做到健康、娱乐、竞技、兴趣一体的多元化体育教学;(5)教学方法以学生自我为主,教师教授为辅的教学形式进行教学。教师由原来的主授者变为组织者和辅导者,学生由原来的被动学习变为主动参与,自己选择、自主练习和自我评价;(6)教学管理采用教师挂牌上课,学生选择授课教师。

[15]刘志敏.对我国普通高校体育教学俱乐部的比较研究[J].北京体育大学学报,2001,(4):504—507.

要求体育教师要爱岗敬业,不断提高业务水平和教学能力,保证授课质量和时间。学生要认识到体育课的意义,积极参加体育锻炼。学生对专项课、上课时间、授课教师、考试内容绝对的选择权;(7)考试办法是组成考试小组(任课教师回避)对学生进行考核。要变单纯从运动成绩、生物学评价或掌握运动技术的评价为生理、心理、社会、教育等综合评价。学生的考试成绩要与上课出勤、学习态度、体育能力提高幅度、理论考试(开卷)、身体素质、技术水平、比赛成绩等挂钩^[16]。

1.2.2.3 体育教学俱乐部组织管理的研究

谢伦立等对体育俱乐部的组织管理的观点:(1)把俱乐部的经营方式、管理手段引进体育教学;(2)按专项分层教学有利于教师区别对待和学生掌握一技之长;(3)增加学生上课的自由度,让学生在轻松、愉快的气氛中接受体育教育;(4)对学生的体育考评变竞技体育、单纯地从生物学评价或掌握运动技能的评价为生理、心理、社会、教育等综合评价。学生的考试成绩要与上课出勤、学习态度、体育能力的提高幅度、理论考试、身体素质、技术水平、比赛成绩等挂钩^[17]。

赵臣文认为:(1)体育部、室负责一、二年级体育教学俱乐部的设立与调整、设备添置、指导教师的安排;(2)鼓励高年级学生社团组织向教育行政部门(体育部、室)注册成立自主健身俱乐部,并允许他们免费或交少许费用即可使用学校的场地设施。(3)开展校园健身周、体育节,为学生创造参与机会。管理以学生为主,教师为辅,并以各单项俱乐部为基本管理单位,每个单项俱乐部由一名本专业的体育教师作为指导教师,俱乐部主席及委员会成员由学生担任;(4)各俱乐部的活动计划、运动训练、竞赛活动的开展,裁判安排等都由学生自己组织管理。便于学生根据自己的要求来开展各项体育活动,更贴近于学生的实际需要,使群体活动的开展具有真正的“群众性”^[18]。

1.2.2.4 体育教学俱乐部考核办法的研究

张华君的观点是:(1)学生在一学期内在某一俱乐部修满规定学时,俱乐部准予考试,考试内容包括技术、比赛、身体素质。采用绝对评价与相对评价的综合评价方法绝对评价是学生通过俱乐部的学习应达到的统一标准。相对评价是根据学生学习的进度幅度来评定

[16] 杨鄂平,张一飞等.对俱乐部型体育课教学模式构成因素的研究[J].湖北体育科技,2002,(4):507—509.

[17] 谢伦立等.普通高校体育课“俱乐部型”教学模式[J].体育学刊,2002,(5):85—86.

[18] 赵臣文,付奕.建立高校体育俱乐部教学体制的思考[J].华北工学院学报,2002,(2):95—99.

成绩;(2)身体素质占40%,理论技能占30%,体育能力占有20%,学态考勤占10%,增加了体育能力的考核,实施监控综合体育能力质量评估表评分,其中本人自评占有10%,班级1/3学生评价占40%,教师评价占50%一般掌握优为20%,良为60%,及格为20%,不符合或不参加能力设计者为不能合格;(3)只要学生参加俱乐部活动并达到80%以上的出勤率,即为体育课合格。然后再以学生参加各项比赛的次数或掌握技术战术的水平作为进一步评价的标准,取消体育运动理论考试^[19]。

丁斌的观点是:在学生考核上要灵活多样,采用两种内容、两种考核标准,采用“A、B”卷方法,减轻学生负担。A卷为新授课内容,B卷为已掌握教材,可自由选择考项,新教材难度大,评分标准设置低,鼓励学生学习多项体育知识和技能;老教材是已学内容或擅长项目,难度低,评分标准高些。这种考核方法使学生处于一种既有选择又比较宽松的考试氛围中,灵活变通,减轻了学生的心理压力,充分体现俱乐部灵活的管理原则^[20]。

1.2.2.5 体育教学俱乐部优势的研究

叶志强认为:(1)高校体育教学实施俱乐部型教学模式有利于增强大学生的体育意识。随着社会主义市场经济体制的建立,体育将成为人们生活中不可缺少的组成部分,高校实施俱乐部体育教学模式,更能适应他们的要求,培养经常从事体育锻炼的习惯是十分有益的。高校体育俱乐部运用市场经济原则、方法和手段进行管理,可以提高学校的体育设施的利用率。通过大学生合理的自我投资,可以增强大学生参与体育锻炼的意识,活跃校园气氛;(2)高校体育教学实施俱乐部型教学模式有利于大学生的运动技术水平提高。高校体育俱乐部是有目的、有计划地开设“专项体育课”,亦可以俱乐部形式举办各种体育竞赛和裁判员培训,培养体育骨干,推动校园体育文化活动的开展,促进大学生运动技术水平的提高^[21]。

丁斌认为:(1)俱乐部教学打破过去体育课以行政或专项体能、运动技术水平分班的不足。即在同一课堂中开展各种体育项目,每个项目为一个俱乐部,学生可根据自身条件与兴趣爱好,自由选项上课,每周都允许更换项目,这样既不受班级、教学进度、内容限制,又能遵循教学规律完成任务,最大限度地发挥学生学习积极性;(2)在实施俱乐部教学时,内容上选择学生感兴趣,有利于今后自我锻炼,促进终生健康,有实用价值和易于

[19] 张华君.我国高校俱乐部型体育教学模式剖析[J].浙江体育科技,2001,(3):19—21.

[20]丁斌.高师公共体育实施俱乐部教学的可行性分析[J].山西教育学院学报,2002,(4):108—109.

[21]叶志强.高校体育教学模式初探[J].信阳师范学院学报,2001,(6):89—90.

开展的项目;在教材上,重视理论配套,突出学生终生受益的体育科学知识和锻炼意识培养;在方法上,注重学生兴趣和个性发展,激励学生学习的欲望和动力,大胆让学生参与教学活动,加强实践能力和创新精神的培养;(3)体育教学俱乐部使学生凭兴趣和爱好选择自己的专项俱乐部,学生在接受知识时,变教师强迫学生学习为学生主动学习;教师教学方法从主导地位变为辅导地位;学生学习方式从被动变为主动;课堂常规只保留基本部分,其余部分由学生在课堂外完成,这样教师教学和学生学习的自由度增大,既培养了学生的体育兴趣,又提高了学生的体育水平与能力;(4)高校体育俱乐部可以有目的、有计划地开设“专项体育课”和举办各种体育竞赛活动及裁判员培训班,观看高水平的比赛录像,进行素质练习等。活动时间不作硬性的统一规定,学生可根据个人的具体情况选择时间,以学生自己锻炼活动为主,充分调动学生参加体育锻炼的主动性、积极性、创造性。这样在推动校园文化活动的同时,促进高校竞技体育水平的提高^[22]。

程俊迈认为:(1)有利于增强大学生的体育意识,培养经常体育锻炼的习惯。体育俱乐部通过合理的自我健康投资,既可以增强大学生参与体育活动的意识,活跃高校校园体育活动气氛;(2)有利于保持高校体育教学与课外体育活动的连贯性和统一性。把高校体育俱乐部纳入体育教学管理体系,可以通过体育俱乐部有目的、有计划、有组织地开展各项体育活动,对大学生课外体育活动进行引导和制约,充分发挥体育俱乐部的主导作用,保持体育教学与课外体育活动的连续性和统一性,有利于把大学生培养成为德、智、体全面发展的高素质的人才;(3)有利于把大学生的体育教学过程延伸到高等教育的全过程。高校体育俱乐部的设置可以突破高等学校教学计划中体育课程教学时数的限制,把大学生的体育教学过程延伸到高等教育的全过程,明确需要掌握哪些运动技术和技能,从事哪些身体练习,使学生在课外体育活动时间能坚持体育锻炼,从而能够使高校体育教育的功能超出大学阶段,促使学生终身从事体育锻炼,终身受益;(4)有利于提高高校的运动技术水平。培养各种体育骨干,活跃校园体育文化,促进高校运动技术水平的提高^[23]。

张华君总结为:(1)形式上体现自主。在同一课堂中开设各类体育项目每个项目为一个俱乐部学生可根据自身的兴趣爱好自由选择上课既不受班级、教学进度、内容限制又遵循教学规律完成教学任务,最大限度地发挥学生学习积极性,同时调动教师教学的积极性;(2)课程上得到优化。在内容上,选择学生感兴趣有利于今后自我锻炼,促进终身健康,有实用价值和易于开展的项目;在教材上,重视实践与理论配套,突出学生终身受益的体

[22]丁斌.高师公共体育实施俱乐部教学的可行性分析[J].山西教育学院学报,2002,(4):108—109.

[23]程俊迈等.当前高校体育教学模式的分析及其发展趋势[J].体育科学研究,2002,(4):53-55

育科学知识的学习和锻炼意识的培养；(3) 实施体育教学俱乐部，改革了旧传统教学模式格局，使教学内容、方式和考核手段得到更新；(4) 高校体育教学俱乐部有目的、有计划地开设专项体育课，举办各种体育竞赛活动及裁判员培训，培养体育骨干，在推动校园文化活动的同时，促进高校竞技体育水平的提高；(5) 高校实施体育教学俱乐部模式既有利于学生参加体育活动，又可以通过俱乐部有目的、有计划地开展各项体育活动，对大学生体育生活进行引导和规范，促使高校体育教学与课余体育活动保持连续性和统一性；有利于解决男女生学习进度和难度的差异性；有利于充分发挥现有体育场地和设施的潜力^[24]。

1.2.2.6 高校实施体育俱乐部型教学模式原则的研究

叶志强认为体育教学俱乐部应遵循的原则有：(1) 满足需要，发展个性原则。行为科学告诉我们，人体各种活动无不与其动机、兴趣等心理因素有关，而人的动机、兴趣是建立在人是否有其需要的基础上。俱乐部型体育教学模式，能满足学生对选择运动项目的需求，可以调动学生的积极性和创造性；(2) 双主体论原则。实现体育教育的现代化、自主化、终生化、开放化，从而就实现了两个根本性的转变，即从“应试教育”，向“素质教育”转变，从单纯培养“知识型”人才向培养“创造性”、“综合性”人才的转变；(3) 课内外一体化原则。实施俱乐部型的体育教学模式可以使课内与课外达到完善的统一，为学生自学、自练和自我创造，体现自我价值，培养竞争意识创造良好的氛围；(4) 健康的自我投资原则。社会主义市场经济的发展，学校体育教学不断提供较为优越的物质技术条件，《体育法》、《全民健身计划纲要》的出台与实施，给高校体育教学带来深刻的变化。但由于高校体育经费严重不足，给开展这些课程带来了不利影响。为此，必须对现有体育场馆、运动器材，加强科学管理。在合理安排、充分利用的基础上，引导学生进行健康的自我投资^[25]。

1.2.2.7 体育教学俱乐部发展趋势的研究

曲京寅等研究表明：(1) 高校体育教学的改革要适应时代的要求，要与国家施行的全民健身计划融为一体，使学生在大学阶段掌握终身受益的体育项目和相应的理论知识，以科学锻炼身体的方法指导终身体育，使学生走向社会后能积极参加“全民健身”运动，为社会做出更大贡献，这是我国经济高速发展的形势需要；(2) 改革相应教学大纲，充实与调整教学内容，提倡俱乐部等多样化的体育课教学模式，以适应时代的需要。根据《全国普通高校体育课程指导纲要》，高校体育教学已逐渐走向系统化、科学化、正规化。根据学生不同的兴趣

[24]张华君. 我国高校俱乐部型体育教学模式剖析 [J]. 浙江体育科技, 2001, (3):19—21.

[25]叶志强. 高校体育教学模式初探[J]. 信阳师范学院学报, 2001, (6): 89—90.

爱好和个性特征,增加选修课,可采用必修内容、限定内容、非限定内容和限时转项结合的方法,开设丰富多彩的体育课程;(3)改革过去高校体育教学重技术、轻理论的教育思想,增强学生体育意识培养,大学生的体育意识是高校体育教学的重要内容之一,要增强学生体育意识,必须向学生进行体育理论知识的传授。改变过去传统体育观念的束缚,忽视体育科学理论知识的传授,而无法使学生形成一个适应现代社会发展的大学体育理论知识体系^[26]。

1.2.2.8 开展体育教学俱乐部难点的研究

罗达勇认为:(1)管理难度大,由于学生在选择项目、时间、考核等方面有较大自由度,加之学生兴趣不平衡,体育意识较薄弱,锻炼自觉性差,教学管理水平跟不上要求,有待逐步完善;(2)场地不足,一些热门项目,由于场地限制,未能满足学生需要,造成僧多粥少的局面;(3)师资缺乏,一些学生喜爱的运动项目,如网球、乒乓球、羽毛球等选项课的学生较多,但专项老师太少,教师只能改专业,边教边学,影响了教学质量^[27]。

王宗平认为:(1)外界对高校体育教学改革期望值过高。随着教育形势的发展和体育教育中存在的诸多弊端,除了教育主管部门及从事高校体育教育的教师外,社会上希望高校“取消现行体育课,实行体育俱乐部”的呼声一直很高;(2)教师现有的知识结构滞后于高素质人才培养的总体要求。全面推行素质教育,其核心是培养和造就具有“创新精神和实践能力”的合格人才,而目前从事教育工作的教师,绝大多数是在过去的“应试教育”体系下培养出来的,如果教育者本身不具有创新精神和创新意识,推行素质教育困难重重;(3)学生的兴趣爱好游离于锻炼效果^[28]。

1.2.2.9 体育教学俱乐部教学体制的研究

赵臣文认为:(1)一、二年级建立“初级体育教学俱乐部”。把体育课时间和下午课外活动时间相结合确定为体育俱乐部教学时间,大学一、二年级学生在教师指导下选择参加自己喜爱的体育教学俱乐部进行学习和健身锻炼活动。(2)高年级建立“高级体育健身俱乐部”三年级以上自主建立和参与体育健身俱乐部,以学生为主体教师起辅导作用^[29]。

1.4.2.10 体育教学俱乐部实施对策的研究

尚志强认为体育俱乐部实施应该:(1)建立一支适应现代体育教学的师资队伍。加

[26]曲京寅等.从“健康第一”观看我校俱乐部制选项课教学改革[J].体育科学研究,2001,(4):81-83

[27]罗达勇等.我国普通高校体育俱乐部教学模式的现状与研究[J]北京体育大学学报,2003,(3):392—394.

[28]王宗平等.大学体育课程教学模式的整合与运作[J].体育与科学,2002,(3):72-75.

[29]赵臣文,付奕.建立高校体育俱乐部教学体制的思考[J].华北工学院学报,2002,(2):95—99.

强体育教师业务素质 and 思想素质的培训，要有计划、有措施的提高教师队伍学历层次，以及鼓励和支持青年教师进行再教育，同时要加强对组织一批学科带头人，提高学术水平；

(2) 健全和加强体育教学俱乐部组织管理。体育部下设教学选项中心和各单项教学俱乐部。体育部主管领导主要负责机构管理，要有计划、有目的检查教学选项中心的课务安排情况和各单项俱乐部教学的运转情况；(3) 增设以健康为主的教学内容。教学内容应真正体现出新颖性、娱乐性，趣味性，并注重学生未来职业和生活方式相结合的延伸价值及在社会上的可操作性；(4) 以学生为主体，让学生自由选择项目、上课时间及任课教师；(5) 充分引导学生进行健康的自我投资。高校必须在现有体育场馆、运动器材的基础上，加强科学管理，挖掘潜力，合理安排利用，充分引导学生体育消费价值观的转变，使学生逐步形成花钱买健康、花钱买娱乐的好习惯^[30]。

刘志敏认为：(1) 作为高校体育教学应导向对学生进行体育教育的基本环节，无论是体育必修课，还是俱乐部教学课程，首先应有明确教学指导思想，课程目标的制定是必须考虑的前提；(2) 体育俱乐部的课程设置既要考虑学生的需要、兴趣，又要从各高校教学条件的实际出发，依据需要，因校、因地制宜；在个别项目上应有侧重点，以协调教师的指导力量、场地器材条件、活动时间安排等多种因素产生的矛盾。目前，中学与高校体育存在脱节现象。中学生担负着升学与各种考试的任务，学校片面追求升学率，学生学习压力大，体育课与课外活动受到一定限制；学生体育兴趣、身体素质、运动技能、身体健康状况并不十分乐观，尚须在大学一年级进行基础体育教学，提高体育综合素质，为高年级的体育俱乐部学习奠定基础；(3) 在考核与评价方面，高校应与高中阶段体育教学考核办法接轨，实施综合考试与综合评价的方法；即依据学生的具体情况实施自我评价与反映个人进步度的相互评价。考核评价方面应减少绝对评价，以调动后进生体育锻炼的积极性^[31]。

唐国梁，党黎明认为：开展体育教学俱乐部应该：(1) 合理调整项目布局，结合学校实际情况提高师资力量，在积极开展传统项目的基础上，对项目设置加以积极引导，统筹安排，引进部分新、特项目；(2) 实施教师挂牌教学，学生选择教师，形成名师效应。对参加体育俱乐部学习完成俱乐部锻炼活动及达到各项要求的学生，按项计入学分；(3) 以满足需要、发展个性、课内外一体化、健康自我投资为基本原则；以多样性和自主性为指导思想，坚持正面引导的积极管理。应多取得校领导、校体委、团委、学生会、体育部等多方支

[30] 尚志强. 高校实施俱乐部型体育教学的现状与对策 [J]. 四川体育科技 2003, (4): 91—93.

[31] 刘志敏. 对我国普通高校体育教学俱乐部的比较研究 [J]. 北京体育大学学报, 2001, (4): 504—507.

持和帮助,逐步走向独立管理^[32]。

周威等认为:(1)尽快贯彻落实国家有关文件精神,加大体育经费的投入,增加体育经费,促进场馆建设和器材设备的添置,尽可能地创造条件满足体育健康课程建设的实际需要;(2)对现有教师的专业结构进行有计划的调整。通过进修学习和培训提高业务水平。引进人才,充实和改善教师的年龄、知识、专业和职称结构,以适应新世纪我国教育和体育发展的需要^[33]。

谭沃杰认为:培养发展高校体育教学俱乐部的对策是:(1)大学生体育兴趣爱好各异,组织学生参加体育锻炼,引导学生自觉自愿地参与,并使之成为日常生活中不可缺少的内容;(2)根据学生身体发展的差异,不同兴趣爱好,设立各种专项体育俱乐部。在时间,场地器材,指导力量等方面给予保证,学生可根据自己需要,自由选择加入俱乐部;(3)在俱乐部内,学生参加体育锻炼,无论是时间、内容、还是锻炼的方式、方法上,都应体现自觉主动;(4)大学生体育教学俱乐部活动的组织和管理,是在体育部(或体育教研室)指导下,由学生自己负责担任,学生有自我管理俱乐部的权利和义务。(5)适当收费,增加俱乐部活动经费;(6)鼓励大学高年级学生参加体育锻炼。(7)增加体育基础课,在选课前有必要进行一次达标测验,不达标者不能选专项上课,只能上基础体育课程,加强身体素质全面训练^[34]。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本文以河南省普通高校为研究对象,并在河南省选择河南财经学院、河南农业大学、河南科技大学、河南理工大学、新乡医学院、中原工学院、郑州轻工业学院、河南工业大、郑州大学、河南大学 10 所普通高校大学生和公体部教师作为调查对象进行研究,并与外省开展体育教学俱乐部的东华大学、上海中医药大学、大连理工大学、中国矿业大学、宁波大学、山东农业大学、南京农业大学、深圳大学、南京师范大学、沈阳师范大学 10 所普通高校大学生和公体部体育教师进行比较。

[32]唐国梁,党黎明..对师范学院实施俱乐部型体育教学模式的探讨 [J]. 曲靖师范学院学报, 2003, (3):82—84.

[33]周威,周爱光,李敏卿.对高校公共体育课实施体育俱乐部教学的研究[J].广州体育学院学报, 2003, (2): 81—84.

[34]谭沃杰. 关于高校体育教学俱乐部发育规律的研究—深圳大学体育教学俱乐部的现状和对策[J].体育与科学, 1998, (2): 17—20.

持和帮助,逐步走向独立管理^[32]。

周威等认为:(1)尽快贯彻落实国家有关文件精神,加大体育经费的投入,增加体育经费,促进场馆建设和器材设备的添置,尽可能地创造条件满足体育健康课程建设的实际需要;(2)对现有教师的专业结构进行有计划的调整。通过进修学习和培训提高业务水平。引进人才,充实和改善教师的年龄、知识、专业和职称结构,以适应新世纪我国教育和体育发展的需要^[33]。

谭沃杰认为:培养发展高校体育教学俱乐部的对策是:(1)大学生体育兴趣爱好各异,组织学生参加体育锻炼,引导学生自觉自愿地参与,并使之成为日常生活中不可缺少的内容;(2)根据学生身体发展的差异,不同兴趣爱好,设立各种专项体育俱乐部。在时间,场地器材,指导力量等方面给予保证,学生可根据自己需要,自由选择加入俱乐部;(3)在俱乐部内,学生参加体育锻炼,无论是时间、内容、还是锻炼的方式、方法上,都应体现自觉主动;(4)大学生体育教学俱乐部活动的组织和管理,是在体育部(或体育教研室)指导下,由学生自己负责担任,学生有自我管理俱乐部的权利和义务。(5)适当收费,增加俱乐部活动经费;(6)鼓励大学高年级学生参加体育锻炼。(7)增加体育基础课,在选课前有必要进行一次达标测验,不达标者不能选专项上课,只能上基础体育课程,加强身体素质全面训练^[34]。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本文以河南省普通高校为研究对象,并在河南省选择河南财经学院、河南农业大学、河南科技大学、河南理工大学、新乡医学院、中原工学院、郑州轻工业学院、河南工业大、郑州大学、河南大学 10 所普通高校大学生和公体部教师作为调查对象进行研究,并与外省开展体育教学俱乐部的东华大学、上海中医药大学、大连理工大学、中国矿业大学、宁波大学、山东农业大学、南京农业大学、深圳大学、南京师范大学、沈阳师范大学 10 所普通高校大学生和公体部体育教师进行比较。

[32]唐国梁,党黎明..对师范学院实施俱乐部型体育教学模式的探讨 [J]. 曲靖师范学院学报, 2003, (3):82—84.

[33]周威,周爱光,李敏卿.对高校公共体育课实施体育俱乐部教学的研究[J].广州体育学院学报, 2003, (2): 81—84.

[34]谭沃杰. 关于高校体育教学俱乐部发育规律的研究—深圳大学体育教学俱乐部的现状和对策[J].体育与科学, 1998, (2): 17—20.

2.2 研究方法

2.2.1 文献法

通过计算机网络,查阅中国高校期刊网和北京体育大学图书馆的大量资料,收集有关开设体育俱乐部教学和体育课程改革实践研究学术论文 97 篇,体育教育方面的著作 9 部,从理论上作为对本课题的指导,为本课题的调查设计提供依据。

2.2.2 问卷调查法

使用重测法进行问卷调查,采用随机抽样对省内外各 10 所普通高校 800 名在校大学生进行问卷调查。共发放问卷 800 份,省内共回收 729 份,回收率为 91%,其中无效问卷 100 份,有效问卷 629 份,有效回收率 78%。外省共回收 661 份,回收率为 83%,其中无效问卷 47 份,有效问卷 614 份,有效回收率 77%。

对所选择的省内外各 10 所普通高校公体部教师抽样调查。共发放问卷 220 份,省内回收问卷 191 份,回收率 87%,其中无效问卷 11 份,有效问卷 180 份,有效回收率 82%。省外回收问卷 185 份,回收率 84%,其中无效问卷 7 份,有效问卷 178 份,有效回收率 81%。

以上问卷的信度检验采用的方法为:本文对相同学生进行两次问卷调查,时间间隔为 13 天。通过对两次问卷调查的结果计算出相关系数。问卷调查的相关系数 $r=0.86$,符合社会学调查相关系数的要求。由专家进行内容效度检验,均符合社会学调查研究要求。

2.2.3 数理统计法

对收集的全部调查问卷和实验结果,在 P 型微机上处理,采用 FOXPRO 数据库管理系统进行数据储存,并结合 EXCEL 进行相应的统计处理。

3 研究结果与分析

3.1 体育俱乐部与体育教学俱乐部

3.1.1 俱乐部的概念

俱乐部一词是外来词汇,是英语 club 的译音。其含义是总会,亦指社会团体及公共娱乐场所的总称。俱乐部通常作为一种组织制度来解释,如为参加某一特定活动而聚集在一起的人群或社团或为付费成员提供服务的商业性组织。在我国一般将各种文化娱乐,体育活动等场所也通称为俱乐部。我国上海辞书出版社出版的《辞海》对俱乐部的解释是:机关、团体、学校文化娱乐场所通称^[35]。《英汉辞海》上册对俱乐部所作的定义,可将俱乐部主要特点概括为:(1)俱乐部有一定的地理区域范围。(2)该区域范围内存在有一定关系的

[35]辞海 [M].上海辞书出版社,1999,717.

2.2 研究方法

2.2.1 文献法

通过计算机网络,查阅中国高校期刊网和北京体育大学图书馆的大量资料,收集有关开设体育俱乐部教学和体育课程改革实践研究学术论文 97 篇,体育教育方面的著作 9 部,从理论上作为对本课题的指导,为本课题的调查设计提供依据。

2.2.2 问卷调查法

使用重测法进行问卷调查,采用随机抽样对省内外各 10 所普通高校 800 名在校大学生进行问卷调查。共发放问卷 800 份,省内共回收 729 份,回收率为 91%,其中无效问卷 100 份,有效问卷 629 份,有效回收率 78%。外省共回收 661 份,回收率为 83%,其中无效问卷 47 份,有效问卷 614 份,有效回收率 77%。

对所选择的省内外各 10 所普通高校公体部教师抽样调查。共发放问卷 220 份,省内回收问卷 191 份,回收率 87%,其中无效问卷 11 份,有效问卷 180 份,有效回收率 82%。省外回收问卷 185 份,回收率 84%,其中无效问卷 7 份,有效问卷 178 份,有效回收率 81%。

以上问卷的信度检验采用的方法为:本文对相同学生进行两次问卷调查,时间间隔为 13 天。通过对两次问卷调查的结果计算出相关系数。问卷调查的相关系数 $r=0.86$,符合社会学调查相关系数的要求。由专家进行内容效度检验,均符合社会学调查研究要求。

2.2.3 数理统计法

对收集的全部调查问卷和实验结果,在 P 型微机上处理,采用 FOXPRO 数据库管理系统进行数据储存,并结合 EXCEL 进行相应的统计处理。

3 研究结果与分析

3.1 体育俱乐部与体育教学俱乐部

3.1.1 俱乐部的概念

俱乐部一词是外来词汇,是英语 club 的译音。其含义是总会,亦指社会团体及公共娱乐场所的总称。俱乐部通常作为一种组织制度来解释,如为参加某一特定活动而聚集在一起的人群或社团或为付费成员提供服务的商业性组织。在我国一般将各种文化娱乐,体育活动等场所也通称为俱乐部。我国上海辞书出版社出版的《辞海》对俱乐部的解释是:机关、团体、学校文化娱乐场所通称^[35]。《英汉辞海》上册对俱乐部所作的定义,可将俱乐部主要特点概括为:(1)俱乐部有一定的地理区域范围。(2)该区域范围内存在有一定关系的

[35]辞海 [M].上海辞书出版社,1999,717.

人群。(3) 俱乐部具有相对的独立性, 成员拥有相对一致的利益, 某些需求可在俱乐部中得到满足^[36]。

3.1.2 体育俱乐部的概念

由于体育俱乐部的多样性和复杂性, 明晰体育俱乐部的概念显得尤为重要。1976 年日本文部省为体育俱乐部下定义是: “体育俱乐部是以体育爱好者自发性、自立性的结合为基础, 为增进健康和促进相互间的协调和睦而进行持续性体育活动的组织”。体育俱乐部是一种社会组织; 是“人的集合”; 是从事体育活动的社会组织; 是自发的社会体育组织; 是一种由社会兴办的开展体育活动的基层组织。体育管理部门对体育俱乐部界定为: 体育俱乐部是指由企事业单位、社会团体和公民个人利用非政府财政拨款举办的, 开展体育活动为主要内容的基层体育组织。体育俱乐部是体育和竞技运动组织的基本细胞, 是为了欣赏和实践体育和竞技活动, 由不同政治、宗教、年龄、种族的人士组织的社会社团。传统意义上的业余体育俱乐部属业余爱好者出于参加体育活动的需要, 以会员制形式组织起来的社会团体, 如单项体育俱乐部、综合性体育俱乐部。

3.1.3 体育教学俱乐部的概念

学校体育教学俱乐部的主要形式是体育教学, 以体育俱乐部形式进行教学, 遵循其教学的规律, 即在教师指导下, 有自由选择项目、教师、自由选择上课时间的自由度。具有共同体育锻炼爱好的大学生基于生理、心理、社会和自我完善等需要, 以素质教育和健康教育为目标, 从大课程观出发, 把体育教学、课外体育活动、群体竞赛运动训练四者有机地融为一体并纳入课程之中, 成为一种综合的体育教学形式。

我们可以对体育教学俱乐部有一个综合的认识。首先, 体育教学俱乐部是一种教学模式。体育教学模式是体现某种教学思想的教学程序, 它包括相对稳定的教学过程结构和相应的教学方法体系, 主要体现在教学单元和教学课的设计上。通过对 10 所普通高校开展的体育教学俱乐部模式的研究, 发现体育教学俱乐部模式有相同的指导思想: (1) 全面推进素质教育, 大力提高学生身心健康, 传授健康知识, 健身方法和体育欣赏知识。(2) 注重学生的个性发展, 根据学生的个性差异, 因材施教, 帮助学生形成自己的体育专长。(3) 增强体育意识, 调动学生学习的积极性, 养成主动参与体育活动的习惯, 树立终身体育思想。体育教学俱乐部有相同的课程设置原则: (1) 顺应社会发展趋势, 以培养目标为依据, 以体育课的特殊性为出发点, 符合大学生的心理发展特点。(2) 同时考虑到学校体育场地设施因素和自身的教学实际情况, 一般开设学生们喜爱的课程如: 篮球、排球、足球、

[36] 王同亿. 英汉辞海[M] 国防工业出版社, 1990, 432.

乒乓球、羽毛球、网球、台球、游泳、形体、健美、健身操等项目俱乐部。为了有效解决大学生体育学习的连续性问题，一般将俱乐部分为初级俱乐部和高级俱乐部两个等级。方便不同层次的大学生选择。体育教学俱乐部有共同的实施方法：以课内外体育教学形式开展体育教学俱乐部教学模式。

综上所述，本研究认为，体育教学俱乐部的概念是：体育教学俱乐部是指在学校开展的，旨在全面推行素质教育，以体育俱乐部的形式开展体育教学工作，培养学生形成完善的体育价值观的体育教学模式。

3.2 我国体育教学俱乐部兴起的背景

《中国教育改革和发展纲要》指出：“世界范围的经济竞争，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略地位……。发展教育事业，提高全民素质是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。”

普通高校体育教学俱乐部是在普通高校体育教育改革深入开展的条件下开展起来的，是我国普通高校体育教育改革的必然产物。随着国家的富强，人民生活水平的提高，普通高校大学生越来越多的投入到体育锻炼的行列中来。传统的体育教学模式已经难以适应大学生对体育锻炼越来越高的要求。在普通高校公共体育课教学中全面导入俱乐部模式，目的就是为了打破传统体育课教学以“教师、教材、课堂”为中心的模式，一切从学生的需要出发，充分调动广大学生参与体育运动的积极性和主动性，增强体育课教学的吸引力，切实提高体育教学的效果。开展体育教学俱乐部模式是许多因素综合产生的结果，可以概括为以下几点：

3.2.1 高校体育教育改革在“健康第一”思想的指导下,确立了新的思路和目标

依据“健康第一”的指导思想《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生养成坚持锻炼身体良好习惯。”体育教学俱乐部体制正是本着“以人为本”、“健康第一”、“体育与健康相结合”的指导思想，确立改革的思路和目标。已经从传统的体育教学模式中摆脱出来，向符合当代大学生心理、生理特点和身心健康以及养成终身体育需要的体育教学模式——“体育俱乐部教学模式”迈进。体育教学俱乐部模式是在新时期，新形势下，随着学校教育目标的更新，体育教学改革深入的前提下而产生的一种全新的教学形式，其教学方式已经在全国不同高校进行了一定的尝试，并取得了良好的效果。

3.2.2 我国体育事业的蓬勃发展

改革开放使中国当代体育运动取得前所未有的巨大成就，极大地激发了大学生参与体育运动的热情和经常从事体育锻炼的习惯。体育是关系到民族强盛、人民健康的一件大事，是全面发展体育新人的一种重要手段。因此，开展体育社交活动，已成为现代大学生的一种时尚。体育教学俱乐部模式能够兼顾学生的兴趣和特长，是当今高校一种较理想的体育教学模式。这种模式可以自由选择上课时间;还可以自由选择授课班，即在每周内可以上不同班的体育课，学生也可以自由选择体育教师。由于不同教师上课的组织形式不同，方式方法不同，其教学效果也不同。体育教学俱乐部模式为学生提供了更多的选择项目和更大的学习自由度。

3.2.3 我国人民生活水平的提高

随着市场经济的发展和小康生活步伐的加快，人们的健康观念、体育价值观等意识增强，区域性的现代化带动了地区和家庭体育活动条件的改善，人们的消费观念已从生存向享受方向发展，在体育锻炼项目选择上表现出的多样性反映出一种主体的体育价值意识，既追求锻炼的长期效益又注重体育锻炼的健身、娱乐和社交的功能，群众体育与竞技运动的相互结合及其所产生的效益无疑给大学生们的体育行为以深刻的影响。

3.2.4 国民体育观念的转变

面向新世纪体育教育的特点，家庭、学校、社会三为一体的体育教育功能都给大学生们以深刻的教育。因此，充分体现求知欲望、陶冶情操、激发生活热情、培养高尚品德、满足精神追求、享受人生乐趣的俱乐部型体育教学模式将会成为大学生们的最佳选择。

3.2.5 高校体育场地设施的不断完善

随着国家对高校教学的重视，对高校体育设施的投入呈逐年上升趋势。我国正处在商品经济时期，高校体育作为一个部门应该在国民经济中发挥重要作用。过去几十年来，在以班级授课制为主要形式的传统体育教学模式中，由于学校统一拨款，经费来源单一，学生锻炼受到一定限制。为了建立起“体促富，富兴体”的良性循环，提高高校课外体育活动投资效益，大学生体育俱乐部的建立是迈出了新的一步，对一些场地利用率高，学生参与人数多的项目，采用适当收费的经营方式。如乒乓球房、网球场等，来补偿一些体育设施，增加俱乐部的活动经费。体育投资不仅要有投入，而且还要有产出。这也是发展高校体育事业，丰富大学生课外体育活动的需要。

3.3 我国高校体育教学俱乐部实施现状及特点

体育俱乐部作为现代国际体坛最盛行的一种基层体育组织形式，已存在一百多年的历史，而真正引入中国是在 90 年代初期，国内一些大城市引进体育俱乐部的管理模式，使

体育走上市场化。而在随后的几年，这些大城市的高校深刻体会到体育俱乐部管理模式优势所在，相继将这种管理模式引入高校体育教学中，并取得了一定的成效。通过对国内 10 所开展体育教学俱乐部教学的高校进行调查，结果表明：我国当前高校体育教学俱乐部模式主要可以分三类：课内体育教学俱乐部模式、课外体育教学俱乐部模式和课内外相结合的体育教学俱乐部模式。

表 1 省外普通高校课内体育教学俱乐部的形式及特点

| 种类 | 形 式 | 特 点 |
|----|---|--|
| 1 | 大众体育健身模式。每次课由教师和学生轮流带领进行练习，安排教师对学生个别指导，在课上留有一定的时间进行学生与教师、学生与学生的交流、评价、总结。 | 自由性、随意性大，学生根据自身体质情况适当调节，课堂气氛较好、学习积极性高。 |
| 2 | 处方教学模式。教师依据课的计划，根据学生个体的情况，设计一次课和一个单元的学习计划，学生按预先配置的“锻炼处方”进行自我练习，教师随时进行跟踪诊断、评价、修正计划。 | 针对性强、学习自觉、锻炼主动、目标明确、教师成为学习的设计者、指导者和观察者。 |
| 3 | 流动式教学模式。学生根据所选的项目，在一周任何时间内的同一类课选择教师上课；只要修满课时，就可以选择教师参加考试，考试合格可以获得学分。 | 上课时间和教师的选择自主、学生持卡学习、具有时间、空间的自由度，教师具有较大的压力。 |
| 4 | 自由轮转式教学模式。在同一堂体育课中，按项目开设各类体育俱乐部，学生根据自身条件、兴趣爱好，自由选择上课、每周都可以更换项目和内容，考核采取 3 个结合、2 个内容、2 个标准。 | 学生选项选择的弹性大、流动性大，对教师的管理增加难度，教师面临竞争和压力。 |

3.3.1 课内体育教学俱乐部模式存在形式及特点

课内体育俱乐部是近几年随着高校体育改革出现的具有尝试性的研究课题，虽然取得较多的体育俱乐部模式成果，但由于认识上的偏差和高校课程环境的不同，许多通过实验研究的成果还得不到推广和应用，因此还不够普及。体育教学俱乐部教学是建立在构建体育教学模式基础上的体育教学形式，它将现代教育理论融入到体育课堂，从思想、组织、形式、方法、评价上进行更新，改变传统的班级授课制，在课内提倡开放性、自主性、自由性、随机性，学生的课堂学习完全是一种主动积极的行为。教师仅承担设计、辅导、检

查、指导等任务，完全改变了传统体育教学模式。学生与教师的角色发生了根本性的变化。如以中国矿业大学、上海中医药大学、东华大学等院校。课内体育教学俱乐部具有丰富理论思想作为指导，为实施素质教育、突出主体地位、转换师生的角色、建立新型的师生关系等都有较好的效果，它具有自主性、灵活性、可选择性等特点（见表1）。

表2 省外课外体育教学俱乐部的形式及特点

| | 形 式 | 特 点 |
|---|--|---|
| 1 | 学校提供体育场地、器材，完全由学生自愿参加、自我锻炼的课外体育活动。教师一般不参加课外指导，学校完全实行有偿服务的收费管理。 | 自愿参加、自主锻炼、有偿收费、根据个人的兴趣，自主选择锻炼内容，自由组合练习，提高体育技能和竞技水平。 |
| 2 | 学校向学生开放体育场馆，学生按体育部门的安排，自愿选择自己喜欢的俱乐部参加活动，在俱乐部里教师参与学生的辅导和指导，对有些项目实施有偿收费。少数学校还将课外体育锻炼情况记入体育课成绩。 | 自愿参加、有偿收费、在教师指导下进行体育锻炼，自愿选择体育项目、自愿选择辅导教师，这种形式比较受学生欢迎，学生参与积极性较高。 |
| 3 | 由学校组织的以运动训练为主的体育俱乐部，多数是以加入院校体育代表队的形式出现，学生经选拔组成各项运动队，利用业余时间，在教师的指导训练下，为完成各级各类体育比赛而进行的体育活动。 | 自愿参加与学校要求相结合，学校有相应的运动员优惠政策，有专门的教练员指导，固定的时间、固定的场馆，学生具有较高的参与意识。 |
| 4 | 学校组织各类体育课外兴趣活动，成立各类课外体育俱乐部，进行体育培训、辅导，面向有一定兴趣、爱好的学生，实行有偿收费，以支持该项活动。 | 学生自愿参加，有偿收费、教师指导、针对性强对有兴趣和专长的学生具有较强的吸引力。 |

3.3.2 课外体育教学俱乐部存在形式及特点

课外体育俱乐部教学模式指体育课教学基本采用传统的教学模式，而采用课外俱乐部模式来辅导学生练习以弥补课内教学不足。这类俱乐部大多以课外体育活动形式出现，由

于这种形式具有自愿性、自主性和自我发展性等特点，得到各院校的普遍采用，表现出较强的生命力。大多数院校的课外体育俱乐部是以课外体育活动方式出现，而且增加有偿收费的因素，成为促进高校体育经济发展的一个亮点，同时基本得到学校领导和学生的认可，例如宁波大学、山东农业大学等。其形式和特点（见表2）

表3 省外课内外结合体育教学俱乐部的形式及特点

| 种类 | 形式 | 特点 |
|----|--|--|
| 1 | 1年为专项课(基础课)次年为俱乐部形式教学、3、4年为选修体育俱乐部课。 | 选课自主、自觉主动学习、教师从主导变为辅导、教师与学生具有较大的自由度、课的组织与考勤由学生负责。 |
| 2 | 1、2年为选项课、3、4年、研究生两个集团，实施4年一贯制，即1—3年为必修课，4年级开设选修课，研究生开设必修课。 | 实行会员制，打破年级界限，分成初级、高级教学班，学生自主选择、全天开放、主辅修并存，学习空间和自由度大。 |
| 3 | 1、2年级为选项课，实行课内占60%、课外占40%，3、4年级为课外俱乐部，修满规定的学时可获得学分。 | 通过体育成绩的约束，将课内、课外，1、2年和3、4年完全用成绩和学分规范起来。打破年级界限、自主选课、自由择师、自主选定时间、每天课外时间和双休日向学生开放。 |
| 4 | 1、2年级为选项课，实行课内占90%、早操占10%、课外体育俱乐部另增加15—20%的附加分，3、4年级为课外俱乐部，修满规定的学时即获得学分。 | 通过建立学校体育整体管理体系，将课内课外连成一体，以分数累计来激励学生积极、自愿、自助参与体育锻炼，1—4年保持不间断的体育学习。学校体育通过各种形式鼓励学生参加，全天候的向学生开放。 |

3.3.3 课内外相结合的体育教学俱乐部的形式及特点

课内外结合代表高校俱乐部发展的新的趋势，课内外结合的体育教学俱乐部是具有代表性的体育俱乐部，占调查总数的30%，大部分高校处在经济发达的地区，院校领导思想开放，改革意识强，对高校体育俱乐部有较明确的理解，而且学校体育设施完备，体育经费比较充足，学校体育管理先进，体育教师队伍建设也比较整齐，由于内外部条件具备，体育俱乐部已经进入一个良性循环的轨道。例如深圳大学、大连理工大学、南京师范大学、

沈阳师范大学高校，其形式及特点（见表3）

三类体育俱乐部总的趋势是以课外体育俱乐部为最早的形式，它作为体育课的延伸和补充，以拓展学校体育功能，培养良好的体育习惯和行为为主要目标，同时课外俱乐部也是高校构建体育俱乐部的初始阶段。课内体育俱乐部模式是近几年我国高校体育教学改革的一个热点课题，它以现代的教育思想和教育理论为依托，充分体现人文主义的教育理念，以构建现代大学体育新的学习方式为目标；课内外结合的体育俱乐部是伴随着素质教育的兴起，从培养人才的整体教育观出发，提出的课内外一体化的体育管理模式，它以终身教育思想为指导，以培养学生适应学习型社会的能力为目标。

3.4 河南省开展体育教学俱乐部高校的调查与分析

从调查河南省体育俱乐部教学模式形式分三个类型：

一类是由学校教育行政渠道（体育部）所组建的体育教学俱乐部。

二类同样是教育行政渠道（体育部）所组建的部分项目实施体育教学俱乐部形式另一部分按原有教学形式进行

最后一类是由学生会或二级院系组织，体育部指导学生社团，体育爱好者成立的课外体育俱乐部

在我们调查河南省已开展体育教学俱乐部模式有以下几种：

[1] 课内外相结合的体育教学俱乐部

有新乡医学院、中原工学院，形式是（1）每学期开学前两周为俱乐部报名阶段，学生可依照自己的兴趣选择俱乐部，俱乐部活动由专职教师辅导。（2）俱乐部成员每周活动不得少于两次，每次不得少于1小时，每学期总活动不得少于30次，但俱乐部活动由指导教师进行考勤，一卡多用，可以跨项目活动。

（3）评分办法，体育课成绩70+俱乐部活动成绩（俱乐部活动成绩为活动次数30%俱乐部实际的分）。

[2] 部分项目实施课内体育教学俱乐部

有河南农业大学、河南财经学院其形式是：（1）每学期末前两周开始报名，项目有网球、健美、体育舞蹈、乒乓球等项目每人可报一项，其中课程前半期可自由调换项目，选择教师后半期不准调换项目与教师。（2）考试可选择A类或B类。A类为非俱乐部项目考试，B类为体育教学俱乐部考试（考勤占10%其规定每学期缺课5次需重修）

[3] 有学生会或二级院系组织有体育部教师指导的体育教学俱乐部。由郑州轻工业学院、河南工业大学等其形式是自愿参加、自愿选择体育项目、自愿选择辅导教师有偿收费。在

教师的指导下进行体育锻炼，学生参与积极性提高。还有为完成各级各类体育比赛而进行的体育俱乐部。其成绩可记入体育理论课的考试中如：郑州轻工业学院明确规定在学校或省级运动会前三名（学校）前八名（省级）的同学体育课成绩可上浮一个档次。如：体育评定为良可升为优等。

随着体育教学俱乐部在我国高校中普及，并取得较好的成效。作为地处中原文化发祥地的河南，应顺应这样的改革潮流，创造条件开展体育教学俱乐部。但目前河南省高校开展体育教学俱乐部的学校或很少，本文将通过河南省高校与全国开展体育教学俱乐部的高校体育现状进行比较，以探讨河南省高校开展体育教学俱乐部的可行性。

3.5 省内外开展体育教学俱乐部的高校现状比较与分析

3.5.1 师资力量的比较分析

3.5.1.1 师资队伍的结构比较分析

年龄不仅是一个人生理的标志，也是知识、经验的积累和科学发现能力的体现，在一定程度上反映师资队伍的教学、科研和创新能力，是师资队伍结构的重要组成部分。调查结果显示：河南省 10 所高校体育教师 40 岁以下的教师有 118 名，占总体教师的 65.56%；41—50 岁的教师 57 名，占总体教师的 20.56%；51 岁以上的教师 25 名，占总体教师 15%。从调查结果来看，河南省 10 所高校公共体育教师平均年龄为 36.4 岁，呈现年轻化特点。年轻教师比例大，表明体育教师队伍后继有人。在体育教学工作中能够发挥有利的作用，同时也符合体育专业学科的特点和实际要求。但也有其不利因素：（1）青年教师缺乏实践经验，教学能力水平需要提高；（2）青年教师人才流动性大，对教师队伍的整体稳定不利；（3）41—50 岁年龄段比例偏小出现“断层”，说明缺乏教学经验丰富、科研能力强的骨干力量。（见表 4、5）

调查结果显示：开展体育教学俱乐部的 10 所普通高校体育教师 40 岁以下的教师有 115 名，占 64.6%；41—50 岁的教师 43 名，占 24.16%；51 岁以上的教师 19 名，占 10.67%。从调查结果来看，开展体育教学俱乐部的普通高校，教师的年龄结构趋于合理，已经形成了教育高峰的队伍群。年轻教师和中年教师占到总体比例的 89.33%。这部分教师成为体育教学俱乐部开展教学工作的骨干教师。年轻教师在中年教师的帮助和带动下逐渐完善教学方法，并在体育界教学工作中崭露头角。

综合对比以上的统计结果可以看出：河南省普通高校师资队伍在年龄结构上具备开展体育教学俱乐部的条件。开展体育教学俱乐部的普通高校师资队伍的年龄结构与河南省普通高校体育教师相比在年轻教师的比例上基本相当；但在中年教师的比例上，河南省普通

高校教师比例偏低。这给河南省开展体育教学俱乐部工作带来了考验。但随着工作经验的增加,会逐渐的积累工作经验。年轻教师工作热情高,学习新知识的能力强,接受新生事物快,这是开展体育教育俱乐部工作的有利因素。随着工作经验的增加,会逐渐的积累工作经验,必将成为开展体育教学俱乐部的主要教学力量。

表 4 省内开展体育教育俱乐部的普通高校体育师资的年龄统计表 (单位:人)

| 性别 | 25~30 | % | 31~40 | % | 41~50 | % | 51岁 以上 | % | 总计 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-----|
| 男 | 38 | 33.92 | 33 | 29.46 | 23 | 20.53 | 18 | 16.07 | 112 |
| 女 | 21 | 30.88 | 26 | 38.24 | 14 | 20.59 | 7 | 10.29 | 68 |
| 小计 | 59 | 32.78 | 59 | 32.78 | 37 | 20.56 | 25 | 13.89 | 180 |

表 5 省外开展体育教学俱乐部普通高校体育师资的年龄统计表 (单位:人)

| 性别 | 25~ 30 | % | 31~ 40 | % | 41~ 50 | % | 51岁 以上 | % | 总计 |
|----|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----|
| 男 | 32 | 30.19 | 34 | 32.08 | 27 | 25.47 | 13 | 12.26 | 106 |
| 女 | 26 | 36.11 | 24 | 22.64 | 16 | 22.22 | 6 | 8.33 | 72 |
| 小计 | 58 | 32.58 | 57 | 32.02 | 43 | 24.16 | 19 | 10.67 | 178 |

3.5.1.2 师资队伍学历结构比较分析

学历、学位一般反映一个人的修完学业后达到的某种知识水平,接受正规专业教育的程度,是衡量体育教师能力结构和知识的标准之一。这一指标能够反映体育教师的理论水平和发展潜力,体现师资队伍的教学和科研能力。国家教育部[1999]10号文件“要求2005年前,具有研究生学历的教师比例:教学、科研型高校达80%以上(其中博士研究生教师达到30%以上),教学为主的本科高校达到60%以上,高等专科学校达到30%以上。”从调查的10所普通高校没有一所普通高校达到这一标准。

表 6 省内开展体育教学俱乐部的普通高校体育师资的学历统计表

| 性别 | 大专 | % | 本科 | % | 硕士 | % | 博士 | % | 总计 |
|----|----|-------|-----|-------|----|------|----|---|-----|
| 男 | 11 | 9.821 | 93 | 83.04 | 8 | 7.14 | 0 | 0 | 112 |
| 女 | 10 | 14.70 | 53 | 77.94 | 5 | 7.35 | 0 | 0 | 68 |
| 小计 | 21 | 11.67 | 146 | 81.11 | 13 | 7.22 | 0 | 0 | 180 |

调查结果显示(见表6):河南省普通高校公共体育师资队伍,博士研究生学历、学位

为空白；硕士研究生学历、学位 13 人，占总体人数的 7.22%；本科学历 146 人，占 81.11%；大专为 21 人，占 11.67%。这一调查结果与唐元等在《对河南省高校体育师资队伍现状及发展对策的研究》^[37]中的调查结果相一致。

表 7 省外开展体育教学俱乐部普通高校体育师资的学历统计表

| 性别 | 大专 | % | 本科 | % | 硕士 | % | 博士 | % | 总计 |
|----|----|------|-----|-------|----|-------|----|------|-----|
| 男 | 3 | 2.83 | 87 | 82.07 | 14 | 13.21 | 2 | 1.89 | 106 |
| 女 | 2 | 2.78 | 62 | 86.11 | 8 | 11.11 | 0 | 0 | 72 |
| 小计 | 5 | 2.80 | 149 | 83.71 | 22 | 12.79 | 2 | 1.12 | 178 |

调查结果显示（见表 7）：开展体育教学俱乐部普通高校公共体育师资队伍，博士研究生学历 2 人，占总体比例的 1.12%；硕士研究生学历人数 22 人，占总体比例 12.79%；本科学历 149 人，占总体比例 86.1%；大专为 5 人，占 2.8%。

综合对比以上的统计结果可以看出：在河南省体育教师学历结构方面基本具备了开展体育教学俱乐部的能力，但河南省普通高校需要提高高学历体育人才的比例。开展体育教学俱乐部的普通高校师资队伍的学历结构与河南省普通高校体育教师差距较大，尤其是高学历（硕士或硕士以上）所占的比例严重偏低。从国家对普通高校教师队伍的学历要求来看，显然这种现状是不相适应的，高学历人才严重不足。这种现状的原因与新进青年教师有关，最近几年各普通高校分配来的教师多以本科获得学士学位的人才为主，具有硕士和博士学位的人较少，面对这种情况应采取相应的措施来改善这种局面。究其原因：首先河南省体育院校相对较少，体育研究生招生名额有限，加上河南省普通高校众多，体育方面毕业的高学历人才满足不了河南省普通高校的需求。其次河南省普通高校教学条件差，教师工资待遇不高。造成了一部分体育高学历人才的流失。因此造成了河南省体育高学历人才的严重缺乏。

3.5.1.3 师资队伍的教学能力的比较分析

体育教学能力是指体育教师在体育教学过程中为完成体育教学目标所应具备的能力。体育教学能力涵盖多方面的内容，本文所调查的主要是体育教学水平，包括体育实践课和体育理论课的教学能力。

在对河南省普通高校体育教师教学能力的调查中可以发现：河南省普通高校教师在教学能力水平的上，与开展体育教学俱乐部的普通高校教师相比较，在能力等级为优和良的

[37]唐元,李莹,钱毅恒.对河南省高校体育师资队伍现状及发展对策的研究[J].北京体育大学学报,2001,(2):247—248.

比例差别不大。河南省普通高校占总体比例的 96.67%，开展体育教学俱乐部的普通高校为 98.78%。这说明河南省普通高校教师体育教学能力较强，完全有能力以体育教学俱乐部的形式开展体育教学工作。（见表 8、9）

表 8 省内开展体育教学俱乐部体育教师教学能力调查统计表

| 性别 | 优 | % | 良 | % | 差 | % |
|----|----|-------|-----|-------|---|------|
| 男 | 49 | 27.22 | 66 | 36.67 | 2 | 1.11 |
| 女 | 14 | 7.78 | 45 | 25 | 4 | 2.22 |
| 小计 | 63 | 35 | 111 | 61.67 | 6 | 3.33 |

表 9 省外开展体育教学俱乐部普通高校体育教师教学能力调查统计表

| 性别 | 优 | % | 良 | % | 差 | % |
|----|----|-------|-----|-------|---|------|
| 男 | 52 | 28.94 | 65 | 36.55 | 1 | 1.12 |
| 女 | 16 | 9.36 | 44 | 24.03 | 0 | 0 |
| 小计 | 68 | 38.3 | 109 | 50.38 | 1 | 1.12 |

3.5.1.4 师资队伍科研情况比较分析

普通高校具有学科门类齐全、科研基础雄厚、试验条件先进、交叉学科结合快的优势。体育科学研究工作在我国普通高校得到较快的发展，体育高校科研成果丰富。这些成果对促进我国高校体育改革，推动我国体育科学研究事业的发展起到了非常重要的作用。据本次河南省普通高校公共体育教师近年来的科研现状调查结果显示：我省普通高校公共体育教师发表论文较少，人均 1.8 篇，其中核心期刊人均 0.5 篇。开展体育教学俱乐部的普通高校公共体育教师人均 3.1 篇，核心刊物人均 0.9 篇的科学研究工作还有相当大的差距。河南省普通高校体育教师的科研水平还比较低，科研质量也不高^[38]。这是由于河南省普通高校公共体育课教师参加体育科研学术交流活动太少，对体育科研工作认识不够造成的。开展体育教学俱乐部的普通高校体育教师由于开展教学俱乐部工作，对体育能力的要求增加，对教师的专业水平要求提高。因此需要自我提高，往往利用课余时间学习相关知识满足教学俱乐部工作。河南省开展体育教学俱乐部可以促进河南省普通高校体育教师学术间的交流，增加体育科研的题材。有利于河南省普通高校体育教师科研能力的提高。

[38]管勇生等.新课程理念下高校体育课程的改革[J].体育学刊, 2004(4): 79-81.

3.5.1.5 体育教师对体育教学俱乐部的态度比较分析

体育教师是开展教学工作的关键因素。由于体育课是在教师与学生互动下开展的。体育教学工作中，教师的作用显得尤为突出。调查中发现河南省体育教师对体育教学俱乐部模式有所了解，有一定开展学校体育教学俱乐部的基础。教师既要组织开展体育教学，还要积极地参与体育课的管理，这要求体育教师对体育课有正确的态度和较强的责任心。在体育教师对体育俱乐部的态度的调查中（见表 10）河南省普通高校教师不认同的占总体教师的 12.3%，开展体育教学俱乐部工作的普通高校教师这一比例占 6.6%。其原因是：河南省普通高校体育教师已经习惯了传统教学模式下的授课方式，不愿改变已经形成的工作习惯。对体育教学俱乐部模式不够了解，应加强河南省体育教师对体育教学俱乐部的教学观念的认识。

表 10 省内外开展体育教学俱乐部的普通高校体育教师对体育俱乐部的态度统计表

| 态度 | 省外开展俱乐部普通高校调查 结果（%） | 省内开展俱乐部普通高校调 查结果（%） |
|-----|------------------------|------------------------|
| 认同 | 83.1 | 79.2 |
| 无所谓 | 10.3 | 8.5 |
| 不认同 | 6.6 | 12.3 |

3.5.1.6 体育教师每周工作量的比较分析

表 11 省内外开展体育教学俱乐部的普通高校体育教师每周工作量统计表

| 每周课 时量 | 省内普通高校体育教师每周工作量 | | 省外普通高校体育教师每周工作量 | |
|-----------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| | 人数 | 占总人数（%） | 人数 | 占总人数（%） |
| 10—12 | 66 | 36.5 | 70 | 39.4 |
| 14—18 | 86 | 48.1 | 88 | 49.4 |
| 20—24 | 27 | 15.4 | 20 | 11.2 |
| 合计 | 180 | 100 | 178 | 100 |

调查结果显示：体育教师每周工作量为 10—12 学时的有 66 人，占 36.5%，每周工作量为 14—18 学时的有 86 人，占 8.1%，每周工作量为 20—24 课时的为 27 人，占 15.4%。从中可以看出普通高校体育教师的工作量是非常大的。除此之外体育教师还要承担校运动会、早操、课间操、课外活动、体育代表队的训练与组织工作。河南省大部分体育场馆设施简陋，体育教师的工作环境十分艰苦。尤其随着普通高校不断扩招，学生多教师少的情

况下，仍然需要采取大课的形式教学。由于课堂人数多，学生基础差别大，教师往往顾此失彼，难以保证教学质量。（见表 11）但河南省体育教师在繁重的工作中也积累了很好的工作经验，能够应用到体育教学俱乐部工作当中去，为体育教学俱乐部在河南省开展奠定了坚实的基础。综上所述，河南省普通高校在体育师资力量方面有较强的能力，完全具备开展体育教学俱乐部的条件。尤其在教学方面，河南省普通高校体育教师具有较强的实力。为体育教学的开展奠定了基础。

35.2 我国开展体育教学俱乐部的普通高校与河南省普通高校大学生体育态度的比较分析

3.5.2.1 省内外大学生对体育教学俱乐部态度的比较分析

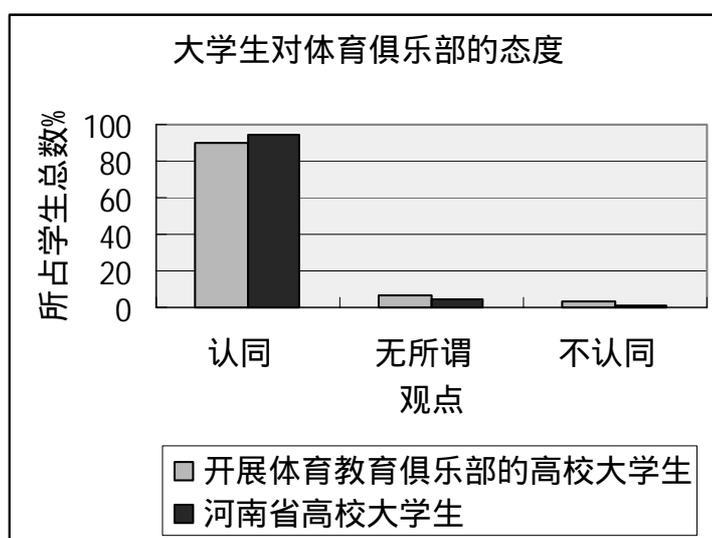


图 1 省内外大学生对体育教学俱乐部的态度

由图 1 可以看出，开展体育教学俱乐部的普通高校大学生和河南省大学生在对体育俱乐部态度的调查中，持认同态度的河南省普通高校大学生比例略高于开展体育教学俱乐部的普通高校大学生比例，而持不认同态度的明显低于开展体育教学俱乐部的普通高校大学生的比例。由此可以看出河南省普通高校大学生希望改变传统的教学模式，对以体育教学俱乐部开展体育教学有非常浓厚的兴趣。这主要是由于河南省普通高校大学生从小学开始就受传统的“三基”型体育教学模式授课，严重地束缚了学生体育锻炼的积极性，压抑了体育兴趣的培养。经过小学、中学到大学后依然是传统的体育教学授课方式，有不少学生对体育课的态度有所抵触。甚至认为体育课是自由活动的时间，对体育教学产生了不利的影 响。在调查中发现，广大学生希望改变这种教学方式。在得知河南省开展体育教学俱乐部时，产生了浓厚的兴趣。有 93.9% 的学生认同开展体育教学俱乐部模式，不认同的学生比例仅占 1.3%。

由此可见，在河南省开展体育教学俱乐部的体育授课方式有广泛的学生基础，广大学

生希望改变现在的教学模式，在河南省开展体育教学俱乐部模式能够被广大学生所接受。

3.5.2.2 大学生对体育俱乐部运动项目设置的态度比较分析

在对河南省 10 所院校开展的大学生对体育俱乐部运动项目设置的调查中发现。河南省大学生希望开展更多的体育项目，丰富体育课内容。其中主要是球类项目和当前比较流行的体育运动包括：篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、健美、健身、游泳、街舞、现代体育舞蹈等。还有一些是较近年来才在国内兴起的体育运动项目，如攀岩、野外定向等项目。

在对大学生所喜爱的体育项目的调查中表明：开展体育教学俱乐部的普通高校的大学生对运动项目的喜爱较为集中，主要集中在球类项目上。排序依次是篮球、足球、羽毛球、排球、乒乓球、健身健美操等。河南省普通高校大学生对体育项目的喜爱程度相对较为集中，主要也是集中在球类项目上。排序依次是篮球、羽毛球、足球、排球、乒乓球、排球、网球等，这就使体育教学俱乐部的开展成为了可能。对反映时代特征的社会体育的热门项目，如：乒乓球、羽毛球、网球、健美操、健身、健美等项目表现浓厚的兴趣，学生选项比较集中。现阶段，普通高校体育俱乐部项目开设最普遍的是球类运动，尤其是篮球、足球，其次是健美操、羽毛球、武术、乒乓球、排球。而深受喜欢的网球、体育舞蹈、游泳等项目，因场地、教练员等因素的限制，并不适合在所有的普通高校体育俱乐部开设。

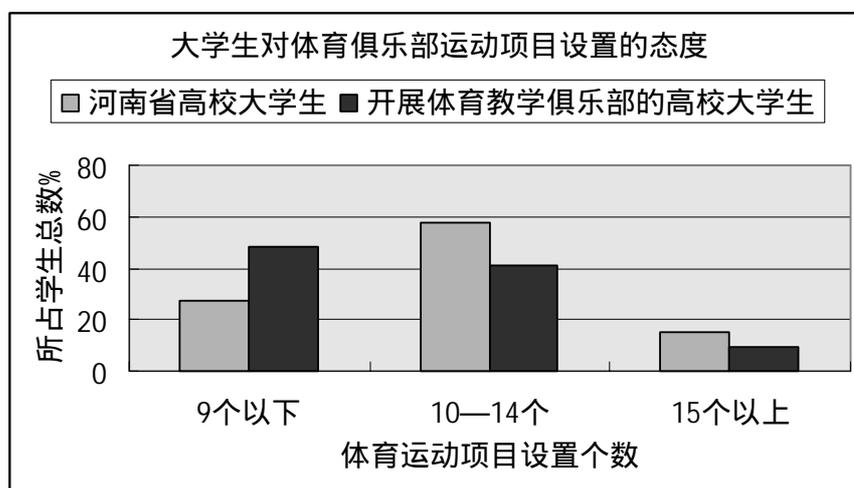


图 2 省内外大学生对体育俱乐部运动项目设置的态度

在对普通高校体育俱乐部应开展多少项运动项目的态度调查中发现：河南省在校大学生有 57.6% 的学生希望开设 10~14 个运动项目。开展体育教学俱乐部的普通高校大学生则有 48% 希望开设 9 个以下的运动项目，差别较大（见图 2）。这主要是由于：开展体育教学俱乐部的普通高校大学生已经对体育教学俱乐部模式比较了解，选项态度已经成熟。因

此有 48% 的学生认为开设 9 个以下的运动项目，满足体育运动的需要即可。而河南省普通高校大学生对体育教学俱乐部的模式不甚了解，希望有更多运动项目可供选择。大多数学生希望设置 10~14 个运动项目，满足他们的要求。

表 12 省内普通高校希望实施体育教学俱乐部学生人数统计表

| 性别 | 人数 | 占总数百分比 |
|----|-----|--------|
| 男 | 323 | 51.35 |
| 女 | 285 | 45.31 |
| 总计 | 608 | 96.66 |

对河南省希望实施体育教学俱乐部学生性别的统计（见表 12）中发现：希望实施体育俱乐部教学工作的学生中男生占学生总体的 51.35%，女生则占到学生总体的 45.31%。男生与女生对开设体育教学俱乐部态度的比例基本持平。

河南省普通高校大学生体育爱好兴趣广泛，为全面开展体育教学俱乐部奠定了良好的学生基础。河南省普通高校大学生体育爱好兴趣广泛，希望改变传统的体育教学模式。为全面开展体育教学俱乐部奠定了良好的学生基础。

3.5.2.3 大学生对体育教学俱乐部收费态度比较分析

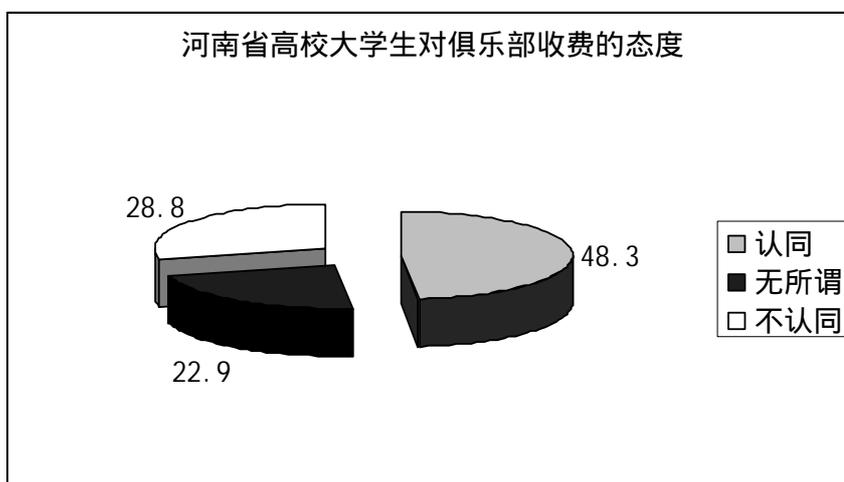


图 3 省内普通高校大学生对体育俱乐部收费的态度

在对体育教学俱乐部收费的态度调查中发现：河南省普通高校大学生对体育俱乐部收费的态度结果与开展体育俱乐部的普通高校大学生态度有较大的差别。河南省普通高校大学生对体育俱乐部收费认同的仅占 48.3%，不超过半数（见图 3）；不认同的态度比例明显高于开展体育教学俱乐部模式的普通高校大学生（见图 4）。

其原因是：河南省尚是经济欠发达的省份，普通高校大学生家庭经济条件影响了体育

教学俱乐部的收费态度。学生对体育教学俱乐部的运行模式不太了解，加上传统的体育教学模式观念使大学生认为开展体育俱乐部是学校公益活动，不应额外收费。因此对体育俱乐部收费不认同的学生占了相当大的比重。

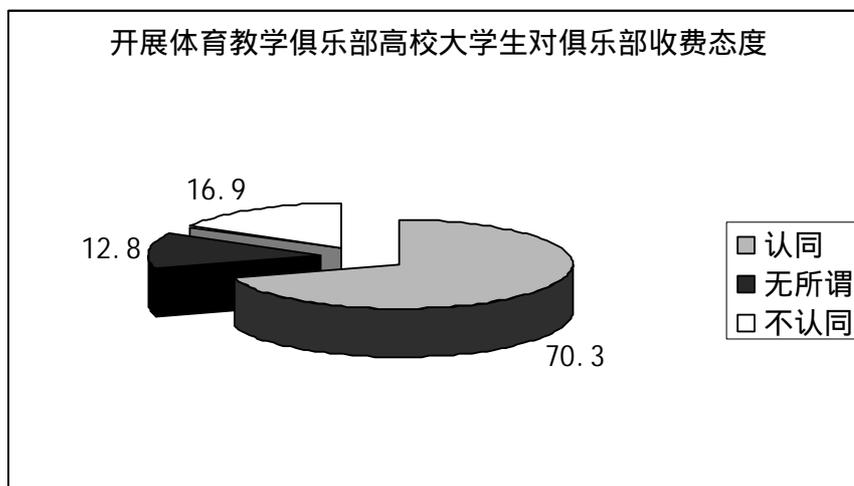


图 4 省外开展体育教学俱乐部大学生对俱乐部收费的态度

3.5.3 大学生体育消费的比较分析

体育消费是指人们用于体育活动的各种直接的经济投入（购买体育服装、购买运动器材、到收费体育场所锻炼）和观赏体育活动方面的消费支出。其概念有狭义和广义之分：狭义的体育消费是直接从事体育活动和个人消费行为。广义的体育消费则包括所有与体育活动有关的个人和其家庭的消费行为，是作为社会一般消费中以个人及其家庭通过支出货币所得到的各种体育效果。在普通高校体育消费还不成熟，在调查中发现体育消费主要集中在体育服装和简单的体育器具上如羽毛球、网球、乒乓球等，对购买体育书刊杂志，以及观看体育比赛的消费观念还不健全。

由以上比较可用看出，河南省普通高校能够开展体育教学俱乐部。河南省开展体育教学俱乐部能够健全普通高校大学生的消费观念，引导学生形成良好的体育消费方式。

3.5.3.1 大学生的体育消费意识

根据调查显示，普通高校 80% 的学生对花钱买健康这一观点表示赞同。他们认识到体育活动有益于增强体质，有利于健康，把钱花在健身上面是值得的。但还有 15% 的学生的体育意识不够浓厚，虽然经过十几年的学校体育教育，但对体育意识还比较模糊，认为自己正处于身体状况最佳阶段，精力旺盛，身无大病，不愿意用较多的时间和精力投入，更不愿意多花钱投入健身活动中去。另外有 30% 的学生希望学校能提供更多的体育消费活动的场所，以达到体育活动项目多样化。

3.4.3.2 大学生体育消费情况比较与分析

3.4.3.2.1 普通高校学生生活费的比较分析

从统计的结果(见表13)显示,河南省普通高校大学生月生活费在200元以下的男生占10.26%,女生占14.63%。200—300元,男生占23.39%,女生占21.49%。300—500元,男生占12.03%,女生占10.04%。500元以上,男生占5.32%,女生占2.84%。开展体育教学俱乐部的普通高校大学生月生活费在200元以下的男生占9.82%,女生占11.26%。200—300元,男生占13.59%,女生占17.35%。300—500元,男生占19.54%,女生占15.63%。500元以上,男生占7.82%,女生占5.53%。(见表14)对比可以发现开展体育教学俱乐部的普通高校大学生每月生活费300—500元的有相当大的比例。而河南省普通高校大学生每月生活费大部分是200—300元。相比较学生的基础生活消费金额差距大。由于河南省学生每月生活费低,这在一定程度上限制了河南省大学生的体育消费活动^[39]。

表13 省内普通高校学生每月生活费统计表

| 性别 | 200 以下 | 200 ~ 300 | 300 ~ 500 | 500 以上 |
|-----|--------|-----------|-----------|--------|
| 男% | 10.26 | 23.39 | 12.03 | 5.32 |
| 女% | 14.63 | 21.49 | 10.04 | 2.84 |
| 合计% | 24.89 | 44.88 | 22.07 | 8.16 |

表14 省外开展体育教学俱乐部的普通高校学生每月生活费统计表

| 性别 | 200 以下 | 200 ~ 300 | 300 ~ 500 | 500 以上 |
|-----|--------|-----------|-----------|--------|
| 男% | 9.82 | 13.59 | 19.54 | 7.82 |
| 女% | 11.26 | 17.35 | 15.63 | 5.53 |
| 合计% | 21.08 | 30.94 | 35.17 | 13.35 |

3.5.3.2.2 大学生体育消费金额的对比与分析

这里调查的体育消费金额是指经常性的体育消费,主要包括简单的运动器材,体育欣赏,体育报刊杂志等的消费情况。河南省普通高校大学生每月体育消费在10元以下的占31.82%,10—20元的学生占34.98%,20—30元的占23.3%,30元以上的占8.9%(见表15);开展体育教学俱乐部的普通高校大学生每月体育消费在10元以下的占16.44%,10—20元的学生占24.1%,20—30元的占37.61%,30元以上的占15.95%(见表16)。由以

[39]管勇生.河南省高校学生体育活动频率与体育消费结构的调查与分析[J].四川体育科技,2003(4):

上对比可以得知：河南省普通高校大学生的体育消费水平不高，这是由于大学生每月生活费普遍偏低，限制了大学生体育消费的能力。并且河南省普通高校缺乏体育消费场所，河南省普通高校大学生体育消费观念不成熟也是导致体育消费水平不高的原因。河南省普通高校体育消费水平较低,一半以上的大学生在体育消费上维持在平时消费的 5%的水平。大学生的体育消费主要是体育器材和体育服装、体育信息和体育培训等方面，同时还有部分大学生尚未树立体育消费观念和形成正常的体育方式。其中原因是多方面的，长期以来大学生把体育锻炼投入看成是一种社会福利，依靠学校和社会等方面的投入。河南省经济欠发达，对体育消费的经济承受能力有限，使大学生在体育消费上显得力不从心。这是大学生体育消费水平偏低的重要原因。此外，河南省体育事业不发达，体育场馆少，体育赛事少，从而限制了体育消费市场。进一步限制了体育消费。

表 15 省内普通高校大学生每月体育消费金额统计表

| 金额（元） | 人数 | 占总体比例（%） |
|---------|-----|----------|
| 10 元以下 | 219 | 1.82 |
| 10 ~ 20 | 220 | 34.98 |
| 20 ~ 30 | 134 | 23.30 |
| 30 元以上 | 56 | 8.90 |
| 总计 | 629 | 100 |

表 16 省外开展体育教学俱乐部的普通高校大学生体育消费金额统计表

| 金额（元） | 人数 | 占总体比例（%） |
|---------|-----|----------|
| 10 元以下 | 101 | 16.44 |
| 10 ~ 20 | 184 | 24.10 |
| 20 ~ 30 | 231 | 37.61 |
| 30 元以上 | 98 | 15.95 |
| 总计 | 614 | 100 |

3.5.3.3 大学生购买体育服装的状况比较分析

体育服装消费在普通高校学生体育消费的总体中占着相当大的比重。从统计表明，运动服占第 1 位，这主要是新生入学时，学校统购买的，除了运动服外，男生高于女生购买其它运动服，如：篮球服、足球服等，其原因是男生参加体育活动的人数和次数都比女生多，运动服穿着方便，是男生喜欢的着装。（见表 17、18）

表 17 省内普通高校大学生购买体育服装排序统计表

| 男 | | 女 | |
|---|-----|---|-----|
| 1 | 运动服 | 1 | 运动服 |
| 2 | 运动鞋 | 2 | 旅游鞋 |
| 3 | 篮球服 | 3 | 健美服 |
| 4 | 足球服 | 4 | 运动鞋 |
| 5 | 田径服 | 5 | 游泳衣 |

表 18 省外开展体育教学俱乐部的普通高校大学生购买体育服装排序统计表

| 男 | | 女 | |
|---|-----|---|-----|
| 1 | 运动服 | 1 | 健美服 |
| 2 | 运动鞋 | 2 | 旅游鞋 |
| 3 | 篮球服 | 3 | 运动服 |
| 4 | 足球服 | 4 | 游泳衣 |
| 5 | 田径服 | 5 | 运动鞋 |

3.5.3.4 大学生购买体育器材状况比较分析

从以上可以看出运动器材方面体现男女生对运动项目的不同爱好，男生则喜欢对抗激烈的运动项目，如篮球、足球，而女生则喜欢非对抗运动项目，如羽毛球、乒乓球、排球等。两种教学模式下，学生对体育器材排序基本相同。（见表 19、20）由以上比较可以看出，河南省普通高校大学生乐意接受体育教学俱乐部形式的教学模式，有广泛的学生基础，体育教学俱乐部可以在河南省普通高校开展。

表 19 省内普通高校大学生购买体育器材排序统计表

| 男 | | 女 | |
|---|----------|---|----------|
| 1 | 篮球 | 1 | 乒乓球(拍、球) |
| 2 | 乒乓球(拍、球) | 2 | 羽毛球(拍、球) |
| 3 | 足球 | 3 | 排球 |
| 4 | 羽毛球(拍、球) | 4 | 跳绳 |
| 5 | 排球 | 5 | 毽子 |
| 6 | 网球(拍、球) | 6 | 网球(拍、球) |

表 20 省外开展体育教学俱乐部普通高校学生购买体育器材排序统计表

| 男 | | 女 | |
|---|----------|---|----------|
| 1 | 篮球 | 1 | 羽毛球(拍、球) |
| 2 | 乒乓球(拍、球) | 2 | 乒乓球(拍、球) |
| 3 | 足球 | 3 | 排球 |
| 4 | 羽毛球(拍、球) | 4 | 网球(拍、球) |
| 5 | 网球(拍、球) | 5 | 跳绳 |
| 6 | 排球 | 6 | 毽子 |

3.54 开展体育教学俱乐部的普通高校与河南省普通高校体育课程的比较分析

3.5.4.1 体育课程设置的比较分析

3.5.4.1.1 体育课设置状况调查

在教学内容方面，公共体育课以多项竞技项目为主要教学内容，技术要求高，内容单调枯燥，缺乏趣味性、娱乐性、实用性和欣赏性，不能满足当代社会体育的发展和学生的运动需求。同时，由于体育课教学计划涉及的竞技项目较多，学生上课的时间有限，使教师疲于完成教学计划而不顾学生的接受能力，进度过快致使教学很难深入，结果教师教得不少，学生掌握得却十分有限，缺少以健康为主的教学内容。长期以来，普通高校体育对保健、养生并不够重视，增强体质健康的手段主要还是通过竞技体育的一些项目和活动方式来完成。而随着社会的发展，学生对体育的认识发生了变化，他们越来越清楚地认识到健康的重要性。因此，他们由原来上体育课不过是走过场和掌握一点技术的观点逐渐转变成要掌握一些增进健康的锻炼方法，为今后的学习和工作打下良好身体基础。所以，普通高校体育教学内容仅仅以竞技运动项目为教学内容，已难以适应 21 世纪的教学要求。

河南省普通高校体育教学大多数仍然采用传统的，单一的教学模式。教学结构没有质的变化，改革力度不大，采用体育教学俱乐部的学校较少问题集中体现在体育课时短，内容繁杂。要在 144 个有限的学时中学习田径、球类、武术、游泳、体操、体育理论等内容，每个内容都只能蜻蜓点水似的学习一下。所学习内容不能很好的被学生掌握，走出校门后也不能作为终身体育锻炼之用。通过调查河南省普通高校学制是 4~5 年，开设体育课程一般都是 2 年，时间比较短。

3.5.4.1.2 体育教学俱乐部课程设置状况调查

目前我国高校所开展体育教学俱乐部形式多样，高校根据本校的实际情况，开设体育俱乐部教学。根据学生选择体育项目来开展体育教学工作。在调查的 10 所开展体育教学

俱乐部模式的普通高校中，东华大学体育教学俱乐部的课程设置较为全面，具有代表性。

东华大学体育课程设置：一、二、三年级学生开设体育必修课。其中一年级第一学期男、女生均为基础体育课。第二、三、四、五、六学期为体育教学俱乐部。其中第三、四和五、六学期学生只要各选其中一学期上课即可。学校体育课实行学生网上选课，学生自由择师、自由选择上课时间、自由选择运动项目。开设的教学俱乐部：一、二、三年级女生开设：基础体育、艺术体操、健美操、篮球、排球、游泳、体育舞蹈、羽毛球、乒乓球、手球、网球、体育舞蹈、花样跳绳、街舞、室内攀岩体育教学俱乐部；一、二、三年级男生开设：基础体育、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、手球、健美、游泳、武术、体育舞蹈、室内攀岩、野外定向体育教学俱乐部。从东华大学的体育课程设置可以看出，体育教学俱乐部模式的课程设置灵活全面。东华大学有近 18 个体育课程。

河南省普通高校的体育课程设置单调，从调查的郑州轻工业学院、河南财经学院、新乡医学院、河南农业大学。仅有 8 个体育项目，如：足球、篮球、排球、武术、体育舞蹈、健美操、网球、健美。河南省普通高校的课程设置内容单调，大学生对课程内容选择面窄，这给河南省开展体育教学俱乐部教学工作带来了不利因素。

3.5.5 体育课程教学方法的比较分析

教学方法是“在教学过程中，教师和学生为实现教学目的、完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称”^[40]教学方法是教学过程结构中重要的组成部分，是教学的基本要素之一。它直接关系着教学工作的成败，教学效率的高低。教学方法体育教学中显得尤为重要。科学地选择和使用教学方法，能够使体育课在生动、活泼的情况下完成体育教学任务，实现教学目标。

3.5.5.1 体育俱乐部教学方法现状调查

开展体育教学俱乐部的普通高校由于学生是根据自己的兴趣和爱好有选择地参加体育课学习，有较好的学习基础和兴趣爱好。因此开展体育教学俱乐部的普通高校体育教师对教学方法的使用有较多的选择空间。调查发现，体育教师一般采用以下几种教学方法：(1) 启发式教学方法 体育教学俱乐部模式突出教师的指导作用，同时又重视学生的主体作用。具备启发式教学方法开展的前提。由于学生对所选科目已有一定基础，体育教师用提示的方法启发学生参与体育锻炼，进而进入学习主题。激发学生的学习兴趣 and 探索精神。学生作为教学的主体，通过自学自练掌握教学的重点并发现学习的难点。学生通过集体或个人

[40]李秉德.教学论[M].人民教育出版社，2000.183.

的探索及教师的辅导来完成训练科目。学生基本掌握训练科目后，由教师选择重点和难点通过示范强化学生的学习效果。在此基础上，体育教师可以加深体育教学内容。尤其是在球类技，战术教学中启发式教学方法发挥了重要的作用。(2) 单元教学法 体育教学俱乐部以单项科目展开体育教学，选择参加的学生可以在相对集中的时间里，对选择的体育项目进行系统的学习。这样可以使学生对选择的科目有完整的认识和深入的学习。使学生详细掌握某一体育项目，成为其体育锻炼的专长。(3) 程序教学法 体育教学俱乐部的开展使具有相同爱好和相同运动基础的学生组成授课班，体育教师根据教材内容按照一定顺序使学生学习 and 掌握项目的知识、技战术。

35.5.2 教学方法的现状调查

河南省大多数高校采用传统的体育课教学模式，导致学生学习基础不同，兴趣爱好不同给体育教学的开展增加了难度。在教学方法的选择上受到了极大的限制。同时由于教学大纲的要求学生要在 144 个学时内掌握田径、球类、武术、游泳、体操、体育理论等内容，为了完成教学内容不得不采用满堂灌的教学方法。而在进行体育教学俱乐部的高校其教学方法比较灵活。均采用多种教学手段，体现出以学生为主导地位。体育教学效果较好、学生对体育课评价较高。综合以上的调查内容可知：河南省大多数高校体育教学存在体育教学方法单一，教学内容庞杂，教学时间短，忽视学生的主体地位等诸多问题。开展体育教学俱乐部模式教学可以有效的改变这种现状。

3.5.6 体育课程评价方式的比较分析

3.5.6.1 开展体育教学俱乐部的普通高校体育课程评价方式

一直以来，体育考核始终是体育教学困惑的问题，同时也是教学改革涉及难点之一。由于体育理论知识、技术技能、学习态度，出勤率及体育锻炼达标都具有不同的量化指标与尺度，属于一种显性考试科目，而体育能力则是无量化标准和尺度的隐性考试科目^[41]。因此各个普通高校体育教学俱乐部模式根据本学校实际情况制定了不同的成绩评价方式。

如上海中医药大学体育部为了使俱乐部制体育课能力考核既要减轻学生负担，又要突出体育能力培养，同时还要在考核中让学生发挥和体现能力特色，制定了适合本校特点的体育能力考核方案。首先编制了各项体育能力的考核内容。充分调动了学生的学习积极性，使学生学习更加深入，促进将所学到体育知识吸收并转化应用，增强独立自主的学习能力，

[41] 虞定海,张云龙,王颖.俱乐部制体育课学生体育能力的考核方案及效果.[J].上海体育学院学报 2000 , (4): 79~82

使学生从依赖性学习向自主性学习过渡，形成各自独特的体育能力。（见表 22）其次制定表评分.其中本人自我评价占 10%,班级 1/3 学生评价占 40%,教师评价占 50%。经过综合评判，得出一个相应实际能力考核分值，代入等级标准分段之中，一般掌握优为 20%，良为 60%，及格的为 20%，不符合或不参加能力设计者为不及格，从而形成考核成绩的正态分布。中国矿业大学实施的体育教学俱乐部考核办法是:学生在一学期内在某一俱乐部修满规定学时，该俱乐部准予考试，考试内容包括技术、比赛、身体素质，均采用绝对评价与相对评价的综合评价方法。绝对评价是学生通过俱乐部的学习应达到的统一标准;相对评价是根据学生学习的进度幅度来评定成绩。这种综合评价考试成绩，能够充分地体现出评价的合理性、客观性和增长率因素。

表 22 上海中医药大学大学生体育能力考核内容统计表

| 菜单分类 | A 类 | B 类 | C 类 |
|-------------|---------------|-------------|--------------|
| 菜单 1(艺体健美类) | A. 自编自带准备活动 | B. 看图操作编游戏 | C. 自编自演小型健美操 |
| 菜单 2(球类) | A. 裁判实践与应用 | B. 制定训练计划 | C. 球类技、战术的应用 |
| 菜单 3(武术类) | A. 自编套路或分段组合 | B. 设计小型竞赛规程 | C. 创编小型攻防格斗术 |
| 菜单 4(群体类) | A. 制定自我锻炼提高计划 | B. 评点一项赛事 | C. 试做体育播音员 |
| 菜单 5(其他类) | A. 做裁判 | B. 当一名临场教练员 | C. 撰写一篇体育论文 |

深圳大学对学生体育学习成绩评价的方法是:只要学生参加俱乐部活动并达到 80% 以上的出勤率，即为体育课合格。然后再以学生参加各项比赛的人或掌握技术战术的水平作为进一步评价的标准，取消体育运动理论考试。改革目的在于:(1) 有利于学生真正掌握一、二项运动技能，并能在比赛中运用。(2) 以赛带练，提高学生锻炼积极性。(3) 充分考虑各类不同运动项目的特点和学生的个体差异。为此，还研制了通过比赛获得体育成绩的评价体系和应用软件。

综合以上体育课程评价方式，开展体育教学俱乐部的普通高校教学已经摆脱了传统的以绝对评价为主的体育课评价方式。取而代之的是以相对评价占主导地位的更加人性化的体育课评价方式。这种模式的评价方式不再以体育达标成绩作为衡量学生体育成绩的标准。而是另辟蹊径，从学生参与体育运动的态度，对体育技术、战术、理论的应用等方面作为对体育成绩的衡量准则。这种考核方式极大地调动了大学生参与体育运动的积极性。

体现了对学生个体考核的区别对待原则，因此受到广大普通高校学生的欢迎。

3.5.6.2 河南省普通高校体育教学评价方式

河南省普通高校体育课程评价大多仍然采用传统的评价方式即主要是：在体育教学评价上,重视绝对评价,忽视相对评价及后进生的进步幅度。表现为考试作为评价学习体育成绩的唯一方式,以分数作为评价的惟一标准。在考试和分数面前,学生的主体人格被异化,个性发展受到影响。

体育课评价采用素质成绩和日常的体育课考勤的方式进行。其中素质成绩占 20%，日常的体育课考勤占 10%,技能考核占 70%。这种方式对体育素质较好的学生和体育素质一般的学生没有体现出区别对待的原则。降低了体育素质较差的学生对体育课的兴趣，而这一部分学生正是体育教学关注的重点。结果导致原本体育素质较好的学生成绩提高不明显，而原本体育素质差的学生体育成绩不但没有提高，反而有所下降。体育考核由于学生练习时间有限，学生并未实现在课堂上提高运动水平的目的，河南省普通高校考核其实是学生受训练前的原有基础。从这个意义上讲，体育课并未很好地实现改善学生运动技能的目的。河南省教学模式的特点：传统的体育教学模式完全是让人适应规定的刻板式教学。不管学生的意愿和能力如何，科目必须逐一修完，也不论教师的专长如何，都必须对所有大纲科目的教学质量负责，试图造就“万能”的教师和“万能”的学生。从运动技能的形成和人才成长的规律来看，这种做法未免过于理想化。学生的生理特点不同，存在着一定的差异，这将决定他们对运动项目选择的差异性。从运动心理方面讲，学生的学习兴趣不可能包容所有的大纲科目，可能仅限于个别运动项目。只有这些项目，才能激发学生运动项目的热情，形成终身体育的兴奋点。

3.5.7 河南省普通高校体育场地设施调查与分析

目前体育经费不足，工作环境差严重影响普通高校体育教师的工作积极性。主要因素是运动场地、设施跟不上迅速发展的普通高校体育工作的需求，以致严重束缚体育教师的手脚。其二，由于体育器材的价格不断上涨，而学校的体育维持费增长速度跟不上物价上涨速度，从而影响着学校体育工作的正常开展和学生学习的兴趣。普通高校扩招以来，学生人均体育经费与运动面积呈减少趋势。体育教师编制严重不足，师生比高达 1:282，且由于政策的因素，为数不少的体育教师思想不够稳定，从而进一步加大了普通高校体育事业发展的难度。

全国高等学校大幅度扩大招生规模，各个普通高校教育资源相对不足的矛盾日益突出。对体育教学来讲，运动场地的紧缺，表现尤为突出。这固然有客观条件的限制，但场

地未能充分利用和合理开发，也是其中原因。

3.5.7.1 河南省高校体育场地发展状况调查

我省普通高校最早的体育场地始建于 1955 年，到 1982 年以前全省普通高校共有田径场 14 个、足球场 10 个、篮球、排球场合计 258 个，总计 273 个。党的十一届三中全会以后，随着我国经济建设和社会发展进入一个新的历史时期，普通高校体育场地的建设也得到比较迅速的发展。2004 年我省普通高校共有体育场馆 1050 个，涉及 9 类运动项目，由于我省普通高校以前体育场地基数少，体育场地数量相对较少，因而从 1982 年到 2000 年其增长速度相对较快，平均年增长 32 个。但仍低于沿海经济发达省份的增长速度。随着社会体育产业化发展、《全民健身计划》的推行，以及人民群众对体育的多元化需求，新兴的体育项目的场地增长极快，1995 年以前全省普通高校体育馆有 4 个，网球场 4 个，溜冰场 2 个，而此次调查表明，我省普通高校体育馆已增加到 15 个，网球场增加到 50 个，溜冰场增加到 8 个，我省普通高校体育场地的增加，已不同程度地满足了我省普通高校师生的多元化需求。并且有些学校正在建或拟建各种体育场地。

3.5.7.2 河南省普通高校场地设施现状与分析

据调查截止 2004 年 4 月，我省 54 所普通高校共有符合标准的各类体育场馆 1050 个，占地面积 1259412 平方米，其中体育场地面积为 1043438 平方米，建筑面积为 19974 平方米，人均占有面积为 506 平方米，扩招后人均占地面积为 4.65 平方米，二者均低于教计字 (79)472 号文件规定的人均 12 平方米标准。同时按照国家标准的规定，目前我省普通高校尚缺各类体育场地约 1309 个。我省普通高校体育场地的绝对数量还存在着很大的缺口，随着招生规模的扩大，学生人均面积也在急剧下降。

河南省普通高校现有 1050 个体育场地中，共计有 14 种类型，其中：田径场、篮、排、足球场 878 个，占体育场地总数的 83.2%。游泳池 24 个，占总数的 2.8%；体育馆 15 个，占总数的 1.4%；羽、网球场 50 个，占总数的 5.65%；各类单项训练房 31 个，占总数的 3.1%。由此可见，投资大、质量高的体育场地，只占我省普通高校体育场地很小部分。

3.5.7.3 河南省普通高校体育场地的开放现状与分析

据调查统计，河南省普通高校校体育场地主要是对内免费开放。只有 9.5% 的学校在满足学校体育的同时对部分体育场地实行了有偿开放，开放最充分的是游泳池；有 10 所普通高校利用自身的场地进行创收，其每年创收总金额为 54.3 万元/年，平均为 5.43 万元/年。各类场馆最高收费为 200 元/小时，最低收费 2 元/小时。据统计我省普通高校体育场地的创收排序为：游泳池、体育馆、健身房、田径场等。学校通过体育场地的有偿开放发挥了学

校体育资源的优势，提高了利用率，不仅提高了经济效益，而且缓解了体育经费的矛盾。造成普通高校体育场地的开发与利用程度较低的原因有很多，观念落后，重管理，轻开发；经营人才缺乏；设施陈旧老化等是制约普通高校体育场地开发利用的主要问题。

由以上调查发现河南省现有体育教学设施缺乏，场地经营管理落后。这成为河南省普通高校开展体育教学俱乐部的瓶颈。随着普通高校领导对体育重视，会逐渐改变这一现象开展体育教学俱乐部将是河南省普通高校整合普通高校体育资源的最佳选择。

4 河南省普通高校实行体育教学俱乐部的对策及模式

4.1 转化学校体育指导思想，建立健全学校体育的相关法规和政策

当前最重要的是学校体育指导思想的转化，克服教育领域普遍存在的视体育“无足轻重”的片面思想，充分认识学校体育在开发学生潜能，促进学生全面发展的地位、功能和作用，突出学校体育的教育价值，依法治教，是教育现代化的基本前提。学校体育现代化，必须建立相适应的法律，法规，它是学校体育现代化建设的保障，其内容应包括学校体育工作的法定地位，学生的体育权益，以及学校体育现代化发展的规划与政策。

4.2 体育教学俱乐部实行体育部统一管理模式

学校体育部应统一管理体育教学俱乐部，应根据各年级学生运动项目的申报情况，进行运动项目的划分，并依类确定与该项目申报学生人数对等的俱乐部类型与规模。依据体育教师的各自专长，将体育教师分配到相应的俱乐部工作。审查、批准各俱乐部的工作章程和工作方案(如俱乐部规章、训练大纲、教学计划、考核标准等)。负责学生体育成绩的统计及向学生所属院(系)报告体育成绩的工作;负责学生参加业余教练员专业资格证书考试的组织工作。负责体育教师的选聘、进修和考评工作，并协助职称评审部门做好教师职称的评定工作。负责俱乐部的对外交流活动，以俱乐部情况统一分配体育资金与设施，并监督其使用情况；负责审查监督各俱乐部创收资金的收支情况等。

普通高校实施体育俱乐部开展课外体育活动，应以满足需要、发展个性、课内外一体化、健康自我投资为基本原则；以多样性和自主性为指导思想，坚持正面引导，积极管理各俱乐部在接受校体育部领导的同时，应当独立开展业务活动。在课余时间，俱乐部向校内外开放，可以适当收费。收费所得，除支付教师加班补贴等费用外，其余收入全部作为俱乐部发展基金，并接受校体育部的监督。各俱乐部也可以通过向社会征集冠名权的形式取得社会各界的资金支持，走社会化办学的路子。

4.3 体育教学俱乐部的设置按运动项目来划分，合理安排教学内容

普通高校应紧密联系实际，结合学生运动项目的申报情况，分类建立相应规模的俱乐

校体育资源的优势，提高了利用率，不仅提高了经济效益，而且缓解了体育经费的矛盾。造成普通高校体育场地的开发与利用程度较低的原因有很多，观念落后，重管理，轻开发；经营人才缺乏；设施陈旧老化等是制约普通高校体育场地开发利用的主要问题。

由以上调查发现河南省现有体育教学设施缺乏，场地经营管理落后。这成为河南省普通高校开展体育教学俱乐部的瓶颈。随着普通高校领导对体育重视，会逐渐改变这一现象开展体育教学俱乐部将是河南省普通高校整合普通高校体育资源的最佳选择。

4 河南省普通高校实行体育教学俱乐部的对策及模式

4.1 转化学校体育指导思想，建立健全学校体育的相关法规和政策

当前最重要的是学校体育指导思想的转化，克服教育领域普遍存在的视体育“无足轻重”的片面思想，充分认识学校体育在开发学生潜能，促进学生全面发展的地位、功能和作用，突出学校体育的教育价值，依法治教，是教育现代化的基本前提。学校体育现代化，必须建立相适应的法律，法规，它是学校体育现代化建设的保障，其内容应包括学校体育工作的法定地位，学生的体育权益，以及学校体育现代化发展的规划与政策。

4.2 体育教学俱乐部实行体育部统一管理模式

学校体育部应统一管理体育教学俱乐部，应根据各年级学生运动项目的申报情况，进行运动项目的划分，并依类确定与该项目申报学生人数对等的俱乐部类型与规模。依据体育教师的各自专长，将体育教师分配到相应的俱乐部工作。审查、批准各俱乐部的工作章程和工作方案(如俱乐部规章、训练大纲、教学计划、考核标准等)。负责学生体育成绩的统计及向学生所属院(系)报告体育成绩的工作;负责学生参加业余教练员专业资格证书考试的组织工作。负责体育教师的选聘、进修和考评工作，并协助职称评审部门做好教师职称的评定工作。负责俱乐部的对外交流活动，以俱乐部情况统一分配体育资金与设施，并监督其使用情况；负责审查监督各俱乐部创收资金的收支情况等。

普通高校实施体育俱乐部开展课外体育活动，应以满足需要、发展个性、课内外一体化、健康自我投资为基本原则；以多样性和自主性为指导思想，坚持正面引导，积极管理各俱乐部在接受校体育部领导的同时，应当独立开展业务活动。在课余时间，俱乐部向校内外开放，可以适当收费。收费所得，除支付教师加班补贴等费用外，其余收入全部作为俱乐部发展基金，并接受校体育部的监督。各俱乐部也可以通过向社会征集冠名权的形式取得社会各界的资金支持，走社会化办学的路子。

4.3 体育教学俱乐部的设置按运动项目来划分，合理安排教学内容

普通高校应紧密联系实际，结合学生运动项目的申报情况，分类建立相应规模的俱乐

部组织。俱乐部既可以按照单项竞技项目划分，设立篮球俱乐部、足球俱乐部、田径俱乐部、体育舞蹈俱乐部、艺术体操俱乐部等，也可以设立以健美、健身为主的健美俱乐部等。俱乐部培养的目标是使学生具有某项体育运动基本的综合素质。

俱乐部的教学内容以单项运动的知识与技能的发展为主，兼顾其他体育运动欣赏能力的培养。如足球俱乐部可开设足球简史、足球运动技能技巧、足球赛事赏析、运动生理心理与营养保健常识、裁判员常识、教练员常识、运动员道德、球迷道德、本地区足球俱乐部发展概况等学习课程，同时兼顾其他运动项目常识的辅导。整个学习内容既注重学生单项运动技能的培养，又兼顾学生感兴趣项目常识的学习，从而使体育教学既突出重点，又兼顾全面。

4.4 体育教学俱乐部的教学方法应体现探究性学习

俱乐部在借鉴专业俱乐部的训练方法的同时，还要注意对学生进行理论知识的传授。教师既可以通过示范、练习，又可以通过讲述理论知识，也可以通过游戏竞赛，或者通过观摩比赛、专题讨论提高学生的体育欣赏能力。要注意把多种方法有机地结合在教学之中，要营造一个宽松的学习氛围，照顾学生的个体差异，通过分级教学，因材施教，切实保护学生的学习积极性。

4.5 体育教学俱乐部的成绩考核应体现多元性

各俱乐部应本着素质教育的思想，制定简单可行的俱乐部考核标准，全面评价学生的表现。俱乐部考核标准应当实行弹性评价，使考核既能反映学生运动与健康的总体水平，又能反映学生的进步程度，使成绩成为激励学生进一步提高的动力。当然体育成绩并不能完全代表学生的健康水平，应当在体育考核中加进相应的体检报告，来综合评价学生的健康状况，培养合格的普通高校毕业生。与高中阶段体育教学考核办法接轨，实施综合考试与综合评价的方法。即依据学生的具体情况实施自我评价与反映个人进步度的相互评价。考核评价方面应减少绝对评价，以调动后进生体育锻炼的积极性。

4.6 转变教师观念，提高教师队伍的整体素质，促进教师队伍的多样化

随着普通高校学分制推行，体育课将不再是必修课。学生选课将会有更大的自主空间。这对体育教师将是一个严峻的挑战。需要体育教师及时地转变思想，利用短期培训的形式提高自身的业务能力。要进一步提高师资力量，提高教师专业水平和能力，完善师资结构。

(1) 对教师进行在职培训。主要是通过进修学习和培训提高业务水平。同时，鼓励在职教师考研、考博，对凡是在职考上硕士研究生和博士研究生的教师，给予物质和精神上的表彰。(2) 引进人才，充实和改善教师的年龄、知识、专业和职称结构，以适应新世纪

我国教育和体育发展的需要。

4.7 正确处理好教学与科研的关系，促进体育教学健康发展

制定一套适合各种学科，不同专业特点的科研与教学科研量化标准与方法。体育课程与其他课程在教学组织形式、手段与方法上都有别于其他课程，必须被突出体育课程的主线——体育教学实践过程的地位，学术代替不了教学实践过程，制定体育课程学科的科研与教学量化标准，必须考虑体育课程的这一特点。激发体育教师工作积极性。

4.8 加强体育环境建设，确立学校体育与社区体育统筹发展

学校领导要重视体育基础建设，加大体育方面的投入。切实完善普通高校体育场地设施的环境。对场地器材要求较高，需要投入一定资金而对人们又有很大吸引力的体育项目如网球、游泳、乒乓球、健美等项目，在服务学生的同时，可拓宽服务对象，面向社会开发市场，获得部分资金，以弥补体育经费的不足的现象^[42]。改变多年来学校体育教学课程只能安排在三、四节课的传统习惯。可以将体育课安排在一、二节课上，缓解场地器材的短缺。分散新授课上课的时间。将新授课程合理统筹，安排在一学年的两个学期中分散新授课，充分利用场地设施，合理的安排器材，做到放置合理、节省实用。特别是体育馆，塑胶田径场的建设，补充与创建学生比较喜爱的运动设施，扩大体育活动场所的面积，开辟高校体育消费市场，提高学校场馆的使用率，部分实行体育活动的有偿化，以满足课程改革，及广大学生对体育活动的需要，为教学改革奠定坚实的基础。学习型社会的重要特征是整和社会各方面的教育资源，构建立体全方位的综合性教育体系。一方面，学校体育为社区体育提供技术指导，咨询服务，组织规划和培养未来社区体育人口。另一方面，社区体育为学校体育提供课程资源，教育环境等，两者统筹发展，从而形成学生在校学习与校外活动职后教育和终身体育的良好环境。各校体育部主任要多与校领导沟通，转变领导的观念，积极争取学校及社会的支持，充分利用学校现有体育资源与社区体育资源，按市场经济规律，多方筹措资金，改善体育环境。

4.9 河南省普通高校实施体育教学俱乐部的模式

通过对国内已开展体育教学俱乐部及河南省高校的调查分析：认为河南省普通高校实施体育教学俱乐部应结合自己本校的特点来实施其模式有：

4.9.1 课内体育教学俱乐部模式：

它将现代教育理论融入到体育课堂，从思想、组织、形式、方法、评价上进行更新。在课内提倡开放性、自主性、自由性、随机性、学生的课堂学习完全是一种主动积极的行

[42]汪晓琳,王健. 对高校体育俱乐部型体育教学模式的研究 [J]. 山西师范大学学报, 2002, 21—22

动其模式有：大众体育健身模式、 处方式教学模式、 流动式教学模式、 自由轮转式教学模式。

4.9.2 课内外相结合体育教学俱乐部模式

它是体育管理先进，体育教师队伍比较整齐体育设施比较完备其内外部条件都具备其形式有 a.1-2 年级为选项课实行课内占 60% 课外俱乐部占 40%，3-4 年级为课外俱乐部修满规定的学时可获得学分 b.1-2 年级课内占 100%，课外体育俱乐部另增加 15—20% 的附加分，3-4 年级为课外俱乐部修满规定学时即获学分。

4.9.3 课外体育教学俱乐部模式

它是指体育课教学采用传统的教学模式课外俱乐部模式来辅导学生练习。以弥补课内教学不足，其特点具有自愿性，自主性和自我发展性等特点。其形式有 a.运动训练为主的体育俱乐部多数是经选拔组成各项运动队为完成各级各类体育比赛而进行的。b 学校体育部组成的各种体育俱乐部，教师参与学生的指导或自愿选择辅导教师。

4.9.4 跨校体育教学俱乐部模式。

跨校选课是受美国大学体育联合竞技体育项目竞赛联盟的启示由学校规模相当、学术水平相当、地理位置较紧的若干高校组成高校选课系统^[43]。由各校推出自己最有影响力的体育俱乐部或由多校推某一门体育教学俱乐部供各成员学校互开互选，以最大限度发挥体育俱乐部资源与潜力将其推向市场如：河南农业大学，郑州轻工业学院、河南财经学院，相互为邻，郑州大学、河南工业大学、信息工程大学、也相互为邻等都可以开展跨校选择体育教学俱乐部。

4.9.5 社区体育教学俱乐部模式

它是充分利用学校周围社区体育资源通过租、借或合办等方式来充分利用社区的体育场馆设施及人力资源共同推进体育俱乐部的教学。

4.9.6 局部体育教学俱乐部模式

它是根据学校的具体情况而定的由学校受场地、师资、等方面的影响不能全面开展体育教学俱乐部而采用部分项目已具备开设体育教学俱乐部的这一部分可先进行体育教学俱乐部模式教学，另一部分还进行传统模式的教学，学生可以自由选择。一旦其他项目成熟可完全进行体育教学俱乐部教学。

5 结论

5.1 河南省部分普通高校实施体育俱乐部教学有一定的师生基础

[43] 张丽丽. 武汉地区普通高校体育俱乐部的现状和特征初探 [J]. 湖北体育科技, 2000, (1):87—89.

动其模式有：大众体育健身模式、 处方式教学模式、 流动式教学模式、 自由轮转式教学模式。

4.9.2 课内外相结合体育教学俱乐部模式

它是体育管理先进，体育教师队伍比较整齐体育设施比较完备其内外部条件都具备其形式有 a.1-2 年级为选项课实行课内占 60% 课外俱乐部占 40%，3-4 年级为课外俱乐部修满规定的学时可获得学分 b.1-2 年级课内占 100%，课外体育俱乐部另增加 15—20% 的附加分，3-4 年级为课外俱乐部修满规定学时即获学分。

4.9.3 课外体育教学俱乐部模式

它是指体育课教学采用传统的教学模式课外俱乐部模式来辅导学生练习。以弥补课内教学不足，其特点具有自愿性，自主性和自我发展性等特点。其形式有 a.运动训练为主的体育俱乐部多数是经选拔组成各项运动队为完成各级各类体育比赛而进行的。b 学校体育部组成的各种体育俱乐部，教师参与学生的指导或自愿选择辅导教师。

4.9.4 跨校体育教学俱乐部模式。

跨校选课是受美国大学体育联合竞技体育项目竞赛联盟的启示由学校规模相当、学术水平相当、地理位置较紧的若干高校组成高校选课系统^[43]。由各校推出自己最有影响力的体育俱乐部或由多校推某一门体育教学俱乐部供各成员学校互开互选，以最大限度发挥体育俱乐部资源与潜力将其推向市场如：河南农业大学，郑州轻工业学院、河南财经学院，相互为邻，郑州大学、河南工业大学、信息工程大学、也相互为邻等都可以开展跨校选择体育教学俱乐部。

4.9.5 社区体育教学俱乐部模式

它是充分利用学校周围社区体育资源通过租、借或合办等方式来充分利用社区的体育场馆设施及人力资源共同推进体育俱乐部的教学。

4.9.6 局部体育教学俱乐部模式

它是根据学校的具体情况而定的由学校受场地、师资、等方面的影响不能全面开展体育教学俱乐部而采用部分项目已具备开设体育教学俱乐部的这一部分可先进行体育教学俱乐部模式教学，另一部分还进行传统模式的教学，学生可以自由选择。一旦其他项目成熟可完全进行体育教学俱乐部教学。

5 结论

5.1 河南省部分普通高校实施体育俱乐部教学有一定的师生基础

[43] 张丽丽. 武汉地区普通高校体育俱乐部的现状和特征初探 [J]. 湖北体育科技, 2000, (1):87—89.

河南省高校大学生希望改变传统的体育教学模式，丰富体育课内容，学生体育消费观念成熟；且在此模式下，体育教师的体育专长能够得到充分的发挥。

5.2 以人为本尊重和满足学生的主体选择

建立体育教学俱乐部，能够促进省内高校确立“以人为本，健康第一”的指导思想，尊重和满足学生的主体选择，提高学生上课的自由度，符合《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神。

5.3 根据省内普通高校自身特点建立起有自己特色的体育教学俱乐部模式

省内已建立体育教学俱乐部的高校，师资队伍结构得到优化，体育场馆利用率得到提高，体育设施有了一定程度的发展，学生的体育能力得到了提高。

5.4 省内普通高校在建立体育教学俱乐部模式方面的不足之处

从我省已建立体育教学俱乐部高校的实践看，体育教学俱乐部模式还存在以下不足：现行课程设置单一，体育成绩考评方法过于绝对，缺少综合评价；教师专业过于集中，师资结构不合理，师资现状难以满足学生的需求；省内高校可用体育场馆设施少，体育场馆设置水平达不到要求；实施体育教学俱乐部模式管理难度大，如何改善和解决这些问题还需做进一步探讨，体育教学俱乐部是否能够完全取代传统的教学模式有待于更深层次的研究。

致 谢

我的论文是在北京体育大学导师章碧玉副教授的悉心指导下完成的，在研究生三年的学习中，从北京体育大学的各位老师那里学到了很多新知识、新思想、新理念、新的科研方法，更学到了严谨的治学精神，使我在今后的教学工作岗位上受益非浅，我将更加努力的工作。

论文在撰写的过程中同时得到了北京体育大学徐刚副教授、侯恩毅副教授、河南工业大学王晏教授的大力支持与帮助，特别是开题时的课题选定上给予指导与帮助在此谨以此文向指导我帮助我的章碧玉副教授和各位北京体育大学的老师及在学习支持我的家人致以最诚挚的感谢。

同时感谢宁波大学的梁久学教授、东华大学的王志军教授、山东农业大学李庶鸿教授、河南大学的王崇喜教授、郑州大学的林克明教授和河南工业大学李强教授的大力支持！

参考文献

- [1]国家教育部. 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[z]:2002.8.
- [2]王平, 陈昱.关于试行普通高校体育课俱乐部制的构想 [J]. 四川体育科技, 1996, (4): 47—49
- [3]汤春华等.大学体育社会化与体育俱乐部教学模式[J]. 高等教育研究,2001, (3) 82 - 84
- [4] 田忠.普通高校“大学生体育俱乐部”阐释 [J]. 浙江体育科技, 1994, (5):54—59.
- [5]刘志敏等.小康社会的高校体育——我国普通高校体育教学俱乐部探讨 [J]. 体育与科学, 2003, (4):69—72.
- [6]周威等.对高校公共体育课实施体育俱乐部教学的研究[J]. 广州体育学院学报, 2003, (3): 81 - 85.
- [7]胡建华.大学俱乐部制体育课模式的实践研究[J].体育科技, 1998, (2): 30-32.
- [8]唐国梁,党黎明.对师范学院实施俱乐部型体育教学模式的探讨 [J]. 曲靖师范学院学报, 2003, (3):82—84.
- [9]曹兵.关于高校公共体育课导入俱乐部模式的思考 [J]. 河南社会科学, 2003, (4): 113—116.
- [10]李浩智,陈芹.普通高校体育教学“俱乐部模式”初探[J]. 湖北体育科技, 2003, (3): 47—48.
- [11]王洪,刘永.浅谈俱乐部式体育教学形式的可行性与优越性[J]. 安徽体育科技, 1997, (3):40—43.
- [12]闫慧君.浅析高校实施体育教学俱乐部 [J]. 辽宁高职学报, 2001, (2):92—93.
- [13] 张华君.我国高校俱乐部型体育教学模式剖析 [J]. 浙江体育科技, 2001, (3):19—21.
- [14]毛振明.关于体育教学模式的研究[J].广州体育学院学报, 2000, (4): 42 - 48.
- [15] 刘志敏.对我国普通高校体育教学俱乐部的比较研究 [J]. 北京体育大学学报, 2001, (4):504—507.
- [16] 杨鄂平 张一飞等.2002.对俱乐部型体育课教学模式构成因素的研究 [J]. 湖北体育科技, (4):507—509.
- [17] 谢伦立等.普通高校体育课“俱乐部型”教学模式 [J]. 体育学刊, 2002, (5):85—86.
- [18] 赵臣文,付奕.建立高校体育俱乐部教学体制的思考 [J]. 华北工学院学报, 2002, (2):95—99.
- [19] 张华君.我国高校俱乐部型体育教学模式剖析 [J]. 浙江体育科技, 2001, (3):19—21.
- [20]丁斌.高师公共体育实施俱乐部教学的可行性分析 [J]. 山西教育学院学报, 2002, (4):108—109.
- [21]叶志强.高校体育教学模式初探[J].信阳师范学院学报. , 2001, (6):89—90.
- [22]丁斌.高师公共体育实施俱乐部教学的可行性分析 [J]. 山西教育学院学报,. 2002, (4):108—109.
- [23]程俊迈等.当前高校体育教学模式的分析及其发展趋势 [J]. 体育科学研究, 2002, (4): 53 - 55.
- [24]张华君. 我国高校俱乐部型体育教学模式剖析 [J]. 浙江体育科技, 2001, (3):19—21.
- [25]叶志强.高校体育教学模式初探[J].信仰师院学报, 2001, (6):89—90.
- [26]曲京寅等.从“健康第一”观看我校俱乐部制选项课教学改革 [J]. 体育科学研究, 2001, (4): 81 - 83.
- [27] 罗达勇等. 我国普通高校体育俱乐部教学模式的现状与研究 [J]. 北京体育大学学报,2003, (3): 392—394.

- [28] 王宗平等.大学体育课程教学模式的整合与运作[J]. 体育与科学, 2002,(3): 72 - 75.
- [29]赵臣文,付奕. 建立高校体育俱乐部教学体制的思考 [J]. 华北工学院学报, 2002,(2): 95—99
- [30]尚志强.高校实施俱乐部型体育教学的现状与对策[J].四川体育科技, 2003,(4): 91—93 .
- [31]刘志敏.对我国普通高校体育教学俱乐部的比较研究 [J]. 北京体育大学学报, 2001,(4):504—507.
- [32]唐国梁,党黎明.对师范学院实施俱乐部型体育教学模式的探讨 [J]. 曲靖师范学院学报, 2003,(3):82—84.
- [33]周威,周爱光,李敏卿.对高校公共体育课实施体育俱乐部教学的研究[J].广州体育学院学报. 2003,(2): 81—84.
- [34]谭沃杰. 关于高校体育教学俱乐部发育规律的研究—深圳大学体育教学俱乐部的现状和对策[J].体育与科学, 1998,(2): 17—20
- [35]辞海[M].上海辞书出版社, 1999, 717 .
- [36]王同亿.英汉辞海[M].国防工业出版社, 1990, 432.
- [37]唐元,李莹,钱毅恒.对河南省高校体育师资队伍现状及发展对策的研究 [J]. 北京体育大学学报, 2001,(2):247—2481.
- [38]管勇生等.新课程理念下高校体育课程的改革[J].体育学刊, 2004(4): 79-81.
- [39]管勇生.河南省高校学生体育活动频率与体育消费结构的调查与分析[J]四川体育科技, 2003,(4): 70-71.
- [40]李秉德.教学论[M].人民教育出版社, 2000,183.
- [41] 虞定海,张云龙,王颖.俱乐部制体育课学生体育能力的考核方案及效果[J].上海体育学院学报, 2000(4): 79~82.
- [42] 汪晓琳,王健. 对高校体育俱乐部型体育教学模式的研究 [J]. 山西师范大学学报, 2002,(2):21—22.
- [43] 张丽丽. 武汉地区普通高校体育俱乐部的现状和特征初探 [J]. 湖北体育科技, 2000,(1):87—89.

问卷调查表

各位同学：你好！

我是河南农业大学的一名教师。为了完成我的硕士论文，希望你能百忙中抽出时间，填写这份关于高校体育教学俱乐部的调查问卷。感谢你的帮助和支持。

1. 你喜欢以体育教学俱乐部形式上体育课吗？
A 非常喜欢 B 喜欢 C 一般 D 不喜欢
2. 你是如何选择体育项目的？
A 自己选择 B 听取别人意见 C 随便报名
3. 你认为参加体育教学俱乐部对你地体育运动有收获么？
A 收获非常大 B 有一点收获 C 不知道 D 没什么收获
4. 你认为每学期学选几个项目适合自己？
A 一个 B 两个 C 三个 D 四个
5. 你是否喜欢自己选择的项目？
A 非常喜欢 B 喜欢 C 不喜欢
6. 你认为学校应开展哪些体育项目？
篮球 排球 足球 乒乓球 网球 健美健身 武术 羽毛球 田径项目 游泳 体育舞蹈
认为还应该开展哪些项目？_____
7. 学校开展体育俱乐部教学后,你认为自己在哪些方面有明显的提高？
A 运动兴趣 B 体质 C 技战术水平 D 团队精神
8. 你愿意自费购买体育器材吗？
A 愿意 B 无所谓 C 不愿意
9. 现在开展的体育教学方式适合你对体育运动的兴趣么？
A 适合 B 无所谓 C 不室适合
10. 你一个月花费在体育方面的资金大约有多少？
A10 元以下 B10~20 元 C20~30 元 D30 元以上
11. 你每周参加课外的体育运动的次数是多少？
A2 次以下 B3~4 次 C5~6 次 D7 次以上
12. 学校的体育设施是否可以满足你们活动的要求？
A 足够使用 B 勉强够用 C 不够用
13. 你希望和兴趣相同的同学上体育课吗？
A 希望 B 无所谓 C 不希望
14. 你认为现在体育评分合理吗？
A 合理 B 不知道 C 不合理
15. 你会支持由社团组织的体育活动吗？
A 支持 B 不知道 C 不支持
16. 你认为现在的体育课对你今后的身体锻炼有帮助吗？
A 有帮助 B 作用不大 C 没有帮助
17. 你赞同体育俱乐部收费吗？
A 认同 B 无所谓 C 不认同
18. 你在校期间购买的体育服装主要有哪些?(任选 3 项)
运动服 运动鞋 足球服 篮球服 田径服 旅游鞋 健美服 游泳衣
19. 你在校期间购买的体育器材主要有那些?(任选 3 项)
篮球 足球 排球 网球(拍、球) 乒乓(球、拍) 羽毛(球、拍) 毽子 跳绳
- 20.在校期间,你在体育锻炼方面一个月大约花_____元.

尊敬的老师：您好！

我是河南农业大学的一名教师。为了完成我的硕士学位论文，希望你能百忙中抽出时间，填写这份关于高校体育教学俱乐部的调查问卷。感谢你的帮助和支持。

1. 年龄 () 性别 A 男 B 女

您的学历是： A 大专 B 本科 C 硕士 D 博士

您的职称是： A 助教 B 讲师 C 副教授 D 教授

2. 你所教的专项是()。

3. 您每周教学工作量为()。

4. 你近五年发表的论文()篇，其中核心刊物()篇。

5. 你本年度教学考核为：优() 良() 差()

6. 贵校是否开设体育教学俱乐部？ 是 否

7. 你对学校开展体育俱乐部的态度？ 是 否

8. 您认为开展体育教学俱乐部后，您的工作量是否改变？

A 减少 B 没变化 C 增加

9. 您认为学生支持学校开展体育教学俱乐部吗？

A 支持 B 不知道 C 不支持

10. 您的学校开设了那些选修课或俱乐部制教学课？(可多选)

足球 篮球 排球 田径 武术 健美健身 乒乓球 网球 羽毛球 游泳 体育舞蹈

11. 贵校拥有场馆有(多选)

400m 标准田径场 () 个(土场() 个, 炉渣() 个, 红土场() 个, 塑胶场

() 体育馆() 个(占地面积 m², 足球场() 个(土场 个, 草地 个)

标准游泳馆() 个(游泳池 个, 露天游泳池 个, 篮球场() 个排球场()

个, 健身房() 个, 体操房() 个, 台球室() 个, 溜冰场() 个综合练习房

() 个, 乒乓球房/台() 个, 羽毛球场() 个网球场(土场地 个, 水泥场

() 个, 塑胶场() 个

12. 贵校现有体育资源是否能满足教学要求：是 否

13. 贵校是否正在建设与拟建体育馆项目：() 是(请说明项目名称)() 总和体育馆否

14. 贵校共有体育教师() 名, 其中男教师() 名, 女教师() 名。

15. 贵校是否将体育场馆对外开放：

(1) 是对外开放, 体育场馆类别(多选)(2) 否 ()

田径场() 体育馆() 标准游泳馆() 足球场() 篮球场() 排球场() 羽

毛球场() 网球场() 健身房() 体操房() 综合练习房() 乒乓球房/台()

台球室() 溜冰场()

16. 贵校三四年级和研究生是否开设体育选项课？

有() 否()

17. 贵校是否与周边社区进行体育资源“联网”：有() 否()

18. 对贵校地实际情况，目前本校体育资源地不足之处地主要原因有：

(1) 学校场馆管理制度不完善 (2) 管理人员素质不高 (3) 经营运作不完善 (4) 体育场地不足

(5) 体育场地经费投入不到位 (6) 器材不足 (7) 体育信息资源开发不够 (8) 其他