

第 1 课时 Unit 1 My name 's Gina （总第 1 课时）

Section A 1a—2c

【学习目标】：1、熟悉掌握词汇 name clock 等

2、学会介绍自己并询问他人姓名,能够利用所学知识进行打招呼.

3、能听懂听力对话并能对根据听力对话进行自由交际.

【学习重点】：使学生学会打招呼 and 介绍自己,并询问他人姓名的句型.

Nice to meet you . What's your name ? My name is

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：熟悉掌握词汇 name ,clock

1、认真观察第一页的图画,小组讨论你所认识的物品的英语单词.

2、试着写出含有的物品的英语单词.

3、小组竞赛,展示(看谁总结的多,写的准确)

学习任务二：学会介绍自己并询问他人姓名,能够利用所学知识进行打招呼.

1、教师自我介绍,引导学生介绍自己.

A: Hello , I am Gina , What's your name ?

B: My name is Alan .

2、小组竞赛,两人一组,询问他人姓名,介绍自己.

3、分角色朗读 1A 对话.

学习任务三：能听懂听力对话并能对根据听力对话进行自由交际.

1、听录音,给 1B 的对话编号.

2、根据听力对话进行自由交际.

3、小组竞赛,展示对话交际.

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work. ）

小组讨论我们所学的英语名字和汉语名字的区别,如何用英语拼写你的名字?

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

1、归纳你所学到的问候语.

2、自己编写一个打招呼并询问姓名的小对话.

四、诊断评价

(一) 单项选择.

1. _____your name ? My name is Gina .

A. What B. What's C. Who D. which

2. Good morning , Miss Wang ! _____!

A. Hello B.Hi C. Nice to meet you D. Good morning

3. I _____Sally , What_____ your name ?

A. am ,is B. is , am C. is , is D.am, am

4. _____name is Li lei .

A. I B. I am C. My D. you

5.— _____, What's your name ?

— John Green .

A. Hi B. Ok C. sorry D. Excuse me

(二) 写出下列单词的完全形式, 并写出汉语意思.

I'm _____ what's _____

name 's _____

(三) 写出下列单词.

时钟 _____ 我的 _____ 你的 _____ 名字 _____ 遇见 _____

(四) 尝试翻译下列句子.

1. 见到你很高兴. _____.

2. 我叫王小雨. _____.

3. 你叫什么名字? _____.

(五) 根据情景补全对话.

A: Good afternoon !

B: _____!

A: I _____ Lucy . _____ your name ?

B: My _____ is Jim . Nice to _____ you !

A: _____.

思】(教
things

任务	熟练掌握	基本掌握	没掌握

五、【课后反

师寄语: Never do

by halves)

第 2 课时 Unit 1 My name 's Gina. (总第 2 课时)

Section A (1a—2c)

【学习目标】: 1、熟练掌握本课 6 个单词.

2、学会询问他人姓名及介绍他人姓名.

3、能听懂有关谈论他人姓名的对话并进行自由交际.

【学习重点】： 询问他人姓名及介绍他人姓名的句型。

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：熟练读 写本课 6 个单词。

1. 个人自读，记忆本课单词。
2. 小组互相检查单词读写情况。
3. 根据汉语写出下列英语单词并展示。

学习任务二：运用句型：What's his / her name?

His / Her name is 进行自由交际。

1. 小组合作，理解并熟读下列短语，并写出汉语意思。

my name () your name ()

his name () her name ()

2. 个人理解下列对话，并且两人合作练习。

A: Hello! What's your name?

B: My name is Gina.

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you,too.

A: What's her name?

B: Her name is Jenny.

3. 小组合作，练习自己的对话。
4. 对抗组开展竞赛，展示自己的对话。

学习任务三：听听力完成 2a,2b.

1. 个人看图，理解四幅图画，思考图画中人是在谈论他人还是对方。
2. 听听力，给四幅图画编号。
3. 小组为单位，熟读 2b 中的名字。
4. 听听力，完成 2b.

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work. ）

讨论下面两句话如何用英语表达。

1. 他叫 Bob.
2. 她叫 Jenny.

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

根据提示，完成下列问答。

What's _____ name? _____ is

四、诊断评价

- 1、 写出下列短语。

(1) 我的时钟

(2) 你的问题

(3) 他的名字

(4) 她的回答

- 2、 根据句意及首字母补全单词。

- (1) _____ is your name ?
(2) Nice to m_____you.
(3) His a _____is good.
(4) L_____! His clock is beautiful(漂亮的) .

三、选择

1. _____, What's his name? His name is John Green.
A. Hi B. Oh C. Sorry D. OK
2. She is a girl(女孩). What's _____ name?
A. her B. she C. she's D. his

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

第3课时 Unit 1 My name 's Gina （总第3课时）

Section A 3a —4

- 【学习目标】：1、熟悉掌握本节课的六个词汇。
2、正确辨别英文名字的姓和名，以及和中文名字的差异。
3、学会询问他人名和姓的句型。

【学习重点】：掌握询问他人名和姓的句型。

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：熟悉掌握词汇。

- 1、个人自读，记忆本课单词。
- 2、小组相互检查单词读和写的情况。
- 3、据汉语写出单词，小组竞赛并展示。

学习任务二：能运用句型:What's your first name ?

My first name is....

What's your last name?

My last name is...进行交际.

- 1、试读下列姓名,尝试总结归纳.

Gina Miller

First name : _____ Last name: _____

完成 3a .(让对抗号在黑板上展示)

- 2、理解下列对话,两人合作练习.

A: Hello! What's your name?

B: My name is Jack Smith.

A: What's your first name ?

B: My first name is....

A: What's your last name?

B: My last name is...

3、小组合作,练习自己的对话.

4、 对抗小组开展竞赛,展示自己的对话.(完成 3b)

二、合作共建 (教师寄语: Many hands make light work.)

学会了询问他人的名和姓的句型后, 能否用 his/her 做替换练习。

三、系统总结 (教师寄语: No man can do two things at once.)

1、 总结你所知道的名和姓。

2、 自己编写一个询问他人姓和名的小对话。

四、诊断评价 (一) 用所给词的适当形式填空.

1. Nice to meet _____(your).

2. _____(she) name is Helen Black.

3. His family name _____(be) Mr Green.

4. _____(be) you Mr Green.

5. Hi, I _____(be) Lily.

(二) 据汉语完成句子

1. Brown 是他的姓氏. Brown is _____name.

2. 她的名是什么? _____name?

3. 你好,我是杰克. Hi, _____Jack.

4. 我的钢笔是黑色的. _____pen is _____.

5. 他的名字是吉姆. _____Jim.

(三) 根据上下文完成对话.

A: Hello!

B: _____!

A: I'm Gina, _____?

B: My name is Linda Brown.

A: Is Linda your last name?

B: No. Linda is my _____. And Brown is _____.

A: Nice to meet you.

B: _____.

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

Section B 1a —2c

- 【学习目标】：** 1、复习掌握数字的写法、读法。
2、学会互相询问电话号码。
3、能听懂听力对话并能根据对话进行自由交际。

- 【学习重点】：** 1、熟悉掌握数字的拼读。
2、句型 What's your telephone number ?

It's -----

【学习过程】： 一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：熟练掌握 0—9 十个数字。

- 1、个人复习，记忆本课单词。
- 2、听录音跟读。
- 3、小组相互检查单词读和写的情况。
- 4、小组展示，看谁记得最准。
- 5、再听一遍录音，巩固记忆。

学习任务二：能运用句型:What's your telephone number?

It's... 进行交际。

- 1、小组合作，理解并熟读下列短语写出汉语意思。

phone number : _____ telephone number _____

her phone number : _____ his phone number: _____

- 2、试读下列对话,两人合作练习。

A: Hello! What's your name?

B: My name is Gina.

A: What's your telephone number, Gina?

B: It's 251--9237.

- 3、听录音，完成 1 b.
- 4、小组合作,做对话划线部分的替换练习
- 5、对抗小组开展竞赛,展示自己的对话。

学习任务三. 熟练掌握几个常见英文名字和数字的读法。

- 1、个人自读记忆 2 a 中所出现的名字及电话号码。
- 2、小组合作，组内互读互评。
- 3、小组展示，对抗组纠错。

- 4、听录音，完成 2 a 、2b。

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work. ）

- 1、小组内互相询问他人的电话号码，做 1 c 的小组活动。
- 2、每人统计一个小电话本，完成 2c 的表格。

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

- 1 归纳你所学过的基数词。
- 2、自己编写一个打招呼并询问电话号码的小对话。

四、诊断评价

(一) 按顺序写出数字 0—9 的英文形式。

0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___

(二) 用数字或英语表示下列电话号码。

1、2 8 1—9 1 7 6 _____

2、5 3 5—2 3 7 5 _____

3、2 6 7—3 0 1 8 _____

4、four nine eight zero seven _____

5、one five six three one eight _____

(三) 按由小到大的顺序排列下列每组数字。

1、two、three、one _____

2、five、seven、six _____

3、nine、zero、one _____

(四) 改写下列句子。

1、My phone number is 281—9178. (对划线部分进行提问)

_____ your phone number ?

任务	熟练掌握	基本掌握	没掌握

2、
What's her
telephone
number ?
(补全对
话)

_____ 021—5544.

五、补全对话。

A: Hello! What's your _____?

B: ___ name is Tom.

A: what's your _____ number ?

B: It's 021— 7928.

六、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

第 5 课时 Unit 1 Section B 3a—4 (总第 5 课时)

	First name	Telephone number

【学习目标】：1、学会区分 first name,last name.

2、利用 first name,last name 制作 IDcard.

【学习重点】：学会制作 IDcard.

【学习过程】：（教师寄语：相信自己一定能行！！）

一、自主学习（教师寄语：有志者事竟成。）

学习任务一：会认读第 5 页 3a 部分的 first name ,last name.

过程：（1）个人先读左边 ID card，获取信息一分钟。

（2）教师领读，纠正发音。

（3）某号展示，对抗号纠正，其他同学写在学案上，同桌互查

1.Gina _____ 2.Nick _____ 3.Linda _____

4.Jim _____ 5.Alan _____

学习任务二：会认读第 5 页 3b 部分的 ID card

过程：（1）个人自读右边 ID card 信息，了解大意。

（2）某号展示，其他同学把答案写在学案上。

1.Her first name is _____.

2.Her last name is _____.

3.Her telephone number is _____.

（3）小组展示

（4）根据自己的实际情况，两人一组互问互答

学习任务三：学会制作第 5 页 3c 部分的 IDcard

过程：（1）读右边卡片信息，了解大意。

（2）根据右边卡片，自制 ID card

（3）根据你所制作的卡片互问互答

二、合作共建（教师寄语：实践出真知）

用以下句型询问小组成员姓名和电话号码，完成下列表格。

(1)What's your first name?

(2)What's your last name?

(3)What's your telephone number?

三、系 统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

First Name
Last Name
Telephone Number

现在我们可以从哪几个方面了解一个对我们来说不熟的人，分别用的短语有哪些？

任务	熟练掌握	基本掌握	没掌握

提示：

(1)What's your first name?

(2)What's your last

name?

(3)What's your telephone number?

说出还有哪些？（性别、年龄）

四、诊断评价（Nothing is difficult if you put your heart into it.）

1.翻译下列词组

姓氏 _____ 身份证 _____

电话号码 _____ 我的名字 _____

2.选择填空

(1) _____ your last name?

A. What B. What's C. What're D. What has

(2)What's her _____ name?

A. first B. two C. one D. three

(3)His name is Nick Hand. His _____ name is Hand.

A. first B. last C. one D. given

五、课后反思：（教师寄语：只有不断反思才能不断进步。）

【学习目标】：1、复习掌握本节课的 40 个单词和 6 个短语

2、熟练运用本节课的内容进行交际

3、能写出介绍自己或别人的文章

【学习重点】：运用本单元的知识进行写作练习

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：熟悉掌握本单元 40 个单词和 6 个短语

1、自读并记忆单词 5 分钟

2、两人一组，相互提问

3、展示交流，小组竞赛

学习任务二：根据所学的内容进行交际

1、自我总结本单元的重点句型

2、两人一组练习下面的对话

A. What's your name ?

B. My name is Jim Green.

A. What's your first name?

B. My first name is Jim.

A. What's your last name ?

B. My last name is Green.

3、替换练习进行对话

4、交流展示

学习任务三：写作练习

1、首先完成第 6 页上的练习，然后口头介绍你的一位朋友

2、根据练习的口语，表述成文。

3、展示交流

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work.）

小组讨论，找出本单元的 6 个短语

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

总结本单元的主要知识点

四、诊断评价

1、写出下列短语

姓氏 _____ 名字 _____ 身份证 _____

电话号码 _____ 我的名字 _____

他的名字 _____ 她的名字 _____

2、选择

1) Good morning! _____

A. Thank you. B. Hello. C. Fine. D. Good morning.

2) _____. What's your name? My name is Jim.

A. Hi B. Oh C. Sorry D. OK

3) What's her _____ name?

A. first B. two C. one D. three

- 4) His name is Tony Williams. His _____ name is Williams.
A. first B. last
- 5) My name _____ Jim Green.
A. is B. are C. am D. an

2、根据汉语完成句子

- 1) Brown 是他的姓氏
Brown is _____ name.
- 2) 你的电话号码是多少?
_____ your _____?
- 3) 她的名是什么?
_____ name?
- 4) 我的钢笔是黑色的
_____ pen is _____
- 5) 我是 Jack, 见到你很高兴
_____ Jack, _____ to _____ you.

3、作文 (假设你是 Gina Brown, 写篇文章介绍自己)

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

Unit 1 复习检测题

一、英汉互译 (10 分)

名字 _____ 时钟 _____ 回答 _____ 数字 _____

任务	熟练掌握	基本掌握	没掌握

家 庭
_____ 他的名字
_____ 电

话号码_____

ID card _____ his last name _____ your question _____

二、选择（10分）

(1) —_____. What's your name? — My name is Gina.

A. Hi B. Oh C. Sorry D. OK

(2) He is Harry Potter. His _____ name is Harry.

A. first B. one C. last D. family

(3) --What color is it? --_____ is red.

A. It B. it C. This D. That

(4) --I _____ Mark. --_____ you Jim?

A. am , are B. am, Are C. is ,is D. is, Are

(5) --My name is Linda Green. --My last name is _____

A. Linda B. Green C. Linda Green D. Green Linda

(6) —What's this in English? —It's _____ ID card.

A. a B. an C. the D. in

(7) He is a boy. What's _____ name?

A. he B. his C. she D. her

(8) My car number is 98765. It reads (读)_____

A. nine eight six, seven five B. nine eight seven, six five
C. eight nine seven six five D. nine-eight-seven, four-five

(9) —Good morning! —_____

A. Thank you B. Hello C. Good morning D. Fine

(10) _____ name is Mark and _____ name is Gina.

A. My, he B. His, her C. his, Her D. Her, his

三、根据汉语完成英语（5分）

1. Brown 是他的姓氏

Brown is _____.

2. 他的电话号码是什么啊？

_____ his phone number?

3. 我是 Tony，见到你很高兴

I'm Tony. _____.

4. 她的钢笔是黑色的

_____ pen is black.

5. in What's English this? (连词成句)_____ ?

四、英汉交际（5分） 从 B 栏中找出与 A 栏中相搭配的句子

A

B

() 1. Hello, I'm Sally.

A. His name is Tony.

- () 2. What's his name? B. Hi,Sally. I'm Tom.
() 3. What's her phone number? C. Fine,thanks.
() 4. How are you? D. I'm Lily. Nice to meet you.
() 5. My name is David. E. Her phone number is 348-3451.

五、根据首字母及汉语意思完成单词 (5分)

- 1.This is my ID c_____.
2.Hi. My f_____ (家庭)name is Zhang.
3. Li Ming is a boy. Honghong is a g_____ (女孩).
4.N_____ to meet you.
5.How old are you? I'm s_____ (七).

六、阅读 (5分) (根据文中的信息给出正确答案)

I'm a Chinese(中国) girl. My name is Li Ying. I'm twelve. I'm in No. 5 Middle school(第五中学). Chen Hong is my friend. She is thirteen. Mr Wu is my Chinese teacher and Miss Zhao is my English teacher.

- ()1. Li Ying is a _____ girl.
A. Chinese B. English C. Japanese D. England
()2. Chen Hong is _____.
A. twelve B. thirteen C. eleven D. ten
()3. My Chinese teacher is _____.
A. Mr Chen B. Miss Zhao C. Mr Wu D. Mr Wang
()4. My English teacher is _____.
A. Miss Wu B. Miss Zhao C. Mr Wu D. Mr Wang
() 5. Li Ying and Chen Hong are _____.
A. teachers B. friends C. boys D. English

七、作文 (写一篇介绍自己的文章 10分)

【学习目标】：1、掌握词汇 pen,pencil,book,ruler,eraser,backpack,pencil case, pencil sharpener,dictionary 等

2、学会句型:Is this/that---?以及回答 Yes,it is./No,it isn't.

从而掌握指示代词:this,that

【学习重点】：掌握指示代词:this,that 的用法

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语： Knowledge is power.）

学习任务一： 熟练掌握词汇 pen,pencil,book,ruler,eraser,backpack, pencil case, pencil sharpener,dictionary 等

- 1.认真观察 1a 的图画,将词语与图中物品搭配.小组讨论,并核对答案.
2. 个人试读,组内相互纠正发音.
3. 老师领读,学生纠正自己的发音.
- 4.自己读并记住汉语意思,组内检查.
- 5.小组竞赛,看谁记得多而快.

学习任务二： 学会句型:Is this/that---?以及回答 Yes,it is./No,it isn't.

从而掌握指示代词:this,that

- 1.先唱以下歌谣:我的 my,你的 your,男的 his,她的 her
名词前面常站岗,限定所属有功劳.复习 my,your,his,her
- 2.利用实物引入句型:Is this/that---?使用不同的物品来练习 my,your,his,her
eg.T:This is my pen.Is this your pen?
S1:No,it isn't.It's your pen. etc.
- 3.听录音,给 1b 对话编号
- 4.练习 1b 的对话,利用自己所有的物品小组编新对话.
- 5.小组竞赛,展示对话交际.

二、合作共建（教师寄语： Many hands make light work. ）

小组讨论 this 和 that 的具体用法(从位置上区分)

三、系统总结（教师寄语： No man can do two things at once.）

自己编写一个确认物品的对话.

A:

B:

A:

B:

四、诊断评价

（一）英汉互译

your dictionary_____

his backpack_____

my ruler _____

一块橡皮_____

我的铅笔盒_____

他的卷笔刀_____

她的书_____

(二) 选择

- This is _____ eraser. A.a B.an C.the D./
- Is that your book? —_____.
A.That isn't B.It isn't. C.Yes,that isn't D.No,it isn't.
- This _____ my key. A.is B.isn't C.not D.no
- Is this your backpack? —_____.
A.Yes,it is. B.Yes,it isn't. C.No, it is. D.It isn't.

(三) 试翻译下列句子

- 这是一本书. _____
- 那是你的尺子吗? _____
是的,它是. _____, _____
- 这是她的字典吗? _____
不,它不是.这是我的字典. _____, _____. It's _____.

(四) 句型拓展

- My name is Gina. (对划线部分提问) _____ your name?
- It's an orange. (对划线部分提问) _____ this?
- Is that your notebook? (做否定回答) _____, _____.

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

第 2 课时 Unit 2 Section A 2a—2c (总第 8 课时)

【学习目标】: 1、掌握本节课的 4 个单词和 2 个短语

2、熟练运用识别物主的句型

【学习重点】: 学习识别物主的句型

【学习过程】:

一、自主学习 (教师寄语: Knowledge is power.)

写 8

读并

任务	熟练掌握	基本掌握	没掌握
任务一			
任务二			

学习任务一: 会读
页上的单词及短语
过程: (1) 个人自
记忆单词 3 分钟
(2) 两人一组, 相

互检查读音

(3) 某号展示，对抗号纠正，其他同学默写在学案上，同桌互查

单词：橡皮 _____ 铅笔盒 _____ 课本 _____

尺子 _____ 双肩背包 _____ 铅笔 _____

短语：打扰了 _____ 谢谢 _____ 我的铅笔 _____

她的尺子 _____ 你的橡皮 _____ 他的钢笔 _____

学习任务二：听录音，练习对话

过程：(1) 听录音，完成 2a

(2) 再听一遍录音，完成 2b

(3) 听录音并跟读，实践录音

(4) 组内交流，理解对话（成员各抒己见）

(5) 学生展示，其他学生质疑或补充，教师点拨

(6) 学生背诵此对话，然后结合 2b 图画两人一组自编对话

(7) 展示成果（对抗成员竞争展示）

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work.）

学会了询问物品主人的句型后，你会用 his/her 做替换练习吗？

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

(1) 这节课你学会了哪些有关物品的名词

(2) 总结一下询问物品主人的句型

四、诊断评价（教师寄语：No pains, no gains）

1、根据句意及首字母补全单词

(1) Is that her e _____

(2) This is a pencil c _____

(3) What's this ? It's a r _____

(4) E _____ me. Is this your pencil?

2、选择

(1) —Is this your eraser?

— _____

A. Yes, it's . B. Yes, it is. C. Yes, is. D. It is.

(2) Is that _____ pencil sharpener?

A. he B. him C. his D. you

(3) This is _____ bag.

A. me B. I C. my. D. you

(4) —Is that his case? — _____

A. Yes, that is . B. Yes, it isn't. C. No, it is. D. No, it isn't.

3、完成下列句子

(1) — _____ (这是) your pencil ?

— _____ , _____ (是，它是)

(2) — _____ (那是) his book?

— _____ , it _____ (不，它不是). It is _____ (我的) book..

4、翻译下列句子

(1) 这是你的字典吗？不，它不是。

(2) 这是他的钢笔吗？是，它是。

(3) 那是她的课本吗？不，那是 我的课本。

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

第 3 课时 Unit 2 Section A 3—Section B 2c （总第 9 课时）

任务	熟练掌握	基本掌握	没掌握

【学习目标】：1、熟练掌握本课 13 个单词。
2、掌握句型：What's this in English? It' a /an ...
How do you spell it?

3、能听懂有关谈论物主的对话并进行自由交际。

【学习重点】：确认物主关系以及拼读单词的句型。

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：熟练读 写本课 13 个单词。

- 1、个人自读，记忆本课单词。
- 2、小组互相检查单词读写情况。
- 3、完成 P10, 1a 将词语和图中物品搭配

学习任务二：运用句型：What's this in English? It' a/an...

How do you spell it? 进行自由交际。

1、预习 P9, 3, 试着说出图中出现的 5 中物品名称。

2、学习对话

A: What's this in English? B: It's a pen.

A: How do you spell it? B: P--E--N.

A: Is this your pen? B: Yes, it is./No, it isn't.

1) 自读并试着理解对话。

2) 小组讨论对话意思。

3)组内练习对话并背诵.

3、利用 3 和 1a 中出现的物品,两人一组,练习新的对话.

4、对抗组竞赛,展示对话.

学习任务三: 听听力,完成 Section B 1a ,2a,2b.

1、听录音,圈出 1a 中你所听到的物品.

2、听录音,在表中填出你所听到的物品.

3、再次听录音,完成下列对话 (Kelsey—K Teacher—T)

K: I'm looking for my_____.

T: OK. Is this your _____?

K: No, it _____.That's my_____.

T: _____ you are.

K: And that's my _____

T: OK.What's your ___?

K: Kelsey

2) (Mike—M Teacher—T)

M: That's my _____.

T: This?

M: Yes...and that's my _____.

T: All right. What's your _____?

M: Mike.

T: OK. Here's your _____.

M: Thank you.

二、合作共建 (教师寄语: Many hands make light work.)

这节课我们学习了几个句型? 你能自己做个对话吗?

三、系统总结 (教师寄语: No man can do two things at once.)

总结一下我们学了哪些物品名词? 你能写出来吗?

四、诊断评价

1、 翻译下列短语.

1)用英语 _____ 2)卷笔刀_____ 3)电子游戏__

4)一张身份证_____5)你的橡皮_____

2、 根据句意及首字母补全单词。

1)Is that her e_____?

2)How do you s_____ pen?

3)What's this in E_____?

4)Is that a pencil c_____?

5)That is my c_____ game.

3、选择

1. —Is that your book? —_____.
A. That isn't. B. It isn't. C. Yes, that is. D. No, it isn't.
2. This is _____ eraser. A. a B. an C. the
3. —_____ do you spell eraser? —E-R-A-S-E-R.
A. What B. What's C. How D. Who
4. —What's this _____ English? —It's a hat.
A. on B. to C. in D. at

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

第4课时 Unit 2 Is this your pencil? （总第10课时） Section B 3a—4

- 【学习目标】：1、熟练掌握本课10个单词。
2、能读懂并写会写寻物启示和失物招领。

【学习重点】：学 写寻物启示和失物招领。

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：熟练掌握本课10个单词。

- 1、个人自读，记忆本课单词。
- 2、小组互相检查单词读写情况。
- 3、根据汉语写出下列英语单词并展示。

学习任务二：能读懂并写会写寻物启示和失物招领。

- 1、让学生阅读3a广告牌上的圈出1a中出现的词语。
- 2、自读3a了解大意。跟读听力纠正发音。小组讨论互相解疑。
- 3、教师讲解。并引导学生归纳如何写寻物启示和失物招领。
- 4、完成3b。并写出自己的寻物启示和失物招领。

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work.）

小组讨论书写寻物启示和失物招领的要点（如名字---）。

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

寻物启示：物品一串钥匙，失主 Steven 电话 793-4567

失物招领：物品电子游戏，找 John 领取 电话 698-1456

四、诊断评价：

（一）翻译下列短语。

- （1）失物招领_____ （2）学生证_____
- （3）电子游戏_____ （4）一串钥匙_____

（二）根据句意及汉意写出下列单词

- （1）“Is this your ID card?” “Yes, _____.”

- (2) "Is that her ring?" "No, It _____."
- (3) How _____ you spell watch?
- (4) What's your phone number? _____ 890-5827.
- (5) Is it in the lost and _____ case.
- (6) I lost a set of _____ (钥匙)
- (7) _____ (打电话) Alan at 285-6548.

(三) 选择

1. This _____ a book. That _____ a ruler
A. am, is B. is, is C. is, am D. are, are
2. —Is this _____ pencil? —Yes, _____
A. your, it is B. you, it, is C. your, it's D. you, it's
3. —_____ that your backpack?
— No, _____. It's his backpack.
A. is, it isn't B. Is, it isn't C. Are, it is D. are, it is
- 4.—What's this _____ English? —It's _____ eraser.
A. in, a B. with, an C. in, an D. With, a
- 5.—What's this in English? —It's _____
A. a key B. key C. watch D. clock
6. Call Alan _____ 994-5863.
A in B. with C. on D. at
- 7—Is this _____ ruler? —Yes, it's her ruler.
A. my B. her C. his D. your

(四) 翻译下列句子。

- 1、这是你的笔记本吗？ 是， 它是。 _____
- 2、那是你的学生证吗？ 不， 不是。 是她的。 _____
- 3、失物招领箱里的那个电脑游戏是你的吗？ _____
- 4、请拨打 456-1234 找小明。 _____

(五) 下列各句中各有一错误找出来划上横线并在后面改正。

1. I eraser is white .
2. This is a English book .
- 3.—It is his dictionary? —Yes, it is.
- 4.—Is it his watch? —Yes, it's .
- 5.—Is that you book? —No, it isn't.

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

第 5 课时 Unit 2 Self-check (总第 11 课时)

【学习目标】: 1、复习掌握本单元的 40 个单词和 6 个短语

2、熟练运用句型 Is this/that---?来确认物主关系

3、会写失物招领和寻物启示

【学习重点】： 会写失物招领和寻物启示

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语： Knowledge is power.）

学习任务一： 读、记本单元的 40 个单词和 6 个短语

自测： 橡皮_____直尺_____双肩背包_____字典_____

这;这个_____那;那个_____拼写_____手表_____

棒球_____钥匙_____学校_____笔记本_____

短语： 打扰了_____电子游戏_____一套钥匙_____

失物招领 _____谢谢_____给某人打电话_____

学习任务二： 根据所学内容进行交际

1.自我总结本单元的重点句型

2.两人一组练习下面的对话

A: Excuse me. What's this in English?

B: It's an eraser.

A: How do you spell it ?

B: E--R--A--S--E--R, eraser.

A: Is this your eraser ?

B: Yes, it is. It's my eraser.

A: Thank you.

3.替换练习，进行交际练习

4.组内交流并展示，对抗成员竞争展示

学习任务三:练习写寻物启示和失物招领

二、合作共建（教师寄语： Many hands make light work. ）

小组讨论句型 Is this/that---?是否能用 Yes, it's.来回答?

三、系统总结（教师寄语： No man can do two things at once.）

1.本单元你学会了哪些有关物品的名词

2.总结一下询问物品主人的句型

四、诊断评价(教师寄语： Nopains, no gains.)

1.根据汉语意思及首字母写出下列单词

(1)What's this in E_____?

(2)Is that her e_____?

- (3) This is his w _____.
- (4) How do you s _____ pen?
- (5) Is this your c _____ game?
- (6) I lost a s _____ of keys.
- (7) —What's this? —It's a pencil s _____.
- (8) Is it in the lost and f _____ case?

2. 翻译句子

这是你的铅笔盒吗？

那是一本课本。

这是什么？是棒球。

那用英语怎么说？

你怎样拼写“铅笔”？

3. 用方框中所给的词或词组填空。

A: What's this _____?

B: It's a _____.

A: How do you _____?

B: R--U--L--E--R.

A: Is it _____?

B: No, _____.

4. 写作

假如丢了一串钥匙，请你为他写一份启示，联系方式：576--9982

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

通过本节课的学习，我最大的收获是

感到自己有待加强的是

Unit 2 复习检测题

一、翻译下列短语(10分)

an ID card _____ in English _____ call sb. at _____
excuse me _____ his notebook _____ 一块橡皮 _____
我的笔记本 _____ 电子游戏 _____
一套钥匙 _____ 失物招领 _____

二、选择(10分)

1. Is this your backpack ? _____.
A. Yes, it's B. Yes, it is. C. No, it not. D. No, its not.
2. How do you spell pen ? _____.
A. This is a pen . B. It's a pen C. P--E--N D. Yes, P--E--N
3. Please call me _____ 9354256.
A. in B. of C. at D. for
4. This is _____ eraser and that's _____ ring .
A. a, a B. an, an C. a, an D. an, a
5. —What's this _____ Chinese ? —It's "谢谢".
A. in B. at C. for D. of
6. Sorry, this is not _____ ruler.
A. my a B. a my C. an D. my
7. —What's this in English ?
— _____
A. Yes, it's a map. B. No, it isn't an egg. C. It's an orange. D. It's English car.
8. _____. Is this your ruler ?
A. Excuse me B. Sorry C. I'm sorry D. Hello
9. Your watch is very nice. _____.
A. No, it isn't. B. Yes. C. Thank you . D. Sorry
10. _____ Gina, this is _____ book.
A. I'm; my B. I'm; an C. She's; his D. He's; her

三、根据句意和首字母提示完成单词(5分)

1. This is an e _____ in the pencil case.
2. —What is this in E _____ ?
—It's a pen .
3. Is that your c _____ game in the lost and found case?
4. This is a w _____.
5. I lost my s _____ ID card.

四、根据汉语完成句子(5分)

1.这是一个钟表。

This is _____

2.失物招领箱里的那个电子游戏是你的吗？

Is that your _____ in the lost and found case?

3.这不是书，是字典。

This isn't a book. It's _____.

4.你怎样拼写铅笔？

_____ do you _____ pen ?

5.请拨打 532--9764 找 Alan.

Please _____ 532--9764 _____ Alan.

五、补全对话（10分）

A: _____, zhang Ming .

B: Hello, Li Ying . How are you ?

A: Fine , thank you . And you?

B: I'm fine, too. Excuse me, _____ this a car (小汽车) ?

A: Yes , it is .

B: Is it _____ Chinese car?

A: No, _____ . _____ a Japanese (日本的) car.

B: And what's that?

A: _____ a jeep (吉普车) .

B: _____ do you _____ it?

A: J--E--E--P.

B: _____ you.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____

六、阅读理解（5分）

My name is Ken Jordan. My first name is Ken. My family name is Jordan. My phone number is 303--6574. This is my basketball. What's that? It's a notebook. It isn't my notebook. It's her notebook.

1. My last name is _____.

A. Ken B. Jordan C. Ken Jordan

2. My _____ is 303--6574.

A. telephone number B. name C. family

3. It is _____ basketball.

A. your B. my C. her

4. What's that ? It's a _____.

A. basketball B. book C. notebook

5. It isn't _____ notebook.

A. her B. my C. his

七、作文(5分)

假如 Jim 捡到了一串钥匙，请替 Jim 写一份启事，电话:3539495

第 1 课时 Unit 3 This is my sister. (总第 12 课时)

Section A 1a—2d

设计人：周建

- 学习目标：**
1. 掌握本节课的 13 个单词.
 2. 初步介绍一下复数的概念.
 3. 学会运用介绍人的句型: This / that is... 以及 these/those are 和询问人的句型 Is this / that...

学习重点：掌握指示代词 this / these , that/ those 的用法

学习过程：

一、自主学习

学习任务一：熟练掌握本节课的词汇.

1. 个人试读, 组内相互纠正发音.
2. 老师领读, 学生自己纠正自己的发音.
3. 自己读并记住汉语意思, 组内检查.
4. 小组竞赛, 看谁记的多而快.
5. 认真观察 1a 的图片, 将单词与图中的人物搭配, 小组讨论并核对答案.
6. 听录音, 完成 1b, 小组核对答案.

学习任务二: 1 听录音, 完成 2a. 2b, 小组核对答案.

2 介绍家人, 引入复数的概念.

This is my f_____, and this is my m_____. They are my p_____.

把下列单词变为复数形式.

mother --- _____ father--- _____ brother--- _____ sister--- _____

friend--- _____ grandfather--- _____ grandmother--- _____

总结名词变复数的规则: _____

不规则变化 this--- _____ that--- _____ is--- _____

学习任务三: 熟练运用介绍人的句型: This/that is 以及 These/those are 和询问人的句型 Is this/ that---

- 1、看图片 1a, 引入: This is Dave. This is his sister.
- 2、用 This is---These are---句型依次介绍 Dave 的其他家人。
- 3、小组竞赛看谁介绍的最多.

二、合作共建

小组讨论: 远处的人应如何介绍?

三、系统总结

总结如何介绍自己的家人.

四、诊断评价

(一) 英汉互译

his friends _____ these boys _____ her grandmother _____
你的父母亲 _____ 他的妹妹们 _____ 那些女孩们 _____

(二) 选择

1. These are my _____. A father B mother C parents D parent
2. This _____ Zhao Lin, Miss Brown.
A is B are C am C your
3. This is _____ apple. Those are _____.
A a, banana B an, banana C an, banana D a, bananas

(三) 用单词的适当形式填空.

1. Look, this is _____ (I) mother.
2. These are his _____ (parent).
3. His father _____ (be) a teacher.
4. My friends _____ (be) students.

(四) 据句意和汉语填空.

1. My father and my mother are my _____.
2. This is my sister. _____ name is Mary.
3. What are these? They are _____. (苹果)
4. Those are my _____ (弟弟们).
5. Your mother's mother is your _____.

(五) 汉译英

- 1、这些是你的朋友吗?
Are _____ _____ ?
- 2、那些是他们的尺子吗? 不,不是.
_____ their _____ ?
No, _____ .

五 课后反思

通过本节课的学习,我最大的收获是 _____.
感到自己有待加强的 _____.

第 2 课时 Unit 3 This is my sister (总第 13 课时)

Section A 3a —4

【学习目标】：1、熟悉掌握本节课的 3 个单词。

2、学会运用句型 Is he/she your...? Yes,he / she is.

【学习重点】：能运用本课所学句型进行自由交际.

【学习过程】：一、自主学习 (教师寄语: Knowledge is power.)

学习任务一: 熟练掌握本课单词。

- 1、个人自读, 记忆本课单词.

2、教师领读，学生纠正自己的发音。

3、小组相互检查单词读和写的情况。

学习任务二：能运用句型：Is he/she your ... ? Yes ,he /she is .自由交际。

1、理解下列对话，两人合作练习

A: That's Anna and that's Paul .

B: Is she your sister ?

A: Yes, she is .

B:And is he your brother ?

A: He's my friend.

2、小组合作，讨论对话意思

3、教师解读。

4、对抗小组开展竞赛，展示自己的对话。(完成 3a)

二、合作共建（教师寄语： Many hands make light work. ）

小组讨论 Is Li Fang your friend? 和 Is Jim your friend? 的回答。为什么？

三、系统总结（教师寄语： No man can do two things at once.）

总结一下我们学了哪些单词的缩略行式？你能写出来吗？

四、诊断评价

（一）按要求写出相应的词

- (1) this (反义词) _____ (2) these (反义词) _____
(3) it (复数形式) _____ (4) he (对应词) _____
(5) sister (对应词) _____ (6) is not (缩写) _____

（二）选择

1. Is she your ____? Yes, she is.
A. brother B. sister C. brothers D. sisters
2. That ____ his brother.
A. am B. is C. are D. it
3. Is Li Fang your friend? Yes, ____ is .
A. his B. her C. she D. he
- 4—Is that your mother ?

A. Yes, it's. B. No, it is. C. Yes, it is D. No ,it not.
5. This is ____ sister . A.I B. me C. my D.he

（三）连词成句

1. my , this, mother, is (.) _____
2. your, that ,sister , is (?) _____
3. is ,your ,ZhangMing ,brother (?) _____
4.is ,she ,his ,aunt (?) _____

（四）根据汉语完成句子。

- 1、李东是你的朋友吗？不是。 _____
2、这是她的父母吗？是的。 _____

3、那是我的姐姐。 _____

(五) 句型转换

1. This is my friehd .(转为一般疑问句)

2. That is his brother .(改为复数句)

3.That is her aunt .(改为一般疑问句， 并做否定回答)

— _____ her _____?

— _____, _____.

五、【课后反思】（教师寄语： Never do things by halves）

通过本节课的学习，我最大的收获是

感到自己有待加强的是_____

第 3 课时 Unit 3 This is my sister. （总第 14 课时）

Section B 1—2c

【学习目标】： 1、掌握 关于家庭成员的词汇 son,cousin,daughter,uncle,picture

2、能听懂听力

【学习重点】： 1、能熟练识别家谱

2、进步熟练运用介绍家人的句型

一、自主学习（教师寄语： Many hands make light work. ）

学习任务一： 熟练掌握本课的 5 个单词

1、个人自读，记忆本课单词。

2、小组互相检查单词读写情况。

3、根据汉语写出下列英语单词并展示。

学习任务二： 熟练掌握识别 part1 中的家谱

1、阅读 family tree ，用方框中的单词补全家谱 。

学习任务三:听录音,练习对话.

1、听录音完成 2a，再听一遍，选择 2b 中正确的图画。

2、利用 2 分钟时间记住中关于家庭 成员的名词，然后相互检查，小组竞赛展示单词 。

3、模仿听力内容，利用 照片或自制图片介绍自己的家人。

二、合作共建（教师寄语： ）

学会了识别家谱 ，尝试自己制作自己的家谱。

三、系统总结（教师寄语： No man can do two things at once.）

小组讨论总结介绍自己家庭成员的句型。（如 This 等）

四、【诊断评价】（教师寄语： Never do things by halves）

(一) 根据句意及首字母提示补全单词

1. She is his s_____,Mary.

2. His father's brother is his u_____.

3. His mother's sister is his a_____.

4.—Is Jim your c____?—Yes, he is.

5. A____those your friends?

(二) 选择

1. ____she your sister?

A. Are B. Is C. Am D. Do

2. ____are his two sisters.

A. She B. He C. This D. These

3. —Is he your father?

—_____.

A. No, he is B. Yes, he's C. No, he not D. Yes, he is

4.—What's this ____ English?—It's __apple.

A. in, an B. at, an C. in, a D. on, the

5.—Are you Jack?—No, I'm not._____.

A. Sorry B. Excuse me C. I'm D. Thanks

6. That's her aunt,_____name is Mary.

A. his B. her C. him D. she

(三) 翻译句子:

1、这是我的父母，那是我的爷爷。_____

2、他是你的表兄吗？是，他是。_____

3、照片里的那个人是你姐姐吗？不，不是。_____

4、这些是我的朋友。_____

5、她的母亲是一名教师。_____

6、我是一名中国男孩，我叫李明。_____

7、这些苹果是你的吗？是，是的。_____

(四) 找出错误并改正。

1、These are his English book._____

2、I know he name is Paul._____

3、Those is eight pencils._____

4、She's my cousin.Her father is my father._____

5、These are my good friend,Jim._____

(五) 句型转换

1、This is my new backpack.(该为复数句子)

_____my _____.

2、They're my aunts. (改为单数句子)

_____my _____.

3、Those are myCD. (对画线部分提问)

_____?

五、课后反思 (教师寄语: Never do things by halves)

通过本节课的学习，我最大的收获是_____

感到自己有待加强的是_____

第 4 课时 Unit 3 Section B 3a—4 (总第 15 课时)

【学习目标】：1、掌握本节课的 5 个单词

2、能写出描述照片的文章

【学习重点】：运用所学句型写文章

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：熟悉掌握本课 5 个单词

- 1、自读并记忆单词 2 分钟
- 2、两人一组，相互提问
- 3、展示交流，小组竞赛

学习任务二：学习描述家庭照片的文章

- 1、个人自读 3a 中的短信，找出信中的 2 个短语
- 2、翻译出句中的汉语意思
- 3、小组合作，描述书信格式
- 4、自己写一篇文章，介绍你的一张照片
- 5、展示交流

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work.）

小组讨论，如何写出 3b 中的描述照片的文章

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

总结书信的格式

四、诊断评价

1、写出下列词语

照片 _____ 这里 _____ 亲爱的 _____
为了---而感谢 _____ 我的家庭照片 _____
一张你的家庭照片 _____ 你的朋友 _____
我的父母 _____ 她的婶婶 _____

2、选择

(1) Is Li Ming _____ friend?---- Yes, _____ is.

A. your, you B. my, his C. your, he D. she, he

(2) Miss Li, this _____ my father.

A. am B. is C. are D. 's

(3) _____ are my sister.

A. This B. she C. That D. these

(4) Thanks _____ your photo of your family.

A. to B. for C. with D. on

(5) _____ my parents.

A. This is B. These are C. This is D. she is

3、句型转换

(1) This is my brother. (改为一般疑问句)

(2) This is my sister. (改为复形式数)

(3) Are they your parents? (做肯定、否定回答)

(4、them love very I much (连词 成句)

4、用所给词的适当形式填空

(1) Is that _____ (she) brother?

(2) My _____ (friend) are at home?

(3) _____ (this) is my sister.

(4) _____ (that) are my friends.

5、写出下列各词的对应词

father _____ grandmother _____ brother _____

boy _____ son _____ white _____

come _____ ask _____ no _____

6、给 Jim 写一封介绍你家人的照片

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

通过本节课的学习我最大的收获 _____

感到自己有待加强的是 _____

第 5 课时 Unit 3 This is my sister. (总第 16 课时)

Self - check

【学习目标】: 1. 复习掌握本单元表家庭成员的单词以及几个短语。

2. 熟练运用本单元句型:

This is ---./That is ---./These are ---./Those are---. 进行对话交际。

【学习重点】： 正确运用 am, is, are 及名词的复数

【学习过程】：

一、自主学习 (教师寄语: Knowledge is power.)

学习任务一: 熟悉掌握本单元单词和短语

1. 自读并记忆单词 5 分钟

2. 两人一组, 相互提问

3. 展示交流, 小组竞赛(以听写形式进行展示)

父亲_____ 母亲_____ 兄,弟_____ 姐,妹_____ 祖父_____

祖母_____ 儿子_____ 女儿_____ 叔叔_____ 婶母_____

堂兄妹_____ 朋友_____ 父母亲_____ 祖父母_____ 照片_____

这些_____ 那些_____ 这里_____ 为---而感谢_____

4. 完成课本一、二部分

学习任务二: 根据所学的内容进行交际

1. 自我总结本单元的重点句型

2. 两人一组练习对话

3. 完成课本三部分, 然后读并熟记, 小组表演对话, 展示对话交际。

二、合作共建 (教师寄语: Many hands make light work.)

组内讨论单数变复数的词有哪些? _____

三、系统总结 (教师寄语: No man can do two things at once.)

总结本单元的主要知识点

四、诊断评价

(一) 英汉互译

1. my pen _____ 2. his friends _____ 3. these boys _____

4. her grandmother _____ 5. 她的父母 _____

6. 我的一张全家福 _____ 7. 那些字典 _____

8. 她的两个女儿 _____ 9. 对---而感谢 _____

10. 这些手表 _____

(二) 词型转换(写出以下词的复数形式)

1. this _____ 2. that _____ 3. she _____

4. parent _____ 5. dictionary _____ 6. watch _____

(三) 根据句意和首字母提示完成单词

1. Your father and your mother are your p _____.

2. Your father's father is your g _____.

3. You are a boy, you are your father's s _____.

4. Alice is her mother's d _____.

5. Thanks f _____ your help. (帮助)

6. My father's brother is my u _____.

7. This is a p _____ of my family.

(四) 用所给词的正确形式填空

1. This is _____ (I) sister.

2. These _____ (be) Gina and Lisa.

3. These are his _____ (friend).

4. Are these her _____ (cousin)?

5. John _____ (be) her son.

(五) 根据汉语完成句子

1. 他是你的儿子吗？ 是的，他是。

— Is he _____ ? — _____.

2. 那是你妈妈吗？ 不，她不是。她是我的姑姑。

— _____ ?

— _____.

3. 这些是我的朋友。 _____.

4. 那些是你的祖父母吗？ _____ ?

5. 感谢你的帮助。 Thank _____ your help.

(六) 完型填空(选择适当的词完成以下短文)

This is a 1 of Jim's family. This man 2 Mr Green. 3 is Jim's father. 4 woman is Mrs Green. 5 is Jim's mother. Who 6 this boy and 7 girl? The 8 is Jim, Mr Green's son. The 9 is Kate, Mr Green's daughter. Kate is 10 sister. Jim and Kate are brother and sister.

- () 1. A. book B. photo C. map D. room
() 2. A. is B. am C. are D. be
() 3. A. She B. Her C. He D. His
() 4. A. A B. An C. These D. This
() 5. A. She B. He r C. He D. His
() 6. A. is B. am C. love D. are
() 7. A. a B. these C. this D. an
() 8. A. girl B. boy C. boys D. girls
() 9. A. girl B. boy C. boys D. girls
() 10. A. Jim B. Jims C. Jim's D. a Jim

五、【课后反思】(教师寄语: Never do things by halves)

通过本节课的学习我最大的收获_____

感到自己有待加强的是_____

Unit 3 复习检测题

一、翻译下列短语(10分)

我的两个兄弟_____ 为...而感谢_____

你的家庭照片_____ 他的父母_____ 在桌子下面_____

在沙发上_____ 在抽屉里_____ take...to..._____

bring ...to..._____ video tape_____

二、选择(10分)

1. Thanks _____ the photo of your family.

- A. of B. for C. from D. to
2. These are my _____.
- A. father B. mother C. parents D. parent
3. —Is he your father?
—Yes, _____.
- A. No, he is B. Yes, he's C. No, he not D. Yes, he is
4. _____ are his two sisters.
- A. She B. He C. This D. These
5. This is _____ alarm clock.
- A. a B. / C. the D. an
6. —Where is Tom?
—Sorry, I _____.
- A. know B. am know C. don't know D. am not know
7. Where are my _____?
- A. computer game B. computers games C. computer games
8. Is your photo in your desk? _____.
- A. Yes, I am B. No, it is C. Yes, it is D. No, I am not
9. My books _____ on the dresser.
- A. is B. am C. are
10. I can see a baseball _____ the floor.
- A. in B. under C. behind D. on

三、根据句意和首字母提示完成单词。(5分)

1. I n_____ some English Books.
2. W_____ are my pen and pencil?
3. The m_____ book is on the desk.
4. Jenny is her mother's d_____.
5. Is Jim your c_____? Yes, he is.

四、根据汉语完成句子。(5分)

1. 感谢你的帮助。
_____ you _____ your help.
2. 我妈妈的父亲是我外公。
My mother's father is _____.
3. 棒球在沙发上吗?
_____ the _____ on the sofa?

4. 你能带一些东西来学校吗?
Can you _____ some things _____ school?
5. 请把这些东西带给你的姐姐。
Please _____ these things _____ your sister.

五、句型转换。(5分)

1. Your pencil case is on the desk. (对画线部分提问)
_____ your pencil case?
2. Her erasers are in the bag. (变一般疑问句, 做否定回答)
_____ her erasers in the bag? No, _____.

3.They're my aunts.(改为单数)

_____ my _____.

4.She is my sister.(变一般疑问句)

_____ she _____ sister?

六、完型填空(10分)

This is a 1 of Jim's family.This man 2 Mr Green.3 is Jim's father.4 woman is Mrs Green.5 is Jim's mother.Who 6 this boy and 7 girl?The 8 is Jim,Mr Green's son.The 9 is Kate,Mr Green's daughter.Kate is 10 sister.Jim and Kate are brother and sister.

- ()1. A.book B.photo C.map D.room
()2. A.is B.am C.are D.be
()3. A.She B.Her C.He D.His
()4. A. A B.An C.These D.This
()5. A.She B.He r C.He D.His
()6. A.is B.am C.love D.are
()7. A. a B.these C.this D. an
()8. A.girl B.boy C.boys D.girls
()9. A.girl B.boy C.boys D.girls
()10. A.Jim B.Jims C.Jim's D.a Jim

七、作文(5分)

假如你叫 Mary,请你给你的朋友 Jenny 写一封信,向她介绍一下你的家人。

第 1 课时 Unit 4 Where 's my backpack? (总第 17 课时)

Section A 1a-1c

- 【学习目标】： 1、学会一些表示家具的名词以及学习用品的单词。
2、学会方位介词， in, on ,under , behind 的用法。
3、能用方位介词和 where 句型表述物品的正确位置。

【学习重点】：1、方位介词 in ,on , under,behind 的用法。

2、where 句型表述物品的正确位置。

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：会读写、本课 14 个单词。

- 1、个人自读，记忆本课单词。
- 2、小组互相检查单词读的情况。
- 3、小组内竞赛，看谁记得快、准，并展示（默写）

桌子_____ 床_____ 梳妆台_____ 书橱；书柜_____ 沙发_____
椅子_____ 抽屉_____ 植物_____（疑问副词）在哪里_____ 在…下_____
在…上_____ 在…里面_____ 在…后面_____ 他（她，它）们_____

5、认真观察 1 a 的图画，将词语与图中物品搭配，小组讨论，并核对答案。

学习任务二：用方位介词描述物品的位置。

1、利用物品的位置变化，练习方位介词 in,on ,underbehind 以及介词短语（教师示范）。

2、小组为单位练习这些方位介词及短语，并完成下列短语。

在桌子下面_____ 在梳妆台上_____ 在书橱里_____
在沙发上_____ 在床下面_____ 在椅子后面_____

3、总结：介词短语结构_____

学习任务三：运用方位介词 in,on,under,behind 及 where's …?/where are …?

及其答语，自由交际，表述物品的正确位置。

1、以小组为单位，看 1a 图画，并分别理解图画中的对话：

(1) A: Where's my backpack?

B: It's under the table.

(2) A: Where are my books?

B: hey're on the sofa.

2、小组为单位,两人合作，结合 1a 图画或实物，练习自己的对话并展示。

3、读 1a 图画中对话，背诵并展示、竞赛。

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work.）

小组讨论下列短语该如何表述？

在我的抽屉里_____ 在他的梳妆台上_____

在这个沙发下面_____

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

如何用方位介词和 where 句型表述物品位置。

例如：①我的双肩包在哪里？

在桌子下面。

_____ my backpack?

It's _____.

②我的书（books）在哪里？

在沙发上。

_____ my books?

They are _____.

总结句型：A: _____ ? B: _____

A: _____ ? B: _____

四、诊断评价

(一) 根据中文提示将所给的词排序，组成正确、通顺的英语句子，注意标点和大小写。

1. 我的尺子在课桌上。

on, desk, the, my, is, ruler _____.

2. 那只棒球在双肩背包里。

Backpack, the, in the, baseball, is
_____.

3. 那只钢笔在书的下面。

under, pen, the, book, the is _____.

(二) 选择

1. Where is my book? It's under _____ table .

A. my the B. the my C. my

2. Where _____ his keys? A. is B. are C. am D. be

3. _____ your bag ? At school.

A. What's B. What C. Where's D. Where

(三) 完成句子

1、我的书在哪？在你的梳妆台上。

_____ books? _____ on your _____.

2、椅子在哪？桌子下。

Where are the _____ ? _____ the _____.

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

通过本节课的学习，我最大的收获是_____

感到自己有待加强的是_____。

第 2 课时 Unit 4 Where 's my backpack? （总第 18 课时）

Section A 2a—2c

【学习目标】： 1、掌握介词 in, on under 的用法

2、掌握句型 Is the baseball on the sofa?

Yes, it is./No, it isn't.

【学习重点】： 掌握句型 Is the baseball on the sofa?

Yes, it is./No, it isn't.

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一： 听力练习

1. 试读 2a 中出现的单词

2. 听录音，按听到的顺序给这些物品编号

3. 再听录音，找出活动 2a 中的物品，并编号.

4. 两人一组，练习听力对话，并展示.

学习任务二： 能用一般疑问句谈论物品的位置.

1. 自读下列对话，试着理解意思

A: Where is my backpack?

B: Is it on the table?

A: No, it isn't.

B: Is it on the chair?

A: No, it isn't. Oh, it's under the chair.

2. 小组讨论对话意思, 并练习对话.

3. 小组展示.

4. 利用自己身边的物品进行练习.

二、**合作共建** (教师寄语: Many hands make light work.)

我们学习了那些表示物品位置的介词?

三、**系统总结** (教师寄语: No man can do two things at once.)

通过学习, 你知道怎样来谈论物品的位置了吗? 你能试着做个对话吗?

四、**诊断评价**:

1. 翻译短语

在背包里_____ 在沙发上_____ 在椅子下面_____

在梳妆台上_____ 我的电子游戏_____

2. 选择题

1) —Where is my ruler? —_____.

A. Yes, it is here. B. No, it is not on the desk. C. It's under the desk.

2) Is your key in the drawer? _____.

A. Yes, I am. B. No, it is. C. Yes, it is. D. No, I'm not.

3) _____ my baseball? It's under the chair.

A. Where B. Where's C. Where're

4) —Is the baseball on the desk? —Yes, _____ is. A. they B. it C. the baseball

5) —Where _____ Tom's books? —They're _____ the floor.

A. is; in B. are; in C. is; on D. are; on

3. 根据上下文, 用合适的介词填空。

1) —Where's the backpack? —Is it _____ the table?

—No, it isn't. It is on the table.

2) Where is the soccer ball? Oh, it's _____ (在...下面) the table.

3) Where is the pencil case? Is it _____ (在...里面) the backpack?

4. 翻译句子

1) 我的数学书在哪里?

_____?

2) 他的棒球在哪里? 在桌子下面.

_____?

3) 你的电子游戏在梳妆台上吗? 不, 没有.

_____? —_____.

4) 我的书在哪里? 它们在沙发上.

_____?

5) 他的书在床上吗? 不, 没有.

_____?

5. 句型转换.

1) My backpack is under the chair. (对划线部分提问)

_____?
2)The plant is on the table.(对划线部分提问)

_____?
3)My dictionary is in the backpack.(变一般疑问句)

_____?
6.改错题 1) The clock are on the desk.2)The book is in the drawer.

3)—Is the ball under the chair? —No, the ball isn't.

4)—Is the baseball in the case? —Yes, its'.

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

通过本节课的学习我最大的收获_____

感到自己有待加强的是_____

第 3 课时 Unit 4 Where 's my backpack? （总第 19 课时）

Section A 3a—4

【学习目标】：1、熟练掌握本课 3 个单词。

2、利用交际句型询问并描述物品的位置。

【学习重点】：学 写寻物启示和失物招领。

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：会读写本课 3 个单词。

1. 个人自读，记忆本课单词。

2. 小组互相检查单词读写情况。

3. 根据汉语写出下列英语单词并展示。知道_____包_____

双肩背包_____ 椅子_____ 抽屉_____ 植物_____ 梳妆台_____

学习任务二：利用 Where 的特殊疑问句和 Is it--- Are they---谈论物品的位置。

1. 学生阅读 3a 给下列句子排序并使其组成对话。两人一组练习 对话。

2. 仿造 3a 对话利用 3c 图片相互问答。利用身边实物进行问答练习。

3. game 利用图片进行 pairwork .

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work. ）

小组讨论 Is it on the dresser? Are they on the bed ? 及其回答。

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

总结一下你说学的介词短语。

四、诊断评价：

（一）写出下列短语 .

在沙发的下面_____ 在抽屉里 _____ 在背包里 _____

在梳妆台上_____ 在包里_____ 在椅子的下面_____

（二）根据句意及汉意写出下列单词

（1）—Where 's my backpack?

—It's u_____the table .

（2）—Where are my books?

—I don't k_____.

（3）—Where are her keys?

—They're o_____the table .

(4) —Where are his books?

—They're i_____the bookcase.

(三) 选择

1. Where _____my book?

A. is B. are C. can D. do

2. Where _____his keys?

A. is B. are C. can D. do

3.— Where' s my baseball?

— _____ under the bed.

A. It B. It's C. they D. They're

4. —Where are his pens?

—_____ on the desk .

A. It B. It's C. they D. They're

5.—Where is the bag?

—I _____know.

A. is B. isn't C. do D. don't

6.— _____my baseball?

—It's under the chair .

A. Where's B. Where C. Where're D. Where are

7.—_____under the tree?

— No , they aren't.

A. Where's B. Where C. Where is D. Where 're

(四) 翻译下列句子。

1、我的书包早床上。

_____backpack is _____ bed.

2、他的手表在椅子的下面。

His watch _____ the _____ .

3、你的字典在哪里？它在梳妆台上。

_____your dictionary? _____on the _____.

4、—你的电脑游戏的背包里吗？—是的，它在。

—_____your _____game _____the backpack? —_____, _____

5、我的书在哪里？我不知道，在床上吗？不，它们不在。

— Where _____my books?

—I _____ . _____they on the bed?

— No, they _____.

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

通过本节课的学习我最大的收获_____

感到自己有待加强的是_____

第 4 课时 Unit 4 Where 's my backpack? (总第 20 课时)

Section B 1a—2b

【学习目标】：1.掌握本课单词及短语。

Things	math book	ruler		CDs	
Places			on the bed		on the table

2.能准确描述物品所在的位置。

【学习重点】：描述物品所在的位置。

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Many hands make light work.）

学习任务一：熟练读、写本课单词及短语。

- 1.个人自读，记忆本课单词及短语。
- 2.小组互相检查读写情况。
- 3.根据汉语写出下列英语单词及短语并展示。

单词：数学_____ 光盘_____ 录像;视频_____
录音带_____ 帽子_____

Things	alarm clock	video tape	math book	CD	books
Places		on the table			

短语：闹钟

_____ 录
像带

_____ 数学书

- 4.独立完成 1a,小组核对答案.
 - 5.开展竞赛活动,完成 1b.
- 学习任务二:用方位介词及 where 句型表述 1a 图画中物品的正确位置.
- 1.根据 1a 图画,找出物品的位置并填表.

2.根据图画及表格自由问答.

e.g. (1).A: Where is the video tape?

B: It's on the table.

(2).A: Where are the books?

B: They are on the chair.

学习任务三:正确描述物品所在的位置。

1.听录音,完成 2a

2.听录音,完成下列表格。

3.听录音,并结合表格描述物品的位置,完成 2b.

e.g. The math book is on the dresser.

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work.）

小组合作,描述本组内一位同学的物品的位置,写在横线上(至少五句).

初中英语七年级上 Unit 5 学生课堂活动设计

三、系统总结 (教师寄语: No man can do two things at once.)

你能总结一下描述物品所在位置的句型吗?

四、【诊断评价】 (教师寄语: Never do things by halves)

(一) 翻译官, 试试看?!

一个闹钟 _____ 他的数学课本 _____
in my bookcase _____ 一张学生证 _____
在我的帽子下面 _____ 在椅子上 _____

(二) 选择

1. Where is Jinan? It's _____ Shandong.

A. on B. in C. to D. under

2. Is your photo in the drawer?

A. Yes, I am. B. No, it is. C. Yes, it is. D. No, I'm not.

三) 阅读短文, 判断正(T)误(F).

I am Jane. This is my room. The TV and video tape are on the table. Where is my backpack?

It isn't on the table. Oh! It's on the bed. My pencils aren't on the table. They are in my pencil case and it's in my backpack. My computer games are under the chair. My alarm clock, my ID card and my keys are on the dresser.

() 1. Her video tapes are on the TV.

() 2. Her backpack isn't on the bed.

() 3. Her pencils are in the pencil case.

() 4. Her pencil case isn't in her backpack.

() 5. Her ID card is on the dresser.

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

通过本节课的学习我最大的收获是 _____

感到自己有待加强的是 _____

【学习目标】：1、掌握本节课的 12 个单词

Things(物品)	Places(位置)
CD	on the chesser
Keys	in the drawer
books	on the table
baseball	under the bed

点短语

式以及如

【学

【学

2、掌握本节的两个重

3、掌握便条的书写格
何写便条

【重点】： 会写便条

【过程】：

一、自主学习（教师寄

语： Knowledge is power.)

学习任务一：熟悉掌握本课 12 个单词

- 1、自读并记忆单词 2 分钟
- 2、两人一组，相互提问
- 3、展示交流，小组竞赛

拿走;带到_____ 东西,物_____ 妈妈_____ 能,可以,会_____

拿来,取来,带来_____ 一些,若干_____ 需要_____ 地板,地面 _____

房间_____ 电视,电视机_____ 书桌,课桌_____

学习任务二：掌握便条的书写格式

- (一) 1、个人自读 3a 中的便条.
2、小组合作,翻译短文.

take---to---_____

翻译:把这块橡皮给你的弟弟. _____

把这块表带到房间里. _____

- 3、小组合作，讨论便条的格式,并写在下方.

4、展示交流

(二) 1、独立完成 3b

- 2、小组核对答案，并试着翻译短文
- 3、小组合作，讨论 bring---to ---的用法

翻译：把你的电子游戏带到学校里来。

二、合作共建（教师寄语： Many hands make light work. ）

小组讨论 take---to---和 bring---to---的区别

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

总结便条的格式

四、诊断评价

1、写出下列短语

在梳妆台上	在床下	在抽屉里	身份证
把...带到	把...拿到	一些东西	在地板上

2、选择

(1) Can you _____ these things to your brother, Tom?

A. take B. bring C. fetch D. carry

(2) — Where's Shanghai? — It's _____ China.

A. in B. in the C. at D. on

(3) These are my _____. A. key B. keys C. keies D. keyes

3、假如你是 Bob，写张便条，告诉 Tom 把下列东西带给你的朋友，Mary。

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

通过本节课的学习我最大的收获_____

感到自己有待加强的是_____

第 6 课时 Unit 4 Where 's my backpack? （总第 22 课时）

Self -Check

【学习目标】：1、复习掌握本单元的单词。

2、学会询问及描述物品的具体位置。

3、学会写便条。

【学习重点】：方位介词和 where 句型表述物品的正确位置。

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一：会读、写本单元生词表中 32 个单词。

1、自读并记忆单词 5 分钟。 2、两人一组，互相检查。

3、展示交流，小组竞赛（以听写形式进行展示）

物品：桌子_____床_____梳妆台_____书橱_____沙发_____椅子_____
抽屉_____书包_____录音带_____光盘_____

介词：在……上_____在……里_____在……下_____在……后面_____

其它：拿走；带到_____拿来；取来_____需要_____ 房间_____

学习任务二：用 in,on,under,behind 和 where 句型表述物品的具体位置。

1、学生个人思考并完成下列短语。

在床下面_____在梳妆台上_____在椅子后面_____
在书橱里_____在他的双肩背包里_____在她的抽屉里_____
在我的书包里_____

2、小组核对答案，并结合以上短语总结介词短语的结构_____

3、两人一组理解并练习下面的对话。

A：Where are my books? B：Sorry,I don't know.

A：Are they on the bed? B：No,they aren't.

A：Are they under the chair? B：Yes,they are.

4、结合上面的对话，组内合作，练习自己的对话，并展示。

5、看课本 Section B1a 图画，描述图中物品的具体位置。

（e.g. The math book is on the dresser.）请再写下两个句子：

学习任务三：写便条。

1、理解下列句子，总结 the 的用法。

I have（有） a notebook.The notebook is on the desk.

总结：the_____

2、假如你是 Bob，写张便条，告诉 Tom 把下列东西带给你的朋友，Mary。

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work.）

结合句子：The baseball is in the backpack.

The books are on the bed.

思考描述物体位置时，需要注意什么？不要忘了_____以及名词前面的_____.

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

1、询问物体位置的句型及其回答。

2、便条格式。

四、诊断评价

（一）选择

1. Please _____ your math books to school this afternoon, boys and girls.

A、take B、bring C、be

2. I _____ know his name. A、am not B、don't C、isn't

3. Where are _____ tapes?

_____ are under the desk.

A、you;Your B、my;It C、my;They D、the;The

(二) 根据要求改写句子

1. don't I name his know (.) (连词成句) _____ .

2. The CDs are on the dresser. (提问划线部分) _____ the CDs?

3. on, table, the, book, is, your (?) (连词成句) _____ ?

五、【课后反思】(教师寄语: Never do things by halves)

通过本节课的学习, 我最大的收获是_____

感到自己有待加强的是_____。

第 1 课时 Unit 5 Section A 1a—2c (总第 23 课时)

【学习目标】: 1、掌握本节课的 9 个单词和 2 个短语

2、学会句型 Do you have ----? 及其回答 Yes, I do. /No, I don't.

【学习重点】: 学会就有关人与物所属关系进行问答的句子。

【学习过程】:

一、自主学习 (教师寄语: Where there is a will, there is a way.)

学习任务一: 熟练掌握本节课的 9 个词汇和 2 个短语。

过程: (1) 个人试读, 组内相互纠正发音。

(2) 教师领读, 学生纠正自己的发音

(3) 自己读并记住汉语意思, 组内检查。

(4) 小组竞赛, 看谁记的快而多。

学习任务二: (1) 认真观察 1a 的图画, 将单词与图中物品搭配, 小组讨论并核对答

(2) 听录音, 完成 1b, 小组核对答案

学习任务三: 熟练运用询问人与物所属关系的句型 Do you have ----? 及回答

Yes, I do. /No, I don't.

1、看图片 1a, 引入 A: Do you have a pingpong ball?

B: Yes, I do. /No, I don't.

2、利用 1a 中物品来练习句型 Do you have ----? Yes, I do. No, I don't.

3、小组竞赛看谁练的快而多。

二、合作共建 (教师寄语: Many hands make light work.)

小组讨论: Do you have a soccer ball? 中的 you 能否替换为 he?

三、系统总结 (教师寄语: No man can do two things at once.)

(1) 这节课你学会了哪些表示球类的词。

(2) 总结一下询问人与物所属关系的句型。

四、 诊断评价（教师寄语： It's easier said than done.）

（一）英汉互译：

soccer ball _____ tennis racket _____ 有 _____ 球 _____ 排球
_____ 篮球 _____ 网球 _____ 乒乓球 _____ 球拍 _____

（二）选择：

1、根据句意及首字母补全单词

（1）Is that her e _____

任务	熟练掌握	基本掌握	没掌握

(2) This is a pencil

c _____

(3) What's this ?

It's a r _____

(4) E _____ me. Is
this your pencil?

2、选择

(1) —Is this your eraser?

— _____

A. Yes, it's . B. Yes, it is. C. Yes, is. D. It is.

(2) Is that _____ pencil sharpener?

A. he B. him C. his D. you

(3) This is _____ bag.

A. me B. I C. my. D. you

(4) ----Is that his case? ---- _____.

A. Yes, that is . B. Yes, it isn't. C. No, it is. D. No, it isn't.

3、完成下列句子

(1) — _____ (这是) your pencil?

— _____, _____ (是，它是)

(2) — _____ (那是) his book?

— _____, it _____ (不，它不是). It is _____ (我的) book.

4、翻译下列句子

(1) 这是你的字典吗？不，它不是。

(2) 这是他的钢笔吗？是，它是。

(3) 那是她的课本吗？不，那是 我的课本。

五、【课后反思】（教师寄语： Never do things by halves）

--	--	--	--

第 2 课时 Unit 5 Section A 3a-4 (总第 24 课时)

【学习目标】：1.掌握单词 let,play,well,good,sport,many,club,class,more
2.掌握提建议的句型 Let's--

【学习重点】：1.学会使用 Let's--- 提建议

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Many hands make light work.）

学习任务一：熟练掌握本课的 12 个单词

- 1.个人自读，记忆本课单词。
- 2.小组互相检查单词读写情况。
- 3.根据汉语写出下列英语单词并展示。

让_____ 玩,打_____ 听起来_____ 运动_____大量的_____
我们_____ 社团_____ 更多的_____ 班级,课_____

学习任务二:完成 3a 的练习,根据 3b 练习 Let's--的用法

- 1.完成 3a 的练习.
- 2.两人一组,练习下面的对话
A: Let's play soccer.
B: I don't have a soccer ball.
A: Well, let's play volleyball.
B: That sounds good.
- 3.两人一组做替换练习

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work.）

小组讨论 play+soccer,tennis,volleyball,ping-pong,sports 的翻译

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

总结本单元的主要句型

四、【诊断评价】（教师寄语：Never do things by halves）

（一）用所给词的适当形式填空

1. That _____ (sound) good.
2. _____ you _____ (have) a tennis racket?
3. We have many sports _____(club).
4. Let's _____(play) ping-pong.
5. I _____(not have) a soccer ball.

(二) 选择

- _____ you have a pen?
A. do B. does C. Do D. Does
- Let's play ping-pong. —_____.
A. it's good. B. That interesting C. That's sound good D. it's fun
- Do you play _____ volleyball?
A. the B. a C. an D. \
- Let me _____ you.
A. help B. to help C. for help D. helping
- _____ Tom _____ a computer?
A. Do, has B. Does, have C. Do have D. Does, has
- My brother _____ have a hat.
A. am not B. dont C. don't D. doesn't

(四) 根据首字母完成单词

- Do you have a tennis r_____.
- In our school, we have many s_____ clubs.
- That s_____ good.
- Let's play s_____.
- Miss Li has a c_____ game.

(五) 根据汉语完成句子

- 我没有一个网球拍。
I _____ a _____ racket.
- 让我们去踢足球吧。

- 那听起来很好。
That _____ good.
- 我们有很多运动俱乐部。
We _____ many _____ clubs.
- 你打网球吗?你踢足球吗?
Do you _____? _____ play soccer?.

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

通过本节课的学习我最大的收获_____

感到自己有待加强的是_____

第 3 课时 Unit 5 Section B 1a-2c (总第 25 课时)

【学习目标】: 1. 掌握单词 interesting, boring, fun, difficult, relaxing, watch, watch TV

2. 熟练掌握提建议的句型 Let's--

【学习重点】: 1. 学会使用描述性形容词对事物做出评价如: interesting/
boring/difficult/relaxing/TV 等

2.熟练掌握 Let's--句型

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Many hands make light work.）

学习任务一：熟练掌握本课的7个单词

- 1.个人自读，记忆本课单词。
- 2.小组互相检查单词读写情况。
- 3.根据汉语写出下列英语单词并展示。

有趣的,令人感兴趣的_____ / _____ 无聊的,令人生厌的_____

困难的_____ 轻松的_____ 看电视_____

- 4.小组合作完成 1a,从而做 1b 的活动。

学习任务二:听录音,练习 Let's--的用法

- 1.听录音完成 2a.
- 2.再听一遍,完成 2b 内容。

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work.）

小组讨论 play basketball 能否 play the basketball

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

小组讨论总结 sound 为什么词?后需加什么样的词?举例说明.

四、【诊断评价】（教师寄语：Never do things by halves）

（一）根据句意及首字母提示补全单词

1. These questions are very d_____.
2. They play football e_____ day.
3. D_____ she like sports?
4. That s_____ interesting.
5. I don't w_____ TV in the evening.
6. —Let's play tennis. —No, it's b_____.
7. We have many c_____:volleyball,basketball,ping-pong and more.

（二）翻译短语

- | | |
|--------------|---------------|
| 1.打排球_____ | 2.玩电子游戏_____ |
| 3.看电视_____ | 4.足球踢_____ |
| 5.做运动_____ | 6.听起来很有趣_____ |
| 7.体育俱乐部_____ | 8.那么难_____ |

（三）选择

- 1.—Do Lucy and Lily have a baseball? —Yes,_____.
A. she does B. she has C. they do D. they have
- 2.—Let's play basketball. —No,_____.
A. it's boring B. it's interesting C. it's good D. it's fun
- 3.That's an _____ question.
A. interesting B. boring C. difficult D. relaxing
4. Do you play _____?
A. basketballs B. a basketball C. basketball D. the basketball
5. Let's _____.
A. play ping-pong B. to play ping-pong C. playing ping-pong D. play the ping-pong

6. I _____ have a watch.

- A .am not B. dont C.don't D.doesn't

7.That sounds _____.

- A. well B. badly C. good D. fine

(四) 用所给动词的正确形式填空.

1. Let's _____ (play) soccer.

2. That _____ (sound) boring.

3. He _____ (have) a book.

(五) 翻译句子.

1.—咱们去打篮球吧。 —那听起来很有趣。

—_____.

—_____.

2.—你爸爸有电脑吗？ —不,没有.他有个手表。

—_____?

—_____, _____.

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

通过本节课的学习我最大的收获_____

感到自己有待加强的是_____

第 4 课时 Unit 5 Section B 3a—4 (总第 26 课时)

【学习目标】: 1.掌握本节课的 9 个单词和 4 个短语

2.学会写某人所拥有物品的短文

【学习重点】: 学会写某人所拥有物品的短文

【学习过程】:

一、自主学习 (教师寄语: Knowledge is power.)

学习任务一: 会读写 29 页上的单词和短语

过程: 1.自读并记忆单词 5 分钟

2.两人一组, 相互提问

3.展示交流, 小组竞赛(以听写形式进行展示)

单词: 美妙的; 大的 _____ 收藏品; 收集物 _____ 但是 _____ 只; 仅仅 _____

他们 (的宾格) _____ 每天; 一日 _____

复数: racket _____ basketball _____ volleyball _____

三单: have _____ watch _____ play _____

短语: 体育收藏品 _____ 参加体育运动 _____ 每天 _____

通过电视看 --- 节目 _____ 三个棒球 _____

学习任务二: 学习 3a3b 部分

过程: 1.学生自读 3 短文, 圈出与体育有关的物品

2.组内交流, 理解短文意思

3.学生展示, 其他学生质询或补充, 教师点拨, 完成 3a

4.学生背诵 3a 短文并展示

5.看 3b 图画, 补全 3b 短文

6.组内交流，核对答案

7.展示成果

学习任务三：学写某人所拥有物品的短文

二、**合作共建**（教师寄语：Many hands make light work.）

结合句子 He only watches them on TV.

I have three watches.

你能说出 watch 的用法吗？

三、**系统总结**（教师寄语：No man can do two things at once.）

1. 总结一下你所学过的物品单词

2. 如何介绍某人所拥有的物品

四、**诊断评价**

1. 根据句意及首字母提示补全单词

(1) Here is a t_____ racket.

(2) They play football e _____ day.

(3) I don't w _____ TV in the evening.

(4) We have many c _____: vallyball, basketball, ping--pong .

(5) Let's p _____ soccer.

(6) Sue _____ (not have) a great sports collection.

(7) —Let's watch TV.

—That _____ (sound) fun.

(8) He _____ (have) a tennis racket.

(9) —_____ she _____ (have) a phone? —No, she doesn't.

2. 完成下列句子

他不做体育运动，他只在电视上看。

(1) He _____ play sports, he only _____ them _____ TV.

(2) 我们有许多俱乐部，快加入我们吧。

We have _____. Join _____ soccer.

(3) 我哥哥有两个足球。咱们去找他吧。

My brother _____ two soccer _____. _____ go and find him.

(4) 我的妹妹有大量的体育收藏品。

(5) _____ has, seven, baseball, Sue, one, and, basketball

3. 句型转换

(1) He has 5 vallyballs. (改为否定句)

(2) I have a baseball bat. (改为一般疑问句)

(3) She plays sports every day. (改为一般疑问句，并做否定回答)

(4) Do you have tennis rackets? (将主语改为 he)

4. 阅读理解

My name is Jim White. I am a student. I have a great sport collection.

I have 68 tennis rackets, 32 baskets and 48 volleyballs. I love sports, but I don't play sports. I only watch them on TV.

- () 1. Jim White is a student.
- () 2. Jim White has 68 soccer balls.
- () 3. Jim White has 79 baseballs.
- () 4. He doesn't play sports.
- () 5. He doesn't watch sports on TV.

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

通过本节课的学习我最大的收获_____

感到自己有待加强的是_____

第 5 课时 Unit 5 Self-Check（总第 27 课时）

- 【学习目标】**
- 1. 复习掌握本单元单词和短语
 - 2. 熟练掌握提建议的句型 Let's--
 - 3. 会正确运用 Do you have...? Does he/she have...? 来谈论物主关系
 - 4. 学会写某人所拥有物品的短文

- 【学习重点】**
- 1. 会正确运用 Do you have...? Does he/she have...? 来谈论物主关系
 - 2. 学会写某人所拥有物品的短文

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Many hands make light work.）

学习任务一：熟悉掌握本单元单词和短语

- 1. 自读并记忆单词 5 分钟
- 2. 两人一组，相互提问
- 3. 展示交流，小组竞赛(以听写形式进行展示)
有_____乒乓球_____排球_____篮球_____
玩,打_____听起来_____运动_____我们_____
大量的_____更多的_____班级_____有趣的_____
令人讨厌的_____令人愉快的_____困难的_____
轻松的_____美妙的_____收藏品_____但是_____
英式足球_____网球拍_____看电视_____
做运动_____每天_____

学习任务二：学习 Part 3

- 1. 自读 3, 排序
- 2. 小组讨论答案, 并讨论汉语意思.
- 3. 小组为单位展示答案.
- 4. 两人一组练习对话, 小组展示.
- 5. 背诵对话.

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work.）

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

你现在知道怎样来谈论物主关系了吗？翻译以下句子.

- 1.你有乒乓球吗？不，我没有。
- 2.他有一个足球吗？是的，他有。
- 3.他们有一台电脑吗？是的，他们有。

四、【诊断评价】（教师寄语：Never do things by halves）

（一）根据句意及首字母提示补全单词

1. Do you have a tennis r _____?
2. In our school, we have m _____ clubs.
3. We w _____ TV every day.
4. These questions are very d _____.
5. Please j _____ us soon.
6. We have many c _____: volleyball, basketball, ping-pong and more.

（二）翻译短语

1. 打排球 _____
2. 玩电子游戏 _____
3. 看电视 _____
4. 踢足球 _____
5. 做运动 _____
6. 听起来很有趣 _____
7. 体育俱乐部 _____
8. 那么难 _____
9. 每天 _____
10. 大量的体育收藏品 _____
11. 8 个网球拍 _____
12. 在电视上收看它们 _____

（三）选择

1. _____ you have a pen? A. do B. does C. Do D. Does
2. —Do Lucy and Lily have a baseball? —Yes, _____.
A. she does B. she has C. they do D. they have
3. —Let's play basketball. —No, _____.
A. it's boring B. it's interesting C. it's good D. it's fun
4. Let's _____ TV. A. look B. look at C. see D. watch
5. Do you play _____?
A. basketballs B. a basketball C. basketball D. the basketball
6. Let's _____.
A. play ping-pong B. to play ping-pong C. playing ping-pong D. play the ping-pong
7. Let _____ play sports. A. we B. us C. is D. has

（四）用所给动词的正确形式填空。

1. Let's _____ (play) soccer.
2. That _____ (sound) boring.
3. —_____ she _____ (have) a phone? —No, she doesn't
4. Sue _____ (not have) a great sports collection.

（五）句型转换

1. I have a soccer ball. (改为一般疑问句)
_____ you _____ a soccer ball?
2. Tom has a TV. (改为否定句)

Tom _____ a TV.

3. Do they like sports? (改为肯定句) _____.

(六) 根据表格的内容，写短文介绍一下 Jim Green 的收藏.

Number	3	6	5	6
Things	Baseball	Basketball	Tennis	Soccer ball

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

通过本节课的学习我最大的收获_____

感到自己有待加强的是_____

Unit 5 复习检测题

一、翻译下列短语. (10 分)

网球拍 _____ 看电视 _____
 做运动 _____ 每天 _____
 乒乓球拍 _____ 运动俱乐部 _____
 3 个足球 _____ 大量的体育收藏品 _____
 on TV _____ play volleyball _____

二、单项选择 (10 分)

- _____ you _____ a school bag .
 A. does , have B. Do , have C. Do , has D. Does , has
- He _____ a soccer .
 A. have B. has C. does D. is
- Let's play tennis !
 — _____ .
 A. Yes, I do B. No , I don't C. That sounds good D. That sound fun .
- Does Lily have a tennis ?
 — Yes , she _____
 A. has B. do C. does D. have
- Do you have two _____ .
 A. pencil case B. pencils case C. pencil cases D. pencils cases
- Tony watches sports _____ TV.
 A. on B. in C. at D. of

7. Jane _____ basketball every day .
A. play B. plays C. have D. has
8. _____ they _____ a volleyball ?
A. Do , has B. Does , have C. Do , have D. Does , has
9. She _____ TV at night.
A. looks B. see C. watch D. watches
10. Let _____ have sports .
A. we B. us C. is D. has

三、根据句意和首字母提示完成单词。(5分)

1. —Let's play tennis. —That sounds b_____
2. We have many s_____ clubs in our school .
3. He has 5 v_____.
4. That sounds r_____.
5. These questions are very d_____.

四、用所给单词的正确形式填空。(5分)

1. My brother _____ (have) a baseball bat .
2. They have many _____ (club) .
3. —Let 's watch TV. — That _____ (sound) interesting .
4. She _____ a great collection . (not have)
5. Does Jim _____ a ping-pong ball ? (have)

五、翻译下列句子。(5分)

- 1、你有网球拍吗？不，我没有。
Do you _____ a tennis racket ? No , I _____.
- 2、让我们去踢足球吧。那听起来很有趣。
_____ play soccer , That sounds _____.
- 3、我们有许多运动俱乐部。 We have _____ sports _____.
- 4、他不做体育运动，他只在电视上看。
He _____ play sports , he only _____ them on TV.
- 5、我的表弟有大量的体育收藏品。
My cousin _____ a great sports _____.

六、完型填空。(10分)

Look at the boy .He is 1 good friend.He is 2 American boy . 3 name is Tom . 4 12. My 5 is Wang Lei . 6 a Chinese boy . I'm 13.

Tom 7 a small sports collection . He has 8 tennis racket , three basketballs and four soccer balls , But I only have 9 baseball . Tom and I 10 sports every Sunday .

- () 1. A. I B. You C. me D. my
- () 2. A. a B. an C. the D. /
- () 3. A. His B. She C. Her D. She's
- () 4. A. She B. She's C. He's D. His
- () 5. A. name B. book C. friend D. bag
- () 6. A. I B. I'm C. She D. She's
- () 7. A. have B. has C. doesn't have D. doesn't has

- () 8. A. one B. two C. three D. four
 () 9. A. a B. two C. three D. four
 () 10. A. plays B. play C. playing D. to play

Number	1	3	8	7
Things	Tennis	Ping-pong	Tennis	Volleyball

五、根据表格内容介绍 Alan Smith 的

收藏。(5分)

第1课时 Unit 6 Do you like bananas? (总第28课时)

Section A 1a—1c

- 【学习目标】**：1、熟练掌握本课13个单词。
 2、谈论对方喜欢或不喜欢的食物。

【学习重点】：名词的复数形式。

【学习过程】：

一、自主学习 (教师寄语: Knowledge is power.)

学习任务一: 会读写本课13个单词。

1. 个人自读, 记忆本课单词。
2. 小组互相检查单词读写情况。
3. 根据汉语写出下列英语单词并展示

喜欢_____ 香蕉_____ 汉堡包_____ 西红柿_____
 花椰菜_____ 薯条_____ 橙子_____ 冰_____
 奶油_____ 冰淇淋_____ 沙拉_____ 草莓_____ 梨_____

学习任务二: 谈论对方喜欢或不喜欢的食物。

1. 录音完成 1b (面的对话编号)
2. 两人一组练习 1b 对话。
3. Pair work 和你同伴模仿 1b 对话. 编新对话。

二、合作共建 (教师寄语: Many hands make light work.)

小组讨论你所学的不可数名词。

三、系统总结 (教师寄语: No man can do two things at once.)

- I. 一般情况下加 -s. 如: book books
hamburger _____ pear _____ banana _____ orange _____
- II. 以 o 结尾的加 -s 或-es 如: photo photos
tomato _____
- III. 以 s . sh ch . x 结尾的加-es 如: watch watches
bus _____
- IV. 以辅音字母加 y 结尾的变 y 为 i 加 es. 如: dictionary dictionaries
strawberry _____ family _____

四、 诊断评价:

(一) 翻译下列句子.

1. 我喜欢花椰菜。

2. 我不喜欢橘子。

3. 他喜欢西红柿。

4. 她不喜欢梨。

5. 你喜欢冰淇淋吗? 不, 我不喜欢

6. 你喜欢草莓吗? 是的, 我喜欢。

(二) 根据句意及汉意写出下列单词

(1) Do you l _____ salad ?

(2) I want to eat some b _____.

(3) There are many p _____ on the table.

(三) 用所给单词的正确形式填空。

1. There are four _____ (tomato) in the drawer.

2. Jeff likes _____ (strawberry) very much.

3. Are these _____ (you) oranges.

4. She _____ (like) bananas.

5. I _____ (not like) math.

(四) 选择

1. Most boys _____ hamburgers .

A. likes B. like C. does D. do

2. Do _____ like French fries?

A. he B. she C. them D. you

3. My mother _____ oranges and strawberry .

A. don't like B. do likes C. doesn't like D. doesn't likes

4. Do they like broccoli ?

A. Yes , I do B. Yes , they do C. No , I don't D No , they do

5. There is some _____ in the bag .

A. apple B. salad C. tomato D. banana

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

通过本节课的学习我最大的收获_____。
感到自己有待加强的是_____。

第 2 课时 Unit 6 Section A(2a—4) （总第 29 课时）

- 【学习目标】：1.掌握本课单词 have,food。
2.区分可数名词与不可数名词。
3.学会询问他人喜欢与不喜欢的食物。

【学习重点】：可数名词与不可数名词。
询问他人喜欢与不喜欢的食物的句型及其回答。

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Many hands make light work. ）

学习任务一：熟练读、写本课单词及短语。

单词及
况。
语单词
单
食物
示惊讶

	Countable nouns	Uncountable nouns
Foods		
Vegetables		
Fruits		

- 1.个人自读、记忆本课
短语。
2.小组互相检查读写情
况。
3.根据汉语写出下列英
及短语并展示。
词：吃；饮_____。
_____啊；噢；呀(表
等)_____。

短语：可数名词_____不可数名词_____ 吃汉堡包_____
吃冰淇淋_____

4.完成下列表格,并在小组内核对答案.

学习任务二：运用句型 Do you like ---?/Does---like---?及其回答,调查人们喜欢与不喜欢的食物.

1.组内同学运用句型 Do you like ---?及其回答 Yes, I do./No, I don't.互相问答,

e.g. A: Do you like tomatoes, Zhang Xiang?

B: Yes, I do. /No, I don't. 完成课本 4 部分的表格.

2.组内同学合作,完成 3 及 82 页表格.

e.g. (1)A:Does Bob like French fries?

B:Yes, he does.

(2)A: Does Bill like strawberries?

B: No, he doesn't.

3.听录音,完成 2a, 2b,并核对答案.

4.理解下列句子:

Let's have ice cream. / I don't like ice cream.

5.背诵、默写 2b 的对话并展示.

二、合作共建 (教师寄语: Many hands make light work.)

小组合作总结一下名词变复数的变化规则(可参考课本 94、95 页):

(1) 一般情况_____

(2) 以辅音字母加 y 结尾的词_____

(3) 以 s,x,sh,ch 结尾的词_____

三、系统总结 (教师寄语: No man can do two things at once.)

I like bananas.此句中 bananas(名词复数)表示的是_____.

四、【诊断评价】 (教师寄语: Never do things by halves)

(一) 写出下列单词的复数形式.

hamburger_____ dictionary_____ tomato_____ photo_____

strawberry_____ banana_____ pear_____ orange_____

(二) 写出下列短语.

冰淇淋_____ 五个汉堡包_____ 炸马铃薯条_____

七个草莓_____ 一些西红柿_____

(三) 选择.

1.He likes some_____. A.apple B.banana C.broccolis D.salad

2.She doesn't like_____. A.tomato B.tomatoesC.tomatosD.a tomato

3.Bill and Bob _____ like bananas. A.does B.don't C.not D.does

(四) 根据汉语完成句子.

1.我喜欢橘子. I like _____.

2.你喜欢橘子吗? _____you like _____?

3.我不喜欢橘子. I _____like _____.

4.比尔喜欢汉堡包. Bill _____.

5.比尔喜欢汉堡包吗? _____ Bill like _____?

6.比尔不喜欢汉堡包. Bill _____ like _____.

7.比尔和我喜欢沙拉. Bill and I _____.

8.我们吃些花椰菜吧. _____ have _____.

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

通过本节课的学习我最大的收获是_____

感到自己有待加强的是_____

第 4 课时 Unit 6 Section B 1a—2c (总第 30 课时)

- 【学习目标】**：1.掌握本课 9 个单词
2.掌握 like 的三单及其否定形式的句型

【学习重点】：like 的三单及其否定形式的句型

【学习过程】：

一、自主学习 (教师寄语: Many hands make light work.)

学习任务一: 熟练掌握本课的 7 个单词

- 1.个人自读, 记忆本课单词.
- 2.小组互相检查单词读写情况.
- 3.根据汉语写出下列英语单词并展示.

蛋,鸡蛋 _____ 苹果 _____ 胡萝卜 _____ 鸡,鸡肉 _____ 早餐 _____
午餐 _____ 晚餐,正餐 _____ 水果 _____ 蔬菜;植物 _____

学习任务二:

1. 完成 1a,小组核对答案
2. 小组合作,完成 1b,看哪个小组写的最多

学习任务三:

1. 听录音,把听到的单词写在下方.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
5 _____ 6 _____ 7 _____

2. 小组核对答案
3. 再听一遍,完成 2b 的表格
4. 小组核对答案
5. 据表格的内容,练习句型:

Sandra likes salad.

Tom doesn't like apples.

二、合作共建 (教师寄语: Many hands make light work.)

小组合作,翻译下列两个句子.

拖尼喜欢汉堡包.

玛丽不喜欢鸡肉.

三、系统总结 (教师寄语: No man can do two things at once.)

总结喜欢和不喜欢的两个句型.

四、【诊断评价】 (教师寄语: Never do things by halves)

(一) 据首字母填空

1. What do you have for b _____?
2. I like salad for l _____.
3. Where is my ice c _____?
4. This is an e _____ and that's an apple.
5. We must eat v _____.

(二) 选择

1. _____ Clark _____ French fries?

- A. do like B. does like C. Does like D. Do like

2. I often have chicken and fruit _____ dinner.
A. of B. for C. at D. in
3. My brother _____ very much.
A. like banana B. likes bananas C. like bananas D. likes bananas
4. — Does she like broccoli? — _____.
A. Yes, she like. B. No, she does. C. Yes, she does. D. No, he does.
5. Mary _____ vegetables.
A. don't like B. doesn't like C. doesn't likes D. like

(三) 汉译英.

1. 他不喜欢花椰菜.
He _____ like _____.
2. 我们应多吃些水果和蔬菜.
We should eat lots of _____ and _____.
3. 我哥哥早餐吃薯条和沙拉.
My brother eat _____ and _____ for _____.

(四) 请根据表格内容,写一篇介绍 Mary 的小短文.

姓名	年龄	喜欢	不喜欢
Mary	12	冰淇淋,香蕉,西红柿,沙拉	鸡肉,花椰菜

五、【课后反思】 (教师寄语: Never do things by halves)

通过本节课的学习我最大的收获_____

感到自己有待加强的是_____

第 5 课时 Unit 6 Do you like bananas? (总第 31 课时)

Self-check

- 【学习目标】: 1. 复习掌握本单元表食物、蔬菜、水果的单词及几个短语.
2. 熟练运用本单元句型:

—Do you / they like? —Yes, I / they do.—No, I / they don't.

—Does she / he/Zhang Ming ? —Yes, she / he does .

—No, she / he doesn't. 进行对话交际.

【学习重点】： 正确运用询问对方喜欢或不喜欢东西的句型

【学习过程】：

一、自主学习（教师寄语：Knowledge is power.）

学习任务一： 熟悉掌握本单元单词和短语

1.自读并记忆单词 5 分钟

2.两人一组，相互提问

3.展示交流，小组竞赛(以听写形式进行展示)

Fruit: 香蕉_____ 橙子_____ 草莓_____ 梨_____

苹果_____ Vegetables :花椰菜 _____ 西红柿 _____ 胡萝卜 _____

Food: 汉堡包 _____ 炸马铃薯条 _____ 冰淇淋 _____

沙拉_____ 鸡肉 _____ 蛋,鸡蛋 _____

Others: 早餐 _____ 午餐_____ 晚餐_____ 喜欢 _____

吃、饮_____ 健康的 _____ 清单 _____ 跑、奔跑 _____

星星、明星_____

4.完成课本一、二、三部分

学习任务二： 根据所学的内容进行交际

1.自我总结本单元的重点句型

2. 两人一组练习对话

3.完成课本第四部分,写下对话，然后读并熟记,小组表演对话,展示对话交际.

二、合作共建（教师寄语：Many hands make light work. ）

你学到哪些名词变复数的规则？

三、系统总结（教师寄语：No man can do two things at once.）

总结本单元的主要句型.

四、诊断评价

(一)英汉互译

1.lots of _____ 2.healthy food _____ 3.French fries _____

4.running star _____ 5.一个鸡蛋 _____

6.一些花椰菜 _____ 7.七个草莓 _____

8.赛跑明星 _____ 9.四个西红柿 _____

10.一些鸡肉 _____

(三)根据句意和首字母提示完成单词.

1.—Do you like _____ (番茄) ?—Yes,I do.

2.I like hamburgers for b _____.

3.We must eat _____.(蔬菜)

4.I like _____, for example (例如),apples, bananas,oranges….

5.She doesn't like b _____.(花椰菜)

6.My brother likes ice c _____.

7.I have six b _____.(香蕉)

(四)用所给词的正确形式填空.

1. Mrs Gao _____(eat) a lot of healthy food.
2. Do you like _____(pear)?
3. For dinner,she has some _____.(chicken)
4. That _____(sound) good.
5. _____(do)he like pears?

(五) 选择空

1. He likes some _____.
A. apple B. banana C. broccolis D. salad
2. Please read your list _____food to us. A .at B.in C.of. D.on
3. _____Gina _____French fries?
A. do, like B.does, like C. Does, like D. Do, likes
4. I ofen have chicken and fruit _____dinner.
A. of B. for C. at D. in
5. Bill and Tom _____like eating eggs.
A. does B. don't C. not D.does

(六) 翻译下列句子。 .

1.咱们晚饭吃西红柿和鸡蛋吧。

2.那位赛跑明星经常吃很多健康食品。

3.我吃沙拉作为甜点。

4.我姐姐不喜欢花椰菜。

5.李小雨午饭喜欢吃汉堡包。

五、【课后反思】（教师寄语：Never do things by halves）

通过本节课的学习我最大的收获_____。
感到自己有待加强的是_____。

第六单元复习检测题

一、翻译下列短语. (10 分)

冰淇淋_____	五个汉堡包_____
炸马铃薯条_____	七个草莓_____
一些西红柿_____	大量;许多_____
一些沙拉_____	跑步明星_____
健康食品_____	作为甜食_____

二、单项选择 (10 分)

1. He likes some _____.
A. apple B. banana C. broccolis D. salad
2. She doesn't like _____.

- A. tomato B. tomatoes C. tomatos D. a tomato
3. Bill and Bob _____ like bananas.
A. does B. don't C. not D. does
4. _____ Clark _____ French fries?
A. do like B. does like C. Does like D. Do like
5. I often have chicken and fruit _____ dinner.
A. of B. for C. at D. in
6. My brother _____ very much.
A. like banana B. likes bananas C. like bananas
7. Does she like broccoli? ---- _____.
A. Yes, she like. B. No, she does. C. Yes, she does. D. No, he does.
8. Mary _____ vegetables.
A. don't like B. doesn't like C. doesn't likes D. like
9. I like _____ oranges. I don't like _____ orange.
A. these, those B. those, the C. that, these
10. Sandra Clark is a _____ star .
A. run B. running C. runner D. runs

三、根据句意和首字母提示完成单词。(5分)

1. Do you like _____ (番茄)? -- Yes, I do.
2. Eating _____ (蔬菜) is good for health.
3. I like _____, for example (例如), apples, bananas, oranges ...
4. Jeff likes s _____ very much.
5. Is she a movie(电影)s _____?

四、用所给单词的正确形式填空。(4分)

1. The _____ (run) runs very fast(快).
2. The food _____ (be) very healthy.
3. Where _____ (be) the vegetables?
4. For dinner, she has some _____ (chicken).

五、翻译下列句子。(8分)

1. 我吃沙拉作为甜点。

I eat _____.

2. 我姐姐早餐吃薯条和苹果。

My sister _____ French fries and _____ breakfast.

3. 那位赛跑明星吃很多健康食品。

The _____ star _____ lots of _____.

4. 这是花椰菜冰淇淋。

This is _____ ice _____.

5. 咱们晚饭吃西红柿和鸡蛋吧。

Let's _____ and eggs.

六、补全对话，一空一词。(8分)

A: Do you _____ 1 _____ broccoli?

B: Yes, I _____ 2 _____. I like all vegetables.

A: How about you? Do _____ 3 _____ like carrots?

B: Yes, I do. It's great! Do you like ___4?

A: No, I ___5_ like vegetables. Well, only salad. I like ___6___. But I like ___7_.
I like bananas, oranges.

B: Do you like apples? I don't like apples.

A: Yes, I like apples. Do you know what I really (真正) like?

B: What?

A: Ice ___8__.

七、根据表格提示，描述他们一日三餐喜欢的食物。(5分)

	breakfast	lunch	dinner
I	egg, banana, apple	hamburger, salad, pear	chicken, tomato, French fries
Tom	egg, apple, strawberry	broccoli, chicken, carrot	salad, orange