

对大学英语四六级考试题型改革及英语教学改革的分析

Analysis of Reform of Question Types of CET-46 and the English Teaching Reform

殷晓永 Yin Xiaoyong

(中国药科大学, 南京 210009)

(China Pharmaceutical University, Nanjing 210009, China)

摘要: 为了适应我国大学英语教学发展的新形势, 大学英语四六级考试在考试内容、成绩报导方式、考务管理等方面发生了重大改革。本文着重分析了四六级考试内容、题型的变化, 并对改革前后测试内容、题型变化进行了比较, 对考试改革的必要性与重要性进行了阐述。文章强调了新改革的重点在于增强学生对英语的语言应用能力, 特别是听与说的能力, 讨论了在改革后, 应该如何提高大学英语教学的质量。

Abstract: In order to meet the new situation of China's college English teaching, the content of CET-46, the way to report the results and examination management are reformed. This article focused on analyzing the changes of the content and question types of CET-46, compared the content and question types before and after the reform, and described the necessity and importance of the reform. The article emphasized that the focus of new reform is to enhance English language proficiency of students, especially the listening and speaking ability, and discussed the way to improve the quality of college English teaching after reform.

关键词: 英语四六级; 改革; 英语教学

Key words: CET-46; reform; English teaching

中图分类号: H310.4

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2012)03-0257-02

0 引言

大学英语四六级考试作为全国统一的大规模考试对学生、对学校、对用人单位, 往往有着重大影响。自 1987 年底第一次四级考试, 1989 年 1 月第一次六级考试以来, 四六级考试的规模日益扩大, 每年有 1 千多万考生参加四六级考试, 并且考生数还在不断增加。四六级考试对促进我国的大学英语教学, 提升大学生英语水平起到了积极的作用。

1 大学英语四六级考试题型改革的必然性

根据 80 年代制定的教学大纲, 大学英语教学的重点是培养学生较强的阅读能力, 经过 20 年的努力, 我国大学生的英语阅读能力有了显著的提高, 四六级成绩表明, 阅读部分的平均分逐年稳步提高, 但随着我国改革开放事业和国内外形势的发展与变化, 学生英语综合实际应用能力与新时代的要求不相适应, 特别是“听、说、写、译”能力培养重视不够, 经常会出现“哑巴英语”现象。另外在教学中过分注重词汇教学, 教学大纲明确规定了要求掌握 4200 个单词, 并进一步要求 1300 个单词, 其结果就像有的学生说的那样, 英语单词背了成千上万, 却不会用、听不懂、说不出, 没有真正掌握语言的运用技巧, 在此背景下四六级考试改革势在必行。

2 探讨大学英语四六级考试与英语教学改革的关系

考试的目的在于促使教师提高教学质量, 它是评定学生的学习成绩与教师的教学效果的一种手段。我们要树立大学英语四六级考试改革的正确导向, 在实践过程中, 大学英语四六级考试与大学英语教学相互影响, 为了更好地培养专门人才, 我们就要从政策上摆正方向, 在教学过程中, 注重摆正好教学与考试的关系, 使得大学英语四级考试, 在一个更为科学客观的环境中受到大家的重视。

大学英语四六级考试主要是为大学英语教学评价服务, 作为一项大规模全国性的标准化考试, 四级考试的标准和形式, 应立足于英语教学的实际需要, 坚持教学第一、考试第二。

随着高等教育发展和大学英语教学改革而不断调整, 大学英语四级考试的形式和评价标准也在逐渐得到完善, 教育部颁发了《大学英语教学大纲》对其基本考试依据做出了规范, 科学的考试评价应根据最新的大学英语课程教学要求, 因为它会对英语教学改革方向产生重要影响, 同时也将成为大学英语教学系统的重要组成部分, 因此, 我们必须严格按照《大学英语教学大纲》规范来制定标准。对大学英语课程来说, 教学的最终目的是让学生能实际掌握英语的运用能力, 在未来的工作中能参与日常交际, 同时也为就业打下良好的基础, 可以在就业后能获取本专业所需要的各种信息。通过这项考试, 我们可以诊断英语教学中存在的问题, 我们为了提高大学生英语水平和促进英语教学发展, 应细致做好考试的各项工作, 以

保证教学目的的顺利实现。

3 对大学英语四六级考试题型改革前后的比较

2004 年教育部制定了《全国英语四六级考试改革方案》, 改革后的四六级考试将加大听力理解部分的比重, 题量从 20 题增加到 35 题, 比例从 20% 提高到 35%, 当然这不意味着阅读能力不重要了, 而是对听力理解提出了更高的要求, 阅读部分调整为 35%, 但增加了快速阅读能力的测试。以下是考试改革前后各题型所占比例的比较。

表 1 四、六级考试改革前各部分测试内容、题型和所占比例

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分: 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	20%
	听力短文 (两者选一)	短文理解 短文听写	多项选择 复合式听写	
第二部分: 阅读理解	篇章阅读理解		多项选择	40%
第三部分: 词汇与结构	单句词汇理解和语法结构		多项选择	15%
第四部分: 综合测试	四者选一: 完型填空 改错		多项选择	10%
	篇章问答 翻译		错误辨认并改正 简短回答 英译中	
第五部分: 写作	写作		短文写作	15%

表 2 四、六级考试改革后各部分测试内容、题型和所占比例

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分: 听力理解	听力对话	短对话 长对话	多项选择	35%
	听力短文	短文理解 短文听写	多项选择 复合式听写	
第二部分: 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解 篇章词汇理解	多项选择 选词填空	35%
	快速阅读理解		是非判断+句子 填空	
第三部分: 综合测试	两者选一: 完型填空 改错		多项选择	15%
	两者选一: 篇章问答 句子翻译		错误辨认并改正 简短回答 中译英	
第四部分: 写作	写作		短文写作	15%

随着信息技术的快速发展和普遍应用, 一种全新的考试形式——机考已经应运而生。机考具有生动的语言环境, 可以很好地测试学生对英语的综合应用能力。另外, 机考拥有存量丰富的试卷库, 随机选卷可以做到每次考试的内容都不相同, 学生的猜题、押题等行为将失去效果, 这样将把学生英语学习的重点引导到掌握语言的实际交流能力上来。

4 考试题型改革促进大学英语教学的改革

大学英语四六级考试作为对大学生英语能力是否达到教学要求的主要鉴定手段, 是一种为教学服务的考试, 其本意在于检验并推动大学英语教学。改革后的测试内容、题型都有了不同变化, 因此

作者简介: 殷晓永(1968-), 男, 江苏南通人, 助理研究员, 研究方向为考试管理。

国内高校成人英语学习者学习现状研究分析

Analyzing the Research on the English Studying of Chinese College Adult Students

杨燕^① Yang Yan; 彭阳华^② Peng Yanghua

(^①昆明理工大学外国语言文学学院, 昆明 650224; ^②成都纺织高等专科学校, 成都 637200)

(^①School of Foreign Languages and Culture, Kunming University of Science & Technology, Kunming 650224, China;

^②Chengdu Textile College, Chengdu 637200, China)

摘要: 在知识老化加速, 职业更迭频繁的今天, 终身学习和终身教育成了历史的必然。成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度。越来越多学者致力于国内高校成人英语学习者学习现状的研究。本文对已有研究成果进行梳理分析, 旨在为成人英语教育工作者提供向导, 为促进我国成人英语教育作出贡献。

Abstract: With the development of society, life-long education has become more and more important. Adult education is the transference of traditional education to modern education. Many scholars have dedicated to the research of the study of Chinese college adult English learners. The thesis reviews and analyzes their literatures with the attempt to shed light on the studying of English of Chinese college adult students.

关键词: 成人英语学习者; 学习现状; 学习策略

Key words: adult English learner; learning situation; learning strategies

中图分类号: G72

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2012)03-0258-02

0 引言

随着传统的以教师教授为中心的教学模式向新型以学生为中心的建构主义教学模式的转变, 第二语言(SLA)领域的研究也由现今的研究学生如何学取而代之了以往的研究教师如何教。因此学习策略(Learning Strategies)的研究逐渐吸引了中西方大量学者的注意。有关我国高校中成人二语习得者学习现状也开始吸引了越来越多的学者的注意, 众多学者在成人二语学习者学习策略研究领域已有所建树。

1 定性研究

李娜(1998), 丁君(2002), 赵彩然(2002), 吴惠芳(2002), 黄卫平(2004)等对我国成人二语学习者学习现状进行了定性分析, 他们的研究表明, 成人二语学习者所具有的学习优势主要集中在以下四个方面: ①成人的抽象概括能力、逻辑思维能力、判断推理能力、分析综合能力都强于青少年。由于成人学习者极强的认知能力及发达的抽象思维能力, 他们可以运用其特有的演绎推理的方式来缩短对语法及其他语言抽象概念的学习过程, 可以通过想象力来处理抽象的语言规则及概念; ②成人学习者具有较强的毅力和克服困难的勇气。由于成人知觉已成熟, 他们能够了解自己的学习需要, 能够对自己的学习承担责任; ③根据第二语言习得的特点, 成人和普通高校学生相比在语法和词汇理解方面能力较强; ④Dulay 和 Burt 于 1977 年提出的

“情感因素是学习过程中影响学习效果最大的因素之一”。成人二语学习者大多具有较强的学习动机, 明确的学习目的以及积极的学习态度。这些积极的情感因素势必成为成人二语学习的有利因素。

同时, 成人二语学习者也有自己的劣势, 诸如成人学员带有浓重的方音, 年龄偏大, 已错过第二语言习得关键期, 英语学习存在着脱节现象, 许多人的英语的学习过程并不连贯, 中间存在着很多的停歇, 最终难以持续, 他们中大多数人是在职学习, 既要关注学业又要照顾家庭; 英语基础普遍较差, 由于传统教学中对英语不够重视, 因此, 现在的一些成人的英语水平普遍较低; 有的人甚至已到中年, 反应能力下降, 接受新事物的能力慢, 机械记忆力与机械模仿力相对减弱; 他们错过了英语学习的最佳年龄, 学习语言的最佳年龄是在青少年, 因此成人在听、说、读方面的学习速度远小于在校大学生; 心理障碍比较严重, 不敢说, 不敢大胆的交流, 许多人存在不敢开口的通病, 急于求成又怕出错, 自尊心较强但又缺乏相应的自信。

2 定量研究

除以上关于成人二语学习者学习现状的定性研究外, 国内部份学者还对我国高校成人二语学习者学习现状作过定量研究。

白景永(2003)采用问卷调查及学生成绩分析的方法以中国人民大学成教院南宁业余教学点阵字库 997, 2000, 2001 三届会计学专业 411 名成人大学生作为受试, 研究成人大学生英语成绩, 动机, 策略对英语教学的影响。其研究结果表明, 学生原有水平对英语教学产生间接影响; 学习者动机, 策略直接影响到教学效果; 学习者的

作者简介: 杨燕(1981-), 女, 四川西充人, 讲师, 外国语言学及应用语言学硕士, 研究方向为语用学。

大学英语的教学中也应做相应调整。

4.1 增加词汇量, 多读、多看、多讲, 增强学生的快速阅读理解能力 阅读实质上是一种速度、记忆、判断、概括与理解紧密联系在一起的综合能力, 日常教学中, 应要求学生增加阅读量, 提高阅读速度, 要引导学生从阅读实践入手, 培养他们获取信息的能力。帮助学生理解作者的意图、写作手法, 及文章的深层含义。另外, 在阅读课教学中将语言与文化背景结合起来, 有助于学生熟悉英美社会文化知识、加深对英语的理解和掌握, 对提高英语教学水平起到事半功倍的功效。

4.2 加强听力教学, 增加学生听说能力是重中之重 听力部分的比重增加到与阅读相同的比例, 说明社会发展对英语日常应用的要求日益提高。在教学过程中, 教师首先应向学生阐明听力学习的特点和方法, 让学生认识到听力学习的渐进性, 帮助学生掌握必要的语音知识和基本的语音规则, 这是学好听力的基础。同时要培养学生正确的听力习惯, 根据听到的语音信息, 对未知的信息迅速作出判断, 并根据环境、文化背景等对材料做出预测。

大学英语四六级考试强调英语教学应该以学生为中心, 它为考试制度改革提供了一个鲜明的方向, 大学英语四六级考试的改革, 必然会带来整个教育制度的随之改善, 我们不仅要帮助学生汲取外国优秀文化知识, 开阔学生视野, 还要帮助他提高日常交际口语能

力; 在注重书本教学的同时, 加强语言基础训练, 以培养学生的英语听说能力为主, 以便提高学生的整体文化素养。

5 结束语

全国规模的英语统考有其积极的作用, 有利于保证全国大学英语教学有秩序地开展。如何正确认识考试改革, 把握改革良机; 同时发现测试中的问题, 充分利用现代技术加大考试改革的力度, 不断完善测试、科学引导大学英语教学是一个重要课题。

参考文献:

- [1] 金艳. 最大限度发挥英语四六级考试的正面导向作用[J]. 中国高等教育. 2005(9): 33-34.
- [2] 张珍珍. 议英语四六级改革对大学英语教学的影响[J]. 湖北财经高等专科学校学报. 2007, 19(3): 49-51.
- [3] 陆军, 方文礼. 大学英语四六级考试改革及其启示[J]. 扬州大学学报(高教研究版). 2005, 9(6): 86-88.
- [4] 龚隆勤. 大学英语四六级考试改革导向意义浅议[J]. 琼州学院学报. 2007, 14(3): 93-94.
- [5] 樊章俊. 从四六级考试改革看大学英语教学的新方向[J]. 山地农业生物学报. 2005, 24(2): 181-184.
- [6] 陆军. 最新大学英语四六级考试改革引起的思考[J]. 中国大学教学. 2006(2): 47-49.
- [7] 李炯英. 中国现行大学英语四、六级考试的问题与思考[J]. 外语教学, 2002, (5).

对大学英语四六级考试题型改革及英语教学改革的分析

作者：[殷晓永](#)，[Yin Xiaoyong](#)
作者单位：[中国药科大学, 南京, 210009](#)
刊名：[价值工程](#)[ISTIC](#)
英文刊名：[Value Engineering](#)
年，卷(期)：2012, 31(3)

参考文献(7条)

1. [李炯英](#) [中国现行大学英语四、六级考试的问题与思考](#) 2002(05)
2. [陆军](#) [最新大学英语四六级考试改革引起的思考](#) 2006(02)
3. [樊章俊](#) [从四六级考试改革看大学英语教学的新方向](#) 2005(02)
4. [龚隆勤](#) [大学英语四六级考试改革导向意义浅议](#) 2007(03)
5. [陆军; 方文礼](#) [大学英语四六级考试改革及其启示](#) 2005(06)
6. [张珍珍](#) [议英语四六级改革对大学英语教学的影响](#) 2007(03)
7. [金艳](#) [最大限度发挥英语四六级考试的正面导向作用](#) 2005(09)

本文链接：http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_jzgc201203204.aspx