

# 青岛版小学二年级数 学下册教案

# 目录

万以内数的认识.....	1
万以内数的认识信息窗 2.....	3
信息窗三：比较两个数的大小和简单的求近似数.....	5
整百整千数的加减法.....	8
千米、分米、毫米的认识.....	10
万以内数的加减法.....	12
信息窗 2——千以内的不进位加和不进位减.....	14
万以内数的加减法.....	16
做鸟巢——图形与拼组.....	18
做鸟巢.....	20
信息窗 2——欣赏主题壁画.....	20
信息窗 1 田园小卫士.....	22
——三位数的连续进位加和连续退位减.....	22
信息窗 2—灭鼠能手.....	27
信息窗 3——树林医生.....	29
去姥姥家——万以内数的连加、连减、加减混合运算.....	31
信息窗 2—参观养鸡场.....	36
信息窗 3——参观苗圃.....	38
我锻炼 我健康 ——分段统计.....	40
信息窗 1——出海归来.....	43
信息窗 2——海水养殖.....	46
信息窗 4——海产品销售.....	48
信息窗 5——海产品加工.....	51
新千年第一缕阳光——时、分、秒的认识.....	54
信息窗 2——新千年的钟声.....	58
十美化校园.....	61
信息窗 1 爱护花草.....	61
长方形和正方形的周长的计算.....	63
十一奥运在我心.....	65

## 万以内数的认识

教学目 标	1、认识千以内的数，会读写千以内的数。 2、灵活运用千以内的数来解决生活中的实际问题
重点	读写千以内的数
难点	按要求数数
教具	计数器、多媒体课件

课时

一课时

教学过程:

教师教学活动设计	学生学习活动设计
<p>一、创设情景，导入新课 出示情景图，教师有选择的记录信息</p> <p>二、根据这些信息，你能提出什么问题？ 做好记录，板书在黑板上</p> <p>(1) 一千有多大？ (2) 怎样写一千 (3) 三百有多大 (4) 怎样写三百？ (5) .....</p> <p>三、探究新知</p> <p>1、体会 1000 的大小 师利用计数器进行演示一个一个的数到 100 师用另一种方式来表示 100 的大小多媒体出示方格图 引导 1 个 100、2 个 100、3 个 100、10 个 100 的时候是多少？ 多媒体出示：一千里里面有（ ）个一百</p> <p>2、学会写 1000 写出十、一百的写法你能根据它们推出一千的写法吗？ 点评 1000 的写法再由多媒体出示数位表 师强调写法。</p> <p>3、征求学生意见其他问题一起解决还是自己解决？</p> <p>4、生交流自学结果</p>	<p>仔细观察，你看到什么信息？ 交流观察结果</p> <p>小组交流，提出有价值的问题 请代表在全班交流</p> <p>生齐数，体会 100 的大小</p> <p>生依次数出 1 个 100、2 个 100、3 个 100.....</p> <p>生个别回答出 1000 生齐读，生做填空练习，进一步体会 1000 的大小 请一名同学到黑板上写，其他同学自己写</p> <p>自己解决其他问题，可以小组结合，也可同位结合 指名交流成果 指名交流，并写出为什么？</p>

5、提出一个较难问题：一万里面有几个百、几个十、几个一？

#### 四、巩固练习

1、一个一个的数，从一百七十八数到一百九十一。

2、一十一十的数，从五百八十数到七百一十

3、一百一百的数，从二百数到一千

#### 五、课堂小结：

通过本节课的学习，同学们认识了100的大小，并知道了生活中的很多大数的写法和读法，课后请同学们继续收集生活中的大数，并将它写出来好吗？

齐做第一题

生数

## 万以内数的认识信息窗 2

教学目标：

- 1、通过数一数、拨一拨等活动，激发学生学习数数、读数的兴趣。
- 2、利用计数器，了解万以内数的顺序，正确数、读万以内的数。
- 3、让学生灵活运用数来解决实际问题。

重点、难点：

- 1、数数时，数到“拐弯”的地方学生易错（个位或十位满十向前一位进1）重点练习
- 2、在小组中讨论交流，自己总结出的读数方法。特别注意中间、末尾有0的数的读法。

教具准备：

计数器、多媒体课件

课时安排：

一课时

## 教学过程

教师活动	学生活动
<p>一、创设情境</p> <p>1、复习旧知</p> <p>数一数</p> <p>一十一十的数，从 30 数到 100</p> <p>一百一百的数，从一百数到一千</p> <p>2、谁来说说一千有多大？</p> <p>二、导入新课</p> <p>今天我们来认识一下比一千大得多的数，板书：一万</p> <p>一万到底有多大？请看多媒体出示方格</p> <p>数一数，一共有多少个方格？</p> <p>一万含有 10 个一千，你能写出一万吗？</p> <p>三、探究新知</p> <p>1、你认识了千万，能不能帮老师写一个调查数，出示信息窗 2</p> <p>图 1：我们学校有一千五百多人。</p> <p>图 2：一台电脑六千零五十元</p> <p>图 3：图书馆大约有亿万册图书，有一千二百五十本杂志</p> <p>2、这样看起来很麻烦，你能帮我写出下面的数吗？</p> <p>集体纠正答案</p> <p>根据你写数的经验，能否总结一下写数的规律</p> <p>3、教师小结</p> <p>观察写的数和读的数有什么发现？</p> <p>如果让你读数，你应怎样读？</p> <p>多媒体出示读数方法，师再一次强调中间有 0，末尾有 0 的数的读法和写法</p>	<p>先个别数</p> <p>再指名交流</p> <p>齐读一万</p> <p>生数一个千、2 个千……10 个千</p> <p>齐读体会一万的大小</p> <p>生写出一万</p> <p>生自由写出下列各数</p> <p>交流结果</p> <p>根据交流，其他同学随时补充</p> <p>学生同桌交流一下</p> <p>让学生知道读书时注意什么？写数时注意什么？</p> <p>自主提问题</p>

<p>4、自主探究</p> <p>你已经帮老师解决了问题，你还有什么问题没解决吗？</p> <p>师生合作解决以上问题</p> <p>四、实践应用</p> <p>1、数一数</p> <p>(1) 从九千九百八十七开始，一个一个地数，数到一万</p> <p>(2) 从九百九十开始，一十一十的数，数到以一千零二十</p> <p>(3) 从八千六百开始，一百一百地数，数到一万</p> <p>2、1500 1050 两个数中“5”各表示什么意思？</p> <p>五、课堂小结</p> <p>我们了解了生活中的大数，这些大数可以用“千、万”来表示，初步感受了一千、一万有多大</p> <p>六、谈收获</p> <p>你能谈谈你的收获吗？</p>	<p>6050 里面有几个千、几个十？</p> <p>1256 里面有几个千、几个百、几个十、几个一？</p> <p>生先自己准备，在集体交流学生补充，特别到了拐弯处</p> <p>生独立完成</p> <p>生谈收获</p>
---	--

## 信息窗三：比较两个数的大小和简单的求近似数

<p>教学目标</p>	<p>1、经历解决实际问题的过程，探索并掌握万以内的数的大小的比较方法。</p> <p>2、初步学会求一个数的近似数。</p>
-------------	---

	3、培养学生用数学的眼光看待周围的事物，用数学的观点分析日常生活中各种现象的意识，探索、合作交流意识和态度。
教学重点	通过解决实际问题，探索万以内数的大小的比较方法。
教学难点	通过解决实际问题，探索万以内数的大小的比较方法。

### 教学过程:

教师教学活动设计	学生学习活动设计
<p>一、激发兴趣，导入新课</p> <p>生活中有许许多多的大数，今天老师就带你们到果园里、动物园里、小朋友们的手工课上去找一找，看你能找到哪些大数。</p> <p>二、师生合作，探索新知</p> <p>1、仔细观察信息窗，看他为我们提供了哪些数据？</p> <p>2、根据这些数据，你能提出哪些问题？</p> <p>3、师生合作，解决所提出的问题</p> <p>(1) 哪种水果多？</p> <p>让学生知道：比一比 1200 和 950 的大小就知道了。</p>	<p>一、激发兴趣，导入新课</p> <p>二、师生合作，探索新知</p> <p>1、学生根据自己的观察，找出信息窗中的问题。</p> <p>2、学生自由交流：</p> <p>(1) 哪种果树多？</p> <p>(2) 鸽子和鹤鹑谁多？</p> <p>(3) 动物彩蛋和脸谱彩蛋谁多？</p> <p>(4) 梨比苹果树多多少棵？</p> <p>(5) 鸽子比鹤鹑少多少只？</p> <p>(6) 动物彩蛋比脸谱彩蛋多多少个？</p> <p>.....</p> <p>3、师生合作，解决所提出的问题</p> <p>(1) 观察两种水果数，同位探索比较一下谁大？</p>

交流。

对学生的回答给你肯定。

(2) 鸽子和鹤鹑谁多?

放手让学生去探索。

交流。

根据学生的回答，借机告诉学生：  
895 接近 900，900 就是 895 的近似数；

806 接近 800，800 就是 806 的近似数。

练习训练：806、816、826、836、846、856、866、876、886、896 的近似数分别是多少？

仔细观察，发现规律。

交流比较的方法。

第一种：1200 比 1000 大，950 比 1000 小，所以  $1200 > 1000$

第二种：1200 是四位数，950 是三位数，所以  $1200 > 1000$

(2) 鸽子和鹤鹑谁多？

小组合作，研究比较的方法。

交流比较的方法：

第一种：百位上的数相同，十位上 9 比 0 大，所以 895 比 806 大。

第二种：895 接近 900，806 接近 800，900 比 800 大，所以 895 比 806 大

学生练习：

806 的近似数是 800；

816 的近似数是 800；

.....

856 的近似数是 900；

866 的近似数是 900；

.....

896 的近似数是 900。

仔细观察，发现规律。

十位上是 0、1、2、3、4 的时候，它的近似数是 800

<p>(3) 动物彩蛋和脸谱彩蛋谁多?</p> <p>(4) 剩下的三个问题我们暂时把它们放在问题口袋里, 等下节课在来解决。</p> <p>三、 实践应用</p> <p>课本 12 页 1</p> <p>四、 课堂小结</p> <p>这节课你有什么收获?</p>	<p>十位上是 5、6、7、8、9 的时候, 它的近似数是 900。</p> <p>(3) 学生自己试着用自己喜欢的方式解决</p> <p>三、 实践应用</p> <p>独立解答。</p> <p>四、 课堂小结</p>
--	---

## 整百整千数的加减法

教学目标	简单掌握整百整千加减法, 并利用其解决生活中的实际问题。
教学重点	理解整百整千数加减法的意义。
教学难点	能够正确进行计算。
课时	1 课时

教学过程:

教师教学活动设计	学生学习活动设计
<p>一、 导入新课</p> <p>出示几组口算, 请生计算。</p>	<p>生口算。</p> <p>交流一下为何算得这么快?</p>

二、出示信息窗内容

三、师生合作，解决问题。

1、解决（1）（2）题

能说出得数吗？

你是怎样计算的？

还有别的算法吗？

竖式、用眼看。

生根据信息提问题。

- (1) 两个候车厅共几人？
- (2) 第一候车厅比第二候车厅多多少人？
- (3) 白羊黑羊共几只？
- (4) 黑羊比白羊多多少只？
- (5) 共有多少尾鱼？
- (6) 鲢鱼比鲤鱼多多少尾？
- (7) 老年组和青年组共多少人？
- (8) 中年组比青年组多多少人？

请学生根据问题列出算式：

$$1200+800$$

$$1200-800$$

指名交流： $1200+800=2000$

$$1200-800=400$$

(1) 利用竖式：

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 0 \quad 0 \\ + \quad \quad 8 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

$$2 \quad 0 \quad 0 \quad 0$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 0 \quad 0 \\ - \quad \quad 8 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

$$4 \quad 0 \quad 0$$

(2) 1200 表示 12 个一百，800 表示 8 个一百，12 个一百加上 8 个一百是 20 个一百就是 2000。

同样，12 个一百减去 8 个一百就是 4 个一百，就是 400。

(3)  $12-8=4$  加 2 个 0。

<p>2、谁能帮大家解决(3)(4)</p> <p>四、自主探究，巩固练习</p> <p>剩下的4题，有信心做对吗？</p> <p>五、利用心智解决实际问题。</p> <p>出示自主练习第四题</p> <p>六、说说你这节课的收获。</p>	<p>指名解答并说出计算方法。</p> <p>1、生自主解决。</p> <p>2、交流答案。</p> <p>让学生自主练习</p>
--	---

## 千米、分米、毫米的认识

教学目标	<p>1、使学生认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米。</p> <p>2、能够运用所学知识解决生活中的问题，了解到生活中处处有数学。</p>
教学重点	使学生初步认识长度单位毫米和分米。
教学难点	初步建立1毫米、1分米的长度观念。
教具准备	<p>师：不同长短的金箍棒，米尺、直尺和一根带子。</p> <p>生：一把小尺子，一根带子和一枚一分硬币。</p>
教学时间	2课时

教学过程：

教师教学活动设计	学生学习活动设计
<p>一、激趣导入。</p> <p>昨天老师做了一个梦：梦见咱们同学发言特别积极……</p>	<p>一、激趣导入。</p>

你做过梦吗？

天星宝宝和你一样也做了一个梦。

(出示课件 22 页图片)

## 二、师生合作，探究新知

(1) 孙悟空有个问题想请你帮助解决一下：猜猜他的金箍棒有多长？

(出示 1 米长的金箍棒。)

到底有多长呢？你能帮他想个办法吗？

介绍尺子：卷尺、直尺。

用手比划一下。

(2) 再变 (74 厘米)

与一米的放到一起。

请同学测试。

用手比划一下 1 厘米。

(3) 再变。

10 厘米。

孙悟空也有一个答案：1 分米。这是怎么回事？

给米、分米和厘米排队。

用手比划 1 分米有多长？

(4) 再变。估计有多长？

引出一个新的单位——毫米。

出示 1 分的硬币。

谈你对 1 毫米的感受。

把 1 毫米排在上面的队伍里。

## 三、实践应用。

(1) 小组分工合作。在教室里找

交流自己的梦。

观察途中所提供的信息。

## 二、师生合作，探究新知

(1) 学生试着估计一下。

交流自己的看法。

用尺子量。

选一个合理的工具，亲自上去量一量。看看谁估计得最接近这个数。

生比划师用金箍棒测量一下。

学生估计他的长短。

生再估计长短。

让两个同学合作。

比划的同时用尺子检验一下。

(3) 估计一下有多长？

选择合适的测量工具。

(测量老师事先准备的纸条。)

让学生交流。得出：1 分米=10 厘米

然学生说说分泌站在哪里？为什么？

用尺子检验自己的比划。

(4) 测量一个 8 厘米 3 毫米的金箍棒的长短。

从直尺上找出从哪到哪是 1 毫米。

数一数 1 厘米里面有几个 1 毫米。

观察测试。

在身边找 1 毫米的厚度。

学生交流：放在厘米的后面。

自己的测量对象，要用上四个单位。			三、实践应用。 (1) 小组分工合作，进行测量。  填好表格。交流测量的结果。  四、巩固练习。 1、找自己喜欢的物品测量。 2、1人读其余同学比划长度。 说出自己的发现。
物品名	估计长度	测量长度	
四、巩固练习。 1、找自己喜欢的物品测量。 2、出示数学日记（很多出用错单位）			

## 万以内数的加减法

世纪小学邹云红二年级数学《两位数加减两位数的口算》

教学目标：

- 1、探索并掌握两位数加减法的计算方法，经历与他人交流算法的过程。并能正确计算。
- 2、能结合具体情况提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

重点难点：

探索并掌握两位数加减法的计算方法，并能正确计算。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

教师活动	学生活动
一、激趣导入	学生齐答：春天

- 1、现在是什么季节？
- 2、到蜜蜂王国参观一下  
课件演示课本 30 页的信息窗
- 3、从图中你得到了那些信息？

## 二、探究问题

- 1、通过这些信息，你能提出哪些数学问题？

教师板书：

- (1) 卫兵比侍从多多少只？
- (2) 保育员比卫兵多多少只？

- 2、你能提出用加法计算的数学问题吗？

- (1) 保育员和侍从一共多少只？
- (2) 保育员和清洁工一共多少只？
- (3) 侍从和卫兵一共多少只？
- (4) 卫兵和清洁工一共多少只？
- (5) 保育员和卫兵一共多少只？

- 3、第五个问题我们先放在数学口袋里，先来解决第一个问题。

$$57+29=$$

教师把学生说的方法都归纳板书在黑板上，一共有四种方法

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) $57+30=87$ | (2) $7+9=16$   |
| $87-1=86$      | $50+20=70$     |
|                | $70+16=86$     |
| (3) $60+29=89$ | (4) $57+20=77$ |
| $89-3=86$      | $77-9=86$      |

- 4、这些方法你都掌握了吗？

## 三、解决问题

- 1、剩下的问题你想怎样解决？  
用的什么方法？
- 2、师板书算式
- 3、解决  $57-29=$  你想怎样解决？

学生交流：

- 1、我们 57 只是保育员
- 2、我们 29 只是清洁工
- 3、我们 45 只是卫兵
- 4、我们 32 只是侍从

学生提出问题

- 1、卫兵比侍从多多少只？
- 2、保育员比卫兵多多少只？

学生个人交流

- 1、保育员和侍从一共多少只？
- 2、保育员和清洁工一共多少只？
- 3、侍从和卫兵一共多少只？
- 4、卫兵和清洁工一共多少只？
- 5、保育员和卫兵一共多少只？

小组合作解决

集体发言

交流想法

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) $57+30=87$ | (2) $7+9=16$   |
| $87-1=86$      | $50+20=70$     |
|                | $70+16=86$     |
| (3) $60+29=89$ | (4) $57+20=77$ |
| $89-3=86$      | $77-9=86$      |

学生自己解决剩下的问题

做在本子上

在集体交流

学生说出自己的做法

<p>师总结算法</p> <p>四、巩固练习</p> <p>1、蜜蜂王国里又有一次新的活动</p> <p>投影出示课件</p> <p>有两组清洁工打扫蜂房 90 个，能一次清洗完吗？</p> <p>一组：38 只</p> <p>二组：27 只</p> <p>2、板书课题：两位数加减两位数的口算</p> <p>3、拓展练习</p>	<p>学生独立思考，解决问题</p>
---	--------------------

## 信息窗 2——千以内的不进位加和不进位减

教学目标：

- 1、理解千以内的不进位加和不进位减的算理，探索并掌握加减法的计算方法，并能正确的计算。
- 2、能结合具体情景，提出问题，解决问题的能力
- 3、认识约等号，进一步了解估算的意义。

教学重点：

正确计算三位数的不进位加和不进位减

教学难点：

估算计算的结果，并学会运用约等号

教具准备：多媒体课件

时间：一课时

教学过程：

教师活动	学生活动
<p>一、创设情景，导入新课</p> <p>上一节课我们一起参观了蜜蜂王国，今天我们再来看一下蜜蜂采蜜的情况，请看大屏幕（出示信息窗 2）</p> <p>二、师生合作，学习新知</p> <p>你从屏幕上得到哪些信息？</p> <p>师操作电脑</p> <p>分别点出每条信息</p> <p>根据你看到的信息，你能提出哪些问题？</p> <p>师有选择的进行板书，并将加减的问题分开</p> <p>三、解决问题</p> <p>1、同学们真了不起，提了这么多有价值的问题，下面我们一起来解决一下这些问题好吗？</p> <p>请看第一题：</p> <p>向西飞和向北飞的一共多少只？</p> <p>谁能解答一下这问题？</p> <p>教师小结</p> <p>2、下面各题有信心做对吗？</p> <p>四、</p> <p>1、现在我们再看一组题，你能列出算式吗？</p> <p>这些题都有什么共同点？</p> <p>你会计算吗？</p> <p>师板书（有选择）</p> <p>根据板书再次总结</p> <p>2、同学们提了这么多的问题，现在老师也有一个问题</p> <p>向南飞和向东飞的一共约有多少只？</p>	<p>学生观察屏幕</p> <p>生交流信息</p> <p>1、向西飞的有 530 只</p> <p>2、向南飞的有 286 只</p> <p>3、向东飞的有 103 只</p> <p>4、向北飞的有 310 只</p> <p>生提出问题</p> <p>1、向西飞和向北飞的一共多少只？</p> <p>2、向西飞的比向北飞的多多少只？</p> <p>3、向南飞的和向东飞的一共约有多少只？</p> <p>学生交流</p> <p>指名列式 <math>530+310=</math></p> <p>小组讨论怎样计算，指名交流计算方法</p> <p>学生独立解答，指名交流做的结果</p> <p>都是减法算式</p> <p>交流算法</p> <p>指名计算</p> <p>交流</p>

<p>你还有不同想法吗？</p> <p>只要有根据即可，不必强求，这个大约是多少，我们也可以符号表示</p> <p>你猜这个符号怎样写？</p> <p>师强调写法及其读法</p> <p>五、谈收获</p> <p>这节课我们合作的非常愉快，你能告诉老师通过刚才的学习，你有哪些收获？</p> <p>这么多收获，你能用它来解决问题吗？</p> <p>巩固练习</p> <p>1、多媒体出示课本 37 页第 7 题</p>	<p>到黑板写</p> <p>生齐读</p> <p>生谈收获</p> <p>小组合作，完成此题</p>
--	---

## 万以内数的加减法

教学目 标	<p>1. 通过让学生动手操作，使学生掌握万以内不连续进位加法的笔算方法。</p> <p>2. 培养学生抽象概括的能力。</p> <p>3. 培养学生良好的学习习惯。</p>
教学重 点	不连续进位加的笔算方法。
教学难 点	理解不连续进位加的算理。

教学过程：

教师教学过程设计	学生学习活动设计
<p>一、激趣导入</p> <p>蜜蜂王国里的小伙伴们又开始行</p>	<p>一、激趣导入</p> <p>仔细观察信息图，看看信息图为我</p>

动了，我们一起去看看他们在干什么？

出示信息图 3

## 二、师生合作，探究新知

1、用信息图提供的信息提问题。

2、师生合作研究解决的办法。

(1) 果园到花园有多远？

(让学生自主列式，自主解答)

你能算出得数吗？

交流。

方法三请同学讲解你是怎么做的？

(让学生充分理解十位上 9 加 7 得 16 的写法。)

(2) 第二队比第一队少多多少人？

合作研究解决的办法。

小组合作求出得数。

们提供了哪些信息？

## 二、师生合作，探究新知

1、学生可能提的问题有：

(1) 果园到花园有多远？

(2) 第二队比第一队少多多少人？

(3) 从家到果园比从家到花园远多少米？

(4) 第一队和第二队一共有多少只？

2、质疑解难，探索解决问题的办法。

(1) 交流自己的算法：

$$592+374=$$

小组同学共同合作，研究解决的办法。

交流自己的做法：

方法一：

我估算：592 接近 600，374 接近 370， $600+370=970$ ， $592+374 \approx 970$

方法二：

我用学具摆一摆……

方法三：

我用竖式算。

$$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \quad 2 \\ + 3 \quad 7 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 6 \quad 6 \end{array}$$

(2) 交流解决的方法：

$$518-227=$$

小组讨论。

(3) 从家到果园比从家到花园远多少米?

(4) 第一队和第二队一共有多少只?

### 三、实践应用

(1) 苗苗幼儿园人数统计。

大班	中班	小班
148 人	229 人	125 人

你能提出什么问题?

(2) 拓展练习

儿童剧场能容纳 500 人。哪几个年级安排在一起合适? 需要安排几场?

二年级	198 人
三年级	270 人
四年级	201 人
五年级	281 人

### 四、课堂小结

这节课你有什么收获?

交流自己的做法:

方法一:

我用竖式算。

(要引导学生充分理解十位上 1 减 2 不够减, 怎么办?)

方法二:

我用学具摆一摆.....

(3) 自己尝试着用自己喜欢的方法解答。

### 三、实践应用

(1) 学生自己提问题自己解答。

(2) 小组同学一起研究出解决的办法。

交流研究的结果。

### 四、课堂小结

谈自己的收获。

## 做鸟巢——图形与拼组

教学目  
标

1、通过操作、比较、归纳、能够用自己的语言描叙长方形、正方形的特征。

	2、通过一系列的活动，获得研究图形的经验，明白图形之间的联系
教学重点	1、能够用自己的语言描述长方形、正方形的特征 2、能够根据长方形、正方形的特征做简单的计算
教具准备	教科书 80 页的课件、尺子
教学时间	一课时

教学过程：

教师活动	学生活动						
<p>一、创设情景，激发兴趣</p> <p>现在是什么季节？</p> <p>出示课件：我们一起来到森林里，看看小鸟在做什么？我们为小鸟做点什么？</p> <p>爱心行动：我为小鸟做个鸟巢</p> <p>二、导入新课</p> <p>1、今天老师就来和同学们一起做鸟巢</p> <p>2、怎样做鸟巢呢？你发现了什么？</p> <p>3、教师出示：图形市场，在黑板上出示学具：圆、长方形、正方形、五边形、六边形、三角形</p> <p>4、仔细观察一下长方形有什么特征？</p> <p>三、探究新知</p> <p>1、那长方形的边有什么特征？</p> <p>讲解“长”“宽”</p> <p>板书：长方形的特点</p> <p>2、生活当中你发现哪些物体是长方形？</p> <p>3、在了解长方形的基础上去发现正方形的特征</p> <p>4、你发现生活中哪些物体是正方形？</p>	<p>学生回答：春天</p> <p>学生交流：做个鸟巢</p> <p>学生交流</p> <p>正面是长方形</p> <p>侧面是正方形</p> <p>学生交流要想做鸟巢需要选择长方形、正方形</p> <p>学生讨论：两条线长，两条线短 它有四条边</p> <p>学生动手做一做，并把表格填一填</p> <table border="1" data-bbox="810 1653 1353 1765"> <tr> <td>长方形</td> <td>边</td> <td>角</td> </tr> <tr> <td>特征</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>交流：</p> <p>1、对折。2、量长度</p> <p>学生交流：黑板面、桌面</p>	长方形	边	角	特征		
长方形	边	角					
特征							

<p>5、出示另一个鸟巢，紧接着出示六边形</p> <p>四、课堂练习</p> <p>1、课件出示猜一猜</p> <p>我有一块纸板，他有四条边，四个角是直角你猜他是什么图形？</p>	<p>小组合作记录正方形特征交流发现正面是五边形，侧面是长方形</p> <p>学生抢答</p>
--	---

## 做鸟巢

### 信息窗 2——欣赏主题壁画

教学内容	图形的拼组，教科书 50—52 页
教学目标	<p>1、借助图形的拼组，进一步加深对所学平面图形的认识。</p> <p>2、在欣赏、设计、拼摆等过程中，培养创新意识和动手操作能力，进一步激发学习的兴趣。</p>
教学重点	借助图形的拼组，进一步加深对所学平面图形的认识。
教学难点	在欣赏、设计、拼摆等过程中，培养创新意识和动手操作能力，进一步激发学习的兴趣。
教学时间	1 课时

教学过程：

活动程序与教师提示	活动内容	关注要点
<p>活动一：</p> <p>师：鸟儿是我们人类的朋友，同学们制作了一幅壁画，让我们来欣赏一下</p>	<p>学生观察。</p>	<p>关注学生是否能细致、有序地观察。</p>

<p>吧！</p> <p>（出示“鸟是人类的朋友”情境图）</p> <p>师：能说说你的想法吗？</p> <p>师：你能提出什么问题？</p> <p>师：它们是由什么图形拼成的呢？请把你的想法在小组内交流。</p> <p>师：谁愿意把你感兴趣的图案以及它是由什么图形拼成的介绍给大家。</p>	<p>学生交流。</p> <p>学生提问题。</p> <p>学生独立观察并在小组内交流。</p> <p>学生进行全班交流。</p>	<p>关注学生能否提出数学问题。</p> <p>学生能否找对、找全学过的平面图形，同时注意语言表达是否清楚。</p>
<p>活动二：</p> <p>师：你想不想自己也用平面图形拼出美丽的图案呢？</p> <p>师：谁来展示一下自己的作品。</p>	<p>学生利用各种平面图形的学具进行图案拼组。</p> <p>学生展示自己的作品谈自己的创意。</p>	<p>学生拼组出的图案是否有意义。</p> <p>学生拼组的图案是否有创新。</p>
<p>活动三：</p> <p>师：刚才我们用学过的平面图形拼出了各种美丽的图案。有一种玩具也能拼出各种图案，你知道他是什么吗？</p> <p>师：你了解七巧板吗？你知道七巧板是由几种平面图形组成的吗？</p> <p>师：下面就让我们来玩玩七巧板，看谁用七巧板拼成的图案最有新意？（可以小组内相互结合，共同拼摆）</p> <p>师：给你的作品七个好听</p>	<p>学生交流。</p> <p>学生自由摆拼。</p> <p>学生展示交流。</p>	<p>关注学生的创意是否与拼成的图案相吻合，是否每个学生都能拼出图案。</p>

的名字，让我们大家一起来欣赏吧。		
活动四： 师：通过本节课的学习你有什么感受？有什么收获？	学生思考并表述。	关注学生的知识整理和学习的感受。

## 信息窗 1 田园小卫士

### ——三位数的连续进位加和连续退位减

#### 教学目标

- 1、结合具体情境，进一步体会加减法的意义，会计算连续进位、退位的三位数的加减法。
- 2、在解决问题的过程中，探索连续进位、退位的三位数加减法的计算方法，培养初步的应用意识和解决问题的能力。
- 3、在提出问题、解决问题的过程中，感受数学源于生活，体验解决数学问题成功的喜悦，增强对数学学习的兴趣和信心。

#### 教学重点、难点

三位数连续进位加、退位减的计算方法。

#### 教学准备

多媒体、课件

#### 教学时间

1 课时

#### 教学过程

活动程序与教师提示	活动内容	关注要点
活动一	学生观察情境图。	

<p>师：同学们，你们知道七星瓢虫吗？它可是田园的小卫士呢，想不想去看看他们的工作场面？（出示课件：信息窗情境图）</p> <p>师：观察画面，你发现了什么？你能提出什么数学问题？</p>	<p>学生根据画面可能提出的问题有：</p> <p>地里一共有多少只瓢虫？</p> <p>一共有多少棵大白菜？</p> <p>还剩多少棵茄子没检查？</p> <p>已经检查的茄子比白菜多多少棵？</p> <p>没检查的白菜比茄子少多少棵？</p> <p>……</p>	<p>能否按照一定关系对情境图进行观察、描述，能否根据画面情境提出数学问题。</p>
<p>活动二</p> <p>（一）一共有多少棵白菜？</p> <p>师：你能解决刚才提出的“一共有多少棵白菜”这个问题吗？自己试一试。</p> <p>师：把自己的想法在小组内进行交流。</p> <p>师：哪个小组愿意把小组的算法说给全班同</p>	<p>学生利用已有的加法经验，想一想，算一算。</p> <p>在小组交流的过程中，表达自己的想法和算法。</p> <p>全班交流。</p>	<p>能否积极参与讨论交流，是否有较强的合作意识及感受合作学习的乐趣。</p>

<p>学听？</p> <p>当出现竖式计算时， 可让学生板书自己的计算过程：</p> $\begin{array}{r} 179 \\ + 361 \\ \hline \end{array}$ <p>543</p> <p>师：你喜欢用哪种方法计算？</p> <p>（二）地里共有多少只瓢虫？</p> <p>师：刚才我们计算了“一共有多少棵白菜”的问题，现在你能用自己探究的方法解决地里共有多少只瓢虫这个问题吗？</p> <p>师：谁愿意说说你的算法？</p> <p>（三）计算加法时要注意些什么？</p> <p>师：大家已经自己解</p>	<p>可能出现以下几种算法：</p> <p>（1）估算 （2）列竖式算 （3）用计数器算</p> <p>学生观察、比较竖式的写法，说出算理及算法。</p> <p>学生选择自己喜欢的方法，并说明理由。</p> <p>学生独立思考，并列竖式解答。</p> <p>全班交流，将自己的算法进行展示。</p> <p>学生回顾探究过程，</p>	<p>对学生的算法给予评价。</p> <p>尊重学生自己的选择。</p> <p>关注学生能否在交流的过程中充分发表自己的见解，尊重别人的意见，并能接受别人的合理建议。</p>
---	--	---

<p>决了两个问题，想一想，你觉得计算加法时要注意什么？</p> <p>_____</p>	<p>尝试归纳，从连续进位和细心计算两方面进行交流。</p>	
<p>活动三</p> <p>(一) 还有多少茄子没有检查？</p> <p>师：你能解决刚才提出的“还有多少棵茄子没有检查”这个问题吗？自己试一试。</p> <p>师：把自己的想法在小组内交流。</p> <p>师：哪个小组愿意把你组的算法说给全班同学听？</p> <p>教师板书计算过程：</p> $\begin{array}{r} 435 \\ - 276 \\ \hline 159 \end{array}$ <p>师：你喜欢用哪种方式计算？</p>	<p>学生利用已有的减法经验，想一想，算一算。</p> <p>在小组交流过程中，表达自己的想法和算法，合作探究。</p> <p>全班交流，可能出现：</p> <p>(1) 估算</p> <p>(2) 利用计数器演示</p> <p>个位：<math>5+10-6=9</math></p> <p>十位：<math>3-1+10-7+5</math></p> <p>百位：<math>4-1-2=1</math></p> <p>(3) 笔算竖式：</p> $\begin{array}{r} 435 \\ - 276 \\ \hline 159 \end{array}$ <p>学生选择自己喜欢</p>	<p>能否积极探究，大胆尝试，在小组内有较强的合作意识，互相补充，完善方法，感受合作学习的乐趣。</p> <p>对学生的正确、简洁的算法给予肯定。</p>

<p>(二) 已检查的茄子比白菜多多少棵?</p> <p>师: 刚才我们解决了“还有多少棵茄子没有检查”的问题, 现在你能用自己探究的方法解决已检查的茄子比白菜多多少棵这个问题吗?</p> <p>师: 谁愿意说说你的算法?</p> <p>(三) 计算减法时要注意什么?</p> <p>师: 大家已经自己解决了两个问题, 想一想, 计算减法要注意什么问题呢?</p>	<p>的方法, 并说明理由。</p> <p>学生独立思考, 并列竖式解答。</p> <p>全班交流, 将自己的算法进行展示。</p> <p>学生回顾探究过程, 尝试归纳, 从连续退位、细心计算两方面进行交流。</p>	<p>能否充分发表自己的意见, 尊重学生的选择。</p> <p>注重学生解答的独立性。</p> <p>在交流的过程中充分发表自己的见解, 尊重别人的意见, 并能接受别人的合理化建议。</p>
<p>活动四</p> <p>师: 今天大家表现的很出色, 下面我们来做个数学游戏好不好?</p> <p>(出示课件: 课本数学游戏)</p> <p>(1) 每人掷三个骰子, 根据掷出的数字, 你能写出一个三位数吗?</p> <p>(2) 你能用写出的两个三位数做加减计算吗?</p>	<p>学生按要求进行游戏, 在游戏中进一步巩固三位数加减三位数的计算方法, 注意做好记录。对于计算准确、解答题目多的小组给予及时表扬。</p>	<p>小组游戏时, 会进行合理分工, 感受集体合作的力量。</p>

师：哪个小组愿意向大家展示你们的成果？	小组交流，全班交流。	交流时，能客观地评价自己，公正地评价他人，学会欣赏别人，接受别人的建议。
活动五 师：这节课你有什么收获？	学生思考、回顾学习内容，交流收获。	能用自己的话总结学到的知识，表达真实感受。

## 信息窗 2—灭鼠能手

- 1、结合具体的情境，体会整百数减三位数的计算方法，和三位数加三位数的估算方法。
- 2、在解决问题的过程中，探索整百数减三位数的计算方法，和三位数加三位数的估算方法。培养初步的应用意识和解决问题的能力。
- 3、在提出问题、解决问题的过程中，感受数学源于生活、体验解决数学问题成功的喜悦，增强对数学学习的兴趣和信心。

教学重点、难点：

体会整百数减三位数的计算方法，和三位数加三位数的估算方法。

教具准备：

课件情景图

教学时间：

一课时

教学策略：

- 1、让学生在交流的过程中充分发表自己的见解，自己掌握算理。
- 2、小组合作学习，互相补充，完善方法，感受合作学习的乐趣

教学过程：

教师活动	学生活动
------	------

## 一、创设情境，导入新课

1、师：上节课，我们知道了七星瓢虫是田园小卫士，那你们认识猫头鹰吗？想不想去看看他们的工作场面？

（出示课件：信息窗情景图）

师：请同学们仔细观察这幅图，从中你能找到哪些数学信息？

2、根据这些信息，你能提出什么数学问题呢？

## 二、解决问题

### （一）爸爸比孩子多捉多少只？

1、师：你能解决刚才提出的“爸爸比孩子多捉多少只”这个问题吗？自己试试。

师：把自己的想法在小组内进行交流

2、哪个小组愿意把小组的算法说给全班同学听

当出现竖式计算时，可让学生板书自己的计算过程：

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 116 \\ \hline 184 \end{array}$$

3、师：你们真了不起，想出了这么多好办法！你喜欢用哪种方法计算？

4、师：计算减法时如果个位十位都是0怎么办？

（二）解决问题“妈妈和孩子大约一共捉了多少只？”

1、师：刚才我们计算了“爸爸比孩子

学生观察情景图

学生交流：爸爸每月捉鼠 300 只

妈妈每月捉鼠 288 只

孩子每月捉鼠 116 只

学生根据画面可能提出的问题：

1、一共能捉多少只田鼠？

2、爸爸比妈妈多捉多少只？

3、孩子比妈妈多捉多少只？

4、妈妈比爸爸少捉多少只？

5、爸爸比孩子多捉多少只？

……

学生利用已有的减法经验，想一想，算一算。

在小组交流的过程中，表达自己的想法和算法

全班交流。

可能出现以下几种算法：

（1）估算

（2）列竖式计算

学生观察、比较竖式的写法，说出算理及算法

学生选择自己喜欢的方法，并说明理由

学生尝试归纳，解决重点

学生独立思考，并列竖式解答

多捉几只”的问题，现在你能用自己探究方法解决“妈妈和孩子大约一共捉了多少只？”这个问题吗？

师：谁愿意说说你的算法？

$$\begin{array}{r} 288 \\ + 116 \\ \hline 404 \end{array}$$

2、计算三位数加三位数时要注意些什么呢？

三、今天大家表现的很出色，下面我们来做个数学游戏好不好？看看谁是火眼金睛？

$$\begin{array}{r} 645 \\ + 255 \\ \hline 890 \end{array} \quad \begin{array}{r} 302 \\ - 167 \\ \hline 135 \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ - 735 \\ \hline 175 \end{array}$$

师：哪个小组愿意向大家展示你们的成果？

四、这节课你有什么收获？

全班交流，将自己的算法进行展示  
学生回顾探究过程，尝试归纳，从连续进位和细心两方面进行交流

学生按要求进行辨对错，在辨认中进一步巩固三位数减三位数，三位数加三位数的计算方法。对于计算准确、解答题目多的小组进行表扬

学生思考、回顾学习内容，交流收获

## 信息窗 3——树林医生

教学目  
标

使学生初步学会解答“求比一个数多几的数”的加法题目，初步培养学生分析、比较和推理能力。

教学重点	理解“求比一个数多几的数”用加法计算的意义。
教学重点	理解算式各数表示的意义及反叙述的题目。
教具准备	信息图、纸条

教学过程：

教师教学活动设计	学生学习活动设计
<p>一、激趣导入</p> <p>茂密的大树爷爷这几天好像有点不高兴，知道为什么吗？因为他们生病了。怎么办呢？</p> <p>根据学生的回答引出：黄鹂、啄木鸟、喜鹊医生。</p> <p>二、师生合作，探索新知</p> <p>1、观察信息图，了解信息图中的信息。</p> <p>2、根据信息图中的信息提问题。 根据学生的回答教师适当板书。</p> <p>3、解决提出的问题。</p> <p>— 喜鹊捉了多少只虫子？</p> <p>这是本节课的重点，要引导学生充分理解其意义。</p> <p>(2) 啄木鸟捉了多少只虫子？</p>	<p>一、激趣导入</p> <p>自流交流。</p> <p>二、师生合作，探索新知</p> <p>1、观察信息图，了解信息图中的信息。</p> <p>2、根据信息图中的信息提问题。 (1) 喜鹊捉了多少只虫子？ (2) 啄木鸟捉了多少只虫子？ .....</p> <p>3、解决提出的问题。</p> <p>(1) 喜鹊捉了多少只虫子？ 小组同学一起讨论怎样解决这个问题，并说说你所运用的数学策略。 可以用纸条摆一摆。 黄鹂：  146 只   喜鹊     多 38 只   交流你的策略。 38 只是喜鹊比黄鹂多捉的只数，求喜鹊捉的只数，应该把 146 于 38 合起来。 (2) 啄木鸟捉了多少只虫子？</p>

<p>三、巩固新知</p> <p>鸽子每分钟煽动 360 次翅膀。</p> <p>乌鸦每分钟比鸽子多煽动 60 次</p> <p>丹顶鹤每分比鸽子少煽动 140 次</p> <p>你能提出什么问题？</p> <p>四、课堂小结</p> <p>这节课你有什么收获？</p>	<p>自己试着解决一下这个问题。</p> <p>小组交流自己的做法。</p> <p>在小组里用纸条摆一摆。</p> <p>说说自己的想法：</p> <p>要求啄木鸟捉的只数，就是从 146 里去掉 12。</p> <p>三、巩固新知</p> <p>学生自己提问题自己解决。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>自由交流。</p>
---	---

## 去姥姥家——万以内数的连加、连减、加减混合运算

### 教学目标

- 1、在解决数学问题的过程中，掌握万以内数的连加、连减、加减混合运算的顺序，并能正确计算。
- 2、通过交流、合作，体验混合运算计算方法的多样化、运算顺序的合理性。
- 3、在经历探索混合运算顺序的过程中，进行有条理的思考，充分感受解决数学问题成功的喜悦，增强数学学习的信心和兴趣。

### 教学重点、难点

掌握运算顺序，正确计算。

### 教学准备

多媒体课件

### 教学时间

1 课时

## 教学过程

活动程序与教师提示	活动内容	关注要点
<p>活动一</p> <p>师：小朋友，你知道农历9月9日是什么节吗？老人节那天你是怎么做的？我们一起来看看小红一家是怎么做的？</p> <p>（出示课件：伴随着《常回家看看》的歌声，出示课本主题图，引导学生观察画面）</p> <p>师：图上画的是什 么？你能提出什么数学问题？</p>	<p>学生回答</p> <p>学生根据画面可能提出的问题有：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、买三件衣服用了多少元？</li><li>2、给姥姥买的衣服比姥爷的贵多少元？</li><li>3、一件上衣比两条裤子贵多少元？</li></ol>	<p>教师对学生适当进行尊敬老人的教育。</p> <p>关注学生的问题意识。</p>
<p>活动二</p> <p>（一）买三件衣服用了多少元？</p> <p>师：先来解决我们刚才提出的“买三件衣服用了多少元”这个问题吧。自己试试看，能用哪些方法解决？</p> <p>师：先请同学们在小组中进行交流。</p> <p>师：哪个小组愿意展示一</p>	<p>学生利用已有的知识经验，想一想，算一算，说一说。</p> <p>在小组中交流自己的想法和算法。</p>	<p>关注学生的合作意见，能否条理、清晰的表达自己的思考过程。</p>

<p>下你们的算法?</p> <p>你喜欢用哪种方法计算?</p> <p>(二) 给姥姥买的衣服比姥爷贵多少元?</p> <p>师: 刚才我们解决了“买三件衣服用了多少元”的问题, 你能用自己喜欢的方式解决“给姥姥买的衣服比姥爷贵多少元”这个问题吗?</p> <p>师: 谁愿意展示一下你的算法?</p>	<p>全班交流。各组展示计算方法并说出想法。可能出现的方法有:</p> <p>(1) 估算: 112 元、103 元、88 元都接近 100 元, 大约用了 300 元。</p> <p>(2) 列算是计算:</p> $112+103+88$ $=215+88$ $=303$ <p>(3) 用竖式计算:</p> $\begin{array}{r} 112 \\ + 103 \\ \hline 303 \end{array}$ <p>(4) 我用凑整十整百法计算。</p> <p>.....</p> <p>学生独立思考后, 用自己喜欢的方法解决。</p> <p>全班交流, 学生展示并说出想法。</p>	<p>学生在交流过程中能否充分发表见解, 倾听别人的意见。</p> <p>关注学生的思考方法。</p>
<p>活动三</p>		

<p>(一) 变魔术</p> <p>师: 小红和哥哥来到姥姥家后, 和姥爷一起玩起了变魔术游戏, 你们想玩吗? (出示课件图片)</p> <p>师: 你们看, 魔术图片上有 6 道算算式, 每算对一道, 就会得到一张魔术卡片, 大家赶快来试试吧。</p> <p>师: 谁愿意把你的结果说给大家听?</p> <p>(二) 乘车</p> <p>师: 为了奖励小朋友, 姥爷决定带领大家到养鸡场参观, 你们想去吗? 看, 车站上发生了什么事?</p> <p>(课件出示课本自主练习第 2 题) 你能帮助他们解决这个问题吗?</p> <p>师: 谁愿意把你的方法展示给大家?</p> <p>(三) 助人为乐</p> <p>师: 我们很顺利地帮列车长解决了“还空着多少座位”的问题, 一位邮递员叔叔也想请我们帮</p>	<p>学生独立完成课本自主练习第 1 题。</p> <p>全班交流, 学生争先恐后发表意见。</p> <p>学生观察画面后, 独立解答。</p> <p>学生到实物投影仪前展示自己的不同算法。</p> <p>学生独立观察画面, 明确图意后, 独立完成。</p>	<p>学生能否按照正常的运算顺序进行计算。</p> <p>学生能否用自己的话完整地表述计算过程, 能否耐心倾听别人的发言并作出积极的反应。</p> <p>关注学生能否独立解决问题。</p> <p>关注学生能否用自己的话表述解决问题的思路和方法。如果有的学生用 <math>180 - (75 + 86)</math> 的方法解答要给予表扬。</p>
--	---	--

<p>忙。（课件出示课本自主练习第3题）</p> <p>谁愿意把你的结果告诉大家？</p> <p>（四）开连环锁</p> <p>师：（用手势做开车状，嘟嘟……带领学生去农场，可见出示课本自主练习第四题）谁会开农场门前的连环锁呀？</p> <p>师：哪个小组先来交流一下？</p> <p>（五）参观农场</p> <p>师：下面就让我们一起来了解一下孵小鸡的知识，看一看小鸡们的表演吧。</p> <p>（课件出示课本自主练习的第5、6题）</p> <p>师：请小朋友们选择自己感兴趣的问题进行解决。</p> <p>师：谁愿意说一说你解决的是哪一个问题，怎样解决的？</p>	<p>全班交流。</p> <p>学生分为两队进行比赛，完成课本自主练习第四题。</p> <p>两队分别派代表交流。</p> <p>学生选择自己喜欢的问题，独立思考，解决后在小组内交流。</p> <p>全班交流。</p>	<p>对于学生的回答给予恰当评价。</p> <p>关注学生提出的问题合理性及解决的正确性。</p> <p>尽可能多地给学生表达的机会，并给予恰当评价使每个学生都能得到发展。</p>
<p>活动四</p> <p>师：这节课你有什么收获？你对自己的表现满意吗？</p>	<p>学生思考、交流。</p>	<p>用自己的话总结本节课的收获，进行反思，自我评价。</p>

## 信息窗 2—参观养鸡场

教学目标:

- 1、在解决数学问题和相互交流的过程中，体会在一个有括号的算式里，要先算括号里的算式。
- 2、通过交流、合作、体验混合运算顺序的合理性
- 3、在经历探索混合运算顺序的过程中，进行有条理的思考，充分感受解决数学问题成功的喜悦，增强数学学习的信息和兴趣。

重点、难点:

通过交流、合作、体验在一个有括号的算式里，要先算什么，再算什么，进一步明确带有小括号算式的运算顺序

教具准备: 课件

教学课时: 一课时

教学过程:

教师过程	学生过程
<p>活动一</p> <p>师: 你们到过养鸡场吗? 你们想去吗?</p> <p>(出示课件信息窗)</p> <p>图上画的是什么? 你能提出什么问题?</p> <p>活动二</p> <p>(一) 现在花鸡比白鸡多多少只?</p> <p>师: 先来解决刚才我们提出的“现在花鸡比白鸡多多少只”这个问题吧。自己试试看, 能用哪些方法解决?</p> <p>师: 先请同学们在小组中进行交流。</p>	<p>学生回答</p> <p>学生根据画面可能提出的问题有:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、现在花鸡比白鸡多多少只?</li><li>2、还差多少个鸡蛋?</li></ol> <p>学生利用已有的知识经验, 想一想、算一算、说一说</p> <p>在小组中交流自己的想法和算法</p> <p>全班交流。各组展示计算方法并说出想</p>

<p>师：哪个小组愿意展示一下你们的算法？</p> <p>师：你喜欢用哪种方法计算？</p> <p>（二）还差多少个鸡蛋？</p> <p>师：刚才我们解决了“现在花鸡比白鸡多多少只？”的问题，你能用自己喜欢的方法解决“还差多少个鸡蛋？”这个问题吗？</p> <p>师：谁愿意展示一下你的算法？</p> <p>活动三、</p> <p>（一）火眼金睛辩对错</p> <p>看看谁的眼力好。（出示课件图片）</p> <p>师：图片上有3道算式，算得对吗？说说错在哪？</p> <p>师：谁愿意把你的看法说给大家听？</p> <p>（二）参观花园</p> <p>师：同学们的眼力真好，老师为了奖励小朋友，决定带大家到公园玩，你们想去吗？看公园门前有什么？（课件出示课本自主练习第2题）你能帮助他们解决这个问题吗？</p> <p>师：谁愿意把你的方法展示给大家？</p> <p>（三）助人为乐</p> <p>师：我们很顺利的帮他们解决了“还剩多少个气球”的问题，一位园艺工人想请同学们帮帮忙。（课件出示课本自主练习第7题）</p> <p>谁愿意把你的结果告诉大家？</p> <p>活动四：</p>	<p>法。可能出现的方法有：</p> <p>（1）<math>305-95=210</math>（只）</p> <p><math>398-210=188</math>（只）</p> <p>（2）<math>398-(305-95)</math></p> <p><math>=398-210</math></p> <p><math>=188</math>（只）</p> <p>学生独立思考后，用自己喜欢的方法解决</p> <p>全班交流，学生展示并说出想法</p> <p>学生独立完成课本自主练习第3题</p> <p>全班交流，学生争先恐后发表意见</p> <p>学生观察画面后，独立解答</p> <p>学生到实物投影仪前展示自己不同的算法</p> <p>学生独立观察画面，明确意图后，独立完成</p> <p>全班交流</p>
---	--

师：这节课你有什么收获？ 你对自己的表现满意吗？	学生思考、交流
-----------------------------	---------

## 信息窗 3——参观苗圃

教学目标	<p>1、在解决数学问题的过程中，掌握万以内数的连加、连减、加减混合运算的顺序，并能正确计算。</p> <p>2、通过交流、合作，体验混合运算计算方法的多样化、运算顺序的合理性。</p> <p>3、在经历探索混合运算顺序的过程中，进行有条理的思考，充分感受解决数学问题的成功的喜悦，增强数学学习的信心和兴趣。</p>
教学重点	在解决数学问题的过程中，掌握万以内数的连加、连减、加减混合运算的顺序，并能正确计算。通过交流、合作，体验混合运算计算方法的多样化、运算顺序的合理性。
教学难点	在经历探索混合运算顺序的过程中，进行有条理的思考，充分感受解决数学问题的成功的喜悦，增强数学学习的信心和兴趣。

教学过程：

教师教学活动设计	学生学习活动设计
<p>一、激趣导入。</p> <p>同学们，现在是春暖花开，万物复苏的时候，小花朵们都露出了笑脸，看！今天小红和小明跟着爷爷来参观苗圃了。</p> <p>二、师生合作，探索新知</p> <p>1、出示课本主题图，引导学生观察图画。</p> <p>2、图上画的是什么？你能提出什</p>	<p>一、激趣导入。</p> <p>二、师生合作，探索新知</p> <p>1、仔细观察信息图，动脑思考。</p> <p>2、仔细观察之后小组同学在一起交</p>

么数学问题？

3、解决第一个问题。

(1) 一串红还剩下多少棵？

(自己试试看，能用哪些方法解决？)

请同学们在小组中进行交流。

你喜欢用哪种方法计算？

(2) 用自己喜欢的方法解决剩下

流自己提出的数学问题。

学生根据画面可能提出的问题有：

- 1、一串红还剩下多少棵？
- 2、山菊花还剩下多少棵？
- 3、月季还剩下多少棵？
- 4、山菊花和一串红一共有多少棵？
- 5、月季和郁金香一共有多少棵？
- 6、山菊花和郁金香一共有多少棵？
- 7、月季和一串红一共有多少棵？

.....

利用已有的知识经验，想一想，算一算，说一说。

在小组中交流自己的想法和算法。

全班交流。各组展示计算方法并说出想法，可能出现的方法有：

(1) 估算。

(2) 列算式计算：

$$450 - 80 - 110$$

$$= 370 - 110$$

$$= 260$$

$$80 + 110 = 190$$

$$450 - 190 = 260$$

(3) 用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 450 \\ - 80 \\ \hline 370 \\ - 110 \\ \hline 260 \end{array}$$

学生独立思考后，用自己喜欢的方法解决。

全班交流，学生展示并说出想法。

<p>的问题。</p> <p>谁愿意展示一下你的算法？</p> <p>三、拓展练习</p> <p>1、我们有三种商品，风扇 76 元，热水器 268 元，电饭煲 156 元，我们有 400 元钱，怎样买合适？（买 300 元送 100 元购物券）</p> <p>2、77 页第 3 题</p> <p>四、活动小结</p> <p>这节课你有什么收获？你对自己的表现满意吗？</p>	<p>三、拓展练习</p> <p>1、学生独立完成后全班交流。</p> <p>四、活动小结</p> <p>学生思考、交流。</p>
---	---

## 我锻炼 我健康 ——分段统计

### 教学目标

- 1、初步学会分段整理数据的方法，并能对统计结果进行简单的分析。
- 2、根据生活经验主动提出问题，并获得简单的数据收集、整理、分析的统计过程体验。
- 3、积极主动地参与统计活动，能与同伴合作、交流，培养合作意识和解决问题的能力。

### 教学重点、难点

让学生学会对数据进行恰当的分段整理并按分段进行统计。

### 教学准备

多媒体课件

### 教学策略

- 1、结合学校实际情况，创设活动情境，为统计做好准备。
- 2、在蜘蛛、合作、探究中学习。

### 教学时间

1 课时

## 教学过程

活动程序与教师提示	活动内容	关注要点
<p>活动一</p> <p>师：同学们，你们喜欢体育运动吗？你经常参加哪些体育锻炼？你了解自己的体育成绩吗？</p> <p>（出示情境图）</p> <p>师：前几天，我们班同学进行了这些体育项目的测试，你最想了解些什么？</p>	<p>学生可能提出的问题：</p> <p>我们班谁跳远成绩最好？有多少人跑步成绩是优秀？跳远成绩超过120厘米的有多少人？</p>	<p>关注学生的 问题意识。</p>
<p>活动二</p> <p>师：我们先来解决“我们班跳远成绩怎样”这个问题吧。同学们想用什么方法解决呢？</p> <p>师：你准备怎样调查呢？</p>	<p>学生在小组中讨论调查的方法。</p>	<p>学生的调查方法是否合理。</p>
<p>活动三</p> <p>师：请各小组按照你们的方法收集本小组同学的跳远成绩。</p>	<p>各小组由组长带领收集数据，并填写小组的跳远成绩统计表。</p>	<p>关注学生在小组中的合作情况。</p>
<p>活动四</p> <p>（教师将小组填写的统计表汇总在一起）</p> <p>师：我们班所有同学的跳远成绩都收集上来了，现在你能解决上课时老师提出的问题吗？</p> <p>师：怎样才能很快看出有多少人成绩在120厘米到130厘米之间？</p>	<p>学生思考</p>	<p>学生的各种想法是否合理。</p>

<p>师：怎样整理呢？</p> <p>师：我们可以这样整理： (出示统计表)</p> <table border="1" data-bbox="237 526 738 920"> <tr> <td>成绩厘米</td> <td>99及99以下</td> <td>100~129</td> <td>130~159</td> <td>160及以上</td> </tr> <tr> <td>人数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	成绩厘米	99及99以下	100~129	130~159	160及以上	人数					<p>学生思考之后，在小组中讨论。学生可能根据需要提出分段的设想。学生小组合作整理数据，填写统计表。</p>	
成绩厘米	99及99以下	100~129	130~159	160及以上								
人数												
<p>活动五 (展示学生整理成的统计表)</p> <p>师：观察这个统计表，你能发现什么？</p>	<p>学生交流</p>	<p>学生能否主动提出有价值的数学问题。</p>										
<p>活动六</p> <p>师：这节课你学会了什么？在今后遇到类似问题的时候，你会用分段统计的知识来解决吗？</p>	<p>学生交流。</p>	<p>学生对知识的理解与掌握。</p>										

## 信息窗 1——出海归来

<p>教学目标</p>	<p>1、能比较正确地口算一位数乘整十、整百数。 2、初步学会用估算两、三位数乘法解决简单的实际问题，发展应用意识。</p>
-------------	--

	<p>3、在解决问题的过程中，初步学会两、三位数乘一位数（不进位）的笔算方法，能够正确的计算。</p> <p>4、积极参与共同探索问题的学习活动，培养初步的合作意识。</p>
教学重点	学生能够正确的口算一位数乘整十、整百数
教具准备	学具、小棒]计数器
课时安排	一课时

教学过程：

教师教学活动设计	学生学习活动设计
<p>一、激趣导入。</p> <p>在我们世纪小学的东南面，有个波澜壮阔的大海，风景宜人。大海中的物产丰富多样，同学们看，都有什么？（挂图）</p> <p>这节课就来探索富饶的大海会带给我们哪些数学知识，好吗？（出示信息图片）</p> <p>二、合作探究</p> <p>1、这是一幅渔民出海归来的图画，同学们仔细观察，你看到了什么？根据图中的信息你能提出哪些问题？</p> <p>教师巡视。</p> <p>2、谁愿意把你提的问题告诉老师？</p>	<p>一、激趣导入。</p> <p>学生自由说。激发学生的学习兴趣</p> <p>二、合作探究</p> <p>1、把自己观察到的和提出的数学问题在小组交流一下。学生活动</p> <p>2、交流所提出的问题。</p> <p>（1）渔船有4排，每排有20条，一共有多少条船？</p> <p>（2）每筐虾重13千克，2筐虾重多少千克？</p> <p>（3）渔民今天捕了大约200千克鱼，每千克能卖4元，一共可以卖多少元？</p> <p>（4）这一批带鱼一共312千克，每千克3元，估计能卖多少钱？</p>

3、同学们观察的真仔细，提出了这么多问题，我们逐个来解决好吗？先来看第一问题，你想怎样解决？

4、这道题怎么算呢？利用你手中的学具摆一摆，算一算，再和组里的同学说一说你的想法。

5、哪个小组愿意汇报你们的活动情况？

6、用你喜欢的方法解决第二个问题。

7、青蛙跳荷叶。

(图片 89 页 2)

要求：帮它算出得数它才能继续跳。

8、练习： $2 \times 3 =$        $20 \times 3 =$        $200 \times$   
 $3 =$

$3 \times 5 =$        $30 \times 5 =$

$300 \times 5 =$

通过计算，你发现了什么？

9、教学估算内容。

3、

生 1：用加法算。

生 2：用乘法算： $20 \times 4$

4、学生动手操作，教师到学生中间，适时指导。

5、小组汇报，展示自己的想法，解释自己的想法。

生 1：每 2 捆摆一堆，摆 4 堆，一共摆 8 捆小棒。二十、四十、六十、八十。 $20 \times 4 = 80$

生 2：摆 8 捆小棒。2 个十乘 4 得 8 个十，8 个十是 80。

生 3：4 个 20 是 80。

6、在本上解答。

7、学生在本上解答。集体交流。

8、同位俩各做一排。

做完后找规律。

9、学生各抒己见，说自己的想法：把 29 看成 30，用  $30 \times 6 = 180$ ，200 元够用；有的用 20 乘 6 得 120，把 9 看成 10，10 乘 6 得 60， $120 + 60 = 180$ ，钱够用。

第三个问题怎样解决？请你来说一说你的想法。

$$29 \times 6 \approx 180 \text{ (元)}$$

因为是估算，所以用“ $\approx$ ”。有时候，根据需要，我们可以先估计一个大约的数，再进行精确计算。估算的时候，可先把两位数看作一个整十数去乘，就能得到一个大约的数

10、教学笔算乘法。

解决“每筐虾重 13 千克，2 筐虾重多少千克？”这个问题。看谁会列算式？

怎么算呢？自己先想一想，在和组里的同学说一说。

师：13 $\times$ 2 怎么算呢？自己先想一想，同学们的想法都不错，运用了我們刚才所学习的知识，同学们掌握的很好。

引导学生用竖式计算。

11、我们来解决最后一个问题“这批带鱼能卖多少钱吧。”

同学们用自己的方法，能解决吗？

三、小结

这节课同学们通过动手摆一摆，动脑想一想，自主探索解决问题的方法，学到了不少的知识。你能谈一谈这节课有哪些收获吗？

10、学生自己写出算式。

学生思考后交流：

(1) 我估算：10 $\times$ 2=20，13 $\times$ 2 的积一定大于 20。

(2) 我口算：10 $\times$ 2=20，3 $\times$ 2=6，20+6=26（用木棒摆一摆）

学生独立思考，再讨论交流

学生汇报自学的结果

可以估算，可以口算，也可以用竖式

学生自己说说学到的知识，回顾一节课的收获

## 信息窗 2——海水养殖

教学目标:	1、初步学会用估算两、三位数乘一位数乘法解决简单的实际问题,发展应用意识。 2、在解决实际问题的过程中,初步学会两、三位数乘一位数(进位)的笔算方法,能够正确地计算。 3、积极参与共同探索问题的学习活动,培养初步的合作意识。
教学重点:	1、初步学会用估算两、三位数乘一位数乘法解决简单的实际问题,发展应用意识。 2、在解决实际问题的过程中,初步学会两、三位数乘一位数(进位)的笔算方法。
教学难点:	1、能够正确地计算。 2、积极参与共同探索问题的学习活动,培养初步的合作意识。
教学课时	一课时

教学过程:

教师教学活动设计	学生学习活动设计
<p>一、激趣导入</p> <p>海水养殖场的叔叔阿姨们这几天正在忙碌着,他们在干什么呢?</p> <p>想不想跟老师一起去看一看?</p> <p>出示情景图,引导学生观察、理解图意。</p> <p>师:图上告诉了我们什么?</p> <p>二、师生合作,探索新知</p> <p>1、根据图中提供的信息,你能提出什么问题</p>	<p>一、激趣导入</p> <p>交流自己看到的:渔民在种植海带、放养螃蟹、运送虾饲料、放养扇贝。</p> <p>二、师生合作,探索新知</p> <p>1、小组同学一起交流自己提出的问题。</p> <p>学生独立观察思考,再回答:</p> <p>(1)夹了多少根海带苗?</p> <p>(2)3笼装了多少只扇贝?</p>

2、我们先解决“夹了多少根海带苗”好吗？学生自己试试看，能用哪些方法解决？

先请同学们在小组中进行交流。

哪个小组愿意展示一下你们的算法？

这里要重点引导学生理解：6为什么写在十位上？

让学生观察能不能把竖式写的更简单些。

3、引导学生解决第二个问题。

3笼装了多少只扇贝？

用自己喜欢的方法解决这个问题。

谁愿意展示一下你的想法。

4、在让学生独立解答第三个问题。

三、巩固反馈

1、火眼金睛辨对错

$$\begin{array}{r} 1 \quad 5 \\ \times \quad \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5, \quad 3 \end{array}$$

(3) 一共养了多少只螃蟹？

2、学生利用已有的知识经验，想一想，算一算，说一说。

在小组中交流自己的想法和算法。

全班交流。各组展示计算方法并说出想法。可能出现的方法有：

(1) 估算：

$$29 \approx 30 \qquad 30 \times 3 = 90$$

29 × 3 的积比 90 小一些。

(2) 我用竖式算。

$$\begin{array}{r} 2 \quad 9 \\ \times \qquad \qquad 3 \\ \hline 6 \quad 7 \\ 8 \quad 7 \end{array}$$

学生独立思考后，将竖式最优化。

3、引导学生解决第二个问题。

学生独立解答。

全班交流，学生展示并说出想法。

4、独立解答第四个问题。

三、巩固反馈

1、学生根据自己已有的知识经验进行判断。

$\begin{array}{r} \times \quad 4 \\ 4 \quad 1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$	<p>2、学生独立解答，集体交流。</p> <p>四、小结</p> <p>学生自由交流自己的收获。</p>
$\begin{array}{r} \times \\ 5 \quad 2 \quad 0 \\ \hline 5 \end{array}$ <p>2、自主练习 1</p> <p>四、小结</p> <p>这节课你有什么收获？</p>	

## 信息窗 4——海产品销售

教学目标	<p>1、掌握三位数乘一位数（中间、末尾有零）的乘法计算</p> <p>2、培养学生养成良好的验算习惯，掌握验算的方法。</p>
教学重点	<p>解决三位数乘一位数（一个因数末尾有 0）乘法竖式的简便算法和写法。</p> <p>一个因数中间有 0 的乘法的计算方法。</p>
教学难点	<p>解决三位数乘一位数（一个因数末尾有 0）乘法竖式的简便算法和写法。</p> <p>一个因数中间有 0 的乘法的计算方法。体现策略的多样化</p>
教具准备	多媒体课件
教学课时	一课时

教学过程:

教师活动设计	学生活动设计
<p>一、创设情境，导入新课</p> <p>1、师：大海里的物产丰富多样，人们把它加工成很好的食品，这节课我们就来研究一下海产品销售的知识，好吗？</p> <p>板书课题：海产品销售</p> <p>——三位数乘一位数中间末尾有零</p> <p>2、出示情境图，引导学生观察，理解图意。师：图上告诉了我们什么？你能提出什么问题？</p> <p>二、解决问题</p> <p>1、师：我们先解决“3盒鱿鱼丝多少克？”好吗？说一说你想怎么办？</p> <p><math>350 \times 3</math> 这道题怎么算？</p> <p>哪个小组把你们的想法交流一下？</p> <p>当出现竖式计算时，可以让学生板书自己的计算过程：</p> <p>学会用一般方法和简便方法。</p> <p>2、师：第二个问题谁会解决？说说你的想法？</p> <p>师：你喜欢用哪种方法计算？体现策略的多样化</p> <p>师：十位上的0与5相乘怎么办？</p> <p>3、师：第三个问题谁会解决？说说你的想法？</p>	<p>学生听老师讲叙，感受大海给人们带来的好处，激发学生的学习兴趣</p> <p>学生独立思考，再回答：</p> <p>(1) 3盒鱿鱼丝多少克？</p> <p>(2) 买5盒海参，需要多少钱？</p> <p>(3) 买5盒虾皮一共需要多少钱？</p> <p>学生回答：</p> <p>(1) 估算</p> <p>(2) 用乘法计算：、</p> <p><math>350 \times 3</math></p> <p>讨论算法</p> <p>用竖式计算</p> <p>学生观察、比较，哪一种方法更简便</p> <p>学生边演示边说：用简便方法计算的时候，只是先乘0前面的数，再在得数的后面添上0。</p> <p>学生独立思考再回答：</p> <p>可能出现的方法有：(1) 估算</p> <p>(2) 列式计算 <math>206 \times 5</math></p> <p>学生自主探索，交流他的计算方法</p> <p>学生独立思考再回答：</p>

师：你喜欢用哪种方法计算？体现策略的多样化。

### 三、反馈练习

#### 1、火眼金睛辨对错

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times \quad 6 \\ \hline 6 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times \quad 4 \\ \hline 4 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times \quad 3 \\ \hline 2 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times \quad 3 \\ \hline 3 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times \quad 1 \\ \hline 1 \quad 6 \end{array}$$

#### 2、先估一估，再算一算

自主练习第3题

### 四、课堂小结

这节课你有什么收获？

可能出现的方法有：

(1) 口算

$$10 \times 5 = 50 \text{ (元)}$$

$$5 \times 5 = 25 \text{ (角)}$$

$$50 \text{ 元} + 25 \text{ 角} = 52 \text{ 元 } 5 \text{ 角}$$

(2) 我用竖式计算。

学生自主探索，交流他的计算方法

小组同学合作。

交流自己的看法。

独立解答。

自主交流。

## 信息窗 5——海产品加工

教学目标	<p>(1) 使学生初步掌握含有两级运算的混合运算的顺序，会计算较容易的三步式题。</p> <p>(2) 认识小括号，会使用小括号。</p> <p>(3) 培养学生的审题能力，会按算式的意义读出算式。</p> <p>(4) 积极参与共同探索问题的学习活动，培养初步的合作意识。</p>
教学重点	会列综合算式，能够掌握含有两级运算的混合运算的顺序。
教学难点	会计算较容易的三步式题，积极参与共同探索问题的学习活动，培养初步的合作意识

教学过程：

教师教学活动设计	学生学习活动设计
<p>一、激趣导入。</p> <p>1、出示大海的图片。</p> <p>2、同学们看，大海的物产丰富多样，给我们带来了美好的生活。这节课看看富饶的大海又给我们带来了什么知识，好吗？</p> <p>二、师生合作，探索新知。</p> <p>1、出示情境图，引导学生观察、理解图意。</p> <p>2、图上告诉我们什么？你能提出什么问题？</p> <p>3、认识连乘式题的运算顺序。</p> <p>我们先来解决做“8张画需要多少</p>	<p>一、激趣导入。</p> <p>学生观看，感受富饶的大海带给自己的乐趣，激发学生的学习兴趣。</p> <p>二、师生合作，探索新知。</p> <p>1、学生独立观察思考。</p> <p>2、小组交流之后在全班交流。</p> <p>学生提出的问题可能有：</p> <p>(1) 做8张画需要多少个小贝壳？</p> <p>(2) 4条手链一共用了多少颗珍珠？</p> <p>(3) 做大刺猬用了多少个贝壳？</p> <p>3、小组合作，共同研讨。</p>

个小贝壳？”好吗？说一说你想怎么办？怎样来解答这道题？

哪个小组把你们的想法交流一下？

（对连乘式题的运算顺序，可以让学生对照分步的式子结合实际情况来推想，在此基础上认识连乘式题的运算顺序。）

第二个问题“4条手链一共用了多少颗珍珠？”谁会解决？说一说你的想法？

（这里学生可能列出的算式是 $48-23 \times 4$ ，教师可以针对算式让学生说运算顺序，并与分步列式对比，让学生产生思维上的矛盾和困惑，然后讨论哪一种正确，如何使综合算式符合解题步骤和生活实际，让学生自己创造和发现

学生交流的答案可能有：

（1）先算每张画用多少个小贝壳，在算8张画一共用多少个。

$$6 \times 4 = 24 \text{ (个)}$$

$$24 \times 8 = 192 \text{ (个)}$$

也可以这样算：

$$6 \times 4 \times 8$$

$$= 24 \times 8$$

$$= 192 \text{ (个)}$$

（2）先算一共做几朵花，在算一共用多少个小贝壳？

$$4 \times 8 = 32 \text{ (个)}$$

$$6 \times 32 = 192 \text{ (朵)}$$

$$6 \times (4 \times 8)$$

$$= 6 \times 32$$

$$= 192 \text{ (个)}$$

小组合作，共同讨论出答案。

交流小组讨论的结果：

可能有：（1）先算一条手链用多少颗珍珠，在算一共用多少颗珍珠。

（2）我这样计算： $48-23=25$ （颗）  
 $25 \times 4=100$ （颗）

（3）还可以这样计算：

$$(48-23) \times 4$$

$$= 25 \times 4$$

$$= 100 \text{ (颗)}$$

改变运算顺序的符号，感知小括号产生的必要性。最后让学生根据综合算式的步骤说一说每一步的算理，加深对小括号作用的认识，同时强调有小括号的算式应先算括号里面的。）

第三个问题“做大刺猬用了多少个贝壳？”谁会解决？你是怎么想的？

（要引导学生用画线段图的方法来帮理解题意。在画线段图时，要大胆放手，让学生把题意“画”出来。）

（与问题二带有小括号的算式加以对比，弄清楚各自运算顺序的不同，引导学生理解乘加式题的运算顺序。）

### 三、反馈练习

学习了这么多知识，小企鹅要考一考大家，你们有勇气接受挑战吗？

（1）工人叔叔要把做好的工艺品装箱、每盒装6个，每箱装8盒，9箱能装多少个。

（2）自主练习第二题。

（3）自主练习第三题。

（这是一个新知识点，练习时，可以引导学生由乘加应用题加以迁移，体会小括号的作用。）

学生各抒己见，说出自己的想法：

（1）我画线段图……

（2）我这样计算：

$$42 \times 6 = 252 \text{ (个)}$$

$$252 + 18 = 270 \text{ (个)}$$

（3）我这样计算：

$$42 \times 6 + 18$$

$$= 252 + 18$$

$$270 \text{ (个)}$$

### 三、反馈练习

先仔细观察画面，弄清题意，在分析解答。

分别解答两个问题，然后对这两问题的解答情况进行比较，理解混合运算顺序，体会小括号的作用。

尝试解答。

### 四、小结

学生自己说说学到的知识，回顾一

<p>四、小结</p> <p>这节课同学们通过动手画一画，动脑想一想，自主探索解决问题的方法，学到了解决问题的方法，学到了不少的知识。你能谈一谈这节课有哪些收获吗？</p>	<p>节课的收获。</p>
--	---------------

## 新千年第一缕阳光——时、分、秒的认识

<p><b>教学目标</b></p>	<p>1、结合具体情境，认识时间单位时、分，初步体验时、分的实际意义，知道1时=60分。</p> <p>2、会看钟表，能正确认读钟面上指示的时刻。</p> <p>3、结合具体实例，感受时间与生活的密切联系，养成遵守和珍惜时间的良好习惯。</p>
<p><b>教学重点</b></p>	<p>认识钟面上的时刻，经历体验时、分、秒长短的过程，建立时间观念。</p>
<p><b>教学难点</b></p>	<p>正确地读出钟面上的时刻。</p>
<p><b>教学准备</b></p>	<p>多媒体课件</p>
<p><b>教学策略</b></p>	<p>要联系生活实际进行讲解。</p>
<p><b>教学时间</b></p>	<p>1 课时</p>

### 教学过程

活动程序与教师提示	活动内容	关注要点
<p>活动一</p> <p>2001 年是新千年的开始</p> <p>(板书：新千年)为</p>		<p>要结合这一问题，向学生介绍科普知识。</p>

<p>了迎接新千年的到来，天安门广场举行了隆重的升旗仪式（课件演示升旗画面）。</p> <p>师：天安门广场升旗的时间是根据什么确定的？</p> <p>师：（出示北京的时刻）在这个时刻，北京见到新千年的第一缕阳光。我们中国很大，每个城市见到新千年第一缕阳光的时刻是不同的（出示中国地图）。看到这幅图，你可以提出哪些数学问题？</p> <p>师：为了解决这些问题，我们先来认识钟面。</p>	<p>学生观看屏幕上的录象画面。</p> <p>学生根据自己了解的知识发表意见（正确的根据应是北京看到日出的时间）。</p> <p>学生提出不同的问题，有的提：“为什么照到每个地方的时刻不同？”有的提“照到西岸是什么时间？”有的提“哪个城市最先见到新千年的第一缕阳光？”等等。</p>	<p>鼓励学生大胆提出问题。</p> <p>要求记录员做好简单的记录，以便较系统、全面地汇报。</p>
<p>活动二</p> <p>师：（出示放大的钟面）请小朋友仔细观察钟面，你发现了什么？对时和分你还了解哪些知识？给你的小伙伴说一说。</p>	<p>学生拿着准备好的钟面进行观察，并将自己发现的在小组内交流。</p>	<p>指导小组交流。</p>
<p>活动三</p> <p>师：哪个小组先来汇报你们的发现？</p> <p>师：小朋友知道的真多，下面我们一起来整理</p>	<p>学生以小组为单位进行汇报，其他学生进行评价。</p> <p>师生一起观看课件。介绍钟表上有 12 个大格，</p>	<p>当第一个小组的同学汇报后，要引导其他小组进行补充，使发现的内容更全面。</p>

<p>一下（课件演示）。</p> <p>师：分针走一圈是 60 分，这时时针是怎么走的，走了多少时间呢？请大家观察。（播放课件）你发现了什么？</p>	<p>每个大格里有 5 个小格，钟面上一共有 60 个小格。还要介绍时针、分针的作用。</p> <p>学生看课件上时针与分针转动的情况，探索 1 时、1 分的关系。</p>	<p>要引导学生用不同的方式叙述关系。</p>
<p>活动四</p> <p>师：现在谁知道这个时刻是几时几分？（出示 7 时 36 分的钟面）你是怎么看出来的？向你的小伙伴说一说。</p> <p>师：这个时刻是几时几分，谁先来说说自己想法，谁还有不同的方法？</p> <p>师：时间除了这样记外，谁还见过别的记录方法？你是从哪里见到的？</p> <p>师：刚才同学们提出哈尔滨、海口、西安、福州、台北见到第一缕阳光的时刻是几时几分。下面就请你选择几个城市，将时刻写下来。</p>	<p>学生运用已有的知识经验，认读这个时刻，并在交流中进一步完善自己的想法。</p> <p>学生汇报自己的想法。有时先看时针再看分针，有时先看分针再看时针。</p> <p>学生根据自己的生活经验说明时间的简便记法。</p> <p>学生选择自己喜欢的城市后，写出这些城市见到第一缕阳光的时刻。</p>	<p>教师以合作者的身份深入到学生中，了解学生对这个问题解决的情况。</p> <p>关注学生认读的方法，特别是看分针确定几分的方法。</p> <p>指导学生掌握分的记录方法。</p> <p>指导学习有困难的学生掌握方法。</p>
<p>活动五</p> <p>师：新千年的第一缕阳光照到海口和哈尔滨的时刻相差多少时间？</p>	<p>学生找到相应的时刻，了解到这两个时刻相差 1 分。</p>	<p>让学生从活动的内容、完成的情况及感受等</p>

<p>师：1分有多长？下面老师给你1分钟的时间，选择你喜欢的事情来做（可以写字、做题、画画、折纸、听音乐）。</p> <p>师：1分虽短，但能做很多事，我们一起来看几条信息。</p> <p>师：新千年的第一缕阳光照到福州和西安的时刻相差多长？</p> <p>师：生活中你做什么事的时间大约有1时？</p>	<p>学生选择在自己喜欢的事情后，投入地进行活动。</p> <p>学生找到这两个城市的时刻，知道这两个时刻相差1时。</p> <p>让学生推算：大风车节目的时间是（ ）分，加上（ ）分是1时。</p>	<p>方面进行汇报。</p> <p>对学生进行珍惜时间的教育。</p>
<p>活动六——自主练习</p> <p>二、我拨你说 请小朋友拨几个时刻，让你的同位认一认。</p> <p>2、连线（钟面与所写时间）</p> <p>3、讲数学故事（出示不同时刻情境图，早晨、中午、晚上，让学生编故事，加深对时间的认识。）</p>	<p>同位两人合作，一个学生用自己的小钟表拨时刻，另一个学生认读钟面上的时刻。</p> <p>学生弄清题意后，在作业纸上进行连线</p> <p>学生弄清题意后，先在</p> <p>小组内将自己编的数学故事进行交流，然后再进行全班交流。</p>	<p>了解学生是否能正确地认读钟面上的熟客。多有困难的同学要注意个别辅导。</p> <p>重点指导学生弄清楚用简便方法记12点零5分（12:05）的时候，为什么中间要写“0”。</p> <p>指导学生讲数学故事不仅要有数学特色，还要充分进行想象，使讲出的数学故事生动有趣。</p>
<p>活动七</p>		

有的同学开始上课时提出这样一个问题：为什么照到每个地方的时刻不同？为了解决这个问题我们一起看一段动画。	教师播放地球自转和公转的课件，并进行解说。学生观看课件的内容。	
通过这节课的学习与研究，你有什么感受和收获？	学生谈自己的感受和收获。	指导学生对学习情况进行反思。

## 信息窗 2——新千年的钟声

教学目标	1、结合具体情境，认识时间单位秒，初步体会秒的实际意义，知道1分=60秒 2、结合具体实例，感受时间与生活的密切联系，培养遵守和珍惜时间的良好习惯
教学重点	经历体验秒长短的过程，建立时间观念
教学难点	知道1分=60秒会简单的时间计算
教具准备	课件,各种钟表,收集的资料
教学课时	一课时

教学过程：

教师活动设计	学生活动设计
<p>一、创设情景，引入新课：</p> <p>1、观看“春节晚会节目”</p> <p>师：新千年来到了，钟声就要敲响了，让我们一起等待，一起倒计时数好吗？出示课件</p> <p>2、揭示课题</p>	<p>学生观看课件，一起</p> <p>倒计时数：</p> <p>10、9、8、7、6、5、4、3、2、1</p>

<p>师：刚才倒计时时，每两个数字之间经历的时间有多长？</p> <p>师：对，计量很短的时间我们常用比分更小的单位——秒（板书课题：秒的认识）</p> <p>3、质疑</p> <p>师：对“秒”的认识，你知道多少？还想知道什么？</p> <p>师：同学们说得很好，现在我们就刚才大家知道的以及想知道的知识一起来探究：</p> <p>二、合作探究，发现新知：</p> <p>（一）认识秒针和1秒</p> <p>1、认识秒针</p> <p>师：请同学们拿出准备的钟表，看看你能从钟表上发现些什么？</p> <p>师：同学们发现得真好，谁能上台来把你钟面上的秒针指给大家看一看（屏幕展示）</p> <p>师：对，这颗又细又长的针我们叫它——秒针（课件再展示）</p> <p>2、认识1秒</p> <p>师：谁知道秒针有什么作用吗？（板书：秒针走一小格是1秒）</p> <p>师：他说得对吗，我们一起来看屏幕：（演示钟面秒针走一小格，时间为1秒）</p> <p>3、初步感受1秒</p> <p>师：你对这1秒钟有什么感受？</p> <p>（二）认识1分=60秒</p> <p>1、观察发现：1分=60秒</p> <p>师：如果秒针继续走下去，你发现有什么变化？（课件继续演示秒针走一</p>	<p>生：1秒</p> <p>齐读课题</p> <p>生1：我知道秒针走一小格是一秒</p> <p>生2：我知道1时=60分，1分=60秒</p> <p>生3：我想知道“秒”是怎么产生的？除了“秒”还有其他的时间单位吗？</p> <p>学生在小组里面互相交流交流。引导学生说钟面的结构</p> <p>生1：钟面上有时针、分针、秒针。</p> <p>生2：钟面上有12个数字，有12个大格，还有一些小格。</p> <p>生3：我的钟面上还多了一颗闹钟针。学生上台指给大家看</p> <p>生：秒针走一小格是一秒。</p> <p>生：特别短。</p> <p>生1：秒针走了一圈，是60秒</p> <p>生2：分针也在走，走了1小格，是1分钟</p> <p>生3：旁边的时间由00：58、00：59、</p>
--	---

圈，分针走一小格)

(板书: 秒针走一圈是 60 秒, 也就是 1 分钟。1 分=60 秒)

师: 同学们很会观察, 真了不起!  
现在我们拿出自己准备的钟面, 玩 1 分钟, 看是这样吗?

## 2、初步感受 1 分

师: 你对这 1 分钟有什么新的感受吗?

## 3、时间的价值:

师: 同学们, 时间就这样一分一秒不停地流走了, 如果你是时间的主人, 这每一分每一秒都能够发挥它巨大的价值, 所以你打算怎样好好地利用每一分、甚至每一秒呢?

## 三、实践活动, 体验时间

1、展示收集含有时间单位秒的句子

2、1 秒钟即兴表演

3、1 分钟即兴表演

## 四、自主评价, 总结全课

1、质疑: 还有什么问题需要我们大家帮助吗?

2、教师评价: 同学们, “一年之季在于春, 一日之季在于晨” “一寸光阴一寸金, 寸金难买寸光阴”, 让我们从现在开始, 珍惜一分一秒, 做时间的主人! 用有限的时间创造无限的价值! (展示时间的名言: )

变成 01:00, 也就是 1 分了, 所以 1 分=60 秒

生: 我觉得 1 分钟过得很快, 但是 1 秒更快。

生 1: 我做完作业准备用 1 分钟收拾书包

生 2: 我用 1 分钟可以做一道数学题

生 3: 我用 1 分钟可以做一件好事: 帮老师擦黑板

生 4: 课间操的时候, 我用 1 秒钟帮教室把灯关了。

生 5: 问声 “你好” 的时间大约 1 秒钟  
学生观看交流

学生表演节目

学生交流问题

# 十美化校园

## 信息窗 1 爱护花草

<b>教学目标</b>	1、结合具体情境，让学生感知一个图形周长的含义。 2、在解决问题的过程中，探索各种图形周长的长短，培养学生初步的应用意识和解决实际问题的能力。 3、主动参与新知识的学习，获得成功的机会，增强对数学学习的信心和兴趣。
<b>教学重点</b>	结合具体情境，让学生感知一个图形周长的含义。
<b>教学难点</b>	在解决问题的过程中，探索各种图形周长的长短，培养学生初步的应用意识和解决实际问题的能力。

教学过程：

教师教学过程设计	学生学习过程设计
<p>一、激趣导入</p> <p>同学们，你们去过公园吗？你最喜欢公园中的什么？</p> <p>我们都非常喜欢公园中的花草树木，在我们学校也有好多漂亮的大花坛，今天我们一起去看一下好吗？刚才同学们看到了我们学校的大花坛，看到那么多漂亮的花儿，你有什么好办法来保护它？</p> <p>二、师生合作，探究新知</p> <p>1、大家都觉得给花坛安上护栏比较妥当，我们就用这种办法来保护这些美丽的花儿吧。根据我们学校的花坛情况及刚才我们提到的保护方案，你能提出什么问题？</p>	<p>一、激趣导入</p> <p>学生根据自己的实际情况自由回答。</p> <p>学生可能突出很多中保护花的方案，根据学生的回答选取给花坛安上护栏的这一方案。</p> <p>二、师生合作，探究新知</p> <p>1、学生提出问题。（教师根据学生的回答，进行板书。）</p>

2、怎样才能知道每个花坛需要多长的护栏呢？

3、我们只要知道每个花坛一周的长就可以了。在生活中，你有什么办法可以知道每个花坛一周的长是多少呢？请把你的想法在小组内交流一下，看哪个小组的方法多。

（小组合作时，教师巡回指导。）

4、哪个小组来说说你们的办法？

5、同学们的办法可真不少，这些方法在我们的生活中经常用刀。你知道花坛一周的长是花坛的什么呢？

6、谁能说一说花坛的周长指的是什么？

课桌面的周长指的是什么？

黑板的周长指的是什么？

……

7、用自己喜欢的方法，估计一下刚才我们所看到的花坛的周长大约是多少？

### 三、反馈练习

1、现在，同学们都知道了我们学校的花坛的周长。我想同学们会很快买回适合花坛长度的护栏。下面请你学到的本领来看看这些图形吧。

2、同学们知道了各种图形的周长指的是什么。老师还有一个小公园的平面图（出示图片），你能算出每个花坛的周长吗？

3、交流一下你们所解决的问题，说一说你是怎么解决的？

2、学生交流。

3、学生分组合作。首先让学生进行独立思考，自己想出办法后在小组内交流。

4、学生在小组合作之后，在全班进行交流。有的学生采用步量的方法，有的学生会说用卷尺或米尺来量，等等。

5、学生回答自己的想法。学生中会有人说出是花坛的周长。

6、大量感知各种物体的周长。

7、学生进行交流，说出自己估测的结果。

### 三、反馈练习

1、出示自主练习的第1题，学生用笔描出各种图形的边线，并估一估有多长？

2、学生做自主练习的第2题。

<p>四、课堂小结</p> <p>你对这节课自己在分析解决问题及小组合作学习方面的表现有什么评价？想对自己说什么？</p> <p>对同学们的课堂表现，你想对谁说些什么吗？</p>	<p>四、课堂小结</p> <p>引导学生自我评价。</p>    <p>引导学生互评。</p>
---	--

## 长方形和正方形的周长的计算

### 教学目标

- 1、结合具体情景理解周长。
- 2、能解决简单的实际问题。
- 3、感受数学与生活的联系。
- 4、培养学数学、用数学的乐趣。

### 难、重点

在解决问题的过程中，理解周长的含义。

### 教具准备

多媒体、资料图片、测量尺

### 教学过程

教师活动	学生活动	要点分析
<p>放美丽的花坛的资料图片。</p> <p>教师从学生已有的知识基础和生活经验出发，组织学生讨论：</p> <p>师：我们给花坛围护栏，需要做哪些准备工作？</p> <p>我们去买护栏时，需要做哪些工作？</p>	<p>同学们想一点时间，各小组商量一下。</p>   <p>学生情绪高涨，激烈地争论起来。</p> <p>大部分学生同意</p>	<p>学生畅所欲言，课堂上气氛热烈、欢快。</p>

<p>同学们，你们能帮他们想想办法吗？</p> <p>师：同学们和老师想到一块了。要给长方形的花坛上护栏，需要多少钱呢？首先要怎么办？</p> <p>教师和学生一起测量，根据测量组织学生求周长，根据调查的护栏的价钱，求钱数的教学。</p> <p>师：同学们敢不敢试一试来解决第二个问题？</p> <p>巩固练习 “自主练习” 2 题。</p>	<p>安上护栏。</p> <p>学生思考小组讨论。</p> <p>学生选择自己喜欢的一种护栏算出价钱。</p> <p>学生自己探索解决，然后结合解决问题的过程说一说、议一议求正方形周长的计算方法。</p> <p>学生思考这些图形的周长，先要干什么，交流之后再独立完成。</p>	<p>教师：要解决“给长方形的花坛安上护栏，需要多少钱呢？”的问题，首先要知道“长方形花坛的周长”，这就需要测量“长方形花坛的长和宽”，这样自然而然地引入实地测量。</p> <p>允许学生用不同的方法计算周长。</p> <p>有了上面的基础，可以放手让学生自己探索解决。</p> <p>学生在量的过程中，能进一步明确什么是周长，要求一个图形的周长必须具备哪些条件。</p>
---	--	--

# 十一奥运在我心

教学目标	<p>1、进一步巩固有关万以内数的认识以及加减法的知识。</p> <p>2、加深理解知识间的内在联系，综合运用所学知识解决简单的实际问题。</p> <p>3、经历整理与复习的全过程，初步形成归纳、整理知识的能力。</p> <p>4、通过对知识的整理与复习，逐步养成回顾和反思的习惯，感受学习数学的习惯，增强学习数学的自信心和成功感</p>
教学重点	养成回顾和反思的习惯，感受学习数学的习惯，增强学习数学的自信心和成功感
教学难点	归纳、整理知识的能力
教具准备	情境图课件
教学时间	一课时

教师活动设计	学生活动设计	关注要点
<p>活动一</p> <p>师：2008年在我国将要发生一件大事，谁知道是什么事？</p> <p>师：作为一名小学生，我们应该做些什么呢？</p>	<p>学生回答</p> <p>学生自由谈想法</p>	<p>学生是否关注国家大事，培养学生的民族自豪感和自信心。</p>

教学过程：

<p>师：同学们请看，这是一所学校的同学获悉2008年我们申奥成功后，他们所做的事。请看图的最上面，你知道这个运动场有哪些数学信息吗？你能提出哪些数学问题？</p>	<p>学生独立观察主题图，说一说看台上有几个区，每个区的座位有多少个，再提出数学问题</p>	<p>学生能否借助信息提出数学问题。</p>
<p>活动二</p> <p>师：刚才同学们提出了很多问题，我们先来说一说三个区各有多少个座位？</p> <p>师：下面我们再来说说这三个数的组成好吗？</p> <p>师：三个区哪个区坐的人多啊？</p> <p>师：这么多座位，大约有多少个呢？</p> <p>师：你能解决区比区少多少个座位和区比区多多少个座位这两个问题吗？</p>	<p>学生先独立说，然后举手说，最后全班齐读三个数。</p> <p>同桌互相说数的组成，再全班交流。</p> <p>学生对三个数进行比较，并排出顺序。</p> <p>学生先独立估算，然后全班交流估算的方法。</p> <p>学生独立解决，再全班交流。</p>	<p>学生能否正确读出数。</p> <p>学生正确说出万以内数的组成。</p> <p>学生能否正确比较数的大小</p> <p>学生能否掌握估算的方法</p> <p>学生对万以内数的加减法的计算方法及计算的准确性和掌握程度。</p>

<p>师：根据三个区的座位数，你还能提出什么问题？</p>	<p>学生提出问题后，独立解决。</p>	
<p>活动三</p> <p>师：同学们提出并解决了这么多问题，大家愿意一起练习吗？请打开书第 132 页，做第 1、3、6、题</p>	<p>学生独立解答综合练习的第 1、3、6 题</p>	<p>计算对题率和速度</p>
<p>活动四</p> <p>师：这节课你有什么收获？</p>	<p>学生独立说一说有关万以内数的认识及加减法知识的要点及要注意的地方。</p>	<p>学生对知识的理解与掌握</p>

教师活动设计	学生活动设计	关注要点
<p>活动一</p> <p>师：2008 年在我国将要发生一件大事，谁知道是什么事？</p> <p>师：作为一名小学生，我们应该做些什么呢？</p> <p>师：同学们请看，这是一所学校的同学获悉 2008 年我们申奥成功后，他们所做的事。请看图的最上面，你知道这个运动场有哪些数学信息吗？你能提出哪些数学问题？</p>	<p>学生回答</p> <p>学生自由谈想法</p> <p>学生独立观察主题图，说一说看台上有几个区，每个区的座位有多少个，再提出数学问题</p>	<p>学生是否关注国家大事，培养学生的民族自豪感和自信心。</p> <p>学生能否借助信息提出数学问题。</p>
<p>活动二</p> <p>师：刚才同学们提出了很多问题，我们先来说一说三个区各有多少个座位？</p> <p>师：下面我们再来说说这三个数的组成好吗？</p> <p>师：三个区哪个区坐的人多啊？</p>	<p>学生先独立说，然后举手说，最后全班齐读三个数。</p> <p>同桌互相说数的组成，再全班交流。</p> <p>学生对三个数进行比较，并排出顺序。</p>	<p>学生能否正确读出数。</p> <p>学生正确说出万以内数的组成。</p> <p>学生能否正确比较数的大小</p>

<p>师:这么多座位,大约有多少个呢?</p> <p>师:你能解决区比区少多少个座位和区比区多多少个座位这两个问题吗?</p> <p>师:根据三个区的座位数,你还能提出什么问题?</p>	<p>学生先独立估算,然后全班交流估算的方法。</p> <p>学生独立解决,再全班交流。</p> <p>学生提出问题后,独立解决。</p>	<p>学生能否掌握估算的方法</p> <p>学生对万以内数的加减法的计算方法及计算的准确性和掌握程度。</p>
<p>活动三</p> <p>师:同学们提出并解决了这么多问题,大家愿意一起练习吗?请打开书第132页,做第1、3、6、题</p>	<p>学生独立解答综合练习的第1、3、6题</p>	<p>计算对题率和速度</p>
<p>活动四</p> <p>师:这节课你有什么收获?</p>	<p>学生独立说一说有关万以内数的认识及加减法知识的要点及要注意的地方。</p>	<p>学生对知识的理解与掌握</p>

教师活动设计	学生活动设计	关注要点
<p>活动一</p> <p>师：2008 年在我国将要发生一件大事，谁知道是什么事？</p> <p>师：作为一名小学生，我们应该做些什么呢？</p> <p>师：同学们请看，这是一所学校的同学获悉 2008 年我们申奥成功后，他们所做的事。请看图的最上面，你知道这个运动场有哪些数学信息吗？你能提出哪些数学问题？</p>	<p>学生回答</p> <p>学生自由谈想法</p> <p>学生独立观察主题图，说一说看台上有几个区，每个区的座位有多少个，再提出数学问题</p>	<p>学生是否关注国家大事，培养学生的民族自豪感和自信心。</p> <p>学生能否借助信息提出数学问题。</p>
<p>活动二</p> <p>师：刚才同学们提出了很多问题，我们先来说一说三个区各有多少个座位？</p> <p>师：下面我们再来说说这三个数的组成好吗？</p> <p>师：三个区哪个区坐的人多啊？</p>	<p>学生先独立说，然后举手说，最后全班齐读三个数。</p> <p>同桌互相说数的组成，再全班交流。</p> <p>学生对三个数进行比较，并排出顺序。</p>	<p>学生能否正确读出数。</p> <p>学生正确说出万以内数的组成。</p> <p>学生能否正确比较数的大小</p>

<p>师:这么多座位,大约有多少个呢?</p> <p>师:你能解决区比区少多少个座位和区比区多多少个座位这两个问题吗?</p> <p>师:根据三个区的座位数,你还能提出什么问题?</p>	<p>学生先独立估算,然后全班交流估算的方法。</p> <p>学生独立解决,再全班交流。</p> <p>学生提出问题后,独立解决。</p>	<p>学生能否掌握估算的方法</p> <p>学生对万以内数的加减法的计算方法及计算的准确性和掌握程度。</p>
<p>活动三</p> <p>师:同学们提出并解决了这么多问题,大家愿意一起练习吗?请打开书第132页,做第1、3、6、题</p>	<p>学生独立解答综合练习的第1、3、6题</p>	<p>计算对题率和速度</p>
<p>活动四</p> <p>师:这节课你有什么收获?</p>	<p>学生独立说一说有关万以内数的认识及加减法知识的要点及要注意的地方。</p>	<p>学生对知识的理解与掌握</p>