

青岛版小学一年级数 学下册教案

课时教学 1

课题：100 以内数的认识 第 1 课时 课型 新授

教学内容：教材第 2-3 页

教学目的：1、能正确数出 100 以内的物体的个数，知道这些数是由几个“十”和几个“一”组成的。

2、掌握 100 以内数的数位顺序，知道个位和十位的意义。

重点难点：认识计数单位“一”与“十”以及“十”与“百”之间的关系，建立数位概念。

教法学法：操作法

教具学具：小棒、计数器

教学过程：

活动一：

师：我们一起去南极看看吧。出示主题图，引导学生观察主题图。

活动二：

师：同学们观察的都很仔细，你能提出哪些数学问题？和你小组的小伙伴交流一下。让学生之间进行交流。

师：谁愿意把你提的数学问题说给大家听听？让学生互相交

流自己提的数学问题。

师：我们先来看第一个问题：有多少只企鹅？你能估计一下大约有多少只企鹅吗？让学生根据已有的经验，自己估计。

师：你是怎样估计的？大约有多少只企鹅？让学生之间相互交流自己的估计方法。

师：谁还有不同的方法？说说你的理由。

师：如果用 1 根小棒代表 1 只企鹅，你能用小棒数出 100 只企鹅吗？快数数吧。先让学生具体感知 100 这个数，然后相互交流你是怎样数的。

师：怎样摆这些小棒，才能让人一眼就看出是 100 根呢？让学生之间互相讨论怎样摆放？并进行全班交流汇报。

师：你觉得那种方法比较好？

（师拿出一捆小棒）

师：一捆小棒有几根？然后师边一捆一捆拿小棒，边领学生数 10、20、30、……100。

师：100 里面有几个十？教师把 10 捆小棒捆成 1 大捆，问：这是几个十？

师：10 个十是多少？

师板书：10 个十是 100。

师：你能把 100 这个数在计数器上拨出来吗？你用什么方法来拨？让学生操作，并进行交流。

师：为什么刚才我们数一百个数用了那么长的时间，可在计

计数器上拨一个珠子就可以了呢？谁知道？

师：百位上的 1 表示多少？

师板书：100

活动三：

师：有多少只海豹？你怎样去数？

师：怎样摆小棒就能很容易的看出是 24 根呢？让学生自己思考，然后引导学生归纳出“24 里面有 2 个十和 4 个一”，借此掌握 100 以内数的组成。

师：你能在计数器上拨出这个数吗？使学生进一步体会到几个十就在十位上拨几个珠子，几个一就在个位上拨几个珠子，从而理解个位和十位的意义。

活动四：

师：我们在以前学过了个位和十位，你还记得数位的定义吗？引导学生回忆以前学过的知识。

师：你能给百位下一个定义吗？引导学生自己进行归纳总结。

活动五：

师：这节课你学会了什么？组织学生进行交流讨论。

板书设计：100 以内数的组成

10 个十是一百。

100 里面有 10 个十。

从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。

作业布置：练习册习题。

教后记：学生能正确数出 100 以内的物体的个数，知道这些数是由几个“十”和几个“一”组成的。

掌握了 100 以内数的数位顺序，知道个位和十位的意义。

课时教学 2

课题：100 以内数的组成自主练习 第 2 课时 课型 练习

教学内容：教材第 4-5 页自主练习第 1-6 题

教学目的：1、掌握 100 以内数的组成。

2、培养学生的初步估计意识。

重点难点：掌握 100 以内数的组成。

教法学法：练习法

教具学具：数位表

教学过程：

活动一：

- 1、完成自主练习第 1 题。第 1 题是估一估、数一数、说一说的练习题。这道题的目的是培养学生的估计意识，巩固 100 以内数的数法，帮助学生建立数感。在练习时，让学生自己独立的去估、数，然后再交流自己估和数的方法和结果。
- 2、完成自主练习第 2 题。提供了一种游戏式的练习形式。在练习时，教师先与学生做示范，再让学生同桌或前后桌之间做练习，鼓励学生用多种方法数数。

- 3、 完成自主练习第 3 题。数一数，填一填。在练习时，让学生明确几个十和几个一，让学生独立完成，然后交流自己的做法，进行汇报。
- 4、 完成自主练习第 4 题。连线题。是根据数的组成进行连线。本题主要是考查学生对数的组成的练习，本题有多余信息，让学生进行练习。
- 5、 完成自主练习第 5 题。本题渗透估计的知识，先让学生正确估计，再进行数数。在估计时，让学生先进行初步的估计，小组之间互相交流各自的想法。
- 6、 完成自主练习第 6 题。本题是猜数游戏。练习时，教师创设猜数游戏的氛围，介绍游戏的规则与方法，然后，让学生两人互相进行猜数游戏，使学生在体会数的大小的同时，初步掌握猜的策略。在练习时，让学生初步理解“多得多、少得多、多一些、少一些”的含义，并正确使用。

活动二：

师：这节课你学会了什么？组织学生之间互相交流自己学到的知识。

板书设计： 100 以内数的认识

100 里面有（ ）个十

75 里面有（ ）个十和（ ）个一

作业布置：练习册习题

教后记：学生掌握了 100 以内数的组成。

培养了学生的初步估计意识。

课时教学 3

课题：100 以内数的读法和写法 第 1 课时 课型 新授

教学内容：教材第 6—7 页的内容

教学目的：1、能正确和熟练的读、写 100 以内的数。

2、会比较 100 以内数的大小。

重点难点：正确的读、写两位数，正确的比较两位数的大小。

教法学法：讲授法 操作法

教具学具：数位表

教学过程：

活动一：

师：从图中你都观察到了什么？出示信息图，先让学生独立观察情境图，说说图中画的是什麼，然后引导学生提出数学问题，并进行交流。

活动二：

师：这些数字你会写吗？让学生独立尝试写数，并读出来，并交流自己的想法。

师：你是怎样读数的？

师小结：读书时，要从左边读起，就是从高位读起，先读百

位上的数，再读十位上的数，最后读个位上的数。

师：这个数怎么写呢？让学生相互交流各自的写法。

师小结：写数时，也要从高位开始写，如果哪一位上没有数，要用 0 占位。

师用计数器说明读法和写法，让学生说说每一位上的数表示的意义，加深对数位意义的理解。

师：企鹅有多少只？海豹有多少只？你能自己独立完成吗？让学生根据已学知识独立完成，并在小组之间相互交流。使学生进一步体会“读书和写数，都从高位起。”

活动三：

师：天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多？让学生知道应将生活问题转化为数学问题，其实质就是比较 47 与 32 的大小。

师：怎么比较这两个数的大小呢？让学生独立思考，然后交流比较的方法。并进行全班汇报。

师：你觉得那种方法比较好呢？

师小结：比较两个数的大小时，先比较十位上的数字的大小，数字大的那个数就大；如果十位上的数字相同，就比较个位上的数字的大小，数字大的那个数就大。

活动四：

师：这节课你学会了什么？组织学生交流。

板书设计： 100 以内数的读法、写法

读书和写数时，都从高位起。

作业布置：练习册习题

教后记：学生能正确和熟练的读、写 100 以内的数。

大部分学生会正确比较 100 以内数的大小。

课时教学 4

课题：100 以内数的读法和写法自主练习 第 2 课时 课型 练习

教学内容：教材第 8—9 页自主练习第 1、2、3、6 题。

教学目的：1、掌握 100 以内数的读法和写法。

2、掌握 100 以内数的顺序，会正确比较大小。

重点难点：掌握 100 以内数的顺序，会正确比较大小。

教法学法：练习法

教具学具：小棒 数位表

教学过程：

活动一：

- 1、完成自主练习第 1 题。写出计数器上表示的数，并读一读。要求学生独立完成，并在小组中说说自己的想法，并进行全班汇报。
- 2、完成自主练习第 2 题。通过填百数表并探索隐含的规律，使学生更清楚地了解 100 以内数的排列顺序的练习题。先引导学生从整体上观察百数表，然后再让学生独立填写各空格里的数。填完后，让学生分组去探究、发现百数表中的排列规律，并进行充

分的交流、自主地发现，进一步巩固对 100 以内数的排列顺序的认识，激发学生探索规律的积极性。然后教师让学生进行按指定行或列读数、说出十位或个位上是几的数、根据一个或几个数推断其他数等形式的练习。

- 3、完成自主练习第 3 题。填一填，比一比。让学生先理解题意，然后写出各数，再进行比较。比较完之后，让学生互相交流各自的做法。
- 4、完成自主练习第 6 题。练习估计的题目。通过 3 个小朋友拍皮球的情境图，使学生会用“多一些”、“少一些”、“多得多”、“少得多”等词语描绘 100 以内数的大小关系，进一步发展学生的数感。在练习时，先让学生看图自己独立去做，再交流自己选择的答案和想法。

活动二：

师：这节课你学会了什么？有什么收获？组织学生交流讨论。

板书设计：100 以内数的读法和写法

56 读作：五十六

七十八写作：78

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握了 100 以内数的读法和写法；

掌握 100 以内数的顺序，会正确比较大小。

课时教学 5

课题：100 以内数的整十数加、减整十数 第 3 课时 课型 新授

教学内容：教材第 9 页自主练习第 4、5 题。

教学目的：掌握整十数加、减整十数，整十数加、减一位数及相应的减法的计算方法。

重点难点：掌握整十数的加、减法的口算方法。

教法学法：讲授法 练习法

教具学具：数字卡片

教学过程：

活动一：

师：我们先来复习一下 100 以内数的组成。师出示数字卡片。

师：78 里面有（ ）个十和（ ）个一？

56 里面有（ ）个十和（ ）个一？

师：6 个十和 5 个一是（ ）？

8 个十和 3 个一是（ ）？

师：个位上是 6，十位上是 3，这个数是（ ）？

十位上是 9，个位上是 4，这个数是（ ）？

活动二：

师：下面我们用数的组成来做这道题。出示 $20+30=$

师：你会做吗？同桌互相说说你怎样做？组织学生独立完成，并在同桌之间进行交流。

师：20+30=? 谁来说说你的答案？

师：你是怎样做的？

板书：20+30= 想：2个十和3个十是（ ）个十

师：这道题你会做了吗？那这道题你会做吗？出示算式：

$$40-10=$$

师：请同学们自己完成，然后说说你是怎样想的？

师：得数是多少？你怎样想的？

板书：40-10= 想：4个十少了1个十是（ ）个十？

师：你会了吗？这就是我们这节课学的知识：整十数加、减整十数。

师：我们再来做几道题，出示算式卡片：50+30= 10+80=
60-40= 90-50=, 自己独立完成，同桌互相检查。

活动三：

师：刚才我们学习了整十数的加减法，同学们都会做了吗？现在我们学习一个新的题型。你看 40+2=你会做吗？让学生独立思考，说说是怎样想的？

师：40+2= 你是怎样想的？谁来说说？让学生进行汇报。

师：36-6= 你会做吗？让学生独立思考，根据整十数的减法进行计算，然后交流做法。

师：请同学们自己完成第4、5题。让几个学困生进行板演，教师进行指导。最后全班进行订正。

活动四：

完成聪明小屋。鼓励学生独立思考，想办法照出符合条件的答案。此题答案不唯一，让学生交流各自的想法。

活动五：

师：这节课你有什么收获？组织学生进行交流讨论。

板书设计： 整十数的加减法 整十数加一位数及相应的减法

$20+30=$ 想：2个十和3个十是（ ）个十

$40-10=$ 想：4个十少了1个十是（ ）个十

$40+2=$ $36-6=$

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握了整十数加、减整十数，整十数加、减一位数及相应的减法的计算方法。

课时教学 6

课题：我学会了吗？ 第4课时 课型 整理

教学内容：教材第10页“我学会了吗？”

教学目的：1、掌握100以内数的顺序。

2、会比较100以内数的大小。

重点难点：比较100以内数的大小

教法学法：练习法

教具学具：图片

教学过程：

活动一：

师：请同学们观察一下，看上面有多少数字？看谁数得又对又快！出示数字点子图，让学生根据图数数。

师：你是怎样数的？让学生介绍自己数得方法。

师：请同学们按照数的顺序连起来，看看连完之后是一个什么图案？让学生按顺序进行连线，并进行交流说说是什么样的图案。

师：你觉得你连的图案好看吗？有没有连错的地方？同桌互相检查看看连的顺序是否正确。

师：现在你随便的从这些数中圈出几个你喜欢的数字，然后比一比它们的大小。让学生独立完成，理解数的大小。

师：刚才我们比得是自己圈出的数，现在同桌、先后桌之间进行比较，看看哪位同学圈出的数字最大？让学生与其他同学圈出的进行比较，进一步让学生体会数的大小。

活动二：

师：我们到丰收园看一下，你都收获到哪些大苹果？组织学生进行交流讨论，自己本单元的收获。

板书设计： 我学会了吗？

36○24 76○58 100○94

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握了 100 以内数的顺序并会比较 100 以内数的大小。

课时教学 7

课题：学看钟表 第 1 课时 课型 新授

教学内容：教材第 11-12 页的内容，完成自主练习第 1 题。

教学目的：结合现实情境，初步认识钟表，能正确认读“整时”和“半时”，会辨认“几时刚过”和“快到几时”。

重点难点：认识钟表，认识整时和半时。

教法学法：操作法

教具学具：钟表

教学过程：

活动一：

师：下午放学的时候下起了大雨，老师把同学们护送到校门口，看到同学们远去的背影，还是放心不下，于是发生了下面的故事。（出示情境图），请同学们仔细观察画面，你能提出什么数学问题？先自己想一想，再在小组内说一说。

活动二：

师：能把你的数学问题说给大家听听吗？让学生在全班进行汇报。

师：大家提了这么多的问题，要想知道他们是什么时间到家的，我们要学会看钟表。

板书课题：学看钟表

师：小力是什么时间到家的？小云是什么时间到家的？
你是怎么知道的？先自己想一想，在小组内交流。

师：谁来介绍一下小力是什么时间到家的？你是怎么知道的？组织学生讨论交流，分别看时针和分针，得到整时。

师小结：钟面上的长针是分针，短针是时针。分针指着12，时针指着几就是几点，在数学里我们叫几时。

师：小云是什么时间到家的？你们是怎么知道的？组织学生看钟表互相交流，分别看时针和分针指向几，得到半时。

师小结：分针指着6，时针转过几，就是几时半。

师：小青是什么时间到家的？你是怎么知道的？组织学生在小组内交流，得到快几时。

师小结：时针指着几，分针快指着12的时候，叫快几时。

师：小林是什么时间到家的？你是怎么知道的？组织学生进行交流，自己得到答案，并进行全班汇报。

生组织并进行小结：时针指着几，分针指着的数字过了12，就是几时刚过。

师：这四个同学谁先到家呢？组织学生在小组内交流讨论，比较时间的早晚。

活动三：

完成自主练习第1题。让学生独立完成，并进行汇报，说一说为什么这样涂色，说出时针、分针分别指着几，巩固

本节课的知识。

活动四：

师：这节课你有什么收获？组织学生进行交流讨论。

板书设计：学看钟表

长针是分针 短针是时针

整时 半时 快几时 几时刚过

作业布置：练习册习题

教后记：学生能结合现实情境，初步认识钟表，能正确认读“整时”和“半时”，会辨认“几时刚过”和“快到几时”。

课时教学 8

课题：学看钟表自主练习 第 2 课时 课型 练习

教学内容：教材第 13-15 页的 2—6 题，以及“我学会了吗？”

教学目的：1、正确认读“整时”、“半时”，会辨认“几时刚过”和“快到几时”。

2、培养学生的观察能力。

重点难点：正确辨认“几时刚过”和“快到几时”。

教法学法：操作法 练习法

教具学具：钟表模型

教学过程：

活动一：

- 1、 完成自主练习第 2 题。认一认，说一说。先让学生看图讲故事，并利用上途中所提供的时间信息，然后再让学生说一说自己一天的时间是怎样安排的，培养学生初步的时间观念，教育学生养成有规律作息的良好习惯。
- 2、 完成自主练习第 3 题。提供了一个拨一拨、说一说的练习形式。练习时，让学生同桌合作，一人拨、一人认，并互相做出评价。
- 3、 完成自主练习第 4 题。填写时刻的题目。用连环画形式呈现出小朋友去奶奶家给奶奶过生日的情境。让学生说出每幅图呈现的是在什么时间、做什么，让学生边一个时间故事说给大家听。在练习时，注意向学生渗透孝敬老人等方面的品德教育。
- 4、 完成自主练习第 5 题。呈现的是两幅学生熟悉的生活情境，通过观察、比较两幅情境图，学生会发现一天有两个 8 时：上午 8 时和晚上 8 时。引导学生观察图，说一说每个钟面上的时刻、发现了什么和怎样发现的。让学生说一说自己上午 8 时和晚上 8 时各做了些什么，加深学生对时间的认识和体验。
- 5、 完成自主练习第 6 题。通过一家 3 口人去观看马戏表演过程的连续画面，让学生按时间的进程选择相应事件的练习题。在练习时，先让学生独立观察画面，对

照下面钟面确定每幅画所对应的时间，然后编一个故事讲给同学听。

活动二：

师：这节课你有什么收获？组织学生之间互相交流讨论。

板书设计： 学看钟表

贴钟表图片

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生能熟练、正确认读“整时”、“半时”，会辨认“几时刚过”和“快几时”。

培养了学生的观察能力。

课时教学 9

课题 方位 第 1 课时 课型 新授

教学内容：教材第 16 页的内容

教学目的：1、初步感知东、南、西、北四个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、能借助参照物正确辨认方向。

重点难点：能正确辨认方向。

教法学法：观察法

教具学具：信息图

教学过程：

活动一：

师：同学们我们一起来做拍手游戏，好吗？师生一起做游戏：用手拍出上下、前后、左右的位置，最后再做剪子、石头、布的游戏。让学生根据已有的经验回忆上、下、左、右、前、后的位置感，并积极参与到游戏中去。

活动二：

师：今天我们来认识方向。板书课题。

师：我们先来看几幅有趣的图画，你能把它们编成故事讲给大家听吗？要讲清楚什么时间？谁？在做什么？出事情境图，让学生仔细观察情境图。让学生用自己的语言讲述图意，其他同学也积极参与进来给与相应的评价。

师：你能根据故事的内容提出有关方向的问题吗？让学生根据已有经验提出各种有关方向的问题。师根据学生回答板书：东、南、西、北。

师：这就是我们今天要认识的四个方向。你能用这四个方向再讲一讲图上的故事吗？让学生根据方向再重述故事。

师：早上太阳从什么方向升起？中午太阳在什么方向？下午太阳从什么方向落下？晚上北极星在什么方向？

活动三：

师：谁能指一指咱们教室的东、南、西、北？

师：怎样判断哪边是东、哪边是西、哪边是南、哪边是北？

你有什么好方法吗？可以在小组内交流讨论一下。先让学生独立思考，然后引导学生在小组内讨论，让学生根据自己的经验发表见解。

师：那个小组想出了好的方法？谁来指一下四个方向？让学生利用已有的生活经验，选择熟悉的参照物认识方向。

师：下面我们找同学分别站到教室的四个不同方向，看睡着的正确？使学生逐步掌握判断方向的策略。

师：你知道我们学校的东面、西面、北面各是什么村庄吗？看谁观察得仔细，想好了跟你的同桌、前后桌说一说。

活动四：

师：这节课你有什么收获？组织学生讨论交流。

板书设计： 方向

 东 南 西 北

作业布置：练习册习题

教后记：学生初步感知东、南、西、北四个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向并能借助参照物正确辨认方向。

课时教学 10

课题 方向 第 2 课时 课型 练习

教学内容：教材第 17 页自主练习第 1—6 题。

教学目的：1、会描述物体所在的方向。

2、能正确辨认方向。

重点难点：能正确辨认东、南、西、北四个方向。

教法学法：练习法

教具学具：统计表

教学过程：

活动一：

- 1、 完成自主练习第1题。你们学校的大门朝哪个方向？
让学生根据生活经验判断出学校大门的朝向。
- 2、 完成自主练习第2题。通过让学生所处自己家的东、西、南、北面各有什么，加深对方向的认识的题目。
让学生用语言描述物体所在的方向，达到巩固、运用所学知识的目的。
- 3、 完成自主练习第3题。通过调查本班同学各住在学校的什么方向，进一步联系运用有关的词语描述物体所在方向，同时，也对前面学习的统计知识进行复习。
练习时，先组织学生开展调查活动，然后将结果整理后填在统计表中。教师引导学生根据统计表中的信息进行分析。
- 4、 完成自主练习第4题。通过学生对话的形式进行用语言来描述物体所在方向的练习，同时巩固认识钟表的知识。先引导学生看教材中小朋友的对话，明白描述的是什么。然后让学生仿照题中的形式，在小组内进

行交流。

5、 完成自主练习第 5 题。先引导学生了解学习本质是十所处的月份，在填写太阳升起或落下的时刻。教师应引导学生了解不是季节，太阳升起或落下的时刻不同的自然现象。

6、 完成自主练习第 6 题。按规律写数。先让学生独立的观察、发现数的排列规律，然后再写数。然后让学生说一说是怎样发现规律的。

活动二：

师：这节课你有什么收获？组织学生交流讨论。

板书设计： 贴统计表

作业布置：练习册习题

教后记：学生会描述物体所在的方向并能正确辨认方向。

课时教学 11

课题 图形

第 3 课时

课型 新授

教学内容：教材第 18-19 页的内容。

教学目的：通过观察和操作，初步认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆。

重点难点：建立长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的表象。

教法学法：观察法 操作法

教具学具：各种平面图形

教学过程：

活动一：

师：我们先来欣赏一下这幅纸贴画，说一说图中有些什么？

出示信息图，让学生观察，激发学生产生象深入了解的欲望。

师：你能提出什么数学问题？鼓励学生根据信息图提问题。

活动二：

师：请同学们认真观察牧童骑牛图，说说这个图案是有哪些图形拼成的？让学生仔细观察，同桌互相说说有什么图形。

师：我们把这些图形进行一下分类，并且给每一类平面图形起上名字。小组的同学互相商量一下。在这个过程中，对学困生进行指导，帮助学生抽象出平面图形。

师小结：我们把这些品面图形分别叫长方形、正方形、三角形、平行四边形、圆。同学们记住了吗？

师：你能根据你手中拿的平面图形在纸上画出他们吗？让学生借助实物在纸上描出各种平面图形，在画的过程中感知“画在体上”。

师：你能动手剪出这些平面图形吗？让学生动手操作，进行具体感知。

师：信息图里的其他图案是有哪些图形拼成的？同桌互相说一说。让学生通过互相交流，加深印象。

师：你能从我们的教室里找到品面图形吗？让学生在现实生

活情境中找平面图形。

师：你能用你手中的平面图形拼出好看的图案吗？让学生动手操作，让学生对平面图形形成感性认识。

活动二：

师：这节课你有什么收获？组织学生进行交流讨论。

板书设计： 图形



作业布置：练习册习题

教后记：学生通过观察和操作，初步认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆。

课时教学 12

课题：图形 第 2 课时 课型 练习

教学内容：教材第 20 页自主练习第 1—3 题，以及“我学会了吗？”

教学目的：1、认识各种平面图形。

2、建立初步的空间感和方向感。

重点难点：认识各种平面图形。

教法学法：练习法

教具学具：实物卡片

教学过程：

活动一：

- 1、 完成自主练习第 1 题。连一连。让学生独立完成。
说一说自己的想法，同桌互相检查。
- 2、 完成自主练习第 2 题。通过观察题中呈现的红领巾、
硬币等物体的形状，引导学生到生活中寻找含有学
过的平面图形的物体。练习时，让学生充分的找，
并为学生提供记录表，然后让学生分类交流。教师
引导学生尽量语言表达准确。
- 3、 完成自主练习第 3 题。按规律摆图形的题目，一方
面巩固对所学图形的认识，另一方面渗透探索规律。
练习时，让学生利用学具进行操作，发现图形的排
列规律。摆完后，设定其他规律让学生摆，然后进
行交流。

活动二：

师：老师给你出一道题你会做吗？出示“我学会了吗？”
让学生独立完成，并互相进行交流。

“我学会了吗”是一个操作活动，这是一幅有许多平面图形组成的图画，学生通过“涂一涂”、“填一填”活动加深对平面图形的认识，同时也巩固了前面学习的统计知识。

师：本单元你有什么收获？组织学生讨论交流，看丰收园中的苹果能收获几个。

板书设计： 贴统计图

作业布置：练习册习题

教后记：学生认识各种平面图形。

建立初步的空间感和方向感。

课时教学 13

课题 奇妙的回形针 第 1 课时 课型 活动

教学内容：教材第 21 页的内容

教学目的：1、在用回形针拼摆的活动中，增强对平面图形的感知，
加深对 100 以内数的认识。

2、培养学生动手操作的能力。

重点难点：增强对平面图形的感知。

教法学法：操作法

教具学具：回形针

教学过程：

活动一：

师：同学们，看老师手中拿的图案好不好看？想不想自己来摆一个好看的图案？出示由回形针拼摆成的图案，让学生欣赏，激发学生想亲自尝试拼摆图案的欲望。

活动二：

师：现在我们自己来拼摆图案，根据你自己的想象来拼摆。你喜欢摆什么图案都可以。在拼摆的过程中，学生可以独立完成，也可以小组合作的形式进行拼摆。教师对学生进行指导。

师：谁来把你的图案展示给同学们看看？让学生互相欣赏其他同学的作品。

师：你能不能说说你拼摆的是什么图案？图案中有哪些图形？同桌互相交流。

师：你能估一估你摆的图案用了多少个回形针吗？让学生估计，然后再数一数。培养学生初步的数感。

师：我们班谁摆的图案最漂亮？

活动三：

师：这节课你有什么收获？组织学生进行交流讨论。

板书设计：无

作业布置：拼摆你最喜欢的图案

教后记：学生在用回形针拼摆的活动中，增强对平面图形的感知，加深对 100 以内数的认识。

培养学生动手操作的能力。

课时教学 14

课题：两位数加一位数或整十数 第 1 课时 课型 新授

教学内容：教材第 22 页的内容

教学目的：掌握两位数加一位数（不进位）和两位数加整十数的口算方法。

重点难点：掌握口算方法。

教法学法：讲授法 操作法

教具学具：小棒

教学过程：

活动一：

师：春天到了，小朋友们都参加到了护绿活动中，同学们不想去看一看他们在做什么？出示情境图，让学生观察。

活动二：

师：你能提出什么数学问题？引导学生观察信息图，提出问题。

师：你找到什么信息？让学生同桌互相说，然后指名回答。

生：小树已经挂了 26 个牌子，还剩 3 个。

师：问题怎样提？指名回答。

生：一共要挂多少个牌子？

师：看到这个问题你会怎样解决？组织学生交流，小组之间解决问题。

师： $26+3=$ 你怎样计算？小组之间互相交流合作完成。

师：谁来汇报一下你们小组的做法？

师：我们用小棒来演示一下，谁来当小老师？鼓励学生来教学。

师小结：我们可以把两位数分成整十数和一位数，用一位数加一位数，然后再和整十数相加。

活动三：

师：根据信息图你还能提出什么问题？让学生仔细观察信息

图，提出有关的问题。

生：一共有多少棵花？

师：你怎样解决问题？让学生同桌之间互相交流。

师：谁来汇报？

师：23+30= 怎样计算？让学生小组合作完成。然后指名让学生汇报计算过程。

师小结：可以把两位数分成整十数和一位数，整十数加整十数，然后再和一位数相加。

活动四：

师：这节课你有什么收获？组织学生交流讨论。

板书设计： 两位数加一位数或整十数

$$\begin{array}{r} 26 + 3 = \\ \wedge \\ 20 \quad 6 \quad \text{---} \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 + 20 = \\ \wedge \\ 20 \quad 3 \quad \text{---} \quad 40 \end{array}$$

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生掌握两位数加一位数（不进位）和两位数加整十数的口算方法。

少数学生还要加强练习。

课时教学 15

课题：两位数减一位数、整十数 第 2 课时 课型 新授

教学内容：教材第 22—23 页的内容，自主练习第 1、2 题。

教学目的：1、掌握两位数加、减一位数（不进位或不退位）和两位数加、减整十数的口算方法。

2、理解“求比一个数多几（少几）”的意义。

重点难点：理解“求比一个数多几（少几）”的意义

教法学法：讲授法 操作法

教具学具：小棒

教学过程：

活动一：

师：我们先来复习学过的知识，老师出几道题，检查一下同学们的学习情况。出示试题卡片，让学生独立完成。

师：哪位同学汇报一下你的结果？指名让学生汇报，并要求学生说出计算过程。

活动二：

师：请同学们观察信息图，你能提出什么问题？出示信息图，让学生认真观察。

师：你的问题是什么？

师：怎样才能知道“挂牌的比浇花的多多少人”呢？让学生先独立思考，然后在小组内互相交流。

师：同学们可以借助学具来研究。

师：那个小组来说一说你们的做法？让学生进行演示。

师：我们用小棒来进行对比，同学们可以看得更清楚。在对比的过程中，进行实物操作，学生可以了解得更深刻。

师：你能口算出结果吗？你愿意把自己的口算方法和结果展示给大家吗？让学生交流自己的算法。

师：刚才同学们通过自己的分析和口算已经得出了问题的答案，现在老师还想知道浇花的比挂牌的少多少，你能告诉老师吗？让学生通过独立思考得出：挂牌的比浇花的多 5 人，也就是浇花的比挂牌的少 5 人。让学生运用已有的经验得出多多少就是对方少多少。

活动三：

师：你根据信息图还能提出什么问题？引导学生提出问题。

生：已经挂好了 3 个牌子，还有 26 个没挂，挂好的牌子比没挂的牌子少几个？

师：怎样解决这个问题？让学生思考后回答。

师：请把你的思考过程和口算方法介绍给大家。引导学生说算理和算法。教师及时进行表扬和指导。

师板书。

活动四：

师：回忆一下我们解决“挂牌的比浇花的多多少人”和“挂好的牌子比没挂的少几个”的问题时，你的分析思路有什么相同的地方？口算方法呢？引导学生回顾问题解决的方法。

师：你有什么不清楚的地方吗？这节课你有什么收获？组织学生进行交流，进行自我评价。

板书设计： 两位数减一位数、整十数

$$15 - 10 = 5$$

$$26 - 3 =$$

$$6 - 3 = 3$$

$$20 + 3 = 23$$

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握两位数加、减一位数（不进位或不退位）和两位数加、减整十数的口算方法。

理解了“求比一个数多几（少几）”的意义。

少数学生还要加强练习。

课时教学 16

课题：两位数加、减一位数的自主练习 第3课时 课型 练习

教学内容：教材第24—25页自主练习第3—7题，以及“聪明小屋”。

教学目的：1、掌握100以内数两位数加、减法的口算方法。

2、理解求“多多少”、“少多少”的口算方法。

重点难点：掌握100以内两位数加、减法的口算方法。

教法学法：练习法

教具学具：卡片

教学过程：

活动一：

- 1、完成自主练习第3题。是口算练习。先让学生独立完成，然后集体订正结果。并出示口算卡片，让学生进行练习，以提高学生口算的速度和准确度。
- 2、完成自主练习第4题。“求比一个数多几（或少几）”的专项练习题，做题时让学生亲自摆一摆，弄清数量间多与少的关系，然后再列式计算，并说出列式的理由。
- 3、完成自主练习第5题。让学生通过同桌之间的合作完成练习，在练习过程中，要求学生说出多多少、少多少。
- 4、完成自主练习第6题。让学生口算结果后，独立连线。
- 5、完成自主练习第7题。两位数加减一位数、整十数以及“求比一个数多几（少几）”问题的综合练习。在教学时，引导学生正确选择与价值的信息，根据它们数量之间的关系来列式，可以引导学生借助学具进行分析。让学生在充分观察画面的基础上，提出有关“比多少”的问题并进行解决，然后互相交流，从而培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。
- 6、完成聪明小屋。是探索规律的题目。在练习时，鼓

励学生独立思考，探索其中的规律。然后互相交流，
以训练学生初步的观察、推理能力。

活动二：

师：这节课你有什么收获？组织学生之间互相交流、讨论。

板书设计：

$$45+3=$$

$$69-7=$$

$$4+54=$$

$$88-80=$$

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握 100 以内数两位数加、减法的口算方法。

理解了求“多多少”、“少多少”的口算方法。

少数学生还要加强练习。

课时教学 17

课题：两位数加一位数（进位） 第 1 课时 课型 新授

教学内容：教材第 26 页的内容

教学目的：1、掌握两位数加一位数（进位加法）的口算方法。

2、体会算法多样化。

重点难点：掌握进位加法的口算方法。

教法学法：讲授法

教具学具：信息图

教学过程：

活动一：

师：同学们看图中的小朋友在干什么？出示信息图，让学生认真观察，然后提问：我们应该怎么办？大家一起讨论环保的问题，在根际情境图中的信息，引导学生提出数学问题。

活动二：

师：你能提出什么数学问题？鼓励学生发现问题、提出问题。让学生先在小组内交流，然后进行全班汇报。

师：哪个小组来汇报？让学生充分发言，然后挑出例题中的问题来解决。

师：你俩共捡了多少个塑料袋？你想怎样来计算？让学生在小组内互相交流自己的想法。在学生计算的过程中，鼓励学生运用学具来动手摆一摆，让学生经历动手操作的过程。

师： $25+7=$ 哪个小组来汇报你们的做法？让学生展示自己小组的做法，给学生表达的空间。

师：还有不同的做法吗？让每个小组都参与汇报，主要介绍是怎样计算的。让学生体会算法多样化，知道一道题有不同的做法。在交流的过程中，引导学生将语言描述与操作演示结合起来。

师：你喜欢哪种方法解决呢？让学生选择自己喜欢的方法解决问题。

师：根据情境图，你还能提出什么问题？

师：一共捡了多少个易拉罐？可以自己解决吗？鼓励学生独立解决问题，教师充分放手，让学生体验成功的快乐，然后相互交流自己的做法。在同时，教师对学困生进行指导。

活动三：

师：这节课你有什么收获？组织学生之间互相交流。

板书设计： 两位数加一位数（进位）

$$25 + 7 =$$

$$25 + 7 =$$

$$5+7=12$$

$$25+10=35$$

$$20+12=32$$

$$35-3=32$$

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握两位数加一位数（进位加法）的口算方法。

体会到算法多样化。

少数学生还要加强练习。

课时教学 18

课题：两位数加一位数（进位） 第 2 课时 课型 练习

教学内容：教材第 27—28 页自主练习第 1—4 题。

教学目的：1、掌握两位数加一位数进位加法的口算方法。

2、体会算法多样化。

重点难点：掌握两位数加一位数进位加法的口算方法。

教法学法：练习法

教具学具：口算卡片

教学过程：

活动一：

- 1、完成自主练习第 1 题。本题是口算题，先让学生独立完成，然后集体订正答案。并让学生说说计算过程，重点让学生理解进位加法的算理。然后利用口算卡片进行练习。
- 2、完成自主练习第 2 题。提供的是一种练习方式，练习时可同桌合作进行。通过练习，不仅可以让学生进一步巩固两位数加一位数的口算方法，而且让他们初步体验两个数相加，交换加数的位置和不变的道理。
- 3、完成自主练习第 3 题。本题是 100 以内数的大小的练习。让学生通过计算，进行归纳整理，并进行涂色。在练习时，先让学生独立计算，然后整理完后涂色。本题回应了主题图关于环保的思想。
- 4、完成自主练习第 4 题。通过包含多个信息的情境图，进一步巩固两位数加减一位数（不进位、不退位）和两位数加一位数（进位）的口算方法的练习题。在练习中，要求学生认真看图，明确题意，然后提出数学问题。鼓励学生提出不同的问题并进行解答，然后互相进行交流。
- 5、了解“你知道吗？”让学生了解七巧板的由来。

活动二：

师：这节课你有什么收获？说给小组里的同学听听。组织学

生之间互相交流。

板书设计：

$$7+48=$$

$$3+27=$$

$$6+58=$$

$$5+56=$$

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握两位数加一位数进位加法的口算方法。

体会到算法多样化。

少数学生还要加强练习。

课时教学 19

课题：两位数减一位数（退位） 第 1 课时 课型 新授

教学内容：教材第 29 页的内容。

教学目的：1、掌握 100 以内数两位数减一位数（退位减法）的口算方法。

2、体会算法多样化。

重点难点：掌握两位数减一位数（退位减法）的口算方法。

教法学法：讲授法

教具学具：小棒

教学过程：

活动一：

师：这是学校一年级三个班回收废电池、易拉罐的情况，仔

细看这张表，你知道了什么？出示统计表，请学生仔细观察后，找到信息。

活动二：

师：你能根据这些信息，提出数学问题吗？鼓励学生尽可能多的提问题，并列式。

生 1：一班和二班一共收集电池多少节？

生 2：二班收集的电池比一班多几节？算式： $24-8$

生 3：三班收集的电池比一班多几节？算式： $30-8$

师：同学们提了这么多的问题，我们先来解决这个问题可以吗？师板书： $24-8$

师： $24-8$ 怎样算？先请同学们自己动脑想一想，如果有困难，可以用小棒帮忙。比一比哪位同学想得最快，开始！在这个过程中，让学生根据以前学过的两位数减一位数（不退位）进行独立思考，解决问题。锻炼学生知识的迁移。

师：把你的想法在小组内交流一下。教师巡视了解学生的情况，然后让学生进行汇报。

师：谁来汇报？在汇报的过程中，学生的做法有很多种，只要学生说的合乎情理就可以。

师小结并板书。

师：同学们用了这么多的方法都得出 $24-8=16$ 。以后做题时，你喜欢哪种方法就用哪种方法。

师：三班收集的电池比一班多几节？你自己能解决吗？让学

生自己独立解决，通过刚才学过的知识，让学生用自己喜欢的方法解决问题。然后互相交流自己的算法，目的是让学生进一步熟悉算法。

师：从统计表里你还能提出什么问题？同桌互相交流一下。
让学生仔细观察，提出问题。

师：你能自己解决问题吗？让学生独立解答。

活动三：

师：这节课你有什么收获？有不清楚的地方吗？组织学生之间互相交流。

板书设计： 两位数减一位数（退位）

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 8 \\ \hline 16 \end{array}$$

The diagram shows the borrowing process for the subtraction $24 - 8$. A triangle is drawn with its top vertex at 24, its bottom-left vertex at 14, and its bottom-right vertex at 10. A vertical line is drawn from 10 down to 2, representing the borrowing of 10 from the tens place to the ones place.

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握 100 以内数两位数减一位数（退位减法）的口算方法。

体会到算法多样化。

少数学生还要加强练习。

课题：两位数减一位数（退位） 第2课时 课型 练习

教学内容：教材第30页自主练习第1—3题。

教学目的：1、掌握两位数减一位数（退位）口算方法。

2、体会算法多样化。

重点难点：掌握两位数减一位数（退位）口算方法。

教法学法：练习法

教具学具：口算卡片

教学过程：

活动一：

师：上节课我们学习了两位数减一位数（退位减），这节课我们来做几道题，看同学们是不是都学会了。

活动二：

- 1、 完成自主练习第1题。本题是口算题，上一道是不退位减，下一道是退位减。在练习时，让学生进行对比练习，让学生明确个位不够减时，应该怎么办。让学生说清思路，明确算理，选择自己理解的算法。
- 2、 完成自主练习第2题。是一道与生活紧密联系的题目，通过计算商品便宜了多少元，巩固两位数减一位数、两位数减整十数的口算。在练习时，让学生先独立完成，再进行交流。在此过程中，教师可以放手，让学生通过以往的生活经验来解答问题。
- 3、 完成自主练习第3题。本题提供了一个踩气球的情境

图。在练习时，让学生先观察情境图，找出要用到的信息，然后根据信息提出数学问题。在提问题时，注意引导学生提出关于减法的问题。然后让学生独立解决问题。

- 4、 利用口算卡片对学生进行口算练习，提高学生口算的速度。

活动三：

师：这节课你有什么收获？有不清楚的地方吗？组织学生小组之间互相交流。

板书设计：

$$45-3= \qquad \qquad 58-6=$$

$$45-7= \qquad \qquad 58-9=$$

作业布置：练习册习题

教后记：少数学生还要加强练习。

课时教学 21

课题：两位数减一位数（退位） 第 3 课时 课型 练习

教学内容：教材第 31 页自主练习第 4、5 题及聪明小屋。

教学目的：1、掌握退位减法的口算方法，进行熟练口算。

2、培养学生的创新能力。

重点难点：熟练口算退位减法。

教法学法：练习法

教具学具：信息图

教学过程：

活动一：

- 1、完成自主练习第4题。是缺少一个信息的看图编数学故事的题目。在练习时，鼓励学生充分发挥想象，根据生活经验，补充适当的信息，编成故事讲给同学听。然后让学生根据自己编的故事，从中提出数学问题，自行解决。
- 2、完成自主练习第5题。本题提供了一家三口人掂乒乓球的情景，然后补充一个信息：爸爸掂了多少个球？根据自己的了解说出爸爸掂了多少个。让学生观察情境图，找到要用的信息，提出数学问题，然后自行解答。本题既锻炼了学生提问题、解决问题的能力，也锻炼了学生的创新能力。
- 3、完成聪明小屋。本题是按规律填数。先让学生观察是怎样的规律，然后小组内互相交流，说出自己的想法，并进行全班汇报。本题包括2个小题，第1个小题是加，第2个小题是减。让学生明确规律后，自己独立解决。

活动二：

师：这节课你有什么收获？有不会的知识吗？组织学生之间互相交流。

板书设计：

0	10	30	()	100
100	90	70	()	0

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握两位数减一位数（退位）口算方法。

体会到算法多样化。

少数学生还要加强练习。

课时教学 22

课题：两位数加减一位数（整十数） 第 1 课时 课型 新授

教学内容：教材第 32 页的内容

教学目的：1、掌握进位加法和退位减法的口算方法。

2、培养学生的语言表达能力。

重点难点：能够熟练口算进位加法和退位减法。

教法学法：讲授法

教具学具：信息图

教学过程：

活动一：

师：同学们你从情境图中看到了什么？出示情境图，先

让学生仔细观察画面，互相说一说从图上看到了什么。让学生从图中找到各种信息。

活动二：

师：谁来汇报一下你找到的信息？鼓励学生认真观察，大胆发言。

师：根据信息图提供的信息，你能提出什么问题？让学生先在小组内互相交流，让每一个学生都参与交流讨论活动，锻炼学生的口头表达能力。

师：谁来汇报？在汇报过程中，学生可能表达的不是很准确，教师要适时进行引导。

生 1：河里有 30 只鹅，岸上有 6 只鹅，一共有多少只鹅？

师：根据“河里有 30 只鹅，岸上有 6 只鹅，”这两个信息，你还能提出什么问题？

生 2：河里的鹅比岸上的鹅多几只？

生 3：岸上的鹅比河里的鹅少几只？

师：还有不同的问题吗？鼓励学生找到不同的信息提出不同的问题。

生 4：屋里有 26 只小鸟，屋外有 10 只小鸟，一共有多少只小鸟？屋里的小鸟比屋外的多几只？屋外的小鸟比屋里的少几只？

生 5：河里有 32 只乌龟，岸上有 7 只乌龟，一共有多

少只？河里的乌龟比岸上的多几只？岸上的乌龟比河里的少几只？

生 6：山顶上有 5 只蚂蚁，向上爬的有 56 只蚂蚁，一共有多少只蚂蚁？山顶上的蚂蚁比向上爬的少几只？向上爬的蚂蚁比山顶上的多几只？

师：同学们提出了这么多的问题，真是太棒了！能自己解决吗？让学生自己独立解决问题。教师巡视指导，主要对学困生进行指导。

师：谁来介绍你的做法？让学生汇报解答结果。

活动三：

师：这节课你有什么收获？有不清楚的地方吗？组织学生之间互相交流。

板书设计：

（写学生提的问题）

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握两位数减一位数（退位）口算方法。

体会到算法多样化。

少数学生还要加强练习。

课时教学 23

课题：两位数加减一位数（整十数） 第 2 课时 课型 练习

教学内容：教材第 33 页自主练习第 1—3 题。

教学目的：1、熟练口算 100 以内数的加减法。

2、培养学生口算的能力。

重点难点：熟练口算 100 以内数的加减法。

教法学法：练习法

教具学具：口算卡片

教学过程：

活动一：

- 1、完成自主练习第 1 题。先让学生独立看图，理解图意，然后小组内交流各自的想法。在让学生汇报时，一个图可以有很多种问法，只要学生说明题意就可。然后让学生根据自己的理解进行列式计算。
- 2、完成自主练习第 2 题。本题是同一个数分别加、减一位数、整十数，让学生通过对比，感知不同的变化。本题让学生独立进行口算，然后说一说是怎样想的，比较一下怎样口算做的快速。小组内互相交流，目的是巩固两位数加、减一位数、整十数。
- 3、完成自主练习第 3 题。提供了判断算式的情境，在练习时，先让学生进行判断，然后说明错在哪里，是怎样错的，怎样进行改正。本题的目

的是让学生找到错的原因，在以后的练习中避免出现这样的错误。

- 4、利用口算卡片对学生进行口算的练习，目的是让学生熟练口算方法，提高口算速度。

活动二：

师：这节课你有什么收获？组织学生小组内互相交流，鼓励让所有的学生都进行表达。

板书设计：

$33-9=$	$70-7=$	$54-6=$
$73-6=$	$85-9=$	$52-5=$

作业布置：练习册习题

教后记：学生能熟练口算 100 以内数的加减法。

培养了学生口算的能力。

课时教学 24

课题：综合练习 第 3 课时 课型 练习

教学内容：教材第 34 页综合练习第 4—6 题。

教学目的：1、熟练口算 100 以内数的加减法。

2、用学到的知识解决现实问题。

重点难点：用学到的知识解决现实问题。

教法学法：练习法

教具学具：信息图

教学过程：

活动一：

- 1、完成综合练习第 4 题。是根据图意编数学故事。在练习时，先让学生观察图中都有什么动物，它们在干什么。给学生说明图中标明的数量是小动物的体重，然后让学生编数学故事并进行交流。最后，引导学生提出数学问题，让学生思考并解答，同时说明道理。
- 2、完成综合练习第 5 题。通过一幅蕴含了多种信息的综合情境图，综合运用两位数加减一位数和两位数加减整十数的知识解决实际问题的题目。在练习时，组织学生进行有序的观察，选择有用的信息，小组内互相交流讨论，提出有关的数学问题并独立进行解答。
- 3、完成综合练习第 6 题。是一道按规律填数的智力题，供学有余力的学生选做。该题两朵花上的数分别是两片叶子上两个数的和与差。在练习时，先引导学生发现规律，然后填数。在这里，教师可以提示学生通过计算找出规律。

活动二：

师：这节课你有什么收获？有不清楚的地方吗？组织学生之

间互相交流。

板书设计：练习题 6

作业布置：练习册习题

教后记：学生熟练口算 100 以内数的加减法。

培养了学生口算的能力。

课时教学 25

课题：我学会了吗？ 第 1 课时 课型 整理

教学内容：教材第 35 页的内容。

教学目的：1、提出并解决简单的实际问题。

2、锻炼学生的口头表达能力。

重点难点：提出并解决简单的实际问题。

教法学法：练习法

教具学具：信息图

教学过程：

活动一：

师：小熊要去小兔家做客，从这幅图上你发现了什么？出示情境图，让学生仔细观察，说出发现的问题。

师：小熊去小兔家走哪条路最远？为什么呢？你是怎么知道的？让学生通过小组交流，互相了解各自的想法。

师：走哪条路最近？为什么？要走多少米呢？

师：从这幅图上，你还能提出什么数学问题？鼓励学生仔细看图，提出不同的问题。

师：这四条路分别是多少米呢？你怎样解决这个问题？让学生独立思考，然后小组合作交流，共同完成。自此过程中，教师对学困生进行指导。

师：如果你是小熊，你会选哪条路走？为什么？组织学生互相交流，说出自己的观点。

活动二：

师：在这个单元里，我们学习了两位数加一位数、整十数，两位数减一位数、整十数，还有进位加、退位减。你有哪些收获呢？篮子里的大苹果，你能拿到几个呢？组织学生互相交流，说说本单元的收获。

师：在这个单元里，我们的情境图都是关于环保的，你学习了以后，打算怎么办？培养学生环保的意识。

板书设计：

$$52+9=$$

$$40+7=$$

$$8+46=$$

$$33+60=$$

作业布置：练习册习题

教后记：学生会提出并解决简单的实际问题。

锻炼了学生的口头表达能力。

课时教学 26

课题：人民币的认识 第 1 课时 课型 新授

教学内容：教材第 36-37 页的内容

教学目的：1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。

2、体会人民币在社会生活中的功能和作用，感受数学知识与现实生活的密切联系。

重点难点：认识人民币，了解元、角、分之间的关系。

教法学法：讲授法 操作法

教具学具：人民币

教学过程：

活动一：

师：今天是王丽同学的生日，她要用存钱罐里的零花钱位妈妈买一件礼物。知道为什么要给妈妈买礼物吗？教育学生体会父母的辛劳，懂得孝敬父母。

师：这节课我们就来认识人民币。

师：关于人民币，你都知道些什么？让学生自由发言，说出自己知道的。

活动二：

师：同学们想不想知道王丽存了多少钱呢？老师把她的存钱罐带来了，怎么能知道她存了多少钱呢？让学生交流出办法。

师：好，我们把人民币分类整理一下。让学生进行整理人民币。

师：刚才我们已经将存的钱分好了类，你能拿出一种你最熟悉的人民币给大家介绍一下吗？让学生介绍在他心中的人民币。

师：想不想听听老师的介绍？教师完整的像学生介绍人民币。然后让学生按老师的介绍方法自由的介绍各种面值的人民币。

师：大家都认识人民币了吗？我能考考大家吗？

师：不同面值的人民币就像一家人，你知道它们之间有什么关系吗？你能拿出与我拿得一样多的人民币吗？教师拿一张 1 元的纸币，让学生进行操作。学生的方法多种多样，要及时对学生鼓励。

师小结：1 元=10 角

师：一张 1 角能换几张 1 分呢？让学生自由回答，得出 1 角=10 分。

师：一张 5 元能换几张 1 元？一张 10 元能换几张 1 元？还能换几张 5 元？让学生自由回答，体会不同的换法。

师：现在你能帮王丽输出存钱罐中的钱吗？小组合作数一数，进行汇报。

活动三：

师：这节课你有什么收获？有不清楚的地方吗？组织学生进行交流。

板书设计：人民币的认识

1 元=10 角

1 角=10 分

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生正确认识人民币，了解元、角、分之间的关系。

体会到人民币在社会生活中的功能和作用，感受数学知识与现实生活的密切联系。

课时教学 27

课题：人民币的认识 第 2 课时 课型 练习

教学内容：教材第 38-39 页的内容。

教学目的：1、认识各种面值的人民币，能进行简单的换算。

2、感受数学与现实生活的联系。

重点难点：认识各种面值的人民币，能进行简单的换算。

教法学法：练习法

教具学具：人民币卡片

教学过程：

活动一：

- 1、 完成自主练习第 1 题。是认识现在流通的不同面值的、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，重视“你还能怎样换”这个环节，提高练习的灵活性。
- 2、 完成自主练习第 2 题。本题是填空题。让学生根据给出的钱数，得出答案。本题让学生独立完成，然后说一说为什么。

- 3、完成自主练习第 3 题。人民币的单位元、角、分的改写题。关于名数的改写在教材中是第一次出现。在练习时，先让学生独立的完成，然后组织学生交流，重点让学生说说是怎样想的。本题是对人民币单位之间关系的巩固，另外再进行补充，让学生对这类题目进行熟悉。
- 4、完成自主练习第 4 题。通过寄信时同一邮费可以选择不同面值的邮票，进行正确、灵活的使用人民币的练习。在练习时，先让学生独立完成，然后交流想法。
- 5、完成自主练习第 5 题。练习用人民币购物的题目。在练习时，创设模拟购物的情境，让学生在活动中进一步熟悉人民币以及正确、灵活的使用人民币，让学生体会到购买同一件商品，付钱的方式是多种多样的。
- 6、完成自主练习第 6 题。是看懂现实生活中物品的价格，即认识用小数表示的物品的价格的练习题。本单元教材中的物品价格使用几元几角的形式呈现的，而在现实生活中物品的价格大都是用以元为单位的小数形式呈现。在练习时，先让学生尝试独立完成，然后说说那两种物品的价格相同，只要学生能说出来就可，不必向学生介绍小数的知识。

活动二：

师：这节课你有什么收获？有不清楚的地方吗？组织学生进行交流。

板书设计：人民币的认识

7 元=（ ）角

50 角=（ ）元

16 角=（ ）元（ ）角

3 元 5 角=（ ）角

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生认识各种面值的人民币，能进行简单的换算。

感受了数学与现实生活的联系。

课时教学 28

课题：人民币的简单计算 第 1 课时 课型 新授

教学内容：教材第 40-41 页的内容

教学目的：1、能进行人民币的简单计算。

2、掌握人民币单位元、角、分之间的关系。

重点难点：能进行人民币的简单计算。

教法学法：讲授法

教具学具：信息图

教学过程：

活动一：

师：同学们看图上的小朋友在干什么？出示信息图，让学生观察，信息图提供的是买东西的场景，让学生从图中找到信息。

活动二：

师：你能提出什么问题？鼓励学生提问题，然后进行选择性的教学。

生 1：买一支铅笔和一块橡皮应付多少钱？

师：怎样才能知道买一支铅笔和一块橡皮应付多少钱？引导学生到信息图中获取铅笔和橡皮价钱的信息，并列出示。

师： $6\text{角}+7\text{角}=\quad$ 怎样计算呢？让学生借助已有的生活经验独立思考，然后进行交流。在交流时，让学生说一说自己是怎样算的，为什么这样算，体会单位之间的转换。

师：还有不同的问题吗？鼓励学生大胆发言，锻炼学生的语言表达能力。

生 2：买一支乒乓球拍和一个乒乓球应付多少钱？

师：这个问题能不能自己解决？让学生自己思考，独立解决问题，锻炼学生知识迁移的能力。

师：老师提一个问题：小朋友拿了 5 元钱，要买一幅三角板。要找给他多少钱？想一想怎样做？鼓励学生自己独立思考，可以借助学具人民币来进行操作。在教学时，让学生体会到 $5\text{元}-8\text{角}$ 不能直接相减，要转化为相同的单位后才

能相减。

师：谁来汇报一下你的做法？让学生说出自己的想法。
只要学生能推出来就可。

师小结：在计算这样的题时，我们要把人民币的单位转化成相同的单位，然后再进行计算。

活动二：

师：这节课你有什么收获？又不清楚的地方吗？组织学生之间互相进行交流。

板书设计：人民币的简单计算

$$6 \text{ 角} + 7 \text{ 角} = () \text{ 元 } () \text{ 角} \quad 5 \text{ 元} - 8 \text{ 角} = () \text{ 元 } () \text{ 角}$$

$$6 \text{ 角} + 7 \text{ 角} = 13 \text{ 角}$$

$$(1) 5 \text{ 元} = 50 \text{ 角}$$

$$13 \text{ 角} = 1 \text{ 元 } 3 \text{ 角}$$

$$50 \text{ 角} - 8 \text{ 角} = 42 \text{ 角}$$

$$42 \text{ 角} = 4 \text{ 元 } 2 \text{ 角}$$

$$(2) 1 \text{ 元} - 8 \text{ 角} = 2 \text{ 角}$$

$$4 \text{ 元} + 2 \text{ 角} = 4 \text{ 元 } 2 \text{ 角}$$

作业布置：练习册习题

教后记：学生能进行人民币的简单计算。

掌握了人民币单位元、角、分之间的关系。

课时教学 29

课题：人民币的计算自主练习

第 2 课时

课型 练习

教学内容：教材第 42—43 页自主练习第 1—3 题。

教学目的：1、掌握人民币单位之间的换算。

2、掌握人民币之间的简单计算。

重点难点：掌握人民币之间的简单计算。

教法学法：练习法

教具学具：

教学过程：

活动一：

- 1、完成自主练习第 1 题。提供了一张付钱的统计表。在练习时，先让学生独立完成，并说说怎样解决问题的。
- 2、完成自主练习第 2 题。呈现了第 27 届奥运圣火传递的过程。通过让学生辨认圣火从早晨到晚上传递过程的几个时刻，巩固第二单元整时、半时、几时刚过、快到几时的认识。在这个过程中，介绍奥运圣火传递的有关资料，激发学生学习的兴趣。
- 3、完成自主练习第 3 题。通过解决现实生活中经常遇到的购物问题，巩固简单人民币的计算的应用性练习，具有一定的开放性。在练习时，先让学生解决“拿 20 元可以买那些商品”的问题。学生可以根据自己的爱好独立购买。在组

组织学生进行交流时，让学生说说自己买了哪些商品，需要多少钱。通过交流，使学生明确不能超过 20 元。然后引导学生提出数学问题，并进行解答。通过练习，提高学生运用人民币知识解决简单的实际问题的能力。

- 4、完成自主练习第 4 题。是一道开放题，通过购买生肖玩具，巩固简单的人民币的计算。在练习时，引导学生先思考解决问题的策略，然后让学生进行交流。本题还有一个意图：让学生了解十二生肖的名称及它们的排列顺序，丰富学生的课外知识。

活动二：

师：这节课你有什么收获？有不清楚的地方吗？组织学生进行交流。

板书设计：人民币的计算
(贴统计表)

作业布置：练习册习题

教后记：大部分学生熟练掌握人民币单位之间的换算。

并掌握人民币之间的简单计算。

少数学生还需加强练习。

课时教学 30

课题：我学会了吗？ 第 1 课时 课型 整理

教学内容：教材第 44 页的内容

教学目的：1、体会人民币在社会生活中的功能和作用。

2、学会合理使用零花钱，爱护人民币。

重点难点：体会人民币在社会生活中的功能和作用。

教法学法：谈话法

教具学具：各种玩具卡片

教学过程：

活动一：

师：老师在上次布置了一个作业：调查商品的价格。同学们都完成了吗？老师先来检查一下。检查作业情况。

活动二：

师：刚才老师检查了同学们作业的完成情况，现在我们把价格统一一下。

师：同学们从这几个商品身上，能提出什么问题？鼓励学生尽可能多的提问题。

师：你会解决这些问题吗？让学生独立思考，自己进行解答。

师：你是怎样做的？同桌互相交流一下。

师：拿 10 元钱买拖鞋和钟表够不够？为什么？组织学生交流、讨论。

师：拿 20 元钱可以买上面的哪些东西？本题具有开放性，答案不唯一，只要学生能够说出来就可以。

师：你还能提出什么问题？在小组内让学生互相交流。

活动二：

师：本单元你有什么收获？丰收园里的苹果你能收获几个？在本单元里，你又不清楚的地方吗？组织学生进行交流。

板书设计：

$$3 \text{ 元 } 8 \text{ 角 } - 4 \text{ 角 } = (\quad) \text{ 元 } (\quad) \text{ 角 }$$

$$5 \text{ 元 } 4 \text{ 角 } + 7 \text{ 角 } = (\quad) \text{ 元 } (\quad) \text{ 角 }$$

作业布置：练习册习题

教后记：学生体会到人民币在社会生活中的功能和作用。

学会合理使用零花钱，爱护人民币。

单元备课

六 大海边

——100 以内数的加减法（二）

教材分析：100 以内数的加减法口算（不进位、不退位）、笔算，100 以内数的连加、连减加减混合运算；用 100 以内数的加减法解决简单的实际问题。

教学目标：

1、结合具体情境，进一步理解加法的含义，掌握 100 以内两位数加减法的口算、笔算方法，100 以内数的连加、连减加减混合运算，能正确地口算、笔算。

2、经历解决问题、探索、交流算法的过程，体现算法的多样化，培养初步的抽象、概括、推理能力。

3、能够运用所学知识，提出简单的实际问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的密切联系。

4、在学习活动中，让学生增强环保意识。进一步培养合作意识，增强学好数学的信心。

教学内容：课本 45—74 页

教学重点：两位数加减两位数的口算（不进位、不退位）和笔算的方法。

教学难点：笔算两位数加减两位数（进位和退位）

课时安排：共 17 课时

课时备课

第一课时 赶海

教学内容：课本 45-49 页的内容

教学目的：学会两位数加两位数（不进位）的口算和笔算，认识竖式。

重点难点：学习两位数加两位数（不进位）的笔算

教法学法：合作探究 自主练习

教具学具：小棒 木块 计数器

教学过程：

一、情景导入 由“大海”的话题引入，唤起学生对大海的向往。

二、合作探究

1、 一共捉了多少只虾？

让学生根据题意列出算式。

板书：12+26=38（只）

学习笔算

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

3 8

讲解正确书写

2、 一共捉了多少只螃蟹？

板书： $11+23=34$ （只）

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ + 2 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

3、 自主练习： 学生练习，教师巡视。

板书设计： 赶海

$12+26=38$ （只）

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ + 2 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

$11+23=34$ （只）

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ + 2 \quad 6 \\ \hline 3 \quad 8 \end{array}$$

教后记：学生学会两位数加两位数（不进位）的口算和笔算，认识了竖式。

第二课时 摆贝壳

教学内容：课本 50——53 页的内容

教学目的：学会解决两位数减两位数（不退位）的口算和笔算方法。

重点难点：学会解决两位数减两位数（不退位）的笔算方法。

教法学法：合作探究 自主练习

教具学具：计数器

教学过程：

一、 情景导入

从谈论大海边的有趣活动引入。

二、合作探究

1、 摆轮船比帆船多用几个贝壳？

让学生根据问题从情景中寻找相关的数学信息，根据减法的意义，列出减法算式。

板书 $47-32=15$ （个）

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 32 \\ \hline 15 \end{array}$$

2、 摆大雁比小船少用几个贝壳？

让学生小组内合作探究。

三、自主练习

教师引导学生完成。

板书设计：

摆贝壳

$$47-32=15 \text{（个）}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 32 \\ \hline 15 \end{array}$$

教后记：学生都学会了解决两位数减两位数（不退位）的口算和笔算方法。

教学内容：课本 54——57 页的内容

教学目的：学会解决两位数加两位数（进位）笔算方法。

重点难点：学会两位数加两位数（进位）的笔算方法。

教法学法：合作探究 自主练习

教具学具：计数器 小棒

教学过程：

一、情景导入

由“参观水族馆”的话题引入。

二、合作探究

1、 左边鱼缸里有多少条鱼？

列出算式

板书 $14+28=42$ （条）

$$\begin{array}{r} 14 \\ +28 \\ \hline 42 \end{array}$$

让学生放开思路，可用多种方法计算
重点讲解笔算方法。

“从个位加起” （板书）

2、 右边鱼缸里有多少条鱼？

让学生完成书上的空白。

三、总结： 从个位加起，个位满十向十位进一。

四、 自主练习

教师引导学生练习。

板书设计 参观水族馆

$14+28=42$ （条）

$$\begin{array}{r} 14 \\ +28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \end{array}$$

从个位加起，个位满十向十位进一。

教后记：大部分学生能熟练解决两位数加两位数（进位）笔算方法

第四课时 参观标本馆

教学内容：课本 58——62 页的内容

教学目的：学会解决两位数减两位数（退位）的笔算方法。

重点难点：学会两位数减两位数（退位）的笔算方法。

教法学法：合作探究 自主练习

教具学具：计数器

教学过程：

一、情景导入

由“参观标本馆”的话题引入。

二、合作探究

1、水族馆里的鱼类标本比虾类标本多几种？

列出算式

板书 $72-56=$

师：个位上 2 减 6 不够减；怎么办？

学生交流方法。

学生汇报，板书

$$\begin{array}{r} 7 \ 2 \\ -5 \ 6 \\ \hline 1 \ 6 \end{array}$$

2、虾类标本比贝类标本少几种？

学生独立填写 59 页空白，教师巡视。

3、小结：个位不够减，从十位退 1，在个位上加 10，再减。

三、自主练习

教师引导学生练习课本 60—62 页的内容。

板书设计： 参观标本馆

$$72-56=16 \text{（种）}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ -56 \\ \hline 16 \end{array}$$

教后记：少数学生还不会两位数减两位数（退位）的笔算方法。

第五课时 买纪念品

教学内容：课本 63——67 页的内容

教学目的：学会用连减及加减混合运算知识解决实际问题。

重点难点：学会用连减及加减混合运算知识解决实际问题。

教法学法：合作探究 自主练习

教具学具：小黑板

教学过程：

一、情景导入

由“纪念品”的话题引入。

二、合作探究

1、用 50 元钱去买贝壳标本和珊瑚标本，还剩多少元钱？

列出算式

板书 $50-13-17$

$$13+17=30$$

$$50-30=20$$

合作探究计算方法：竖式计算

鼓励学生提出不同的问题。

小组内合作交流解法。

三、自主练习

完成自主练习第 1—10 题。

四、总结本节课的收获。

板书设计： 买纪念品

$$50-13-17=20 \qquad 13+17=30$$

$$50-30=20$$

教后记：少数学生还不会用连减及加减混合运算知识解决实际问题。
还需练习巩固。

第六课时 赶庙会

教学内容：回顾整理本单元知识点相关的数学问题。

教学目的：1、回顾和整理加减混合运算。

2、 回顾整理两位数加减两位数。

3、 回顾总结本单元所学的计算方法和加减混合运算顺序。

重点难点：两位数加减两位数

教法学法：合作探究

教具学具：小黑板

教学过程：

一、 情景导入：

二、 合作探究：

互动 1、复习两位数加减两位数。

互动 2、复习加减混合运算。

互动 3、复习所学的计算方法和加减混合运算顺序。

小组合作完成提出的问题。

三、 综合练习：

提倡学生用不同的方法思考问题。

四、 我学会了吗？

让学生小组内交流。

板书设计：

赶庙会

教后记：学生回顾和整理加减混合运算。

回顾整理两位数加减两位数。

回顾总结本单元所学的计算方法和加减混合运算顺序。

单元备课

七、阿福的新衣

——厘米、米的认识

教材分析：本单元设有两个信息窗。第一个信息窗是“阿福做上衣”的情景，认识厘米，学习线段的有关知识，形成初步的估测意识。第二个信息窗是“阿福做长袍”，认识1米=100厘米，探讨如何选择合适的长度单位进行测量。

教学目标：

- 1、认识长度单位厘米和米，知道1米=100厘米。
- 2、能用刻度尺正确测量物体的长度，能估计一些物体的长度。
- 3、初步认识线段，会画线段，并能量线段的长度。
- 4、进一步培养合作意识，增强学好数学的信心。

教学内容：课本75—80页

教学重点：厘米、米的认识。

教学难点：建立厘米、米的长度观念。

教学措施：合作探究

课时安排：共4课时

课时备课

第一课时 阿福做上衣

教学内容：课本 75—77 页的内容。

教学目的：1、认识长度单位“厘米”。

2、学习用厘米作单位进行测量。

重点难点：认识长度单位“厘米”。

学习用厘米作单位进行测量。

教法学法：合作探究

教具学具：尺子

教学过程：

一、情景导入：

将情景图编成故事讲述，使学生领会故事含义。

二、合作探究：

互动 1、认识厘米

说一说 1 厘米有多长，从尺子上找出 1 厘米。

互动 2、用厘米作单位测量物体的长度。

注意：从 0 开始量尺子放正。

量自己一柞的长，测量课本的长、宽等。

三、自主练习

第 1—3 题。

四、总结本节收获。

板书设计： 阿福做上衣

长度单位：厘米

教后记：学生认识了长度单位“厘米”。

学习了用厘米作单位进行测量。

第二课时 阿福做长袍

教学内容：课本 78—80 页的内容。

教学目的：1、认识长度单位“米”，并会用米做单位量一段距离。

2、知道：1 米=100 厘米

重点难点：认识长度单位“米”，并会用米做单位量一段距离。

知道：1 米=100 厘米

教法学法：合作探究

教具学具：米尺

教学过程：

一、 情景导入：

二、 合作探究：

互动 1、学习“米”以及米与厘米的关系。

认识米尺，知道 1 米有多长。

1 米=100 厘米

互动 2、用“米”做单位测量一段距离。

小组内合作。

互动 3、测量自己 1 步的长度。

并会用“步”测量

三、 自主练习：

完成第 1—4 题。

四、 “我学会了吗”

合作完成

板书设计： 阿福的长袍

$$1 \text{ 米} = 100 \text{ 厘米}$$

教后记：学生认识了长度单位“米”，并会用米做单位量一段距离。

知道了 $1 \text{ 米} = 100 \text{ 厘米}$

单元备课

八 我们的鞋码 ——统计

教材分析：本单元设有一个信息窗，呈现的是学生统计鞋码的情境。学会用不同的方法收集数据，用简单的条形统计图和统计表整理数据，然后分析数据，发现规律。

教学目标：

- 1、初步学会使用适当的方法收集数据，学会用简单的条形统计图和统计表整理数据。
- 2、能够根据统计结果提出和回答简单的问题。
- 3、经历简单的统计过程，体会统计的作用。
- 4、进一步培养合作意识，增强学好数学的信心。

教学内容：课本 81—85 页

教学重点难点：学会用“正”字等方法收集数据，以及认识简单的条形统计图。

教学措施：理论联系实际，合作探究。

课时安排：共 2 课时

课时备课

第一课时 我们的鞋码

教学内容：课本 81—85 页的内容。

教学目的：1、认识统计，能解决现实生活中的问题。

2、激发学生学习统计的欲望。

重点难点：学会统计方法。

教法学法：理论联系实际，合作探究。

教具学具：小黑板

教学过程：

一、情景导入：出示情景图。

二、合作探究：

1、穿多少号鞋的同学多？

先进行收集数据。

再介绍画“正”字的方法。

2、用简单的条形统计图和统计表整理数据。

师：（1）统计图中一个格代表什么意思？

（2）统计表中每一项表示什么意思？

让学生独立完成。

3、说说从统计图（表）都知道了什么？

三、自主练习：

小组合作完成

四、总结

板书设计：

我们的鞋码

统计图 统计表 “正”

教后记：学生认识了统计，能解决现实生活中的问题。

激发了学生学习统计的欲望。

单元备课

九、 儿童乐园

——总复习

教材分析：总复习共分三大部分：第一部分是游览儿童乐园为主题的综合情境图；第二部分是对全册知识的“回顾与整理”；第三部分是综合练习。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的 100 以内数的认识、加减法和有关时间、长度、方位与图形、人民币、统计等知识。
- 2、 步形成归纳、整理知识的能力。能综合运用所学知识解决简单的实际问题。
- 3、养成回顾和反思的习惯，感受学习数学的快乐。

教学内容：课本 86—94 页的内容。包括 100 以内数的认识、加减法和有关时间、长度、方位与图形、人民币、统计等知识。

教学重点难点：100 以内的加法、减法。

教学措施：合作探究 精讲多练

课时安排：共 5 课时

九、 儿童乐园

——总复习

教学内容：课本 86—94 页的内容。包括 100 以内数的认识、加减法和有关时间、长度、方位与图形、人民币、统计等知识。

教学目的：

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的 100 以内数的认识、加减法和有关时间、长度、方位与图形、人民币、统计等知识。
- 3、 步形成归纳、整理知识的能力。能综合运用所学知识解决简单的实际问题。
- 3、 养成回顾和反思的习惯，感受学习数学的快乐。

重点难点：100 以内的加法、减法。

教法学法：合作探究 精讲多练

教具学具：图、表

教学过程：

一、 情景导入：

二、 合作探究：

- 1、 100 以内数的认识和加减法、统计、整理复习。
综合练习第 1、2、3、5、7 题。
- 2、 钟表的认识整理复习。
综合练习第 4 题。
- 3、 人民币的认识整理复习。
综合练习第 8 题。
- 4、 方位与图形整理复习
综合练习第 6 题。
- 5、 厘米、米的认识整理复习。

综合练习第 9、10、11 题。

6、综合练习第 12 题

三、 总结本节收获。

板书设计： 总复习

教后记：学生进一步理解、巩固本学期所学的 100 以内数的认识、
加减法和有关时间、长度、方位与图形、人民币、统计等
知识。

形成了归纳、整理知识的能力。能综合运用所学知识解决简
单的实际问题。

养成了回顾和反思的习惯，感受学习数学的快乐。