

# 小学苏教版二年级下册[第四册]数学教案

## 一、 有余数的除法

教学目标：

1. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法；理解有余数的实际意义，知道余数要比除数小。
2. 学生在获取知识的过程中，积累观察、操作、讨论、交流、抽象、概括等数学活动经验发展抽象思维，能运用有余数的除法解决一些简单的实际问题，发展应用意识，学会与人合作，并能与他人交流思考的过程和结果。
3. 学生感受到数学与生活的密切联系，体会数学的意义和作用，进一步激发学习数学的兴趣；在独立思考和合作交流的过程中获得成功愉快的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心；培养积极参与学习活动的态度和习惯。

教学重点：

1. 理解有余数除法的含义，并会计算有余数的除法。
2. 能运用有余数除法的知识，解决有关的实际问题。

教学难点：

除数是一位数的除法试商的方法。

教学课时：

五课时

### 第一课时 有余数除法的认识

教学内容：

课本第 1~2 页的例题、试一试、想想做做第 1~3 题

教学要求：

使学生通过平均分的活动抽象出有余数的除法，初步体会和理解有余数除法的意义。

教学重点：

使学生通过平均分的活动抽象出有余数的除法，初步体会有余数除法的意义。

教学难点：

初步理解有余数除法的意义。

教具准备：

小棒、圆片、三角形。

教学设计：

教学过程	自我加减
一. 动手操作，初步感知 1. 出示 $10 \div 2$	

- 1) 请学生口算，师板书。  
问：如果这里的 10 根小棒，每 2 根一份，可以分成几份？  
2) 学生动手分，并完整的说说 10 除以 2 等于 5 的含义。

2. 分组操作，进行记录。

- 1) 如果把这里的 10 根小棒，每人分 3 根可以怎样分？  
学生动手操作，师指名说自己分小棒的过程、结果。

2) 出示表格，并填完整。

每人分几根	分给几个人	还剩几根
2		
3		
.....	.....	.....

- 3) 问：如果每人分 3 根，最后把 10 根都分完了吗？剩下的 1 根为什么不继续分下去呢？比一比，同样是 10 根小棒，如果每人分 2 根或者每人分 3 根，分得结果有什么不同？  
4) 如果还是这 10 根小棒，每人分 4 根、5 根、6 根，分得的情况又会怎样呢？同桌分，再将表格填好。出示：

每人分几根	分给几个人	还剩几根
2	5	0
3	3	1
4		
5		
6		

3. 汇报

1) 指名汇报，同时将表格填写完整。

2) 问：通过自己动手分一分，你觉得根据最后得到的结果不同，可以分成几种情况？哪几种？

有剩余的情况出现时，你们为什么不再继续分下去呢？

4. 交流

1) 问：根据分得的结果，可以分为正好分完的和分后有剩余的两种情况，像这种正好分完的，你能用除法算式表示出来吗？

(生独立列式)

2) 说明：像这几种分后有剩余的情况，仍然可以用除法算式表示。

如：把 10 根小棒，每人分 3 根，分给了几人，还剩几根？(生答)

问：按要求列式。(板书： $10 \div 3$ )

为什么可以用除法计算？10 和 3 分别表示什么？

问：最多可以分给几人？也就是说明 10 里面最多有几个 3？有没有全部分完？还剩多少？(板书： $\dots\dots 1$  (根))

说明：没有分完的，在商的后面写上 6 个点，再把剩下的数写上，这个数叫余数。(板书：读作“10 除以 3 等于 3 余 1”)

教学过程

自我加减

3) 生齐读算式，指名说说算式中各部分的名称。

问：这题为什么要写余数？算式表示什么意思？

5. 揭题：今天我们学习的就是有余数的除法。

6. 小结

1) 通过刚刚的学习，如果每人分 4 根或 6 根，你能用除法算式表示

出来吗？（生独立完成）

2) 汇报填写情况，板书。

3) 指名说说各个算式的意思。

7. 引导学生观察、讨论：在什么情况下平均分的结果可以用有余数的除法来表示？余数表示什么？  
（生讨论，再指名说）

小结：在平均分时，如果分到一定程度，剩下的已经不够再分为一份时，就可以用有余数的除法来表示。

二. 巩固练习

1. 完成想想做做 1

1) 出示题（1），请学生按要求分一分，再将括号填写完整。  
指名口述分的过程。  
问：为什么剩下的 2 个圆片不再分 5 份？  
填写算式，指名板演，说说算式中各个数的意思。

2) 出示题（2），学生分一分，再将算式补充完整。  
指名说说算式中各部分名称及算式的含义。  
问：为什么有余数？

2. 完成 2

1) 出示图，请学生说说图意，再出示（1）（2）题。  
2) 生根据不同的描述完成填空。  
3) 比一比： $14 \div 4 = 3$ （瓶） $\cdots\cdots 2$ （朵）与  $14 \div 3 = 4$ （朵） $\cdots\cdots 2$ （朵），有什么相同和不同的地方？（小组讨论）

师小结。

三. 全课小结  
这节课你获得了什么？

四. 作业设计  
完成想想做做第 3 题。

板书设计：

有余数除法的认识

$10 \div 2 = 5$                    $10 \div 3 = 3 \cdots\cdots 1$ （根）

读作：10 除以 3 等于 3 余 1

教学反思：

## 第二课时 用竖式计算有余数的除法

教学内容：

课本第 3~4 页的例题、试一试、想想做做第 1~4 题

教学要求：

通过分一分、摆一摆，使学生进一步理解有余数的除法，掌握有余数除法的计算方法，初步培养学生观察、比较、综合的能力。

教学重点：

通过分一分、摆一摆，使学生进一步理解有余数的除法，掌握有余数除法的计算方法。

教学难点：

掌握有余数除法的计算方法。

教具准备：

小棒。

教学设计：

教学过程	自我加减
<p>一. 复习</p> <p>1. 笔算：<math>6 \div 3</math> 指名笔算，反馈是请学生口述计算过程及竖式中各部分名称。</p> <p>2. 分一分，说一说</p> <p>1) 把 10 根小棒，每 2 根一份。</p> <p>2) 把 10 根小棒，每 3 根一份。</p> <p>生动手分一分，回答以下问题：分成了几份？能不能分完？剩下的为什么不再分一份？</p> <p>生根据分得的结果，分别列出相应的除法算式，说说算式中各部分的名称，以及她们所表示的意思。</p> <p>3. 揭题：在平均分一样东西时，结果可能是正好分完，也可能分了之后不够再分成一份，有剩余的。这两种情况都可以用除法算式来表示，有剩余的情况就叫做有余数的除法。这节课我们继续学习如何计算有余数的除法。（出示课题）</p> <p>二. 新授</p> <p>1. 出示例题，指名读题。</p> <p>1) 学生用小棒代替桃，按要求分一分。指名请学生将分的过程完整的口述。</p> <p>指名列式：<math>7 \div 3</math></p> <p>问：为什么用除法计算，算式中的 7 和 3 分别表示什么？</p> <p>2) 写出竖式问：分成了几份？这就说明 7 里面最多有几个 3？商写几？（板书）</p> <p>问：每 3 个一份，分成了 2 份，共分掉了几个？竖式中怎样算？3 和 2 的积 6 应写在什么位置上？这个 6 表示什么意思？</p> <p>7 个桃子，分掉了 6 个，还剩几个？那么竖式中怎样得到余下的 1</p>	
教学过程	自我加减
<p>问：在竖式中，“1”叫什么？（完成横式的板书）</p> <p>3) 生完整的说说竖式计算的过程。</p> <p>2. 小结：</p> <p>1) 问：算式中 <math>2 \cdots \cdots 1</math> 表示什么？想想，如果不摆学具，怎样得到商 2？（生讨论，指名说）</p> <p>2) 因为 7 里面最多有 2 个 3，所以这里商 2 比较合适。</p> <p>问：为什么要用“最多”？</p> <p>3. 教学“试一试”</p> <p>1) 出示“试一试”，生读题。</p> <p>2) 师：能不能用刚刚学到的方法，找到合适的商呢？（生试做）</p> <p>指名说，师指出：计算 <math>18 \div 5</math> 时，可以想 18 里面最多有几个 5，最</p>	

<p>多有几个，商就是几。</p> <p>3) 出示竖式 1 问：这个列的对不对？为什么？ 指出：商 2，要减去 2 和 5 的积 10，余下的 8 里还有 1 个 5，所以 18 里不只有 2 个 5，商 2 就小了。 出示竖式 2 问：这个对吗？为什么？ 指出：商 4，就要减去 4 个 5 的积 20，不够减 18 里没有 4 个 5，所以商 4 就大了。 小结：商 2 小了，商 4 大了，那怎样找出合适的商呢？</p> <p>4. 观察：例题 <math>7 \div 3</math> 中的余数 1 比除数 3 大还是小？<math>18 \div 5</math> 的余数比除数怎样呢？ 通过观察比较，你发现了余数和除数之间的关系了吗？ (生思考、汇报) 小结：计算有余数的除法，余数一定要比除数小。(板书，生齐读)</p> <p>三. 巩固练习</p> <p>1. 完成想想做做 1</p> <p>第(1)题： 1) 读题，学生按要求动手分。 问：分成了几份？还剩几根？9 里面最多有几个 2？还余几？ 2) 生填写竖式。 3) 问：商 4 是怎样算出来的？表示什么？余数 1 呢？</p> <p>第(2)题： 生独立完成，指名说试商的过程。</p> <p>2. 完成 2 1) 生分组完成，指名板演。 2) 生说说每题的计算过程。 比一比：每组中上、下两题有什么相同和不同点？对比说说怎样得到的商？</p> <p>3. 完成 3、4 题。 引导学生观察图意，弄清题意后再独立完成。</p> <p>四. 全课小结 今天你学会了什么？在计算有余数除法的时候怎样又快又准确的</p>	
教学过程	自我加减
<p>找到商呢？计算时应该注意什么？ 板书设计： <math display="block">\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 7 \div 3 = 2 \cdots \cdots 1 \text{ (个)} \end{array}</math> 计算有余数的除法，余数一定要比除数小。</p> <p>教学反思：</p>	

### 第三课时 有余数除法的练习

教学内容：

课本第 5~6 页、练习一第 1~6 题

教学要求：

通过练习，帮助学生进一步加深理解有余数除法的意义；进一步掌握用竖式计算的方法，能正确的进行有余数除法的计算。

教学重点：

通过练习，帮助学生进一步加深理解有余数除法的意义；进一步掌握用竖式计算的方法，能正确的进行有余数除法的计算。

教学难点：

能正确的进行有余数除法的计算。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程	自我加减
一. 揭题 1. 口算 $7 \times 7$ $9 \times 6$ $21 \div 3$ $3 \times 4$ $24 \div 8$ $12 \div 2$ $35 \div 7$ $4 \times 7$ $6 \times 9$ $48 \div 8$ $18 \div 2$ $56 \div 7$ 2. 回忆上节课学习了什么内容？ 3. 今天我们就来练习有余数的除法。（板书课题） 二. 计算练习	
教学过程	自我加减
1. 完成练习一第 1 题。 1) 出示题目，生弄清题意。 2) 学生独立完成。 3) 反馈，指名说说自己是怎样写的，每个算式的意义是什么？ 2. 完成练习一第 2 题。 1) 生独立完成，指名板演。 2) 生说说怎样想到商的。 3. 完成第 3 题。 1) 生找出错处，并改正过来。 2) 指名说说错误的原因。 3) 问：如何才能找到合适的商？计算有余数除法时还要注意什么？ 4. 完成第 4 题。 1) 生口答商是几。 2) 分组计算检验。 5. 完成第 6 题。 1) 学生分组计算，指名板演。 2) 反馈。	

<p>3) 比一比：每列火车中的三题有什么相同点和不同点？</p> <p>三. 全课小结 今天我们练习了有余数的除法，在计算时要想被除数中最多有几个除数，还要注意余数一定要比除数小。</p> <p>四. 作业设计 练习一第 4、5 题。</p> <p>教学反思：</p>	
---	--

#### 第四课时 有余数除法的练习

教学内容：

课本第 6~7 页、练习一第 7~12 题

教学要求：

1. 使学生进一步掌握有余数除法的计算方法，能正确的进行有余数除法的计算。
2. 能运用有关知识，解决有关的实际问题。

教学重点：

使学生进一步掌握有余数除法的计算方法，能正确的进行有余数除法的计算。

教学难点：

能运用有关知识，解决有关的实际问题。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程	自我加减
<p>一. 基础练习</p> <p>1. 口算</p> <p style="text-align: center;"><math>2 \times 3</math>      <math>63 \div 9</math>      <math>2 \times 8</math>      <math>56 \div 8</math></p>	

<p> <math>7 \times 4</math>      <math>6 \times 4</math>      <math>36 \div 4</math>      <math>5 \times 6</math>  <math>28 \div 7</math>      <math>12 \div 6</math>      <math>3 \times 9</math>      <math>35 \div 5</math> </p> <p>2. 口答：  15 里面最多有 ( ) 个 4。  53 里面最多有 ( ) 个 7。  44 里面最多有 ( ) 个 8。  33 里面最多有 ( ) 个 6。</p> <p>3. 指名说说在计算有余数除法时，要怎样想，商才能很快求出？</p> <p>4. 揭题：今天我们继续练习有余数的除法。(板书课题)</p> <p>二. 计算练习</p> <p>1. 分组练习，指名板演。</p> <p> <math>63 \div 9</math>      <math>67 \div 9</math>  <math>40 \div 8</math>      <math>47 \div 8</math> </p> <p>1) 生独立完成，指名板演。  2) 反馈，说说计算过程。  3) 问：根据计算结果，以上两组题可以分成几类？为什么每组中的第一题没有余数，第二题就有余数？</p> <p>2. 完成练习一第 7 题。</p> <p>1) 明确要求，先口答商及理由。  2) 学生分组计算，以检验刚才所说的商是否正确。</p> <p>指出：看余数是多少，可以想几个几是多少，被除数里还多几，余数就是几。</p>	
教学过程	自我加减
<p>小结：余数一定要比除数小。</p> <p>3. 完成练习一第 9 题。</p> <p>1) 出示题目，思考：除数最小应是几？  2) 指名回答，说明理由。</p> <p>问：如果除数是 6，再根据题目中已给的余数，想想商可能是几，那么被除数能确定是多少呢？</p> <p>3) 问：如果将“最小”两字去掉，你认为除数可以是几，为什么？</p> <p>完成练习一第 2 题</p> <p>三. 解决实际问题练习</p> <p>1. 完成练习一第 10 题。</p> <p>1) 出示第 (1) 题。  生弄清题意，完整口述题意。  生独立完成。  指名反馈，说说这题为什么要用除法计算？这道算式表示什么意思？</p> <p>2) 其余 3 题，生弄清题意后独立完成。  指名板演，再说说理由。</p> <p>2. 完成练习一第 11 题。</p> <p>1) 学生了解图意》  2) 学生独立完成。</p> <p>3. 完成练习一第 12 题</p> <p>1) 学生独立完成。  2) 交流、反馈。</p>	

<p>四. 全课小结 今天主要练习了什么? 怎样计算有余数的除法?</p> <p>教学反思:</p>	
--	--

## 第五课时 实践活动：我们去植树

教学内容:

课本第 8~9 页

教学要求:

以植树活动作为背景, 通过学生的对话、提问, 使学生获得应用数学知识解决实际问题的直接经验, 发展搜集信息、处理信息、发现问题、解决问题的能力, 培养学生的应用意识和仔细观察、积极思考的习惯。

教学重点:

以植树活动作为背景, 通过学生的对话、提问, 使学生获得应用数学知识解决实际问题的直接经验, 发展搜集信息、处理信息、发现问题、解决问题的能力, 培养学生的应用意识和仔细观察、积极思考的习惯。

教学难点:

以植树活动作为背景, 通过学生的对话、提问, 使学生获得应用数学知识解决实际问题的直接经验。

教具准备:

课件

教学设计:

教学过程	自我加减
<p>一. 情景引入, 信息整理</p> <p>1. 课件演示, 创设情境</p> <p>同学们, 你们知道 3 月 12 日是什么意思吗?</p> <p>对。这天是植树节, 中山小学二年级的同学们将要组织植树活动, 大家看这幅图。(出示)</p> <p>1) 问: 通过观察, 你得到了哪些信息? 根据这些信息你能完成这张统计表吗?</p> <p>2) 学生独立完成统计表。</p> <p>指名反馈, 说说自己是根据哪些信息得到的相应结果。</p> <p>二. 发现问题, 解决问题</p> <p>1. 小朋友们, 刚刚我们知道了 一、二、三班的小朋友们各要植树的棵数, 接下来, 我们一起看看他们是怎样栽的?</p>	

2. 对于每个班的植树中的问题进行解决。
3. 进一步引导学生展开想象，提出问题，并有选择的解决问题。
4. 想一想，我们在日常的生活、学习中，还有那些时候回遇到类似的问题？  
(小组讨论、汇报)

教学反思：

## 二、认数

教学目标：

1. 使学生经历数数的过程，体验数的发展，进一步认识计数单位“百”，初步认识计数单位“千”，并能说出个位、十位、百位、千位的数位顺序。
2. 使学生通过实践操作活动，初步理解千以内数的认识，能认、读、写千以内的数，能用学具表示千以内数能识别各数位上数字表示的实际意义，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法；会初步估计一些常见事物的多少，发展估计意识和能力。
3. 使学生初步学习用具体的数描述身边的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，培养用数学的眼光看待周围的事物，用数学的观点分析日常生活中各种现象的意识和眼力，培养同学之间相互合作、交流的方法和态度。

教学重点：

能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，培养学生的估算意识。

教学难点：

接近整百、整千的数的数数、写数。

教学课时：

八课时

### 第一课时 认识整百数

教学内容：

课本第 10~12 页的例题、想想做做第 1~6 题

教学要求：

1. 使学生经历数数的过程，进一步认识计数单位“百”，初步认识计数单位“千”，并能说出个位、十位、百位、千位的数位顺序。

2. 通过动手实践操作, 使学生初步理解整百数的含义, 并能进行正确的读写。

3. 使学生学会口算整百数加、减整百数, 培养估算意识和能力。

教学重点:

1. 使学生经历数数的过程, 进一步认识计数单位“百”, 初步认识计数单位“千”, 并能说出个位、十位、百位、千位的数位顺序。

2. 使学生学会口算整百数加、减整百数, 培养估算意识和能力。

教学难点:

使学生学会口算整百数加、减整百数, 培养估算意识和能力。

教具准备:

计数器、方块模型图

教学设计:

教学过程	自我加减
<p>一. 认数</p> <p>1. 在计数器上拨出下面各数, 并说说组成。 23      65      96</p> <p>2. 数百以内数。(出示方块图)</p> <p>1) 一个一个的数, 从 1 数到 10。</p> <p>2) 一十一十的数, 从 10 数到 100。</p> <p>问: 10 个一是几? 10 个十呢? (板书)</p> <p>这么一板, 有多少小方块?</p> <p>3. 教学例题。</p> <p>1) 问: 一板表示几个百? 三板就是几个百? 也就是几百? 8 个百呢?</p> <p>2) 师生一百一百的数, 数到九百, 再摆一百。</p> <p>问: 九百添一百就是几个百? (板书: 10 个一百)</p> <p>10 个一百是一千。(板书: 一千)</p> <p>问: 10 个一百合起来就是多少?</p> <p>二. 写、读整百数: 一千</p> <p>1. 计数器拨珠。</p> <p>1) 出示计数器, 指名说说已知的数位排列顺序。</p> <p>2) 想一想: 你能在计数器上表示出 400 吗?</p> <p>学生动手拨, 指名说说自己是怎样拨的。</p> <p>3) 说明: 计数器上表示几百, 就在百位上拨几个珠, 就表示几百。</p> <p>4) 练习: 拨出 200、600、1000。</p> <p>2. 写数。</p> <p>1) 怎样来表示我们刚刚拨的数呢?</p> <p>说明: 4 个百就是 4 百, 在拨珠是, 只有百位上拨了 4 各珠, 在写数时, 在百位上写 4, 十位和个位上一个珠都没有, 就写 0。</p> <p>学生练习, 问: 十位和个位上的 0 能不能不写?</p> <p>2) 根据计数器上拨珠的情况, 请学生写数, 指名板演。</p> <p>300、600、700、900</p> <p>3) 在百位上再添一百, 问: 此时是几个百? 也就是多少?</p> <p>想一想: 一千应该怎样写?</p> <p>3. 巩固练习。</p>	

<p>1) 完成想想做做第 1 题。 学生填数。 请学生先顺着读一读，再倒着读一读。 问：数轴上的数是按什么顺序排列的？ 讨论：200 和 1000，哪个数更接近 700？（指名汇报）</p> <p>2) 完成第 2 题。 看图先读一读这些数，再说说是从哪看到这些数的。 （指名说，要举例）</p>	
---	--

教学过程	自我加减
<p>3) 完成第 3 题。 明确题意，让学生独立估算。</p> <p>三. 整百数加、减整百数</p> <p>1. 出示小猴图，指名说图意。</p> <p>1) 列算式。</p> <p>2) 想一想：应该怎样计算？ 指名说说自己的想法，从中可以选出好的方法。</p> <p>2. 完成想想做做第 4 题。</p> <p>1) 学生练习。</p> <p>2) 指名说说自己是怎样算的。</p> <p>四. 巩固练习</p> <p>1. 完成想想做做第 5 题。</p> <p>1) 指导学生看懂图意，体会图中小朋友的对话。</p> <p>2) 根据已有条件，学生提问题。</p> <p>3) 学生独立解决，反馈。</p> <p>五. 全课小结 这节课我们知道了什么？你是怎样知道的？</p> <p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">认识整百数 10 个一百 是 一千 200+300</p> <p>教学反思：</p>	

## 第二课时 认识几百几十

教学内容：

课本第 13~15 页的例题、试一试、想想做做第 1~9 题

教学要求:

1. 通过实际操作,使学生理解几百几十的含义,能正确的进行读写。
2. 使学生学会口算整百数加整十数及相应的减法;会初步估计一些常见事物的多少,发展估计意识和能力。

教学重点:

通过实际操作,使学生理解几百几十的含义,能正确的进行读写。

教学难点:

使学生学会口算整百数加整十数及相应的减法;会初步估计一些常见事物的多少,发展估计意识和能力。

教具准备:

计数器、方块图

教学设计:

教学过程	自我加减
<p>一. 复习</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 数数。<ol style="list-style-type: none"><li>1) 一个一个的数,从 63 数到 100。</li><li>2) 一百一百的数,从 100 数到 1000。</li></ol></li><li>2. 口答。<p>100 里面有多少个十? 1000 里面有多少个一百?</p></li><li>3. 揭题:今天我们继续学习千以内的数。 (板书:认识几百几千)</li></ol> <p>二. 教学几百几十数的认、读、写</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 出示例题图。<ol style="list-style-type: none"><li>1) 指名说完整图意。</li><li>2) 独立思考一共有多少个小方块,再交流。</li><li>3) 学生思考:借助计数器怎么表示?</li><li>4) 指名借助计数器,讲解。(师补充) 先在百位上拨 4 个珠,问:现在表示多少?再在十位上拨 5 个珠,现在又增加了 5 个几?合起来是多少? 百位上有几个珠,表示几个百;十位上有几个珠,表示几个十,合起来就是几百几十。写数时注意,百位上有几颗珠,就在百位上写几;十位上有几颗珠就在十位上写几;个位上一个珠也没有,就在十位上写 0 占位。(板书:450)</li></ol></li><li>2. 练习:根据计数器表示,写出相应的数,并读一读。 320、750、480、990</li><li>3. 教学试一试。<ol style="list-style-type: none"><li>1) 在计数器上拨出 370。 指名说 370 的组成。</li><li>2) 一十一十的数,从 370 数到 430,数到 390 时,问:十位上再拨这一颗是几颗?也就是多少?十位满十,向百位进 1 后,百位上是几?390 再添上一个十是多少?390 再在十位上拨一颗,要数多少?</li></ol></li></ol>	

<p>3) 学生继续数。 4) 生边拨珠边数，再数一遍。</p>	
<p>教学过程</p>	<p>自我加减</p>
<p>5) 问：一十一十的数，你能从 890 数到 1000 吗？ 生独立完成，反馈。 指名说说是怎样想到 990 后面是 1000 的？ 6) 把数的数字写下，指名板演。 4. 巩固练习。 完成想想做做第 1~2 题。 三. 教学几百加几十及相应的减法 1. 完成想想做做第 5 题。 1) 出示邮票图，引导学生看清图意。 2) 学生列出两道加法算式。 说说计算结果及思路。 3) 列出两道相应的减法算式。 学生计算并说出思路。 2. 生独立完成想想做做第 6 题。 3. 完成想想做做第 7 题。 口算后，比一比每组 4 道题之间的联系和区别。 四. 巩固练习 1. 完成想想做做第 3 题。 1) 指名读题。 2) 说说这几个数的组成。 2. 生独立完成想想做做第 4 题。 3. 生独立完成想想做做第 8 题。 4. 完成想想做做第 9 题。 学生独立完成，说说为什么用加法计算。 五. 全课小结 今天我们认识了几百几十，你能说说怎么读写吗？  板书设计：   <div style="text-align: center;">       认识几百几十        4 5 0        百 十 个        300+20                  20+300     </div>         教学反思：     </p>	

### 第三课时 认识几百几十

教学内容：

课本第 16~18 页的例题、试一试、想想做做第 1~7 题

教学要求：

通过教学，让学生理解几百几十的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

教学重点：

通过教学，让学生理解几百几十的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

教学难点：

掌握几百几十的读法、写法。

教具准备：

计数器、方块图

教学设计：

教学过程	自我加减
<p>一. 复习</p> <p>1. 数数。</p> <p>1) 一百一百的数，从 100 数到 1000。</p> <p>2) 一十一十的数，从 830 数到 1000。</p> <p>2. 根据计数器上的拨珠，写数并说说他们的组成。 480、620、790、910</p> <p>3. 揭题：今天我们继续认识千以内的数。 (板书：认识几百几十)</p> <p>二. 教学认识几百几十</p> <p>1. 出示例题方块图。</p> <p>1) 指名完整的说图意。</p> <p>2) 独立思考一共有多少个小方块，再交流。</p> <p>3) 学生思考：借助计数器怎么表示？</p> <p>4) 指名借助计数器，讲解。(师补充) 先在百位上拨 4 个珠，问：现在有几个几？再在十位上拨 5 个珠，现在又增加了 5 个几？ 再在个位上拨 3 个珠，问：现在增加了多少？4 个百、5 个十和 3 个一合起来是多少？ 指名完整的说四百五十的组成。</p> <p>5) 根据前几节课的知识，四百五十应该怎样写呢？(指名生说) 有几个百再百位上写几，有几个十就在十位上写几，有几个一就在个位上写几，如果某一个数位上一个都没有，怎么办？</p> <p>2. 练习：指名生上台拨珠，其他人根据拨的情况写出这个数，并说说数的组成。</p> <p>3. 教学试一试。</p> <p>1) 在计数器上拨出 597，请生说说它的组成。</p>	
教学过程	自我加减

- 2) 一个一个的数，从 597 数到 612。  
 (学生自己边拨边读，遇到问题小组讨论。)
- 3) 小组汇报遇到的问题，怎么解决的。
- 4) 小结：当一个数末尾有零时，不读；一个数中间出现零时，要读出来。
- 5) 生把要数的数字写下，指名板演。
- 三. 巩固练习
1. 完成想想做做第 1 题、第 2 题。  
 学生看图，独立完成。(指名汇报)
- 小结：千以内数的写法，强调中间或末尾有 0 时的写法。
2. 学生独立完成想想做做第 3 题。
3. 完成想想做做第 4 题。
- 1) 学生完成。
- 2) 指名说说为什么这样做。
- 3) 讨论：从练习中你知道了什么？
4. 完成想想做做第 5 题。
- 1) 指名读每张照片中的数字。
- 2) 指名结合照片说一句话。
- 3) 在身边找一找，说说类似的带有数字的一句话。
5. 完成想想做做第 6 题。  
 生独立完成，说说在写数时要注意什么？
1. 完成想想做做第 7 题。
- 1) 指名读每组中已经写出的三个数，再想想每组有什么规律。
- 2) 生独立完成。

四. 全课小结

读写一个多位数时要注意什么？

板书设计：

认识几百几十  
 四百五十三  
 当一个数末尾有零时，不读  
 一个数中间出现零时，要读出来

教学反思：

## 第四课时 认数练习

教学内容：

课本第 19~20 页、练习二第 1~9 题

教学要求：

通过练习，使学生进一步加深对千以内数的认识，更好的掌握千以内数的读、写和有关的口算方式，并运用所学的知识解决实际问题，体会数学的价值。

教学重点：

掌握千以内数的读、写和有关的口算方式，并运用所学的知识解决实际问题。

教学难点：

运用所学的知识解决实际问题。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程	自我加减						
<p>一. 揭题</p> <p>1. 前面几节课我们学习了什么？</p> <p>2. 今天我们要运用这些知识练习。(板书课题)</p> <p>二. 千以内数的组成练习</p> <p>1. 数数。</p> <p>1) 一十一十的数，从一十数到一百。</p> <p>问：一百里有几个十？</p> <p>一百一百的数，从一百数到一千。</p> <p>问：一千里有几个百？</p> <p>2) 一个一个的数，从 487 数到 503。</p> <p>3) 一十一十的数，从 260 数到 320。</p> <p>2. 完成练习二第 1 题、第 2 题。</p> <p>三. 千以内的数的读写练习</p> <p>1. 说说千以内的数位顺序表。</p> <p>2. 完成练习二第 3 题。</p> <p>1) 同桌交换练习。</p> <p>2) 指名说说读一个数时应该注意什么？</p> <p>3. 读下面各数，说说是几位数，最高位是哪一位。</p> <p>303、30、33、330</p> <p>问：3 在百位上读作什么？3 在十位上读作什么？3 在个位上呢？分别表示什么意思？</p> <p>4. 完成第 4 题。</p> <p>1) 学生独立完成。</p> <p>2) 比一比：再组中的上、下两个数，在读数时有什么不同？在写数时有什么相同和不同？</p>							
教学过程	自我加减						
<p>5. 完成第 5 题。</p> <p>1) 学生练习。</p> <p>2) 交流反馈。</p> <p>四. 简单计算的练习</p> <p>1. 口算</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">200+30</td> <td style="text-align: center;">400+90</td> <td style="text-align: center;">70+900</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">230-200</td> <td style="text-align: center;">490-90</td> <td style="text-align: center;">970-900</td> </tr> </table>	200+30	400+90	70+900	230-200	490-90	970-900	
200+30	400+90	70+900					
230-200	490-90	970-900					

<p>2. 完成第 6 题。</p> <p>五. 综合练习</p> <p>1. 完成第 7、8 题。</p> <p>1) 引导学生理解题意。</p> <p>2) 学生独立完成，反馈。</p> <p>2. 完成第 9 题。</p> <p>1) 根据图意，请学生独立完成。</p> <p>2) 小组讨论，还能提出哪些问题？</p> <p>3) 指名提问，其他人回答。</p> <p>六. 全课小结</p> <p>教学反思：</p>	
---	--

## 第五课时 比较数的大小

教学内容：

课本第 21~22 页的例题、试一试、想想做做第 1~4 题

教学要求：

通过解决实际问题的形式，让学生探索千以内数的大小比较的方法，使学生体会到比较数的大小是有现实意义的。

教学重点：

通过解决实际问题的形式，让学生探索千以内数的大小比较的方法。

教学难点：

让学生探索千以内数的大小比较的方法。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程	自我加减
<p>一. 复习引入</p> <p>1. 比大小：</p> <p style="padding-left: 20px;">67 和 57      23 和 32      9 和 10</p> <p>指名比较，说说为什么。</p> <p>小结：两位数和两位数比较大小，数位相同，先看十位，十位上大的数就大，如果十位上的数相同就看个位，个位上大的数就大，一位数总比两位数小。</p> <p>2. 说说下面各数分别是几位数以及它们的组成。</p>	

<p>436、288、52、1000、998</p> <p>3. 揭题：今天我们来比较千以内数的大小。 (板书：比较数的大小)</p> <p>二. 新授</p> <p>1. 教学例题。</p> <p>1) 出示例题图，指名说图意。</p> <p>2) 问：你认为哪种树多？为什么？ 所以，比哪种树多就是比哪个数大。</p> <p>3) 那么，你认为这两个数谁大？为什么？(小组讨论交流) 指名说，小结：312 和 285 都是三位数，在比较大小时可以先从百位比起，百位上 3 比 2 大，所以 312 比 285 大；也可以把 312 看作 300 多，285 看成 200 多，所以 312 比 285 大，用大于号连接这两个数。(板书：312&gt;285)</p> <p>2. 教学试一试。</p> <p>1) 出示题目，生自读题目。 问：这个问题，实际就是让我们比什么？你觉得该怎样比？ (生讨论)</p> <p>2) 指名回答比较的方法。 小结：两个数都是两百多，就比十位上的数，十位上哪个数大，那么那个数就大。(板书：279&lt;285)</p> <p>三. 巩固练习</p> <p>1. 完成想想做做第 1 题。</p> <p>1) 学生看图，写出计数器上表示的数，再比一比两个数的大小。(生独立完成)</p> <p>2) 组织学生交流。 问：803 和 308 为什么不相等？999 为什么比 1000 小？</p> <p>2. 完成第 2 题。</p> <p>1) 生独立完成。</p> <p>2) 小组活动：一人出一道类似的题目进行比较。</p> <p>3. 学生独立完成第 3 题。</p> <p>4. 完成第 4 题。</p> <p>1) 出示数轴，生填完整。</p>	
教学过程	自我加减
<p>2) 观察数轴，问：你发现了这两条数轴分别是怎样排列的？ 问：左边的数比右边的数大还是小？</p> <p>四. 全课小结 你学会了什么？你能说说怎样比大小吗？</p> <p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">比较数的大小 312&gt;285 279&lt;285</p> <p>教学反思：</p>	

--	--

## 第六课时 比较数的大小的练习

教学内容：

课本第 22~23 页，想想做做第 5~10 题。

教学要求：

1. 通过练习，使学生进一步理解和掌握万以内数的大小比较的方法，能正确比较万以内数的大小。
2. 使学生在现实的情景中进行估计，进一步体会“多一些、少一些、多得多、少得多”的含义。提高学生解决实际问题的能力。

教学重点：

使学生进一步理解和掌握万以内数的大小比较的方法，能正确比较万以内数的大小。

教学难点：

使学生在现实的情景中进行估计，进一步体会“多一些、少一些、多得多、少得多”的含义。

教具准备：

## 小黑板

教学过程：

教学过程	自我加减
<p>一. 揭示课题 前几节课我们学习了什么内容? 今天我们就来进行比较数的大小的练习。 (板书课题: 比较数的大小的练习)</p> <p>二. 比较数的大小的练习</p> <p>1. 说说下面各数的组成。 323    769    561    936</p> <p>问: 他们分别是几百多? 323 比 500 要怎么样? 比 100 呢?</p> <p>2. 比一比下面各数的大小。 207○307    657○269    900○1000</p> <p>3. 分别请学生说说比较大小时的思考过程。</p> <p>4. 指名说: 你觉得如果遇到类似情况, 要如何比较呢?</p> <p>三. 综合练习</p> <p>1. 完成想想做做第 5 题。</p> <p>1) 出示三个杯子, 教师如图在杯子中放入一些黄豆。 介绍: 左边第一个杯子里大约有 200 粒黄豆。“大约”是什么意思? (板书: 大约) 问: 你能猜出另外两个杯子里大约有多少黄豆吗?</p> <p>2) 指名说说自己估计的根据或理由。</p>	
教学过程	自我加减
<p>2. 完成想想做做第 6 题。</p> <p>1) 出示情境图, 使学生明白题意。 问: 红红说的“我的书比你的少很多”, 指的是比多少少很多? 比 630 少很多是什么意思?</p> <p>2) 学生在合适的一栏打勾。 指名说说选择的理由。</p> <p>3. 完成想想做做第 7 题。</p> <p>1) 出示图, 学生观察, 理解图意。 问: 差不多是什么意思? 题目要找和多少差不多的距离?</p> <p>2) 学生独立完成, 说说理由。</p> <p>3) 问: 你觉得 445 米和 700 米相比, 怎样? 引导学生说出: 445 米比 700 米近得多。 问: 那么, 950 米比 700 米怎样呢? 引导说出: 950 米比 700 米远得多。</p> <p>4) 问: 通过比较, 你觉得“远得多、近得多、差不多”是什么意思? 你能说出与 700 米相比, 远一些的距离吗? 近一些的呢?</p> <p>4. 完成想想做做第 8 题。</p> <p>1) 学生独立思考回答问题。</p>	

<p>2) 指名说说自己的想法。</p> <p>3) 想一想：能不能用“快一些、快得多”的语言来回答以上的问题呢？</p> <p>5. 完成想想做做第 9 题。 学生独立完成，再汇报交流。</p> <p>6. 想想做做第 10 题。</p> <p>1) 学生独立填写。</p> <p>2) 反馈说一说自己填写的方法和策略。</p> <p>3) 想一想：如何能一个不少的按规律来写呢？</p> <p>四. 全课小结</p> <p>通过这些练习，你有什么收获吗？</p> <p>小结：其实“远得多、近得多、少得多、快一些、慢一些”等都是相对与某一个数来说的，不是绝对的。</p> <p>教学反思：</p>	
--	--

## 第七课时 复习认数

教学内容：

课本第 24~25 页，复习第 1~7 题。

教学要求：

通过复习千以内数的认、读、写与口算整百数加、减整百数和整百数加整十数以及相应的减法时，培养学生的数感和解决简单的实际问题的能力。

教学重点：

复习千以内数的认、读、写与口算整百数加、减整百数和整百数加整十数以及相应的减法。

教学难点：

培养学生的数感和解决简单的实际问题的能力。

教具准备：

## 小黑板

### 教学过程:

教学过程	自我加减
<p>一. 揭题</p> <p>这段时间, 我们认识了千以内的数, 学会了怎样去读和写, 以及一些简单的计算, 这节课我们就来复习这部分的内容。</p> <p>(板书课题: 复习认数)</p> <p>二. 千以内数的认、读、写的复习</p> <p>1. 完成复习第 1 题。</p> <p>1) 问: 你能说出一个千以内的数吗?</p> <p>2) 要求: 你能不能说一句话, 其中出现一个一千以内的数呢?</p> <p>(同桌互说, 师再指名说)</p> <p>3) 其实, 只要你留心观察就一定会在生活中经常遇到数学知识。</p> <p>2. 口答下面各题。</p> <p>1) 千以内的数的数位顺序从右往左分别是怎样排列的? 十位上的数表示什么? 百位上的数表示什么?</p>	
教学过程	自我加减
<p>2) 十个十是多少? 十个一百是多少?</p> <p>3. 一读下面各数, 并说说它们的组成。</p> <p>276 720 702</p> <p>1) 学生口答。</p> <p>2) 问: 他们都是几位数, 最高位是哪一位? 这 3 个数中都有 2 和 7, 但表示的意思一样吗? 为什么?</p> <p>3) 请学生说说, 应该怎样读一个千以内的数?</p> <p>如果这个数中间或末尾出现 0, 该怎样读?</p> <p>4. 写出下面各数。</p> <p>五百六十二写作 ( )</p> <p>一千写作 ( )</p> <p>四百六十写作 ( )</p> <p>七百零三写作 ( )</p> <p>1) 请学生独立完成。</p> <p>2) 指名说说这几个数分别是怎样写的。</p> <p>3) 指名说说应如何写一个千以内的数? 写的时候要注意什么?</p> <p>5. 完成想想做做第 2 题。</p> <p>(学生独立完成)</p> <p>6. 完成想想做做第 3、4 题。</p> <p>1) 第 3 题</p> <p>学生按要求独立完成。</p> <p>核对, 指名说说从中知道了什么?</p> <p>2) 第 4 题</p> <p>请学生先读一读, 再写出横线上的书, 指名板演。</p>	

<p>指名说说在课前收集的信息，交流。</p> <p>三. 复习简单的计算</p> <p>1. 口算下面各题</p> <p>1) <math>300+200</math>      <math>600-400</math>      <math>1000-200</math></p> <p>2) <math>400+20</math>      <math>570-70</math>      <math>620-600</math></p> <p>学生开火车口算。</p> <p>指名说说口算的方法。</p> <p>2. 完成复习第 5 题。</p> <p>提醒学生，在计算时要看清是几百还是几十。</p> <p>3. 完成复习第 6、7 题。</p> <p>1) 指导学生通过对话中提供的信息看懂图意。注意：第 7 题要理解“领先”的含义。</p>	
--	--

教学过程	自我加减
<p>2) 学生独立完成。</p> <p>3) 说说两题各是怎样想的？</p> <p>四. 课堂小结</p> <p>说一说如何读写一个千以内的数？</p> <p>教学反思：</p>	

## 第八课时      复习比较数的大小

教学内容：

课本第 25~26 页复习第 8~14 题

教学要求：

通过复习千以内数的大小比较和估计，使学生能够互相交流、相互启发、

相互促进，提高学生的数感。

教学重点：

通过复习千以内数的大小比较和估计。

教学难点：

通过复习，使学生能够互相交流、相互启发、相互促进，提高学生的数感。

教具准备：

小黑板

教学过程：

教学过程	自我加减
<p>一. 揭题</p> <p>今天我们继续复习比较数的大小。</p> <p>(板书课题：复习比较数的大小)</p> <p>二. 比较数的大小的复习</p> <p>1. 完成复习第 8 题。</p> <p>1) 学生们先找规律，再独立填写。</p> <p>2) 小组交流：说说你是按照怎样的规律填写的。 指名说一说。</p> <p>3) 学生们从头到尾把每列数都读一读。</p> <p>2. 比一比下面各数的大小，在○里填上&lt;、&gt;或=。</p> <p>924○810      1000○999      876○875</p> <p>1) 学生独立完成。</p> <p>2) 指名说说比较大小的方法、思路。</p> <p>3. 完成复习第 9 题。</p> <p>1) 请学生拿出 8、4、5 的数字卡片，老师出示 854。</p> <p>问：你能拼出比它小的数吗？你能用“大于、小于”来说说这些数的关系吗？</p> <p>2) 请同学们拿出其他的数字卡片模仿练习。 (同桌互练)</p> <p>三. 估计能力的练习</p> <p>1. 完成复习第 10 题。</p> <p>1) 出示这一组数，请学生读一读。</p> <p>2) 问：这组数中最大的多少？最小的多少？你能按从大到小的顺序排列出来吗？</p> <p>3) 练习：圈出接近 400 的数。</p> <p>说说自己为什么要圈出这几个数。</p> <p>小结：这些数有的比 400 多，有的比 400 少，但都与 400 相差不多，比较接近。</p> <p>2. 完成复习第 11 题。</p>	

<p>1) 出示赛跑图。 说明：在每个运动员身上都有一个编号，这些编号就是一些数字。</p> <p>2) 请学生把这些数按要求排列起来。</p> <p>3. 完成复习第 12 题。 请学生说一说为什么“不够买”，进一步理解“贵得多”的意思。</p> <p>4. 完成复习第 13 题。 1) 引导学生全面了解各种信息。</p>	
<p>教学过程</p>	<p>自我加减</p>
<p>2) 学生推理、思考。</p> <p>3) 组织交流，说说为什么这样推理。</p> <p>5. 完成复习第 14 题。 1) 鼓励学生在不重复、不遗漏的情况下找出所有符合题意的三位数，学生练习。 2) 汇报核对。</p> <p>教学反思：</p>	

### 三. 分米和毫米

教学目标:

1. 学生在实践活动中认识分米和毫米, 建立分米和毫米的表象。
2. 学生在实际测量的过程中, 学会选择合适的长度单位; 了解长度单位之间的进率, 会进行简单的单位换算, 并学会估测, 提高估测能力。
3. 组织有效的学习活动, 使学生在活动中提高参与学习的意识和能力, 形成解决问题的一些基本策略。

教学重点:

让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象。

教学难点:

在实际测量的过程中, 学会简单的单位换算, 提高估测能力。

教学课时:

二课时

#### 第一课时 认识分米和毫米

教学内容:

课本 27 页例题, 28-29 页想想做做 1-6 题。

教学要求:

1. 使学生在实践活动中认识分米和毫米, 建立分米和毫米的表象。
2. 使学生在实际测量的过程中, 学会选择合适的长度单位。
3. 学会估测, 提高估测能力。

教学重点:

使学生在实践活动中认识分米和毫米, 建立分米和毫米的表象。

教学难点:

使学生在实际测量的过程中, 学会选择合适的长度单位。

教具准备:

学生尺、明信片

教学过程:

教学过程	自我加减
一、导入 小朋友们, 大家还记得上学期咱们学过的量长度的单位吗? 你能用手指和胳膊比量一下 1 米和 1 厘米的长度吗? 我们在什么时候用到米? 什么时候用到厘米?	

<p>今天我们要继续学习关于长度单位的知识。</p> <p>二、探究</p> <p>1、认识分米</p>	
<p>教学过程</p>	<p>自我加减</p>
<p>量一量：请你用自己的学生尺量一量，你手中的长方形的长和宽各是多少？</p> <p>（长方形的长和宽分别是 20 厘米，10 厘米）</p> <p>看看自己周围还有什么是 10 厘米或 20 厘米的？</p> <p>教师：（出示 10 厘米长的长方形的边）像这样长的一段线段我们可以用另外一个单位来代替“1 分米”，你知道分米和厘米之间是怎样的关系吗？1 分米相当于多少厘米？</p> <p>汇报结果</p> <p>1 分米=10 厘米</p> <p>10 厘米是 1 分米，20 厘米就是多少分米？</p> <p>说说今天咱们认识的新朋友叫什么？（分米）</p> <p>1 分米是 10 厘米，你能在自己的学生尺上看看 1 分米到底有多长吗？比量给你的同桌看一看。</p> <p>你的学生尺上有几个 1 分米？你是怎么知道的？</p> <p>你能用自己的尺子画一条 1 分米的线段吗？你想怎样画？先和小组的同学说一说，再动手试一试。</p> <p>在米尺上数一数，1 米有多少分米？说说你是怎样数的，结果怎样。</p> <p>（1 米=10 分米）</p> <p>说说在我们周围，哪些东西的长度大约是 1 分米？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●学生小组进行操作。</li> <li>●学生汇报自己量的情况。</li> <li>●学生小组中自己进行一下测量，说说自己测量的什么大约是 10 厘米，什么大约是 20 厘米？</li> <li>●汇报测量结果。</li> <li>●小组同学进行讨论，用等式的形式进行表示出来。</li> <li>●学生汇报自己画的方法和步骤。</li> </ul> <p>学生尺、长 10 厘米宽 20 厘米的长方形板。</p> <p>学生尺 米尺</p> <p>学生实践操作：</p> <p>和你的同桌合作：量一量课桌和凳子的高分别是多少厘米。再说说接近几分米。</p> <p>二、认识毫米</p> <p>今天老师有一个小问题需要大家帮忙。你能量一量自己的数学书的厚度吗？</p> <p>大家说数学书的厚度大约是 1 厘米。老师还想知道的更准确一点，该怎么办呢？有没有办法知道不到 1 厘米的数学书厚度到底是多少</p>	

呢？	
教学过程	自我加减
<p>今天我们就一起来认识一个比厘米还小的长度单位。它就是——毫米。</p> <p>讲述：直尺上 1 厘米中间有一些小格，每一个小格的长度是 1 毫米。你知道 1 厘米里有几毫米吗？用什么办法可以知道？用笔尖指着直尺上的小格数一数，1 厘米有几毫米。</p> <p>板书：1 厘米=10 毫米</p> <p>在我们周围有哪些事物的长度是 1 毫米？都是一些什么样的东西？（教师可以适当补充部分例子：硬币的厚度，乘车卡的厚度等）</p> <p>你能用自己的手指比画一下 1 毫米的长度吗？</p> <p>手指游戏：老师说长度，学生用手来比画。（区分米、分米、厘米和毫米）</p> <p>你知道量哪些东西的长度和厚度可以用毫米做单位吗？</p> <p>三、巩固</p> <p>你能说说他们的长度各是多少毫米吗？</p> <p>小组合作练习：每人拿出一块橡皮和一枝铅笔，先讨论量这两种东西的长度和厚度应该用什么长度单位，再独立进行测量。</p> <p>在（ ）填上合适的长度单位</p> <p>铁钉长 2（ ） 床长 2（ ）</p> <p>大米宽 2（ ） 黄瓜长 2（ ）</p> <p>三条线段哪条最长？先说说，再量。</p> <p>量一量自己的拇指宽是几毫米。</p> <p>1 分米里有几毫米？你是怎样知道的？</p> <p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">分米和毫米</p> <p style="text-align: center;">1 分米=10 厘米</p> <p style="text-align: center;">1 厘米=10 毫米</p> <p>教学反思：</p>	

第二课时 简单的单位换算

教学内容

课本 30 页的例题，想想做做第 1-5 题。

教学目标：

1. 使学生在实际测量的过程中，学会选择合适的长度单位；了解长度单位之间的进率，会进行简单的单位换算；
2. 学会估测，提高估测能力。

教学重点：

会进行简单的单位换算。

教学难点：

能说出换算时的思考过程。

教具准备：

小推车

教学过程：

教学过程	自我加减
<p>一、导入</p> <p>1. 出示例题 1： 自动铅笔的笔芯长 6 厘米。用毫米作单位是多少毫米呢？ 60 厘米=（ ）60 毫米</p> <p>2. (拿出一根自动铅笔的笔芯) 问：这根笔芯长多少？你知道吗？ (请一生上来测量。)</p> <p>3. 测量结果是多长？</p> <p>4. (板书：6 厘米)问：能用毫米作单位吗？ (板书：6 厘米=（ ）毫米)指名说。</p> <p>5. 你是怎么想的呢？(同桌互说) 汇报(多人说一说)。 A. 共有 60 小格，就是 60 毫米； B. 1 厘米是 10 毫米，6 厘米是 60 毫米。</p> <p>6. 你觉得这两种说法怎么样？哪种更简单？ 你能像他一样说一说吗？(再请一人说)</p> <p>7. 出示例题 2： 课桌的高是 80 厘米。用分米作单位是多少分米呢？ 80 厘米=（ ）分米 你是怎样想的？</p> <p>8. 这有一张课桌，它的高是 60 厘米用分米作单位是多少分米呢？你是怎样想的？</p> <p>9. 补充练习：</p>	
教学过程	自我加减
<p>30 分米=（ ）米 40 毫米=（ ）厘米</p> <p>10. 这两题你们都会了，如果换两题行吗？</p>	

板：30 分米=（ ）米

40 毫米=（ ）厘米

你是怎么想的？同桌一人说一题。

## 二、巩固练习

1. 完成想想做做 1。

1) 现在请你自己量量这些图形中各条边长是多少厘米？

2) 自己量一量，同桌可互相看一看，后汇报。

3) 用毫米作单位是多少毫米？

4) 同桌互说，后汇报。

2. 完成 2。

1) 图上小朋友测量的是什么？

2) 手的宽度和上步的长度。

3) 你知道他手有多宽和一步有多长吗？

4) 这用的是什么单位？

5) 请你填一填书上的括号。

6) 生汇报。

3. 完成第 3 题。

1) 请你填一填。（学生独立填写。）

2) 开火车汇报。

3) 第一题你是怎么比的？

4) 讨论：数据一样时，可以只看单位。

5) 你还想说说哪题，你是怎么比的？

4. 完成第 4 题。

1) 这儿有两条线段，先估计它们的长度。

2) 再量一量，看估计得对不对。

3) 你用得是什么单位？

4) 用毫米作单位是多少毫米？

5) 同桌互说。

5. 完成第 5 题。

1) 指名读题。

2) 师说要求。有不理解的可以提出来。

3) 生可以回家记录。

板书设计：

简单的单位换算

6 厘米=60 毫米

80 厘米=（ ）分米

教学反思：

--	--

#### 四. 加法

教学目标：

1. 使学生经历探索三位数加两、三位数计算方法的过程，能笔算和在 1000 以内的三位数加法，会用竖式计算比较简单的连加式题。
2. 学生了解验算的重要意义，学会加法的验算方法，并初步养成检查和验算的习惯。
3. 使学生体会到估算在日常生活中的应用，增强估算的意识和能力，并能结合具体情境进行估算。
4. 使学生在解决简单的实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

5. 使学生在与他人交流算法的过程中，获得成功的体验，培养学生的主动性以及合作、交流的意识，产生对数学的积极情感，初步形成独立思考的习惯。

教学重点：

使学生经历探索三位数加两、三位数计算方法的过程，能笔算和在 1000 以内的三位数加法，会用竖式计算比较简单的连加式题。

教学难点：

增强估算的意识和能力，并能结合具体情境进行估算。

教学课时：

七课时

### 第一课时 不进位加

教学内容：

课本第 32 页例题，第 33 页想想做做第 1—4 题。

教学要求：

1. 使学生经历探索三位数加两、三位数的不进位加法和加法的验算方法的过程。
2. 学生了解验算的作用。
3. 使学生在探索算法的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

教学重点：

学生经历探索三位数加两、三位数的不进位加法和加法的验算方法的过程。

教学难点：

学生经历探索加法的验算方法的过程。

教具准备：

实物展台、液晶投影

教学过程：

教学过程	自我加减
一、谈话导入 1. 小朋友们，你们平时写过日记吗？今天，老师为你们带来了一篇数学日记，大家想看吗？ （出示小黑板） 2. 同学们，你们看了小黑板，有什么想法？有什么数学问题吗？ （生指名提问题，教师整理） 1) 一年级和二年级一共借书多少本？ 2) 二年级和三年级一共借书多少本？ 3) 一年级和三年级一共借书多少本？ 4) 二年级和六年级一共借书多少本？	

<p>谈话：刚才同学们提出了很多数学问题，真是爱动脑筋的孩子。你能解决这些问题吗？</p> <p>二、学习新课</p> <p>1. 出示例题： 二年级和三年级一共借书多少本？ (指名列式：143+126)</p> <p>问：下面请同学们试一试，看看能不能求出结果。 (生练习，小组讨论交流)</p> <p>2. 师：谁愿意把你算出的计算方法告诉大家？ (指名说)</p> <p>师：同学们，你们想一想，在计算过程中要注意什么？</p> <p>3. 鼓励学生用笔算的形式计算。</p> <p>1) 问：在列竖式时，两个加数要怎样？如何计算？</p> <p>2) 问：应从哪一位算起？ 教师列竖式计算：</p> $  \begin{array}{r}  \text{百 十 个} \\  143 \\  + 126 \\  \hline  269  \end{array}  $ <p>3) 指名说笔算过程，以及在结果中每一位上数表示什么？</p> <p>4) 小结：三位数相加时应怎样列竖式，从哪里算起？</p> <p>4. 教学验算方法。</p> <p>1) 介绍：要检查算得对不对，还要验算。 (板书：验算)</p> <p>2) 将例题中的两个加数位置交换，该怎样列式？ (板书竖式：<math>\begin{array}{r} 126 \\ + 143 \end{array}</math>)</p>	
教学过程	自我加减
<p>3) 学生笔算，看计算的结果和例题相比会怎样？</p> <p>4) 说明：在笔算是要检查加法做的对不对，可以用交换加数的位置再计算一遍，看得数是否一样，这样的检查叫做验算。</p> <p>5. 小结：这节课学习了三位数笔算加法，应该怎样列竖式？从哪一位算起：怎样验算？</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1. 想想做做第 1 题。</p> <p>1) 在书上算一算。(生独立计算)</p> <p>2) 你想怎样验算？</p> <p>3) 汇报。你是怎样算的？怎样验算的？</p> <p>3. 想想做做第 3 题</p> <p>1) 先说一说你从表中知道了什么？</p> <p>2) 独立计算。</p> <p>3) 汇报。</p> <p>3. 想想做做第 4 题</p> <p>1) 说图意。</p> <p>2) 独立计算。</p>	

3) 汇报。

四. 课堂作业

想想做做第 2 题

独立计算。注意对齐数位。

板书设计:

$$\begin{array}{r} \text{不进位加} \\ 143+126 \\ \text{百 十 个} \\ 1 \ 4 \ 3 \\ + 1 \ 2 \ 6 \\ \hline 2 \ 6 \ 9 \\ \text{验算:} \\ 1 \ 2 \ 6 \\ + 1 \ 4 \ 3 \\ \hline 2 \ 6 \ 9 \end{array}$$

教学反思:

### 第二课时 进位加

教学内容:

课本第 34-35 页例题, 想想做做第 1-4 题。

教学要求:

1. 使学生在解决问题的过程中探索三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。
2. 使学生在探索算法的过程中, 体会数学与生活的密切联系, 增强数学学习的兴趣, 发展数学思考。

教学重点:

探索三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。

教学难点:

体会数学与生活的密切联系, 增强数学学习的兴趣, 发展数学思考。

教具准备:

挂图、小黑板

教学过程:

教学过程	自我加减
一. 复习铺垫 1. 口算。	

<p>4+6            50+90            60+90</p> <p>8+3            70+80            3+7</p> <p>问：这几题都是什么加法？每题的和最高位都是几？为什么都是1？</p> <p>2. 笔算。</p> <p>    37+25            64+8</p> <p>问：这两题在笔算时分别是怎样加的？</p> <p>4. 导入新课：笔算百以内进位加法时，要先把相同的数位对齐，从个位加起，个位满十要向十位进一，这节课我们将利用这些知识，学习万以内笔算进位加法。</p> <p>    (板书课题：进位加法)</p> <p>二. 新授</p> <p>    出示例题图，学习例题。</p> <p>1. 出示问题 1：一年级和二年级一共借书多少本？</p> <p>1) 指名列式：85+143=</p> <p>2) 学生尝试笔算。</p> <p>3) 指名说计算办法。</p> <p>    问：从哪位算起？说说个位上相加的过程。</p> <p>    问：十位上 8 加 4 得多少？十位上满了十怎么办？十位上的和怎样写？</p> <p>    问：百位上相加是多少？为什么得 2？</p>	
<p>教学过程</p>	<p>自我加减</p>
<p>4) 指名学生完整的口述笔算过程。</p> <p>5) 请学生在书上进行验算，再填写横式得数。</p> <p>2. 出示问题 2：一年级和三年级一共借书多少本？</p> <p>1) 指名列式：82+126=</p> <p>2) 请学生独立探索解决，指名板演。</p> <p>3) 集体核对，说说计算时要注意什么？</p> <p>4) 学生独立验算，横式上写得数。</p> <p>3. 归纳</p> <p>1) 请你想一想，笔算万以内的加法要怎样算？</p> <p>    (组织学生讨论)</p> <p>2) 组织学生进行交流。</p> <p>3) 小结：做笔算加法要将相同数位对齐；从个位加起，哪一位上的数相加满十，要向前一位进一。</p> <p>三 巩固练习</p> <p>1. 想想做做第 1 题。</p> <p>1) 在书上算一算。</p> <p>2) 汇报。你是怎样算的？</p> <p>2. 想想做做第 3 题</p> <p>1) 先找出错在哪里，再改正过来。</p> <p>    6 5            7 6            3 3 4</p> <p>  +2 4 3    +6 4 6    +5 6 9</p> <p>  2 0 8      7 1 2      8 9 3</p>	

<p>2) 汇报。</p> <p>3. 想想做做第 4 题</p> <p>1) 说图意。</p> <p>2) 怎样列式?</p> <p>3) 独立计算。</p> <p>4) 汇报。</p> <p>4. 想想做做第 2 题</p> <p>1) 独立计算。注意对齐数位。</p> <p>2) 你是怎样验算的?</p> <p>四. 小结</p> <p>这节课学习了什么? 三位数加法笔算要怎样算?</p> <p>板书设计:</p> <div style="text-align: center;"> <p>进位加</p> <math display="block">\begin{array}{r} 85+143= \\ \quad 85 \\ +143 \\ \hline 208 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 85+126= \\ \quad 85 \\ +126 \\ \hline 211 \end{array}</math> </div> <p>教学反思:</p>	
教学过程	自我加减

### 第三课时 巩固练习

教学内容:

课本第 35-36 页, 想想做做第 5-9 题。

教学要求:

1. 使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。
2. 使学生在探索算法的过程中, 体会数学与生活的密切联系, 增强数学学习的兴趣, 发展数学思考。

教学重点:

学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。

教学难点:

探索算法的过程中, 体会数学与生活的密切联系, 增强数学学习的兴趣,

发展数学思考。

教具准备：

小黑板

教学过程：

教学过程	自我加减
<p>一. 揭题</p> <p>我们已经学习了三位数相加的笔算加法，谁来说怎样笔算这类加法呢？</p> <p>今天，我们就来练习有关的计算。</p> <p>二. 计算练习</p> <p>1. 想想做做第 5 题</p> <p>比一比，算一算。</p> <p>6+8    7+9    6+3    5+7</p> <p>60+80   70+90   60+30   50+70</p> <p>1) 学生自己口算。</p>	
教学过程	自我加减
<p>2) 同桌说一说，第二行的几道题你是怎样算的？</p> <p>3) 比一比：每组题中有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？</p> <p>4) 指出：在计算时，哪一位上的数相加满十，都要向前进一位。</p> <p>2. 想想做做第 6 题。</p> <p>1) 说说图意。</p> <p>2) 小兔到学校怎样走比较近？同桌说一说。</p> <p>3) 同桌说：小猴呢？谁到学校的路近一些？</p> <p>4) 指名说。</p> <p>3. 想想做做第 7 题</p> <p>1) 独立计算。</p> <p>2) 汇报。</p> <p>3. 想想做做第 8 题</p> <p>1) 说图意。</p> <p>2) 小明一共跳了多少下？小方呢？</p> <p>    问：怎样列式？（指名列式）</p> <p>3) 独立计算。</p> <p>4) 汇报。</p> <p>4. 想想做做第 9 题</p> <p>1) 说图意。</p> <p>2) 在图上指一指每个小动物的家在哪里。</p> <p>3) 从小兔家到小猴家有 1000 米远吗？</p> <p>    从松鼠家到小狗家呢？</p> <p>4) 你还能提出什么问题？</p> <p>    学生小组内交流。</p> <p>    指名说。</p> <p>三. 课堂小结</p> <p>在计算不进位加时要注意什么？</p>	

教学反思：

### 第四课时 连加

教学内容：

课本第 37-38 页的例题、想想做做第 1~5 题

教学要求：

1. 使学生在解决问题的过程中探索三个数连加的计算方法，鼓励算法多样化。
2. 运用所学知识，解决一些实际问题。
3. 使学生在探索算法的过程中，通过交流、比较，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

教学重点：

使学生在解决问题的过程中探索三个数连加的计算方法，鼓励算法多样化。

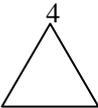
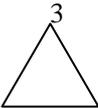
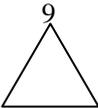
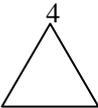
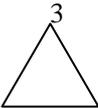
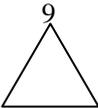
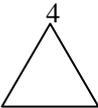
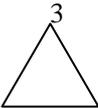
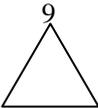
教学难点：

运用所学知识，解决一些实际问题。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程	自我加减															
<p>一. 复习</p> <p>1. 口算。</p> <table data-bbox="221 1387 743 1452"><tr><td><math>8+5+1</math></td><td><math>6+7+3</math></td><td><math>9+8+2</math></td></tr><tr><td><math>6+5+3</math></td><td><math>9+7+3</math></td><td><math>7+8+6</math></td></tr></table> <p>2. 找出最快最好的办法，口算出每个三角形上数的总和。</p> <table data-bbox="260 1495 771 1648"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>1</td></tr></table> <p>问：怎样计算比较简便？</p> <p>3. 揭题：今天我们就来学习怎样笔算三个数的连加。 (板书课题：连加)</p>	$8+5+1$	$6+7+3$	$9+8+2$	$6+5+3$	$9+7+3$	$7+8+6$				5	7	8	5	5	1	
$8+5+1$	$6+7+3$	$9+8+2$														
$6+5+3$	$9+7+3$	$7+8+6$														
																
5	7	8														
5	5	1														

<p>二. 新授</p> <p>1. 教学例题。</p> <p>出示例题：一、二、三年级一共借书多少本？</p> <p>1) 你打算怎样列式？（指名说）</p> <p>教师板书：<math>85+143+126</math></p> <p>2) 同桌说一说，你准备怎样算？</p> <p>（同桌说，再独立计算试一试）</p> <p>指名说如何计算。</p> <p>3) 再想想还有其它方法吗？</p> <p>生小组讨论。</p>	
<p>教学过程</p>	<p>自我加减</p>
<p>4) 指名说：还可以只列一个竖式</p> $\begin{array}{r} 85 \\ 143 \\ +126 \\ \hline 354 \end{array}$ <p>5) 你喜欢用什么方法计算？四人小组说一说。</p> <p>2. 教学试一试：四、五、六年级一共借书多少本？怎样列式？（指名说）</p> $\begin{array}{r} 178+194+236 \\ 178 \\ 194 \\ +236 \\ \hline \square\square\square \end{array}$ <p>个位上先加哪两个数比较方便？十位上呢？同桌讨论。</p> <p>哪一位上的数相加满几十，要向前一位进几。</p> <p>（学生自己完成计算）</p> <p>三. 巩固练习</p> <p>1. 想想做做第1题。</p> <p>1) 独立计算。</p> $\begin{array}{r} 532 \\ 316 \\ +125 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 79 \\ 402 \\ +311 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 586 \\ 117 \\ +208 \\ \hline \end{array}$ <p>2) 同桌说一说你是怎样算的。</p> <p>3) 指名汇报，集体核对。</p> <p>2. 想想做做第3题</p> <p>1) 学生自读题目，理解题意。</p> <p>2) 指名说题意：一共有多少人参加活动？</p> <p>3) 生独立计算。</p> <p>4) 汇报核对。</p> <p>3. 想想做做第4题</p> <p>1) 指名说图意。</p> <p>2) 三个班一共植树多少棵？怎样列式</p> <p>3) 学生独立计算。</p>	

4) 汇报核对。 4. 想想做做第 5 题 1) 指名说图意。 2) 师小结：花坛每边 268 厘米，三角形花坛的三条边一样长，花坛的栏杆一共长多少厘米？ 3) 学生独立计算。	
--	--

教学过程	自我加减
4) 汇报核对。 5. 想想做做第 2 题。 学生独立完成。 四. 课堂小结 今天你获得了什么？  板书设计：  <div style="text-align: center;">             连加              一、二、三年级一共借书多少本？  <math>85 + 143 + 126 = 354</math> (本)  <math display="block">\begin{array}{r} 85 \\ 143 \\ + 126 \\ \hline 354 \end{array}</math> </div> 教学反思：	

## 第五课时          加法估算

教学内容：

课本第 39-40 页的例题、试一试、想想做做第 1~7 题

教学要求：

1. 使学生在解决生活实际问题的过程中理解估算的方法。
2. 使学生在探索算法的过程中，培养学生的估算意识和估算能力，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

培养学生的估算意识和估算能力。

教学难点：

使学生在解决生活实际问题的过程中理解估算的方法。

教具准备：

1. 实物展台。

2. 液晶投影。

教学设计：

教学过程	自我加减
<p>一. 揭题，引入新课</p> <p>1. 说说下面各数比较接近几百。 896      401      608      597      888</p> <p>2. 揭题：这节课我们将利用这样的知识，学习新知识。 (板书课题：加法估算)</p> <p>二. 新授</p> <p>1. 教学例题：出示商品广告。</p> <p>1) 请同学说说有哪些商品？价格分别是多少？</p> <p>2) 你能说说每件商品的价格大约是几百元吗？(同桌说) 师指名说。</p> <p>3) 估计一下，买一台电话机和一台取暖器，大约需要几百元？怎样列式？ <math>206+292</math></p> <p>4) 你是怎样想的？四人小组说一说。</p> <p>5) 指名说。 师板书： <math>206+292\approx 500</math> ↓      ↓ 200   300</p> <p>能写等号吗？为什么？</p> <p>6) 500 哪来的？(同桌讨论。) 指名说。</p> <p>7) 指导读法：二百零六加二百九十二约等于五百元。</p> <p>2. 教学试一试：买一台吸尘器和一套音响大约要多少元？</p> <p>1) 你是怎样想的，和同桌说一说。</p> <p>2) 指名说，强调说出理由。</p> <p>3) 问：妈妈带了 800 元钱，能买这两样东西吗？为什么？ 这 800 元能买哪几样东西？</p> <p>4) 生独立思考，再同桌说。</p> <p>5) 指名说，集体判断。</p> <p>3. 小结：当我们在进行估算时，一般先把某个数看作与它接近的整百数进行计算，所得到的结果是一个大约的数，因此不能用等于号，而要用约等于号来表示。</p> <p>三. 巩固练习</p> <p>1. 想想做做第 1 题</p> <p>1) 出示题目：你知道每个数接近哪个整百数吗？ 503、492、207、813、589、904、296、407、399、602</p>	
教学过程	自我加减

- 2) 同桌说一说。
- 3) 指名汇报。
2. 想想做做第 2 题
  - 1) 生独立完成练习。
  - 2) 指名汇报：每只蝴蝶应飞到哪朵花上？
3. 想想做做第 3 题
  - 1) 指名说怎样估算。
  - 2) 师小结：把每个加数看作整百数，再估算结果。
  - 3) 生独立计算。
  - 4) 指名汇报。说说你是怎样想的？
4. 想想做做第 4 题
  - 1) 出示题目：下面哪道题的结果小于 700？在□里画“√”
   
 $599+297$  □       $403+508$  □       $295+306$  □
  - 2) 生独立完成。
  - 3) 指名说说自己的想法。
5. 想想做做第 5 题
   
下面哪道题的结果大于 500？在□里画“√”
   
 $299+185$  □       $136+398$  □       $67+414$  □
6. 想想做做第 6 题
  - 1) 指名说说每件商品的价格。
  - 2) 任意选两样东西，估计一下，大约需要多少钱，并在小组里说说你的想法。
  - 3) 指名说。
7. 想想做做第 7 题
  - 1) 小组里说说：下面每组数中，你认为哪一个数最特别？为什么？
  - 2) 指名说。

#### 四. 课堂小结

今天你学会了什么？在估算时要注意什么？

板书设计：

$$\begin{array}{c}
 \text{加法估算} \\
 206+292\approx 500 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 200 \quad 300
 \end{array}$$

读作：二百零六加二百九十二约等于五百元。

教学反思：

## 第六课时

## 练习（一）

教学内容：

课本第 41 页练习三第 1-5 题

教学要求：

1. 使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法及连加的笔算方法，对千以内的加法有一个完整的认识。
2. 使学生养成检查的习惯，自觉进行估计，并运用所学知识和方法来解决简单的实际问题。

教学重点：

使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法及连加的笔算方法。

教学难点：

能准确笔算三位数加两、三位数的进位加法。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程	自我加减												
<p>一. 揭题</p> <p>这节课我们复习千以内的加法笔算以及验算的知识，比一比谁算得又快又好。</p> <p>( 板书课题：练习)</p> <p>二. 笔算加法的练习</p> <p>1. 口算下面各题。</p> <table><tr><td><math>630+40</math></td><td><math>370+200</math></td><td><math>990+10</math></td></tr><tr><td><math>520-400</math></td><td><math>680-200</math></td><td><math>1000-400</math></td></tr></table> <p>2. 练习三第 1 题</p> <p>1) 你会算一算，比一比吗？</p> <table><tr><td><math>230+68</math></td><td><math>445+414</math></td></tr><tr><td><math>260+68</math></td><td><math>445+464</math></td></tr><tr><td><math>267+68</math></td><td><math>445+469</math></td></tr></table> <p>2) 学生独立计算。(指名板演。)</p> <p>3) 开火车集体核对。</p> <p>4) 同桌说一说，你发现了什么？</p> <p>5) 指名说。</p> <p>师引导问：这三题在笔算时有什么相同的地方？又有什么不同的地方？笔算时要注意什么？</p> <p>6) 计算之后还要养成验算的好习惯，你会验算吗？(学生进行验算)</p> <p>7) 问：你用什么办法来验算的？</p> <p>3. 练习三第 2 题。</p> <p>1) 指名读题，弄清题意。</p> <p>2) 生独立用竖式计算，并验算。(指名板演)</p>	$630+40$	$370+200$	$990+10$	$520-400$	$680-200$	$1000-400$	$230+68$	$445+414$	$260+68$	$445+464$	$267+68$	$445+469$	
$630+40$	$370+200$	$990+10$											
$520-400$	$680-200$	$1000-400$											
$230+68$	$445+414$												
$260+68$	$445+464$												
$267+68$	$445+469$												

教学过程	自我加减
<p>3) 指名汇报，集体核对。</p> <p>4) 指名说自己是怎样验算的？要检查些什么？</p> <p>5) 小结：检查时要看验算的结果与竖式的结果是否一致，还要看数字有没有抄错。</p>	

<p>4. 练习三第 3 题</p> <p>1) 指名说图意。</p> <p>2) 生独立计算。汇报。</p> <p>三. 加法估算的练习</p> <p>1. 说说下面各数大约是几百。</p> <p style="padding-left: 20px;">204    598    499    305</p> <p>2. 练习三第 4 题</p> <p>1) 出题目：先估计得数大约是几百，再算一算。</p> <p style="padding-left: 20px;">304+106    402+467    248+395</p> <p style="padding-left: 20px;">596+297    196+729    635+208</p> <p>2) 独立计算，然后同桌互说。</p> <p>3) 汇报。说说要注意什么？</p> <p>4) 小结：在估算时，我们要把这些加数看作是与它接近的整百数，再将它们相加，注意要用约等于号。</p> <p>3. 练习三第 5 题</p> <p>1) 指名说图意。</p> <p>2) 问：“三年级去的人数与一年级同样多”是什么意思？。</p> <p>3) 生独立完成，要求：先估计一下，三个年级一共去了多少人，再算一算你估计得对不对。</p> <p>四. 课堂小结</p> <p>这节课我们复习了什么？有什么要注意的？</p> <p>教学反思：</p>	
---	--

## 第七课时      练习（二）

教学内容：

课本第 42 页练习三第 6-10 题

教学要求：

1. 使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法及连加的笔算方法，对千以内的加法有一个完整的认识。
2. 使学生养成检查的习惯，自觉进行估计，并运用所学知识和方法来解决简单的实际问题。

教学重点：

使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法及连加的笔算方法。

教学难点：

能准确进行笔算三位数加两、三位数的进位加法及连加。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程	自我加减
<p>一. 揭题</p> <p>这节课我们继续复习千以内数的加法的有关知识。</p> <p>(板书课题)</p> <p>二. 计算练习</p> <p>1. 练习三第 6 题</p> <p>1) 出示：口算下面各题。</p> <p>60+90    430-400    500+300</p> <p>745+40    30+900    600-200</p> <p>2) 生独立计算。</p> <p>3) 汇报核对。</p> <p>4) 说一说你是怎样算的??</p> <p>三. 解决问题练习</p> <p>1. 练习三 第 7 题。</p> <p>1) 指名说图意。</p> <p>2) 一共编了多少个怎样列式?为什么?</p> <p>(同桌说)</p> <p>3) 指名汇报。</p> <p>2. 练习三 第 8 题</p> <p>1) 说图意。</p> <p>2) 独立计算。汇报。</p> <p>3. 练习三 第 9 题</p> <p>1) 学生自读题目。</p> <p>2) 问：要求“现在比原来短多少米?”就是求什么?</p> <p>3) 指名说说自己的想法。</p> <p>4) 生独立计算。</p>	

教学过程	自我加减
<p>4) 指名汇报。</p> <p>5) 生独立解决：这捆电线原来长多少米?列式计算。</p> <p>4. 练习三 第 10 题</p> <p>1) 出示：算一算,比一比,你发现了什么?</p> <p>346+113            552+175</p> <p>346+213            452+275</p> <p>346+313            352+375</p> <p>2) 指名生说一说。</p> <p>师引导问：第一组中的第二个加数是怎样变化的?第二组中的第一个加数第二个加数呢?你推算它们的结果会不会有什么变化?</p>	

有什么规律吗？

3) 学生计算验证自己的猜想。

4) 学生汇报结果，验证。

5) 小结。

第一组：第一个加数不变，第二个加数每题分别比上一题增加 100，和也相应地增加 100。

第二组：第一个加数每题分别比上一题减少 100，第二个加数每题分别比上一题增加 100，结果和不变。

教学反思：

## 五、确定位置

教学目标：

1. 使学生认识东南、东北、西南、西北，能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
2. 使学生在观察公交车站牌、公园路线图、城市平面图等活动中，认识路线图，并会运用方向描述行走路线。
3. 使学生在合作交流的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

使学生在观察、解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，培养运用生活经验帮助思考的意识。

教学重点：

能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向，并能

用这些词语描述物体所在的方向。

教学难点：

使学生在观察公交车站牌、公园路线图、城市平面图等活动中，认识路线图，并会运用方向描述行走路线。

教学课时：

三课时

## 第一课时 认识方向

教学内容：

课本第 43-45 页的例题、想想做做第 1~5 题

教学要求：

1. 使学生认识东南、东北、西南、西北，能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
2. 使学生在合作交流的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

教学重点：

使学生认识东南、东北、西南、西北，能辨认方向。

教学难点：

能用表示方向的词语描述物体所在的方向。

教具准备：

挂图

教学设计：

教学过程	自我加减									
<p>一. 情景导入，出示例题插图</p> <p>1. 教学例 1。</p> <p>1) 出示例 1 挂图，大致如下：</p> <table><tr><td>人民桥</td><td>汽车站</td><td>超市</td></tr><tr><td>火车站</td><td>学校</td><td>少年宫</td></tr><tr><td>公园</td><td>电影院</td><td>体育场</td></tr></table> <p>问：看图你知道哪里是北面吗？你怎么知道的？</p> <p>2) 请学生说一说：学校的东、南、西、北面各是什么地方？ (该生边说边指出图上的位置)</p> <p>小结：所以，我们说“上北、下南、左西、右东”。</p> <p>3) 那超市在学校的哪一面呢？</p> <p>指名说：超市在学校的东北面。</p> <p>问：你是怎么知道的？</p> <p>指名说：它在东和北的中间。</p> <p>4) 人民桥在学校的哪一面？</p>	人民桥	汽车站	超市	火车站	学校	少年宫	公园	电影院	体育场	
人民桥	汽车站	超市								
火车站	学校	少年宫								
公园	电影院	体育场								

<p>指名说：人民桥在学校的西北面。</p> <p>问：你是怎么知道的？</p> <p>指名说：它在西和北的中间。</p> <p>5) 你知道体育场和公园各在学校的哪一面吗？ (生独立思考，再同桌说)</p> <p>指名说：体育场在学校公园的东南面，公园在学校的西南面。</p> <p>6) 你还能提出什么问题？在小组里说一说。</p> <p>6) 学生提问并请生回答。</p> <p>2. 小结： 到现在为止，你知道了哪些方位？</p> <p>3. 教学试一试</p> <p>1) 出示指南针的图，问：你知道这是什么吗？ 谁能介绍一下它？ (介绍：这是中国古代的四大发明之一，它是利用磁针制成的一种指示方向的仪器，在古代称为“司南”。)</p> <p>2) 你能把指南针上的八个方向填写完整吗？</p> <p style="text-align: center;">北</p> <p style="text-align: center;">(   )        (   )</p> <p style="text-align: center;">(   )                    (   )</p> <p style="text-align: center;">(   )        (   )</p> <p style="text-align: center;">                  (   )</p> <p>3) 生自己填写。</p>	
---	--

教学过程	自我加减
<p>4) 指名汇报并核对。</p> <p>5) 同桌互查。</p> <p>4. 动手操作：做方向板</p> <p>1) 拿出一张正方形白纸，折成 8 等份，并写上方向。</p> <p>2) 生自己制作，核对方向。</p> <p>3) 在教室中找到北面，再利用方向板指出教室东北、东南、西北、西南各方向。</p> <p>5. 小游戏： 每个同学利用方向板说一说：自己在班级中的位置的东、南、西、北、东南、东北、西南、西北的同学分别是谁。</p> <p>二. 巩固练习</p> <p>1. 想想做做第 1 题</p> <p>1) 指名读题，弄清题意。</p> <p>猴子：“我住在体育场的东北面。”</p> <p>小兔：“我住在体育场的西北面。”</p> <p>小狗：“我住在体育场的东南面。”</p> <p>小鹿：“我住在体育场的西南面。”</p> <p>你能帮助它们找到各自的家吗？</p>	



--	--

## 六. 减法

教学目标:

4. 使学生经历探索三位数减三位数计算方法的过程, 能计算三位数减三位数, 学会减法的验算方法, 并且养成良好的验算习惯。

5. 使学生结合具体情景进行估算, 能解释估算的过程, 发展估算的策略。

6. 使学生在解决问题的过程中, 能独立地进行简单的、有条理的思考, 体验数学与日常生活的密切联系, 交流解决问题的方法, 交流解决问题的方法, 进一步发展解决问题的策略, 增强应用数学的意识。

4. 使学生在数学活动中获得成功的体验, 增强对数学学习的兴趣和信心。在他人的帮助下, 能发现数学活动中的错误并及时改正。

教学重点:

掌握三位数减三位数的计算及验算方法, 发展估算的策略。

教学难点:

增强估算的意识和能力, 并能结合具体情境进行估算。

教学课时:

十一课时

### 第一课时 不进位加

教学内容:

课本第 52-53 页例题, 想想做做第 1—4 题。

教学要求:

1. 使学生经历探索不退位的三位数减三位数计算方法的过程。

2. 学会减法的验算。

教学重点:

通过独立思考、自主探索和合作交流, 经历算法的发展过程, 鼓励学生自己探索验算的方法, 养成验算的习惯。

教学难点:

让学生经历算法的发展过程。

教具准备：  
小黑板、挂图  
教学过程：

教学过程	自我加减
<p>一. 复习引入</p> <p>1. 口算</p> <p>1) <math>500-200</math>      <math>40-30</math>      <math>9-6</math> 口算时说说每道题是怎样想的? 说明: 相同数位上的数才能相加减。</p> <p>2) <math>13-5</math>            <math>72-50</math>      <math>48-4</math>     <math>8+5</math>            <math>22+50</math>      <math>44+4</math> 问: 每组题中的两道算式, 得数之间有什么关系? (指名说, 认识: 差+减数=被减数。)</p> <p>2. 笔算</p> <p>    <math>43-21</math>            <math>68-7</math> 指名板演, 说一说笔算两位数减法要怎样算?</p> <p>3. 导入新课: 这节课我们就来学习千以内的笔算减法。 (板书课题: 不退位减法)</p> <p>二. 新授</p> <p>1. 教学例题: 出示书架图。 问: 从图中你了解到哪些信息? (指名说: 3个书架分别有民间故事书 185 本; 童话书 210 本; 儿童小说 335 本。)</p> <p>1) 问: 儿童小说比童话多多少本? 怎么列式? 指名说, 师板书: <math>335-210=</math>____ (本) 你能什么办法得到结果? 你会计算吗? (生写在草稿本上。自己写一写, 再同桌互查。)</p> <p>指名上黑板写, 全班核对。 计算时要注意什么? (注意: 数位对读齐, 从个位算起。)</p> <p>2) 你会验算吗? 讨论, 再算一遍或用加法验算 (生试算, 再指名上黑板写)</p> <p>3) 图上还告诉我们什么条件? 同桌互说后汇报。</p> <p>4) 你能提出哪些问题? 生独立思考, 四人小组互说 指名提问, 再指名回答。</p> <p>三. 巩固练习</p> <p>1. 想想做做第 1 题。 1) 生自己完成这些题目并认真验算。 2) 请 4 位小朋友上来完成这些题目。</p>	

<p>3) 核对答案。 4) 师：他验算的对吗？你是怎样验算？</p> <p>2. 想想做做第 2 题。 1) 用竖式计算时要注意些什么？</p>	
<p>教学过程</p>	<p>自我加减</p>
<p>(指名说：注意数位要对齐。)</p> <p>2) 生自己完成，同桌互查。 3) 指名板演。 4) 全班核对答案。</p> <p>3. 想想做做第 3 题。 1) 这题已知什么？求什么？ 2) 齐读第 1 小题要求。你需要找到哪两个条件？     请你列式计算。     生试做，指名板演。 3) 剩下的题目，同桌互说要找哪两个条件，再列式计算。 4) 指名两位小朋友板演。 5) 全班核对答案，集体订正。</p> <p>4. 想想做做第 4 题。 1) 指名读题。 2) 本题已知什么？求什么？ 3) 同桌互说怎么求。 4) 学生写在书上。 5) 同桌互查。 6) 你还能提出什么问题？ 7) 四人小组互说后汇报。</p> <p>四. 课堂小结 今天你得到了什么？减法如何验算？</p> <p>板书设计：</p> <div style="text-align: center;"> <p>不退位减</p> <math display="block">335 - 210 = 125 \text{ (本)}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 335 \\ + 210 \\ \hline 125 \end{array}</math> </div> <p>教学反思：</p>	

## 第二课时 退位减

教学内容：

课本第 54-55 页例题，想想做做第 1-4 题。

教学要求：

教学退位减，先教学只有一次退位的减法，再教学连续退位的减法。

教学重点：

教学连续退位的减法。

教学难点：

能正确的进行计算。

教具准备：

挂图、小黑板

教学过程：

教学过程	自我加减
<p>一. 复习</p> <p>1. 口算：<math>13-6</math>          <math>12-4</math>                <math>33-6</math>          <math>32-4</math>                <math>43-6</math>          <math>62-4</math></p> <p>口算第 2、3 行时，要求说出过程，师办板书得数。</p> <p>问：当个位上的数不够减时怎样算？</p> <p>师：当个位上不够减时，就从十位上也就是他的前一位上退出 1，然后合起来再减。</p> <p>2. 用竖式计算。</p> <p style="text-align: center;"><math>623-412</math>          <math>53-4</math></p> <p>指名板演，再说说百以内笔算减法是怎样算的。</p> <p>3. 引入新课：</p> <p>    刚刚我们看到，笔算减法时，要先把相同数位对齐，从个位减起，个位不够减，就从前一位退 1，在本位上加 10 再减。</p> <p>这节课我们将用这样的方法来继续学习千以内的笔算减法。</p> <p>    （板书课题：退位减）</p> <p>二. 新授</p> <p>1. 教学例题。</p> <p>问题 1：瞧！书架上有这么多的书。儿童小说比民间故事多多少本？你会算吗？</p> <p>    （学生在草稿纸上算一算。）</p> <p>1) 指名板演。</p> <p>2) 请不会计算的小朋友说一说，你在哪儿遇到问题不会做了？</p> <p>3) 不够减时，应该怎么办？</p>	

教学过程	自我加减
<p>4) 明白吗? 你来试试看, 这回能做了吗?</p> <p>5) 让学生再试着做一做</p> <p>6) 核对答案。</p> <p>问题 2: 民间故事比童话少多少本?</p> <p>1) 学生自己算一算, 再小组讨论。</p> <p>2) 你们又遇到什么问题了? (向十位借一后, 十位又不够减了。)</p> <p>3) 以前不够减时我们怎么办的? (向前一位借一。)</p> <p>4) 师示范, 边做边说。</p> <p>5) 生跟着自由说一说。</p> <p>6) 自己在草稿纸上算一算。</p> <p>7) 用减法计算时要注意些什么?</p> <p>8) 四人小组互说后在全班汇报。</p> <p>三. 巩固练习</p> <p>1. 想想做做第 1 题。</p> <p>1) 自己完成这些题目, 并说一说你计算的过程。</p> <p>2) 生边说, 边做。</p> <p>3) 请三位小朋友上来做。</p> <p>4) 自己验算。</p> <p>2. 想想做做第 2 题。</p> <p>1) 这题完成在本子上, 并要验算。</p> <p>2) 指名板演。</p> <p>3) 集体检查并订正。</p> <p>3. 想想做做第 3 题。</p> <p>木鸟医生在为大树体检, 你们也来帮帮他吧! 先找出病因, 再帮他们治一治。</p> <p>1) 小组互说, 再改正。</p> <p>2) 请三位医生说一说, 你是怎么帮他们治的?</p> <p>4. 想想做做第 4 题。</p> <p>1) 自己读题。</p> <p>2) 大象的身高是多少厘米? 你知道吗? 自己列式计算。</p> <p>3) 请一位小朋友上来写。</p> <p>4) 对答案, 并订正。</p> <p>教学反思:</p>	

### 第三课时 退位减 (二)

教学内容：

课本第 55-56 页的例题、想想做做第 5-10 题

教学要求：

使学生进一步理解并掌握千以内笔算退位减的方法，并能熟练的解决相关的实际问题；掌握一百几十减几十的口算。

教学重点：

使学生进一步理解并掌握千以内笔算退位减的方法

教学难点：

能熟练的解决相关的实际问题；掌握一百几十减几十的口算。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程	自我加减
<p>一. 揭示课题</p> <p>二. 教学一百几十减几十的口算</p> <p>1. 完成想想做做第 5 题。</p> <p>比一比，算一算。</p> <p>12-5          15-7          11-6          18-9</p> <p>120-50        150-70        110-6        180-90</p> <p>1) 这儿有 4 组算式，比一比，你发现了什么？</p> <p>2) 同桌互说后汇报。</p> <p>3) 请你们自己算一算。</p> <p>4) 指名汇报，核对答案。</p> <p>5) 和同伴说一说，第二行的几道题你是怎样算的。</p> <p>5) 同桌互说后汇报。</p> <p>2. 练习。</p> <p>150-80                  120-80                  160-90</p> <p>130-60                  120-50                  180-90</p> <p>学生们口算，并说说口算的方法。</p> <p>3. 完成想想做做第 6 题。</p> <p>森林到游泳池：120 米；乌龟：我已经跑了 40 米；青蛙：我已经跑了 70 米；小鸭：我已经跑了 90 米。</p> <p>1) 生自读题目，指名说题意。</p> <p>2) 谁跑得快？说说你是怎么判断的。</p> <p>3) 每只动物还要跑多少米才到游泳池？</p> <p>你知道吗？请你自己算一算。</p> <p>4) 生计算后汇报。</p>	
教学过程	自我加减
<p>三. 笔算减法练习</p> <p>1. 列竖式计算并验算。</p> <p>725-475                          637-449</p> <p>1) 生笔算练习，指名板演。</p>	

- 2) 分别说说每题的计算过程。  
 3) 指名说千以内的减法在计算时要注意什么?  
 2. 完成想想做做第 7 题。

被减数	357	516	627	434	210
减数	184	409	276	138	73
差					

- 1) 在草稿纸上计算、验算，并完成这张表。  
 2) 指名说，核对答案。  
 3. 完成想想做做第 8 题。  
 1) 师：我们只有一个地球，为了让我们的空气更清新，我们必须保护环境。每位同学家里的废电池就是环境的一大公敌，因此我们要集中的收集电池。看这个年级的学生收集电池的情况。  
 男：我们一班共收集了 254 节废电池。女：我们二班比你们少收集 69 节。二班收集了多少节？  
 2) 同桌互相说一说，你准备怎么解决这题。  
 3) 同桌互说，再写在书上。  
 4) 指名板演，核对答案。  
 4. 完成想想做做第 9 题。  
 1) 女：这位女宇航员在太空生活了 188 天。男：她打破了 169 天的记录。她把记录提高了多少天？  
 2) 你对题目有什么疑问？  
 师问：什么叫“她把记录提高了多少天？”  
 就是比记录少用了多少天？  
 3) 生自己完成这题，指名板演。  
 4) 集体核对答案。  
 5. 完成想想做做第 10 题。  
 1) 生观察图片以及文字。  
 2) 通过这图你知道了什么？  
 3) 看茄子老师要我们做什么？要你提出什么样的问题？  
 4) 你能提出哪些用减法计算的问题？  
 5) 小组互说。  
 6) 互说后在全班汇报。  
 四. 课堂小结  
 在进行千以内的笔算减法时要注意什么？  
 教学反思：

## 第四课时                      练习课

教学内容：

课本第 57 页练习四第 1~5 题

教学要求：

1. 使学生进一步巩固笔算减法的方法，能够正确的、比较熟练的计算，

培养学生的计算能力。

2. 使学生进一步运用所学的知识，解决一些实际问题，培养学生分析、推理等思维能力。

教学重点：

使学生进一步巩固笔算减法的方法，能够正确的、比较熟练的计算，培养学生的计算能力。

教学难点：

培养学生在解决问题时正确选择信息的能力。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程	自我加减
<p>一. 揭示课题</p> <p>前几节课我们学习了笔算减法，谁来说一说，笔算减法要注意什么？今天这节课我们进行练习。</p> <p>(板书课题)</p> <p>二. 计算练习</p> <p>1. 计算练习</p> <p>120-40    170-90    160-80    140-70</p> <p>指名口算，并说说口算过程。</p> <p>2. 完成练习四第1题。</p> <p>口算</p> <p>100-90    70+60    140-60</p> <p>570-500    130-90    60+300</p> <p>160-80    30+80    420-20</p> <p>1) 同桌互指算一算。</p> <p>2) 开火车说答案。</p> <p>3. 完成第2题。</p> <p>1) 师出示题目。</p> <p>问：左边三题有什么相同的地方，又有什么不同的地方？右边三题呢？你能猜一猜它们的差会有什么特点吗？</p> <p>2) 生独立计算。</p> <p>3) 指名汇报。</p> <p>4) 说一说：在计算时，你发现了什么？</p> <p>小组互说后汇报。</p> <p>5) 师小结：被减数不变，减数越大，差就越小；减数不变，被减数越小，差就越小。</p> <p>4. 完成第3题。</p> <p>1) 用竖式计算，并验算。</p> <p>436-153            545-437            851-359</p> <p>2) 生自己独立完成同时指名板演。</p> <p>3) 核对答案。</p> <p>三. 解决问题练习</p> <p>1. 完成第4题。</p>	

<p>1) 生自己读题，理解题意。</p> <p>2) 请一位小朋友说一说，这题告诉我们什么条件？要我们求什么问题？</p> <p>3) 同桌互说后汇报。</p> <p>4) 你会计算吗？请写在书上。指名板演。</p> <p>5) 核对答案，订正。</p> <p>2. 完成第 5 题。</p> <p>1) 指名读题。</p> <p>2) 指名学生完整的口述题意。 理解“再增加 22 人，就和河西村人数同样多”。</p> <p>3) 这样的题目你会做了吗？四人小组讨论后汇报。</p> <p>4) 生自己完成。</p> <p>5) 汇报，对答案。</p> <p>6) 通过这道题的练习，你知道了什么？</p> <p>小结：解答问题时，要先找出与问题有联系的条件，与问题无关的条件不要用。</p> <p>四. 课堂小结</p> <p>这节课你获得了什么？</p>	
<p>教学反思：</p>	

## 第五课时          加、减法的实际问题

教学内容：

课本第 58-59 页例题、想想做做第 1-5 题

教学要求：

1. 引导学生联系生活经验，用两种不同的方法解决问题。
2. 进一步培养学生把数学和生活实际联系起来的“数学眼光”，发展学生解决问题的策略，增强应用数学的意识和能力，而不是死套类型

教学重点：

引导学生联系生活经验，用两种不同的方法解决问题。

教学难点：

进一步培养学生把数学和生活实际联系起来的“数学眼光”。

教具准备：

小黑板、挂图

教学设计：

教学过程	自我加减
<p>一. 复习引入</p> <p>1. 把下面各题补充完整，再解答。</p> <p>1) 一本书 80 页，看完 20 页，_____？</p> <p>2) 商店运来 200 箱橘子，卖出 100 箱，_____？</p> <p>3) 一段布长 10 米，_____还剩多少米？</p> <p>4) 商店里有 80 个水瓶，_____还剩多少个？</p> <p>从上面这组题可以发现问题和条件之间的什么关系？</p> <p>小组讨论，指名说。</p> <p>小结：根据两个条件可以求一个问题；要解答一个问题，必须要有两个有联系的条件。</p> <p>二. 新授</p> <p>1. 出示例 1：</p>	
<p>有民间故事 185 本，民间故事书上午借出 36 本，下午借出 52 本。还剩多少本？</p> <p>1) 谁来说一说，这题告诉我们什么条件？要我们求什么？（生自说，再指名说。）</p> <p>2) 怎样才能求出结果呢？ 生自己思考，再在四人小组互说。</p> <p>3) 你准备怎么求？师整理：</p> <p>A. 根据“有故事书 185 本和上午借出 36 本”这两个条件，可以先算上午剩下多少本；再根据“下午借出 52 本”，可以算出下午剩下多少本。</p> <p>B. 先算一天借走了多少本，再从原来的数字里减去它。</p> <p>4) 这两种方法你觉得怎么样？</p> <p>5) 请你用你喜欢的方法算一算。</p> <p>6) 指名汇报，集体核对。</p> <p>7) 这两种解法有什么不同的地方？第一种是怎么思考的？先求什么？再求什么？第二种解法呢？</p> <p>三. 巩固练习</p> <p>1. 完成想想做做第 1 题。</p> <p>1) 同桌互相说一说这题是什么意思？</p> <p>2) 你知道这题怎么做吗？</p> <p>3) 自己列式计算。</p> <p>4) 指名板演。</p> <p>5) 全班对答案，有错的订正。</p> <p>2. 完成第 2 题。</p>	

<p>1) 生自己读题。  2) 问：小朋友们在做什么？告诉我们什么条件？  3) 同桌互说后汇报。  4) 你知道红红有多少张邮票吗？自己列式计算。  5) 指名板演。  6) 全班对答案，有错的订正。</p> <p>3. 完成第 3 题。  1) 生自读题。  2) 通过这题，你知道了什么？  3) 同桌互说后汇报。  4) 自己列式计算。  5) 全班对答案，有错的订正。</p> <p>3. 完成第 4 题。  1) 生自读题目。  3) 小朋友们在做花，你知道些什么？  4) 四人小组互说后汇报。</p>										
<p>5) 生自己列式计算。  6) 全班核对答案，有错的订正。</p> <p>4. 想想做做第 5 题。  口算下面各题。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">40+90</td> <td style="text-align: center;">150-60</td> <td style="text-align: center;">340-300</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">130-80</td> <td style="text-align: center;">70+200</td> <td style="text-align: center;">50+60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60+500</td> <td style="text-align: center;">110-30</td> <td style="text-align: center;">750-50</td> </tr> </table> <p>1) 生自己完成。  2) 集体核对。</p> <p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">加减法的实际问题  <math>185 - 36 - 52 = 97</math> (本)</p> <p>教学反思：</p>	40+90	150-60	340-300	130-80	70+200	50+60	60+500	110-30	750-50	
40+90	150-60	340-300								
130-80	70+200	50+60								
60+500	110-30	750-50								

## 第六课时 练习

教学内容：

课本第 60-61 页练习五第 1-10 题

教学要求：

使学生进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识，进一步发展学生的估算能力和计算能力。

教学重点：

使学生进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识。

教学难点：

进一步发展学生的估算能力和计算能力。

教具准备：

小黑板、挂图

教学设计：

教学过程	自我加减
<p>一. 揭示课题</p> <p>根据我们所学的知识，这节课我们继续学习。</p> <p>(板书课题)</p> <p>二. 解决问题练习</p> <p>1. 完成练习五第 2 题。</p> <p>1) 生自己看图，完整口述题意。</p> <p>2) 生独立完成。</p> <p>3) 集体核对。</p> <p>4) 生说一说解题思路。</p> <p>2. 完成第 4 题。</p> <p>1) 指名生自读题。</p> <p>2) 生独立完成。</p> <p>3) 集体核对订正。</p> <p>4) 指名说解题思路。</p> <p>小结：在解答这两题时，我们可以从条件出发思考，也可以从问题出发。</p> <p>3. 完成第 9 题。</p> <p>1) 生自读题。</p> <p>2) 指名说题意：女孩比左边的男孩矮 15 厘米，右边男孩比女孩高 24 厘米。</p> <p>3) 生独立完成。指名板演。</p> <p>4) 集体订正。</p> <p>5) 指名说解题思路。</p> <p>4. 完成第 10 题。</p> <p>1) 生自读题，独立完成。</p> <p>2) 指名板演，集体核对。</p> <p>3) 指名说解题思路。</p> <p>5. 你认为在解以上这类题目时要注意什么？</p> <p>小结：要先理解题意再确定先求什么，再求什么。</p> <p>三. 估算练习</p> <p>1. 完成第 1 题。</p> <p>1) 生独立完成。</p> <p>2) 开火车集体订正。</p> <p>2. 把下面的算式看作几百加几百，再估算结果。</p> <p>503+192                  797+296                  498+307</p> <p>1) 生估计，师板书。</p> <p>2) 将加号改为减号，你能估计出结果吗？</p> <p>同桌互说，再指名说。</p>	

<p>3) 像这样的减法, 如何估计出结果?</p> <p>3. 完成第 5 题。</p> <p>1) 生独立完成</p> <p>2) 集体核对。</p> <p>师提醒注意“约等于”的书写及格式。</p> <p>4. 完成书上第 3、6、7、8 题。</p> <p>1) 生独立完成以上四题。</p> <p>2) 指名板演, 集体核对。</p> <p>3) 小组交流讨论, 说各自想法。</p> <p>教学反思:</p>	
--	--

## 第七课时 隔位数

教学内容:

课本第 62-63 页的例题、想想做做第 1~5 题

教学要求:

1. 让学生知道当遇到被减数的十位上是 0 时, 要从被减数的百位上退 1 当“100”再来减。
2. 借用拨动算珠的过程, 让学生体会这一退位减的计算过程, 帮助学生理解算理, 突破计算中的这一难点。
3. 要求学生能够正确地笔算, 并坚持验算, 养成验算的良好习惯。

教学重点：

遇到被减数的十位上是 0，要从被减数的百位上退 1 当“100”再来减。

教学难点：

借用拨动算珠的过程，让学生体会这一退位减的计算过程，帮助学生理解算理，突破计算中的这一难点。

教具准备：

教学过程	自我加减
<p>一. 复习</p> <p>1. 出示复习题： 263—164                      263—184</p> <p>指名板演，其余学生自己完成。</p> <p>2. 今天我们学习：隔位减。（板书课题）</p> <p>二. 新授</p> <p>1. 出示例 1：</p> <p>1) 指名读题。</p> <p>2) 你知道这五环代表什么吗？</p> <p>3) 真不错！你想知道上一届奥运会的一些情况吗？看小姑娘是怎么说的。</p> <p>4) 生说：我国参加 2000 年奥运会的男运动员有 108 名，女运动员有 202 名。求男运动员比女运动员少多少名？</p> <p>5) 算式可以怎样列？</p> <p>6) 指名列式。（师板书：202-108）</p> <p>7) 同意吗？那你会计算吗？自己试试看，写在草稿本上。</p> <p>8)（找一些没算出结果的或算错的学生）你计算出了吗？</p> <p>9) 他算的对吗？或请其他人帮他。</p> <p>10) 你遇到什么问题了？ （个位不够减，要从十位退 1。十位上是 0，也不够，怎么办？）</p> <p>11) 我们可以用算珠拨一拨。 请生上来拨一拨，边拨边说拨的方法。</p> <p>12) 现在你能想到如果用竖式可以怎么算？ 同桌讨论。</p> <p>13) 你为什么这样算？ 请你用他的方法再算一遍，边算边说，自己是怎么想的。</p> <p>2. 教学试一试</p> <p>1) 生自己先算一算。</p> <p>2) 你是怎么算的？在小组里说一说。</p> <p>3) 请一位小朋友上来写一写，说一说。</p> <p>三. 联系巩固</p> <p>1. 想想做做第 1 题。</p> <p>1) 用竖式计算，并验算。 403-158      600-347                      800-592</p> <p>2) 请你们写在本上，并按步骤检查。</p> <p>3) 独立完成。</p> <p>4) 汇报核对。</p> <p>2. 想想做做低 2 题。</p>	

<p>1) 请你做一次医生，帮它们治病。</p> <p>2) 第一棵树的毛病出在哪儿？你改一改。</p> <p>3) 汇报核对。</p>									
<p>4) 其他树的毛病你能帮忙找出来吗？</p> <p>5) 汇报核对。</p> <p>3. 想想做做第 3 题</p> <p>1) 请你自己算一算，再比一比，你发现了什么？</p> <p>2) 各自计算，进行观察。</p> <p>3) 开火车对答案。</p> <p>4) 你发现了什么？</p> <p>4. 想想做做第 4 题</p> <p>1) 图上小朋友在做什么？</p> <p>2) 看图，你了解了什么情况？</p> <p>3) 你能提出什么问题？</p> <p>4) 同桌互说，汇报。</p> <p>5. 想想做做第 5 题。</p> <p>1) 下面是四、五、六年级《科学画报》订数的统计，请你把表格填写完整。</p> <table border="1" data-bbox="280 744 875 842"> <tr> <td>年级</td> <td>四</td> <td>五</td> <td>六</td> </tr> <tr> <td>份数</td> <td></td> <td>205</td> <td></td> </tr> </table> <p>四年级比五年级少 34 份，六年级比四年级多 78 份。</p> <p>1) 生自己读题，你知道了什么？</p> <p>2) 指名汇报。</p> <p>3) 四年级、六年级订了多少？你有办法知道吗？</p> <p>4) 学生自己计算后汇报。</p> <p>四. 课堂小结</p> <p>今天你有学了什么知识？</p> <p>教学反思：</p>	年级	四	五	六	份数		205		
年级	四	五	六						
份数		205							

### 第八课时 练习（一）

教学内容：

课本第 64 页练习五第 1~3 题

教学要求：

让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况，并能熟练的进行计算。

教学重点：

让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况

教学难点：

熟练计算。

教具准备：

小黑板

教学过程：

教学过程	自我加减
<p>一. 揭题</p> <p>上节课我们学会了如何计算被减数的中间或末尾出现 0 的情况，这节课我们继续练习。</p> <p>(板书课题：练习)</p> <p>二. 计算方法的练习</p> <p>1. 口算下面各题。</p> <p>120—40      130—90      720—20 240—200      560—60      300+600 180—90      140—50      160—70</p> <p>2. 完成练习五第 1 题。</p> <p>1) 请学生完成第一组题，指名板演。</p> <p>集体核对、订正。说一说每题的各个数位上是怎样算的？</p> <p>问：第 1 题十位上是几减几？第 2 题十位上是几减几？第 3 题呢？</p> <p>为什么被减数十位上都是 0，计算时却不同呢？</p> <p>2) 生完成第二组题，指名板演。</p> <p>集体订正时，说一说每题的各个数位上是怎样算的。</p> <p>问：这三题有什么相同的地方？有什么不同？</p> <p>在计算的过程中，三题又有什么不同的地方？</p> <p>3) 生完成第三组题，指名板演。</p> <p>集体订正，说说每题的笔算过程。</p> <p>问：这组的三题在计算时要注意什么？</p> <p>4) 根据刚才的计算，总结一下这类题计算时该注意什么？</p> <p>小组交流，指名说。</p> <p>师小结。</p> <p>3. 练习</p> <p>506—287      401—255      400—255</p>	
教学过程	自我加减
<p>1) 学生练习，指名板演。</p> <p>2) 集体订正。</p> <p>三. 综合练习</p> <p>1. 完成第 2 题。</p> <p>1) 指导学生读动电费单，说明：“千瓦时”就是“度”。</p> <p>2) 指名说电费单每一栏中的意思。</p> <p>问：这里让我们算什么？</p> <p>3) 请学生计算。</p> <p>4) 出示第二张统计表，生独立完成。</p> <p>5) 组织观察、讨论：根据表中的数据，你发现了什么？</p> <p>2. 完成第 3 题。</p> <p>1) 师示范：用数字卡片拼成两个分别带有 0 的数字，问：你能算出他们的差吗？和呢？</p> <p>2) 两人一组练习。</p>	

<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">练习</p> <p>教学反思：</p>	
---	--

## 第九课时 练习（二）

教学内容：

课本第 64 页练习五第 4~7 题

教学要求：

让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况，并能熟练的进行计算，注意把计算知识和解决问题相结合。

教学重点：

让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况

教学难点：

熟练计算，注意把计算知识和解决问题相结合。

教具准备：

小黑板

教学过程：

教学过程	自我加减
------	------

一. 揭题。

这节课我们继续复习被减数的中间或末尾出现 0 的情况。

(板书课题: 练习)

二. 计算方法的练习

1. 口算。

$$\begin{array}{ccc} 300+600 & 160-90 & 180-90 \\ 120-40 & 320-20 & 480-80 \\ 40+5 & 110-60 & 170-80 \end{array}$$

2. 完成练习六第 4 题第一横行。

1) 生练习, 指名板演。

(师提醒学生要看清运算符号。)

2) 集体订正, 说说每一题的计算过程。

4) 指名归纳总结: 怎样计算千以内的减法? 怎样计算千以内的加法? 笔算加法与笔算减法有什么相同的地方? 有什么不同的地方?

三. 解决问题练习

1. 完成第 5 题。

1) 图上告诉了我们什么条件?

自由说一说。

2) 现在一共有多少袋? 你会求吗?

生自己完成。

3) 请几种方法不同的学生上黑板写。

4) 结果算得对吗?

核对答案。

5) 你为什么这样写?

学生汇报。

2. 完成第 6 题。

1) 指名读题。

2) 这是一个玩具柜台。300 元钱能买哪两样东西?

同桌互说。

3) 你是怎么买的?

指名汇报。

4) 买完后还剩多少钱?

计算后汇报。

3. 完成第 7 题。

下面是东庄小学三个假日小队做好事件数的统计。

第一小队	第二小队	第三小队	合计
205 件	198 件	( ) 件	602 件

(1) 第三小队做好事多少件?

(2) 第二小队再做多少件好事就和第一小队一样多?

你还能提出什么问题?

1) 看着这张表, 你知道了些什么?

指名汇报。

2) 第三小队做了多少件好事, 你知道吗?

<p>计算后汇报。</p> <p>3) 第二小队再做多少件好事就和第一小队一样多? 自己列式计算。</p> <p>4) 你还能提出什么问题?</p> <p>5) 同桌互说。</p> <p>6) 汇报。</p> <p>板书设计:</p> <p style="text-align: center;">练习</p> <p>教学反思:</p>	
--	--

## 第十课时 复习减法的计算方法

教学内容:

课本第 66 页复习第 1~6 题

教学要求:

1. 巩固三位数减三位数的计算和解决一些简单的实际问题。
2. 弄清算式间的联系和区别, 进一步掌握算法。

教学重点:

巩固三位数减三位数的计算和解决一些简单的实际问题。

教学难点:

注意把统计和估计等知识和解决问题结合起来。

教具准备:

小黑板

教学过程:

教学过程	自我加减
<p>一. 揭题。</p> <p>这节课我们复习千以内的减法笔算的知识, 比一比谁算得又快又好。 (板书课题: 复习)</p>	

<p>二. 笔算减法的复习</p> <p>1. 口算。</p> <p style="text-align: center;"> <math>630-600</math>    <math>370-30</math>    <math>1000-500</math>  <math>120-40</math>    <math>320-20</math>    <math>480-80</math>  <math>40+300</math>    <math>200-60</math>    <math>170-80</math> </p> <p>2. 完成复习第 1 题。</p> <p>出示第 1 组题。</p> <p>1) 观察 3 题有什么想什么相同的地方? 不同的地方?</p> <p>2) 自己算一算。</p> <p>3) 开火车核对答案。</p> <p>4) 比一比, 你发现了什么?</p> <p>5) 被减数(减数)相同……</p> <p>6) 这组三道算式的计算过程中, 你发现了什么?</p> <p>出示第 2 组题。</p> <p>1) 观察有什么相同和不同?</p> <p>2) 自己算一算。</p> <p>3) 开火车对答案。</p> <p>4) 比一比, 你发现了什么?</p> <p>5) 三道算式的计算过程中, 你发现了什么?</p> <p>3. 完成复习第 2 题。</p> <p>1) 学生独立完成。</p> <p>2) 组织反馈, 提醒: 验算之后在写横式答案时要看清再写, 不要将验算的结果写下来。</p> <p>4. 完成复习第 3 题。</p> <p>1) 生独立看懂表格。</p> <p style="padding-left: 2em;">说明: 用水量通常用“立方米”做单位。</p> <p>2) 生独立练习。</p> <p>3) 集体核对。</p> <p>三. 减法估算的练习</p> <p>1. 说一说下面各数大约是多少。</p> <p style="text-align: center;">203    791    598    608</p> <p>2. 完成第 4 题。</p> <p>1) 生进行估算, 反馈时说说自己估算的过程。</p> <p>2) 指出: 在估计时, 我们可以把这些数看作是与它接近的整百数, 再将它们相加。</p>	
教学过程	自我加减
<p>2) 生进行笔算检验。</p> <p>四. 计算综合练习</p> <p>1. 完成复习第 5 题。</p> <p style="padding-left: 2em;">生独立完成。(注意学生计算的速度和正确率。)</p> <p>2. 完成复习第 6 题。</p> <p>1) 引导学生理解题意。</p> <p>2) 学生自己试做, 注意进位、退位的情况。</p> <p>3) 组织评讲。</p> <p>五. 课堂小结</p> <p>今天我们复习了什么?</p>	

教学反思:	
-------	--

## 第十一课时 复习实际问题的解决

教学内容:

课本第 67 页复习第 7~10 题

教学要求:

1. 巩固三位数减三位数的计算和解决一些简单的实际问题。
2. 弄清算式间的联系和区别, 进一步掌握算法。

教学重点:

巩固三位数减三位数的计算和解决一些简单的实际问题。

教学难点:

注意把统计和估计等知识和解决问题结合起来

教具准备:

小黑板

教学过程:

教学过程	自我加减
一. 揭题。 这节课我们继续复习千以内的减法的有关知识。 (板书课题: 复习) 二. 计算	
教学过程	自我加减

1. 完成第 7 题。

1) 学生一组一组的完成，指名板演。

2) 集体核对、订正，并说说每题的计算过程。

3) 比一比，千以内数的加法、减法各有什么需要注意的？它们有什么共同之处？有什么不同之处？

2. 估算得数大概是几百，再算一算。

$$603-309 \quad 596-208 \quad 499-109$$

1) 学生按要求独立完成，指名板演。

2) 问：估算有什么用处？

三. 解决问题练习

1. 完成第 8 题。

1) 学生看图后，读一读题。

2) 通过这题，你知道了什么？

3) 大人骨头有多少块？你准备怎么求？

4) 同桌互说后汇报。

5) 学生列式解答。

6) 集体核对。

回顾：指名说说这题是怎样思考的，以及每一步的含义。

2. 完成第 9 题。

1) 小朋友们去做什么？

同桌互说

2) 你知道了些什么？

汇报。

3) 题目要我们求什么？

请生读题。

4) 同桌互相说一说并汇报。

5) 学生自己完成。

6) 核对答案。

3. 完成第 10 题。

1) 完成前 3 题，引导学生观察找出算式的规律。

2) 学生交流。

3) 根据发现的规律将题目做完。

4) 学生根据规律写出几个类似的算式。

教学反思：