

人教版小学二年级数学上册教案

学 科 教 学 工 作 计 划

一. 教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：100 以内的加、减法的笔算，表内乘法（一），表内乘法（二），认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

二、本学期教学的指导思想

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

三、本学期教学的主要目的要求

（一）、知识和技能方面

- 1、掌握 100 以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握 100 以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立 1 米、1 厘米的长度观念，知道 1 米=100 厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在

方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

(三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学的重点、难点

教学重点：100 以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100 以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

五、全册课时安排：（约 60 课时）

（一）、长度单位（4 课时左右）

（二）、100 以内的加、减法（二）（13 课时左右）

1、两位数加一位数·····3 课时左右

2、两位数减一位数·····5 课时左右

3、连加、连减和加减混合·····4 课时左右

整理和复习·····1 课时左右

我长高了·····1 课时左右

（三）、角的初步认识（2 课时左右）

（四）、表内乘法（一）（13 课时左右）

1、乘法的初步认识·····3 课时左右

2、2——6 的乘法口诀

5 的乘法口诀·····2 课时左右

2、3、4 的乘法口诀·····4 课时左右

6 的乘法口诀·····3 课时左右

复习和整理·····1 课时左右

（五）、观察物体（4 课时左右）

（六）、表内乘法（二）（13 课时左右）

7 的乘法口诀·····5 课时左右

8 的乘法口诀·····3 课时左右

9 的乘法口诀·····4 课时左右

整理和复习·····1 课时左右

看一看 摆一摆·····1 课时左右

(七)、统计 (3 课时左右)

(八)、数学广角 (2 课时左右)

(九)、总复习 (4 课时左右)

第一单元

单元教学内容：第一单元（长度单位）

单元教学目标：

- 1、学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。
- 2、在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立 1 厘米长度观念，学生初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。
- 3、在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。
- 4、初步建立 1 米的长度表象初步学会用米估测日常生活中常见物体的长度。通过动手操作，知道 1 米=100 厘米。
- 5、学生初步认识线段，学习用刻度尺和画线段的长度（限整厘米）。

单元教学重、难点：

- 1、在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立 1 厘米的长度观念。
- 2、建立 1 米的长度表象、认识米，学会用米量。
- 3、建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

单元课时安排：约 4 课时

第一课时 统一长度单位

授课时间：

教学内容：

课本 P1、2，例 1

教学目标：

- 1、学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。

2、让学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

教学重点、难点：

学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

教学准备：

圆形、正方形、三角形、曲别针、铅笔、橡皮等。

教学方法：

从生活事例出发，创设情境，让学生体会到测量长度需要统一的长度单位，感受数学与生活的紧密联系，从而激发学习兴趣。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

谈话：老师想要知道这本数学书的宽是多少，你们能帮助老师想想可以用什么办法？

学生发挥想象，各抒己见。

[设计意图]：从学生身边的熟悉的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、组织活动，体验数学

(一)、组织学生用不同的物品作标准量同一长度。

1、教师先明确活动的方法。

(1)、作为标准的物品要一个接一个地摆放，要放平摆直。

(2)、学生以四人小组为单位，每人从四件物品中（圆形、正方形、曲别针、三角形）选取一件不同的物品去量。

(3)、量好后四人小组交流汇报自己量的结果，并思考：为什么都是量数学书的宽，而量出的结果却不一样呢？

2、学生活动，教师巡视指导。

3、全班交流汇报。

得出：因为选用的是不同的物品作为标准测量，所以量的结果不同。

4、让学生选用同一物品进行测量的学生展示他们测量的结果。

由此得出：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。

(二)、组织学生用不同的物品作标准量不同的长度。

1、让学生选用不同的物品（如橡皮、铅笔、曲别针或用手等）去量桌子、铅笔盒等物体的长度。

2、交流展示学生测量的结果，启发学生提出问题。

如：为什么数学书的宽是 5 个曲别针的长，铅笔盒是 5 块橡皮的长，但它们并不一样长？

为什么桌子比铅笔盒长，但桌子才 4 根铅笔长而铅笔盒却有 5 块橡皮长呢？

.....

引导小学生体会到：因为选用不同的标准去量，它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。

3、让学生用同一物品（正方形）作计量单位去量不同长度的物品看结果如何，体会统一长度单位的必要性。

[设计意图]：教学从两个方面来组织帮助学生认识统一长度单位的必要性。让学生在具体的操作活动中先用不同的物品作标准去量数学书的宽，再用不同的物品作标准量不同的长度。由此引起认知冲突，体验统一长度单位的必要性。

三、练习巩固，实践应用。

教师指导完成做一做 1、2、3 题。

五、课堂小结。

第二课时 认识厘米 用厘米量

授课时间：

教学内容：

课本 P3，例 2，练习一 1、2、3。

教学目标：

- 1、认识尺子并知道尺子的作用，能用尺子进行正确地测量物体。（限整厘米）
- 2、让学生通过看一看，比一比，量一量等实践活动了解认识长度单位厘米，初步建立 1 厘米的长度观念。
- 3、在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

教学重点、难点：

初步建立 1 厘米的长度观念。

教学准备：

尺子、图钉、纸条等

教学方法：简单的介绍尺子提高学生的知识面，观察尺子建立厘米的概念，教师引导学生合作学习、动手操作，加深学生对厘米的认识。

教学过程：

一、谈话引入

1、上一节课我们都知道要统一长度单位，也用了 1 立方厘米的正方体进行了测量。但在日常生活中用它来量物体的长度是很不方便的。为了准确、方便地表示物体的长度，人们发明了带有刻度的尺子。

2、介绍认识尺子。

为了便于交流，尺子上的刻度作了统一规定。要知道物体的长度，可以用尺来量。

二、操作活动，建立表象

（一）、认识厘米

1、投影出示厘米尺，师生一起观察厘米尺子：在尺子上用不同的颜色标出 1 厘米的长度，说明前面正方体的一边正好是 1 厘米。

2、让学生量图钉的长度。初步建立 1 厘米的长度观念。

师：“请小朋友拿出自己的尺子，量一量图钉大约有多少长。”

学生活动，教师巡视指导。

交流得出一个图钉的长度大约是1厘米长。

1、教师明确量的正确方法：图钉的一端对准尺子的0刻度，在看另一端对着几。

2、请小朋友量一量自己的手指，看哪个手指的宽大约是1厘米？

学生活动，同桌交流。

3、巩固1厘米的表象。

请小朋友用手势比划1厘米的长度。

闭上眼睛想1厘米的长度等。

6、想想在自己的周围，生活中有哪些事物也是大约1厘米长的？让学生去找大约1厘米长的物体。帮助学生形成1厘米的鲜明表象。

（二）、用厘米量

1、我们已经知道了量的方法，也对1厘米有了初步的表象，下面我们就来量一量物体的长度。

请小朋友用手中的尺子量一量老师为你们准备的纸条。注意测量的方法要正确。

2、学生测量纸条。教师巡视，加强个别指导。

3、交流反馈。教师再次强调测量的正确方法。

[设计意图]：让学生在具体的操作活动中，有助于帮助学生建立1厘米的表象，亲身经历学习数学知识。

三、巩固深化，实践应用。

1、请学生随意拿出自己的一枝铅笔，量一量你的铅笔有多长。量好后同桌交流检查。

2、4人小组合作，每人分别量出3厘米、5厘米、7厘米、10厘米……给大家看。教师个别指导。

3、学生自己选择身边的物品量一量，如一枝新铅笔的长，数学本子的长，橡皮

的长等。

四、课堂总结

五、随堂练习

第三课时

认识米 用米量

授课时间：

教学内容：

人教版二年级上册“厘米和米的认识”的第二课时内容。

教学目标：

1. 知识与技能：初步建立1米的长度表象初步学会用米估测日常生活中常见物体的长度。通过动手操作,知道1米=100厘米。
2. 过程与方法：运用迁移规律,进一步培养学生动手测量能力、观察能力与想象能力,增强空间观念。
3. 情感和态度：通过活动,培养学生合作学习能力,激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：认识米,学会用米量。

教学难点：建立1米的长度表象。

教具准备：米尺、卷尺、折尺、瓶子、绳子、毛线团

教学方法：

“儿童的思维是从动作开始的”,所以,本课在学生获取知识过程中,借助动手操作这一直观手段,来建立1米的长度表象,又联系生活实际进行测量和练习,让学生在动手中动脑思考、分析判断。采用先估计后测量的方法,使学生的估测能力和想象能力得到培养。通过小组合作,共同探究,发挥了群体智慧。还注重让学生从不同角度、不同方位、不同侧面解决生活中的实际问题,从中培养学生创新意识。

教学过程：

一、创设情境, 激趣导入

1. 猜一猜。

老师的身高是多少?(让学生各自猜测后,再告诉学生:老师的身高是1米65厘米,也可以说成165厘米。)

2. 问一问。

大家都知道,每个学期,学校都会给你们量身高、测视力、称体重。请问你上学期末测量到的身高是多少?(学生纷纷发言,也有个别学生忘了自己的身高。)

3. 导入新课

你们的身高都在1米以上,那么1米到底有多长呢?这就是我们今天要学习的内容。(板书课题“认识米,用米量”)

二、合作学习,探索新知

1. 建立1米的长度表象。

(1) 同学们,请你们估计一下,1米有多长?(引导学生从多方面初步感知1米的长度,如用自己的身体高度,两手臂张开,利用桌子……并在全班汇报。)

有的学生可能会用自己有刻度的米尺说出1米=100厘米,老师要给予适当的肯定,并及时调控教学过程。

(2) 学生拿出学具盒里1米长的尺子或绳子去进行比较,验证一下自己刚才的估测并汇报。

(3) 同桌合作,把你的两臂伸平,看一看什么地方是1米。

(4) 基本应用:两人合作,拿出准备好的毛线团,量出1米,看一看。再量出2米、3米,拉直看一看。

2. 认识厘米与米之间的进率。

我们前面已经认识了厘米,今天我们又认识了米。那么1米里有多少厘米呢?

(1) 老师出示一把折尺,伸直是1米,看一看,1米的尺子上有多少厘米?

(2) 想一想:1厘米和1米有什么关系?(板书:1米=100厘米)

3. 认识卷尺。

(1)量比较长的距离,一般用卷尺。用卷尺时应注意什么?(卷尺的铁头对着被测量物体的一端)

(2)小组合作,用卷尺量一量教室长是多少?(先看是几米,再看还有几厘米,不够整米时,可以用几米几厘米表示长度。)

(3)汇报并在书上记录结果。

三、动手操作,形成能力

1. 动手测量物体的长度。

让学生自由选择身边熟悉的物体,4人一组测量其长度。学生汇报测量结果,选取典型例子进行讲评。

(1)所测物体长度比1米短的。

(2)所测物体长度比1米长的。

2. 先估计再测量。

(1)你们小组还想测什么物体的长度?要求每个小组选取一个物体,测量之前,小组每位同学先估计一下长度大约是多少,然后再测量。学生汇报估计结果与测量结果。

(2)小组合作,再选取一个物体,同样先估计再测量,最后汇报。汇报时,比较两次估计结果与实际结果的误差,并告诉学生从这样一次次的估计结果与实际测量结果的误差中,不断调整自己的估算方法。

3. 量身高。

以四人为一组,合作量出每个同学的身高。今天测量的身高与你们上次测量时的一样吗?为什么?

4. 知识巩固

(1)括号里应填“米”,还是“厘米”?

①一棵大树高15()。

②一支铅笔长20()。

③教师地面长10()。

(2)要测量下面物体长度,用什么尺子比较好?

①测量操场的长。

②测量数学本子的宽。

(3) 拓展体验。

①指名一个学生到台前做一个立定跳远的示范动作。

②让学生讨论如何测量立定跳远的长度。

③讨论后总结:要先确定两个点,一个是跳的起点,另一个是跳完后,脚后跟所在的点(终点)。量的时候,尺子要从起点接到终点,尺子要放平拉直,这样才能量出准确的长度。

学生可能会提出,跳完后如果两脚不是并列怎么测?如果人往后仰,做道地上怎么测?

5. 深化练习

教师准备一把断一小截的米尺,一把“0”刻度磨损看不清的米尺,1米长绳子一根,不是整一米长的绳子一根(是整十厘米长的),尺子,卷尺。尺子与绳子总数量与小组个数一样多。

(1)你们还想测量什么?

(2)从学生测量的内容里选取几种(与小组个数一样多),但其中一种是测量曲线长度的,如果学生无法提出,可由教师提出,如腰围、瓶子一周的长度。

(3)小组讨论。根据本组要测量的对象,应该选什么测量工具?怎么测量?

(4)小组根据讨论,动手测量。

汇报。选择几种测量方法进行重点汇报。由学生互评。

①用断一小截的米尺测量。②用“0”刻度磨损看不清的米尺测量。③测量曲线长度。④用绳子测量。

学生选取测量工具时,可能会出现有的组所选的测量工具无法测量,教师要做好启发、引导工作。

6. 开放练习。

出示一张折叠长方桌。提出问题:要在桌面上放一块桌罩,请你去购买桌布,怎么办?小组讨论,全班汇

(1) 用测量工具量出桌子的长和宽。①用尺子量。②用绳子量。

(2) 用估计方法,估计要买的桌罩的长、宽,估计的尺寸比桌面大就行。因为桌罩可以比桌子大。①用手一柞一柞的量。②用眼睛估测。

四、课末总结,聚焦反思

1. 这节课我们学习了什么?有什么收获?开心吗?
2. 本节课你感到自己最成功的是什么?可以做得更好的是什么?

第四课时 认识线段

授课时间:

教学目标:

- 1、让学生自己观察,感知线段,体验线段的两个特征:直的和可以度量的。
- 2、通过实践活动,使学生学会量线段、画线段的方法。
- 3、培养学生的观察、想象、操作能力,合作意识以及运用知识解决实际问题的能力。

教学重、难点:

通过实践活动,使学生学会量线段、画线段的方法。

教具准备: 刻度尺、各种直的、弯的实物若干。

教学方法:

本堂课试图能让学生自主独立地认识线段,提出问题,解决问题,所以我留给学生更多的时间去找、摸、测、画,在纠偏中自我建构和生成。

教学过程:

一、创设情境，激发兴趣。

1、同学们，你们知道英勇的消防队员叔叔抢救国家、和人民的生命财产时都是争分夺秒的，每次接到任务时，为什么他们都是从高高的铁管上滑下来而不是走楼梯呢？

（学生思考后回答，教师进行小结）

2、在我们日常生活中类似这样的事例还很多，下面我们就一起来研究这个问题。

二、观察体验，探究新知

1、认识线段。

（1）感知线段的直。

请同学们拿出袋里面的东西，看一看，摸一摸，你发现了什么？

你认为桌子上那些东西是直的？

（2）感知线段的两个端点。

请同学们在看一看，摸一摸那些直的东西，除了直以外，你还发现什么？

假如从铅笔的任意一端开始，摸到铅笔的另一端，我们就可以把其中的一端看做一个点，我们把这两点叫做端点，像书本的边、直的吸管都有两个端点。

（3）从实例理解线段。

教师在黑板上标出两个点，学生随手把其连接，教师另外用直尺把其连接，学生进行比较。教师小结。

（4）活动体验。

学生自由找出教室里的线段。

关于线段你们还有什么问题要提出来吗？

完成练习一第七题。

2、量线段和估线段。

（1）线段可以度量吗？

（2）用厘米量。

量一量书本第5页上的长度，让学生说出测量方法。教师小结

（3）画线段。

教师让学生用手势表示 3 厘米到底有多长，学生试画，并说画法。师小结。

三、联系生活，拓展延伸

完成教材上的练习，并小结。

四、课堂小结。

教学反思：

第二单元：单元教学计划

单元教学内容：100 以内的加法和减法（二）、实践活动：我长高了

单元教学目标：

1. 使学生会计算 100 以内的两位数加、减两位数；会计算加减两步式题。
2. 使学生能结合具体情景进行加、减法估算，并说明估算的思路。
3. 使学生能够用所学的 100 以内的加减法知识解决生活中的一些简单问题。

单元教学重、难点：注重学生对两位数进位加法和退位减法笔算的计算过程及方法的理解。

单元课时安排：

- 1、两位数加一位数……………3 课时左右
- 2、两位数减一位数……………5 课时左右
- 3、连加、连减和加减混合……………4 课时左右
- 整理和复习…………… 1 课时左右
- 我长高了…………… 1 课时左右

第一课时

两位数加两位数

(不进位加法)

授课时间：

教学内容：

课本 P8—P10

教学目标：

- 1、在具体情境下，进一步体会加法的意义，理解相同数位上的数才能相加的道理。
- 2、探索并掌握两位数加两位数不进位加法的计算方法，初步掌握笔算加法的法则，能熟练的计算。
- 3、培养学生认真、仔细、书写工整的习惯。

教学重点：

- 1、理解相同数位上的数才能相加的道理。
- 2、掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

教学难点：

理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对位”问题。

教学准备：

实物投影

教学方法：利用课本资源，让学生通过独立思考、大胆猜想、自主探究、合作交流等活动方式寻找解决问题的办法。

教学过程：

一、景导入，激发兴趣

投影出示 P8 主题图，引导学生观察：同学们准备去参观博物馆。请大家仔细观察这幅图，你发现了哪些数字信息？说给你小组的同学听一听。全班汇报发现。哪两个班可以合乘一辆车？学生小组交流汇报。

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

- 1、根据学生的交流情况组织教学例 1。学生说想法及理由。独立思考，小组交流计算方法。先尝试写竖式，再讨论总结列竖式应注意的问题。
- 2、完成 P9 做一做学生独立完成后说说计算方法。
- 3、教学例 2。学生尝试计算，交流算法。尝试用多种算法计算。
- 4、完成 P10 做一做学生独立完成教师巡视、指导。

三、练习，实践应用

- 1、练习二第 1 题说说图意，交流算法并汇报。
- 2、练习二第 2 题学生独立完成并板演笔算过程，同时教师巡视、指导。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导梳理。

五、随堂练习

第二课时

两位数加两位数 (进位加法)

授课时间:

教学内容:

课本 P 1 1 ---P1 2 例 3

教学目标:

- 1、通过学生的交流，发现 1 0 0 以内两位数进位加法的多种计算方法，体验算法的多样性。
- 2、能选择合理的算法，比较熟练地进行计算。
- 3、能运用数学知识尝试解决问题。同时培养学生良好的倾听习惯。

教学重点:

- 1、通过学生的交流，发现 1 0 0 以内两位数加两位数进位加法的多种计算方法，体验算法的多样性。
- 2、能选择合理的算法，比较熟练地进行计算。

教学难点:

使学生理解并掌握进位的方法。

教学准备:

实物投影

教学方法:

情境导入，通过观察情境图，从而使学生发现问题，激发解决问题的兴趣；在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化，理解算理；通过练习学生能更为熟练地掌握进位加法的计算方法。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

1、出示第8页主题图。问：二（1）班和二（3）班能合乘一辆车吗？为什么？

二、合作交流，掌握算法

1、教学例3。

独立思考，小组讨论交流。

2、汇报各自的计算方法。

3、3、小结。今天学的内容有什么特点？你能给这种算式取个名字吗？板书课题：进位加法。

4、完成练习二第3题学生看图，了解题意，或是摆小棒帮助理解。再列竖式计算。学生汇报，并说明计算方法。

5、总结算法。先独立思考再小组交流。指名汇报，引导学生总结：要把相同数位对齐；从个位加起也可以从十位加起；个位满十，向十位进1。

三、巩固练习，实践应用

1、完成P11做一做。学生独立完成。同桌交流想法。学生汇报并说明算法。

2、完成P12做一做交流观察到的信息。学生汇报。

3、完成P13第4题教师巡视、指导。指名汇报、订正，指两道题说说计算方法。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我们又学会了什么？你有什么收获？教师引导梳理。

五、随堂练习

第三课时

两位数加两位数练习课

授课时间：

教学内容：

课本 P14—P15 练习二

教学目标：

1、巩固两位数与两位数的加法运算，加深加法意义的理解，为退位减法的学习做准备。

2、让学生有机会在不断探索和创造的气氛中培养解决问题的能力，激发学习数学的兴趣。

3、引导学生在辨识的练习中体验数学学习的趣味性、挑战性，使不同的学生在数学学习的能力上得到不同的发展。

教学重点：

1、通过练习，使学生能比较熟练的进行两位数与两位数的加法运算，提高学生的运算技能。

2、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学难点：

通过练习，使学生比较熟练而准确的进行两位数与两位数的加法运算。

教学准备：

实物投影、卡片

教学方法：使学生明确学习的目标。加深理解并使不同的学生得到不同的发展。

教学过程：

一、创设情景，引入新课

1、学习了关于两位数与两位数的加法运算。你们有哪些收获呢？指名汇报。

2、总结得真不错。今天这节课我们继续来研究，通过这节课的学习相信大家会

有更大的收获。

二、合作探索，巩固知识。

1、完成第 14 页练习二第 5 题。教师巡视、指导。做完以后请小朋友在小组内说一说是怎样计算的。

2、指名汇报、并说明计算方法。 计算两位数与两位数的加法时，要注意什么问题？指名回答。

3、完成第 14 页练习二第 6 题。这些计算对吗？和小组的同学说一说，把错误的改正过来。指名汇报，并说出错误应该如何改正。

4、完成第 15 页练习二第 9 题。教师巡视。 指名汇报，并说明解题思路。

5、完成第 14 页练习二第 7 题。仔细阅读题，理解题意后完成填表。指名汇报，并说说是怎样计算的。观察表格，你了解到了哪些信息？说给你的同桌听一听。 指名汇报。学生汇报，并说明解题思路。

6、完成第 15 页练习二第 8 题。有四只小白兔一起上山采蘑菇，现在它们正在为谁采的蘑菇最多而吵闹，你能帮帮它们吗？

7、怎样做才能解决它们的问题？指名汇报。

8、完成第 15 页练习二第 10 题。请在小组内讨论、交流完成。教师巡视。指名汇报。

三、课堂总结： 通过这节课的练习，你有什么新的收获？

学生从知识、方法上进行总结。

四、随堂练习

第四课时

两位数减两位数（不退位减法）

授课时间：**教学内容：**

课本 P16、17 例 1，练习三 1—3 题。

教学目标：

- 1、创设情景，引导学生从生活中发现数学问题，逐步培养学生解决数学问题的能力。
- 2、鼓励学生进行算法探索，掌握两位数减两位数的笔算方法。
- 3、结合情景，对学生进行爱国主义教育。

教学重点：

学生进一步理解相同数位对齐的意义，探索并掌握两位数减两位数的不退位减法的计算方法。

教学难点：

掌握不退位减法的计算方法，理解笔算中的“对位”问题。

教学准备：

实物投影、主题图

教学方法：

通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。通过多种形式的练习掌握计算方法。

教学过程：**一、情景导入，激发兴趣**

- 1、出示主题图。
- 2、分小组交流从图中了解到的信息。
- 3、汇报：从什么地方可以看出北京赢了？
- 4、根据这些信息，你能提出什么问题？会解答吗？

二、合作交流，掌握算法

- 1、教学例 1。

仔细地观察图。怎么解决聪聪的问题。板书算式： $56-22$ ，思考计算方法，在练习本上试算。小组交流算法。指名汇报。

2、小结：先自己归纳，再得出：相同数位对齐，从个位开始减，个位减个位，十位减十位。

二、巩固练习，实践应用

1、完成第19页做一做第1题，学生独立完成。选择一道题与同桌交流算法。汇报结果及算法。

2、完成第20页第1题学生独立完成并说说是怎么想的

3、完成练习三第2题，学生独立完成。汇报、订正观察两道题的区别与联系，在小组内交流发现。

三、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导学生梳理。学生先互相说说再回答：相同数位对齐，从个位开始减，个位减个位，十位减十位。

四、随堂练习

第五课时

两位数减两位数（退位减法）

授课时间：

教学内容：

课本P18—P19例2、例3

教学目标：

- 1、选择自己喜欢的方法计算两位数减两位数的退位减法。
- 2、通过情景的创设，增强学生的爱国这情。

教学重点：

掌握用笔算方法计算两位数退位减法，并明白其算理。

教学难点：

能运用竖式计算两位数退位减法。

教学准备：

实物投影、主题图、小棒

教学方法：

使学生明确学习的目标。通过猜想、练习、交流总结，使学生掌握退位减法的笔算方法。通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

出示主题图。聪聪还有一个问题想考考大家：巴黎比北京少多少票？思考解决问题的办法。学生回答。

二、合作交流，掌握算法

1、教学例 2。

- A. 结合前面所学的知识思考计算方法。
- B. 分小组交流想法：个位上 6 减 8 不够减怎么办。
- C. 汇报各自的计算方法。
- D. 如不能口算，可以用竖式计算。
- E. 用摆小棒理解退位的算理。
- F. 学生用自己喜欢的方法思考并汇报。

2、教学例 3。

出示 50-24 请你用自己喜欢的方法计算，然后在小组内交流你的算法。教师巡视指导，学生汇报。

3、小结。先学生思考计算方法。分小组交流想法。并汇报：相同数位要对齐；从个位减起；如果个位不够减，就从十位退 1。

三、巩固练习，实践应用

- 1、完成第 19 页做一做第 2 题。教师巡视、指导。指名汇报并说说是怎样想的。
- 2、完成第 20 页练习三第 5 题。先用小棒摆一摆，再计算。指名汇报
- 3、完成练习三第 6 题。教师巡视、指导。学生汇报并说明错误的原因，及怎样改正。

四、课堂总结：

通过今天的学习，你又学会了什么

五、随堂练习

第六课时

两位数减两位数（练习课）

授课时间：

教学内容：

课本 P20—P21 练习三

教学目标：

1. 通过练习，使学生掌握两位数与两位数加减法的计算方法，能较正确、熟练地计算两位数与两位数的加减法。
2. 提高学生的计算能力和检查能力，培养学生的分析判断能力。

教学重点：

查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生的计算熟练度和准确度。

教学难点：

提高学生的计算和检查能力，培养学生的分析判断能力。

教学准备：

实物投影、图片和题卡

教学方法：

课前使学生明确学习的目标。通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

教学过程:

一、总结引入

小朋友们，学习了两位数与两位数的加减法。你们有哪些收获呢？把你的收获在小组内交流一下。指名汇报。总结得非常好。今天这节课我们继续来研究。

二、巩固练习

1、完成第 20 页练习三第 4 题。请仔细观察图，你了解到了哪些信息？说给同桌的同学听一听。怎样求还剩多少个？指名回答。板书算式： $32-11$ 。这道题该如何计算呢？

2、完成第 20 页练习三第 3 题。教师巡视。指名汇报，选一道题说说计算方法。

3、完成第 21 页练习三第 9 题。教师巡视。指名汇报。

4、完成第 21 页练习三第 7 题。同桌两个同学与相说一说下面各题差的十位上是几？你是怎样想的？

5、第 22 页练习三第 10 题。仔细观察，你了解到哪些信息？指名汇报。怎样求雨伞多少钱一把？独立完成和同桌交流一下计算方法。指名汇报，并说明算法。

5、第 22 页练习三第 11 题。先自己独立完成，完成后从加法和减法中各选一道题在小组内说说计算的方法。指名汇报、订正。

三、强化练习

1、完成第 21 页练习三第 8 题。有 3 只母鸡带着自己的孩子出来找吃的东西。可三家的小鸡混到了一起。你能帮助鸡妈妈找到自己的孩子吗？教师巡视。指名汇报、订正、评比。

2、完成第 22 页练习三第 12 题。教师巡视。指名汇报，并说明填法。

3、完成第 22 页练习三第 13 题。看了表以后，你想到了哪些数学问题？和小组的同学交流。指名汇报。选择两个你喜欢的问题列式算一算。同桌的同学互相交换检查，并说说计算的方法。

四、总结：通过今天的练习，你有什么收获。

五、随堂练习

第七课时

求比一个数少几的数

授课时间：

教学内容：

课本 P23 例 4

教学目标：

1. 引导学生学习用减法解决“求比一个数少几的数”的问题。
2. 使学生能够运用所学的 100 以内的减法知识解决生活中的一些简单问题。
3. 培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

教学重点：

学生会用减法解决“求比一个数少几的数”的问题。

教学难点：

培养学生综合运用所学知识解决生活中的一些简单问题的意识和能力。

教学准备：

实物投影、主题图

教学方法：

通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。在操作中掌握方法，进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。通过练习，帮助学生进一步巩固“求比一个数少几的数”的解答方法，体验解答的过程。

教学过程:

一、情景导入，激发兴趣

出示主题图。从图中你了解到了哪些信息？说给小组的同学听一听。指名汇报。

二、合作探究

(一)、教学例 4 1、出示题目，仔细观察、思考。分组讨论。2、学生探讨解答的方法。学生回忆、迁移思考，或是摆学具帮助理解。学生汇报，并说明解题思路。3、学生在小组内交流解答的思路。学生汇报。

(二)、完成第 23 页做一做。观察图，在小组内交流了解到的信息。指名说明解题思路。思考、提问，在小组内交流问题。选择一个提问进行解答。全班交流并说出解答思路。

(三)、小结：比较一下，今天学习的知识和以前学习的有什么区别和联系？指名回答。教师引导学生梳理所学知识。

三、巩固练习，实践应用

1、学生独立完成练习四第 3 题，选择二题说说计算方法。2、完成练习四第 1、2 题学生读题，理解题意，汇报并说明解题思路。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？学生自己总结。

五、随堂练习

第八课时

求比一个数少几的数（练习课）

授课时间：

教学内容：

课本 P24—P25，练习四

教学目标：

- 1、使学生能够熟练运用所学的 100 以内的加减法知识解决“求比一个数少几的数”的简单问题。
- 2、进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

教学重点：

提高学生 100 以内的加减法知识的计算技能。

教学难点：

进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

教学准备：

实物投影

教学方法：

让学生明白练习的目标。帮助学生进一步熟练 100 以内的加减法运算，提高计算的正确率，同时提高学生的统计意识。让学生用所学知识解决生活中的一些简单问题。进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

教学过程：

一、创设情景，引入新课

出示：二（1）班原有 38 位同学，这学期又转来 5 位同学，二（1）班现在有多少位同学？这道题该怎样解答？把你的解答思路在小组内说一说。学生汇报解题思路。学生自由说。

二、合作探索

- 1、完成第 24 页第 4 题。学生独立完成并回答。
- 2、完成练习四第 8 题。教师巡视、指导。指名汇报，选题说计算方法。计算两位数与两位的加、减法时要注意什么问题？指名汇报、归纳。

3、完成练习四第 5 题。观察统计表学生分小组交流从统计表中了解的信息。学生汇报发现。思考、提问，和同桌交流问题。选择两个问题列式算一算。学生汇报提出的问题及解答思路。

三、巩固练习，实践应用

1、完成练习四第 6 题。观察图，把你了解到的信息说给同桌听一听。并汇报：怎样做可以知道第二只啄木鸟吃了多少只虫？在练习本上解答出来。学生汇报解题思路。2、完成练习四第 7 题。从图中你了解了哪些信息？指名回答。怎样做可以知道小玉攒了多少钱？把你的方法在小组内说一说。指名汇报解答方法。做了这道题，你想到了什么？

四、课堂总结：

通过今天的学习，我们又学会了什么？学生自己回答。

五、随堂练习

第九课时 连加、连减

授课时间：

教学内容：

课本 P26—P27 例 1、例 2

教学目标：

- 1、通过同学间的交流，掌握用竖式连写的方法，会正确计算三个数的加、减法。
- 2、培养学生认真、细致的计算习惯。

3、巩固 100 以内的加、减法。

教学重点：

1、使学生掌握用竖式连写的方法，会正确计算三个数的加、减法。

2、培养学生认真、细致的计算习惯。

教学难点：

灵活使用口算或加减法竖式等方法计算连加连减的问题。

教学准备：

实物投影、主题图

教学方法：

复习引入，学生明确学习的目标。通过交流掌握用竖式连写的方法，会正确计算三个数的加、减法。：通过练习巩固 100 以内的加减法。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

1、口答。

$7+6+5$

$8+9-13$

$24-10-7$

$20+30+10$

$17-3+4$

2、揭示课题：今天我们将继续研究三个的加减法。

二、合作交流，掌握算理

1、教学例 1。

(1)、出示主题图。学生观察图并了解信息。

(2)、出示表格。学生根据表格了解信息并提出问题。在小组内交流你想到的问题，并解答出来。

(3)、怎样求一共摘了多少个西瓜?学生回答，教师板书算式 $28+34+23$ 这道题怎样计算呢? 学生试算并在小组内交流计算方法。学生汇报，展示算法。比较各种竖式的区别与联系及优劣。

2、教学例 2。

出示主题图仔细观察主题图，了解信息。分小组交流从图中发现的信息。思考解题方

法。在练习本上写出连写的竖式。学生，汇报，板演解答过程。

3、完成练习 26 页做一做学生独立完成。学生汇报、板演，并说明计算方法。

三、巩固练习，实践应用

1、完成 27 页做一做。

2、完成 29 页练习五第 1、2 题。

3、引导完成 29 页练习五第 3 题。算好后学生说说计算方法。

四、课堂总结：

学生在知识、方法上做一个回顾。学生自由说说。

五、随堂练习

第十课时

加、减混合

授课时间：

教学内容：

课本 P28 例 3

教学目标：

1、使学生探索并初步掌握 100 以内数的加减混合的方法。

2、发展学生解决简单实际问题的意识和能力。

教学重点：

初步掌握 100 以内数的加减混合的顺序以及方法。

教学难点：

能正确的使用竖式计算加减混合运算式题。

教学准备：

实物投影、主题图

教学方法：

创设情境引入、激发学习的兴趣。让学生感受到数学就在我们身边初步掌握方法。通过多种形式的练习，使学生巩固 100 以内数的加减混合运算的方法。

教学过程：

一、创设情景引入新课

小朋友们，你们在乘坐公共汽车过程中发现了哪些与数学有关的问题，说给同学听一听。

二、合作交流，掌握算法

1、教学例 3。

(1) 出示主题图。了解信息，小组交流。

(2) 出示应用题：车上原有 67 人，下去了 25 人，又上来人 28 人，现在有多少人？理解题意、独立解答、小组交流、汇报板演。在练习本上写连写竖式。

2、练习。完成 P28 做一做。让学生独立完成，教师巡视、指导。指名说说计算过程。3、小结。加减混合运算应该怎样进行计算？计算时要注意什么问题？引导学生归纳、总结。

三、巩固练习

1、完成练习五第 4 题，第 8 题分小组比赛完成。指名说说计算方法。2、完成练习五第 5、8 题教师巡视、指导。学生独立完成。集体订正。3、完成练习五第 6 题。观察了解信息，和同桌交流发现。独立思考并说计算方法。

四、课堂总结：

今天我们学生了什么知识？你又学会了什么？计算加减混合运算时需要注意什么问题教师引导梳理。

五、随堂练习

第十一课时加、减法估算

教学内容：

课本 P34 例 4

教学目标：

- 1、使学生能结合具体情境进行加、减法估算，并说明估算的思路。
- 2、培养学生的估算意识和能力，培养数感，体会算法多样化的思想。

教学重点：

学生能结合具体情景进行加、减法估算，并说明估算的思路。

教学难点：

探究加减法估算的方法，初步形成估算的技能。

教学准备：

实物投影、主题图

授课时间：

教学过程：

一、创设情景引入新课

小朋友去过超市吗？我们在买东西时有时并不需要算的很精确，你只需要算出一个大概的数就可以了。

[设计意图]：让学生明确学习的目标。

二、合作探究

1、教学例 4。想一想，在小组内说一说，在我们日常生活中有哪些情况不需要进行精确计算，只要计算出大致的结果就可以了。

(1)、出示主题图。妈妈带了 100 元钱够不够，需要精确计算吗？

(2)、学生运用自己的方法进行估算，并在小组内交流。学生汇报估算方法。观察、比较这些估算方法，在小组内交流发现。学生汇报，归纳。

(3)、精确计算一下这三样东西一共要花多少钱，还剩多少钱，来检验一下自己的估算结果是否合理。教师巡视、指导。指名汇报。检验以后学生汇报想法。

2、完成 P31 页做一做。仔细看图，理解题意，然后在小组内交流估算方法。

[设计意图]：1、使学生体会到解决同一问题可有不同的方法。

2、提高估算意识和能力，增加数感，体会算法多样化的思想。

三、巩固练习，检验效果

1、完成 P32 练习六第 1 题学生分小组讨论完成。学生汇报，并说明是怎样进行判断。

2、完成练习六第 2 题看图理解题意，思考解题方法。学生汇报，并说明估算方法。

3、完成练习六第 3 题教师指导学生交流汇报。

[设计意图]：通过练习，帮助学生进一步提高加减法估算的能力。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我们又学会了什么？学生汇报，教师引导梳理。

五、随堂练习

教学反思：

第十二课时整理与复习

教学内容：

课本 P33

教学目标：

- 1、帮助学生进一步巩固 100 以内数的加减法，提高计算的正确率。
- 2、通过练习，培养学生提问题的意识和能力，以及解决实际问题的能力。
- 3、培养学生分析、概括、和运用知识的能力。

教学重点：

- 1、复习和总结笔算加减法的计算方法。
- 2、通过练习，培养学生提问题的意识和能力，以及解决实际问题的能力。

教学难点：

- 1、进一步巩固 100 以内数的加减法，提高计算的正确率。
- 2、能灵活运用笔算加减法解决问题。

教学准备：

实物投影、主题图

授课时间：

教学过程：

一、看谁算得又对又快

- 1、口算。P35 练习七第 8 题学生独立完成，校对答案并说说计算方法。
- 2、完成 P34 练习七第 1 题学生独立完成后在小组内交流算法。教师巡视、指导。学生个别回答。

[设计意图]：通过口算与笔算的练习，引出课题，使学生明确学习的目标。

二、合作交流，归纳整理

- 1、整理。学生在小组内交流笔算加减法的计算方法。归纳：笔算加法：相同数位对齐；从个位加起（也可从十位加起）；个位满十，向十位进一。笔算减法：相同数位对齐；从个位减起；个位不够减，向十位退一。学生独自思考笔算加减法的的相

同点和不同点，以及容易出错的地方，在小组内交流想法。教师引导学生整理汇报。

2、完成 P34 练习七第 3 题学生完成后说说计算方法。

3、出示主题图学生观察后问：你能提出什么问题？想好以后在小组内交流。并选择两个问题解答说说解题思路。学生汇报。

4、完成 P35 练习七第 6 题。学生读题，理解题意。说说解题思路。

[设计意图]：培养学生分析、概括、和运用知识的能力。提高学生的计算能力。

三、巩固练习，巩固旧知

1、完成 P34 练习七第 2 题。学生独立完成并说明计算方法。

2、完成第 4 题。教师巡视指导。学生独立完成并汇报判结果及方法。

3、完成 P35 第 5 题读题理解题意。要知道大约需要多少钱？你是怎读想的？说给小组的同学听一听。指名回答。

4、完成第 7 题。学生独立完成。指名回答解题思路。

[设计意图]：通过练习进一步巩固所学知识并能运用知识解决问题。

四、课堂总结：

根据板书，学生自己进行回顾总结。

五、随堂练习

教学反思：

第十三课时 我长高了

教学内容:

课本 P36、37

教学目标:

1、进一步巩固对长度单位的实际感知，巩固测量的方法，培养学生的动手能力和解决问题的能力。

实际问题的能力，培养学生互相合作的精神。

2、使学生进一步巩固对统计知识的掌握，并通过统计表获得一些有用的信息。

3、培养学生合作交流的意识 and 能力。

教学重点:

动手测量生活中的物体的长度，增强学生的动手能力，训练学生的合作精神。

教学难点:

在教学活动中有效组织和调控学生的实践活动。

教学准备:

实物投影、卷尺、直尺、米尺，可以测量身高的体重秤，学生记录统计表

授课时间:

教学方法: 通过统计表获得有用的信息。巩固测量方法，建立长度观念。培养合作交流的意识 and 能力。

教学过程:

一、提出问题引入活动

问：你们想知道你的身高是多少？你的两手身开有多长？你的步长是多少？教室的门宽是多少？窗户宽是多少吗？怎样做就可以知道这些答案呢？

二、实践活动

1、测量身高。“你的身高是多少？”我们怎样做就可以知道？我们班谁最高？谁最矮？哪个高度的人最多？你有什么办法可以让我们很清楚的知道这些问题的答

案？学生思考后回答：可以使用统计表让我们非常清楚的知道同学们的身高情况。认识统计表。用测量工具测量身高。一边测量一边记录。测量完后进行讨论交流。观察统计表，在小组内交流从表中了解的信息。指名回答。

2、测量活动。小组同学商量一下，你们想测量什么？学生进行测量。教师巡视、指导，注意引导学生使用正确的测量方法，尺子的首末端要放在正确的位置上。学生汇报测量情况。

三、课堂总结：

通过今天的实践活动，你有什么收获？学生谈收获。

四、随堂练习

教学反思：

第三单元：单元教学计划

单元教学内容：第三单元（角的初步认识）

单元教材分析：本单元主要教学角和直角的初步认识，这些内容是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的。本单元教材在编排上有2个特点：

1、结合生活情景认识角和直角。

角和直角与实际生活有密切的联系，周围许多物体上都有角。教材从学生熟悉的校园生活情景引出角和直角，并从观察实物中抽象出所学的角和直角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发起探索数学的兴趣。

2、通过实际操作活动，帮助学生认识角和直角。

数学具有高度的抽象性，小学生缺乏感性经验，只有通过亲自操作，获得直接的经验，才便于在此基础上进行正确的抽象和概括，形成数学的概念和法则。教材根据儿童学习的这一特点，通过实际操作活动，如折叠、拼摆、测量、制作等，来帮助学

生学习几何知识。

单元教学要求：

- 1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。
- 2、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

单元教学重点、难点：认识角和直角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角和直角。

单元课时安排：约 2 课时

第一课时 角的初步认识

教学内容：

课本 P38、39、例 1、例 2 及练习八中相应的练习。

教学目标：

- 1、结合生活情景及操作活动，学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。
- 2、结合生活情景能辨认角。

教学重点：

学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。

教学难点：

初步学会用尺画角。

教学准备：

情景图，剪刀、吸管等。

授课时间：

教学方法：通过寻找生活中的物品抽取出数学中所要研究的角；认识角的各部分名称。通过制作角的活动使学生初步感知角的大小与角的两边叉开程度有关系，而与角的边的长短无关。

教学过程：

一、创设情景，引入新课

1、出示主题图：小朋友请你观察这幅图，你了解到哪些信息？说给同桌听。

学生观察图，交流信息。

2、教师用线标出球场的角。再仔细观察，你发现了什么？

学生观察后全班交流。

3、这些都是角，今天我们就来认识角。板书：角的初步认识

二、观察实践，探究新知

1、认识角。

(1)、出示剪刀、拉罐、水龙头等物品。请小朋友找找这些物品上的角，说说这些角有什么共同的特征？

学生观察物品寻找角。

(2)、同桌交流。

(3)、全班汇报。教师画出角。问：你能给角的各部分取个名称吗？

在学生给角取的名称中归纳得出角的名称。一个顶点和两条边。

(4)、你能从我们的生活中的哪些地方找到角？并指出这些角的顶点与边。

学生寻找生活中的角，并指出角的顶点与边。

2、制作角。

(1)、教师：刚才我们认识了角，你们想不想自己动手制作一个角？

思考一下，你可以通过哪些方法制作出一个角？

学生独立思考制作角。

(2)、把你制作的角在小组内展示，并说说你是怎样做的。教师巡视、指导。

学生小组内展示角，交流制作过程。

(3)、全班交流。谁来向全班小朋友展示你制作的角，并指出角的顶点和边。

(4)、教师演示将角的两条边叉开、收拢。问：你发现了什么？说给小组的同学听一听。

教师引导学生思考角的大小与什么有关？与什么无关？

3、画角。

(1)、我们已经认识了角也制作了角，现在我们来画角。你认为角该怎么画？

(2)、教师示范画角，并说明：先画一个顶点，再从这个顶点向不同的 2 画两条线，就画成了一个角。

(3)、学生练习画角。

请小朋友在练习本上画角，画好后与同桌说说你是怎么画的，画角的时候要注意什么？

总结画角的方法。

1、完成 P40 页的 1、2、题。

2、创作画。教师出示用角创作的画，问：这些图画美吗？美在哪儿？你们能用角创作出这样美丽的图案吗？试试看。

3、学生创作画。

四、回顾全课，总结提高

今天的这节课你知道了什么？学会了什么？

以后我们要仔细观察，生活中有许多的数学知识

教学反思：

第二课时 直角的初步认识

教学内容：

课本 P40、41，例 3、例 4 及练习八中相应的练习。

教学目标：

结合生活情境及操作活动，学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

教学重点：

学生初步认识并会判断直角。

教学难点：

会用三角板判断直角和画直角。

授课时间：

教学方法：通过对学生生活中的物品的观察，以及制作直角等活动，使学生充分认识直角的特点，加深学生对直角的理解。让学生判断直角、画直角等小组活动，学生进一步认识直角，会正确判断直角。并通过复习角的画法引发学生思考直角的画法及得出画法、正确画直角。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

（出示活动角）这是什么图形？

角的大小与什么有关系？

教师演示转动成直角，问：你们见过这样的角吗？

这种角就是直角。

1、教学例 3。

（1）、你还在哪些地方见过这种角？把你发现的这种角说给小组的同学听听。

学生小组交流发现。

汇报发现。

（2）、教师板书画一个直角。学生观察教师画的角。

（3）、你能制作一个直角吗？想一想你准备怎样制作，做好后在小组内交流认识你制作的直角。

学生思考制作直角的方法并制作，在小组内交流认识直角。

（4）、教师指名汇报制作直角的方法。并根据学生的汇报决定是否介绍用一张纸折出一个直角：先将这张纸上下对折，再沿着折痕对折就可以得到一个直角。

2、教学例 4

（1）、你有什么方法可以验证一个角是不是直角的方法呢？把你的方法说给小组的同

学听一听。

小组讨论交流验证一个角是不是直角的方法。

(2)、学生汇报，并验证方法：在我们的三角板上有一个是直角。要知道一个角是不是直角可以用三角板上的直角比一比。现在请你指出三角板上的直角。

学生观察三角板并指出三角板上的直角。

(3)、请你用三角板上的直角比一比，看看哪些角是直角？

学生分别用三角板上的直角比一比周围的角中哪些是直角。并汇报。

3、画直角

(1)、你还能用三角板上的直角干什么？

回忆一下上节课我们是如何画角的，然后请你用三角板上的直角画一个直角。画好后给小组的同学说说你是怎样画的。

学生回忆画角的方法，思考直角的画法再画出直角，交流画直角的方法。

(2)、指名板演画直角并说说画法。

画直角的时候要注意什么问题？引导学生归纳总结直角的画法。

三、学习效果测评

1、完成第 41 页的做一做第 1 题。

你能找出我们身边的直角吗？找到并验证后说给小组的同学听一听。

学生分小组寻找直角并交流。

2、完成第 41 页的做一做第 2 题。

教师指导学生独立完成。

指名汇报并要求说出是怎样画的。

学生独立画直角并思考是如何画的。并汇报说明画法。

四、课堂总结

这节课我们学习了什么知识？

教师引导学生梳理知识。

你有什么收获？

教学反思：

第三课时 角在生活中的应用

教学内容：

课本 P42、43 页及练习八中相应的练习。

教学目标：

紧密结合生活情境及操作活动，学生充分感受到角和直角在生活中的应用。

教学重点：

充分感受到角和直角在生活中的应用，进一步加深对角和直角的把握。

教学难点：

充分感受到角和直角与生活的密切联系。

教学准备：

相关图片、方格纸、正方体和长方体盒子、直尺、三角板等。

授课时间：

教学方法：通过多种形式的练习使学生了解到：角是由一个顶点和两条边组成的；角的大小与画出的边的长短无关；正方形、长方形、三角形都有直角。学生充分感受到角和直角在生活中的应用。

教学过程：

一、创设情境

完成第 42 页练习八的第 2 题。

出示三角形和四边形。

观察这两个图形，你发现了什么？指名汇报。

学生观察图形并思考。

今天这节课我们继续来认识角和直角。

二、合作探究

1、完成第 42 页练习八第 3。

要求观察区分出题中的图形哪些是角，哪些不是角。为什么？说说理由。

学生观察题中的图形然后判断，汇报说明理由。

如第 2 个图可以引导学生说两条线相接的地方不是一个顶点，而是一段弯曲的线，所以不是角。

2、完成第 42 练习八第 3 题。

教师让学生用三角板上的角比一比，或把这两个角做成投影片，把他们重叠起来验证。

学生用三角板上的角比一比，从而验证角的大小。

指名汇报并说明你发现了什么？

3、完成第 42 练习八第 4 题。

教师先让学生直观判断，再用三角板来检查题里的角是不是直角。

学生先独立直观判断，再用三角板检验。

指名汇报，并说明理由。

4、完成第 42 练习八第 5 题。

教师用钉子板或让学生在点子图上照样子画出两个图形，然后用三角板上的直角去检验一下是否是直角。

学生活动。

5、完成第 43 练习八第 6 题。

让学生在方格纸上照教科书上的样子画。

观察这两个图形，说说你发现了什么？

学生在方格纸上画两个三角形，观察图形、思考、汇报。

指名汇报。

三、学习效果测评

1、完成第 43 练习八第 7 题。

左图中有 3 个角，中图中有 7 个角，右图中有 8 个角。做题时教师要先让学生找，教师作必要的指点。

2、完成第 43 练习八第 8 题。

正方形或长方形的盒子上各面共有 24 个角。教师指导学生数数看一共有多少个角。

学生活动。

指名汇报并演示数法。

四、课堂总结

教学反思：

第四单元 单元教学计划

单元教学内容： 第四单元 表内乘法（一）

单元教材分析：

乘法的初步认识这一教学内容是学生对乘法的第一次系统了解、认识。教材在编排上紧紧抓住新旧知识之间的紧密联系，通过学生熟练而喜爱的游戏等活动，首先给学生呈现出几个相同加数求和的情况，然后进一步引导学生观察、分析、比较，从而建立乘法的意义于头脑之中。大体可以分为两个层次：一、以学生的活动情况提供同数相加的情况，引出乘法运算；二、进一步沟通同数相加与乘法的联系，说明乘法算式各部分的名称。教材结合具体的事例，激发学生操作、观察等探究性的活动让学生开展有意义的学习，使学生能够加深对乘法的理解和认识。

单元教学要求：

- 1、通过动手操作等活动，使学生能够正确理解乘法的含义。
- 2、认识乘号、因数，会读写乘法算式。

单元教学重、难点：

- 1、正确理解乘法的含义，知道乘法与加法的联系。

2、正确读写乘法算式

单元课时安排：（13 课时左右）

1、乘法的初步认识……………3 课时左右

2、 2——6 的乘法口诀

5 的乘法口诀……………2 课时左右

2、3、4、的乘法口诀……………4 课时左右

6 的乘法口诀……………3 课时左右

复习和整理……………1 课时

第一课时 乘法的初步认识

教学内容：

课本 p44~46 页，例 1

教学目标：

- 1、通过动手操作等实践活动，使学生能够正确理解乘法的含义。
- 2、认识乘号、因数、会读写乘法算式。

教学重、难点：

初步理解乘法的含义，知道求几个相同加数的和时，用乘法表示比较简便，认识乘号、会读，写乘法算式

教学准备：

小棒、练习本、题卡

授课时间：

教学方法：充分利用教科书的教学资源，让学生在情景中感受生活中大量相同加数求和的事例，从而感受乘法意义。

教学过程：

一、激趣引入

星期天到了，小明和他的伙伴正在一起玩游戏呢，让我们来看看。这是什么地方呀？你最爱玩什么项目？

4) $6+6+6+6+6+6=6\times 6$

用乘号“ \times ”表示运算的式子叫做乘法算式，读做 20 乘 1， 1 乘 20， 5 乘 4， 4 乘 5， 2 乘 10， 10 乘 2

即：几个几相加写作：几 \times 几

读作：几乘几

6、小组活动，集体评价乘法算式和乘号的写、读。

三、尝试练习：

刚才学习了写、读乘法算式，学到这里，你还想知道什么？

1、看游乐园过山车上共有几人？

加法算式：_____

算式中有（ ）个（ ）相加

乘法算式：_____ 或 _____

小火车上共有几人？

加法算式：_____

算式中有（ ）个（ ）相加

乘法算式：_____ 或 _____

荡秋千共有几人？

加法算式：_____

算式中有（ ）个（ ）相加

乘法算式：_____ 或 _____

2、书上的主题图。你们瞧，他们正用小棒在桌上摆着各种各样的图案呢，都有些什么图案呢？引导学生列出加法算式想一想要摆出这些漂亮的图案，分别要用多少根小棒呢？谁能用我们以前学过的方法算一算并写出算式
学生板演：

刚才拼图游戏中的 4 号同学摆的房子和树用了几根小棒？ $14+6$ 这与其他算式有什么不同？是呀，像这样只有出现相同数连加的时候，可以把加法算式简写成乘法算式，但加数不相同时就只能用加法算，不能用乘法算。

[设计意图]利用正、反例子增强对概念的辨析，加深对概念的理解。

3、归纳总结：今天我们学习了乘法，具体学了些什么？

四、随堂练习：

教学反思：

第二课时 乘法算式中各部分的名称

教学内容：

课本 p46 页。例 2、例 3。

教学目标：

使学生知道乘法算式中的各部分名称，被乘数和乘数在乘法算式中的位置。会正确地写出乘法算式。

教具、学具准备：

教师要准备气球、梨和熊猫图，学生准备红花、小圆形、梨和熊猫的学具卡片。

授课时间：

教学方法：用多种形式练习，及计算过程的强烈对比，达到熟练计算。

教学过程：

一、复习

1、教师让学生用红花摆 4 个 2，说出相同加数是什么？有几个相同加数？

写出加法算式和乘法算式， _____

并读出 2 乘以 4，表示 4 个 2 相加。

2、教师让学生用小圆形摆，自己想摆成几个几都可以。

摆后写出加法算式和乘法算式。教师巡视时，注意帮助有困难的学生。

最后教师挑选不同摆法的学生，要他们说出：

摆成几个几，相同加数是什么？

有几个相同加数？读出乘法算式。

二、新课

1. 教学例 2。

教师摆出一幅有 5 个气球的图，说明这是 1 个 5，
再陆续摆出三幅同样的图，并且先后问现在是几个 5？
出四幅气球图后，让学生说加法算式和乘法算式，

教师板书： $5+5+5=15$

$$5 \times 3 = 15$$

教师应该对照连加算式结合着乘法的含义简单地加以说明：

5 乘以 3 表示 3 个 5 连加；

相同的加数是 5，5 就是因数。有 3 个 5 相加，或者说相同加数的个数是 3，3 也是因数，5 乘 3 得 15，15 是积。

然后再让学生说出例 1 中乘法算式各部分的名称。

2. 教师拿出如右图的卡片。

练习时，先出示 $4+4+4+4+4+4+4+4+4+4=36$ ，

让学生读加法算式，说出相同加数是几，有几个相同加数。

然后让学生看着加法算式说出乘法算式后，再出示 $4 \times 9 = 36$ ，读出乘法算式，说出乘法算式各部分的名称。（这样的卡片，应制成不同内容的多张卡片，以便反复练习。）

做课本第 47 页上“做一做”的练习。

做第 1 题时，让学生先看图，按照图中的内容，分别填出：相同的加数是几，就用几做因数；有几个相同加数，就用几做因数，最后写出乘法算式。

做练习九第 3~8 题。

第 3 题，可由学生独立完成。

第 4 题，先让学生把图看清楚，每堆有几只熊猫？一共有几个几只？再按照书上的要求填数。

第 7 题，可以联系乘法的含义，让学生通过观察来判断必须是几个相同数连加才能改写成乘法算式。另外，也可能有少数学生把 $3+3+3+2$ 改写成 $3 \times 3 + 2$ ，这个式子是对的，遇到这种情况，可给以鼓励，但这是乘加两步运算的式子，开始学乘法不要求学生能写出这样的式子。

四、小结：

这节课你学到了什么？

五、随堂练习

教学反思：

第三课时 练习课（一）

教学内容：

教科书第 48、49 页，练习九的第 1~6 题

教学目标：

- 1、通过动手操作等实践活动，使学生能够正确理解乘法的含义。
- 2、会读写乘法算式。

教学重、难点：

进一步理解乘法的含义，熟悉求几个相同加数的和时，用乘法表示，认识乘号、会读，写乘法算式

教学准备：

练习本

教学方法：进一步感知求几个相同加数的和，用乘法表示比较简便！

授课时间：

教学过程：

一、复习

上节课我们学了乘法的初步认识，大家都学得很认真。下面老师来考考你们。

出示 1、爬梯比赛：以组为单位，每人做一道，看哪一个组在规定时间内爬得高。

$3+3+3+2$	
$4+4$	
$5+5+5$	
$1+1+1+1+1$	
$2+2+2+2$	
$3+3$	
加法算式	乘法算式

1、赛龙舟：出示图片

让学生观察，要想知道参赛的一共有多少人，谁能很快列出一道算式？

二、指导练习

1、一共有多少个圆圈？

2、

○	○	○
○○	○○	○○
○○○	○○○	○○○

乘法算式：() × () 或 () × ()

2、把下面的加法算式改写成乘法算式。

(1) $7+7+7+7= () \times ()$

(2) $3+3+3+3+3= () \times ()$

(3) $8+8+8+8+8+8+8= () \times ()$

3、写出乘法算式，再读出来。

3个9相加。 ()

一个因数是6，另一个因数是3。 ()

6和4相乘。 ()

三、课堂作业：随堂练习

教学反思：

第四课时 练习课（二）

教学内容：

教科书第 49、50 页，练习九的第 7~11 题

教学目标：

使学生熟悉乘法算式中的各部分名称，因数和因数在乘法算式中的位置。会正确地写出乘法算式。

教具、学具准备：

教师要准备学具卡片，小黑板

教学方法：让学生根据直观图形写出乘法算式，理解乘法意义。

授课时间：

教学过程：

一、复习（出示小黑板）

1) 写出乘法算式，再读出来。

4 个 2 相加 5 个 4 相加 2 和 7 相乘

2) 3 个 9 相加，和是（ ）。

一个因数是 9，另一个因数是 3，积是（ ）。

二、读一读。

4×5 6×3 5×2 3×4

三、看图写算式

★★★★ ★★★★★ ★★★★★ ★★★★★

算式是（ ） \times （ ）

读作（ ）乘（ ）

◆◆◆◆◆ ◆◆◆◆◆

算式是（ ） \times （ ）

读作（ ）乘（ ）

四、指导完成书本 7~11 题

教学反思：

第五课时 5 的乘法口诀

教学内容:

教科书第 51 页例 1 和“做一做”练习九第 1~3 题。

教学目标:

- 1、学生知道 5 的乘法口诀的来源,初步记住 5 的乘法口诀。
- 2、会用口诀进行计算。
- 3、过乘法口诀的学习,训练学生观察、比较和归纳的努力

教具、学具准备:

在长条纸上画 5 个格, 5 根小棒, 学生每人准备 25 根小棒。

教学方法: 学生通过自己的动手操作, 在得出结果的同时, 进一步理解了乘法的含义, 并为编制相关的乘法口诀, 打下了基础。

授课时间:

教学过程:

一、复习旧知

1. 大家齐背 1~4 的乘法口诀。
2. 师生对口令。教师说口诀的前半句, 学生回答后半句。

二三 () 二二 () 一三 () 四四 ()

一四 () 二四 () 二四 () 三三 ()

二、新课自主探究 5 的乘法口诀

今天我们学习 5 的乘法口诀, 教师边说边在黑板上写出课题“5 的乘法口诀”。

1 1、教师出示主题图并提问。你们看, 小丽和她的伙伴有在摆小棒了, 他们在拼什么呢? (引导学生观察没摆一个要用 5 根小棒)

2、指导学生操作, 让我们和他们一起来摆学具好吗?

- 1) 请大家用小棒摆出一把小伞, 你摆一把小伞用了几根小棒? 就是几个 5? 用乘法算式怎样表示? ($1 \times 5 = 5$ $5 \times 1 = 5$)

2) 再摆出一个

3、引导学生提出数学问题并做解答。大家看到这, 我们用小棒摆出的两个, 谁能

提出一个数学问题？请你来解决好吗？

板书： $5 + 5 = 10$ $2 \times 5 = 10$ $5 \times 2 = 10$

4、教学口诀“二五一十”刚才两个算式都表示有2个5，而他们的结果有都是10

所以就用一句口诀来表示。一起读口诀。那么 $1 \times 5 = 5$ $5 \times 1 = 5$

口诀怎样编？试一试 一五得五

教学其余口诀。

1) 引导学生摆放第三个。

2) 问：这时有多少根小棒？你想到了什么样的算式？

根据学生的回答板书： $10 + 5 = 15$ $3 \times 5 = 15$ $5 \times 3 = 15$

3) 引导学生编口诀。你能根据这个乘法算式编出乘法口诀吗？

4) 用相同的办法教学最后两句口诀。根据学生的回答板书：

$15 + 5 = 20$ $4 \times 5 = 20$ $5 \times 4 = 20$ 四五二十



$20 + 5 = 25$ $5 \times 5 = 25$ 五五二十五



5、引导学生记忆5的乘法口诀。

今天这节课，我们一起学习了有关5的乘法口诀，你们看5的口诀共有几句？怎样才能更好更快的记住这些口诀呢？你有什么好办法？把你的好办法给你的同桌说一说。

三、巩固练习

1、 开火车。

老师说出口诀的半部分，学生补充口诀的后半部分。（先按照一定的顺序出现口诀，再打乱顺序。）

2、 教材51页《做一做》 3、教材52页3、4题。

[设计意图]学生在练习中巩固，有较浓的积极性。

四、拓展性练习

1、 根据口诀写出两个乘法算式。

二五一十 三五十五 四五二十 一五得五

() () () ()

() () () ()

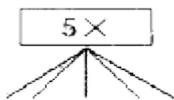
2、 在口里填上正确的数。

$$3+3+3+3=\square\times\square$$

$$5+5+5+5=\square\times\square$$

$$6\times 3=\square+\square+\square=\square+\square+\square+\square+\square+\square$$

$$4\times 5=\square+\square+\square+\square+\square=\square+\square+\square+\square$$



3. 教师出示①③⑤②④。教师任意指圆中的一个数,让学生回答5乘以这个数等于多少。例如,教师指4,要求学生回答“5乘以4等于20”。开始练习时,可以全班学生集体回答,然后再指定学生回答。

4. 让学生做练习十的第1~3题。

五、随堂练习

教学反思：

第六课时 5的乘法口诀练习

教学内容：

教科书第52页练习十第4~8题。

教学目的：

- 1、使学生熟悉5的乘法口诀,记住5的乘法口诀。
- 2、学会用口诀进行计算。
- 3、通过乘法口诀的学习,训练学生观察、比较和归纳的努力

教具、学具准备:小黑板

授课时间：

教学过程：

一、复习旧知

1、对口令

一五() () () () 一十 四五() ()

三五() () () () 二十五 二五() ()

学生模仿,同桌同学互对口令,看谁对得又对又快。

[设计意图]通过对口令，熟练了五的的口诀。

2、写乘法算式

正 正 () × () = ()

正 正 正 () × () = ()

正 正 正 正 () × () = ()

3、填口诀。

三五 () () () () 一十 四五 () ()

五五 () () () () 二十五 二五 () ()

4、计算

$5 \times 3 =$ $5 \times 1 =$ $1 \times 5 =$ $5 \times 5 =$ $5 \times 2 =$ $4 \times 5 =$ $5 \times 4 =$ $2 \times 5 =$

5、看图写算式。

△△△ △△△

△△△ △△△

[设计意图]形式多样的练习，使学生对乘法意义有进一步的理解。

二、实践题

1、先把口诀补充完整，再根据口诀写出算式。

三五 ()

二五 ()

四五 ()

[设计意图]让学生经过实践后，达到熟练口诀的记忆。

三、随堂练习

教学反思：

第七课时：2、3、4 的乘法口诀

教学内容：

书本第 54、55 页的例 2~例 3 及相应的“做一做”，练习十一的第 1 题

教学目标：

- 1、使学生知道 2、3、4 乘法口诀的来源，初步记住 2、3、4 的乘法口诀。
- 2、初步会计算 4 以内的两个数相乘

教学重点、难点：

- 1 是使学生熟记 2、3、4 的乘法口诀，能够比较熟练地进行乘法计算。
- 2、进一步明确乘法口诀的含义和来源，沟通与加法的联系。

教具、学具准备：

小棒 16 根

教学方法：创设情景，引起学习兴趣，使学生积极主动地进行思考，从而顺利地完成了对新知识的学习，同时对学生进行爱护植物的教育。

授课时间:

教学过程:

一、复习铺垫。组织复习 5 的乘法口诀。

1、开火车，对口令

一五…三五…五五…四五…二五……

2、组织学生之间进行对口令活动。

二、自主探究 2、3、4、的乘法口诀

1、教学例 2

教师让学生先看课本插图：小聪和小娟他们种的向日葵已经发芽了这下可高兴了！多可爱的小苗啊！你发现每棵幼苗上面有几片小叶？

引导学生写出乘法算式编制口诀。1 棵幼苗上有 2 片叶子，根据学生回答

教师板书。“ $2 \times 1 = 2$ $1 \times 2 = 2$ 。教师指着黑板上的算式问：“1 个 2 得数是 2，我们可以说成‘一二得二’。”并板书：“一二得二”

接着教师又让学生看 2 棵幼苗，问：“这是几个 2？加法算式和乘法算式怎样写？”教师指着乘法算式，说：“2 个 2 的得数是 4。我们可以说成‘二二得四’。”

并板书：“二二得四 $4 \times 5 = 20$ $5 \times 4 = 20$ 四五二十。

[设计意图]

2、教学例 3

出示例 3 的主题图，引导学生观察并思考。每行有多少棵向日葵？可以说成几个 3？要求一共有多少棵幼苗，如何用乘法算式表示呢？可以编制一句什么样的口诀？

板书：一三得三。如果有 2 行你会列出乘法算式吗？口诀是什么？如果有 3 行呢？2) 引导学生对 2 和 3 的乘法口诀进行记忆。引导学生归纳出口诀：“二三得六”。

教师让学生再摆一个三角形，引导学生自己想，自己写，最后归纳出口诀：“三三得九”。

3、教学例 4。

4 的乘法口诀的教学方法跟 3 的乘法口诀类似。

引导学生观察主题图，得到相应的乘法算式和结果。

板书： $1 \times 4 = 4$ $4 \times 1 = 4$ $2 \times 4 = 8$ $4 \times 2 = 8$ $3 \times 4 = 12$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$

2) 引导学生编制乘法口诀。一四得四 二四得八 三四十二 四四十六

3) 想一想： $1 \times 1 = ?$ 同桌交流板书：一 一得一

教师引导学生想：“1个2是2，1个3是3，1个4是4，那么1个1应该是1。相应的乘法口诀是：一二得二，一三得三，一四得四；那么，1乘以1得1，口诀应该是一一得一。”

三、巩固练习

1. 做教科书第一25页“做一做”中的练习。

做第1、2题时，可以先让学生独立做、然后再集体订正。这样的练习题可以帮助学生掌握乘法口诀的意义和来源，同时用这些口诀进行乘法计算，通过计算又可以巩固乘法口诀。

第3题，是对口令游戏题。可以用来复习学过的乘法口诀，训练学生记熟每一句口诀。练习时，可以由教师说题目，先让学生集体说得数，然后再指定学生说得数，尽量多给学生一些练习机会。

第4题，让学生看乘法算式写出乘法口诀，教师巡视，帮助有困难的学生。

2. 做练习六第1题。

教学时，要求每个学生都要能背出1-4的乘法口诀。如果某个学生乘法口诀不熟，或者某个学生某句口诀不够熟练，教师都要及时给予帮助。

四、小结作业

教师总结本节课学习的内容，要求学生回家背诵2、3、4的乘法口诀。

教学反思：

第八课时：2、3、4的乘法口诀练习

教学内容：

书本第57~58页的2~6题

教学目标：

1、使学生熟悉 2、3、4 乘法口诀，初步记住 2、3、4 的乘法口诀，初步会计算 4 以内的两个数相乘

教学重点、难点：

- 1 使学生熟记 2、3、4 的乘法口诀，能够比较熟练地进行乘法计算。
- 2、进一步明确乘法口诀的含义和来源，沟通与加法的联系。

教具、学具准备：

小黑板

教学方法：

- 1.用新颖的复习手段，来帮助学生灵活掌握所学知识。
- 2.用文字或直观图形让学生进一步理解乘法的意义。

授课时间：

教学过程：

一、复习

1、开火车，对口令

2、背一背

二三（ ） 五五（ ） 四五（ ） 二四（ ）
三三（ ） 二二（ ） 三四（ ） 三五（ ）
二五（ ） 四四（ ） 一一（ ） 一四（ ）

3、填一填

$5 \times 3 = \star$ $\blacklozenge \times 5 = 10$ $\bullet \times 5 = 25$ $\blacksquare \times 2 = 10$ $4 \times \odot = 20$
 $1 \times 5 = \square$ $\triangle \times 5 = 15$ $\star \times 5 = 20$ $\diamond \times \blacklozenge = 25$ $5 \times \star = 30$

4、算一算

- 1) 两个因数都是 5，它们的积是多少？
 - 2) 摆一个◇需要根小棒，摆这样的 3 个◇要多少呢？
- 5、想一想。

如果□表示 5，那么□□表示（ ），

二、列式计算

- a 2 乘 3 得几？
- b 3 个 4 是多少？
- c 5 个 3 的积是多少？

D 两个因数都是 4，积是多少？

e 一个因数是 4，另一个因数是 3，积是多少？

三、课堂随练

教学反思：

第九课时 乘加和乘减

教学内容：

义教课程标准（人教版）数学二年级上册 56 页例 5

教学目标：

- 1、使学生学会用含有乘加或乘减的算式解决一些简单实际问题。
- 2、了解含有乘加或乘减的算式的运算顺序。
- 3、能够正确地进行乘加或乘减的运算，并通过计算帮助自己记忆乘法口诀。
- 4、进一步学会合作、交流，在合作中建立对数学学习的兴趣。

教学重点：

- 1、学会用含有乘加或乘减的算式解决一些简单实际问题。
- 2、了解含有乘加或乘减的算式的运算顺序。
- 3、能够正确地进行乘加或乘减的运算。

教学难点：

学会用含有乘加或乘减的算式解决一些简单实际问题。

教学方法： 1、用新颖的复习手段，来帮助学生灵活掌握所学知识。

2、用文字或直观图形让学生进一步理解乘法的意义。

授课时间：

教学过程

一、创设情景，引入新课

小朋友池塘边小熊家是玉米地又大丰收了，你们看一棵棵的玉米多壮呀！

出示课本图片

二、合作探究，学习乘加和乘减

1) 引导学生观察主题图。小朋友从画面上你能收集到那些信息和同桌交流一下

2) 引导提出数学问题，解决问题，你能提出一个数学问题吗？这个问题你会解决吗？

想一想可以怎样列式？根据学生回答板书 $3+3+3+3$ 3×4 4×3

3) 引导学生继续观察，这时小熊也来到了它的家玉米地里……它来干什么呢？它搬走了一棵玉米，还剩几棵玉米呢？你会解决吗？

4) 引导学生列出乘加或乘减的算式。刚才有人用 12 减 1，而 12 又是从哪里得来的？既然 12 是刚才用 3×4 、 4×3 或 $3+3+3+3$ 算出来的。那么如果把这两次的计算写成一个算式，你会写吗？

请大家在小组内商量商量，然后试一试。小朋友真能干，不仅列出了含有加减法的算式，还列出了含有乘减法的算式。你们知道这样的算式应该先做什么？再做什么吗？

请大家想一想，除了可以列出这样的算式外，还可以怎样列式来解决？小组继续讨论。乘加的算式有又应该先做什么？再做什么呢？

教师小结。乘加或乘减的算式都是先做乘法，然后再做加减法。

三、巩固练习

1、指导完成 56 页《做一做》1、2 题。56 页 1 题在引导学生看清图意后，列出不同的算式，明确运算的顺序。

四、拓展性学习

1、在口里填上正确的数。

$$8+9=\square\times\square+\square$$

$$7+5=\square\times\square+\square$$

$$9+7=\square\times\square+2$$

$$=\square\times\square-\square$$

$$=\square\times\square-\square$$

$$8\times 6=\square\times\square-2$$

$$4+6+8=\square\times 3$$

$$3+4+5+6+7=\square\times\square$$

教学反思：

第十课时 用数学—简单的乘法应用题

教学内容：

义教课程标准（人教版）数学二年级上册 59 页例 6

教学目标：

- 1、学会用乘法解决生活中的简单实际问题。
- 2、进一步提高学生收集数学信息，发现数学问题的能力。
- 3、通过解决问题，树立学生的自信心，增强对数学学习的兴趣。

教学重点、难点：

学会用乘法解决数学问题的，提高解题能力。

教学方法：]发展学生收集数学信息、提出数学问题的能力。并以小组学习的方式，使学生在交流中获得更多的思考方法，在互相学习的过程中进步成长。

授课时间：

教学过程：

一、复习旧知铺垫孕伏

- 1、开火车学生做 5 以内的乘法口算练习。
- 2、出示练习根据加法算式写出乘法算式

$$4+4+4+4 \quad 2+2+2 \quad 5+5+5+5+5 \quad 3+3$$

二、小组合作解决问题

- 1、创设情景，引入新课。

小朋友，森林里的小动物为了度过寒冷的冬天正准备盖房子呢。他们请来了力气最大的小象，帮他们运送木头，你们看他们来了！

- 2、引导观察主题图，并提出相应的数学问题。同学们，从图上你发现哪些数学信息呢？ 根据这些信息你能提出什么数学问题？

3、合作解决问题，这位同学提出了“一共运了多少根木头？这个问题大家能够试一试，并把你的想法在4人小组内交流。

4、汇报各组的想法，教师根据学生的汇报进行板书：

$$2+2+2=6 \text{ (根)}$$

$$3 \times 2=6 \text{ (根)} \quad 2 \times 3=6 \text{ (根)}$$

5、教师小结，刚才在解决“一共有多少根木料？”的问题时，有的同学是按以前学过的加法来解决的，还有的根据乘法的大意一，求几个几是多少？，可以用乘法来解决，请大家比较一下哪种方法简便？

[

三、巩固练习

1、课本59页《做一做》引导学生观察主题图，发现图中的的数学信息，并提出用乘法计算的数学问题并解答。

2、课本60页1~3题，引导学生独立进行解答，然后组织学生集体订正。

四、拓展性练习

1、填一填，再写出乘法算式。

2、1副手套有2只，5副手套有□只。□×□

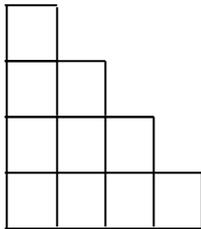
3、1颗五角星有5个角，3颗五角星有□个角。□×□

4、1辆三轮车有3个轮子，2辆三轮车有□个轮子。□×□

4辆三轮车有□个轮子。□×□

5、1个笼子里有3只小鸟，4个笼子里有□只小鸟。□×□

a) 图中有几个□？请你写出算式。



b) 把1、2、3、4、5、6、7、8这八个数字填在下面的□里。

$$\square + \square + \square + \square = 18 \quad \square + \square + \square + \square = 18$$

五、随堂练习

教学反思：

第十一课时 6 的乘法口诀

教学内容：

教科书第 61 页例 71 和“做一做”，练习十三第 1~3 题。

教学目的：

- 1、使学生知道 6 的乘法口诀的来源，初步记住 6 的乘法口诀。
- 2、能够正确而比较熟练的运用 6 的乘法口诀。
- 3、通过训练进一步提高形式的推理能力和良好的思维习惯。

教学重点、难点：

- 1、初步掌握 6 的乘法口诀。
- 2、能够正确而比较熟练的运用 6 的乘法口诀。

教具、学具准备：

小黑板、学生每人准备 36 根小棒。

- 教学方法：**
1. 教给学生记忆乘法口诀的方法，有利于熟记口诀。
 2. 通过计算连加法，得出有关 6 的口诀的结果，为编制口诀打下基础。

授课时间：

教学过程：

一、复习

1. 大家齐背 1~5 的乘法口诀。
2. 把乘法口诀说完整。

() 五十五 三 () 十二 () 四得八
() 四十六 四 () 二十 () 五一十
() 三得九 五 () 二十五 () 三得六

3. 写出乘法算式。

(1) 5 个 3 是多少？

(2) 4 乘以 5 是多少?

二、新课

今天我们学习 6 的乘法口诀，教师边说边在黑板上写出课题“6 的乘法口诀”。

1. 教师引导学生观察主题图，从图中你发现了什么？完成下表

鱼（条）	1	2	3	4	5	6
（个）						

2、引导学生列出乘法算式。1) 请你说说每一列是什么意思？分别表示有几个几？2)

根据这个表你能够列出哪些乘法算式？教师随学生的汇报进行板书： $1 \times 6 = 6$ $6 \times 1 = 6$ $2 \times 6 = 12$ $6 \times 2 = 12$ $3 \times 6 = 18$ $6 \times 3 = 18$

你能编一句乘法口诀吗？把你编的乘法口诀和同桌的同学互相说一说。教师根据学生的回答板书口诀

教师在前面写的乘法算式和口诀的右边板书：“ $1 \times 6 = 6$ $6 \times 1 = 6$ 一六得六
 $2 \times 6 = 12$ $6 \times 2 = 12$ 二六十二”。

让学生打开教科书第 61 页，在自己一的书上把例 7 中的乘法算式和乘法口诀填完全。教师让学生填完以后。指定一名学生读出乘法算式和乘法口诀。同时，教师接着板书：

$3 \times 6 = 18$ $6 \times 3 = 18$ 三六十八
 $4 \times 6 = 24$ $6 \times 4 = 24$ 四六二十四
 $5 \times 6 = 30$ $6 \times 5 = 30$ 五六三十
 $6 \times 6 = 36$ 六六三十六

教师指着黑板上的乘法算式和 6 的乘法口诀，让学生齐读一遍。

教师在教室内挂的乘法口诀表上添上 6 的乘法口诀，并让学生读一遍。请你看一下发现了什么？为什么六六三十六“”只有一个算式？

三、巩固练习

1. 摆小棒。课本 61 页《做一做》要求学生口答，并说出相应的乘法口诀。

教师在黑板上用 6 根小棒摆一个六边形。要让学生看清楚教师是怎样摆的。提问：“摆这个图形用了几根小棒？”学生回答“用了 6 根小棒”后，教师告诉学生“这个图形叫六边形”。

请同学们在自己的课桌上摆 2 个六边形。教师边巡视边帮助摆得不好的同学。学生都摆好后提问：

“摆1个六边形用6根小棒，摆2个六边形用了多少根小棒？”学生回答后，让学生接着再摆一个六边形。

“摆3个六边形用了多少根小棒？”

“不用摆，如果要摆4个六边形，你知道要用多少根小棒吗？”

4. 做练习十三第1~3题。

(1) 做第3题。让学生把得数填在自己的书上，然后再集体订正。

四、 随堂练习

教学反思：

第十二课时 6 的乘法口诀练习

教学内容：

教科书第62页练习十三第4~11题。

教学目的：

- 1、要求学生记住6的乘法口诀。
- 2、能够正确而比较熟练的运用6的乘法口诀。
- 3、经过训练进一步提高形式的推理能力和良好的思维习惯。

教学重点、难点：

- 1、掌握6的乘法口诀。
- 2、能够正确而比较熟练的运用6的乘法口诀。

教学方法：用各种形式进行复习，让学生巩固所学的知识，对乘法有个系统的回顾，弥补不足之处。

授课时间：

教学过程：

一、复习6的乘法口诀

1、同桌对口令。

2、师生互补口诀。

二、指导练习第4~11题

1、第4题让学生独立完成第5题“用数学”。用实物与  给学生提？

出要计算的问题。先让学生理解图意，再口头表述题意，之后，让学生独立填写算式。

2、第6题让学生独立完成，相互交流一下是怎样想的。

3、第7题混合练习。激发学生的竞争意识，给学生以鼓励，帮助学生树立学好数学的信心。

4、第8题练习1~6的乘法口诀。练习时，可以分组做问答游戏进行练习，让全体学生积极参与其中

5、第11题，“用数学”完成后，让学生互相交流，说一说题意，解决问题的方法和结果。让学生在交流中体验成功。

6、下面的游戏题，进行综合练习，先让学生算出得数，填在书上，看着说，再让学生背着说，看谁说得全对。

三、补充题

1、判断题（对的打“√”，错的打“×”）。

1) 求5个4的和是多少，可以写成 $5 \times 4 = 20$ （ ）

2) $6 + 6 + 6 + 6 + 5$ 可以写成 $6 \times 5 + 5$ 。（ ）

3) 两个因数分别是4和6，他们的积是10。（ ）

四、智慧亭

1、已知 $\triangle \times \triangle = 25$ $\triangle + \square = 13$ 求 $\triangle + \triangle = ()$ $\square = ()$

2、已知 $\square + \bigcirc = 9$ $\square \times \bigcirc = 18$ 求 $\square = ()$ $\bigcirc = ()$

五、练习作业

教学反思：

第十三课时 整理和复习

教学内容：

义教课程标准（人教版）数学二年级上册 65 ~ 66 页

教学目标：

- 1、通过整理 1~6 的乘法口诀，进一步熟悉口诀、熟记口诀。
- 2、通过研究口诀表的排列规律，发展学生的观察能力和思维能力。
- 3、通过 复习有关用口诀解决问题的内容巩固学生对乘法意义的认识，进一步发展学生解决简单的实际问题的能力。

教学重点、难点：

- 1、通过整理 1~6 的乘法口诀，进一步熟悉口诀、熟记口诀。
- 2、进一步发展学生解决简单的实际问题的能力。

教学方法：小组合作学习，共同探究乘法口诀表的排列规路，并体验这一规律。在掌握规律的基础上记忆口诀，加深对 1~6 的乘法口诀的认识。

授课时间：

教学过程：

一、谈话引入：

同学们前面我们已经学习了1~6的乘法口诀，并且还学习了用乘法口诀解决问题，今天这节课老师要和大家一块对这部分知识进行一个整理和复习。

二、整理复习单元相关的知识

1、出示1~6的乘法口诀卡我们先来比一比看谁算得又对又快。老师出示卡片学生算出得数

2、引导学生说出这些算式都用了哪些口诀？

3、出示空白的乘法口诀表，老师把有关1的乘法口诀全部摆在第一列的位置。

[设计意图]进行口算练习，巩固1~6的乘法口算。

1) 组织小组进行汇报。哪个小组来展示一下你们小组排列的结果？并说一说你们为什么要这样排列？

2) 引导观察乘法口诀表的排列规律。请大家仔细观察这张乘法口诀表，看看他有怎样的排列规律？

3) 引导学生从各个方向朗读乘法口诀表加深记忆。

4) 引导学生从各个方向背诵乘法口诀表加深记忆。

4、复习用乘法解决问题

1) 出示教材65页第2题，引导学生明确题目的意思，说一说主题图的含义。

2) 让学生先独立进行解答。

3) 引导学生说出自己的解答方法和理由。

4) 组织集体校正。

三、学习效果测评

1 口算练习，组织完成66页第1、2题

2 补充练习想一想算一算

(1) 有16名学生，每条船限坐5人，3条船能坐下吗？

(2) 公园的门票每张3元，小红20元买5张够吗？

四、随堂练习

教学反思：

第五单元：教学计划

单元教学内容： 第五单元（观察物体）

单元教材分析：

本单元包括三个部分内容：从不同的位置观察物体、轴对称、镜面对称。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象能力都有着不可忽视的作用。在编排上，教材是按照知识引入——概念教学——知识应用的顺序逐步展开的，体现了知识的形成过程。

单元教学要求：

- 1、学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。
- 2、学生通过观察、操作，初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。
- 3、学生通过观察、操作，初步认识镜面对称现象。
- 4、通过以上活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，学

会欣赏数学美。

单元教学重点、难点：

能辨认不同位置的简单物体的形状；认识轴对称和镜面对称；培养学生的观察能力和动手操作能力。

单元教学课时：大约 4 课时。

第一课时 观察物体

教学内容：

课本 P67 例 1 及练习十五中相应的练习。

教学目标：

- 1、 学生经历探究物体与图形的形状、位置关系和交换的过程，初步体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。
- 2、 学生会辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，发展学生的空间观念。
- 3、 丰富学生对现实空间和图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。
- 4、 感受数学生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：

- 1、 初步体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。
- 2、 辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，发展学生的空间观念。

教学难点：

体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

教学准备：实物，不同角度观察到的图片

教学方法：让学生把学到的知识应用到自己的生活中去，学会用自己的语言描述在不同位置看到的物体的样子，在学生的头脑中进一步加深印象。在形式多样的知识应用中体验成功。

授课时间：

教学过程：

一、创设情境，引入新课

教师：小朋友你们喜欢听故事吗？今天老师先给你们讲个《盲人摸象》的故事。

教师讲故事。讲完后问：这些盲人叔叔呀有的把大象摸成扇子，有的摸成柱子……他们说的对吗？那大象到底是什么样子呢？你能帮助他们想个办法吗？

学生交流。

教师揭示课题：观察物体

二、激发兴趣，合作求知

1、教师：小朋友刚才你们都说的非常好，每个小组都发给你们一个奖品，赶快打开看看吧。（学生的奖品有玩具小熊、闹钟、模型等）

仔细观察你们桌上的奖品，你看到了奖品的哪一部分？跟你小组的同学说说。

2、学生观察交流

3、全班交流汇报。

请各小组选一名代表说一说你们组的同学看到的各是奖品的哪一部分？

4、各小组轮流说一说，说完之后，让学生把奖品变换位置，再依照上述过程仔细观察一次，然后再在小组中说一说。

5、引导探究，深入理解

出示 P67 页上的恐龙图：这是小亮、小红、小明三个小朋友看到的奖品的部分。你能很快说出这些图分别是谁看到的吗？并说说理由。

三、联系实际，学以致用

1、以小组为单位，让学生完成“做一做”中的活动。

2、出示不同的物体，请学生分别说一说从前、后、左、右看可以看到哪一面？

3、出示不同位置的图片，请学生说一说哪幅图分别是谁看到的？

四、课堂总结

今天这节课你有什么收获？你认为哪位同学表现最好，好在哪里？

五、随堂练习

教学反思：

第二课时 对称图形

教学内容：课本 P68 例 2 及练习十五中相应的练习。

教学目标：

- 1、通过观察、操作活动，让学生初步认识轴对称图形的基本特征。
- 2、学生理解对称轴的含义，能画出轴对称图形的对称轴
- 3、学生的观察能力、想象能力得到培养，进一步发展学生的空间观念，同时感受对称图形的美。

教学重点：认识轴对称图形的基本特征，能画出轴对称图形的对称轴。

教学难点：能画出轴对称图形的对称轴

教学准备：图片、纸和剪刀等。

教学方法：帮助学生建立丰富的关于对称的表象，便于形成概念。

教学过程：

一、欣赏图片，建立表象

1、师生谈话：在我们的生活中有着许多美丽的图案，让我们一起去欣赏这些美丽的图案吧。

2、出示一些美丽的对称图形

学生欣赏各种对称图形。

二、小组合作，探究对称

1、引导观察图形

刚才小朋友看到的这些图形在日常生活中还有很多很多，那么这些图形中你发现都有什么特征呢？把你的发现在小组内说一说。

学生交流。

2、组织学生进行交流汇报。

谁愿意来把你们组的发现说给大家听听。（学生在汇报的时候教师尽量鼓励学生用自己的语言来表达，对学生的一些不准确的表达无须过分强求，不必刻意纠正。）

3、教学“对称”

小朋友刚才观察得非常仔细，发现了这些各式各样的图形都有一个共同的特征，就是他们的左右两边都是完全一样的。这种现象在数学上称为——对称，这些图形就是对称图形。教师揭示课题。

4、组织活动——剪一剪

前面我们已经认识了对称图形，老师这里给每个小组都准备一些纸张，大家能够用剪刀试着剪出一个对称图形吗？

在剪之前先想一想怎样剪才能剪出对称的图形，然后动手试一试。

学生小组合作，完成剪一剪

5、组织学生将自己小组剪出的对称图形进行展示并汇报各自的剪法。

6、引导学生明确剪对称图形的方法。

要剪出一个对称图形，可以先把纸张进行对折然后再剪，最后沿对折的地方打开，这就形成了一个对称图形。

7、引导学生认识对称图形的对称轴。请学生用铅笔画出你们剪出的对称图形的对称轴。

学生认识对称轴，画出对称轴。

8、找一找生活中的对称轴。

学生找、说生活中的对称现象。

三、拓展延伸，巩固深化

1、指导学生完成课本 P68 的做一做。

2、拓展性学习。（补充练习）

四、课堂总结。

五、随堂练习。

教学反思：

第三课时 镜面对称

教学内容：

课本 P69 例 3 及练习十五中相应的练习。

教学目标：

- 1、认识镜面对称现象，了解镜面对称的性质。
- 2、进一步提高学生的观察能力、动手实践的能力。
- 3、进一步发展学生的空间观念。

教学重点：

- 1、认识镜面对称现象，了解镜面对称的性质。
- 2、进一步发展学生的空间观念。

教学难点：

镜面对称的性质。

教学方法：出示镜面对称的实例，调动学生的认知经验。创设优美的意境，营造和谐氛围。

教学准备：

有关镜面对称的主题图、镜子等。

授课时间：

教学过程：

一、创设情境，引入新课

- 1、出示主题图（清澈的湖水像一面镜子，映出天鹅那美丽的身影），创设情境。
- 2、揭示学习的内容。

这些现象你们见过吗？今天我们就来学习和镜子有关的数学知识。

二、小组合作，学习镜面对称

- 1、组织游戏活动——照镜子。

1)、讲明游戏的要求：两个学生为一组，一人拿镜子，一人照镜子。照镜子的学生做两个动作（身体向前靠、身体向后移。）做完之后交换，并把自己看到的情形说一说。

学生听清要求后分组活动。

2)、组织学生进行交流。

谁愿意把看到的情形说给全班同学听？

学生汇报。

你们看到的情形与他们一样吗？

3)、小结

镜子里的前后方向和实际的前后方向是一致的。

4)、组织学生第二次游戏。

要求：还是两个人一组，一人拿镜子，一人照镜子。照镜子的学生做两个动作（举起自己的左手与镜子里的你打个招呼；再举起你的右手给镜子里的你打个招呼。）做完之后交换，并把自己看到的情形说一说。

学生听清要求后分组活动。

5)、全班交流。（对有困难的学生教师给予适当的引导。）

6)、小结。

2、看镜子写时间

教师出示 P71 思考题第二题。先让学生独立完成再组织学生讨论交流。

钟面上的是什么时候，你是怎么知道的？把你的想法先在小组内说一说然后全班交流。

三、拓展延伸，巩固练习

1、指导学生完成思考题第一题。

2、拓展性练习。

四、课堂总结

五、随堂练习

教学反思：

第六单元 单元教学计划

单元教学内容： 第六单元 表内乘法（二）

单元教材分析：

本单元内容是在2~6的乘法口诀的基础上学习的。乘法口诀是数学最基础的知识之一，对今后的计算具有重要的作用，务必熟练掌握。本单元的教学内容有：7的乘法口诀、8的乘法口诀、9的乘法口诀、乘法口诀表以及用7~9的乘法口诀解决简单的实际问题。

单元教学要求：

- 1、经历编制7~9的乘法口诀的过程，体验7~9乘法口诀的来源。
- 2、理解每一句乘法口诀的意义，初步记熟7~9的乘法口诀，能用乘法口诀进行简单计算。
- 3、会用乘法解决简单的实际问题。
- 4、通过编制口诀，初步学会运用类推的方法学习新知识。

单元教学重、难点：

- 1、理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。
- 2、随着口诀句数增多和数目的增大，记忆口诀是比较困难的问题，在解决问题时，学会分析数量之间的关系也是比较困难的。

单元课时安排： 大约 13 课时

7的乘法口诀·····	5 课时左右
8的乘法口诀 ·····	3 课时左右
9的乘法口诀·····	4 课时左右
整理和复习·····	1 课时左右

看一看 摆一摆·····1 课时左右

第一课时 七的乘法口诀

教学内容： 课本第 72 页

教学目标：

- 1、使学生理解 7 的乘法口诀的来源和意义。
- 2、初步掌握 7 的乘法口诀，能运用 7 的乘法口诀正确进行计算。
- 3、使学生的迁移类推能力得的较大的发展。

教学重点：

- 1、使学生理解 7 的乘法口诀的来源和意义。
- 2、初步掌握 7 的乘法口诀，能运用 7 的口诀正确进行计算。

教学难点：

熟记 7 的乘法口诀，理解 7 的乘法口诀的意义。

教学准备： 每小组准备 7 套七巧板。

教学方法： 使学生明确学习的目标，在进行学习。

授课时间：

教学过程：

一、创设情景，引入新课。

教师： 我们知道一个星期有 7 天，那么要算出 2 个星期有多少天？ 3 个星期有多少天？ 5 个星期有·····要算出几个星期有多少天？ 怎样算最简便呢？ 如果学习了 7 的

乘法口诀你就能很快地回答出来。(板书课题: 7 的乘法口诀)

二、合作交流, 掌握算法

1、根据学习 $2\sim 6$ 的乘法口诀的经验, 猜测一下 7 的乘法口诀会有几句? 7 的乘法又有什么特点? (学习之间相互交流)

2、请同学们试着自己动手一组七巧板拼成一个图案, 然后再与同桌交流, 也可以在小组内进行交流。

3、请每小组挑选最满意、最美的图案, 上台讲讲拼得像什么, 根据学生的交流、教师用实物投影展出 7 个拼好的图案。

师: 同学们利用自己的智慧拼摆了这么多优美的图案, 那么你们能根据这七个图案写出相应的乘法算式, 并编出 7 的乘法口诀吗? 试试看能编几句就几句。

4、小组分工, 合作探究, 如有的说乘法算式, 有的写乘法算式, 有的编乘法口诀等。

5、最后整理出 7 的乘法口诀。

师生交流:

1、学生分小组进行汇报根据七巧板的图案, 写出了哪些乘法算式? 编出了几句口诀?

2、根据学生的汇报, 完成下面内容。

乘法算式		乘法口诀
$7 \times 1 = 7$	$7 \times 1 = 7$	一七得七
$2 \times 7 =$	$7 \times 2 =$	二七 ()
$3 \times 7 =$	$7 \times 3 =$	三七 ()
$4 \times 7 =$	$7 \times 4 =$	四七 ()
$5 \times 7 =$	$7 \times 5 =$	五七 ()
$6 \times 7 =$	$7 \times 6 =$	六七 ()
$7 \times 7 =$		七七 ()

3、教师检查学生的学习情况, 根据表格中的内容, 老师指着一个图案问:

拼一个图案用了 7 块七巧板，是几个 7？乘法口诀怎样编？

摆两个图案要几块七巧板？是几个 7？对应的乘法算式和口诀是什么？

4、说一说哪算式可以表示拼 4 个图案所用的七巧板的块数？所用的乘法口诀是哪一句？

5、拼 6 个图案需几个七巧板？可以用哪一个算式来表示？所用乘法口诀是哪一句？

6、“五七三十五”这句口诀表示什么意思？它表示摆几个图案所需七巧板的块数？应该对应哪个算式？对应哪句乘法口诀？

7、哪句口诀能很快算出摆 7 个图案所需七巧板的块数？应该对应哪一个算式？

8、7 的乘法口诀有什么特点？为什么 7 的乘法口诀每相邻两句的积都相差 7 呢？

学生活动：

1、拍手读 7 的乘法口诀。

02、你最喜欢哪一句口诀？不知道四七多少，怎么办？谁能想个办法？

3、熟记口诀。

同桌拍手背 → 四人小组背 → 开火车背 → 集体拍手背

三、巩固练习，实际应用

1、完成练习十六第 1 题。抢答游戏。

2、完成练习十六第 2 题，看图写算式。

3、完成练习十六第 3 题和第 4 题。

四、课堂总结：

今天你学到了哪些知识？你有什么感受？

请同学们下课调查一下，我们生活中有哪能用到 7 的口诀的具体事例？

五、随堂练习

六、拓展性学习

$$\square + \odot + \square = 45$$

$$\square = (\quad)$$

$$\square + \odot = 35$$

$$\odot = (\quad)$$

$$\odot + \bigcirc = 45$$

$$\bigcirc = (\quad)$$

0

教学反思：

第二课时 7 的乘法口诀练习（一）

教学内容：

课本第 73~75 页，练习十六

教学目标：

- 1、使学生能够熟练运用 7 的乘法口诀进行计算。
- 2、流利地背出 1—7 的乘法口诀，解决一些生活的计算问题。

教学重点：

提高学生 1—7 的乘法的计算技能。

教学难点：

进一步巩固 7 的乘法口诀计算。

教学准备：

口算卡及实物投影。

教学方法： 让学生用所学知识解决生活中的一些简单问题，进一步培养学生解决问题的能力。

授课时间：

0 教学过程：

一、创设情景，引入新课。

出示口算卡，开火车计算。

$7 \times 5 =$ $7 \times 3 =$ $7 \times 6 =$ $6 \times 4 =$

$5 \times 2 =$ $7 \times 2 =$ $7 \times 4 =$ $7 \times 7 =$

$6 \times 3 =$ $6 \times 5 =$ $7 \times 1 =$ $7 \times 0 =$

二、合作探索

1、完成第 5、7、8、12 题，以多种方式巩固乘法口诀的练习，变换多种方式，提高学生记忆看见的兴趣，同时从不同的角度理解口诀、记忆口诀，熟悉口诀之间、口诀与计算之间的联系，为后面的解决问题打好基础。

2、完成口诀。

二七（ ） 三七（ ） 六七（ ）

四七（ ） （ ）七三十五 （ ）七四十九

3、第 4、9、10、14、15 题都是用 7 的乘法口诀解决实际问题的练习。除 15 题外，每道题目都是以情景引出问题，让学生解答。第 15 题是让学生自己分析情景提出问题。让学生体会学习乘法的用处，培养用乘法解决问题的意识。让学生自己寻找条件与问题，提高分析问题、解决问题的能力。

4、看谁算得快。

$7 \times 2 =$ $5 \times 7 =$ $6 \times 7 =$ $7 \times 5 =$

$4 \times 7 =$ $7 \times 7 =$ $7 \times 4 =$ $6 \times 4 =$

$7 \times 3 =$ $2 \times 7 =$ $6 \times 6 =$ $5 \times 6 =$

$6 \times 5 =$ $7 \times 6 =$ $3 \times 7 =$ $5 \times 5 =$

5、接龙背口诀。1—7 的乘法口诀。

6、指导第 15 题，让学生提出问题并解决问题。

三、课堂总结：

通过今天的学习，我们又学会了什么？学生自己回答。

四、随堂练习。

教学反思：

第三课时 倍的认识

教学内容：

课本第 76 页例 2、例 3

教学目标：

- 1、使学生初步建立“倍”的概念。
- 2、会解决简单的关于求一个数的几倍是多少的问题。
- 3、通过动手操作，发展学生的实践能力，养成学生动手、动脑、和动口的学习习惯，发展学生的基本数学素养。

教学重点：

- 1、使学生初步建立“倍”的概念。
- 2、会解决简单的关于求一个数的几倍是多少的问题。

教学难点：

理解倍的概念。

教学准备：

若干小棒。

教学方法：通过学生自己独立的动手操作，从 1 个 4 到 2 个 4，再到 3 个 4 的等，逐步明确几个几的问题，便于理解“倍”的概念。

授课时间：

教学过程:

一、谈话引入，教学例 2。

1、摆小棒游戏。

- 1) 请大家用自己的小棒在桌面上摆一个正方形，数一数要多少小棒？
- 2) 在教师的引导下摆出第二个正方形，数一数两个正方形要几根小棒？
- 3) 在教师的引导下摆出第三个正方形，数一数三个正方形要几根小棒？

2、揭示“倍”的概念。

刚才大家在用小棒摆正方形的时候，每个正方形都用去 4 根小棒，摆 2 个正方形就用去 2 个 4 根，摆 3 个正方形就用去 3 个 4 根……这里的 3 个 4，我们还可以来表述——那就是 4 的 3 倍。

引导学生用所学的知识描述 2 个 4 的情况，以及 5 个 4、6 个 4 等情况。2 个 4 我们可以怎样说呢？5 个 4、6 个 4 呢？

二、教学例 3，强化概念，巩固认识

- 1、出示例 3 引导明确题意。请大家认真观察图示，谁来说一说这副图的意思？
- 2、引导分析，正确解答。

1) 小精灵提出了求“第二行摆了多少个？”的问题，请大家想一想：第二行摆的圆片数和谁有关系？请找出题目中相关的语句。

2) 引导学生继续摆圆片。

3、引导学生说出自己是怎样摆的？

4) 引导学生列出算式。4 个 2 是多少？你能够列出一个相应的算式吗？

三、学习效果测评

- 1、指导尝试练习。
- 2、完成教材 76 页《做一做》
- 3、说出你是怎样列式的？说出你的想法。

四、课堂总结

这节课我们学习了什么知识？

你有什么收获？

教学反思：

第四课时

求一个数的几倍是多少的应用题

教学内容：

教材第 77 页例 4

教学目标：

- 1、进一步加深对“倍”的含义的理解。
- 2、学会解答求一个数的几倍是多少的应用题，并能够正确进行解答。
- 3、初步学会分析数学信息与所求问题的联系，学会看线图。

教学重点：

- 1、学会解答求一个数的几倍是多少的应用题，并能够正确进行解答。
- 2、初步学会分析数学信息与所求问题之间的联系，学会看线段图。

教学难点：

理解题目中关于两个数量之间倍数关系的语句。

教学方法：尝试着让学生自行解决，锻炼学生独立解决问题的能力，培养自主、独立的学习习惯。

授课时间：

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣。

- 1、口算练习。

6×7	5×6	7×4	3×5
4×6	5×5	6×3	2×6
7×2	3×7	7×7	2×4
6×6	4×4	5×2	3×6

2、回答。

4个6可以说成6的()倍。

3个5可以说成5的()倍。

5个4可以说成()的()倍。

二、合作交流，掌握算理。

1、教学例4。

1) 出示主题图，学生观察图并了解信息。

2) 学生提出数学问题，并和同桌进行交流。

3) 在教师的引导下，解决求一个数的几倍是多少的问题。

根据教师指向的问题，先独立解决。

在各自的学习小组内交流自己的解答方法。

全班进行交流。

组织学生进行汇报。教师画出线段图。

三、学习效果测评

引导完成教材78页1~3。

四、课堂总结：

今天你又学到了哪些知识？

教学反思：

第五课时 7 的乘法口诀练习

(二)

教学内容:

课本第 78 页练习十七第 4—9 题。

教学目标:

- 1、运用求一个数的几倍是多少的方法解决实际问题。
- 2、要求学生记住 7 的乘法口诀。
- 3、带着练习用口诀计算和巩固两步式题的练习题。

教学重点、难点:

- 1、掌握 7 的乘法口诀。
- 2、能够正确而比较熟练的运用 7 的乘法口诀。

教学过程:

一、复习 7 的乘法口诀。

- 1、同桌对口令。
- 2、师生互补口令。

二、指导练习第 4—9 题。

1、第 4 题是对“求一个数的几倍的多少”数量关系的抽象认识，要使学生真正明白 7 的 6 倍就是 6 个 7，5 的 4 倍就是 4 个 5。

2、计算。

$$7 \times \begin{cases} 5 = \square \\ 2 = \square \\ 4 = \square \\ 7 = \square \\ 6 = \square \end{cases}$$

$$7 \times 6 + 7$$

$$6 \times \begin{cases} 5 = \square \\ 4 = \square \\ 3 = \square \\ 7 = \square \\ 6 = \square \end{cases}$$

$$7 \times 4 - 4$$

$$7 \times 2 + 7$$

$$7 \times 7 - 7$$

$$7 + 6 + 7$$

$$5 \times 7 + 5$$

3、指导练习第7—8题。

三、练习作业。

教学反思：

第六课时 8 的乘法口诀

教学内容：

教材 80 页例 5。

教学目标：

- 1、使学生理解 8 的乘法口诀的来源和意义。
- 2、初步掌握 8 的乘法口诀，能运用 8 的乘法口诀求积。
- 3、通过乘法口诀的小发展学生的观察能力和迁移类推的能力。

教学重点：

- 1、使学生理解 8 的乘法口诀的来源和意义。
- 2、初步掌握 8 的乘法口诀，能运用 8 的乘法口诀求积。

教学难点：

编制 8 的乘法口诀并记忆。

教学方法：通过乘法口诀的小发展学生的观察能力和迁移类推的能力。

授课时间：

教学过程：

一、创设情景，引入新课。

1、口算练习。

4×7

7×2

3×6

5×6

6×4

3×3

5×2

7×3

$7 \times 4 + 7$

$5 \times 7 + 5$

$6 \times 6 + 6$

$3 \times 5 - 3$

$7 \times 4 - 4$

$6 \times 3 + 6$

$4 \times 4 + 4$

$5 \times 6 - 6$

2、列式解答，集体订正。

1) 7 的 5 倍是多少？

2) 4 的 3 倍是多少？

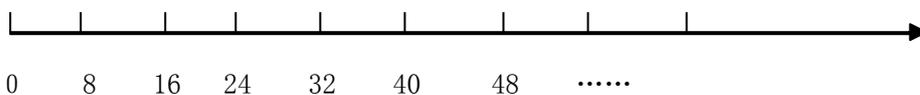
3) 6 个 4 相加得多少？

4) 7 和 5 相加的多少？

二、自主探究 8 的乘法口诀

1、出示出示图，引导学生观察，每排站了多少人？有几个这样的一排？

2、引导学生完成数轴图，填出数轴上所缺少的数。



3、引导学生写出相应的乘法口诀。在书上写出相应的乘法口诀和口诀，并和同桌交流。

二八（ ）

三八（ ）

四八（ ）

五八（ ）

六八（ ）

七八（ ）

八八（ ）

4、指导学生齐读 8 的乘法口诀。

5、指导学生齐背 8 的乘法口诀。

6、组织学生对口令。

三、巩固练习，实践应用。

1、完成 8 1 页 1 ~ 4 题。

2、独立完成 8 1 页 5 题。

3、背诵 8 的乘法口诀。

四、课堂总结。

今天我们学习了什么知识？你学会了什么？

五、拓展性学习：

1、请你试一试，填出适当的数。

$3 \times 8 = 24$

$6 \times 6 = 36$

$24 = \square \times \square$

$36 = \square \times \square$

$24 = \square \times \square \times \square$

$36 = \square \times \square \times \square$

教学反思：

第七课时 8 的乘法口诀练习（一）

教学内容：

课本 82 页练习十八 6~10 题。

教学目标：

- 1、进一步巩固 8 的乘法口诀，达到比较熟练的程度。
- 2、发展学生的观察和解决问题的能力。

教学重点：

- 1、进一步巩固 8 的乘法口诀，达到比较熟练的程度。
- 2、发展学生的观察和解决问题的能力。

教学难点：

根据主题图的含义、发现问题、提出问题并正确到解决问题。

教学准备：

教材中相应的主题图。

教学方法：巩固用乘法解决问题，进一步乘法的意义，发展学生解决问题的能力。

授课时：

教学过程:

一、创设情景，练习巩固。

1、完成 82 页第 6 题，集体订正。

2、完成第七题。

1) 先在书上练线，找出每个乘法算式的答案。

2) 根据所选的算式说出相应乘法口诀。

【设计意图】：强化 8 的乘法口诀，加深对口诀的了解和记忆。

3、引导完成 8~9 题。

1) 了解题目的意思。

2) 填写出乘法算式的结果。

3) 观察图意，用自己的话说一说。

4) 根据图意说出的想法，提出相应的数学问题。

5) 学生自行独立解答。

6) 引导学生说出解答的根据。(强调有几个几?)

4、解答第 10 题。

1) 引导学生明确题意后自行解答。

2) 引导学生说出自己的数法。

三、拓展学习。

1、在□里填出合适的数。

$$39 = \square \times \square + \square \qquad 61 = \square \times \square + \square$$

$$39 = \square \times \square - \square \qquad 61 = \square \times \square - \square$$

2、在□里填上合适的数。

$$7 \times 8 - 16 = 8 \times \square \qquad 5 \times 7 + 21 = 7 \times \square$$

教学反思:

第八课时 8 的乘法口诀练习

(二)

教学内容：

课本第 83 页 11—15 题。

教学目标：

- 1、用不同方式巩固 8 的乘法口诀，能够比较熟练地进行计算。
- 2、进一步掌握 8 的乘法口诀，用 8 的口诀解决实际问题。

教学重点、难点：

- 1、能熟练背诵 8 的乘法口诀。
- 2、能解决一些实际问题。

教具、学具准备：

小黑板

教学方法：用不同方式巩固 8 的乘法口诀，能够比较熟练地进行计算。

授课时间：

一、复习

- 1、开火车，对口了令。
- 2、背一背。
- 3、填一填。（出示小黑板）

$8 \times 2 = \square$

$7 \times 3 = \square$

$8 \times 6 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$6 \times 7 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$8 \times 8 = \square$

$8 \times 5 = \square$

- 4、第 13 题运用 8 的乘法口诀解决实际问题，引导学生独立解答，先让学生集体讨论，然后同桌或小组交流订正。

5、第 14 题求一个数的几倍是多少的现实问题，要让学生自己去找联系解决问题。应先引导学生明白题意，再画示意图，帮助解答。

二、拓展练习

(补充相应的练习)

1、每辆车限坐乘客 8 人，现在有 26 位乘客，3 辆车能坐得下吗？

2、商场里有一种袜子每双 3 元钱，妈妈有 20 元，想买 6 双这样的袜子，她带的钱够吗？

3、 $24 = \square \times \square = \square \times \square$ $16 = \square \times \square = \square \times \square$

4、 $6 + \star + \star + \star = 30$ $\star = (\quad)$

三、课堂随练。

四、课堂小结。

教学反思：

第九课时 9 的乘法口诀

教学内容：

课本 P84 及练习十相应的练习。

教学目标：

- 1、理解 9 的乘法口诀的来源，能根据乘法的意义正确推导出 9 的乘法口诀。
- 2、能初步记住 9 的乘法口诀，并运用口诀熟练的进行计算。
- 3、培养学生初步的迁移类推能力和分析、综合的能力。

教学重点、难点：

9 的乘法口诀的推导。

教具准备：

口算卡片、此行黑板、图片。

教学方法：明确主题图的意义，获取相关的数学信息，为学习 9 的乘法口诀打基础。

给学生提供充分的探究 9 的乘法口诀的形成过程，加深对口诀的理解和记忆。

授课时间：

教学过程：

一、 铺垫孕伏：

1、引导学生背诵 1~8 的乘法口诀。

2、引导学生复习旧知。

1)、出示相应的题目引导学生独立完成，再让学生明确一句口诀可以写两个乘法算式。

2)、出示题目，引导学生完成。

将口诀补充完整：

() 六二十四 二 () 十四

七 () 五十六 () 八四十

.....

二、 自主探究 9 的乘法口诀。

1、谈话引入新课。

前面我们已经学习了 1~8 的乘法口诀，今天这节课我们一起来学习 9 的乘法口诀。

2、出示教材的主题图，引导学生观察并思考。

师：你看到了什么？你能提出什么数学问题？小组合作提出问题：

(1)、有几条船参加比赛？

(2)、每条船上有几人？

(3)、2 条船上有几人？

(4)、一共有多少人？

……

3、(1) 选择问题让学生思考、同桌交流举手反馈。

(2) 板书反馈结果

观察用那种方法简便

(1) 用乘法简便。

(2) 小组合作编乘法口诀。

(3) 反馈交流、并展示。

4、小黑板出示袋鼠跳格图：指名填写并随时提问。

5、口诀记忆

齐读口诀，师生对口令

6、出示 85 页 3 题：独立圈出 9 的倍数，小组交流发现了什么？

引导学生观察 9 的倍数的积的特点，帮助学生进行简要的归纳。

三、巩固练习

1、教师口述：五九（ ）…… 指名填、抢答等。

2、练习十九 2 题：学生独立完成。交流、订正。

四、课堂总结：这节课你学会了什么？你的表现怎样？

五、随堂练习。

教学反思：

第十课时 9 的乘法口诀练习（一）

教学内容：

课本 P86~87 页

教学目标：

1、通过计算强化口诀的记忆，进一步巩固表内乘法口诀，达到比较熟练的掌握。

2、引导学生对数学信息的收集、分析，进一步强化学生解决问题的能力。

教学重点：

- 1、进一步巩固表内乘法口诀，达到比较熟练的掌握。
- 2、学生对数学信息的收集、分析，进一步强化学生解决问题的能力。

教学难点：

用乘法解决简单的实际问题，发展学生解决问题的能力。

教学方法：强化9的乘法口诀，加深对口诀的理解和记忆。复习巩固其他表内乘法口诀，体会口诀的作用。复习用乘法解决问题，进一步理解乘法的意义，发展学生解决问题的能力。

授课时间：

教学过程：

一、谈话引入。小朋友前面我们已经学习了有关9的乘法口诀，今天老师要和大家一起来复习有关的知识。

[设计意图]：明确提出学习任务。

二、引导练习，巩固强化

1、组织学生进行口算。

(1)、完成课本第86页第5题，交流改正。

(2)、让学生任意选择一个算式说一说是用哪句口诀进行计算的。

2、引导学生完成第7题

(1)、请大家先在书上填出所缺的文字，将口诀补充完整。

(2)、选择一句口诀说出可以列出什么乘法算式。(要求列出两个乘法算式。)

3、引导学生完成第8、9题，

(1)、观察第8题的图意，引导学生说出图的意思，重点是理解出工有几个3。

(2)、学生列出算式后小组交流。全班交流并改正。

(3)、第9题，让学生先独立解答，然后引导学生说出解答的根据。强调有几个几。

三、学习效果测评

1、完成课本第6、10题。

2、随堂练习。

四、课堂总结。

教学反思：

第十一课时 练习（二）

教学内容：

课本 P87 页。

教学目标：

- 1、 培养和提高学生观察、推理、迁移的能力。
- 2、 让学生经历交流的过程，培养协作能力。
- 3、 训练学生用乘法解决问题的能力，巩固求一个数的几倍是多少的问题和其他用乘法解决的问题，让学生在解决问题的过程中数记口诀。

教学重点、难点：

- 1、 会解决求几个几是多少的问题是重点。
- 2、 加深理解几个几是多少？体验它的含义。

教学准备：

圆形、三角形图片、小棒。

教学方法：通过多种形式让学生巩固倍数关系的实际问题，理解题意并会正确解答。

通过交流思考的过程，使学生体会同一个问题可以有不同的思考方法，有不同的解题策略。

授课时间：

教学过程：

一、复习铺垫，揭示课题。

1、看图写出乘法算式并说说表示的意义

(1)  

() 或 ()

(2) ○○ ○○ ○○ ○○

() ()

2、揭示课题

师：让学生根据每张课桌上有 2 人，提出数学问题。

学生小组提问题，同时解答。

师：这节课我们继续探究两个数之间的倍数关系。

二、解决实际问题。

1、出示第 13 题图：

(1)、观察图，你发现了什么？你能提出哪些数学问题？

(2)、学生先在小组内提问，然后全班交流。

(3)、强调几个几的数量关系。

(4)、根据学生提出的问题，逐个解决。

2、第 13 题：

(1) 让学生用几个几的知识来描述存在的数量关系。

(2)、并根据算式计算说说自己是怎样想的，巩固对几个几的理解。

3、第 14 题：

(1)、看 14 题，小组讨论交流理解题意，找出规律。

(2)、怎样计算，说出道理。

(3)、学生先独立完成然后全班交流。

三、总结评价

大家学会了几种应用题。回家后观察家里的物品，给爸爸、妈妈题有关于这一节我们学习的数学问题。

四、随堂练习。

教学反思：

第十二课时 乘法口诀表

教学内容:

课本 P88~89 页

教学目标:

- 1、通过让学生自己整理乘法口诀表，使学生知道利用表格来整理知识比较简洁、清楚，懂得合理整理乘法口诀表，掌握整体记忆全部乘法口诀的基本方法。
- 2、加深对乘法含义的理解，能熟练的利用一句口诀计算两道乘法式题。
- 3、使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受学习数学的乐趣。

教学重点、难点:

整理乘法口诀是重点。掌握乘法口诀表示难点。

教学准备:

乘法口诀卡片

教学方法: 以小组为单位让学生按自己的想法整理所学的乘法口诀使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受学习数学的乐趣及体验方法的多样性，在分析、比较中找出比较简明、方便的整理方法。

授课时间:

教学过程:

一、自主整理全部乘法口诀

1、回忆所学的乘法口诀。

提问：我们学了几的乘法口诀？各有几句？全部乘法口诀共有几句？你怎样知道的？

让学生以小组为单位共同回忆、计算。然后请部分小组向全班同学汇报结果。

2、师生共同归纳学过的乘法口诀。

(1)、我们已经学习了1~9的乘法口诀：1的口诀有1句；2的口诀有2句；3的口诀有3句；4的口诀有4句……

(2)、全部乘法口诀的句数是： $1+2+3+4+5+6+7+8+9=45$ （利用凑整的方法计算或利用加法结合律把算式变形为同数相加的形式进行简算。）

3、整理所学的乘法口诀。

问：怎样整理45句口诀才能帮助我们更好地理解和记忆？

(1)、小组合作给学具袋里的乘法口诀卡片分类看看能发现什么？

(2)、以小组为单位进行整理，把口诀卡片摆成自己喜欢的口诀表。

3、汇报小组的分类方法即发现。

引导学生回答。展示评价，表扬大家认为整理的好的小组。

二、探索乘法口诀表的内在规律。

问：观察这张乘法口诀表，你发现了什么？引导学生横看、竖看、斜看这张表，说说有什么规律或特征。

学生仍然以小组为单位，先在组里说然后在全班交流。学生能说多少算多少。

三、应用拓展：利用乘法口诀表进行计算。

1、回忆口诀的含义，任意说出一句口诀表示的意义。

2、游戏，比一比，赛一赛

(1)看谁答得又对又快。

出示卡片，学生对口诀。（已知两个因数求积；已知积求两个因数。）

(2)想一想：89页3题完成后总结做题的方法。

(3)、开放练习： $() \times () = ()$

四、课堂总结。这一节你最大的收获是什么？

五、随堂练习。

教学反思：

第十三课时 整理和复习

教学内容：

课本 P90 页。

教学目标：

1、通过复习加深对乘法意义的认识，复习巩固 1~9 的乘法口诀以及 倍数关系的有关问题，提高学生用数学知识解决数学问题的能力。培养学生认真、仔细的学习习惯。

2、对所学知识技能、思想方法进行总结与反思，系统认识本单元的学习内容，培养学生对所学知识进行系统整理的能力。

3、激发学生的学习兴趣，对学生进行学习兴趣的培养。

教学重点、难点：

熟记口诀是重点，运用口诀解决问实际题是难点。

教学准备：

口诀卡片、空白的“九九乘法口诀表”

教学方法：对所学知识技能、思想方法进行总结与反思，系统认识本单元的学习内容，培养学生对所学知识进行系统整理的能力。复习巩固 1~9 的乘法口诀以及 倍数关系的有关问题，加深对乘法意义的认识，提高学生用数学知识解决数学问题的能力。培养学生认真、仔细的学习习惯。

授课时间：

教学过程：

一、归纳整理、互相交流

1、师：提问

请同学们想一想咱们一起学习了第六单元，你都学会了哪些知识？

生：举手说自己学会了什么。

2、整理乘法口诀表

(1) 集体回忆整理乘法口诀表。

生：独立用算式表示出所有乘法口诀。

(2) 展示评价学生的作业

3、介绍“九九歌”

(1) 自己从课本 90 页中找到答案。

4、整理解决求一个数的几倍是多少的实际问题。

(1) 回忆一个数的几倍是多少的含义及计算方法。

(2) 小组合作：提出一道“求一个数的几倍是多少的实际问题。”

(3) 结合学生举的实例来回忆总结这类题的计算方法。

二、练习巩固，拓展延伸。

1、基本练习

(1)、完成 91 页第一题。(完成后，同桌开火车对答案)

(2) 分蛋糕。(91 页第二题)，做完后举手说一说自己的想法。

2、综合练习

(1) 观察水上芭蕾舞，课本 91 页第三题，看问题，小组讨论，独立完成。

(2) 展示时说解题思路。

(3) 独立分析完成四题

3、创新练习

自己编出自己心中的数学问题并解答。

三、课堂总结。

这节课你学会了什么？你表现得怎样？

四、随堂练习。

教学反思：

第十四课时 实践活动

看一看 摆一摆

教学内容：

课本 P92、93 页。

教学目标：

- 1、学会从不同角度观察物体，培养学生的观察能力。
- 2、通过动手操作，巩固对所学平面图形的认识，感受图形变化的乐趣，提高学习兴趣。
- 3、培养学生使用数学工具的能力和逻辑思维能力。

教学重点、难点：

- 1、学会正确的观察物体的方法及运用知识的能力是重点。
- 2、培养学生使用数学工具的能力和思维能力是难点。

教学准备：

小棒、直尺、三角板、硬纸条、六个图钉

教学方法：引导学生在小组里充分发表自己的意见。只要学生说得有道理的都要给予充分的肯定，调动学生的学习积极性。培养学生虚心听取他人意见，与同学合作、交流的良好习惯。在活动中给学生充分的自由，让他们发挥自己的想象力，拼摆出不同的图形，提高学生的参与兴趣和动手实践能力。

授课时间：

教学过程：

一、观察物体。

- 1、生：让学生观察自己喜欢的物体，说一说一样吗？

- (1) 展示卡车模型的前面、后面、侧面情况让学生辨认。
- (2) 再展示椅子的前面、侧面、后面情况再来让学生辨认。

2、小组讨论，并说一说从不同的角度观察物体后的感想。

(引导学生理解从不同角度去看一个物体，看到的形状不同，所以不能从一个侧面去断定一个物体的形状，要全面的观察物体。)

3、师：讲《盲人摸象》的故事。听完故事，小组讨论汇报。明白了什么道理。

4、小结：观察物体时要做到从不同角度，全面的观察物体。

二、动手拼摆。

1、拼摆基本图形

- (1)、用桌上的学具摆出学过的图形。
- (2)、介绍自己拼摆的图形。

引导学生在小组里充分发表自己的意见。只要学生说得有道理的都要给予充分的肯定，调动学生的学习积极性。

2、拼摆组合图形

师：出示范例，摆出一个图形，(课本 93 页图案)

- (1)、生认真观察发现。
- (2)、小组合作用最少的小棒，摆出最多的图形，看谁的办法最巧妙。
- (3)、展评学生作业。

3、量一量、画一画

- (1)、学生制作活动角。同时玩一玩，玩时能发现什么？
- (2)、按要求转出角。小组讨论用测量的方法来验证。
- (3)、让学生用活动角画出大小不同的角。
- (4)、用自己喜欢的工具画出自己喜欢的角。

三、课堂总结。

让学生谈一谈 玩的收获。

教学反思：

第七单元 单元教学计划

单元教学内容： 第七单元 统计

单元教材分析：

在一年级下册教材中，学生已经学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，学会用简单的方法收集和整理数据，初步认识条形统计图（1格表示1个单位）和简单的统计表，并能根据统计图表的数据提出并回答简单的问题。本册教材是在学生已有知识和经验的基础上，让学生进一步体验数

据的收集、整理、描述和分析的过程，初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表。通过这些教学内容使学生统计的意义和作用。本册教材与上册教材最大的变化是随着统计数据的增大，条形统计图的每格代表2个单位。教材内容的选择注意联系学生的兴趣。

单元教学要求：

- 1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、使学生初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并解答简单的问题。
- 3、通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

单元教学重、难点：

- 1、学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、能根据统计图表中的数据提出并解答简单的问题。
- 3、通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

单元课时安排：大约2课时

第一课时 统计（一）

教学内容：

课本 P94、95。

教学目标：

- 1、学生在情境中体验随机出现的数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、学生初步认识条形统计图（1格表示几个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

- 3、培养学生良好的观察、思考问题的习惯，提高用数学知识解决生活问题的能力。
- 4、感受数学与生活的联系，培养合作意识与实践能力。

教学重点、难点：

1、学生初步认识条形统计图（1格表示几个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

2、培养学生良好的观察、思考问题的习惯，提高用数学知识解决生活问题的能力。

教学准备：

调查表、统计图、多媒体课件等。

教学方法：让学生在认知冲突中找到解决问题的方法，1格代表2个单位。给学生充分的自主学习的机会，发展学生的读图能力，增强学生的统计意识。

授课时间：

教学过程：

一、兴趣导入

- 1、小朋友你们喜欢动物吗？谁想告诉大家你最喜欢什么小动物？
- 2、老师知道大家喜欢的小动物都是非常可爱的。今天老师给大家带来了几只小动物，想知道他们是谁吗？（教师逐个板贴：小猫、小狗、小兔、小鸡）
- 3、大家喜欢他们吗？现在老师非常想了解在这四种小动物中我们班喜欢哪种动物的最多，喜欢哪种动物的最少？你们想知道吗？
我们就来统计一下我们班喜欢这几只动物的情况。

二、探索新知

1、收集整理数据

(1)、请学生从学具袋里的四张动物卡片中选出自己最喜欢的一张投在票箱里。

(或用表格文字打

小猫	小狗	小兔	小鸡

钩：

学生活动。

(2)、合作完成数据统计

谁想念动物卡？谁到黑板上来记录？请其他同学在练习本上记录。

（黑板上没有表格，只有4种动物，有学生自己决定用“√、正字、○等”）

2、制作统计表

(1)、完成统计表

有和黑板上记的结果不一样的吗？我们一起把统计的结果填在统计表中。

（注意统计人数是否和实际人数一致。）

我们已经把喜欢各种小动物的人数统计出来了，看看统计结果，你有什么想说的？

（统计图不够清楚）

(2)、探索完成统计图

尝试：统计表不够清楚明了，有没有其他的统计方法能让我们一眼就看明白的？

（出示统计方格纸）请学生根据统计表的数据试着涂一涂，完成统计图。（学生尝试活动，发现疑难：格子不够）

(3)、探讨：格子不够怎么办？请每组小朋友共同研究研究。用你们想的办法试一试，看哪种方法好。

学生活动

反馈：请各小组上实物投影展示。

预计：A、学生把格子涂到外边去。（即往上涂）

B、把不够的格子涂在左边或右边。

C、把不够的格子分开，即原来一个表示2个。（不能只是不够的一格表示2应全部都表示2。）

小朋友内交流不同的方法，讨论尝试发现：一格表示2个人比较合适。

(4)、演示：一格表示2个人，2格表示几个人？3格表示几个人？（依次出现数字）大家觉得这个方法行吗？

(5)、请你根据统计表中的数据用1格表示2人的方法在另一张统计图上再来画一

画。

学生活动。

(6)、交流，展示。注意单数的画法——画半格。

师：用一格表示2个人的方法我们终于画出了统计图。当统计的人数很多时你觉得一格还可以表示几个人？

3、看图提出并解答问题。

(1)、现在这张统计图能让人一眼就看明白了吗？你看明白了什么？谁来说？

学生汇报。

(2)、根据这幅统计图，你还能提出什么问题？

4、小结：小朋友用一格表示2个人的方法画出了这么清楚、这么漂亮的统计图，

6、并且通过统计图还发现了许多的知识，你们真了不起。

三、巩固深化，应用活动

(1)、创设情境：小朋友你想不想自己做一份调查？

(2)、完成P97 (2)

天气情况与我们的生活密切相关。(出示晴天、多云、阴天、雨天、雪天的气象标记。) 这几种气象标记谁认得？

(3)、这是一个地区11月份天气情况，出示97页第二题统计图：你们能帮助老师把这份结果用统计表表示吗？

(4)、学生活动。

(5)、展示统计表，并说说是怎么涂的？为什么涂半格？

(6)、分析统计表：从这份统计表中你知道了什么？

四、课堂总结

今天你学得愉快吗？你学会了什么知识？你表现得怎样？

五、外延伸

下课后调查本班同学喜欢的体育活动，完成95页的做一做。

教学反思：

第二课时 统计（二）

教学内容：

P96、97、98。

教学目标：

- 1、经历简单的统计过程，进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，认识统计的意义和作用。
- 2、认识条形统计图（1格表示2各单位）和统计表，能提出问题。
- 3、通过学生身边有趣的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的实践能力。

教学重点、难点：

- 1、学会一些简单的收集和描述数据的方法，并能根据统计结果回答一些简单的问题是重点。
- 2、进一步学会一些简单的收集和描述数据的方法是难点。

教学准备：

图、表等

教学方法：通过统计停车场每种车的数量，把解决问题和统计知识综合进来，巩固所学统计知识和解决问题，体验怎样收集信息。

授课时间：

教学过程:

一、创设情景

1、让学生仔细观察，练习二十二1题图，你看到了什么？

生：举手自由口答。

2、师：根据这些信息，你能提出什么问题？

板书学生提出问题

在此基础上，师生重点解决问题

3、小黑板除数统计表、统计图

(1) 学生在树上独立完成

(2) 上台展示并回答问题

(3) 师质疑：你还能提出哪些问题？

二、生活应用

1、出示97页2题

(1) 同桌观察理解

(2) 独立在书上完成

2、互相纠错评价，教师巡视辅导。

3、质疑：你还能提出什么问题？

三、开放实践

1、p97页3题 4题

(1) 学生以小组为单位展开讨论统计。

(1、2、3组做3题，4、5、6组做4题)

(2) 展示师生互评

四、全课总结

教学反思:

第八单元 单元教学计划

单元家学内容:

第八单元 数学广角

单元教材分析：

数学不仅是人们生活和劳动必不可少的工具，通过学习数学还可以提高人的推理能力和抽象能力。排列与组合的思想方法不仅应用广泛，而且是后面学习概率统计知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。传统的教材中没有单独编排这部分内容，有关这方面的知识是本册教材新增的内容之一，教材试图在渗透数学思想方法方面做一些努力和探索，把重要的数学思想方法通过学生日常生活中最简单的事例呈现出来，并运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题。重在向学生渗透这些数学方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

单元内容结构如下：简单的排列——最简单的推理——简单的推理

单元教学目标：

- 1、使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理的能力。
- 3、初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

单元教学重点、难点：

- 1、学生通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理的能力。
- 3、初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

单元课时安排：2 课时左右

第一课时 数学广角（一）

教学内容：

课本 P99 页。

教学目标:

- 1、使学生学会找出最简单的排列数和组合数。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。
- 3、初步培养学生有顺序地、全面的思考问题的意识。

教学准备:

数字卡片、1角、2角、5角的人民币。实物、练习本

教学方法:让学生在体验中感受,在操作活动中成功,在交流中找到方法,在学习中的应用。初步培养学生有顺序地、全面的思考问题的意识。

授课时间

教学过程:

一、激趣导入

- 1、今天我们一起来上一节数学活动课,你们喜欢吗?

出示课题:数学活动

- 2、我们先来做一个拼图游戏:小朋友每人的桌子上有三张图,请你任选两张拼一拼看看是什么?先和同桌说一说。

- 3、交流反馈。用不同的图可以拼出不一样的效果,如果老师给你数字卡片,你能拼出什么数呢?

二、动手操作,探索规律

- 1、用 1 和 2 两张卡片摆数。

(1)自己动手摆一摆,看一看谁最爱动脑筋,谁的小手最巧。

(2)独立动手摆,然后在班内说一说自己用这两张卡片摆了那些数。展示大家看。

- 2、用、1、2、3 三张卡片摆数。

教师激励学生动脑摆一摆:从数字卡片中任选两张卡片,你能组成什么数?可以与小组同学讨论,并把结果记录下来。

学生拿出卡片,自己动手摆一摆。

引导学动脑,找规律去摆,我们比一比谁摆的数朵而不重复。

- 3、学生摆完后,小组交流,组长把成员摆的数记下来,并总结摆数的方法。

- 4、小组汇报。师生总结,指明学生说一说。

三、小组合作,巩固发展

(1) 三人做握手的游戏。每两人握一次手，一共握几次。

(2) 小组汇报，三人到台上有规律的握手，得出结论。(3次)

2、师：我这由三本练习本卖5角钱可以怎样付钱。请同学们拿出你的人民币，动手试一试。谁想来卖？

学生用不同的方法到台上来卖。

板书学生的方法。

3、衣服搭配

出示两件不同的上衣和两条不同的裤子图：请看这里有几种搭配方式？试一试。

交流反馈。

四、课堂小结

这节课玩的有趣吗？说说你学会了什么？

教学反思：

第二课时 数学广角（二）

教学内容：

课本 P100 页。

教学目标：

- 1、通过活动让学生感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。
- 2、培养学生的推理能力。
- 3、培养学生的合作意识和创新精神。

教具学具：

动物图片、语文、数学、自然等教科书。

教学方法：通过多种游戏活动，既给了学生充分的时间活动，一起在活动中探索新知。放手让学生随意玩，鼓励他们玩出新意，教师捕捉创新的火花，培养他们的求异思维。

授课时间：

教学过程：

一、游戏一：

故事导入：森林王国要举行运动会，入场时要组织一个花束队，鸡大婶让蓝猫和非非准备一束花，鸡大婶说：“他们拿的分别是红花和蓝花。”蓝猫说：“我拿的不是红花。”鸡大婶说：“请同学们猜一猜，蓝猫和非非分别拿的是什么花？”

今天有许多这样的问题等着同学们去猜，大家要比一比谁最爱动脑筋。

二、游戏二：

(1) 出示例 2 的第一组图让学生注意观察。

让学生猜一猜他们拿的是什么书？

请学生说一说自己是怎样想的。

(2)、小组活动

4 人一组，两名同学分别拿语文数和数学书，其中一名同学说：“我拿的不是什么书。”另外两名同学比赛看谁猜得快。交换进行。

(3)、同桌活动。

拿出准备好的动物卡，又一名同学操作，左（右）手拿的是（不是）什么，另一名同学猜，交换进行。

三、游戏三：

1、找三名同学配合，创设真实情景，根据例题做一做，让学生猜一猜，说一说是怎样想的。

2、小组活动

A、师：把猜一猜的游戏规则说一说。4 人一组轮流进行，每人至少猜一次。

B、进行活动。教师不做任何规定，让学生撇开思维，自己去猜。

C、小组交流，向全班汇报活动过程。

3、观察比较例 3 和例 2 有什么不同？学生回答后教师总结。

4、巩固练习：师生一起做游戏。

五、课堂总结

这节课我们上得真愉快，你们在游戏中都学会了什么？

教学反思：

第九单元 单元教学计划

单元教学内容：

第九单元 总复习

单元教材分析：

本单元的复习包括本册所学的主要内容。复习共分为5个部分：100以内的笔算加法和减法；表内乘法；长度单位和角的初步认识；观察物体；统计。第八单元的“数学广角”的内容属于扩展学生数学思维的，只要学生了解就可以了，因此在总复习中没有单独安排相应内容的复习。

总复习的编排注意突出本学期的教学目标，以及知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，加深学生对所学知识的认识。同时注意计算与解决问题相结合，达到通过解决简单的实际问题来巩固计算熟练程度的作用。

单元教学目标：

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

单元教学重点、难点：

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

单元课时安排：4课时左右

第一课时 “笔算加法和减法”的复习

教学内容：

课本 P102、105 页

教学目标：

- 1、通过复习学生进一步熟练掌握 100 以内的笔算加法和减法的计算方法，并能正确计算。
- 2、通过复习使学生能结合具体情景进行加法、减法估算，并说明估算的思路。
- 3、学生能够运用所学的 100 以内的加减法知识解决生活中的一些简单问题。

教学重点、难点：

笔算的方法；实际运用能力。

教学方法：在原来的基础上进行发展练习，让学生灵活运用学过的知识，在体验学习成功的同时发展思维的灵敏性，培养学习的自信心。

授课时间：

教学过程：

一、基础知识

- 1、问：笔算加法和减法时应注意什么？
- 2、学生小组内交流。
- 3、全班反馈，归纳小结。
- 4、巩固练习，第 105 页第 1 题。（学生先独立完成，然后在小组内交流。）

二、发展练习

1、完成 105 页第 2 题。并抽几题指名说一说是怎样算的。

2、完成第 4 题：先估算再笔算。

先估算并说说估算的方法；再笔算。教师多面向学习有困难的学生，多给予他们辅导和机会，培养他们学习的自信心。

3、□里能填几。（补充练习题）

$$\begin{array}{r} 5 \square \\ + \square 6 \\ \hline 7 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 5 \\ - 3 \square \\ \hline 4 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 5 \\ - 3 \square \\ \hline 3 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \square \\ + 2 5 \\ \hline 6 \square \end{array}$$

先让学生独立做一做，学生能填出几种就几种，都应予以肯定。

三、实际应用

1、完成 107 页第 10 题。

学生先独立做再全班交流。

2、小朋友跳绳：

小明	小红	小东	小丁
45 下	36 下	53 下	60 下

(1)、小明比小丁少跳了几下？

(2)、小明和小红一共跳了几下？

(3)、你还能提出什么问题，并列式计算

四、课堂总结。

五、随堂练习。

教学反思：

第二课时 “表内乘法”的复习

教学内容：

课本 P102、106、107 页。

教学目标：

- 1、通过复习使学生知道乘法的意义与各部分的名称。熟记 1~9 的乘法口诀，能熟练地口算 9 以内的两个数相乘。
- 2、学生会根据乘法的意义解决一些简单的实际问题。
- 3、培养学生良好的学习习惯和数学能力。

教学重点、难点：

熟记 1~9 的乘法口诀并能正确计算。

根据乘法的意义解决一些简单的实际问题。

教学方法：让学生用自己的语言表述笔算的方法，并在理解的基础上掌握计算方法。

授课时间：

教学过程：

一、基础知识

- 1、同桌互相背乘法口诀。
- 2、交流反馈：你的同桌 1~9 的乘法口诀背得熟练吗？还存在什么问题？
- 3、教师抽查。
- 4、先把口诀补充完整再根据一句口诀写出两道乘法算式。

三五（ ）

六九（ ）

（ ）四十二

.....

二、发展练习。

1、 倍数关系的应用题。

先复习倍数的含义，然后完成 102 页的第 3 题。

2、 交流反馈。

3、 比一比看谁算得又对又快。

学生独立完成 107 页第 13 题然后校对。

三、实际应用

1、 独立完成 107 页第 12 题。

先在小组内轮流提出问题并解决。

全班交流反馈。（教师多面向学习有困难的学生，多给他们一些机会。）

2、 109 页地 16 题：设计游乐计划。

（1）、读题，帮助学生理解题意。

（2）、学生同桌合作设计游乐计划。

（3）、全班交流。鼓励学生方法的多样性。注重让学生用自己的语言对题意进行描述，说说自己是怎样想的。

四、课堂总结

五、随堂练习。

教学反思：

第三课时

“米和厘米、角和直角”的复习

教学内容：

课本 P103、106 页。

教学目标：

- 1、通过复习使学生进一步认识长度单位“米和厘米”，建立 1 厘米和 1 米的长度观念。
知道 1 米=100 厘米。
- 2、学生进一步熟练用刻度尺量物体的长度，会用刻度尺画线段。
- 3、通过复习使学生进一步认识角和直角，知道角的各部分的名称，会画角和直角。
- 4、培养学生动手、动脑及合作交流的能力。

教学重点、难点：

- 1、建立 1 厘米和 1 米的长度观念。知道 1 米=100 厘米。
- 2、知道角的各部分的名称，会画角和直角。
- 4、培养学生动手、动脑及合作交流的能力。

教学准备：图，尺子等

教学方法：在形成表象的基础上进行估计与测量，发展学生的空间观念。在无参照物的情况下两次估计并测量黑板的长度，强化对米的长度表象。

授课时间：

教学过程：

一、米和厘米的复习

1、回顾梳理

这学期我们学过哪些长度单位？关于米和厘米的知识你知道哪些？

学生小组交流，回答。

2、表象与进率

(1)、1厘米有多长？1米有多长？你能用你的方法表示出它们的长度吗？

学生理解表象与进率，教师积极评价学生的方法。

(2)、1米是多少厘米呢？你是怎么知道的？

学生活动：演示米和厘米的长度。

教师板书：1米=100厘米

3、估计与测量

(1)、看书上2条线段，估计一下它们有多长？

学生估计长度并汇报。

(2)、用尺子测量它们的长度，边测量边留心你是怎样测量的？

学生活动。

教师评价学生的测量方法，及时发现出现的错误。

(3)、引导学生估计黑板的长度。

学生先自己估计。然后教师在黑板上画出1米长的线段，再次请学生估计黑板的长度并测量出黑板的实际长度。

二、复习角与直角

1、角及各部分的名称

(1)、角在我们的生活中到处都是，请你在小组内说一说你在教室里看到的角。

(2)、学生小组交流。

(3)、汇报发现的角。

2、直角

(1)、在角当中有一种角叫直角，你们是怎么判断的呢？

学生汇报并演示判断直角的方法。

(2)、角的各部分名称你还记得吗？

学生回忆角的各部分名称。教师板书。

(3)、请你画一个角。

学生用三角板画直角。

(4)、出示第6题梯形图。

这个图中有几个角？其中有几个是直角？

你能在图里面画一条线段使这个图增加3个直角吗？

学生观察思考回答。

独立探究，在书上尝试画线段并上台演示自己的画法。

(5)、组织全班交流订正。

三、综合练习

1、组织完成106页第7、8题。

教师巡视，对画法不规范的学生及时个别指导。

2、小组合作完成第9题。

3、随堂练习。

四、课堂总结。

教学反思：

第四课时 “观察物体”的复习

教学内容：

课本P103、104、109页。

教学目标：

- 1、复习正确辨别从不同的位置观察到的简单物体的形状，知道在不同位置上，观察到的物体的形状是不同的。
- 2、在复习中借助动手操作，进一步发展学生的空间观念和同伴合作意识。
- 3、联系学生生活实际，让学生体会到数学与生活的密切联系。
- 4、培养学生从小善于观察，仔细思考的学习习惯。

教学重点、难点：

- 1、通过复习进一步感受到在不同位置观察到的物体的形状的区别。
- 2、进一步培养学生准确辨认从不同位置（尤其是左侧面、右侧面）观察到的物体的形状。

教学方法：通过回忆、交流、操作等活动，进一步加深学生对对称图形的理解掌握。

授课时间：

教学过程：

一、观察物体的复习

1、回顾观察物体知识

(1)、出示玩具汽车：这是什么？谁来介绍一下老师手里的汽车是什么样子的/
学生观察玩具汽车，介绍样子。

(2)、出示3张汽车图片（前面、后面、侧面）

请你想一想，这3张图片分别画的是哪个位置？是站在哪个位置画的？

学生独立思考，小组讨论，汇报结果。

2、说一说

(1)、请小组一个成员将自己的文具盒摆放在桌上，再请每一位同学从自己的所在位置介绍看到的情况。

学生小组活动，组内交流，说一说评一评。

3、完成103页第7题。

学生先独立练习，再全班交流、订正。

二、复习对称图形

1、回顾反思

什么是对称图形？

学生回顾反思，回忆，交流，全班补充，形成较准确的表达。

2、画对称图形

让学生在方格纸上画出对称图形。教师巡视。

3、请学生说一说是怎样想的。

三、拓展练习

1、教师补充出示各种不同位置看到的图片，让学生说一说。

2、随堂练习。

四、课堂总结。

教学反思：

第五课时 “统计”的复习

教学内容：

课本 P104、108 页。

教学目标：

- 1、通过复习使学生加深了解统计的意义。
- 2、巩固学生对条形统计图的认知，明确用 1 格表示 2 个单位的表现形式，能根据统计图提出问题。
- 3、在学习过程中培养学生的实践能力与合作意识。

教学重点、难点：

- 1、在复习中进一步了解统计的意义，加深对条形统计图的认识。
- 2、能根据条形统计图的条件提出数学问题。

教学方法：充分发挥小组学习的优势，让学生充分讨论，在互动中分享、互补。

授课时间：

教学过程：

一、复习统计

- 1、观察讨论

(1)、教师出示条形统计图：这张图叫什么名字？它有什么作用？

仔细观察统计图你有哪些发现？

(2)、学生观察讨论，思考，依据自己的体验回答。

仔细观察统计图，在小组内交流自己的发现。

(3)、组织全班汇报交流，梳理统计图信息。

2、回答问题

根据条形统计图上的信息，你能回答下列问题吗？

1)、最受二年级同学欢迎的饮料是什么？你是怎么看出来的？

2)、喜欢哪两种饮料的人数同样多？你是怎么知道的？

学生思考回答问题。

3、提问与解答

(1)、根据统计图上提供的信息你还能提出哪些问题？

学生提问与解答。

(2)、根据学生提出的问题选择有价值的问题板书。

(3)、你能解决这些问题吗？

全班解答，订正。

二、拓展练习

1、完成 108 页第 14、15、16 题。

教师注意引导学生用不同的方法统计。采用全班合作的方式进行。

2、随堂练习。

3、补充练习。

三、课堂总结。

教学反思：

