

人教版小学一年数学上册 教案

第一单元 数 一 数

【单元教材分析】:

本单元的教学内容是第2——5页的内容，第2、3页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到10以内的各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评价即可。

【教学内容】: 教科书2至5页：数一数

【教学目标】:

- 1、通过数数活动，初步理解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。
- 2、帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

【教材说明】:

1、教科书第2至3页是一幅“美丽的校园”图。为的是给数数提供尽可能多的信息资源，通过让学生数同意种数量的各种事物，充分感知10以内的数。

2、教科书第4至5页各集合圈中的人或事都是从“美丽的校园”中抽取出来的，每个集合圈的旁边都标上了相应的数，让学生认一认、读一读，使学生了解一下学生认数、读数的情况。这里还不是正式教学生认和读这些数。

3、本单元只是让教师初步了解一下学生数数、读数的情况。

【教学设想】:

1、注意培养学生的观察兴趣。教师出示图之后，不要急于给出数数的任务，分散他们的兴趣，而是给学生一定的时间观察自己感兴趣的内容，当他们的好奇

心得到满足以后，再带着任务去观察。

2、应充分利用教材的资源。数数时，可以充分利用教材提供的信息，让学生充分地观察，充分地数。

3、应倡导合作、交流的学习方式。观察、数数的活动，都可以采取小组合作的方式进行。可以先让学生自己观察、数、再小组交流，最后全班交流。

4、应全面了解学生数数的能力。要尽可能让每个学生都发言，以便做到全面的了解。如果有的学生有困难，可以给适当的帮助，但不必花过多的时间。

5、应注意结合教学，渗透思想品德教育。

【课时安排】: 1 课时

【课时教案】:

第一课时:数一数

【教学目标】:

1. 初步了解学生的数数能力和认数情况，渗透分类思想。
2. 做好学习数学的准备工作，如：听讲要求、读、写姿势等。
3. 通过教学活动，培养学生爱学校、爱老师、爱同学的思想感情，激发学生学习数学的兴趣，为后面的学习做好心理准备。

【教学重点】:

了解学生的观察能力、数数能力和认数情况，培养学生学习数学的兴趣。

【教学难点】:

引导学生有序的观察和数数。培养学生的合作参与意识。

【教学准备】:

教材第 2-3 页的教学挂图（或多媒体课件）；1-10 数学卡片。

【教学过程】:

一、谈话导入:

师：同学们，从今天起，我们就要一起学习和生活了，我就是你们的大朋友，我们要一起学习有趣的数学，要学好数学，首先就要学会倾听别人的发言，要勤动脑，勤动口，学会举手发言，下面我们就来看谁做得最好。

师：你知道数学要学习什么吗？

师：通过今天的学习，你一定会对数学有进一步的了解，下面我们就来看大屏幕。

二、观察主题图：

1. 引导学生说图意（出示图片“主题图”）。

问：图上画的是什么地方？都有什么景物？

师：请你按照从左往右、从上到下的顺序说一说。

学生先自己说一说，然后回答问题。

问：图的左上方有什么？左下方呢？

生：有两个同学在给老师行礼。

师：你们看，这两个同学多有礼貌啊！入了少先队的同学见到老师要行队礼，没有入队的同学要行鞠躬礼，你们见到老师要行什么礼呢？

生：鞠躬礼。

问：图的右上方画的是什麼？

生：三个同学在踢球。

师：如果其中一个同学摔倒了，你见到了会怎么做？

问：右图的中间画的是什麼？下面呢？

生：有两个同学在浇花。

问：你怎么爱学校呢？

学生发言。

问：谁能用自己的话把这幅图的意思完整地说一遍？

学生按顺序叙述图意。

2. 了解学生数数能力

问：数量是1的有什么？数量是2的、3的呢？

小鸟有几只？松树呢？……

学生出声数数后回答。

三、学习分类

1. 出示图片“分类（一）”

问：图上有什么？它们各有什么用途？你认为可以把那些物体分成一类？

老师板书，把大球和小球圈起来。

师：同类物体可以分成一类，下面再请你们看一幅图。

2. 出示图片“分类（二）”

问：你会给它们分类吗？

学生试做，然后讨论：怎么分？为什么这样分？

四、了解学生认数情况。

师：同学们会数数，也会分类了，下面我们结合图来认读几个数好不好？（出示图片“认数”）

师手指第1幅图问：图上画的是什麼？有几只？用几来表示？

学生回答。

问：谁来说下面的图？

学生看图叙述。

师：如果没有图你会读这些数吗？

教师分别出示数字卡片1—10，学生认读。

连续认：1、2、3、…… 10

跳着认：2、4、6、…… 10

倒着认：10、9、8、…… 1

随意认：7、3、8、……

五、巩固练习

1. 数数

师：请你任选教室里的事物，数出它的数量，看谁数的又对又快。

2. 分类：将自己的学习用品按不同标准进行分类。

3. 写字准备练习

首先认识田字格，然后指导学生执笔、坐姿，最后练习书写。

六、组织室外活动，认识学校，巩固分类。

1. 课上内容结束之后，可组织学生从学校门口开始，参观、认识学校，边走边引导学生：你们都看到了什么？（校牌、花坛、教学楼、办公楼、树木，操场上还有老师和同学……）数一数有多少棵树？

2. 然后问，看到的这些人和物，哪些属于同类？

七、课堂小结

师：通过今天的学习，你知道了什么？（看图数数、分类、数数、认数字）
学生自由发言。

第二单元 比一比

【单元教材分析】：

本单元的教学内容包括比多少、比长短、比高矮这几个部分，按知识间具有的内在联系，将第二单元分为两个部分：一部分是比多少，另一部分是比长短和比高矮，这样划分是为了突出长短和高矮之间的内在联系，比长短是在水平面上比的，而比高矮是在垂直面上比的，但它们的方法是相通的，是相同数学思想在不同情况下的应用。可以说，比高矮是比长短教学的延续。本单元体现了数学与现实生活的联系，因为一方面让学生感受到了数学与社会生活的密切联系，知道数学是有用的知识，由此产生亲切感；另一方面，也激发了刚入学儿童对数学的兴趣和学好数学的信心。通过本单元的学习，还要给学生创造合作与交流的机会，给学生充分的学习自主权，同时还要体现比较方法多样化的特点，鼓励学生采用自己认为合适的方法进行比较。

【教学内容】：教科书第6至13页：比多少、比长短、比高矮

【教学目标】：

1、使学生通过操作，初步知道“同样多”、“多”、“少”、的含义，会用一一对应的方法比较物体的多少。

2、使学生通过观察、操作、初步感知“多”、“少”、“长”、“短”、“高”、“矮”的含义，学会比较数量的多少、物体长短和高矮的方法。

3、培养学生互助合作精神和用数学的意识。

【课时安排】：共 3 课时

比多少 …………… 1 课时

比高矮 …………… 1 课时

比长短 …………… 1 课时

【课时教案】：

第一课时：比多少

【教学内容】：教科书第 6-7 页，练习一第 2、4 题。

【教学目的】：

- 1、使学生初步认识一一对应，知道“同样多”的含义；
- 2、初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，知道多、少的含义。
- 3、培养学生的操作、观察和语言表达能力。

【重点难点】：掌握比较的方法，会正确地进行比较。

【教具准备】：

将第 6-7 页的主题图做成动画课件；学生准备学具卡片。

【教学过程】：

一、复习旧知

1. 请 1 名同学从 1 数到 10。
2. 老师出示 4 个正方形、7 个三角形、10 个圆，同时用线分别圈起来。请同学数一数。

二、新知探究

1. 教学“同样多”。

(1) 教师讲解《三个猪兄弟》的故事，并提问：三个猪兄弟为什么帮小兔盖房子？图上有几只小兔？（4 只）每只小兔搬多少块砖？（1 块）

(2) 教师向学生示范用一一对应的方法贴上小兔头图片和砖头图片。然后边连线边说：“一块砖头对着一只兔子，一块砖头对着一只兔子”（让学生像老师

这样接着说)

(3) 提问：“一只小兔搬一块砖，有没有多余的砖头？有没有多余的小兔。”
学生看图回答。

(4) 教师着重讲解：一只小兔对着一块砖，没有多余的小兔，也没有多余的砖头，我们就说小兔和砖头同样多。(板书：同样多。)

(5) 提出要求：让学生模仿说一遍。

(6) 提问：图上还有哪些物体同样多呢？

(7) 引导学生摆“同样多”。

2. 操作找体验。

(1) 老师贴出 2 个○。

提问：“在圆旁边对着圆摆正方形，要求□和○同样多，谁能摆？”

(2) 请一名同学到前边摆，其他同学在下边动手摆。

竖着摆 2 个○，在圆的旁边对着圆摆正方形，摆的□和○同样多。

再让大家看一看自己摆的和黑板上摆的一样不一样。

(3) 全班同学独立摆：摆的△要和○同样多。

教师巡视，对操作有困难的学生要加以指导。

提问：你们摆了几个三角形？一个圆对着一个三角形，没有多余的圆，也没有多余的三角形，我们就说，圆和三角形怎么样？

3. 及时练习：做练习一第 2 题。

4. 教学“多些、少些”。

(1) 老师贴出 2 只小鸡的集合图，又在右边贴出 1 只小鸭的集合图。

提问：“怎样知道小鸡和小鸭是同样多还是哪个多一些？”

引导学生说出：“用连线的方法，一只小鸡对一只小鸭”。

学生边说，老师边连线。

老师边指图边继续提问：“小鸡和小鸭都对上了吗？有多余的小鸡吗？再看小鸭和小鸡都对上了吗？有多余的小鸭吗？”

学生回答后老师说：“一只小鸡对一只小鸭，小鸭和小鸡都对上了，小鸭没

有多余的，可是小鸡有多余的，这时，我们就说小鸡比小鸭多。”

(2) 老师贴出 2 个苹果的集合图与 3 个桃的集合图。

提问：“怎样比较苹果和桃谁多，谁少？”（学生说老师连线）“比的结果是苹果比桃少。”

(3) 全班同学动手操作。

① 第一行摆 3 个圆，在圆下面摆△，△要和○同样多。

② 第一行摆 3 个圆，在圆下面摆△，△要比○多 1 个。

③ 第一行摆 4 个圆，在圆下面摆△，△要比○少 2 个。

三、分析理解：

自学课本 5-6 页，利用所学知识用自己的话说一说。老师及时引导与点拨。

四、练习与作业：

做练习一的第 1-4 题。

第二课时：长 短

【教学内容】：教科书第 9 页的内容和练习一的部分习题。

【教学目标】

1、通过学生观察，初步感知物体有长有短；通过学生操作学会一般比较物体长短的方法；知道长和短是比出来的。

2、培养学生操作、观察能力和语言表达能力。

3、使学生初步体会到生活中处处有数学。

【重点难点】：掌握比较方法，会比几个物体的长短。

【教学准备】：颜色、长短不同的铅笔、学具。

【教学过程】：

一、初步感知事物的长短：

1、引导观察：每组桌子上有两个纸袋，你们想知道里面装什么东西吗？两个人一袋把它们倒出来看看，有什么？

2、汇报交流：

(1)问：你发现了什么？

(2)小组交流。

(3)学生汇报：学生可能说出：三支铅笔，一支是红色，一支是白色，一支是绿色；两把尺子，一把是白色，一把是蓝色；三根毛线，一根是红色，有扣儿，一根是粉色，一根是蓝色等。

(4)引导学生说出：物体有长、有短。

二、探究比较长、短的方法：

1. 提问：你是怎么知道这些物体有长、有短的呢？

2. 小组合作探究方法。

3. 小组汇报。学生可能说出：

(1)看出来的。

(2)把学具横着平放在桌面上，一头儿对齐或竖着戳在桌面上，比出物体的长短。

(3)两头儿都不对齐。从而比出物体的长、短。

4. 揭示比较的一般方法。

我们不管把铅笔竖着戳在桌面上或手上，把尺子平放在桌面上，还是把小棒平放面上，都有一个共同的特点：一般把要比的几个物体一端对齐。

5. 出示铅笔图，引导学生说出谁比谁长，谁比谁短，并板书长、短。

三、反馈练习：

1. 教师谈话：现在，我们做一个比较长短的游戏，你们可以自由结组，想比什么就比什么，愿意比什么就比什么。

2. 学生活动。学生会比学具、跳绳、胳膊、手、脚等。

四、巩固练习：

1、练习一的第6题：先让学生说出图意，然后完成在书上，订正时说一说法。

2、第5题：学生独立完成在书上，订正时说说自己的比的方法。

五、整理学具：

教师提出要求：

1. 原来学具袋中的东西不动，把书和自己的东西收拾好。

2. 每两人装一袋，再把桌面上的学具摆一摆，比一比，听清要求。

3. 把桌面上的学具中最长的一个装进纸袋里；再把桌面上的学具中最短的一个装进袋里。

4. 各组都只剩下一个学具时，让学生把剩下的一个学具也装进袋里。

5. 把装好的学具袋放在桌子的左上角。

六、教学小结：

1、师：今天在学习中，你比较了哪些物体？比的结果怎样？

2、学生自由交流。

3、要求：同学们回家在自己家里找一些物体，比一比它们的长短。

4、师小结：观察和直接比是在比长短中常用的两种方法。有时由于观察、比较的方法不同，甚至有时无法直接观察，可能会得出不同的结论。只要将物体的某一端对齐后，就会准确地得出两个物体中哪个长，哪个短的结论。

第三课时：高 矮

【教学内容】：教科书第10内容和练习一的部分习题。

【教学目标】：

1. 通过认真观察，初步感知物体有高、有矮；通过合作交流，学会比较物体高矮的一般方法；知道高和矮是比出来的。

2. 培养学生观察、合作交流的能力与语言表达能力。

3. 在学习活动中，激发学生学习数学的兴趣。

【重点难点】：掌握比较高矮的方法，会比几个物体的高矮。

【教学准备】：积木块、椅子一张。

【教学过程】：

一、感知物体有高有矮：

1. 引导比较

(1) 观察比较教师和小朋友的高矮。

①教师站立。问：“我是高还是矮？”

结论：因为没有人和老师比，所以不知道老师是高还是矮。

②请一小朋友和老师并排站立。“×××小朋友和老师站在一起比，我们两谁高谁矮？你从哪看出来的？”（两人并排比较，谁高出一部分，他的个子就高。）

2. 板题：高矮。学生齐读题。

二、探究比较高矮方法

(一) 直接比高矮。

找两对身高相差较大的学生比较，说说谁比谁高，再请全班小朋友站起来和自己旁边的小朋友作比较。教师请几位小朋友回答他和谁比谁高谁矮。

(二) 作记号比高矮。（间接）

(1) 请两个身高差不多的同学到前面分开站着，师问：能不能一眼看出谁高谁矮？怎么办呢？

引导学生说出作记号比的方法。

(2) 师演示作记号比的方法，再请两个同学上台自己比。

(三) 总结方法；直接比或作记号比等方法。

三、排队游戏

1. 3人一组说说谁最高谁最矮。判断并说明方法。

2. 逐渐增加小组人数，说说谁第二高。

四、反馈练习

1、想一想：在我们周围环境中，什么东西高，什么东西矮？

2、第 12 页第 7 题。

(1) 说出动物名。

(2) 比较高和矮。

3、列举其他喜爱的动物作比较。

五、学生活动

1. 摸高活动说一说怎样做摸得高（可站在地上摸，可跳起来摸）。

2. 摆高活动拿积木或铅笔搭高不倒比较。

3. 悄悄话游戏。

(1) 表演：两生上台，对一生说悄悄话：踮脚尖比高矮。

(2) 判断思考：谁高，问题出在哪儿？

六、评价总结：比较高矮要注意什么？（放在同一个平面上）

第三单元 1~5 的认识和加减法

【单元教学内容】：1—5 的认识和加减法（第 14 页—第 31 页）

【单元教材分析】：

本单元内容主要由两部分组成，一部分是 5 以内各数的认识，另一部分是 5 以内数的加法和减法。本单元的安排是：先教学 1—5 的认识和加减法，再教学 0 的认识和加减法。这部分教材是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历选择恰当的方法 5 以内数的口算，为

学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。本单元的重点是教学生写数字和初步建立数感、符号感。

【单元教学目标】:

- 1、使学生能认、读、写 5 以内各数，并注意书写工整。会用 5 以内各数表示物体的个数和事物的顺序，会区分几个和第几个。
- 2、使学生掌握 5 以内数的顺序和各数的组成。
- 3、使学生认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的含义，知道用词语（大于、小于、等于）来描述 5 以内数的大小。
- 4、使学生初步知道加减法的含义，会用自己理解的方法口算 5 以内的加减法。提倡算法多样化。
- 5、能运用 5 以内各数表示日常生活中的一些事物，初步建立数感，运用数学来表示生活中的事物并进行交流。

【单元重难点】:

- 1、教学生写数字和初步建立数感、符号感。
- 2、解决好多种算法与数的组成计算的关系。
- 3、注重集合、对应、统计思想的渗透，不给学生讲这些名称。
- 4、数的认识，比较大小，加减法的认识过程中，要以分类为基础，也就是在分类的基础上提炼出数，而进行大小的比较和加减法。

【单元课时安排】:

- 1、1—5 的认识……………3 课时
- 2、加减法的初步认识…………… 5 课时
- 3、0 的认识和有关的加减法…………… 2 课时

【课时教案】:

第一课时课题：1~5 的认识

【教学内容】: 教科书第 14~16 页的内容及练习二的部分习题。

【教学目标】:

- 1、使学生会用 1~5 各数表示物体的个数，知道 1~5 的数序，能认读 1~

5 各数，建立初步的数感。

- 2、会正确书写 1~5 各数。
- 3、培养学生初步的观察能力和动手操作能力。
- 4、体验与同伴互相交流学习的乐趣。
- 5、让学生感知生活中处处有数学。

【重点难点】:

重点：知道 1~5 各数表示物体的个数，会读、认和写各数。

难点：建立数感。

【教学准备】:

教师准备 1~5 的数字卡片、点子图；学生准备 1~5 的数字卡片、5 个小圆片、5 根小棒。

【教学过程】:

一、从现实中抽象出数:

1. 师：小朋友们，你去过动物园吗？你们瞧，（课件演示）在一个天气晴朗的早晨，老师和同学们来到了野生动物园。（课件出示 14~15 页主题图），这里有这么多可爱的小动物！跟你的小伙伴讲一讲，你看到了什么？分别有几个？

学生小组内交流，并且教师参与到个别组的交流中，引导学生按不同事物类型分类数数，并且进行有序观察。

2. 学生汇报。

3. 老师根据汇报情况适时把卡片 1~5 贴在黑板上进行认读同时让学生找出自己的数字卡片，并摆在桌子上。

二、反馈实践:

1. 谈话：老师说一个数字，你能用小棒表示出来吗？你还能用其他方式表示吗？

2. 谈话：老师拿出 3 个苹果，你能用自己喜欢的方式表示和老师同样多的苹果数吗

请告诉你的小伙伴你是用哪种方式来表示这个数的。

3. 同桌之间考一考，教师参与到个别组的活动中。

三、感知数的顺序：

1、逐次感知 1~5 的顺序。课件演示，学生跟着摆。

学生先摆 1 个圆片，再摆 1 个是几？这个 2 是怎么得来的？再摆 1 个得到几个？……依次感知 3、4、5 的来源。

2. 整体感知。

a. 出示点子图，你来给它们 5 个排排队。请两名学生上台摆，其他学生在下面自己动手摆。

b. 摆好后提问：“5 的前面一个数是几？”“3 的前面一个数和后面一个数各是几？”然后同桌间互问互答。

c. 让学生从 1 数到 5，再倒着数一遍。

四、开放性活动：

1、联系生活，丰富联想。

谈话：在日常生活中有哪些事物能用 1~5 表示？用你自己的话来告诉你周围的小伙伴。

a. 小组交流，教师参与到活动中，并适时指导，注意表述的广泛性。

b. 请把你的想法告诉大家。学生汇报。

c. 教师小结：在我们的生活中有很多数量为 1、2、3、4、5 的物体，看来只要小朋友们认真观察，你会发现在我们的周围有好多的数学问题。

2. 猜数游戏。

提问：

a. 这个数在 2 的后面，可能是几？还可能是几？

b. 这个数在 4 的前面，有可能是几？

c. 这个数在 3 的后面，而且在 5 的前面，可能是几？还有可能是其它数字吗？

为什么？3. 张开想象的翅膀，创造学生心中的美丽世界。

师：用你们桌子上的圆片、小棒、卡片等摆出你喜欢的图形，并跟你的小伙伴说说你摆的是什么？用什么摆的？用了几个？

五、书写各数：

1、认一认，读一读，说说每个数字像什么？（1 像小棒、2 像小鸭子、3 像耳朵、4 像小旗飘呀飘、5 像小钩弯又弯。）

2、教师教拿笔姿势。

3、教写每个数字的起笔，运笔、落笔。先教师示范，紧接着，学生书空，然后学生在书中描红。

六、教学总结：

这节课你学会了哪些知识？先互相说说，再告诉老师和大家。

第二课时课题：比大小

【教学内容】：教科书第 17 页：比大小和练习二的部分习题

【教学目标】：

1、使学生认识“ $<$ ”“ $>$ ”“ $=$ ”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。

2、使学生知道用“大于、小于、等于”来描述 5 以内数的大小，建立符号感。

3、培养学生互相谦让、团结友爱的良好品德。

4、培养学生初步判断、分析及处理问题的能力。

【重点难点】：

重点：建立数感，能用自己喜欢的方法进行比较。

难点：使学生认识“ $<$ ”“ $>$ ”“ $=$ ”这三种符号及其含义。

【教学准备】：

录音机；投影仪；主题图；图片：9 只小猴、4 个梨、3 个桃、2 根香蕉；1~5 数字卡片；学具盒。

【教学过程】：

一、复习旧知：

(一) 认读 1~5 各数。

(二) 排序：

1、教师报数字请学生拿：2、5、3、1、4。

2、4、2、5、1、3，请学生把以上几个数字按从小到大的顺序排列。同桌互相检查、纠正。

二、探究新知：

(一) 观察主题图，回答问题。

要求：看图听故事。

教师播放配音故事“小猴吃水果”（同时出示主题图）：有一天，猴兄弟在花果山上玩耍。他们又是玩水又是捉迷藏，玩得可高兴了！到了中午，他们又累又渴，于是他们跑到花果山上采了许多水果，来到草坪上吃。可是，在分水果时出现了小小的问题。

同学们，你们能帮小猴们分水果吗？

提问：1. 图上有哪些水果？分别是多少？ 2. 图上有几只猴子？如果每只猴子吃 1 个梨、1 个桃、1 根香蕉，够不够？

(二) 引导学生操作学具，学习“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”

1. 教学“ $=$ ”（猴和桃比）。

(1) 指导学生操作学具，用一一对应的方法竖排出来，说出谁多谁少。教师出示相应图片及数字。

(2) 教师说明：当桃和猴谁也不多，谁也不少时，我们就说 3 只猴和 3 个桃相等。（板书：“ $=$ ”），等于号是两条一样长的线，请学生跟读“3 等于 3”。

2. 教学“ $>$ ”（猴和香蕉比）。

(1) 学生操作学具，得出猴比香蕉多，也就是 $3 > 2$ （板书 $3 > 2$ ）。

(2) 请学生观察“ $>$ ”，教师及时板书简笔画，“一条大鱼和小鱼，大鱼在前读大鱼”，学生学说顺口溜帮助其进行形象记忆。

3. 教学“ $<$ ”（猴和梨比）方法同2。“一条小鱼和大鱼，小鱼在前读小鱼。”

4. 请学生观察三道算式，小组讨论，看有什么发现。学生回答后，教师用顺口溜帮助学生进行记忆：大数在前用大于，小数在前用小于，相同数间用等于；大大嘴巴朝大数，尖尖嘴巴朝小数。

5. 发散思维。

(1) 看看还有谁和谁能比，几大于几，几小于几？

(2) 同学们，你们知道小猴在分水果时出了什么问题吗？你们说说怎样分才公平？小组讨论后让学生各抒己见。

三、知识运用：

(一) 教科书第18页“做一做”第1题。教师读题，请学生听清题意。

1. 左图：两边各有几只灯笼，谁多谁少，几大于几？

2. 右图：两边各有几只小猴，谁多谁少，几小于几？

学生独立填写，教师注意巡视，及时批改。

3. 请学生读一读两道算式。

(二) 做教科书第21页练习二第5题。

1、学习小组的同学互相说图意，松鼠和松果各有多少，各用数字几来表示，几小于几？

2. 花和蜜蜂各有多少，各用数字几来表示，几大于几？

(三) 游戏：看谁找得快

1. 教师出示数字2和4，问：中间用什么符号连接？请学生快速在学具盒里找出今天学的符号，举起来，看看谁最快。

2. 小组游戏：请学习小组的组长出示两个数字，其他同学找符号。

3. 填第22页第6题，相互评价。

四、全课总结

(1) 请同学们说一说，这节课你学到了什么？

(2) 教师引导概括：比较两个数的大小时，可以用关系符号“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”表示。比较时仍然可以用一个对着一个的方法来比较。

第三课时课题：第 几

【教学内容】：教科书第 18 页和练习二的部分习题

【教学目标】：

1. 通过情境体验与参与，使学生感知自然数序数的含义，知道自然数除了可用来表示事物有多少外，还可以用来表示事物的次序。

2. 通过教学，培养学生遵守公共秩序，文明守纪的良好品德。

3. 让学生感受到生活中处处有数学，增强学习的乐趣和自信心。

【教学重难点】：

理解序数含义，会区分基数与序数，明确数的方向决定的次序。

【教学准备】：实物投影仪、主题图

【教学过程】：

一、出示主题图：

1、创设动画情境，引导学生观察。

教师：暑假快要结束了，一个人在乡下姥姥家玩的聪聪就要读一年级了，为了不耽误爸爸、妈妈的工作，聪聪决定一个人从乡下乘车回家，不让大人接送，于是他一个人来到车站买票上车……

a. 教师演示“买票”课件。

b. 学生观察画面，然后以小组为单位，每个人都说一说画面上有哪些人，一共有多少个？

如果以红衣服排第一，再说一说谁排第二，小聪聪后面的解放军叔叔排第几，最后一位叔叔排第几？

学生说的时候教师到处各组巡视、倾听，并加以指导。

c. 各小组抽代表汇报交流。

d. 师：看到聪聪一个人排队买票的情境，同学们除了知道一共有 5 个人在排

队买票，以及每个人所处的位置外，你还看到了什么，想到了什么？

引导学生明白：自己已经是小学生了，自己能做的事要自己去做，在外出的时候，要养成遵守公共秩序、文明守纪的良好品德。

2、动画展示：穿红衣服的阿姨买好票走了，后面的人依次上前。

a. 教师提问：“这时有几个有在买票？谁排第一？小聪聪排第几？聪聪后面的两位叔叔呢？”让学生再一次在具体环境中区分“几个”和“第几个”，同样先在小组内交流，再全班交流。

b. 教师操作课件，出示正确答案，强调观察的顺序和方向。

二、巩固练习，强化对自然序数的理解

1. 多媒体演示：全家福照片（教材第18页“做一做”），学生根据要求，自己思考，然后汇报结果。

2. 出示第21页的第4题，学生以小组的形式讨论，共寻规律，完成填空。

三、动手操作，深化感知

1. 学生拿出4个正方形学具片和1个圆片，先独立摆一摆，把摆的结果在小组内与同学说一说，看看圆片可以放在哪些位置上？

2. 教师说要求，学生摆学具。

a. 让学生试试把圆片放在第2的位置上，可以怎样放？

b. 学生摆，教师观察、巡视。

c. 对学生的以下两种摆法，提出讨论：为什么把○放在第2位会产生两种不同摆法？

□○□□□ □□□○□

四、引导学生体会“第几”的相对性。

五、拓展应用知识

师：刚才同学们学习很认真，下面我们一起来做一个游戏——开火车。选出几名同学跟在教师身后，组成一列“火车”，围绕教室内的过道缓慢“行驶”。

1. 其余学生观察组成“火车”的人数以及教师和每位同学在队列中的位置，并与同桌交流。

2. “火车”改变前进的方向，“火车头”变为“火车尾”，观察并说出这时老师和每个同学在队列中的位置。

3. 引导学生明白：数数时，数的方向不同，其结果也就不同。

六、全课小结：今天这节课，你学到了什么？

第四课时课题：几和几

【教学内容】：教科书第 19-20 页

【教学目标】：

1、通过本节课的学习，能够掌握 4 和 5 的有关组成，并有效地渗透有序的思想。

2、培养初步的观察能力、动手操作能力、口头表达能力。

3、培养学生的合作和与他人交流的能力。

【重点难点】：

重点：掌握 4 和 5 的组成

难点：初步建立学生数感。

【教学准备】：幻灯片、主题图、计数器

【教学过程】：

一、复习导入：

出示计数器：老师拔数，学生观察

(1)先拔二颗珠，问：这是几颗珠，可以用数字几表示？

(2)如果再增加一颗珠，这时又是几颗珠？又可以用数字几表示？指名说，并请一名学生上台写数字 3。

(3) 如果再增加一颗珠，这时又是几颗珠？又可以用数字几表示？指名说，并请一名学生上台写数字 4。

(4)请你比一比：4 和 3 谁大，谁小？请你用符号连接。

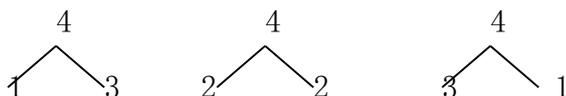
二、学习新知：

(一): 主动探索: 4 的组成

1、请你拿出 4 个小棒，摆一摆，可以摆成一个什么图形？

2、你能把这 4 根小棒分成两堆吗？请你试一试。(学生自由活动，老师巡视)

3、学生汇报操作结果，边板书边问：还有不同的分法吗？(根据学生回答，教师板书)



4、读 4 的组成

(1)先领读：4 可以分成 1 和 3, 1 和 3 组成 4……

(2)再让学生自由地读，同桌对口令。

(3)全班齐读可以采取各种不同的形式。

5、观察上面数的组成：看看你发现了什么？(可以组织学生讨论，然后再发言)

(先分成 1 和几，再分成 2 和几，再分成 3 和几……)

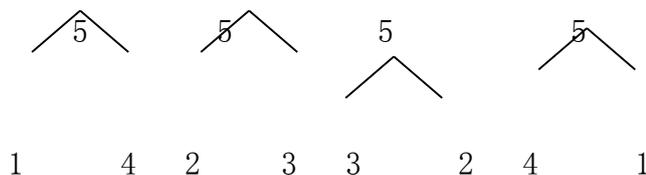
(二)学生合作: 学习 5 的组成

师：刚才，你已经拿出了 4 根小棒，现在想一想，再增加几根小棒就是 5 根小棒了？请你赶快行动吧！

1、师：刚才你们真能干！发现了这种奇妙的规律，那么你能用这种方法来把 5 分成两堆吗？并请你把分的情况像老师一样写出来，可以吗？请你们小组合作，试一试。

2、学生分小棒，老师巡视。

3、学生汇报分的情况，学生边回答，老师边问：还有不同的分法吗？(根据学生回答，老师板书)



4、读一读

师：有谁会读，请你试一试，我们请会读的好的小朋友当小老师带大家读，好不好？

- (1) 小老师带读
- (2) 小组开展竞赛读
- (3) 师生对口令
- (4) 同桌对口令
- (5) 试着背一背

5、观察：请你认真观察上面的 4 个数的组成，看看你发现了什么？（可以先小组里互相讨论，每个发表自己的意见，然后选一个代表发言，其余的同学认真听）

6、你们自己组说得怎么样，你认为哪个组说得最好？，还有什么不足的地方？（学生互相进行评价）

6、第 19 页的思考题

先让学生独立的填一填，然后再集体进行评价。这题的第 3 个是一个开放性的题，老师还要注意问：还有不同的填写方法吗？

7、完成第 20 页的做一做：先摆一摆，然后再连线。集体评价。

三、练一练：

第 21 页的第 5 题：集体评价

第 22 页的第 6 题：这是一题判断题，是学生第一次遇到，教师可以先教学生如何做，然后学生再开始进行判断。

第 8、10 题放在自由时间完成。

第五课时课题：加法的初步认识

【教学内容】：教科书第 23~24 页和练习三的部分习题

【教学目标】：

1. 通过操作、演示，使学生知道加法的含义；能正确读出加法算式；使学生初步体会生活中有许多问题要用加法来解决。

2. 通过学生操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。

3. 使学生积极主动地参与数学活动，获得成功的体验，增强自信心。

【重点难点】：知道加法的含义。

【教学准备】：课件、实物投影、磁力板、5个圆片、5根小棒等。

【教学过程】：

一、复习旧知

1. 引导学生从1数到5，再从5数到1。

2. 出示数字，读数。

3. 按顺序填数：（ ）3（ ）5。

二、探究新知

1. 引导观察，感知加法的含义

(1) 经过电脑反复演示，让学生感知到：1名同学与2名同学走到一起，把1只红纸鹤与2只蓝纸鹤放到一块儿。

(2) 学生之间交流感受与体会。

教师引导学生同桌相互交流，然后全班交流。

(3) 教师说明：1名同学与2名同学走到一起，把1只红纸鹤和2只蓝纸鹤放到一块儿就是合起来的意思。（教师边说边用手势表示合起来）

2. 学习加法算式

(1) 由人或纸鹤的数量抽象出数字1和2。

(2) 教师说明：把1和2合起来，在数学上我们用符号“+”来表示，教师板书“+”。

(3) 引导学生数一数合在一起是多少？用数字几表示？在学生回答的基础上教师板书“=”，并在等号后面写上3。

(4) 教师进一步说明：把1和2合起来，用加法计算。（板书：加法）

(5) 读加法算式：教师范读，同桌互读，学生自己读。

3. 发散联想

(1) 教师引导、启发，使学生说出生活中其它能用 $1+2=3$ 来表示的加法事例。

(2) (再指纸鹤图)问:这幅图还可以用怎样的加法算式表示?

教师启发学生说出:

- ①有 2 只蓝纸鹤, 有 1 只红纸鹤, 合起来是 3 只纸鹤, $2+1=3$ 。
- ②有 2 个小朋友, 又来了 1 个小朋友, 合起来是 3 个小朋友, $2+1=3$ 。
- ③有 2 个男同学, 1 个女同学, 一共有 3 个同学, $2+1=3$ 。
- ④有 1 个女同学, 2 个男同学, 一共有 3 个同学, $1+2=3$ 。

.....

三、巩固发展, 学会学习

1. 动手操作, 体验加法含义。

(1) 做一做的左图

- ①教师示范, 边操作边说明含义。
- ②学生操作, 表述含义。

(2) 做一做的右图: 学生独立看图操作, 表述含义。

(3) 独立操作, 边摆边说

- ①教师说明要求: 用桌子上的 5 个圆片摆出不同的加法算式。
- ②学生操作。
- ③汇报交流: $4+1$ 、 $1+4$ 、 $3+2$ 、 $2+3$ 、 $1+3$ 、 $3+1$

2. 看图, 体验加法含义。

打开教科书 23 页, 认真观察气球图, 启发学生说明图意, 并用加法算式表示。

3. 看算式摆一摆。

投影出示练习三的第 2 题, 学生边摆边口述。进一步加强对加法含义的理解。

4. 联系生活, 丰富联想

让学生列举生活中的事例, 并用加法算式表示。

板书设计:

$$\begin{array}{c} \text{加 法} \\ 1 + 2 = 3 \end{array}$$



加号 等号

1 加 2 等于 3

第六课时课题：加法的练习课

【教学内容】：加法的练习课

【教学目标】：

- 1、继续加深理解加法的含义和对加法算式的感知。
- 2、会正确计算出加法算式。

【教学重点】：巩固加法的含义

【教学准备】：幻灯片 小棒

【教学过程】：

一、读出下面的算式并说出得数。

$1+1=$ $3+1=$ $1+3=$ $3+2=$

二、看图说出图意，并列式计算：

1、出示蝴蝶图：指名说出图的意思：原来鲜花上落着 1 只蝴蝶，又飞来 3 只。现在有多少只？

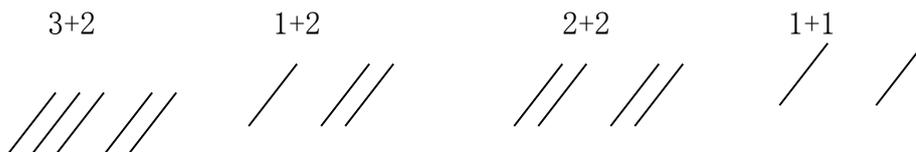
列式是： $1+3=4$

2、出示蜻蜓图：指名说出图的意思：原来有 3 只蜻蜓，又飞来 2 只，现在有多少只？

3、出示小孩图：指名说图意，并列出算式： $2+1=3$

4、出示小狗图，并列出算式： $2+2=4$

三、摆一摆：学生用手中的小棒摆出下面的算式，再说得出数：



四、比较大小，说说为什么？



2+2 4 2+3 5 1+1 3

问：它们谁大，谁小，为什么？

指名到前面填上大于、小于或等于号并说说理由。

五、抄写算式：

3+2 1+2 2+2 1+1

第七课时课题：减法的初步认识

【教学内容】：教科书第 25~26 页和练习三的部分习题

【教学目标】：

1、通过操作、演示；使学生知道减法的含义，能正确读出减法算式，使学生初步体会生活中有许多问题要用减法来解决。

2、通过学生操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。

3、使学生积极主动地参与数学活动，获得成功的体验，增强自信心。

【重点难点】：

重点：知道减法的含义。

难点：减法与加法的区别和联系。、

【教学准备】：

师：课件、实物投影仪。

生：5 个圆片、5 根小棒等。

【教学过程】：

一、复习旧知

1、按顺序填数：（ ） 3 （ ） 5

2、听算式，说得数（或写得数）

2+3 1+3 1+4 2+2 4+1 3+1

3、昨天我们学习了加法，还有谁记得，加法表示什么？（把两部分合起来）

二、探究新知

1、引导观察，感知减法的含义

通过电脑反复演示，让学生认真观察后，同桌之间互相说交流说图意，然后全班交流。

（桌子上放着 3 只纸鹤，有一个小朋友拿走了一只）

师：像这样，从 3 只里面去掉一只也就是从一个数里面去掉一部分或减掉一部分，要用减法计算。（板书：—）

2、学习减法算式

问：3 只纸鹤可以用数字几表示？ 板书：3

拿走了一只，是从几只里面拿走的？

拿走一只可以用数字几表示？ 板书：1

像这样拿走了、去掉了、或者是吃了、坏了、死了等都要用减法计算。

板书： $3-1=$

问： $3-1$ 等于几？你是怎样想的？把你的想法说给大家听，还有没有不同的想法？请你说一说。（然后全班齐读算式）

3、发散联想

教师引导启发，让学生说一说生活中其他能用 $3-1$ 表示的事物来。

三、巩固发展，学会学习。

1、电脑演示第 25 页的第 2 幅图和第 26 页上面的一幅图，分别让学生认真观察。

（1）请多个同学说图意 （2）根据图意列算式

2、先画一画，再说算式（第 25 页最下面的做一做）

A：教师先分步骤讲解第 1 幅图

（1）先画三朵花，问学生：这是几朵花，可以用数字几来表示？ 板书：

3

（2）再用虚线圈 2 朵花，问：谁知道是什么意思？请你猜一猜。

（3）用虚线圈表示去掉的意思。那么，去掉了要用什么方法计算？

(4) 去掉的 2 朵是从几朵里面去掉的? 去掉的 2 朵可以用数字几表示?

板书: 2

(5) 谁能够根据图意列出算式? 板书: $3-2=1$

B: 你们能够根据刚才所讲的, 把后面的 2 幅图的图意说一说, 并列出示算式吗? 试一试。(4 人小组合作完成)

(1) 指名说图意

(2) 指名说算式, 并说一说你是怎么想的? 还有不同的想法吗?

3、学生独立完成第 26 页的“做一做”, 然后集体进行评价。

三、巩固反馈

1、P27 页的第 5 题

(1) 4 人小组每个人说图意, 对学得不好的同学要给予帮助和鼓励。

(2) 说完图意后, 再每个小朋友独立写出算式

小组内由小组长组织大家进行评价, 说一说每个人写出的算式是不是符合题意, 不对的又错在什么地方, 应该怎样改正。

第 1 幅图:

图意为: 原来有 3 只小猪, 跑了 2 只, 还剩几只? $3-2=1$

第 2 幅图“原来荷叶上有 4 只青蛙, 跳进水里 1 只, 还剩几只? $4-1=3$

2、P27: 6 每个小朋友拿出 5 朵小花, 根据题目摆一摆。

$3-2$ $4-3$ $5-2$

并说出图的意思。

板书设计: 减法认识

$$\begin{array}{r} 3 \\ | \\ 1 \\ \hline 2 \end{array} = 2$$

减号

3 减 1 等于 2

第八课时课题: 加减法的综合练习

【教学内容】: 练习课

【教学目标】:

- 1、通过本节课的巩固练习，对所学的加、减法有一个更进一步的认识与了解，并且能够熟练地计算 5 以内的加减法。
- 2、结合图进行减法的对比练习，使学生进一步掌握加、减法之间的联系。
- 3、渗透辩证、统一的思想。

【重点难点】: 5 以内的加减法

【教学准备】: 小卡片

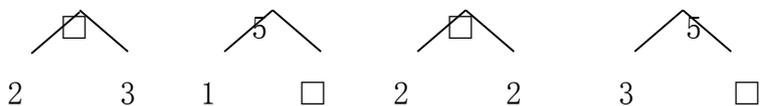
【教学过程】:

一、基本训练

(1) 按数的顺序填数 (学生口答)

1 () 3 4 ()
 5 () () 2 1
 () () 3 () ()

(2) 数的组成



二、指导练习

1、P28 页的第 8 题

第一幅图：让学们认真观察：

- 1) 4 人小组的同学之间互相说图意，再指名说图意 (一共有 4 条黄瓜，奶奶摘了二条，还剩下几条)
- 2) 要求还剩下几条，用什么方法进行计算，如何列式？请你在书中完成。
- 3) 全班集体评价

出示铁锹图：教学方法同上。

2、P28 页第 9 题

看图把算式填完整：先让学生看图说图意，再把算式补充完整。

3、请你用 $5-3$ 和 $2+3$ 各编一个小故事

1) 先每个同学在自己组里编，再请人在全班编。

2) 评一评：谁编的最好？有什么优点？有什么不足的地方？

4、比一比，看谁做得又对又快。

第 28 页的第 10 题。全班进行评价。

三、数学小游戏：回家

每个同学发一个数学小卡片，在黑板上贴上数字 1、2、3、4、5，每个同学根据自己的卡片的得数，把这些小卡片送回家，看谁送得又对又快。

四、听算

教师说算式，学生直接写得数，比一比，看谁做得又对又快，能得 100 分。

$1+3$ $4-2$ $5-1$ $4-3$ $2-1$ $1+1$

$2+1$ $3-2$ $3-1$ $2+2$ $3+1$ $4-1$

$1+4$ $2+3$ $5-2$ $5-3$ $5-4$ $3+2$

（全班集体订正，对做得全对的同学给予鼓励）

第九课时课题：0 的认识

【教学内容】：教科书第 29 页：0 的认识

【教学目标】：

- 1、通过观察与实践活动，使学生知道的两种含义：表示没有和起点。
- 2、规范 0 的写法，使学生能规范整洁的书写 0。
- 3、培养学生的想像力，合作、探究的能力和认真书写的好习惯。
- 4、通过紧密联系生活的实践活动，激发学习兴趣，让学生初步认识到数学与生活息息相关。

【教学重点】：联系生活实际，体会“0”的含义。

【教学准备】：

- 1、三只小猴图片，2 只桃子、1 只桃子和没有桃子的图片。

2、实物投影仪，活动灯片二张。

【教学过程】:

一、创设情境，激情引趣:

师：老师今天带来了一位好朋友，看看是谁？看他的表情是怎样变化的？猜一猜，为什么会有这些变化？

同时出示三幅表情各异的猴子图。

（学生描述三只猴子的表情及其原因，可以发挥自己的想像力，只要合乎情理怎么说都可以）

二、揭谜底，教学第一种含义：什么也没有

师：猴子吃桃子你们猜对了，但要吃几个桃子，为什么有那么丰富的表情？让我们数数看。

1、提示第一种含义——什么也没有。

出示 2 个桃子，问：用几表示？（小猴看到 2 个桃乐呵呵）学生举起数字卡片 2。

出示 1 个桃，问：用几表示？（小猴吃了 1 个桃，嘴巴鼓鼓的）学生举起数字卡片 1。

出示空盘子，问：用哪张卡片表示？有吗？

师：什么也没有：“用 0 来表示”。

板书：0 的认识

板书 0 并领读“0”

2、发散思维，充分想像

1) 老师竖起 2 根手指问学生读几。

2) 老师握起拳头，一根手指头也没有，这时一个指头出没有伸出来，谁知道可以用几表示？

3) 请说一说有关 0 的物体。

三、出示直尺，揭示第二种含义

1、揭示第二种含义——起点

出示直尺图

师：表示什么也没有时用 0，直尺上也有 0，看看 0 在哪儿？在几的前面。

（直尺上从 0 开始越往后数就越大，反过来，数越大，离 0 就越远）

利用这个原理可以用直尺量东西，这时 0 就表示起点。要用 0 对齐物体的一端，看另一端到了数几，达到的数越大，东西就越长。

强调：量东西长短时，0 就是起点。

2、学生活动，体会“起点”。

师：见过运动会上赛跑吗？运动员跑步的起点就相当于“0”。见过跳远吗？0 也可以表示跳远的起点。

教师可以示范性的量，说出大概远近。

强调：尺子的 0 起点要对齐跳远起跳的 0 起点。

学生活动：说一说在测量的时候，就注意什么？

3、发散思维，充分联想。

想：生活中还有什么用 0 表示起点？

四、教学书写 0

1、学生说说怎样写好 0？应该注意什么？

2、师示范，学生认真观察，然后学生与教师一起书空。

3、学生写 0：在书中第 29 页描红，另请两位同学上台写，写完后，全班评价优缺点。

4、在准备好的空白卡片上写 0。

五、巩固练习：

1、投影出示第 30 页的第 1 题。

1) 学生依次数出每个鱼缸里各有几条鱼，用数来表示。

第一个鱼缸：5 第二个鱼缸：2 第三个鱼缸：0

2) 在书上填写，注意书写。

2、摆一摆

要求：

1) 学生分组活动按顺序排列 0—1—5 的数字卡片。

2) 排好顺序的派代表上台演示。

3) 鼓励不同的排法。

4) 按要求把 4、3、1、0、5、2 从小到大排一排。

六、调查：0 到底是双数还是单数，请大家回家查一下资料或问一问家长。

第十课时课题：有关 0 的加减法

【教学内容】：教科书第 29 页：有关 0 的减法及部分习题

【教学目标】：

1、要求学生能够看懂图意，并说出图意。

2、会计算有关 0 的加、减法。

3、渗透空集的概念。

【教学重点】：理解 0 的含义和 0 的加减法。

【教学难点】：不借助图口算 0 的加法、减法。

【教学准备】：幻灯片

【教学过程】：

一、复习旧知：

师：昨天，我们学习了有关 0 的知识，有谁还记得，0 表示什么？还有不同的说法吗？

师：0 既可以表示起点，也可以表示没有。

二、探索新知

1、电脑出示小鸟图，让学生认真观察。

1) 你从图中看到了什么？（有三只小鸟正在鸟窝里聊天）

2) 点击出现动画：三只小鸟从鸟窝里飞走了。

问：你又看到了什么？这时鸟窝里还剩下几只小鸟？

飞走的 3 只小鸟是从几只小鸟里面飞走的？

3) 你能够把这个图的意思完整的说给大家听吗？

(先同桌互说, 然后指名说, 并比一比, 看谁说的最好)

4) 要还剩下几只小鸟有谁能列出算式? 板书: $3-3=0$

5) 谁知道: 算式里面的每个数字表示什么意思?

2、电脑出示青蛙图, 学生认真观察。

1) 你从图中看到了什么? (有 4 只小青蛙正在荷叶上休息)

2) 点击出现第二张荷叶问: 这张荷叶上有几只青蛙? 可以用数字几表示?

3) 你能够把这个图的意思完整的说给大家听吗?

(先同桌互说, 然后指名说, 并比一比, 看谁说的最好)

4) 这两张荷叶上一共有几只青蛙? 谁能列出算式?

板书: $4+0=4$

5) 谁知道: 算式里面的每个数字表示什么意思?

3、观察上面的两个算式: $3-3=0$ $4+0=4$

师: 你发现了什么? (各小组讨论, 然后指名回答)

归纳得出: 相同的两个数相减等于零, 任何数与零相加或相减等于任何数。

三、巩固练习:

1、老师左手拿 5 支粉笔, 右手一支也没有, 两手一共有多少支粉笔? (学生口答算式)

2、完成第 29 页的做一做 (全班集体评价)。

$$3-0= \quad 4-0= \quad 0+2=$$

$$0+0= \quad 5-4= \quad 1-1=$$

3、第 30 页的第 3、4 题。

要求: 同桌的两个同学先互相说图意, 然后再列式计算。

第 1 幅图: 原来有 3 个苹果, 摘下 1 个, 还有几个? $3-1=2$

第 2 幅图: 原来有 3 个苹果, 摘下 2 个, 还有几个? $3-2=1$

第 3 幅图: 原来有 3 个苹果, 摘下 3 个, 还有几个? $3-3=0$

评价要求: 先同桌互评, 再全班进行集体评价。

四、综合练习:

1、P31 页的第 6 题，比一比，看谁做的又对又快。

对做的又对又快的同学给予鼓励。

2、第 31 页的第 7 题

要求每个同学先说说每幅图的意思，然后再填上数。

3、自己独立完成第 8、9 题，然后订正。

第四单元 认识物体和图形

【单元教学内容】：认识物体和图形（第 32 页——第 37 页）

【单元教材分析】：

本单元的教学内容包括两个部分：立体图形（长方体、正方体圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的初步认识。立体图形的初步认识这一部分知识可以按三个层次进行：知识的引入——知识的教学——知识的应用，符合学生掌握知识的规律，在知识的引入和运用上，要注意体现数学知识的现实性和生活化。在这部分知识中，应考虑到学生认识事物都有一个从形象——表象——抽象的过程，所以对于每一种图形，都要按三个层次进行：从实物引入——抽象为一般模型——给出图形名称。最后，让学生说出身边哪些物体的形状分别是这四种立体图形，使学生尝试用所学的数学知识描述所处的生活空间，体现了数学的应用性。平面图形的初步认识这一部分知识要求充分利用立体图形和平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。

【单元教学目标】：

1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形与长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，能够辨认和区别这些图形。

2、通过、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形和特征。

- 3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流能力。
- 4、使学生感受数学与实际生活的联系。
- 5、在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识，初步建立空间观念。

【单元教学重、难点】:

初步认识长方形、正方形、三角形和圆，初步建立空间观念。

【教法】: 直观教学、快乐教学、合作交流、联想迁移。

【学法】: 操作法、小组合作学习、想像。

【单元课时安排】: 2 课时

- 1、认识立体图形·····1 课时
- 2、认识平面图形·····1 课时

第一课时

【教学内容】: 认识立体图形（第 32 页）

完成相应的“做一做”及第 36 页的第 2 题

【教学要求】:

- 1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们和名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。
- 3、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

【教学重难点】:

使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

【教具准备】: 图形卡片。

【学具准备】: 各种形状的实物

【教学过程】:

一、设疑激情

1、说学具：

1) 师：同学们，瞧谁来了？（出示课件：带音乐的机器人）

2) 师：对！机器人想和我们共同学习，还给每个小组的小朋友带来了一篮礼物，想知道有什么礼物吗？赶快打开看看，你认识什么，就给组里的小朋友说什么，每个人都说说。

3) 汇报：哪个勇敢的小朋友能大声说说你们的礼物？

其他小朋友仔细听，看看你们有不同的吗？

2、提要求：这么多学具中，你们能把“相同的”放在一起吗？四个小朋友共同试试看。

二、操作感知

A：分——提示概念

1) 活动：按教师提的要求，学生分组活动，教师巡视。

2) 汇报：哪个聪明的小朋友说一说你是怎么分的？

3) 揭示概念

师：每种物体它们都有一个共同的名字，你知道是什么吗？

教师根据学生所说分出各类实物，出示名称：长方体、正方体、圆柱体、球

4) 活动

教师板书：球 问：请你高高举起球，互相看看拿拿对了吗？放回学具篮中，依次出现：圆柱、正方体、长方体（长方体不放回篮中）

B：摸——感知长方体

a：感知长方体

（1）活动：请小朋友仔细看一看，摸一摸你们手中的长方体，把你看到的、摸到的长方体先和组里的小朋友说一说。

（2）汇报：

师：谁能用最大的声音告诉大家，你现在觉得长方体是什么样子？你是怎么感觉到的？（学生口答）

b:感知正方体、圆柱、球

①活动：我们已经认识了长方体，现在你还想认识什么的物体，就拿出来看一看，摸一摸，再给同组的小朋友说说心中的感受。

②汇报：学生仿照长方体的汇报，依次说。

出示课题：今天我们一起认识了物体（板书：认识物体）它们的形状是长方体、正方体、圆柱、球。

联系实际说一说在你身边哪些物体的形状是这样的。

三、活动

1、数一数（出示）

数一数刚才的机器人分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球（学生可以独立地数，也可以自由组合）

2、搭学具

（1）活动：看看你们组的学具，说说准备搭个什么？然后再分工，由谁来搭，谁来传递，谁来讲解。讨论好了，就用你们的、智慧和灵巧的双手开始工作吧！（学生分组活动，教师巡视）

（2）各小组汇报：

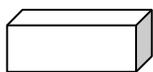
四：全课小结

今天，我们不仅认识了各种形状的物体，还用它们装扮了我们的生活。

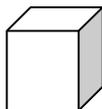
五、课后作业： P36 页的第 2 题

六、板书设计

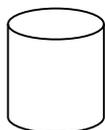
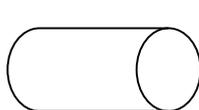
认识物体和图形（立体图形）



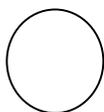
六个面平平的，



六个面大小一样，四四方方



直直的，两头圆的平面，可以左右滚动



圆圆的，没有平面，可以任意滚动

第二课时

【教学内容】：认识平面图形（第 34 页）

完成相应的“做一做”及 P36 页的第 1、3、4、5 题

【教学目标】：

1、直观认识长方形、正方形、三角形和圆，知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。

2、在多种形式的学习活动中，培养学生初步的空间观念，以及多种方法解决问题的意识和能力。

3、在小组合作开放型的学习环境中培养学生自主探究、合作交流、敢于创新的意识。

【教学重难点】：从物体表面抽象成平面图形。

【教学准备】：

1、长方体、正方体、圆柱等积木若干；剪刀、印泥、橡皮泥等工具。

2、学生每 5 人一组，每人备有 3 支水彩笔、1 把尺子、1 块钉子板等。

【教学过程】：

一、搭玩积木，体验形体

师：（媒体播放）春天来了，大自然多美呀！小白兔想在这美丽的大森林里搭一座小木屋，怎么搭呢？小朋友，你能帮它设计一下吗？（学生小组合作，用台上的积木设计一座漂亮的小木屋）（学生操作，教师巡视）

问：你们在搭小木屋时，用到了哪些形状的积木？请大家把积木按不同的形状分一分。

二、操作感知，建立表象

1、请摸一摸自己的积木拿在手里，看一看，摸一摸，跟旁边的小朋友说一说，你拿的是什么体，它的面是什么样子的。（学生边摸边说）

2、问：谁知道圆柱的这个面是什么样子的？（这一个面是圆圆的，平平的）

问：你有没有办法把它记下来呢？

3、师：请你用给你们准备的工具（白纸、印泥、橡皮泥等），在小组里说一说，你想用什么办法记下这些面。

4、你们觉得哪个组的方法最多，请他们来介绍一下方法，好不好？（指名
学生演示、操作）

师：小朋友的办法真多！今天，我们就来认识这些图形（生齐读图形名称）。

三、巩固延伸，加深认识

1、请你说出我们教室里哪些物体面的形状是与这些图形是相同的。

2、再一起到小白兔新造好的房子去找一找，哪些物体的面也是这些图形。

3、师：小白兔家门前有一块空地，它想围一块地种萝卜，小朋友能不能用上今天学的本领，帮小白兔围围呢？围好后跟你的小伙伴说一说你围的是什么图形。

4、学生活动反馈

5、请你在方格纸上画一个长方形、和一个正方形、三角形吗？请你试一试。

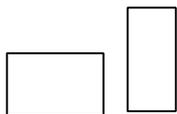
6、学生作品展示

四、全课总结、回归生活

今天我们学的这些图形在我们的生活中到处可见，请小朋友课后留心观察一下，把它记下来，然后与家人一起交流一下。

五、板书设计

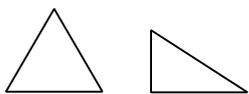
认识平面图形



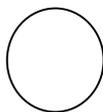
长方形：四条边、对边相等



正方形：四条边相等



三角形：三条边、三个角



第五单元 分类

【单元教学内容】：分类（P38——P41）

【单元教材分析】：

分类一种基本的数学思想，它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。分类能力的发展，反映了儿童思维发展，特别是概括能力的发展水平。进行分类时，首先要对客观事物进行分析、综合，通过比较，发现事物之间的联系与区别，并抽象、概括出事物的一般特点与本质属性，本单元主要是为了使生比较系统地掌握初步的分类方法。

【单元教学目标】：

- 1、能按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类。
- 2、能选择不同的标准对物体进行不同的分类。
- 3、在分类的活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。

【单元教学课时安排】：2 课时

第一课时

【教学内容】： 教科书第 38 页的内容：分类（单一标准）

和完成相应的做一做及第 40 页的第 1——3 题

【教学目标】：

1、引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的意义；通过操作学会分类的方法。

2、通过分一分、看一看，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。

3、培养学生合作交流的意识。

4、让学生体会到生活处处有数学。

【教学重难点】： 学会对物体进行分类的方法

【教学准备】： 电脑课件 学具袋（6 份不同的物品）

【教学过程】：

一、创设情境，探求新知

1、感知分类

电脑出示：（商场外景——商场物品近景——商场物品远景），让学生认真观察，问：你看到了什么？发现了什么？

通过看录像，使学生明确商场物品有很多种。引导学生说出，商场是把一样的东西放到了一起。

2、明确分类

（1）电脑出示：商场物品近镜头（文具柜台第一层是文具盒；第二层是练习本；第三层是笔。一位售货员正在往柜台里分类摆放文具）

问：你看到了什么？发现了什么？

引导学生说出：阿姨是把一样的东西放到了一起。

师：像这样把一样的东西放到了一起就叫分类。（板书课题）

（2）猜一猜

继续观看电脑从而猜测阿姨拿的物品会放到哪一层，使学生进一步明确要把同一类的物品放在一起。

二、巩固发展，体验分类

1、摆一摆

出示商品柜台，引导学生以小组为单位把相应的物品分类摆放在柜台里。学生汇报物品是如何摆放的，教师指明分类的必要性——通过分类使每种物品看得更清楚了，也为我们的生活提供了许多方便。

2、完成“做一做”

(1) 以小组为单位进行分类活动。

(2) 小组活动，组内互相交流是怎样分的，体验分类的方法，通过分一分的活动，使学生进一步体验分类的作用。

(3) 汇报交流

教师注意不同的分法。

分类的方法：

第1种可以按水果的种类分：苹果、梨和桃子

第2种可以按颜色分。

第3种可以按形状分。三角形、圆形和正方形。

3、完成练习六的第1——3题

(1) 第1题，启发学生在书上圈一圈，并说一说是怎样圈的，为什么这样圈？原因：生活用品是一类。水果是一类。

(2) 第2题，指导学生独立完成。评价时，将学生的用品展示出来。

启发说出：4辆车是同一类的。

(3) 第3题，教师说明题意，学生互相交流，使学生明确其中一个与其他三个是不同类。

第1组：鱼是不同类。

第2组：熊猫是动物，其他是人。

第3组：第2个是立体图形，其他是平面图形。

4、补充练习

每组一袋物品明确要求：先讨论一下应该怎样分，哪能一组分得又对又快又

准备。然后汇报说明。

三、全课总结

第二课时

【教学内容】：分类（不同的标准）

【教学目标】：

1、通过学习，让学生选择不同的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知不同标准分类的多样性。

2、采取小组合作的学习方式，培养学生的动手操作能力；互相学习、合作交流能力。并在课堂中指导学生如何尊重他人意见等与人合作交流的方法。

3、采用小组之间互评的形式，培养学生的判断力和审美观。

4、让学生体会到我们的生活中处处有分类，处处有数学，并养成有条有理的生活习惯。

【教学重难点】：能选择不同的标准进行分类

【教学准备】：衣服、鞋子、篮子、书及作业本、瓶子、小熊玩具

【教学过程】：

一、创设情境：

（课前准备）：学生每6—7个人一组围坐在一起，并在中间乱七八糟地堆放着各种杂物，让学生感受到教室里的杂乱，从而提出解决问题的方法，揭示课题。

问：（1）小朋友们，在我们的教室里堆放了好多东西，你们都看见了有哪能些东西？（2）这些东西这样放在教室里，好不好？为什么？你有什么好的建议吗？

师：今天，我们就来当一回小管家，把这些东西收拾、整理、分类摆放好。

板书：小管家（学生齐读课题）

问：你知道管家是做什么的吗？

师：今天我们就来开展“最佳小管家”的比赛，看看哪能个小组的同学最能干，能把东西收拾得最快、最整齐、最美观。

二、新授

1、整理教室（复习单一分类）

以小组为单位，先把杂的进行整体划分。

师：同学们，这么多东西要收拾，靠一个人的力量是不够的，我们大家一起来分，好不好？请你们讨论一下我们6个小组如何分工才好？

（每个组选择一种物品）

师问：（1）我们全班一哄而上来收拾东西会有什么样的后果？

（2）我们怎样才能避免这种不安全的现象呢？

（学生有序的来捡走本组选中的物品）

（3）现在和刚才比，你们觉得有什么不同？你喜欢什么样的教室？

2、整理桌面的东西（不同的标准分类）

师：（1）一大堆杂物经过大家的努力，已经分类放在了每组的桌面上了，想一想，这样就算收拾好了吗？

（2）你们能把它们收拾得更整齐、更合理，更便于我们在生活中使用它们吗？（学生操作，学习小组汇报）

（3）你们小组是怎么收拾的？

（4）这样收拾有什么好处？

师：同学们桌面上的东西经过这样一整理，既美观又便于我们找东西了，真好。对刚才同学们的整理，你认为哪组整理的最好？

可以当选“小管家”的称号？

你们对别人的整理还有什么看法和建议吗？（学生提出建议，师问被提建议的组是否接受这个建议？）

（5）老师想请一位能干的同学们帮助他们，谁来？

师：请大家想一想你们手中的东西，除了像这样分一外，还能怎么分？

请你们试一试

（学生操作，教师指导）

每一组学生重新汇报后，学生互评哪一组好，好在哪里。

三、活动

问：想一想，你们组里的人可以按什么样的标准进行分类？

学生活动，教师指导，然后学生汇报情况。

问：（1）你们是按什么样的标准进行分类？

（2）还有哪一组也是这样分的？

（3）你们在生活中见过这样分的吗？

四、小结

问：（1）今天，你们学会了什么本领？

（2）平时，在什么地方看过、接触过分类？（学生自由发言）

五、布置课外活动

1、请小朋友利用今天学到的本领做一次小管家，把自己的书包、书柜、衣柜事理好。

2、请同学们设想一下，如果你是当地的某大超市、商场的设计家或管理人员，你将怎么摆放物品和划分商场呢？

板书设计：

分 类

单一标准 不同标准

结果一致 结果不同

第六单元 6—10 的认识和加减法

【单元教学内容】：6—10 的认识和加减法（P42—P83）

【单元教材分析】：

本单元教材主要由“6、7 的认识和加减法”、“8、9 的认识和加减法”、“10 的认识和有关 10 的加减法”、“连加和连减”、“加减混合”等内容构成。这些内容不仅在日常生活中有着非常广泛的应用，而且也是学生进一步学习 20 以内数的认识和加减法计算最直接的基础。本单元内容是全册教材的重点内容之一，在

整个小学数学教学中占有非常重要的地位。在教学中，加强操作和观察活动，高度重视学生对实物、模型、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6—10的数概念和加减法计算的知识表象，让学生全面感受数概念的形成过程，通过多种途径掌握加减法的计算方法，感受学数学、用数学的乐趣。

【单元教学目标】：

1、使学生熟练地数出6—10各数，会读、会写这些数，并会用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、使学生掌握6—10数的顺序，会比较它们的大小，熟练地掌握10以内各数的组成。

3、使学生进一步认识“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”的含义，知道用这些符号来表示数的大小。

4、使学生比较熟练地口算10以内的加、减法。

5、使学生比较熟练地进行10以内的连加、连减和加减混合计算。

6、使学生用10以内的加减法解决生活中的简单问题，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验学数学用数学的乐趣。

7、让学生在在学习中感受到热爱家乡、热爱自然、保护环境、讲卫生等方面的教育，促进学生在情感、态度等方面健康发展。

【单元教学重点】：6—10的各数的认识和加减法。

【单元教学难点】

1、数概念的形成。

2、6—10的加减法

【单元课时安排】： 20课时

1、6、7的认识和加减法 5课时

2、8、9的认识和加减法 5课时

3、10的认识和有关10的加减法 4课时

4、连加、连减、加减混合 4课时

5、整理和复习

1 课时

实践活动：数学乐园

1 课时

第一课时

【教学内容】：教科书第 42~43 页：6 和 7 的认识

【教学目标】：

1. 使学生能正确地数出数量是 6 和 7 的物体的个数，会读、会写数字 6 和 7。

2. 使学生知道 7 以内数的数序，会比较 7 以内数的大小。

3. 结合插图对学生进行热爱劳动的教育。

【教学重难点】：

重点：学生能正确数出数量是 6 和 7 的物体的个数，会读、会写数字。

难点：学生会正确书写数字 6。

【教学准备】：主题图、点子图、数字卡片、计数器、直尺图、鱼图。

【教学过程】：

一、复习

师：我们以前学习了哪些数字？

生：0、1、2、3、4、5（学生齐数）。

二、导入新课

师：你想知道更多的数字吗？你想知道它们在日常生活中的作用吗？猜一猜我们今天学习什么？（板书：6、7 的认识）

学生活动：领读、齐读。

三、新授

（一）教学数数

师：（出示主题图）图上有些什么？

生：图上有人、桌子、椅子、黑板等。

师：请同学们数一数，图上有多少人？

生：……（学生报得数）。

师：你是怎样数教室里的人数的？

生：先数教室里面打扫卫生的同学和老师，5 添上 1 是 6。再数从外面走进来的一位同学，一共 7 人。

师：还可以怎样数？

生：先数学生 6 人，再数一位老师，是 7 人。

师：数一数几张桌子和几把椅子？你们是怎样数出椅子的数量的？

生：先数已放好的 6 把椅子，再数又搬来的 1 把。6 个再添 1 是 7。

师：谁会从 1 数到 7，从 7 数到 1？（指名回答）

学生活动：同位互相数一数。

师（小结）：小朋友，我们要做一个讲卫生、爱集体、爱劳动的小朋友，你能做到吗？我们刚才按顺序数数的。在数数中我们发现：数 5 以后再数 1 个就是 6 个，接着 6 再数 1 个就是 7，7 比 6 多 1，6 比 5 多 1。

（二）教学认数

师：同学们再数一数第 42 页下面的人物图和点子图，看分别有多少个。

生：……（学生报得数）。

教学活动：贴出数字卡片 6 和 7。

学生活动：齐读并从数字卡片中找 6 和 7。

师：仔细观察一下数字 6 和 7 的形状分别像什么？（指名回答）

学生活动：同桌互相说一说。（6 的字形像哨子，7 的字形像镰刀）

师：请你分别数出 6 根和 7 根小棒。

学生活动：学生自己分别数一数，摆在桌子上。

师：用你手中 6 根和 7 根小棒分别摆一摆，摆出自己喜欢的图形。

学生活动：学生摆一摆，并到投影器前面演示摆的图形。

【设计说明：用小棒摆出你喜欢的图形，培养学生思维空间并加深 6 和 7 的认识。】

（三）教学数序

教师活动：（用计数器）先拨 1 个珠子。

学生活动：齐数 1、2、3、4、5。

师：5 个珠子再添 1 颗是几？

生：5 添 1 是 6（齐读）。

师：6 个珠子再添 1 颗是几？

生：6 添上 1 是 7（齐读）。

师：（用直尺图）只写出 0、1、2、3、4、5、（）、（），你知道填什么？6 和 7 应该写在什么地方？

生：填 6 和 7，6 写在 5 的后面，7 写在 6 的后面。

师：谁能从 1 正数到 7，从 7 例数到 1？

学生活动：指名数，拍手数。

师：5 的后面是谁？6 的后面是谁？7 的前面是谁？

学生活动：6、7、6 抢答。

（四）比较大小的教学

学生活动：从学具袋里先数 5 个图片，再数 6 个图片，最后数 7 个图片。

师：你会比较它们的大小吗？比比看，谁比谁小？

生：5 比 6 小，6 比 7 小。

教师活动：板书：5○6 6○7。

师：它们用什么符号表示？

学生活动：填符号：5○6 6○7。

教师活动：板书：5<6 6<7。

师：谁比谁大呢？谁会说呢？

生：6 比 5 大，7 比 6 大。

教师活动：板书：6○5 7○6。

师：它们用什么符号表示？

学生活动：填符号：6○5 7○6。

教师活动：板书：6>5 7>6。

（五）教学序数

教师活动：教师奖励学生红花，先发 5 朵，再发 1 朵，问学生是几朵。

学生活动：6 名学生到前面。

师：从左数 6 个同学指的是谁？从右数第 6 个同学是谁？（指名回答）

生：……

教师活动：（出示图）左数第 6 瓶有□条鱼，有 6 条鱼的是第□瓶，第 7 瓶有□条鱼。

学生活动：数一数，填在书上，集体订正。

（六）指导书写

师：6 的写法，下半圆要圆起来；7 比较好写，但要注意“7”的一竖不是直直的，要略带一点倾斜（板书 6 和 7）。

学生活动：学生填在书上。

四、游戏

教师活动：小刺猬送给小朋友 7 个苹果，每个苹果中都有一个问问题，让学生任选一个号码出示一道题目。

①号 2 3 () 5 () ()；

②号 5○6 6○7；

③号 () () 5 ()；

④号 5 添上 1 是几？ 6 添上 1 是几？

⑤号 6○5 7○6；

③号 数一数有几朵花？ 3、2；

①号从左数第 6 朵是什么颜色的？

学生活动：学生做以上题目。

2 3 4 5 6 7；

5<6 6<7；

7 6 5 4；

6 7；

6>5 7>6；

6;

红色。

五、全课总结

根据今天学习的内容，用数字说一个故事，四人小组说一说。

分组说说，指名回答。

第二课时

【教学内容】：教科书第 44 页：6、7 的组成

【教学目标】：

- 1、认识 6 和 7 的组成。
- 2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生对学习的兴趣。
- 3、培养学生良好的思想品德，合作解决问题的能力。

【教学重点】：掌握 6、7 的组成

【教学准备】：图片、学具

【教学过程】：

一、引入

师：昨天我们学习了 6 和 7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用 6 或 7 来表示的。

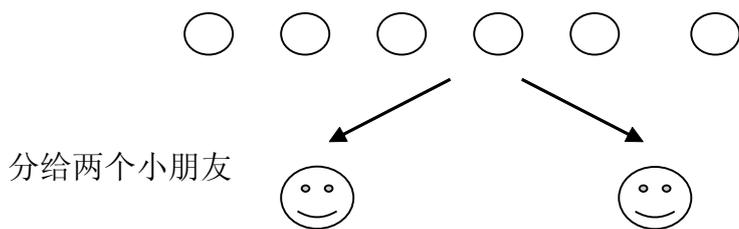
生自由说。

二、新授

1、出示苹果和人像挂图

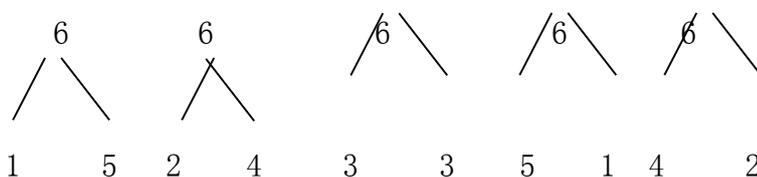
老师这有 6 个苹果，我想把它分给两个小朋友，你能帮我分一分，有几种分法吗？

图示： 有 6 个 苹果



小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？

学生汇报，师板书分法



2、总结分法

看到这些分法，你能发现什么？我们可以将这些分法总结成这样 3 种。

看到每一组，你可以想到什么？

3、7 的组成

刚才老师拿掉了一个苹果，应该是 7 个，7 个苹果怎样分给 2 个小朋友的？

请拿出 7 个学具来分分看，有几种分法？

汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？

分法是：

7 可以分成 1 和 6，可以分成 6 和 1

7 可以分成 2 和 5，可以分成 5 和 2。

7 可以分成 3 和 4，可以分成 4 和 3。

三、游戏巩固

1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是 6 个，知道右手是几个吗？

2、一个学生伸出 2 个手指头，另一个出一个数能和他组成 6(7)

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成 6 和 7

四、作业

1、学生独立完成练习七 48 页第 1 题。

2、找规律。

2 3 5

7 5 4

问：请你仔细观察，括号里的数填几呢？你是怎样想的？

3、圈一圈。

要求学生把右边的 6 只大熊猫圈在一起。

把左数第 7 只熊猫的上面画 1 个



学生独立完成。全体订正。

第三课时

【教学内容】：教科书第 45～46 页：6 和 7 的加减法

【教学目标】：

- 1、使学生较熟练地口算 10 以内加减法，进行 10 以内加减计算。
- 2、初步感觉数学知识与日常生活的紧密联系。
- 3、培养学生间的合作意识。

【教学重难点】：6、7 的加减法正确迅速的计算

【教学准备】：小棒图，小黑板，水果图

【教学过程】：

一、引入

今天老师带来了几颗智慧星打算奖给同学，同学们看一看，有几颗星星？

出示 5 颗星星



问：还有一颗忘了拿出来，看看现在有几颗？



你怎么知道的？根据学生说板书算式： $5+1=6$

问：算式中的每个数表示什么？

问：如果将展示图倒过来还能怎样列式？

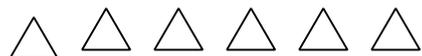


生说 $1+5=6$

问：算式中的每个数表示什么？

二、新授

1、请同学们两人一组来摆学具，然后看着图写出算式(拿出 6 个)



谁来说说你们组写出了几个加法算式？

老师这里有 7 朵小红花，发给同学们，(师板书虚线，虚线表示从中去掉，你能看图写出减法算式吗？)

独立写算式，谁来说说你的算式，还有不同的算式吗？

2、分组活动

分组摆学具并写算式

3、课后练习 45 页看图写出算式

4、师出示图看图想一想，你能怎样列式？

三、练习

1、在田字格里写算式： $6+1=7$ $6-2=4$

2、46 页做一做。

$7-3=$ $2+4=$ $3+4=$

$1+6=$ $4+3=$ $7-4=$

$6-5=$ $6-1=$ $4+2=$

3、学生独立完成 4.9 页的第 5、6、7 题，老师巡视订正。

四、语言练习

说出生活中你见过哪些数字？

例如：我今年 7 岁了。

我家有 5 口人。

我在一年级 5 班。

我家住在 302。

让学生说一说。

第四课时

【教学内容】：教科书第 47 页：关于 6、7 加法的应用。

【教学目标】：

1、学会用 10 以内加法解决生活中简单的问题，初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣。

2、熟练口算 10 以内加法，能正确解答生活中的简单问题。

3、训练学生根据挂图正确表述语言的能力。

【教学重难点】：

熟练口算 10 以内加法，能正确解答生活中的简单问题。

【教学准备】：课件或挂图

【教学过程】：

一、引入

今天咱们到郊外去秋游，看看有哪些数学知识。

二、新授

1、[出示美丽的郊外风光]

师：瞧，郊外的景色真美啊，蓝蓝的天空，美丽的花朵，还有几只蝴蝶正飞来飞去呢。

课件出示左边 5 只，数一数有几只蝴蝶？再出示 2 只，现在呢？

出示大括号和问号，师：现在有多少只蝴蝶呢？你知道用什么方法计算吗？

美丽的蝴蝶可真漂亮啊，瞧，来了一群小朋友，他们是来捉蝴蝶标本的呢！
 课件分步出示：1、左边 4 人 2、右边 2 人 3、大括号和问号，小组里互相说一说图意

分组说图意，有 4 人小朋友在捕蝴蝶有 2 人在捉蚰蚣，一共有多少人？

谁来说说图意，你知道怎样算吗？

三、减法图式

师：那边的小朋友玩的开心，这边的农民伯伯正忙着呢？

出示葵花，看，这是什么？

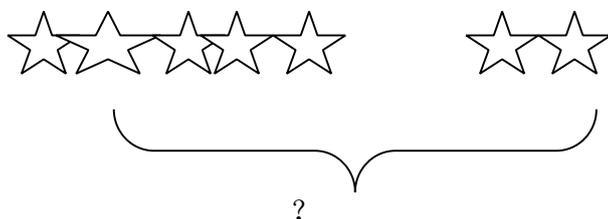
先出示颗葵花，再演示农民摘了 3 颗，再出示大括号和 7 个最后出示问号。

问：你能说出图意吗？想一想：用什么方法计算？

农民伯伯摘完了葵花还要摘石榴。课件分步出示石榴图，自己说出图意后想一想怎样列式。

四、课堂练习：

1、师出示图（1）：将学生捉蝴蝶的图改变为：



问：你能说出这幅图是什么意思吗？

可以求什么？怎样列式？

2、出示：练习三的第 5 题的两个图

指名说出图意：列式为： $4+3=7$ $3+4=7$

说出为什么？每个数表示的意思？

3、独立完成练习三的第 6 题，

$7-2=$	3	$6-5=$	0
$7-4=$	4	$2+5=$	1
$3+3=$	5	$5-3=$	2

问：图上都画着什么？（天鹅、青蛙、小鱼）

2、你喜欢哪幅图呀？你能试着说说图的意思吗？

学生先自己观察，然后指名说。

要求：先说图的意思，然后根据图意列式计算：

3、反馈学生的答案：

第一幅图：一共有 7 只天鹅，飞走 3 只，还剩几只？

列式： $7-3=4$

第二幅图：一共有 6 只青蛙，跳进水里 2 只，荷叶上还剩下几只？

列式： $6-2=4$

第三幅图：原来有 6 条鱼，又游来 1 条，现在一共有多少条？

列式： $6+1=7$

三、巩固练习：

●学生独立完成第 52 页的第 14 题。全体订正。

●第 15 题：

学生拿出数字卡片 2 5 7 0 6 3 1 4

问：你能摆出几种算式？

此题是一道开放题，可以摆出的算式很多。练习时鼓励学生尽可能地摆，主要是让学生感受到有多种摆法，不必要求学生全部摆出来。

边摆边填在书上。

第六课时

【教学内容】：教科书第 53~54 页：8 和 9 的认识

【教学目的】：

1、熟练数出 8 和 9，会正确读写，并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、培养学生对学习数学的兴趣

【教学重难点】：正确读写 8 和 9

【教学准备】：挂图、生备学具，点子图

【教学过程】：

一、引入

出示挂图：你从图上看到了什么？

小组互相说说？然后派代表汇报

图上有哪些东西是 8 个？

有哪些东西可以用 9 来表示？

今天我们就来认识 8 和 9

板书课题：8 和 9 的认识

二、新授

1、动手操作

这幅图上的点子表示 8

你能拿出表示 8 的学具吗？

请自己摆一个喜欢的图形，你知道 8 是怎样来的吗？

那 8 个再拨上 1 个是几？

师出示计数器演示 7 加 1 等于 8

请你拿出表示 9 的学具并摆一个图形

师出示点子图 9

2、出示尺子图

8 在谁的后面？7 的前面是几？

9 的前面是几？7 的后面是几？

3、看看点子图，比一比谁多谁少？

比较大小

4、基序数

把左边的 8 只蝴蝶涂上蓝色，给从左数第 9 只蝴蝶涂上红色。

三、练习

1、P59 1 数一数小兔在第几车厢？小猪呢？第3车厢是谁？

2、P59 2 按从1到9的顺序连线

练完之后，问：这是个什么图形？

四、指导书写：

1、老师示范

说明：写8的时候要注意写半格，空半格，8像什么？

上面的圆要写小点，下面写大点写9，先写圆再竖。

2、学生描红，练习书写

五、小结：今天我们学习了那两个数？

第七课时

【教学内容】：教科书第55页：8和9的组成

【教学目的】：

- 1、使学生掌握8、9的组成
- 2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生学习兴趣。
- 3、培养学生合作学习解决问题的能力

【教学重难点】：掌握8和9的组成

【教学准备】：星星，课件

【教学过程】：

一、引入

课件出示：蔚蓝的天空上星星在闪，月亮奶奶想把星星摆成两份，如果是你会怎样分呢？

学生看课件，背景乐《小星星》

二、新授

1、请你拿出学具，在小组里摆一摆，你能分几种？

学生分组动手操作

汇报，说一说你分了几种？你是怎样分的？

观察，你能用什么办法记住每一种分法吗？

看到8可以分成7和1，你能想到什么？

如果是9颗星星，又可以怎样分呢？

学生动手操作后再说一说，你是怎样分的？

师出示课件演示9的分成，学生填书上的空。

2、读一读：学生互相读8、9的分组成

3、做游戏（1、猜数；2、拍巴掌；3、小猴跳）

三、练习

1、P55 做一做

课件出示，学生独立完成

2、P60 3 4 5 6（3 4 小黑板出示）（6 完成找朋友的游戏）

第八课时

【教学内容】：教科书第56~57页：8和9的加减法

【教学目的】：

1、会熟练口算10以内加减法，能正确解答。

2、能用10以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。

3、在计数过程中，初步培养学生数感。

【教学重难点】：初步建立数感，培养学生心算计数。

【教学准备】：课件

【教学过程】：

一、复习：

1、口算。

$2+2=$

$1+2=$

$6-5=$

$7-3=$

$2+3=$

$3+4=$

$5-5=$

$5+0=$

$0-0=$

$7-1=$

$7-6=$

$0+4=$

2、数的组成训练。

二、新课引入：

教师谈话：前面我们已经学习了 7 以内的加减法，今天继续学习 8、9 的加减法。

板书课题。

三、学习新知。

1、“一图四式”的学习。

(1) 出示课本的插图，师：根据这幅图你能列出几个算式？你怎么想的？

师：四人小组合作，发表不同的意见并互相补充。

(2) 学生汇报、交流自己所写的加法算式，教师配合学生的发言板书：

$$6+2= \quad 2+6= \quad 8-2= \quad 8-6=$$

师：这四个算式是怎么来，谁来说？

(3) 先让学生计算 $6+2=$ $2+6=$ 的得数，然后说一说自己计算的方法。

(4) 引导学生比较 $8-2=6$ $8-6=2$

师：请同学们仔细观察一下，这两个算式什么相同，什么不同？

2、学习第 57 页的“摆一摆”

(1) 屏幕上出示“摆一摆”情景图，并引导学生观察。

师：图上画了些什么，说明什么？

(2) 动手“摆一摆”，摆完交流自己摆的过程结果，着重说一说四道题的得数是怎么来的。

(3) “想一想”

3、照例题举例。边摆学具边说算式。

四、巩固练习。

1、第 61 页的 7、8、9 题

2、卡片游戏。第 10 题

五、全课小结。

第九课时

【教学内容】：教科书第 58 页：用数学

【教学目的】：

- 1、会熟练口算 10 以内加减法，能正确解答
- 2、能用 10 以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。
- 3、在计数过程中，初步培养学生数感

【教学重难点】：初步建立数感，培养学生心算计数

【教学准备】：课件

【教学过程】：

一、创设情境：

同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究（课件出示）

师：早上的太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

课件出示猴子图

左图有 5 只猴，右 有 2 只猴，分步出示。

问：请你看图说出图意，你是怎样算出图上的猴子的？

你能独立列出算式吗？评价，你们认为谁说的好？

师：走过猴林又来到小河边，看，河里有几只鸭子呢？

课件出示鸭子图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗？

三、课中操

四、做一做

1、梅花鹿图和蘑菇图

说出图意后独立列式

编题：小鹿图：一共有 9 只小鹿，跑了 3 只，还剩几只？（ $9-3=6$ ）

蘑菇图：左边有 6 个蘑菇，右边有 2 个，一共有多少个？（ $6+2=8$ ）

小组内试着互相编题让其他同学们来解答。

2、P62 13 14

要求：学生先编题，然后列式解答。

第 14 题解答： $9-3=6$ $7+2=9$ 或 $2+7=9$

第 13 题解答： $6+2=8$ $9-4=5$

第十课时

【教学内容】：练习课

【教学目的】：

- 1、会熟练口算 10 以内加减法，能正确解答
- 2、能用 10 以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。
- 3、在计数过程中，初步培养学生数感

【教学重难点】：初步建立数感，培养学生心算计数

【教学准备】：课件

【教学过程】：

一、创设情景

出示花果山和孙悟空，小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？

二、探究知识

1、8 的加减法

A 独立思考

你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢迎呢，出示课件。

聪明的小朋友，你能算一算吗？

说出你的算式，你用什么方法计算？

写加法的理由是什么？

学生说出加法的意思，树上有 6 只猴，树下有 2 只，一共有几只？

B 评价，你认为谁写的好？理由呢？

C 小结：同样一幅图，我们可以看作加法，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。

2、9 的加减法

小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。

课件出示：两棵桃树，一棵树上有 7 个桃子，一棵树上有 2 个桃子

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

谁愿意向大家说出你的算式，

评价：你认为哪个组写的好？

三、练习

1、动画演示，小男孩踢足球，最后定格为踢进 2 个，网外 7 个，看图，你能写出几个算式？说说你是怎样列式的？

2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得 8，相加得 9 的两个数。用“小青蛙找家”或“摘苹果”的游戏来完成。

第十一课时

【教学内容】：教科书第 64~65 页：10 的认识

【教学目标】：

- 1、引导学生经历 10 认识的过程，初步建立 10 的数感
- 2、学会 10 的数数、认读，比较大小和组成及 10 的写法，对 10 的数概念获得全面认识和掌握
- 3、培养学生实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。
- 4、引导学生感受数 10 与实际生活的密切联系。

【教学重难点】：掌握 10 的组成

【教学准备】：实物投影器、课件、尺子

【教学过程】:

一、引入新课

1、猜谜引出已认识的数 0—9。

同学们，我们来猜猜谜语，好不好？

有一个数，表示一个物体也没有，还表示起点。

0 和 6 之间有哪些我们认识的数？

（伸出 5 指）它添上 2 是谁？

7 的相邻数是谁？

8 再添上 1 是几？

2、9 再添上 1 是几？

3、今天我们就来学习 10 的认识（板书课题）

二、探究新知

1、10 的含义及 10 以内数的顺序。

（1）生活中和 10 有关的事情很多，你能用一句话说说吗？

（2）请小朋友们数数第一排有几个人？（8 人）

想让第一排有 10 个人，谁有办法？

学生回答：一个小朋友站进去就可以了。

数一数现在有几个人？谁是第 10 个人？你是从哪边数的？还有谁也可以是第 10 个人？怎样数？

（3）同学们在学习中经常用到尺子，请小朋友观察（实物投影）9 有 8 的后面，10 在哪里，为什么？

引导学生回答，9 再添上 1 就是 10，10 在 9 的后面，10 比 0—9 都大。

（4）刚才我们猜了谜底 0—9 的谜语，你能编谜底是 10 的谜语吗？先在 4 人小组里说一说，再选一个最好的给大家听。

2、比大小

（1）10 和一个数比大小，谁能说一说。除了这种，还可以填什么？ $10 \bigcirc \square$

（2） $9 \bigcirc \square$ ，谁来说说。

(3) 完成书本第 65 页比大小的填空

3、10 的写法。

(1) 10 的写法和 0—9 这些数的写法有什么不同？

(2) 谁能说说 10 怎样写？（学生先尝试说说，教师再小结）

(3) 在书本第 65 页的田字格里练习写 10。

(4) 写完了同桌互相欣赏一下。

4、10 的组成

有一天，小聪约小伙伴去踢球，顺便从家里带 10 瓶饮料去和小朋友一起喝，把饮料装到袋子里，可是一个袋子装不完，就把 10 瓶饮料分别装到两个袋子里，小聪可能会怎样装这 10 瓶饮料呢？

(1) 请你拿出 10 根小棒代替 10 瓶饮料，摆一摆，分一分，看看你有多少种方法？谁能想办法，分得又快又好。

(2) 在四人小组里交流一下你的方法。

(3) 请一个小组汇报你们组的方法（实物投影展示）

(4) 汇报板书 10 的组成

(5) 讨论 10 的组成的记忆方法。

你有什么办法记住这些分法，把你的方法说给同桌听。

引导同学回答，看一个记两个，看到 10 可以分成 9 和 1，就想到 1 和 9 组成 10。

记住前面五个，其余可以推想出来。

(6) 独立完成第 65 页 10 的组成的填空

三、游戏（10 的组成练习）

1、教师说一个数，学生说一个数，两个数组成 10。

2、生生互动

同桌两人做游戏，说数并出手指，两个同学出的手指数合起来是 10。

四、课堂作业

1、练习九第 1 题

一个学生上来演示，其余学生在书上完成。

2、练习九第 2 题

(1) 学生模仿指挥员发布“发射”命令，让学生体会数学和生活的密切联系。

(2) 学生说说生活中还有哪些类似这样的情景。

3、独立完成第 3 题

五、课堂小结

1、学生结本课内容进行回忆、小结。

今天我们学到了什么知识？你能说说吗？

2、质疑：谁有什么不明白问题，可以提出来。

3、教师对全课进行小结

六、聪明题

给能组成 10 的相连方格涂上相同的颜色。

6	4	0	8
8	7	5	5
2	1	9	3
1	5	0	7

第十二课时

【教学内容】：教科书第 66 页：10 的加减法

【教学目标】：

1. 通过实践，使学生在已有经验的基础上学会口算有关 10 的加减法。
2. 培养学生初步的观察、抽象、概括、动手操作能力和语言表达能力，培养创新意识。

3. 通过合作学习，提高学生用数学的意识。

【教学重难点】：利用 10 的组成进行口算加减法。

【教学准备】：课件、图片、卡片、每组 10 个圆片。

【教学过程】：

一、复习铺垫，促进迁移

师：上节课，我们学习了 10 的组成，这里有几道题，看谁填得又对又快。

（出示题）

$$\begin{array}{cccc} \square & 10 & 10 & 10 \\ / \quad \backslash & / \quad \backslash & / \quad \backslash & / \quad \backslash \\ 1 & 9 & 4 \quad \square & 7 \quad \square \quad 2 \quad \square \end{array}$$

二、创设情境，导入新课

师：金色的秋天，天气特别晴朗，凉爽的秋风吹在小草身上，舒服极了，小河里的水缓缓地流着。（出示课件）

1. 请同学们观察图，说说你们看到了什么？
2. 请同学们根据图意编出加、减式题，并列算式。

教师板演：

$$\begin{array}{ll} 9+1=10 & 10-1=9 \\ 1+9=10 & 10-9=1 \end{array}$$

3. 如果不看图，怎样想这道题的得数呢？

三、动手操作，探索新知

1. 分组用 10 个○代替小鸭子，在图上摆一摆，并且列出两道加法算式和两道减法算式。

2. 学生操作，教师巡视。

3. 指名汇报交流，师板书：

$$\begin{array}{ll} 8+2=10 & 10-8=2 \\ 2+8=10 & 10-2=8 \\ 7+3=10 & 10-7=3 \end{array}$$

$$3+7=10 \quad 10-3=7$$

$$6+4=10 \quad 10-6=4$$

$$4+6=10 \quad 10-4=6$$

$$5+5=10 \quad 10-5=5$$

4. 通过刚才的学习，你觉得哪组同学说得比较好？好在哪里？

5. 观察图，请同学说出加法算式有什么特点？减法算式又有什么特点？

师：这些算式，就是我们今天学习的新知识——10的加减法（板书）。

6. 如果请你计算 $8+2$ 怎样想呢？（学生回答） $10-6$ ， $4+6$ ， $10-3$ 呢？

小结：利用组成来计算是一种较简便的方法。

四、练习巩固，及时反馈

1. 学生独立完成并订正。

2. 手指游戏：由一个同学出手指，另一个同学也出手指，两个同学出的数相加得 10，并且每个同学列一个算式。

3. 练习九第 6 题（孔雀图做成课件）。

让学生用 10 依次减去每一个数，说出得数。

4. 口算：

$$3+7= \quad 2+8= \quad 10-5= \quad 9+1=$$

$$10-4= \quad 10-1= \quad 6+4= \quad 10-7=$$

5. 练习九第 4 题（请学生观察图，并列算式）。

6. 游戏：交朋友。

（每组一个学具袋，内有 4 张卡片）每人分得一张卡片，谁的卡片上的数字和老师的数字相加得 10，谁就和老师交个朋友。

7. 练习九第 11 题（做成课件），请学生观察图，图中哪些可以用 $7+3$ 表示。

8. 联系生活，丰富联想：

举出日常生活中的事例，可以用今天学的算式表示。

五、课堂小结

师：这节课你学会了什么知识？

第十三课时

【教学内容】：练习课

【教学目标】：

- 1、熟练计算 10 的加减法算式，加深认识加减法间的联系。
- 2、逐步培养学生数学思考的能力，解决简单实际问题的能力与合作交流能力等。

【教学重难点】：熟练计算 10 以内加减法算式

【教学准备】：图片

【教学过程】：

一、创设情景

师：瞧，今天我们班来了一位新朋友，出示松鼠。

今天我们就到松鼠家里去做客吧。

课件出示小松鼠。

二、合作练习

1、课件出示松鼠：看，松鼠妈妈有 6 颗松子，小松鼠有 4 颗，你能提出什么问题？那你能算出来吗？

2、你们可真聪明，小松鼠们要出门去采果子了，他们要动脑才能拿到自己的篮子，出示题卡。

小松鼠手上的数用 10 去减，得到的结果就是篮子上的数。

比一比，哪个同学做的快？

3、小松鼠提着篮子高高兴兴地出门去，在路上遇到了美丽的孔雀，花孔雀正在整理自己的羽毛。

课件出示 P68 孔雀图。

请小朋友们开动脑筋算算孔雀身上的羽毛是多少？

10-5 10-3 10-8 10-1 10-7

10-2 10-4 10-6 10-9

4、松鼠妈妈和儿子比赛捡松子，捡完了他们摆在地上比谁捡的多。

课件出示 P68 8 独立看图并填空。

圆形比三角形多 3 个

三角形比圆形少 3 个

5、P68 7 看邻居小白兔在忙啥呢？

学生说出图意，并列式计算：

图 1：一共有 10 个红萝卜，小白兔拿走了 3 个，篮子里还剩下几个？

列式： $10-3=7$

图 2：篮子里有 8 个梨，又拿来 2 个，一共有多少个？

列式： $8+2=10$

三、练习

第.68 面的第 9、11 题 看松鼠来到了学校，你看图中哪些可用 $7+3=10$ 来表示。

小鸟：原来电线杆上停着 3 只小鸟，又飞来 7 只。一共有多少只？

喇叭花：上面有 7 朵，下面有 3 朵，一共有多少朵？

学生图：有 7 名女生，有 3 名男生，一共有多少人？

第十四课时

【教学内容】：教科书第 70 页：填括号

【教学目标】：

- 1、通过实际探索 and 实验，更好地理解 and 掌握 10 以内加法和减法。
- 2、熟练根据数的组成填出未知加数。
- 3、通过游戏形式培养学生数感。

【教学重点】：能正确准确填出未知加数

【教学准备】：课件

【教学过程】：

一、基础训练

1、课件出示



8 □ 7 3 6 4 5 □ 5 □

2、猜数

老师手里拿了 5 个☆，左手要拿几个才能组成 10 个？

二、合作探究

同学们都很聪明，今天我们就到商场去看看吧

1、P70 课件出示盒子，看这个盒子里有几个格子？

售货员阿姨要往盒子里放钢笔，你能算出还要放几支才能放满吗？

你是怎么知道的？

师边听学生说边板书算式

$7 + (\quad) = 10$ 你是怎么想的？

2、看这里要摆小旗

已经摆了 6 面，还要摆几面才是 8 面？

$6 + (\quad) = 8$

三、练习

四、做一做

课件出示 1 那这个盒子里还差几个？谁能列出算式？

这里墙上需要挂水壶，你能很快地列出算式吗？

2 看图片，还要画几个呢？

五、作业 P71 练习十 1-3

学生做题时，画线时可能会画错，老师在做第一题就引导他们说，想一想，还要画几个？先画○再填空。

第十五课时

【教学内容】：教科书第 72 页：连加连减

【教学目标】：

1、掌握两步计算的正确计算方法

2、初步体会计算的变化，培养和发展学生的口算和计算能力

3、通过操作，培养学生数感和主动探索积极学习的精神

【教学重难点】：掌握计算顺序

【教学准备】：图片、卡片

【教学过程】：

一、激趣导入

课件出示小鸡,这是什么?是小鸡吗?如果让你来养小鸡,你会怎样做?

二、合作探究

小明家也养了小鸡,咱们到他家去看看吧?(出示课件)看图上画有什么?

师:小明家是养鸡专业户,他们家养了很多鸡,他的父母靠知识和科技养鸡终于办起了这个大型养鸡场,小明今年才7岁,却已经懂得了帮父母的忙经常会帮着喂小鸡。你瞧,(课件出示5只小鸡,引导学生说出:小明喂了5只小鸡)说说图上画有什么?

课件动画播放:又来了2只,现在呢?谁能说出图意?

为了区别先走的我们通常都用线划掉来表示,师示范○○ ○○

○○ ○ ○

表示再次去掉可以用虚线框起来

○○ ○ ○

○○ ○ ○

板书算式: $8-2-2$

想一想:这题应该怎样计算?

小组讨论后汇报解法。(若有生说先算 $2+2$ 就把 $8-(2+2)$ 的算式写出来以之对比。

2、练习: P73 页的做一做右图

独立看图,说出图意

第十六课时

【教学内容】：连加连减的练习课

【教学目标】:

- 1、正确掌握连加连减的计算方法
- 2、通过看图说图意，理解连加连减的算理。

【教学重点】: 看图说图意**【教学准备】:** 图片，卡片**【教学过程】:**

一、复习

口算卡片，学生计算：

$$7+2= \quad 3+1= \quad 6-5= \quad 8-2= \quad 5+4= \quad 1+1= \quad 6-3=$$

$$8-4= \quad 4+4= \quad 0+6= \quad 2+4= \quad 1+1= \quad 9-1= \quad 7+2=$$

$$10-3= \quad 3+7= \quad 8-6= \quad 5-1= \quad 4-2= \quad 3-1= \quad 6+3=$$

二、学生独立完成 P73 和 P746 题，然后全体订正。让学生说说自己的算法。

第 3 题的答案：

$$3+4+1=8$$

$$7+2+1=10$$

$$8-5-3=0$$

$$5-2-1=2$$

$$2+2+4=8$$

$$6+4+0=10$$

$$9-5-4=0$$

$$10-2-7=1$$

$$4+3+2=9$$

$$5+0+3=8$$

$$10-6-2=2$$

$$8-0-6=2$$

第 6 题的答案：

三、填上数，使横行、竖行的三个数相加都得 9？

学生独立填写，订正：你是怎样想得？

$$2+3+(4)=9 \quad \text{过程：} 9-2-3=4$$

$$1+3+(5)=9 \quad \text{过程：} 9-1-3=5$$

四、看图说图意：

1、出示 P73 第 1 题：

(1) 出示图：问：他们在干什么？（在操场上玩游戏）

(2) 一个学生根据图，列出了三个算式：

出示算式： $2+3=()$ $5+4=()$ $2+3+4=()$

(3) 问：你能说说每个算式表示的是图中的哪部分吗？说出图的意思吗？

学生独立思考，然后指名回答。随意说哪个算式都可以。

反馈： $2+3=5$ 图意：轮绳子的有 2 个学生，跳绳的有 3 个学生，一共有 5 个学生。

$5+4=9$ 图意：跳绳的有 5 名学生，玩老鹰捉小鸡的有 4 名学生，一共有 9 名学生。

$2+3+4=9$ 图意：有 2 名学生穿短裤，有 3 名学生穿裙子，有 4 名学生穿裤子，一共有多少学生？

2、出示 P73 第 2 题：

学生自己看图，列式，并说说自己为什么？

$$3+4+2=9$$

图意：原来电线杆上落着 3 只燕子，又飞来 4 只，又飞来 2 只，一共有多少只？

3、出示 P74 第 5 题：

出示图，学生说图意，并列式计算：

图意：停车场上有 8 辆汽车，先开走 4 辆，又开走 2 辆，还剩几辆？

$$8-4-2=2$$

出示图，学生说图意，并列式计算：

图意：猪八戒爱吃西瓜，它一共有 10 块西瓜，先吃了 3 块，又吃了 1 块，还剩几块？

$$10-3-1=6$$

五、抄写算式： $7-1-4$ $10-3-6$

第十七课时

【教学内容】：教科书第 75 页：加减混合

【教学目标】：

1、引导学生经历从实际情境中抽象出加减混合计算数学问题的过程，直观地理解加减混合计算的意义。

2. 掌握加减混合的计算顺序，能正确地进行 10 以内数的加减混合计算。

3 初步学习用加减混合计算解决日常生活中的一些简单实际问题，体会加减

混合计算与生活的密切联系。

【教学准备】:

1. 教师准备第 75 页两道题及补充练习的课件。
2. 学生准备小棒、圆片等学具。

【教学过程】:

一、 复习准备

先计算下面各题,然后说一说计算的顺序。

$$3+2+1=$$

$$5+3+2=$$

$$8-2-3=$$

$$10-5-3=$$

计算后先让学生说一说计算 $5+3+2$ 和 $10-5-3$ 两题时分别先算什么、再算什么,然后让他们着重说一说在 $5+3+2$ 的计算中第二步是哪两个数相加,在 $10-5-3$ 的计算中是哪两个数相减。

二、 新课引入

- 1、在复习题后面两道题的旁边出示如下两个算式。

$$5+3-2$$

$$10-5+3$$

引导学生观察,并用复习题中的后两题和上面两题作比较,它们有什么不同。

- 2、师谈话:上面这两道题中既有加法又有减法,我们把这样的计算叫做加减混合计算,这节课就来学习这样的计算。

- 1、 板书课题:加减混合

三、 学习新知识

1. 学习例 1。

(1) 在屏幕上出现湖里有 4 只天鹅,又飞来 3 只天鹅的场面。

教师:屏幕上反映了什么内容,你能从屏幕上提出一个什么数学问题?

学生:湖里有 4 只天鹅,又飞来 3 只天鹅,可以提出“湖里一共有几只天鹅”的问题。

教师:要算湖里一共有几只天鹅怎样列式?

教师根据学生的回答板书： $4+3$

(2) 屏幕上出现湖里 7 只天鹅飞走 2 只的场面。

教师：湖里天鹅的只数发生了什么变化，现在还有几只天鹅？

教师配合学生的回答在“ $4+3$ ”的后面写“ -2 ”，把算式写完整： $4+3-2$ 。

教师：为什么要在 4 加 3 的后面减去 2？

引导学生理解：因为湖里原来有 4 只天鹅，飞来 3 只后又飞走 2 只，只有从原来的 4 只和又飞来的 3 只这两部分合起来的总数里减去飞走的 2 只，才是剩下的只数。

(3) 引导学生结合屏幕上出现的画面

(或结合教材例 1 的插图) 说一说算式 $4+3-2$ 所表示的意义。

(4) 学习 $4+3-2$ 的计算顺序。

引导学生讨论：结合屏幕上反映的湖里天鹅只数的变化过程确定先算什么、再算什么。

学生汇报交流讨论情况，并说出计算顺序。根据学生的叙述过程在屏幕上的算式“ $4+3-2$ ”中标明计算顺序并依次闪动“ $4+3$ ”和“ -2 ”两部分。

教师：第二步是几减 2，为什么是这个数减 2？

2、学习例 2。

(1) 在屏幕上出现反映“湖里有 4 只天鹅，飞走 2 只后，又飞来 3 只”连续变化过程的画面。

(2) 引导学生根据屏幕上的画面写出算式。让学生用自己的话说一说屏幕上所反映的内容。教师结合学生的叙述在黑板上板书： $4-2+3=$ 。

教师：上面的算式应先算什么，后算什么？

配合学生的叙述在屏幕上闪动“ $4-2$ ”。

教师：为什么要先算减法？

引导学生理解：因为只有用减法先算出 4 只天鹅飞走 2 只湖里还剩下几只天鹅后，才能算出又飞来 3 只后湖里现在一共有多少只天鹅。

教师：算第二步时是哪两个数相加？

配合学生的回答在算式中的前面一个方框里填上“2”，并在屏幕上闪动“+3”。

(2) 引导学生总结加减混合计算的运算顺序。

教师：请大家回忆一下上面两道题的计算过程，谁能说一说我们计算的顺序？
(按照从左到右的顺序算)

四、巩固练习

1. 完成第 75 页“做一做”的练习。

(1) 引导学生摆小棒，先在桌面上摆 7 根小棒，再拿去 3 根，然后又增加 4 根。

(2) 让学生根据摆小棒的过程把算式 $7-\square+\square=\square$ 填写完整，并在最后的方框里填上得数。

(3) 让学生结合摆小棒的过程说一说算式 $7-3+4=8$ 所表示的意义和计算顺序。

五、综合练习

1. 完成练习十二第 1 题。

(1) 学生分组观察第 1 题的插图，并说一说画面上反映的内容(重点说出小鸭数量先增加后减少的变化过程)。

(2) 让学生根据画面内容独立填写算式并计算出得数。

(3) 学生交流计算过程(重点说一说计算的顺序)。

2. 完成练习十二第 2 题。

先让学生观察插图，明确要求，然后用线把算式和得数连起来。

3. 完成练习十二第 3 题。

由学生独立完成，教师检查、指导学生写算式的格式。

五、小结：

第十八课时

【教学内容】： 练习课

【教学目标】：

1、通过观察，理解计算顺序

2、加深理解计算方法，增强对计算过程的感受

3、通过观察交流，培养学生口头表达能力

【教学重难点】：理解图意，正确列式

【教学准备】：课件

【教学过程】：

一、基础练习（口算）

$$3+1+4 \quad 6+1+2 \quad 1+3+6 \quad 10-3-7$$

$$7+2-1 \quad 8-3+4 \quad 5+2+3 \quad 3+0+7$$

$$10-2-5 \quad 10-3-6 \quad 8+2-3 \quad 5+1+4$$

$$3+2+2 \quad 8-1-4 \quad 9-3-2 \quad 10-7+2$$

$$4+4+1 \quad 4+1+5 \quad 2+3+2 \quad 10-5-5$$

二、练习

1、每天早上上班老师要坐车，在车上我发现了一些有趣的现象，咱们去看吧。课件出示：公汽图

一辆车上坐了4人，先上了3个人，又上了2人，现在有几人？

图片出示 P77 右图，看看下来了几个人？是从哪里下来的？又上了几个人？

你能说出完整的图意吗？

同学们真会动脑筋，原来咱们的生活中有这么多的数学知识啊，以后你们要更仔细地观察，发现更多的数学知识。

三、巩固应用

1、P76 4

练习，小黑板或课件出示

$$1+4+5=10 \quad 2+7+1=10 \quad 10-4-4=2$$

$$8-1-3=4 \quad 7-6+5=6 \quad 2+6-4=4$$

第6题：将横行竖行的数相加，各得多少？

第1图：横行： $2+1+5=8$ 竖行： $3+1+4=8$

第2图：横行： $1+6+3=10$ 竖行： $1+4+3=8$

$$4+2+2=8$$

$$6+2+1=9$$

$$3+1+5=9$$

$$3+2+5=10$$

四、游戏

出示纸牌，3人一组，各出一张牌，或加或减算出得数为14，即赢。看谁赢的牌多。

思考题，P77 思考题。

要拿出8角钱，有几种拿法？

第十九课时（整理复习）

【教学目标】：

1、让学生经历系统整理和复习所学数学知识的过程，并在这个过程中进一步感受不同的数学知识间的内在联系和相似内容之间的差异。

2、引导学生加深所学数学知识的理解，进一步提高知识掌握水平。

3、引导学生进一步学习整理复习的方法初步培养学生归纳整理总结的能力，初步培养学生数感。

【教学重点】：10以内加减法的整理。

【教学难点】：对所学知识进行系统整理。

【教学准备】：10以内的加法表、减法表。

【教学过程】：

一、基本练习

1、数数。

2、数的组成。

二、整理

前面我们已经学过了很多的数学知识，想一想，你都学到了哪些知识？

根据学生说的板书，可先让学生翻书看再说

汇报：我们学了什么知识？

这就是我们所学的知识。

三、练习

出示

1、★△▲○●□☆

从左数，第5个是（ ），☆排第（ ）

2、 $\begin{array}{c} 9 \\ \diagup \quad \diagdown \end{array}$ $\begin{array}{c} 4 \\ \diagup \quad \diagdown \end{array}$
 □ 5 □ □

3、△□△□△□_____

接下去怎么画？

4、小猴小兔必须沿 1-10 的路线回家该怎么办？

5、按规律填空

(1) 2、()、4、()、()、()、8

(2) 8、()、6、()、()、()

(3) 2、4、()、8、()

(4) 1、3、()、()、9

6、 $10 = \square + \square$

$10 = \square + \square + \square$

$10 = \square + \square + \square + \square$

$10 = \square + \square + \square + \square + \square$

$10 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$

$10 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$

$10 = \square + \square$

$10 = \square + \square$

$10 = \square + \square$

$10 = \square + \square$

四、板书设计

整理与复习



() () 2 3 () () 5 () 7 () () ()

第二十课时

10 以内加减法整理复习

【教学目标】:

- 1、亲历整理知识的过程，感受不同知识之间的内在联系和差异。
- 2、提高应用所学数学知识解决简单实际问题的能力并培养创新精神。
- 3、让学生在应用知识解决问题的过程进一步体会数学的价值。

【教学重难点】:

引导学生对所学过的知识进行收集、整理、归类，初步学习整理和复习的方法，养成自学整理所学数学知识的良好习惯。

【教学过程】:

一、基本练习

口算卡片出示

$10-3$	$4+4$	$10-6$	$2+5$	$5+3$
$10-5$	$8-7$	$7-4$	$9-0$	$9-8$
$6-6$	$9-2$	$8-2$	$4+6$	$3+6$
$9-0$	$2+3$	$9-5$	$0+7$	$4+2$

二、整理知识

1、前面我们学习了哪些计算题？

分组看书整理后汇报

2、观察

A 出示 10 以内加法题

这是我们学过的 10 以内加法题，它们按一定的规律排成这个样子，你能看看它们是怎样排列的吗？

B 练习，师任点几题让生回答

C 照刚才的观察方法再观察减法表

它们是怎样排列的？

同座互相点一题考问对方

3、除了加减法式题，我们还学了图画式应用题

师出示 P79 熊猫图和书包图。

你能说出图意吗？大括号里表示什么意思？

三、练习

1、看图写出两个加法和减法

2、图画式应用题

3、填括号

4、口算计时完成

5、连续加 2

四、课堂总结：

这节课我们整理了 10 以内的加、减法，这是一种学习方法，学了一部分知识后，学会自己整理，发现问题及时解决，还能有效地提高学习成绩，同时也提高了学习能力。

数学乐园

【教学内容】： 82—83 页

【教学目标】：

1、加深对 10 以内数的认识，进一步巩固 10 以内的加、减法，充分感受数学与日常生活的密切联系，学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，培养数学意识。

2、学习多角度思考问题、多途径地探索解决问题的方法。感受解决问题方法的多样性。

【教学重点】： 巩固 10 以内的加减法计算。

【教学准备】： 数字卡片、投影片。

【教学过程】：

一、创设情境，导入实践活动课

师：同学们，你们喜欢做游戏吗？今天老师想和你们一块儿去“数学乐园”做游戏，你们想不想参加？

二、活动

（一）走迷宫游戏

1、复习 0~10 各数的认识

数学，可离不开数字。通过这段时间的学习，你们认识了哪些数字呢？（师贴出相应的数字卡片。）

2、谁能用一个或几个数字说一句话呢？老师先说一句。你们想不想听？“动物园里有 1 只熊猫，3 只小山羊，5 只猴子，它们都可爱极了。”

3、你们说得真好，你们除了在课本上，还在哪里看到过他们？

4、出示迷宫图

师：这是一个数字迷宫，它是通往“数学乐园”的必经之路。要走出迷宫必须按照从 1—9 的顺序走。

5、投影学生的不同作业，师表扬走出很多线路的学生。

小结：如果你们能按一定的顺序思考，一定能找到更多条路线。请你们在课后互相交流合作，一起完成，有信心吗？

（二）对口令

师：前段时间，我们一起学习了数的组成，下面我们来复习一下。老师出一个数，你们出一个数，使这两个数组成 8。

（三）送信游戏

师：复习了数的组成之后，我们要利用它们来做一些加减题了。每人课桌内有一个信封，信封反面有一个数字，请你们把桌面上得数与你信封上数字相同的算式卡片放进信封。

（四）起立游戏

1、你们会报数吗？

2、请你数一数自己从前数排第几，从右数排第几？

3、师报出方向和第几。

4、练习从左数、从右数。

(五) 投掷游戏

1、请几名同学向筐里投乒乓球，共 10 个球，看你能投进几个。

2、提问：

谁投进了几个球？

有几个没投进？

谁比谁多投几个？

谁比谁少投几个？

三、课堂小结

今天，我们一起去“数学乐园”去逛了逛，你们开不开心？其实只要你们留心就会发现生活中很多的数学知识，你们想不想学习更多的数学本领呢？老师相信，只要你们努力，就一定能成为“小小数学家”。

第七单元 11~20 各数的认识

【单元教学内容】：第七单元（第 84 页——第 90 页）

【单元教学分析】

本单元主要是先教学数 11 到 20 各数，然后教学 1 到 20 各数的读数的顺序及大小写数，最后出现 10 加几及相应的减法和十几加几、十几减几的口算题。本单元教材特别注重使学生通过操作进行学习。

【单元教学目标】：

(一) 知识技能目标：

1、知识目标：

(1) 使学生能正确地数出数量在 11 到 20 的物体个数，知道这些数的组成，掌握 20 以内数的顺序和大小。

(2) 使学生初步认识“十位”“个位”，初步了解十进制，能够正确地迅速地读写 11 到 20 各数。

(3) 使学生能够熟练地口算 10 加几和相应的减法。

2、技能目标

(1) 通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。

(2) 通过摆小棒，培养学生的动手操作能力。

(二) 过程性目标

1、在学习数字的具体情境中，让学生充分体会到生活中处处有数学。

2、通过观察、操作等活动，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

【单元教学重点】:

1、会读、会写 11—20 各数，掌握这数的组成、顺序及大小。

2、认识十位与个位。

3、熟练口算 10 加几和相应的减法。

4、培养学生的观察、操作能力。

【单元教学难点】: 认识数位，了解每个数位上的数所表示的意义。

【单元课时安排】: 4 课时

1、数 11—20 各数、读数和写数……………2 课时

2、10 加几的加法和相应的减法……………2 课时

第一课时

【教学内容】: 教科书第 84~85 页: 11~20 各数的认识

【教学目标】:

1、会准确地读出和数出 11—20 各数，掌握 20 以内数的顺序及大小。

2、初步认识计数单位“一”和“十”，直观地了解 11—20 各数都是由一个和几个一组成。

【教学重难点】: 了解 11~20 各数的组成及计数单位“一”和“十”的意义。

【教学准备】: 电脑课件、图片、小棒。

【教学过程】:

一. 复习

从1数到10，再从10数到1。

二. 新授课

我们已经认识了10以内的数，今天，我们来学习比10大一些的数。（出示课题：11——20各数的认识）

1. 电脑出示教科书P84的主题图。

教师：图上画的是什么地方？

一条一条的白线是什么标志？

过马路，我们一定要走人行道。这位老师一共带了几个小朋友过马路？

大家心理默默地数一数，过马路约有多少人？再看一看周围还有些干什么的人？让我们接着10的后面继续数，看一看这幅图上一共有多少人？

再添上一个是多少人？多少添上1是20？

图上除了人还画了些什么？（树、汽车、自行车。）

大家再数一数有多少棵树？多少辆汽车？多少辆自行车？

2. 教学例1。

电脑演示。



让学生随着电脑演示，一根一根地数。

问：如果10根分一堆，这20根小棒可以分几堆？（两堆）

把每一堆捆成一捆，这20根小棒可以捆成几捆？每一捆就是一个十，捆成2捆，就是几个十？

一捆里有几根小棒？（10根）。10根就捆一捆，说明一捆就是一个十，一捆里有10根小棒。一个十就是10个一，10个一就是一个十。

3. 教学例2

（1）手摆小棒。

每个学生摆出10根小棒，再把10根捆成一捆，最后再摆出1根。问：1捆

小棒表示什么？1根呢？现在桌上小棒有几个十和几个一？你知道桌上一共是多少根小棒吗？

(2) 出示：



教师：1个十和1个一合起来是11，全班齐读：“11”。

11里面有几个十和几个一？1个十和1个一合起来是多少？

13是由几个十和几个一组成的？

2捆小棒表示几个几？2个十是多少？

教师：2个十是20，左边的“2”表示2个十，右边一个1也没有，就写0，这个数读作二十。全班齐读：20。

(3) 拍手歌。

1个十，1个一，合起来是11；1个十，2个一，合起来是12；1个十，3个一，合起来是13；1个十，4个一，合起来是14；1个十，5个一，合起来是15；……2个十，0个一，合起来是20。

(4) 练习。

出示：14、16、19、20。让全班学生独立摆小棒后，教师讲评。

提问：14是由几个十和几个一组成的？

4. 教学例3。

电脑出示直尺图。

问：图上的数字是怎样排列的

10后面的一个数是多少？15前面的一个数是多少？13比15大还是小？14和16中间的一个数是几？比10大又比15小的数是哪几个？

三. 巩固练习

1. 完成教科书P85做一做的第1题。全班齐读，然后再个别读。读完后，再让学生从20倒数到7。

2. 出示数字卡片，让学生读书（完成教科书P85做一做的第2题。）

3. 摆小棒练习。（完成教科书练习十四的第1题）

要求学生口头说一说你是怎样摆的？

4. 连一连。(完成教科书练习十四的第2题)

5. 找页数。(完成教科书练习十四的第3题)

第二课时

【教学内容】: 教科书第86页: 11~20各数的写法

【教学目标】:

1. 使学生初步认识“十位”和“个位”; 认识计数器, 并能正确地书写11~20各数。

2. 培养学生的观察能力, 动手操作能力和迁移类推能力。

3. 培养学生良好的书写习惯。

【教学重难点】 11——20各数的认识和组成。

【教学准备】: 小棒若干根、数位筒、计数器, 投影仪(片)

【教学过程】:

一、复习准备

1. 拍手数数。

从1数到20, 从20数到1。

2. 数一数下面的小棒有多少根?



(1) 一根一根数下去。

(2) 先把10根圈起来, 再看有几根。

3. 下面每堆小棒有几个十? 几个一?



4. 导入。

同学们, 我们已学会数11~20各数, 并知道1个十和几个一合起来就是十几, 我们不仅要学会数数, 读数而且还要学会写数。

板书课题: 11~20各数的写法。

二、讲授新课

1. 动手操作，初步感知数位。

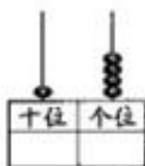
学生拿出自制的数位筒，让学生往右边的筒里放小棒，边放边数：

“1 根、2 根……9 根，再放 1 根是几根？”

教师：把 10 根小棒捆成一捆，在左边的筒里放 1 根小棒来表示这 10 根。

教师：在右边筒里再放 4 根小棒，谁能告诉老师现在表示一共有多少根小棒？

“右边的 4 根表示什么？”（4 个一。）



“我们把 4 所在的位置叫做个位。”

“左边的 1 根表示什么？”（1 个十。）

“我们把 1 所在的位置叫做十位。”

在数位筒上写个位、十位。

“那么 14 该怎么写呢？我们可以借助计数器来写数。”

2. 利用计数器写数。

出示计数器。

教师：这是计数器，请同学们观察计数器，从右边起第一位是什么位？第二位呢？

计数器右起第一档叫个位，右起第二档叫十位；十位上有几个珠就表示有几个十，个位上有几个珠就表示有几个一，合起来就是几十几。在写数时，有 1 个十就在十位写 1；有几个一就在个位写几。

让学生写出 14，请一名学生板演。

教师：写数时要注意先写十位上的数，再写个位上的数，要从高位写起。

3. 练习。

完成例 4 中后两个数，四个人一组，先摆小棒再写数。

讨论：“20”个位的 0 该不该写？为什么？（因为个位的 0 起着占位的作用，

表示个位一个单位也没有。)

三、巩固练习

1. 用数字卡片摆出下面各数。

十六 十一 十九 十四 十七 二十

2. 看图填数。

() () () ()

3. 听老师读数，学生写数。

12 11 15 17 16 20

4. 给小马虎改错误。

①十一写成 101 ②十八写成 81 ③二十写成 2

5. 做练习十四的第 4~6 题。

第三课时

【教学内容】 教科书第 88 页：例 5 例 6

【教学目标】

1. 通过实际操作巩固 11——20 各数的认识，并为下一步学习进位加法做准备。

2. 运用 11——20 各数的组成，掌握 10 加几和相应的减法的计算方法进行正确地计算。

【教学准备】 小棒，计数器

【教学重难点】 根据 11——20 各数的组成，正确地计算 10 加几和相应的减法。

【教学过程】

一、开门见山，直接引入

师：(出示卡片 13) 这是多少？

生：这是 13。

师：请你迅速在桌上摆出 13 根小棒，能让老师一眼看出是 13 根。

(学生摆，教师巡视。)

师：看着你自己摆的小棒图，说一说可以列出什么算式？

生：可以列 $10+3=13$ 。

生：可以列 $3+10=13$ 。

生：可以列 $13-3=10$ 。

生：可以列 $13-10=3$ 。（老师板书）

师：老师这里还有一些数卡，想请小朋友摆一摆小棒、写写算式，好吗？

生：好。

师：那么，小朋友们就要听老师说清要求了：

1. 每组四个小伙伴讨论一下，找出你们最喜欢的数，找一个代表来前面把数卡和汇报卡拿回去。

2. 先在桌上用小棒摆出这个数，然后根据小棒图写出四个算式，写完后把数卡和汇报卡贴在黑板上。

注意：如果不摆小棒也会写，你们这一组就可以直接写出来算式。

师：写的一样的小组，比一比，谁的汇报卡写得漂亮，把谁的贴在黑板上。

（小组活动，教师巡视，对程度较差的小组进行辅导。）

3. 讨论活动结果。

师：小朋友们都把算式展现给大家看了，可是这么多算式都贴上，有点太多了。老师提一个小建议。我们评一评，找出最好的留下，其余的先取下来，好不好？

生评（略）（从字体上评，从对错上评。）

师：被淘汰的小组不要气馁，向别的小组学习，继续努力，下次还有机会。

师：我们看一看这些算式都有什么规律？

生：都是用 10 去加的。

师：这就是 10 加几及相应的减法。（出示课题）

总结归纳，再次引入新知

师：小朋友们认真观察，黑板上的算式我们还可以分一分类，可以怎样分？

生：可以分为两大类：一类是加法算式，一类是减法算式。

师：说得真棒，我们一起来看看加法。每一个加法家庭里都有几个成员，科学家给他们起的都有名字，加号前面的数叫做加数，加号后面的数也叫做加数，等号后面的数叫做和。（边说边板书）你们认识他们了吗？谁愿意再来介绍一下？

师：减法家庭里的每个成员也应该有一个名字呀。大家都愿意给他们取名字。那你们告诉我，你们取的名字。

师：小朋友们起的名字都很好听，但如果每个人都用自己起的名字，方便吗？为了使用方便，科学家们也给它们统一起了名字，减号前面的叫被减数，减号后面的叫减数，等号后面的叫差。（边说边板书）谁再来给大家介绍一下？

二、解决计算问题

师：今天，加法家庭和减法家庭的成员要向我们小朋友挑战，你们愿意接受挑战吗？

出示口算卡片

$$11+2 \quad 13-2 \quad 10+7 \quad 14-4$$

$$11+3 \quad 13-2 \quad 11+2 \quad 8+10$$

生算（对有困难的学生稍加辅导）。

第四课时

【教学内容】： 练习课

【教学目标】：

通过 10 加几和相应的减法以及从前所学内容的混合练习，为教学 20 以内的进位加法和退位减法做准备。

【教学重难点】： 熟练 10 加几和相应的减法

【教学准备】： 练习纸

【教学过程】：

一. 复习

1. 数一数，从 1 数到 20，再从倒 20 倒数到 1，2 个 2 地顺数，5 个 5 个地顺数。

2. 出示 11—20 各数，要求说出数的组成。

3. 填空。

(1) 1 个十和 9 个一组成的数是_____。

(2) 6 个一和 1 个十组成的数是_____。

(3) 13 是由_____个十和_____个一组成的。

(4) 19 的个位上的数字是____，十位上的数字是____。

(5) 个位上一个数也没有，十位上有 1 个十，这个数是_____。

4. 口算。

$$10+7= \quad 13-3= \quad 8+2= \quad 17-7= \quad 14-3=$$

$$1+9= \quad 15-10= \quad 11+6= \quad 5+4=$$

$$13+2= \quad 16+2= \quad 16-3= \quad 19-9=$$

$$7+3+5= \quad 15-4-10= \quad 12-2+8= \quad 2+8-4=$$

二. 指导练习练习十五的第 3 题。

看图，回答你是怎么知道辣椒的个数。

1. 练习十五的第 4 题。

看图写数，并要求学生说出这三个数是由几个十和几个一组成的。

2. 练习十五的第 5 题。

观察：9、10、11 懂得了什么？（后一个数比前一个数多 1。）

提问：从 11 到？，？比 11 多几？该怎样列式？

$$11+4=15$$

教师还可以根据学生的情况，在任意一个方框里打问号，要求学生算出问号里该填几？

3. 游戏。（可采用竞赛的方式进行）

要求学生首先要看清题目的要求，然后很快地算出每一个算式地得数，并根据要求涂上适当地颜色，最后汇报涂出来

来的是什么？（涂出来的是一只漂亮的活泼可爱的小猫图案。）

第八单元 认识钟表

【单元教学内容】：认识钟表(第 91 页--第 95 页)

【单元教材分析】：

本单元《认识钟表》的内容有认识钟表、认识整时(钟表和电子表)、认识半时(钟表和电子表)。本单元的编排具有以下几个特点：第一、提供了丰富的与儿童生活背景有关的素材，关注学生的经验和兴趣。第二、数学知识来源于生活，通过学习将所学知识运用到生活中去。第三、强调学生的数学活动。第四、能运用生活经验，对有关的数学信息作出解释，并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象，学会数学思考。第五、适时渗透思想教育。

【单元教学目标】：

(一) 知识技能目标：

- 1、初步认识钟面，认识时针和分针。
- 2、使学生结合生活经验会看、会写钟表和电子表上整时和半时的时刻。
- 3、培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

(二) 过程性目标

- 1、通过拨表、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系。体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信念。
- 2、通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与、探究的精神。
- 3、使学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

【单元教学重点】：

- 1、认识钟表，区别钟表上的时针和分针。
- 2、会看、会写整时、半时。
- 3、培养学生学习数学的兴趣。

【单元教学难点】：认识半时

【单元课时安排】：2 课时

第一课时

【教学内容】：教科书第 91~92 页：认识整时

【教学目标】:

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

【教学重点】: 认识整时

【教具准备】: 多媒体课件、实物钟、钟面模型。

【学具准备】: 每个学生准备一个学具钟。

【教学过程】:

一、激趣导入

1. 教师设疑，听音乐导入，引出钟表。
2. 钟表自我介绍，动画演示钟表自述。
3. 揭示课题：认识钟表。

二、自主探究

1. 指导看主题图。

(1) 教师提问：“图上画的是什么？”让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生要早上按时起床，上学才不会迟到。

(2) 认识钟面。

①分组观察钟面。讨论：要求学生说出钟面上一共有 12 个数，有两根长短不同的指针。

②认识分针、时针。

③教师出示钟面模型，让学生辨认分针、时针。

(3) 认识整时。

①指导观察主题图中的分针和时针分别指向几，建立 7 时的概念。

②先出示 8 时的钟面，提问：“这是几时？你是怎么看出来的？”同时写出“8 时”并教读法；然后出示 3 时的钟面，让学生说，教师板书“3 时”；最后出示 6 时的钟面，让学生自己写出来。

③引导学生观察 8 时、3 时、6 时，这三个钟面上的分钟和时针分别指向，分组讨论：“怎样才能准确地看出它是几时？”

学生可能回答：8 时的分针指向 12，时针指向 8；3 时的分针指向 12，时针指向 3；6 时的分针指向 12，时针指向 6。学生也可能回答：分针指向 12，时针指向从 1 到 12 的任何一个数，指向几就是几时。

教师小结：在钟面上，当分针指向 12 的时候，时针指向几就是几时。

2. 反馈练习。

(1) 让学生上台拨钟，教师先要求学生拨出几时，然后集体订正。

(2) 接着，让学生给学生出题拨钟，并相互评价。

(3) 小组拨钟练习：一人说时间，其他三人进行拨钟练习，并相互检查。

(4) 创设情景讲解 12 时。

有一天，小东在看钟表的时候，发现了一个问题：“咦！钟面上怎么只剩下一根针了？”教师提问：“是钟表坏了吗？你能帮助小东解决这个问题吗？”

使学生明确：当钟面上表示 12 时的时候，分针和时针都指向 12，正好在合在一起，所以只能看到一根针。

(5) 创设情景：老师中午 12 时吃午饭，过一个小时要午休，你知道老师是什么时候午休吗？

指名提问学生，使学生建立时间之间联系的理念。

3. 认识电子表及时间的第二种写法。

(1) 教师提问：“你知道 8 时在电子表上怎么表示吗？”当学生说出以后，再出示 8:00，验证学生的说法。

(2) 让学生想：3 时在电子表上的表示方法。指名回答，教师板 3:00。

(3) 让学生自己写出 6:00。

4. 课堂小结。

我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法。你学会了吗？

三、课间活动（音乐伴奏，师生律动）。

四、指导看书

五、实践应用

1. 完成第 92 页“做一做”，结合内容教育学生要合理安排自己的学习和生活，从小养成爱惜时间、遵守时间的好习惯。
2. 找朋友练习（练习十六第 1 题）。
3. 完成课本第 94 页练习十六第 3 题。

六、听故事做练习

小山羊为了庆贺自己的生日，准备请小猴到他家去做客。他给小猴打电话，说：“喂！是小猴吗？今天我过生日，请你来我家做客，请你再过两个小时来。”小猴看了看钟表，这时钟表的分针指向 12，时针指向 10。请你帮小猴想一想：他读什么时候到小山羊家去呢？

第二课时

【教学内容】：教科书第 93 页：认识半点

【教学目标】：

1. 使学生学会看钟表上的半时。
2. 培养学生遵守时间、珍惜时间的良好生活习惯。

【教学准备】：多媒体课件、钟表模型、投影仪器、小闹钟学具（学生人手一个）。

【教学重难点】：学会看钟表上地半时，并会应用到实际生活中去。

【教学过程】：

一、创设问题情境

1. 动画故事《勤劳的小蜜蜂》引入。多媒体出示小蜜蜂早晨起床、发现蜜源跳圆圈舞、找小伙伴、采花蜜的 4 个钟面时刻的画面。
2. 提出问题。
 - a. 同学们，勤劳的小蜜蜂想要写一篇日记，你能帮帮它吗？你能正确地说出钟面上的时刻吗？

生：勤劳的小蜜蜂早晨 6 时就起床了。

b. 它在什么时刻发现了蜜源，跳起了圆圈舞？（8 时半）

生：大约 8 时多，8 时半。

c. 它是什么时刻找小伙伴和采花蜜的？（10 时半和 11 时半）

生：它 10 时半找到小伙伴。

11 时半和小伙伴一起采到了花蜜。

二、揭示课题。

谈话：小蜜蜂 8 时半发现蜜源，10 时半到 11 时半和小伙伴一起采花蜜。

今天，大家一起来认识半时。（板书）

三、自主探索，合作交流

1. 投影仪出示 3 时半钟面。

a. 师：你能说出这是什么时刻吗？（可以请学生用学具钟表，依照图上钟面拨一拨。）

b. 师：说一说，你发现了什么？

（同桌讨论）

由学生自主交流汇报：时针指向 3 和 4 中间，分针指向 6，就表示 3 时半。

2. 依次出示 8 时半、10 时半。

请学生观察，并让各组合作，动手拨一拨，说一说。

a. 师：你们发现了什么？

学生汇报：发现了 3 时半、8 时半、10 时半钟面上的分针都是指向 6。

b. 师：半时与整时分针指的位置有什么不同？（学生自由讨论）

汇报：前面学习的整时，分针转一圈都指向 12，而今天认识的半时，分针转半圈指向 6。

a. 全班交流，总结得出：几时半的时候，分针总是指向 6，时针总是在两个数的中间。

b. 引导学生观察半时的写法（讨论）。

学生归纳：电子表的半时用“30”表示。点左边是几，点右边是“30”，就表

示几时半。

四、实践应用

1. 投影课本第 93 页“做一做”。

结合学生的生活经验，给出上学的路上、上课、锻炼、看书等几项活动。

a. 让学生结合自己生活经验独立完成。

b. 分组交流，说一说自己一天的生活中，几时半都在做什么，加深对半时的认识。

2. 游戏活动。

a. 教师说出几个时间，让学生用钟表学具拨一拨。

b. 同桌合作，一个说时刻，另一个拨出来。（可交换）

3. 让学生任意拨出一个你最喜欢的时刻，并说一说这个时刻你在干什么？（自由交流）

教师巡视后予以肯定，并鼓励同学们上台讲一讲自己最喜欢的那一时刻在干什么？

师：今天大家都学会了新本领。我们可以一起来帮助小蜜蜂完成它的日记了。

4. a. 投影课本第 4 题连线。

教师说明要求，让学生独立完成。

b. 画出最右边钟面上的时针和分针。（先让学生观察钟面上时间的排列有什么规律，再确定最后一个钟表上的时刻，引导学生联系自己的生活实际进行设计。）

[让学生通过设计星期天的活动，激发学生学数学、用数学的兴趣。]

然后画出时针和分针。)

五、小结。

师生共同小结。

请学生说一说这节课的收获。

师：同学们，我们学会了认识钟表，知道时间是最宝贵的。希望你们做一个遵守时间和珍惜时间的好孩子。

第九单元 20 以内的进位加法

【单元教学内容】：第 96 页---第 115 页

【单元教材简析】：

本单元学习的主要内容有两个：一是两个一位数相加得数超过 10 的加法，即 20 以内的进位加法，二是“用数学”，即用加法和减法解决简单的问题。20 以内的进位加法是 20 以内退位减法和多位数计算的基础，这一部分学习的好坏对今后计算的正确和迅速程度产生直接的影响。因此，20 以内的进位加法也是进一步学习数学必须练好的基本功之一。用加法和减法解决简单的问题，既有利于学生在用数学中领会加、减法的含义，又可以为以后发现和解决稍复杂的问题打下基础。本单元计算部分分三节，即 9 加几，8、7、6 加几，5、4、3、2 加几。

【单元教学目标】：

（一）知识技能目标：

- 1、使学生比较熟练地口算 20 以内的进位加法，它是退位减法和多位数加、减法的基础。
- 2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题(用数学的能力)。

（二）过程性目标：

- 1、通过数学学习，使学生初步体验数学来源于生活、又服务于生活，真切感受数学在日常生活中的作用。
- 2、通过操作，让学生经历多样化的计算过程，提高学习数学的兴趣，建立

学好数学的信心。

【单元重、难点】:

熟练掌握自己喜欢的口算方法，并能够明确熟练地算 20 以内的进位加法的口算。

【单元课时安排】: 共 11 课时

- 1、 9 加几……………3 课时
- 2、 8、7、6、加几……………4 课时
- 3、 5、4、3、2 加几……………3 课时
- 整理和复习…………… 1 课时
- 实践活动：我们的校园…………… 1 课时

第一课时

【教学内容】: 教科书第 96~97 页例 1：9 加几和练习十七第 1、2 题。

【教学目标】:

使学生初步学会计算 9 加几的题目，体验数学与日常生活的密切联系。

【教学重难点】: 掌握 9 加几的计算方法。

【教学准备】: 主题图、复习和练习用卡片。

【教学过程】:

一、准备性练习

- 1. 出示卡片“ $9 + () = 10$ ”，指两名小学生口答。
- 2. 口答。
- 3. 口算。

$9+1+2$ $9+1+5$ $9+1+3$

二、新课

谈话：从这节课开始，我们学习 20 以内进行加法。

- 1. 出示运动会场景画面。配有描述比赛场面的画外音：“现在运动场上正在进行二年级组跑步、跳绳、踢毽决赛，还有……”由此，促使学生走进运动会

场。

2. 解决“还有多少盒”饮料的问题。

(1) 以画外音“给赛跑同学送点饮料”，把学生的目光引向画面左边。

此时，出示“还有多少盒”的问题（文字、声音同时出现）。

(2) 研讨解决“还有多少盒”的问题。

让学生思考解决问题的方法，小组内交流，互相启发，共同解决这个问题。

(3) 组织交流解决问题的方法。

请小组的代表向全班同学介绍本组解决问题的方法。

根据学生的发言，屏幕上逐一出现各种解决方法。

①点数出结果。课件设计配有声音和动作显示点数过程。

②接着数，数出结果。课件显示出与点数的区别，在说“纸箱里有9盒”之后，出现接着数的声音和动作。

③用“凑十法”算出结果。课件显示放进纸箱1盒饮料的动作，并配有口述“放进1盒凑成10， $10+3$ 得13”。

④充分肯定学生探索的方法，并以“你喜欢哪一种方法”为题，让学生交流自己的体会，加深学生对各种解决问题的认识。

(4) 强化“凑十法”。

①教师引导：有的同学用加法算出还有13盒饮料。回想一下，怎样算的？

我们来看屏幕。先指出：纸箱内有9盒饮料（闪动），箱外有4盒饮料（闪动），这两部分合并在一起，就是现在有的饮料。所以要用 $9+4$ 计算。（板书： $9+4$ ）

②演示 $9+4$ 的口算过程。

怎样算出 $9+4$ 的得数呢？

由教师，也可以由学生重述凑10的过程：放进箱里1盒是10盒，箱外面还有3盒，10盒加上3盒一共是13盒（屏幕上同步显示过程）。

③说明 $9+4$ 的口算方法。

算 $9+4$ ，怎样想出得数呢？

先让学生结合屏幕上的演示，想一想怎样算 $9+4$ 得几？

在学生思考的基础上，教师说明：因为 $9+1$ 得 10，所以算 $9+4$ ，先把 4 分成 1 和 3；9 加 1 得 10，再加 3 得 13。

然后，在 $9+4$ 后面板书“=13”。让学生齐读算式。

3. 解决“踢毽的和跳远的一共有多少人”的问题

(1) 引导学生观察画面，并出示问题：“踢毽的和跳远的一共有多少人？”

(2) 让学生从画面上收集数据，找出：踢毽的有 9 人，跳远的有 6 人

(3) 教师口述：看踢毽的和跳远的一共有多少人，就要把踢毽的 9 人与跳远的 6 人合并在一起，用加法计算。算式是（此处稍倾停，等待学生回答） $9+6$ 。

（板书出算式）

(4) 让学生讲座怎样算？得数是几？

(5) 全班交流，完成计算（允许学生用不同方法想出得数）。

4. 小结。

今天我们开始学习 20 以内进位加法。前面计算的 $9+4$ 、 $9+6$ 两题的得数都超过了 10，就是进位加法。

今天这节课我们具体研究 9 加几的计算方法。（板书课题：9 加几）

我们已经知道 $9+4=13$ 、 $9+6=15$ ，那么 $9+2$ 、 $9+3$ ……怎样算？得数是多少呢？我们共同研究 9 加几的计算方法。

三、尝试提出问题，巩固计算方法

分组活动。

1. 收集信息。

引导学生观察画面：运动会正在进行的还有哪些项目？参加这些项目比赛的各有多少人？（各组要有专人记录收集的信息）

2. 提出要解决的问题。

教师明确提出：各组准备提出哪些 9 加几的计算问题？

小组讨论后，发表意见。教师整理板书出学生提的问题。

3. 解决同学们自己提出的问题。

(1) 从学生提出的问题中选择两个，让全班学生进行计算解决问题。

比如：“踢毽的和赛跑的一共有多少人？”

“踢毽的和跳绳的一共有多少人？”

(2) 让学生自己列出算式，算出得数。

允许学生相互交流，互相启发算出得数。

(3) 全班交流。

请学生说说自己解决的是什么问题，算式是什么，计算时怎样想的。

4. 评价。

(1) 请学生评议一下哪些组观察仔细，问题提得好？哪些同学积极发表意见，想的方法好。

(2) 教师结合实际，充分肯定学生取得的成绩。

四、练习

1. 做练习十七第 1 题。

(1) 先让学生看图说题意，再填写算式。

(2) 说一说加的过程，集体评议、订正。

2. 做练习十七第 2 题。

(1) 让学生独立填写得数。

(2) 指几名同学读填写结果，集体订正。

(3) 依次观察两组算式，让学生说一说发现了什么？

主要让学生说出：第一个加数是 9 没有变，第二个加数不同（变化了），得数也不同（也随着变化）。

第二课时

【教学内容】：练习课：教科书 P99—100 的练习七。

【教学目标】：

巩固用“凑十法”计算 9 加几的计算方法，使学生能正确、熟练地计算。

【教学重难点】：熟练、正确地计算。

【教学过程】:

【练习指导】

1. 出示课本 99 页的第 2 题

帮助学生理解题意：这两道题要我们做什么？怎么算？（请个别学生说一说计算的过程。）

2. 完成课本 99 页的第 1 题。

请学生用自己的话说一说画面的情境，要求左右两边一共有多少羊？该怎样列式？（列式： $9+7$ ）并说一说你是怎样算的？

3. 完成 99 页的第 3 题。

请学生自己的语言来叙述画内容，要列加法算式，应该提什么问题？（一共有多少只蚂蚁，和一共有多少颗糖果？）

要求这个问题，该怎样列式，并请学生说一说计算过程。

4. 完成课本 100 页的第 4 题。

提问“大括号”是什么意思？（一共有多少个布娃娃？）

要求一共有多少个布娃娃，该怎样列式，说一说计算过程。

5. 完成课本 100 页的第 5 题。

这是一道开放题，题中给出蜜蜂采花蜜的图，图下是： $\square + \square = \square$ ，没提出要计算的问题。要求学生根据图意，想一想，可以提什么问题？（有多少只蜜蜂？或有多少朵花？）并根据提的问题列式、计算，再说出计算的过程。

6. 独立完成课本 100 页的第 6 题。完成后，全班讲评。

7. 完成课本 100 页的第 7 题。

这一道是 10 以内的加法和 9 加几的混合练习，用这来巩固知识，并会区分不同的计算方法。

第三课时

【教学内容】: 教科书第 101 页的例 3

【教学目标】:

使学生初步认识什么叫做应用题的条件和问题，初步学会解答一半用图画一

半用文字叙述的应用题，为正式学习解答文字叙述的应用题做准备。

【教学重难点】：解答有图有文字的应用题的方法。

【教具准备】：主体图和小棒

【教学过程】：

一. 复习

1. 口算。

$$9+3= \quad 9-4= \quad 19-9= \quad 9+6=$$

$$9+8= \quad 9-9= \quad 10-9= \quad 9+9=$$

2. $9+7$ ，请你说一说你是怎样算的？

3. 完成课本 102 页的第 2 题。

让学生独立完成，全班填在书上。

二. 新授课

1. 出示课本 101 页的例 3 的主体图。

(1) 提问：图中告诉我们有什么？（乐队有 5 人）

又告诉我们什么？（唱歌的有 9 人）

要我们求什么？（一共有多少人？）

教师：这道题里不论是用图画表示，还是用文字写出来，都把它叫做已知条件。题目中要我们求什么叫做问题。

提问：这道题的第一个已知条件是什么？第二个已知条件是什么？问题是什么？

教师：我们现在已学过的题目，一般都有两个已知条件和一个问题。请大家同桌的互相说一说题目中的两个条件和问题。

(2) 要求一共有多少人，用什么方法计算？怎样列式？为什么？

（因为是把唱歌的人和乐队合并起来，所以用加法计算。）

列式： $9+5$

教师：我们今天学的这种一半用文字表示的应用题叫图文应用题。（板书课题）

小结：我们以后做这样的应用题时，都要首先看清楚题中告诉我们已知条件，问题是什么。然后再根据已知条件和问题，想一想用什么方法计算。并列出示式来。

(3) $9+5$ 怎样计算呢？

请同桌的同学用摆小圆片的方法，讨论 $9+5$ 怎样计算。

$$9+5=14 \text{ (人)}$$

教师：在 14 后面写有“(人)”，这“(人)”是单位名称，应用题解答完后都要在得数后面写上单位名称。

2. 完成课本 101 页的做一做。

出示主体图。

用自己的语言叙述一下画面的内容。

要求“一共有多少个南瓜。”图中告诉我们什么条件？

(原来有 9 个，小朋友拿来 6 个南瓜。)

请大家把这道题的两个条件和问题连起来说一说。

想一想，要求“一共有多少个南瓜。”该怎样列式。

$$\text{列式：} 9+6=15 \text{ (个)}$$

提问 9 和 6 分别表示什么？得出 15 个，这 15 个表示什么？15 后面括号里的“个”表示什么？

三. 巩固练习

1. 完成课本 102 页的第 1 题。要求学生说出题目的已知条件和问题。

列式： $9+3=12$ (只) 你是怎样计算的？

2. 完成课本 102 页的第 3 题。独立完成后，全班讲评。

3. 讨论：我们今天学习的有图有文字的应用题和以前学习的图画应用题比较，有那些地方相同，那些地方不同？

汇报：相同点：都有 2 个已知条件和 1 个问题，都是根据加法的含义列式计算的。即把两个数合并在一起，求一共是多少，用加法计算。

不同点：图画应用题的已知条件和问题都是用图画表示的，比较简单。有图

有文字的应用题，是用图和文字来表示已知条件和问题，比图画应用题难一些。

第四课时

【教学内容】：教科书第 103~104 页：例 1 例 2

【教学目标】：

1. 使学生在已有经验的基础上，自主探索得出计算 8、7、6 加几的各种方法；使学生进一步理解“凑十法”，并能正确熟练地口算 8、7、6 加几。

2. 培养学生初步的观察、比较、抽象及概括能力、动手操作能力和对知识的迁移类推能力。

3. 培养学生合作学习和数学应用的意识。

【教学重难点】：掌握 8、7、6 加几的计算方法。

【教学准备】：主体图、小棒

【教学过程】：

一、创设情境，激发求知的欲望

（出示主题图：8 个小朋友去公园买门票，然后，又来了 5 个小朋友的情景。）

1. 教师创设情境：星期天上午，天气非常好，小文、小丽、小明等 8 个小朋友到公园去玩。他们来到公园门口，正要买门票，又来了他们的 5 个同学。这时一共有多少个小朋友？应该买多少张门票？他们想请同学们帮忙算一下。同学们想帮这个忙吗？先在小组里讨论如何解决这个问题，好吗？

2. 小组合作讨论。

3. 小组汇报交流。

教师小结：同学们想出的这几种办法都不错，这 4 种方法你最喜欢哪一种方法？

二、动手操作，自我感悟，探求新知

1. 学生回答后教师指出：如果用计算的方法，应该怎样列算式呢？

学生回答，教师板书 $8+5$ 。

师： $8+5$ 应该怎样计算呢？请同学们在小组里用小棒摆一摆。

小组汇报交流，由于学生有了 9 加几的基础，所以很容易想到用“凑十法”

来解决这个问题。

生：我们小组先摆了 8 根小棒，又摆了 5 根小棒，然后从 5 根小棒里拿出 2 根放入 8 根小棒里凑成了 10 根小棒，10 根小棒再加上剩下的 3 根，就等于 13 根小棒。

教师再请几个小组说一下他们是怎么做的。

教师根据几个小组汇报操作的情况，边板书边小结：同学们真聪明，都想到了从 5 根小棒中拿出 2 根，跟 8 根小

棒凑成 10 根，10 根小棒再加上剩下的 3 根，就等于 13 根小棒，这种方法真不错。

其他小组还有不同的计算方法吗？

由于有了 9 加几的基础，所以其他方法，如数数法、接数法便不再出现或很少出现。

2. 师：刚才我们通过摆小棒，计算出了 $8+5=13$ ，现在我们不摆小棒，只看算式，你能计算出 $8+4$ 、 $7+6$ 、 $6+5$ 的结果吗？

学生汇报，因为计算 8 加 5 时，学生用摆小棒的办法研究过了，所以用“凑十法”计算这三个算式应该没什么问题，教师这时应多让几个学生说想法。

教师在学生汇报的基础上，小结“凑十”的方法：同学们刚才都是把 8、7、6 分别凑成 10，然后用 10 再加上剩下的数，这也就是我们今天共同研究的主要内容 8、7、6 加几的计算方法。

（教师板书课题）

三、巩固内化，发散思维

师：同学们真不简单，自己想出了做 8、7、6 加几的题的方法，这种方法跟我们学过的 9 加几的方法有什么关系？

（一样）那老师这里有一道题目 $8+9$ ，看哪个同学想到的方法最多？

学生汇报：

四、应用新知，解决问题

1.（课件出示）圈一圈，算一算。

2. (课件出示) 1路公交车上原来有6个人, 又上来了7个人, 这时车上有多少人?

3. (课件出示) 小兔找家: 每个小兔身上有一个算式, 每个小屋上有一个得数, 学生做对后, 小兔子就能回到自己家。

4. (课件出示) 写算式。根据图中情景, 写出算式, 看哪个同学写得又多又好。

五、课堂小结。

这节课你学会了哪些知识? 还有什么问题吗?

第五课时

【教学内容】: 教科书第105—106页。

【教学目标】: 巩固8、7、6加几的计算, 培养计算能力。

【教学重难点】: 培养计算能力

【教学过程】:

一. 复习

1. 念凑十法的口诀表。
2. 口算: $8+5$ $7+6$ $9+7$ $6+8$

二. 指导练习

1. 完成可课本105页的第1题。

学生独立完成后, 全班讲评。

提问: 第一个算式中, 第二个加数和得数的变化, 让学生懂得: 一个加数不变, 和随着另一个加数的变化而变化。

2. 完成课本105页的第2题。
 - (1) 让学生看图, 用自己的话描述画面内容。
 - (2) 从画面上看, 题目告诉我们什么条件?
 - (3) 根据两个条件, 你可以提什么问题?
 - (4) 学生自己列式计算, 全班讲评。

3. 完成课本 105 页的第 4 题和 106 页的第 8 题。

看图，题目告诉我们什么条件？要我们求什么？学生叙述后，列式，计算。
讲评时，要求学生说一说问什么这样列式？

4. 比赛，看谁算得快。（完成课本 106 页得第 5 题）

在规定时间内完成，看谁算得又对又快？并对个别题目进行提问，你是怎样算得？

5. 游戏。（完成课本 106 页的第 6 题）

一部分同学拿算式，4 个同学拿得数。

6. 完成课本 106 页的第 7 题。

学生独立完成，全班讲评。

第六课时

【教学内容】： 教科书第 107 页例 4，练习二十第 1、2 题。

【教学目标】：

使学生会用学过的数学知识解决简单的实际问题，训练学生用不同方法解决同一个问题，感受数学在日常生活中的作用。

【教学重点】：

训练学生用不同方法解决同一个问题，感受数学在日常生活中的作用。

【教学准备】： 卡片、图片

【教学过程】：

一、基本口算练习

1. 看卡片口算。

$$8+3 \quad 7+6 \quad 6+5 \quad 8+6 \quad 8+8$$

$$7+5 \quad 8+4 \quad 7+7 \quad 6+6 \quad 7+4$$

2. 听算。

$$8+2 \quad 9+4 \quad 9+5 \quad 7+3 \quad 8+3$$

$$9+6 \quad 8+7 \quad 6+4 \quad 10+8 \quad 7+5$$

二、新课

1. 出示例 4。屏幕显示：活泼可爱的小兔在草地上做游戏。自然围成两圈（如例 4 图）。此时，提出问题：一共有多少只兔？（文字与声音同步）

2. 分组讨论解决问题的方法。

4~6 人一组，每个学生都参与讨论。教师巡视，及时和学生交换看法，给予点拨。

3. 交流解决问题的方法。

（1）请各组代表发言。

根据学生的发言，教师板书出每种解决问题的方法。比如：

①点数出小兔的总只数。1, 2, 3, ..., 15；一共 15 只。

②按左、右两群计数，用加法算。列出算式 $8+7=\square$ （只），然后算出得数。

.....

（2）如果学生没有按颜色把小兔分成两类计数，再计算。引导学生：看一看图中有几种颜色的小兔？想一想还可以怎样把小兔分成两部分？使学生明白：可以把小兔分成白兔和灰兔两部分。

接着，让学生数出白兔的只数（10 只）和灰兔的只数（5 只）。然后，由学生口述算式和得数，教师板书：

$$10+5=15 \text{（只）}$$

4. 小结

（1）让学生评议哪一种解决问题的方法好。

（2）教师结合解决“一共有多少只兔”问题的情况，肯定学生探索的解决方法，同时特别强调：把小兔按群分成两部分，用 $8+7$ 计算出结果，按白色、灰色分成两部分可以用 $10+5$ 解决问题。对于同一个问题，可以从不同的角度观察、分析，寻找出不同的解决方法。

三、独立运用所学数学知识解决问题

做练习二十的第 1 题。

1. 让学生看教科书第 108 页上面第 1 题。同桌互相说说题意，之后，指两

名学生向全班同学说一说题意。

2. 独立填写算式。 $[8+4=12$ (只)]

3. 学生之间交流、评议。请几个学生说一说自己解决的是什么问题，怎样想的，计算的结果是什么，其余学生评价谁说得清楚、合理、正确。

4. 引导学生从另一个角度思考解决方法。

(1) 启发谈话：再认真观察画面，鸡栏里的鸡还可以怎样分类？想一想，还可以怎样解决“一共有多少只鸡”的问题？

(2) 让学生寻找另一种解决方法。可以自己思考，也可以两三人讨论解决办法。

(3) 交流。

请几名同学说一说自己的解决办法。比如：鸡栏有 3 只白鸡、9 只花鸡。用 9 加 3 算出鸡的总只数。根据学生的发言，板书 $9+3=12$ (只)。

5. 强化认识。

让学生看着 $8+4=12$ (只)、 $9+3=12$ (只) 两个算式，分别口述出解决“一共有多少只鸡”这一问题的思考过程。强化学生对这两种解决方法的认识。

四、练习

做教科书第 108 页上第 2 题。

第七课时

【教学内容】： 教科书第 108 页~109 页的练习二十。

【教学目标】： 巩固前一节课所学的加、减法应用题的解答方法、提高计算能力。

【教学重难点】： 巩固前一节课所学的加、减法应用题的解答方法

【教学准备】： 练习用具

【教学过程】：

一. 复习

口算： $8+9$ $9+5$ $7+8$ $6+5$ $6+8$

$$8+8 \quad 10-7 \quad 9-6 \quad 9+3$$

二. 指导练习

1. 出示课本 108 页第 1 题。

(1) 观察画面，家用自己的语言叙述画面的内容。

这一道题告诉我们哪两个条件？要我们求什么？

要求一共有多少只鸡，该怎样列式？ $8+4=12$ （只）

为什么这样列式

？8 加 4 怎样计算？

应用题要记住写单位名称，最后要口答：一共有 14 只鸡。

(2) 这一道题，除了刚才的分法，还有没有不同的分法，用自己的话，口头编一道求一共有多少只鸡的应用题。编好后，让全班列式计算。

2. 出示课本 108 页的第 3 题。

观察画面，用自己的语言叙述画面的内容。

这一道题告诉我们哪两个条件？要我们求什么？

把两个已知条件和一个问题连起来，口头编一道应用题。

请一个同学分析题目的已知条件和问题，想一想，要求这个问题，

该怎样列式？列式： $10-4=6$ （条）

为什么用减法计算？应用题要记写单位名称，并且要口答。

3. 出示课本 109 页的第 4 题。根据画面内容，口头编一道应用题。

请大家自己分析题目的已知条件和问题，想一想要求一共有多少

该怎样列式？列式： $8+6=14$ （人）

8、6 和 14 分别表示什么？

4. 比赛，看谁算得又快又对。（完成课本 108 页的第 2 题。）

全班独立完成，然后讲评，个别题目要提问：你是怎样算的？

5. 填未知加数。（完成课本 109 页的第 5 题）

让学生独立完成，重点要学生说一说你是怎样想的？

三. 独立练习

1. 体育室原有 6 个篮球，又买来 5 个篮球，现在一共有多少个？
2. 同学们做了 10 个小娃娃，送给幼儿园小朋友 6 个，还剩多少个？

第八课时

【教学内容】：教科书第 110 页：例 1、例 2：5、4、3、2 加几

【教学目标】：

- 1、使学生在实际情境中，正确计算 5 加几、4 加几、3 加几、2 加几
- 2、在观察中培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性，在操作、讨论、交流中培养学生自主探究的能力，得出多样化的算法。
- 3、培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学，乐学，会学。

【教学重点】：学会 5、4、3、2 加几的计算方法。

【教学难点】：培养学生算法的多样化。

【教学准备】：图片

【教学过程】：

一、 复习铺垫

口算练习

$$9+5 \quad 9+3 \quad 8+5 \quad 8+3 \quad 6+5 \quad 8+9$$

$$9+4 \quad 9+2 \quad 8+4 \quad 7+5 \quad 7+8 \quad 8+6$$

- (1) 学生抢答
- (2) 以 $8+9$ 、 $7+8$ 为例，请学生说一说怎样想的？
- (3) 引导学生小结：计算小数加大数的试题可以交换加数的方法，想大数加小数得多少，推出得数；也可以用“凑十法”计算。

二、 新课

1、出示例 1 $5+7=?$ $5+8=?$

- (1) 学生看算式后回答：这两道算式第一个加数是几？
第二个加数是几？两个加数比较有什么特点？
- (2) $5+7$ 等于几呢？你能用以前的知识做这道题吗？
- (3) 学生分组讨论，指名说一说怎样想的？

(4) $5+8$ 得多少? 怎样想的? 请学生回答, 同座相互说。

2、教学例 2 $4+8=?$ $3+9=?$

(1) 让学生试做, 然后请学生回答是怎样想的?

(2) 指导学生看书, 小结

问: 今天学习了什么内容? (板书: 5、4、3、2 加几)

有什么特点? 怎样算得快? 为什么?

三、巩固

1、做第 110 页做一做中的第 1-3 题

(1) 第 1 题,

左图: 问: 这幅图是什么意思? 怎样列式? 为什么用加法?

右图: 让学生自己思考, 列式计算。集体订正。

(2) 让学生从上往下做, 并回答上下两题有什么联系?

(3) 学生独立完成, 并问: 你发现了什么?

2、数学游戏

转盘出示 9 加几、8 加几、7 加几的加法。学生开火车进行。

第九课时

【教学内容】: 练习二十一第 1—3 题

【教学目标】:

1、通过不同形式的练习, 激发学生学习的积极性。

2、培养学生思维的灵活性

【教学重点】: 正确、熟练的口算。

【教学准备】: 练习用具

【教学过程】:

一、基本练习

1、练习二十一第 2 题

2、看谁算得又对又快。

$5+7$ $10-7$ $4+8$ $13-3$ $5+9$ $10-9$

$2+9$ $3+8$ $4+7$ $4+9$ $3+9$ $5+8$

(学生独立完成,集体订正,根据学生情况分析错的原因)

二、指导练习

●练习二十一第1题

- (1) 学生说一说,再板书在黑板上,指哪个答哪个?
- (2) 并让算得快的学生说一说为什么算的快?他的秘密在哪里?
- (3) 指导学生书写算式

问:怎样写不漏掉也不重复?为什么?

- (4) 学生独立完成,教师巡视,帮助有困难的同学。

●练习二十一第3题

学生独立完成,集体订正,请学生说一说你是怎样做的?

三、游戏

哪两张卡片上的数相加等于15?同座互做。

第十课时

【教学内容】: 练习二十一第4题

【教学目标】:

- 1、通过多种形式的练习,提高学生的计算速度和正确率。
- 2、培养学生看图的能力,初步渗透统计思想。
- 3、培养学生学习数学的兴趣,同时培养学生的数感。

【教学重难点】:

熟练掌握计算方法并能够进行正确的计算,能够有效的提高计算速度及正确率。

【教学准备】: 图片

【教学过程】:

一、基本练习

- 1、口算

$10-3 \quad 8+4 \quad 9-1 \quad 9-8 \quad 8+2 \quad 15+3$

$8+7 \quad 7+5 \quad 5+6 \quad 3+9 \quad 11-1 \quad 9+6$

$8+8 \quad 6+7 \quad 8+6 \quad 9+8 \quad 2+9$

2、() 里应填什么数？

(1) 比9大2的数是()，比7多4的数是()。

(2) 写出得数是13的四道算式？

()、()、()、()

(3) 练习

$9+()=13 \quad 8+()=15 \quad 12-()=2$

$()+7=14 \quad ()+()=12 \quad ()+()=19$

二、指导练习

练习二十一第4题

(1) 学生看书，弄清题目的意思。

问：这题是什么意思？

(2) 分组讨论，并派代表说一说。

(3) 教师板书，引导学生看统计表。

指导学生看表：表的第一竖行画有皮球、毽子、跳绳；第二竖行上面写着“一班有”，下面的数就是一班有这三种体育用品的数量，即一班有7个皮球、5个毽子、4条跳绳；第三竖行上面写着“一共有”，就是要求我们计算一班和二班一共有几个皮球、几个毽子、几条跳绳，

(4) 学生独立完成，教师巡视。

对学习有困难的学生，鼓励他先说，再计算。集体订正。

第十一课时

【教学内容】：教科书第 112 页：整理和复习

【教学目标】：

1. 通过对 20 以内进位加法的整理，发现其中的排列规律，初步培养学生分析综合能力。

2. 通过 20 以内进位加法的练习，提高计算能力。

【教学重点】：发现 20 以内进位加法的规律

【教学准备】：练习用具

【教学过程】：

一. 课前整理

我们已经学习了 20 以内的进位加法，今天我们一起对这些知识进行整理。

1. 现在 4 人一小组，把所学过的 20 以内的进位加法题写出来。
2. 请大家再把这些算式按照一定的顺序整理成表，看谁整理得最好。

小组汇报，出示 20 以内进位加法表

9+2	8+3	7+4	6+5	5+6	4+7	3+8	2+9
9+3	8+4	7+5	6+6	5+7	4+8	3+9	
9+4	8+5	7+6	6+7	5+8	4+9		
9+5	8+6	7+7	6+8	5+9			
9+6	8+7	7+8	6+9				
9+7	8+8	7+9					
9+8	8+9						
9+9							

观察表格，发现规律。

二. 观察表格，发现规律。

1. 竖着看，提问：竖着看，再排列上有什么规律？

引导回答：（1）从左到右，各行是按照 9 加几、8 加几、……的顺序排列的。

（2）每一竖行的第一个加数都一样，第一行是 9，第二行是 8，第三行是

7……。

(3) 每一竖行的第二个加数都是从小到大排列的，如加 2，加 3，加 4……

(4) 各行中试题的得数，下边的一题都比上边的一题大 1。

2. 横着看。提问：横着看，在排列上有什么规律？

启发回答：

(1) 每一横行第一个加数是从大到小排列的，9 加几、8 加几……

(2) 每一横排第二个加数是从从小到大排列的，加 2、加 3……

(3) 每一横排试题的得数都相同，第一排都得 11，第二排都得 12，第三排都得 13……

3. 斜着看，提问斜着看在排列上有什么规律？

启发回答：

(1) 每一斜行得第一个加数是从从小到大排列得，如 7 加 4、8 加 4，第二个加数不变。

(2) 每一斜行中左斜行得算式得两个加数与每列算式的两个加数换了位置。 $8+3$ 与 $3+8$ 、 $9+3$ 与 $3+9$ ……，计算时他们都相等，所以只要记住大数加小数的哪一种就可以算出小数加大数了。

4. 观察整个表，以 $6+5$ 为界限，发现了什么规律

(左边的题和右边的题相同只是两个加数位置变了，但是他们那的和不变。

(在加法表中有一条粗线把加法表分成两部分，强调只要记住左边的 20 道题就可以了)

5. 练习。(完成课本 113 页第 1 题)

三. 练习

1. 看谁算得又快又对。(完成课本 113 页的第 2 题)

独立完成后，全班订正。

2. 成课本 113 页的第 3 题。

帮助学生理解题意，第 1 题，要求等号左右两边都等于 13。练习时可回忆刚才学的加法表，完成后讲评，第 2 题可以让学生独立完成。完成后要让学生讲

一讲，你是怎样想的。

实践活动

我们的校园

【教学内容】：教科书第 114~115：我们的校园

【教学目标】：

1. 让学生参与多种活动，加深理解所学知识，并渗透统计思想。
2. 让学生通过各种活动体验，感到生活中处处有数学，能从实际生活中提出数学问题并能运用不同方法进行解决，培养学生“用数学”的意识。
3. 培养学生的合作交流意识和创新意识。

【教学准备】：图片

【教学过程】：

一、谈话引入

师：现在小朋友是一年级的小学生了，你们喜欢我们的校园生活吗？为什么？学生自由发言。

师：小朋友说的不错，我们的校园生活的确是多姿多彩的，不仅能学到知识，交到好朋友，还能开展丰富的课外活动。

师：小朋友你们都看到过哪些校园活动呢？

生：我们看到跑步；看到过打篮球……

师：你们参加过什么课外活动？

生：我们参加过跳绳；我们做过掷沙包的游戏……

师：今天我们接着熟悉“我们的校园”（板书课题）。

二、回顾知识

1、出示图片：出现美丽的校园，多种校园活动

（有跳绳，有跑步，有打篮球……）

师：从校园里你们都看到了什么？想提出什么数学问题？

生：我想知道跳绳的一共有多少人？

师：这个问题谁来答？

生：共有 10 人，我是数出来的。

生：我是算出来的，我看到男生有 5 人，女生有 5 人，加起来是 10 人。

.....

师：小朋友解决问题的方法真不少，有的是数出来的，有的是算出来的，最后都得出参加各项活动的总人数。下面我们到室外去做各自喜欢的活动，然后用不同的方法得到参加每项活动的总人数。

三、尝试统计，感知统计，渗透统计思想

1. 室外活动，分组尝试统计。

在教室外有五个活动场地，第一个是接力跑，第二个是跳短绳，第三个是拍皮球，第四个是掷沙包，第五个是游戏（转移目标），大家可以任意结合在一起进行活动，每组选一个组长负责。活动 5 分钟后，统计出本组的人数，选代表来汇报本组的统计方法。

2. 各组汇报统计结果。

跳绳组汇报：我们组有 12 人参加。有的是用数的方法；有的是根据分工的不同来计算的，有 6 人记数，6 人跳，合起来是 12 人，我们贴出 12 张笑脸。（把彩色笑脸贴在空白圆上）

掷沙包组汇报：我们的问题是“一共有多少人掷沙包？”我们每人一张笑脸图，一张一张数出来共 8 张，有的是一组一组地数，一组有 4 人，两组应该是 8 人，我们贴出 8 张笑脸。

.....

3. 观察统计图，回答相关问题。

师：大家看这幅你们自己整理的活动笑脸图，多漂亮呀！这实际上也是我们活动情况的统计图。从图中我们能清楚地了解到咱们班小朋友都开展了哪些活动？（5 项活动）

哪些活动最受欢迎？哪项活动参加的人数最少？

跑接力和掷沙包的一共有几人？

跳短绳的比掷沙包的多几人？

4. 想一想，你还能提什么问题？

同桌两人先互相提问，然后解答。

一人提问，全班解答。

四、全课总结

今天通过开展活动，小朋友又重新认识了我们的校园。通过大家的努力，把我们的活动作了清楚的统计，还会根据活动的情况提出一些数学问题，并运用不同的方法进行解决。小朋友真能干！

板书设计

第十单元 总复习

【复习内容说明】:

本单元的复习包括本册所学的主要内容。共五部分：20 以内的数，20 以内的加法和 10 以内的加减法，认识图形，认识钟表，用数学。在复习中进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

【复习目标】:

- 1、通过复习 20 以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解，使学生进一步明确加减的含义。
- 2、熟练口算 10 以内的加减法，正确较迅速地口算 20 以内的进位加法。
- 3、会辨认常见的四种立体图形和平面图形，知道整时和半时。
- 4、根据加减的含义和算法解决简单的实际问题。

【复习重点】：

20 以内进位加法和 10 以内加减法，根据加减的含义和算法解决简单的实际问题。

【复习课时安排】: 4 课时

第一课时 20 以内的数

【复习内容】： 第 116 页第 1—2 题，练习二十三的第 1—2 题、4 题

【复习要求】： 通过复习 20 以内的读写、数序大小、组成和序数的含义，使学生加深对数的理解。

【复习重点】： 20 以内数的组成。

【复习过程】：

一、复习读数、写数、数数、数序

1. 教师出示数字卡片，指名读 20 以内的数。
2. 教师报数，学生写数，如十九(学生写 19)等。
3. 学生一个一个地数，从 7 数到 15。
4. 两个两个地数，从 2 数到 20。
5. 填数，练习二十三的第 1 题。

学生在书上填，并指名口答，后集体口答，检查学生熟练掌握 20 以内数的顺序的情况。

二、复习 20 以内数的组成

1. 问：从右边起第一位是什么位?第二位是什么位?
2. 出示计数器，教师在计数器上表示 11 让学生读出这个数，并问这两个 1 表示的意思相同吗?为什么?

指 2 名学生回答。

3. 问：谁会在计数器上表示“13”这个数?

指一名学生演示，然后问学生 13 这个数是由几个十和几个一组成的子。

4. 学生做教材第 118 页的第 2 题。
5. 师生对口令 (11—20 各数的组成)

如 1 个十和 5 个一组成几?十二里有几个十和几个一等。

三、复习序数的含义

1. 出示教材第 116 页的第 3 题，先让学生口答，再在书上填写。

(1)从左边起，红珠子是第几个?

(2)把第 14 个珠子涂上颜色。

2. 数学游戏，猜猜我是几。

(1)我是 10 前面的一个数，我是几？

(2)我比 9 少 1，我是几？

(3)我是 12 和 14 中间的一个数，我是几？

(4)我是 19 后面的一个数，我是几？

(5)我比 18 少 1，我是几？

(6)我是由 1 个十和 2 个一组成的，我是几？

(7)我是由 2 个十组成的，我是几？

四、复习加减法的含义

1. 让学生根据这幅图列出两个加法算式。

○○○○ ○○○

(1)指名说算式，教师板书 $3+4=7$ $4+3=7$

(2)这两道加法算式各表示什么意思？它们之间有什么联系？

2. 学生看这幅图，列出两个减法算式，并计算得数。

指名说两个算式表示的意义。

五、课堂练习

总复习的第 1、2 题。

1. 先让学生在书上独立填写，教师巡视并针对情况讲解。

2. 学生独立完成第 2 题。

六、布置作业

练习二十三的第 1、2 题。

第二课时 20 以内的加法和 10 以内的减法

【复习内容】：教材第 116 页第 3 题第 118-119 页第 3-6 题

【复习要求】：

通过计算使学生加深加减法的含义，提高 20 以内进位加法的熟练程度。

【复习重点】：20 以内的进位加法

【教学过程】:

一、 基本练习

数学游戏

- 1、 教师将 1——10 的两组卡片，打乱顺序，分放在两个纸盒里。
- 2、 一个学生抽出两张卡片，较快说出得数，如果算对了，就把卡片留在自己手中，如果算错了，就把卡片放回去，然后由另一个学生抽卡片，算出得数，这样轮流抽，直到所有卡片抽完为止，最后手中得到卡片多的为优胜者。

二、 指导练习

- 1、 教材第 119 页的第 6 题复习 20 以内的进位加法。

(1) 把学生分成三人一组，一个学生出示口算题卡片，并做裁判，另外两个学生抢答，看谁又对又快，给得胜的学生发红花，然后，三个学生交换角色，再玩。

- (2) 视算：7+5 2+9 5+8 7+4 6+6

第三课时

【教学内容】: 认识图形、认识钟表

【教学目标】:

1、 使学生认识常见的四种立体图形和平面图形，进一步加深对所学的几何图形的认识。

2、 一方面巩固钟表中整时和半时的认识，另一方面通过看接近整时的钟面，使学生进一步说出大约是几时。

【教学重点】: 认识图形，并能够形成对这些图形的表象。

【教学过程】:

一、 认识图形

1、出示第 116 页第 4 题

(1) 学生看书并回答有哪几种图形，教师板书：长方体、正方体、圆柱、球

(2) 问：长方体、正方体、圆柱、球各有几个？

学生再书上完成，集体订正。

(3) 教师分别指出每种图形的名称，学生举起对应的几何图形。

(4) 教师出示实物，让学生说出每种物品是什么形状？

(5) 指名说一说日常生活中见过哪些物体是长方体、正方体、圆柱、球？

2. 出示第 117 页第 5 题

(1) 学生看书并回答有哪几种图形？

教师板书：长方形、正方形、三角形、圆

(2) 问：长方形、正方形、三角形、圆各有几个？

学生再书上完成，集体订正。

3. 对比

(1) 教师拿出一个正方体的盒子，和盒子一个面大小的正方形，指名说出名称。

(2) 问：谁能说一说他们有哪些相同的地方和不同的地方？

引导学生观察：正方体的每一个面各是什么形状的？

(3) 用同样的方法观察长方体、圆柱的面各是什么形状？

(4) 完成书上第 119-120 页第 7、8 题，集体订正。

二. 认识钟表

1、拨钟，分组活动，让学生利用钟表的学具拨出每个整时和半时，小组中同学相互检查。教师巡视，提醒学生在拨表时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。

2、认钟，教师拨钟，学生认；指名拨钟，学生认。

(1) 引导学生观察整时：时针和分针没有正对着钟面上的数，而是稍稍偏了一点。告诉学生：像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，应该说“大约是几时”。

(2) 完成书上第 120 页的第 9 题。

同座相互说一说，指名说，并说一说为什么？

3、数字表示法

(1) 问：你们认识电子表上的时间吗？请学生说一说怎么认的？如果我们要把钟上的时间跟电子表一样表示，你会吗？

(2) 看书第 117 页第 6 题，学生在书上完成，点四人板演，集体订正。

三、小结

四. 游戏

在盒子里摸图形，学生摸出来后，告诉大家这是什么？

第四课时

【教学内容】：用数学

【教学目标】：

- 1、培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题。
- 2、进一步发挥学生的想象力。

【教学重点】：培养学生合理利用各种信息解决问题的意识。

【教学过程】：

一、 基本练习

●指名口算

$$\begin{array}{cccccc}
 10-7 & 5-4 & 6-2 & 7-3 & 8-0 & 18-10 \\
 17-7 & 18-5 & 2+13 & 4+10 & 6+9 & 27-20 \\
 8+5 & 0+0 & 15+4 & 5-5 & 5+7 & 20+9
 \end{array}$$

●填未知数

$$(1) 6 + () = 11 \quad 14 - () = 10$$

讨论：，括号里该填几？怎么想？指名回答。

(2) 练习

$$\begin{array}{ccc}
 9 + () = 13 & 8 + () = 15 & 12 - () = 2 \\
 5 - () = 4 & 7 - () = 1 & () + 7 = 14
 \end{array}$$

学生做完后，问是怎样想的。

二、 创设情景

●出示书上第 117 页的第 7 题。

- (1) 学生观察，分组讨论，说说发现了什么？
- (2) 引导学生思考：根据这幅图，你能提出什么问题？
- (3) 问：为什么开来的汽车有一辆没有画完整？看着这幅图，你能准确地说出又开来几辆汽车吗？
- (4) 引导学生看书中的小朋友是怎么说的？
- (5) 问：现在有几辆车？你会列式吗？学生说教师板书： $9+6=15$ （辆）
- (6) 问：如果把“又开来了 6 辆”这句话去掉，让你们说又开来了几辆，你们会解答吗？四人小组说一说，然后派代表说。

●书上第 121 页第 11 题。

问：你们喜欢堆雪人吗？

分组说一说这幅图的意思？你知道一共有几个小朋友在堆雪人吗？

列出算式，一人板演，其余在书上完成，并说一说为什么？

三、 用数学

●书上第 121 页第 12 题。

- (1) 分组讨论，说一说图中讲的是一件什么事情？
- (2) 引导学生看图，结合文字理解内容。
- (3) 根据问题列式计算，并说说你是怎样算的？
- (4) 举例说一说日常生活中的有关数学知识方面的问题？

●思考题

学生先思考，分组讨论，互说想法，然后再指名说一说你是怎样想的？