

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

课 题：数学第六册教学计划

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

### 一、学生情况分析

本学期继续教学三年级数学，通过两年半的学习，学生的数学基础知识掌握得比较扎实，个别学生思维比较灵活，学生学习数学的兴趣也较浓，但也有个别学生懒散，接受力不强，成绩不太理想，本学期将重点抓好后进生的培养。

### 二、教学内容：

除法年、月、日平移和旋转乘法观察物体千米和吨轴对称图形认识分数长方形和正方形的面积统计认识小数

### 三、教学目标：

#### 1、知识与技能方面

##### 数与代数：

• 会口算整百数除以一位数(商是整百数或整十数)、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。

• 能笔算三位数除以一位数(包括商中间、末尾有0的情况)、两位数乘两位数(包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数)，能笔算一位小数的加、减法。

• 能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。

• 能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。

• 能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

• 认识年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数。

• 在具体的生活情境中认识千米、吨。知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单的换算。

##### 空间与图形：

• 能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体的三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体。

• 结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

• 结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

##### 统计与概率：

• 结合实例了解平均数的意义。

• 会求一组简单数据的平均数(限结果是整数)。

• 会用平均数描述一组数据的状况

会用平均数对两组数据进行比较、分析

#### 2. 数学思考方面。

• 经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

• 经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括与推理的能力。

• 在应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解一些常见的数量关系，发展抽象思维。

• 在简单的物体及其三视图的相互转化活动中，在研究平移、旋转、对称现象的数学活动中，进一步感知物体的形状特征及平面图形的变换，发展初步的空间观念。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

•在探索长方形、正方形面积计算公式的过程中，进行观察、实验等数学活动，发展合情推理和初步的演绎推理能力。

- 在研究求一组数据的平均数的方法以及运用统计方法解决实际问题的过程中，发展统计观念。
- 初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

### 3. 解决问题方面。

•能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。  
•能在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。  
•初步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题。体会数据的重要性，增强统计观念。

•增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

•在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

### 4. 情感与态度方面。

•在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

•在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力。  
•通过教科书里“你知道吗”栏目及其他渠道了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的方法、理论，是人类文明的结晶，体会数学与人类历史的发展息息相关。

- 在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地评价自己、评价他人。

### 四、课时安排

全册教科书安排了 56 课时的教学内容，另外有全册内容的整理与复习 4 课时。全学期大约有 30% 左右的教学时间可以留作机动，便于教师创造性地安排教学。在学生独立探索、合作交流方面，在组织学生进行练习以及知识的拓展、应用等方面，都可以使用机动的教学时间。各单元的课时大致安排如下：

|             |         |
|-------------|---------|
| 一除法         | • 10 课时 |
| 二年、月、日      | • 3 课时  |
| 三平移和旋转      | • 2 课时  |
| 四乘法         | • 9 课时  |
| 五观察物体       | • 2 课时  |
| 六千米和吨       | • 5 课时  |
| 七轴对称图形      | • 2 课时  |
| 八认识分数       | • 6 课时  |
| 九长方形和正方形的面积 | • 9 课时  |
| 十统计         | • 4 课时  |
| 十一认识小数      | • 4 课时  |
| 十二整理与复习     | • 4 课时  |

### 五、教学方法与措施

1、尊重学生，注重学法渗透，学生自己能学懂的知识，尽可能让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生自己去探索、交流和练习。

2、重视学生获取知识的思维过程，培养学生初步的概括能力和逻辑思维能力。

3、结合教学内容，适当渗透一些函数、集合、统计等数学思想方法。

4、重视创新意识和实践能力的培养。教学中尽量引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

5、教学中要联系学生的生活实际，从生活背景出发，让学生主动探究解题方法。

6、结合教学内容，对学生进行思想品德教育和良好学习习惯的培养。如安排有一定教育意义的例题和形式多种多样的练习题及数学游戏。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

课 题：1、第一单元：除法 三位数除以一位数（商是三位数）

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P1~2

教学目标：

1、能运用以前所学的方法探索出整百数除以一位数（商是整百数）的口算方法，并能在对比观察中发现简单规律，能够比较熟练地进行口算；经历探索三位数除以一位数商是三位数笔算出发的过程，掌握笔算方法，能正确进行笔算。

2、培养估算的意识和验算的意识，体验解决问题策略的多样性。

3、培养独立探索、大胆尝试及在合作交流中共同学习的意识与能力；在学习过程中感受成功体验，激发学习兴趣。

教学重点：经历探索三位数除以一位数商是三位数笔算除法的过程，掌握正确的笔算方法。

教学过程：

一、探索口算方法

1、创设情境，提出问题

谈话：同学们，你们参观过养鸡场吗？（出示主题图和题目），从题中你能了解到哪些信息，要我们解决什么问题？怎样列出算式？

2、探索口算方法

问：600÷3 结果是多少？你是怎样想的？

(1)学生独立思考。

(2)学生交流算法。

学生可能有的方法：①因为 3 个 200 相加是 600，所以  $600 \div 3 = 200$

②6 个百除以 3 等于 2 个百，2 个百是 200。

③因为  $6 \div 3 = 2$ ，所以  $600 \div 3 = 200$

学生在介绍完一种方法后，教师引导大家想想他的说法有没有道理，你是否同意他的想法。

(3)谈话：大家的想法都很有道理，自己选一种喜欢的方法，把  $600 \div 3$  是怎么算的再说一遍给同桌听。

3、观察对比，探索发现。

出示 P2 想想做做 1，提出要求：请大家口算下面各题，在书上直接写得数，然后观察这几组题，你能从中发现什么吗？

(1)学生独立完成后汇报得数。

(2)学生交流自己的发现。

学生可能的发现：

①每组三个算式中被除数的第一个数字是相同的，除数是相同的，商的第一个数字也是相同的。

②每组的第二个算式的被除数比第一个算式的被除数末尾多了一 0，除数相同，商的末尾也多了一个 0。每组的第三个算式的被除数比第一个算式的被除数末尾多了两个 0，除数相同，商的末尾也多了两个 0。

③口算第二、三个算式时，只要和第一个算式一样算，然后再看被除数末尾有几个 0，在商的第一位的后边添上几个 0 就可以了。

(3)教师小结：大家发现得真好，而且观察很有顺序，能注意竖着对比每组三个

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

算式之间的联系，横着对比三组算式之间的关系。

### 二、探索笔算方法

#### 1、提出问题。

养鸡场的鸡还都是产蛋高手呢。这些鸡 2 天共产蛋 986 个，平均每天产蛋多少个？算式怎样列？

#### 2、问：谁能估计一下平均每天产蛋几百多？

指名估算并交流方法。

#### 3、谈话：到底是多少个呢？大家能不能用笔算的方法算一算呢？

(1)请一位学生示范写出竖式。

(2)问：你能用以前学过的方法试着计算这道题吗？学生尝试。

(3)交流算法。

①4 为什么写在商的百位上？引导学生明确：9 百除以 2 得 4 百多，4 表示 4 个百，所以要写在商的百位上。

②百位余下的 1 为什么要和被除数十位上的 8 合起来再除以 2？引导学生明确：9 个百除以 2 商 4，分掉了 8 个百，还剩 1 个百没分，所以要和十位上的 8 个十合起来成 18 个十再除以 2，也就是说除的过程中余下的数要与下一位数合并起来继续除。

③问：你觉得今天学习的三位数除以一位数的计算和以前学习的两位数除以一位数有什么联系？揭示课题。

(4)谈话：怎样检查结果对不对？你会验算吗？指名学生在黑板上验算，其他同学同时验算。

### 三、巩固练习，深化感知

#### 1、模仿练习

学生独立完成想想做做 2 的前两题，教师巡视指导，再组织学生交流，解决个别问题。

#### 2、独立练习

学生独立计算想想做做 2 的后两题，再同桌互相交流算法，互相批改。

### 四、实际运用，解决问题

1、想想做做 4，学生独立完成，同桌互相检查。

2、想想做做 5，引导学生联系生活实际自己探索解决问题的方法，列式计算，然后组织交流。

可以用乘法思考：130 个盒子可以装  $130 \times 4 = 520$ （节）电池，再用可以装的 520 节电池和要装的 540 节电池比较，说明准备 130 个盒子不够。

可以用除法思考：装 540 节电池需要  $540 \div 4 = 135$ （个）盒子，说明准备的 130 个盒子不够。

### 五、总结鼓励

今天这节课，我们学习了三位数除以一位数的除法，通过同学们的努力探索，共同合作，大家取得了很多的收获，下面请大家谈谈你这一节课的收获和体会是什么？也可以说说你在学习中还有哪些疑惑？

### 六、课堂作业

想想做做 3

教学反思：

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

课 题：2、三位数除以一位数（商是两位数）

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P3~4

教学目标：

1、经历探索三位数除以一位数（商是两位数）的笔算方法的过程，弄清算理，掌握算法，能正确地进行计算，养成自觉验算的习惯。

2、在具体的情境中估算三位数除以一位数的商是几位数，增强估算的意识和能力。

3、在独立思考、与他人交流算法的过程中，获得成功的体验，培养学习的主动性以及合作、交流的意识，产生对数学的积极情感，提高解决实际问题的能力。

一、复习导入

1、口算

$$20 \div 2 \quad 24 \div 2 \quad 40 \div 4$$

$$20 \div 4 \quad 24 \div 4 \quad 40 \div 5$$

同时指名两位学生板演： $63 \div 7$        $52 \div 5$

集体订正时让板演的学生说说商为什么与被除数的个位对齐。

2、创设情境，以旧引新

谈话：同学们，今天食堂买来一些鸡蛋（出示挂图并把每千克鸡蛋4元改成2元），从图上你知道了哪些信息？

根据这两条信息，你能解决什么问题？怎样列式？

(1)估算：你能帮食堂阿姨估算一下，312元大约能买多少千克鸡蛋吗？

先独立估算，再同桌交流。

集体交流：你估算的结果是几百多？

(2)学生独立计算，教师指名板演。

(3)问：计算的得数是多少？你是怎样计算的？

(4)小结算法：强调除到被除数的哪一位商就写在那一位的上面。

二、教学新课

1、引入新课：假如每千克鸡蛋4元，请你估算一下，312元能买多少千克鸡蛋呢？同桌两人交流估算的结果。

你是怎样估算的？

2、自主探索，理解  $312 \div 4$  的计算方法和书写方法。

(1)独立探索：填写第3页的方框。

(2)小组讨论：把你的想法与组员交流，看意见是否一致。

(3)汇报交流，理解掌握。

①选一组学生的竖式，说说是怎样计算的。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>②其他小组有不同意见可以体温，进行答辩。</p> <p>③重点讨论：商的首位7应写在什么位置上，为什么？</p> <p>(4)检验刚才的估算结果。</p> <p>3、小结计算方法：这道除法计算时有何特点？把两题比较，有什么相同与不同？为什么第1题的商是三位数，而第2题的商是两位数？</p> <p>4、揭示课题。</p> <p>三、组织练习</p> <p>1、想想做做1</p> <p>学生独立完成在书上。</p> <p>组织交流，说说是怎样算的。（重点检查除的顺序及首位商的书写位置。）</p> <p>2、想想做做2</p> <p>为了减少计算中的错误，在计算时要注意什么？</p> <p>小结：除了计算认真仔细，还要养成自觉验算的习惯。</p> <p>出示第2题，每组练习一题，并验算。</p> <p>集体订正。</p> <p>3、想想做做3</p> <p>仔细观察，同桌互相说说每题的商是几位数，再集体交流。</p> <p>组织交流，计算时你发现了什么？两题的商哪一个大一些？</p> <p>4、想想做做4</p> <p>回忆这些图形的名称，同桌交流，并讨论计算边长的方法。</p> <p>独立列式计算，集体订正时说说是怎样列式的。</p> <p>问：你发现这三题的计算结果怎样？（渗透被除数不变，除数大商就小的规律。）</p> <p>5、想想做做5、6</p> <p>让学生独立理解题意，解决问题后再进行交流。</p> <p>四、全课总结</p> <p>这节课，同学们通过自己动脑，与同伴密切合作获得并掌握了除法的新知识，你能告诉同学们这节课你学到了什么新本领吗？还要提醒同学们在计算时应注意什么吗？</p> <p>五、作业</p> <p>想想做做3后两组。</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

课 题：3、练习一

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P5

教学目标：

巩固前面两段学习的内容，帮助学生逐步形成相关的计算技能，能熟练地运用所学知识解决实际问题。

教学过程：

一、基本练习

1、想想做做 1

分组练习，并指名板演。

集体评讲。

2、想想做做 2

出示题目，先让学生估算，并要求说出估算的依据。

再要求学生独立计算，并将计算结果与估算的结果进行比较。

小结。

3、想想做做 3

问：能不能通过题中条件一眼看出谁跳得比较多？

怎样才能知道谁跳得比较快一些呢？

先估计，再要求计算。

4、想想做做 4

分组练习，学生独立完成，并要求完成后观察每组中两题之间的联系。

集体讨论，领会其中的联系和区别。

小结：一个数连续除以两个数，等于除以这两个除数的积。

5、想想做做 5

出示图，理解图意和题意。

同桌互相说说解题策略。

二、课堂练习

1、同学们栽树，上午栽了 524 棵，下午用了 4 小时栽了 488 棵，下午平均每小时栽多少棵树？

2、油厂把 610 千克的豆油分装在最多只能装 5 千克的油壶里。准备 120 个油壶够吗？

三、全课总结

四、作业：想想做做 5

教学反思：

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

课 题：4、商中间、末尾有 0 的除法（1）

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P6~8

教学目标：

- 1、在解决实际问题的过程中体会 0 除以任何不为 0 的数结果都等于 0。
- 2、经历探索商中间、末尾有 0 的除法计算方法的过程，并能正确计算。
- 3、在解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力。

教学过程：

一、教学例 1

1、创设情境，提出问题

出示情境图，问：从图上知道了什么？平均每只兔能采到几个蘑菇，算式怎样列？

平均每只猴能摘到几个桃，可以怎样列式？

2、结合旧知，解决问题

三只小猴摘桃，可树上一个桃也没有，那你觉得每只小猴能摘到几个桃呢？

“一个都摘不到”那么  $0 \div 3$  等于多少呢？

如果是 4 只小猴摘桃结果会怎样？5 只呢？9 只呢？……算式怎么列？结果呢？

问：仔细观察这些算式，你有什么发现？

引导得出：0 除以任何不是 0 的数都得 0。

二、巩固练习

想想做做 1

学生独立完成后指名回答。

小结：0 除以或乘以任何不是 0 的数结果都等于 0。

三、教学例 2

1、创设情境，提出问题。

出示例题图，问：你从图上知道些什么？

问：要求“前 3 天平均每天生产鸡蛋多少千克”怎样列算式？

2、自主探索，解决问题。

谈话： $306 \div 3$  等于多少？先估算，再算一算。

了解学生的方法，有选择地请学生把他们的方法写在黑板上。

问： $306 \div 3$  的商大约是多少？你是怎么估算的？

重点学习笔算的方法及书写格式。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

分析引导：商的十位上为什么写0（因为0除以3得0），这个0能不写吗？为什么？让学生明确0有占位的作用。

讲解书写格式。

问：对比笔算的结果和估算的结果你觉得怎么样？如果漏写了商中间的“0”呢？

### 四、完成“试一试”

1、出示题目，让学生说说商是几位数。

2、学生在书上独立完成，指名板演。

3、让板演的学生说说计算过程。

4、如果学生写出的竖式不够简便可以进行引导分析：最后一步的竖式计算能否省略？如果省略，商的个位上的0要不要写？还要在哪里写0表示除完？

5、小结：如果被除数的个位上是0，除到被除数的十位正好除完，可以直接在商的个位上写0。

### 五、全课总结

比较例题和“试一试”的题目，你认为有什么不同的地方？有什么相同的地方？你能得出什么样的结论？

小结：如果被除数的中间或末尾有0，除到0前边的一位正好除完，就直接对齐被除数里的0，在商里写0。

### 六、巩固提高

#### 1、想想做做2

出示题目，让学生说说每题的商是几位数。

再独立完成，指名板演。

选两题让学生说说计算过程。

#### 2、想想做做3

独立找出3题的错因，并改正，再指名回答。

### 七、作业

想想做做4

想想做做5

教学反思：

# 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

课 题：5、商中间、末尾有 0 的除法（2）

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P9~10

教学目标：

- 1、经历探索除到被除数的某一位不够商 1 就商 0 这种除法笔算方法的过程，并能正确计算。
- 2、培养自主探索、合作交流的意识 and 能力。
- 3、在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，在成功的体验中增强学习数学的信心。

教学过程：

一、教学例题

1、创设情境，提出问题

出示例题图，问：从图上知道了什么？

要求“后 4 天平均每天生产鸡蛋多少千克”，算式怎么列？

2、自主探索，解决问题

谈话：432÷4 商是几位数，大约等于多少，请同学们先估算一下。

指名回答。

要求用竖式计算。教师巡视学生的计算情况。

评讲：十位上的 3 除以 4 不够商 1 怎么办？商十位上的 0 能不能丢，为什么？

问：根据刚才的估算看看我们笔算的结果怎么样？做题之前或之后的估算对笔算会有什么好处？

小结：做笔算除法时，除到被除数的哪一位不够商 1，就在那一位的上面写 0。为了防止漏写 0，最好在笔算之前或笔算之后再估算一下商的位数或大致结果。

二、完成“试一试”

出示题目，先说说商是几位数，再计算。

学生独立完成，指名板演。

统计正确率，帮有错误的同学分析错误原因，再订正。

问：“试一试”的两道题和例题相比有什么不同的地方？有什么相同的地方？你能得出什么样的结论？

三、巩固提高

1、想想做做 1

学生独立完成，指名板演，选两题让学生说计算过程。

统计正确率，指导有错的学生分析错误原因，再订正。

2、想想做做 2

学生在书上独立完成，要求：先找出错在哪里，再改正。

谈话：对于这节课所学的内容，你觉得在做笔算除法时要注意些什么？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                  |  |
|------------------|--|
| 四、作业<br>想想做做 3、4 |  |
| 教学反思：            |  |

课 题：6、用连除解决的实际问题

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P11 和 P12 的 1~3 题

教学目标：

1、初步了解用连除解决的实际问题的基本结构和数量关系，能列式解决这类实际问题。

2、在解决实际问题的过程中体验解决问题方法的多样化，进一步培养分析和推理能力。

教学过程：

一、复习引入

1、看图提问并解答

图 1：显示 10 盒羽毛球，并出示“一共 600 个”。

学生可以提问：平均每盒有多少个？

图 2：显示很多小袋羽毛球，小袋上标注“6 个装”，旁边出示“一共 600 个”。

学生可以提问：一共有多少袋？

2、根据问题选择条件解答。

二、学习新课

1、观察图意

出示主题图，引导学生观察，问：图上告诉了我们哪些数学信息？

问：要求什么问题？怎么样列式？

2、自主探索。

让学生独立思考，自主探索，同桌或小组商量，教师巡视指导。

3、交流汇报

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

(1)  $224 \div 2 = 112$  (本)       $112 \div 4 = 28$  (本)

问：第一步是根据哪两个已知条件来求的？第二步是根据哪两个条件来求的？

(2)  $4 \times 2 = 8$  (层)       $224 \div 8 = 28$  (本)

问：第一步是根据哪两个已知条件来求的？第二步是根据哪两个条件来求的？

4、讨论比较。

问：这两种思考方法有什么不同的地方和相同的地方？

三、应用提高

1、想想做做 1

先让学生观察图片，了解图中呈现了哪些数学信息，再让学生独立思考解决，最后让学生交流思考方法。

交流反馈时，教师分别提问：第一步求的是什么？根据哪两个已知条件来求的？

针对学生可能出现的两种解法进行比较。

2、想想做做 2

联系生活实际，出示一个药瓶，通过投影放大显示药瓶上的相关信息——共“150 片，每日 3 次，每次 2 片”。

提出问题：这瓶药可以吃多少天？

让学生先讨论这些信息的含义，再商量解决问题的方法，并交流汇报。

3、想想做做 3

出示学生购买乒乓球拍的图片，让学生观察思考，独立解答。

注意提示学习有困难的学生找到图中隐藏的已知条件“有两个小朋友”。

解答后同桌学生交流比较。

四、课堂作业

补充题

1、学校把买来的 840 本图书分给 3 个年级，每个年级有 2 个班，平均每班分得图书多少本？

2、商店运来 2 箱毛巾，每箱 4 包，一共有 480 条。每包有多少条毛巾？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教学反思：

课 题：7、练习二 1

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P13 第 1~5 题  
 教学目标：  
 进一步巩固商中间或末尾有 0 的除法计算，通过具体练习，帮助学生区分各种情况，克服相近内容的互相干扰，能正确估算并计算、验算。  
 教学过程：  
 一、基本练习  
 1、P13.3  
 出示第一组题，学生独立进行口算。  
 指名口答。  
 讨论：上下两题之间有什么相同的地方？口算时有什么区别？  
 出示第二组题，同桌互相交流进行口算。  
 讨论：上下两题之间有什么不同的地方？  
 小结。  
 2、P13.1  
 再要求计算。  
 集体反馈。  
 小结。  
 3、计算并验算  
 $536 \div 4$                        $321 \div 3$                        $872 \div 3$   
 学生分组完成，集体评讲。  
 讨论三题在计算时的不同。

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>小结。</p> <p>4、P13.5</p> <p>引导读懂表格，理解题意。</p> <p>明确要求谁拍的最快，谁拍得最慢必须要知道每人每分钟拍球的个数。</p> <p>学生独立完成。</p> <p>班级交流反馈。</p> <p>二、课堂练习</p> <p>1、口答</p> <p>说出下面各题中商是两位数的，商是三位数的，商中间有0的，商末尾有0的。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="margin-right: 20px;"><math>563 \div 4</math></div> <div style="margin-right: 20px;"><math>303 \div 5</math></div> <div style="margin-right: 20px;"><math>426 \div 6</math></div> <div style="margin-right: 20px;"><math>912 \div 3</math></div> <div style="margin-right: 20px;"><math>259 \div 6</math></div> <div style="margin-right: 20px;"><math>856 \div 8</math></div> <div style="margin-right: 20px;"><math>700 \div 5</math></div> <div style="margin-right: 20px;"><math>214 \div 7</math></div> </div> <p>2、拓展题</p> <p>3、填上合适的数</p> <p>4、油厂把411千克的豆油分装在最多只能装5千克的油壶里，至少需要这样的油壶多少只？</p> <p>5、在一道没有余数的除法算式中，被除数、除数、商的和是135，商是3，那么被除数=（ ），除数=（ ）</p> <p>三、全课总结</p> <p>四、作业：P13.2、4</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

课 题：8、练习二 2

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P14 第6~9题

教学目标：

进一步了解用连除解决的实际问题的基本结构和数量关系，能列式解决这类实际问题。在解决实际问题的过程中体验解决问题方法的多样化，进一步培养分析和推理能力。

教学过程：

一、基本训练

1、三（4）班有三个小组，每组有6个同学，一共做了108朵红花，平均每个同学做了几朵红花？

2、王叔叔2分钟打了106个字。他平均每分钟打了多少个字？如果他照这样的速度用了8分钟打完一篇文章，你知道这篇文章有多少个字吗？

3、三、四年级各有3个班，要选150名同学参加校园文化艺术节的活动，平均每班要选多少名同学？

4、一个旅行团有153人，他们入住的酒店现在只有5人间的房了，想一想至少需要多少个房间呢？

5、图书室有3个书架，每个书架5层，一共有750本图书。平均每层有多少本？

6、学校新买来840本故事书分给6个年级，每个年级有4个班，平均每班分得多少本？

7、三（4）班有4个小组，每组8人，平均每人采5个昆虫标本。他们班一共采集多少个昆虫标本？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>（以上各题均由学生先独立思考解答，再班级交流反馈。）</p> <p>二、拓展练习</p> <p>1、想想做做 9</p> <p>让学生充分理解题意，收集题中信息，独立思考解决问题。</p> <p>班级交流汇报。</p> <p>2、P14 思考题</p> <p>独立完成，组织交流讨论。</p> <p>对学生正确的解法给予充分的肯定。</p> <p>3、商业大厦的牛奶，原价每盒 7 元，现降价为每盒 6 元。人民商场同样的牛奶每盒 7 元，买 4 盒送 1 盒。小华要买 5 盒牛奶，你建议他在哪家商店买比较合算呢？</p> <p>四、作业</p> <p>1、对想想做做 6、7 两题进行质疑，对困难学生进行启发。</p> <p>2、作业：P14. 6、7</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>课 题：9、复习 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| <p>教材类型：苏教版 所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| <p>教案内容：</p> <p>复习内容：P15. 1~4</p> <p>复习内容：</p> <p>通过复习能比较熟练地口算一位数除整百、几百几十的数，能比较熟练地笔算一位数除三位数。培养学生估算能力和估算意识，养成良好的检查习惯。</p> <p>复习过程：</p> <p>一、基本训练</p> <p>1、P15. 1</p> <p>出示口算题，学生先独立口算，再指名口算，并选择几题要求说出口算依据。</p> <p>2、P15. 2</p> <p>分组练习，组织比较。进一步掌握三位数除以一位数的计算方法。</p> <p>评讲，归纳计算的注意点。</p> <p>3、P15. 3</p> <p>学生独立完成计算。</p> <p>组织评讲。</p> <p>总结归纳：你在计算中发现了什么？</p> <p>4、P15. 4</p> <p>引导学生理解题目意思。</p> <p>学生独立完成。</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>组织讨论：本题的数量关系是什么？</p> <p>二、课堂练习</p> <p>1、720 是 6 的（ ）倍，它里面有（ ）个 4。</p> <p>2、根据 <math>460 \div 6 = 78 \cdots 4</math> 填写算式：<math>76 \times ( ) + ( ) = ( )</math></p> <p>3、从 300 里连续减去 6，减（ ）次正好是 0。</p> <p>4、如果没有余数的除法中，<math>\text{商} \times \text{除数} + \text{余数} = 128</math>，被除数 =（ ）。</p> <p>5、最大的一位数除三位数，余数最大是（ ）。</p> <p>6、408 是 4 的（ ）倍。</p> <p>7、831 是 3 的多少倍？9 除 927 是多少？</p> <p>三、全课总结</p> <p>四、作业：P15.1~3</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>课 题：10、复习 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <p>教材类型：苏教版 所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <p>教案内容：</p> <p>复习内容：P15~16 第 5~9 题</p> <p>复习目标：</p> <p>进一步巩固用两步连除计算解决的实际问题，了解题目的基本结构和数量关系，通过具体练习，进一步培养分析和推理能力。</p> <p>复习过程：</p> <p>一、基本训练</p> <p>1、P15.5</p> <p>先让学生独立填表，再组织交流。</p> <p>引导学生观察表格，发现挖的天数和每天挖的米数之间的变化规律，适当渗透一些函数思想。</p> <p>2、P15.6</p> <p>引导学生联系生活实际，理解“半价出售”的意思，求出每件玩具的半价是多少。</p> <p>组织讨论能买道哪些玩具。</p> <p>鼓励学生联系生活经验灵活解决问题。</p> <p>3、P16.9</p> <p>组织学生讨论第一个问题，明确所买的商品的理由。</p> <p>组织讨论第二个问题的解决方法，需要两步计算求出问题。</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>二、课内练习</p> <p>1、学校新买来 840 本故事书，分给 6 个年级，每个年级有 4 个班，平均每个班分得多少本？</p> <p>2、三（4）班有 4 个小组，每组 8 人，平均每人采 5 个昆虫标本。他们班一共采集多少个昆虫标本？</p> <p>3、电器商店里，电饭锅原价 250 元，电话机原价 180 元，收音机原价 480 元，洗衣机原价 780 元。为了促销，现在所有电器一律半价出售。400 元钱能买到哪些电器？最多能买到几件？</p> <p>4、P16 思考题</p> <p>学生分组完成或独立完成。</p> <p>组织讨论</p> <p>左题可先根据除数和十位商的商求出它们的积，再根据十位上的余数 2 算出被除数的前两位数，然后根据个位上的余数 2，填出被除数个位上的数 9。</p> <p>右题商的百位上只能是 1，十位上只能是 0，个位上可以是 2~9 中任何一个数。</p> <p>三、全课总结。</p> <p>四、作业：P16. 7~8</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>课 题：11、第二单元：年、月、日 认识年、月、日</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| <p>教材类型：苏教版 所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P17——18</p> <p>教学目标：</p> <p>1、 在观察年历卡的活动中，认识时间单位年、月、日，知道一年有 12 个月，分为大月、小月和二月，大月有 31 天，小月有 30 天，记住一年中哪几个月是大月，哪几个月是小月，知道 2005 年全年有 365 天。</p> <p>2、 在从年历卡上查找、交流一些有纪念意义的日子等活动中，感受数学与生活的联系，提高解决简单实际问题的能力，培养学习数学的兴趣，接受政治思想教育。</p> <p>教具、学具准备：</p> <p>教师：一张大的 2005 年的年历卡。</p> <p>学生：每人准备一张 2005 年的年历卡，黄、蓝色彩笔各一枝。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、引入</p> <p>谈话：（出示 2005 年的年历卡）这是一张 2005 年的年历，（教师在年历上圈出自己的生日），老师刚才圈出的这个日子对老师来说是一个值得纪念的日子，大家来猜一猜，你知道为什么吗？你知道自己是在哪月哪日出生的吗？能在自己的年</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

历卡上圈出自己的生日吗？

指名到讲台上交流，并在年历卡上指出自己的生日。

问：你对年、月、日的有关知识有哪些了解，能跟大家交流一下吗？

谈话：在日常生活中，你遇到过有关年、月、日的自己不能解决的问题吗？你还想了解哪些有关年、月、日的知识？小组内的同学互相说一说。

学生活动后，组织全班交流。

谈话：同学们对年、月、日的知识了解得真不少，同时也提出了一些需要我們进一步研究的问题，今天我们就来研究“年、月、日”的有关知识。（板书课题）

### 二、探究

#### 1、初步认识年、月、日

谈话：请同学们认真观察自己手中的年历卡，看看你能发现些什么。

学生独立观察、思考后在小组内交流。

全班交流：充分地让学生交流自己的发现。（如：1、3、5、7、8、10、12月都有31天；4、6、9、11月都有30天；2月有28天……）

#### 2、认识大月和小月

谈话：同学们观察得都很仔细，从一张年历卡上发现了这么多有价值的信息，那么怎样把我们刚才发现的一些有用信息整理出来，以便我们进一步研究呢？先在小组内议一议。

学生活动，教师参与学生讨论中。

反馈：以小组为单位汇报自己的方法。

问：同学们想了这么多方法，都是可以的，请大家再比较，在这些方法中，用哪种方法来整理最合适？

谈话：用列表的方法把一年中每个月的天数整理出来，简洁明了。书上已经为我们设计好了表格，下面请同学们在2005年的年历卡上，找出每个月的天数，填在P17页的表格里。填好后，再读一读表格下面的一段话，说一说你知道了什么。

学生活动后反馈：先说一说填表的结果，再说一说从表格下面一段话里知道了什么。

小结：一年有12个月，有31天的月份是大月，有30天的月份是小月，2005年的2月有28天，2月既不是大月，也不是小月。

#### 3、记住大月和小月。

谈话：请同学们再看自己填好的表格，在一年的12个月中，大月、小月和2月是怎样排列的呢？请同学们拿出彩笔，在表格里把大月涂上黄色，小月涂上蓝色。再想一想，有什么办法能很快记住哪几月是大月，哪几个月是小月？并在小组内互相说一说。

学生活动，教师参与学生，并对有困难的学生进行必要的指导。

组织交流：学生带着涂上色的表格到台上去说自己的记忆方法。

\*如果没有学生交流利用拳头记忆大月、小月的方法，则组织如下活动：

讲解：老师也有一种记忆大月、小月的方法，想跟同学们交流一下，可以吗？老师是用自己的拳头来帮助记忆的（教师边讲解边示范，注意两点：①讲清数的方法；②数到2月虽然在拳头的凹处，但2月不是小月，习惯上称“2月平”。）

学生伸出自己的左拳，跟老师一起数。

#### 4、计算全年的天数。

谈话：同学们，你们能计算出2005年全年的天数吗？

学生独立计算，并选择不同的算法反馈。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>三、应用</p> <p>1、想想做做 1</p> <p>出示题目，在独立完成的基础上组织交流。</p> <p>2、想想做做 2</p> <p>出示题目，先在小组内说一说，再在年历里圈出来。</p> <p>组织交流，并适时地进行一些必要的思想品德教育。</p> <p>谈话：你还知道哪些有纪念意义的日子？在小组内交流。</p> <p>小组交流后反馈。</p> <p>四、总结</p> <p>问：今天这节课，我们一起研究了年、月、日的有关问题，你有什么收获？你对自己今天的学习怎样评价？你还有什么疑问吗？</p> <p>谈话：同学们不但知道了很多年、月、日的知识，还提出了一些有价值的问题。关于这些问题，我们以后还要进一步研究，有兴趣的同学课后再想办法解决好吗？</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

课 题：12、认识平年、闰年

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P19——21

教学目标：

1、 经历比较、归纳的过程，知道平年、闰年及季度；记住平年、闰年的天数；掌握判断平年与闰年的方法。

2、 在解决问题的过程中，体验日常生活与数学知识是密切相关的，培养数学应用的意识和能力。

3、 了解一些宇宙天体运动规律与年、月、日关系的常识，了解气象部门对春、夏、秋、冬的科学划分，引发对自然科学产生好奇心，激发探究的兴趣。

教学重点：

掌握判断某一年份是平年还是闰年的方法。

教具、学具准备：

2004 年和 2005 年的年历卡；1997~2008 年的月历卡。

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教学过程：

### 一、设疑激趣

1、问：通过上一节课的学习，你已经知道了关于年、月、日的哪些知识？

2、谈话：前不久，小明碰到了这样一个问题，同学们想知道吗？小明有一个非常可爱的弟弟，他是 2004 年出生的，再过几天就满一周岁了，全家人都在为弟弟准备过生日呢，小明也为弟弟买了一份生日礼物，准备在弟弟生日那天送给他。可 2005 年的年历上怎么没有弟弟的生日呢？同学们，你们知道这是怎么回事吗？

问：你对这个问题是怎样理解的？

### 二、主动建构

#### 1、探究活动一

谈话：请同学们拿出自己的 2004 年和 2005 年的年历卡，对比着找一找，小明的弟弟应该是 2004 年哪一天出生的？

小结：2004 年 2 月的天数和 2005 年 2 月的是不同的。小明的弟弟应该是 2004 年 2 月 29 日出生的。可 2005 年的年历上找不到 2 月 29 日。2 月只有 28 天的这一年是平年；有 29 天的这一年是闰年。

问：谁来说一说，2004 年和 2005 年，哪一年是平年？哪一年是闰年？

活动：这样一来，平年和闰年的天数也不一样，你能很快算出像 2004 年这样的闰年的全年有多少天吗？你是怎样算的？

#### 2、探究活动二

观察 1997~2008 年的 2 月的天数，完成下面的问题。

(1)先和同组的同学说一说哪些年份是平年，哪些年份是闰年？

(2)你还有什么发现？将你的发现和小组内的同学交流。

学生按要求活动，教师参与学生的活动。

汇报归纳：通常每 4 年里有 3 个平年，1 个闰年。问：那么公历年份中哪些年是平年，哪些年是闰年呢？各小组在 1997~2008 年这 12 个年份中找几个平年和几个闰年，分工计算这些年份除以 4，看看会有什么发现？

小结：除以 4 没有余数的是 4 的倍数，公历年份是 4 的倍数的一般是闰年。

### 3、知识链接：“你知道吗？”

### 三、应用拓展

#### 1、想想做做 1

(1)出示题目，问：他们说的年份是平年还是闰年？你还能像他们这样说一说一些值得纪念的时间是在哪一年发生的吗？这一年是平年还是闰年？先在小组内互相说一说。在班级交流。

(2)讲解：公历年份是整百数的，必须是 400 的倍数才是闰年。例如，2000 年是闰年，而 2100 年是平年。

#### 2、想想做做 2

(1)出示问题：平年一年有多少天？是几个星期零几天？学生独立完成后反馈。

(2)问：闰年一年有多少天？是几个星期零几天？

#### 3、想想做做 3

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>学生独立完成，班级交流。</p> <p>4、想想做做 4</p> <p>问：看了这个问题后，你知道了什么？</p> <p>说明：季度也是常用的时间单位，从每年的 1 月份起，3 个月为一个季度，一年有四个季度。</p> <p>要求：独立解决这个问题，算出每个季度的天数，填在相应的括号里。</p> <p>讲解：一年有四个季度，和通常所说的一年有四季：春、夏、秋、冬不是一回事。</p> <p>5、想想做做 5</p> <p>指名读题，独立思考，班级交流。</p> <p>四、总结反思</p> <p>谈话：今天这节课，你有什么收获？关于年、月、日的有关知识，你还想知道哪些？</p> <p>五、课外实践</p> <p>带着自己的问题，去看看《十万个为什么》或其他书籍，也可以上网去查一查，把你了解到的知识讲给同学听。有兴趣的同学可以做课本 P21 思考题，通过计算，不仅能巩固有关年、月、日的知识，还能了解一些农业生产常识。</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

课 题：13、生日快乐

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

|                                                                                                                                                                                                |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P22~23</p> <p>教学目标：</p> <p>1、 在实践活动中，综合运用有关年、月、日和统计知识解决实际问题，感受数学与生活的密切联系。</p> <p>2、 通过实践活动，培养学习数学的兴趣和解决实际问题的能力，并在活动中增强参与和合作意识，培养关爱他人的思想感情。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、激发兴趣</p> | <p>☆教学调整☆</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

谈话：小朋友们，瞧，今天是小明的生日（出示图），他的朋友们都来为他祝贺，你们想对小明说点什么？小明对前来祝贺的朋友表示感谢，并询问了他们是哪一天过生日的，四位朋友都没有直接说出自己的生日，各说了一句有关自己生日的话，你们愿意猜一猜他们的生日各是几月几日吗？

### 二、组织活动

#### 1、猜课本中小朋友的生日。

学生以小组为单位，互相交流自己的想法，并确定是几月几日。然后全班交流。

#### 2、让学生猜自己的生日。

谈话：大家都很聪明，猜出了课本中四位小朋友的生日。你能想办法让同学也猜猜你的生日吗？先编一句话，暗示自己的生日，要想办法增加一点儿难度，使别人不那么容易猜出来。

学生各自编一句话暗示自己的生日。

以小组为单位互相猜生日，并把猜到的结果记录下来。

#### 3、统计全班学生的生日。

谈话：下面我们统计全班同学的生日，请大家看课本 P23 统计图，要求我们怎样对同学们的生日分类？你们打算怎样收集数据？请大家各自画一张简单的统计表，记下各个月份出生的人数。

在课代表的带领下收集数据，各自填写统计表。

在课本上把统计图绘制完整——画出直条。

问：根据统计图，你们能回答出哪个月出生的人数最多？哪个月出生的人数最少吗？

让学生算出每个季度出生的人数各是多少，并填入 P23 的统计表中。

问：根据统计结果，你还能提出什么问题？给你小组的同学说一说，再给大家说一说。

### 三、活动总结

今天我们活动的主题是什么？通过活动你知道了什么？学到了什么？

### 四、安排课外活动

谈话：你们知道自己爸爸和妈妈的生日吗？爸爸、妈妈关爱着你们，你们也应该关爱自己的父母，如果不知道自己父母的生日，可以回家后问一问，并且要在年历卡上圈出来，准备为爸爸、妈妈庆祝生日。老师还想知道你打算怎样为自己的长辈庆祝生日呢？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教学反思：

课 题：14、第三单元：平移和旋转 平移和旋转

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P24~26

教学目标：

- 1、 通过观察初步认识物体的平移和旋转的运动特点，能判断方格纸上图形平移的方向和格数，并能在方格纸上将图形按指定方向和格数平移。
- 2、 通过对物体运动现象的感知，培养空间想象能力，发展空间观念。
- 3、 学会用数学的眼光去观察、认识周围世界，提高应用数学意识。感受数学与生活的紧密联系，学会与他人合作交流，从而获得积极的数学学习的情感。

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教学过程：

### 一、感知平移和旋转现象

谈话：在生活中，很多物体都在运动着，而它们的运动方式却各不相同。今天这节课我们将一起来研究两种不同的运动方式。

#### 1、提高典型的感知对象，引出平移现象。

观看一段介绍“上海音乐厅平移工程”的新闻。

观看结束后问：新闻中提到把音乐厅向东南方向直线平移 65.4 米是什么意思？

教师用小房子纸片代替上海音乐厅，在方格纸上做歪歪斜斜的运动。

问：上海音乐厅是这样平移的吗？

#### 2、提供更多更贴进学生生活的实例来丰富学生的感知，并引出旋转现象。

多媒体依次出示动态的风车、小火车、升国旗、方向盘、钟摆等的运动状态。请学生观察并从中找出哪些物体的运动和上海音乐厅一样也是平移，说明理由。

观察剩下物体的运动方式有什么特点，让学生给这些物体的运动方式起一个合适的名字。

引导讨论钟摆的运动是不是旋转。

#### 3、在活动中加强对平移和旋转的体验。

##### (1)想想做做 1

多媒体依次出示各种物体的运动状态，请学生判断哪些是，哪些是旋转。说明理由。

##### (2)想想做做 2

让学生举例生活中的平移或旋转现象。先在小组内交流，再全班交流。

##### (3)想想做做 3

请学生用一个动作来表示平移和旋转，比一比谁的动作最形象、准确。

4、小结：平移和旋转是常见的物体运动，物体或图形在直线方向上移动，而本身没有发生方向上的变化，就可以看做是平移现象。物体以一个点或一个轴为中心进行圆周运动，就可以看做是旋转现象。

### 二、将图形进行平移

谈话：今天我们也来做一回工程师，将我们的“音乐厅”进行平移。

#### 1、移一移。

每人准备一张方格纸和一张小房子纸片，按要求向上、下、左、右四个方向进行平移。

#### 2、教学例题。

出示下图：

问：在方格纸上的“音乐厅”向哪个方向平移了几格？

学生独立研究，教师巡视指导，然后在小组内交流，最后全班交流。

交流时重点解决以下问题：“音乐厅”向右平移了几格？你是怎么看出来的？

小结：要数一个图形平移的格数，只要去数某个点或某条边移动的格数。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>学生独立分析例题中金鱼图和火箭图的平移情况，完成填空后全班交流。</p> <p>3、想想做做 4</p> <p>学生独立完成后在组内交流， 互相评价。</p> <p>4、教学“试一试”</p> <p>问：如果在方格纸上把“音乐厅”向上平移 3 格，平移后的图形将在什么位置？你能将平移后的图形在方格纸上画出来吗？怎样画比较好？</p> <p>组织学生讨论后得出一种比较好的方法是：先确定几个关键的点，再将这些点平移，最后画出平移后的图形，请一个学生当场在投影仪上做示范。</p> <p>再让学生选择“试一试”中的图形进行平移，也可以由自己设计一个简单图形来进行水平方向或竖直方向的平移。操作后展示学生作品，并组织评价。如果学生有不同的方法，只要正确、合理，都应给予充分的肯定。</p> <p>5、想想做做 5</p> <p>学生独立画一画。</p> <p>三、拓展延伸</p> <p>教你一招：在音乐声中多媒体演示一个简单图案通过平移或旋转变成一组美丽的图案。</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 课 题：15、美丽的花边                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                                                                                                                                                                       |        |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P27</p> <p>教学目标：</p> <p>1、 通过观察和设计花边，进一步认识平移的特点，初步感受平移在生活中的应用，并初步体验几何图形的美。</p> <p>2、 利用丰富的网络资源，感受中国传统文化中的美，提高学生学习创作的兴趣。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、创设情境</p> <p>1、谈话：今天，我们请老朋友丁丁和冬冬一起来学习好吗？</p> <p>2、课件出示两个虚拟小伙伴——丁丁和冬冬。</p> | ☆教学调整☆ |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>丁丁：这是我们为了庆祝五一劳动节创办的手抄报。</p> <p>冬冬：请同学们当评委，说说谁的作品更漂亮。为什么？</p> <p>学生比一比，谈谈自己的看法，教师引导学生注意到花边在这里起到的美化作用。</p> <p>3、讲述：同学们都感觉到花边把冬冬的手抄报变得如此美丽。今天我们就来学习“美丽的花边”。</p> <p>二、实践操作</p> <p>1、初步感知。</p> <p>课件放大手抄报上的简单花边，引导学生观察。请学生分小组讨论：这几条花边有什么特点？猜猜是怎样制作的？</p> <p>学生在小组内进行讨论交流，教师巡视指导。</p> <p>各小组派代表在全班交流，学生可能会有下面的发现。</p> <p>(1)这些花边都是由一个独立的图案重复连续而成。</p> <p>(2)可能运用了前面穴道的平移知识，通过图案平移得到这条花边的。</p> <p>2、尝试操作。</p> <p>谈话：同学们对美丽的花边都有了初步的了解，想不想自己也尝试画一条美丽的花边？</p> <p>P27“画一画”第一个图案，请学生尝试完成，教师巡视指导。</p> <p>3、展示交流。</p> <p>(1)展示不同水平的学生作品，请同学们评一评，谁的花边画得最漂亮。</p> <p>(2)互相交流</p> <p>① 在制作花边时，你觉得哪些地方最不容易画好？</p> <p>② 请画得好的同学说一说自己制作花边时都注意了些什么？有什么好的办法。</p> <p>4、再次操作。</p> <p>提出要求，学生尝试，展示作品，自我评价。</p> <p>三、自主创意</p> <p>1、欣赏作品。</p> <p>呈现图案，组织欣赏</p> <p>2、开展小竞赛</p> <p>提出要求，学生操作，教师指导，展示作品，总结评价。</p> <p>四、拓展运用，美化生活</p> <p>谈话：五一劳动节快到了，我们想更换黑板报，还想装扮一下我们教室的门窗，课后，请同学们用自己创作的美丽花边把我们的教室装扮得更绚丽多彩好吗？</p> <p>五、全课小结</p> <p>让学生说说本课的收获。</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

课 题：16、乘法 两位数乘整十数的口算

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P28~29

教学目标：

- 1、 经历探索两位数乘整十数（各位都不进位）以及整十数乘整十数的口算过程，初步掌握两位数乘整十数以及整十数乘整十数的口算方法。
- 2、 在具体情境中，应用口算解决相应的实际问题，感受数学与生活的联系。

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

3、在探索计算方法的过程中培养自主探索意识和合作交流意识，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、谈话：我们的小朋友每天都喝牛奶，今天我们一起到三年级看看他们的牛奶是怎么分配的，好吗？

2、出示主题图及题目。

二、自主探究，获取新知

1、教学例题

(1)列算式

问：这个问题怎么解决？你能把自己的想法说一说并列出算式吗？

学生讨论并交流，根据问题收集相关信息，注意每箱有 12 瓶这个信息。

(2)探讨  $12 \times 10$  的算法。

谈话：观察例题中的 10 箱牛奶是怎样摆放的，你能利用学过的知识计算出 10 箱牛奶一共有多少瓶吗？

学生可能运用的算法有：

①  $12 \times 5 = 60$        $60 \times 2 = 120$

②  $12 \times 9 = 108$        $108 + 12 = 120$

③把每箱 12 瓶分成 10 瓶和 2 瓶，10 个 10 瓶是 100 瓶，10 个 2 瓶是 20 瓶，一共是 120 瓶。

④由  $12 \times 1 = 12$ ，可以想到  $12 \times 10 = 120$

(3)让学生讨论这几种算法中最感兴趣的是哪一种，说一说理由。

(4)问：10 箱牛奶够不够 117 人喝，为什么？

2、教学“试一试”

出示问题：如果搬下 30 箱，够分给多少个同学喝？你是怎样算的？在小组内讨论一下。

学生尝试口算，再在小组交流讨论，说出自己的想法。

班级内交流，得出最佳方案。

3、归纳两位数乘整十数的方法。

问：你认为两位数乘整十数怎样口算比较简便？（引导学生认识到两位数乘整十数，可以先乘十位上的数，再在得到的数末尾添写 1 个 0。）

三、复习巩固，综合运用

1、想想做做 1

学生独立完成后，组织相互交流，反馈改正。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>分析各组题之间的联系，巩固两位数乘整十数的方法。</p> <p>2、想想做做 2</p> <p>指名回答。</p> <p>讨论整十数乘整十数的口算方法（先把两个十位上的数相乘，再在得到的数的末尾添写 2 个 0。）</p> <p>3、想想做做 4</p> <p>学生独立完成。</p> <p>集体交流算法得数，并说一说题目中有哪三种数量，它们之间有什么关系。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>1、问：这节课你学会什么？</p> <p>2、小结：今天我们学习了两位数乘整十数和整十数乘整十数的口算方法，知道了末尾有 0 的乘法在口算时可以先把 0 前面的数相乘，然后看乘数的末尾一共有几个 0，就在乘得的数的末尾添写几个 0。</p> <p>五、作业：想想做做 3</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                          |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 课 题：17、两位数乘两位数的笔算                                                                                        |               |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                                    |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P 30 ~ 31</p> <p>教学目标：</p> <p>1、 经历探索两位数乘两位数计算方法的过程，会笔算两位数乘两位数，会用交换乘数位置的方法验算乘法。</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

2、在具体情境中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

3、在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。

教学过程：

一、创设情境，发现问题

1、谈话导入：在生活中有很多事情需要我们用数学方法去思考、解决，例如这小小的“喝奶”问题也不例外。

2、创设情境：出示主题图。

3、提出问题：从图中你知道了哪些信息？根据这些信息你们能提出哪些问题？

4、估算：谁能估算一下订一份牛奶一年大约需要多少元钱吗？你是怎样估算的？

二、合作探究，解决问题

1、明确问题：有什么办法来说明自己估测的是否接近正确答案，或者与正确答案相差很远？

怎样算呢？你能自己动动脑筋解决这个问题吗？

2、尝试解决：学生独立思考，教师适时指导有困难的学生。

3、小组交流。

4、整理汇报：班级汇报，其他小组做补充。

学生汇报时，教师有选择地板书学生的计算方法，并请学生说说列式理由

5、研究笔算方法。

指名回答，教师板书

第一步算的是什么？怎样算的？

第二步算的是什么？怎样算的？为什么十位上的  $1 \times 28$  得 280？“8”应写在什么位上？“2”呢？

第三步算的是什么？怎样算的？在书写上有没有更简便的方法呢？为什么？

指出：在把两个乘积加起来的时候，个位上是计算 6 加 0，0 只起占位的作用，为了简便，这个 0 可以省略不写。（在板书上擦去“0”。）

6、归纳提炼

你能用自己的话再说说计算以上这题的方法吗？教师适时引导归纳笔算乘法的方法，并板书课题。

指出：做两位数乘两位数的笔算时，其实是把它分解为两位数乘一位数、整十数来分别计算，然后把两个得数加起来。

7、完成“试一试”

引导：有没有办法知道自己算得对不对？试着调换 28 和 12 的位置相乘，看看你发现了什么？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>讲述：可以用这种方法进行验算，平时要养成计算后验算的习惯。</p> <p>三、尝试应用，拓展深化</p> <p>1、想想做做 1</p> <p>学生独立计算，然后交流汇报，教师展示一些典型的错例，组织讨论，纠正错误。</p> <p>通过计算你认为应该注意什么？（注意第二步乘得的积的书写位置，计算要正确。）</p> <p>2、想想做做 2</p> <p>学生独立完成。</p> <p>3、想想做做 3</p> <p>各自观察题目，找到错误原因，在班内交流。</p> <p>4、想想做做 5</p> <p>观察图画，问：从题中你了解到哪些信息？你能提出什么问题？</p> <p>学生独立计算解决问题。</p> <p>班级内共同订正，问：在解决这个问题时，你用到了哪些信息？哪个信息没有用？为什么不用？如果要用上这个信息应该提出怎样的问题？</p> <p>四、回顾总结，汇报收获</p> <p>问：通过今天的学习，你又有什么收获？</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                         |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 课 题：18、练习三                                                                                                              |        |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                                                   |        |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P32</p> <p>教学目标：</p> <p>进一步掌握两位数乘两位数计算的方法，能正确地进行笔算，会用交换乘数位置的方法验算乘法。在具体情境中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策</p> | ☆教学调整☆ |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

略的多样性,进一步发展数学思考,提高解决问题的能力,感受数学与生活的联系,增强自主探索的意识,提高合作交流的能力,获得成功的体验。

教学过程:

一、基本训练

1、P32.1

先同桌练习口算,再由教师随机指名进行口算练习。

2、P32.2

出示题目,学生独立完成。

评讲:计算的正确率和验算的方法。

3、P32.3

阅读表格,明确题意。

独立填写表格。

评讲:怎样填出“一共的枝数”,归纳出本题的数量关系。

问:从数据中你能发现什么?(渗透积的变化规律)

二、课堂练习

列式计算

13 的 30 倍是多少?              12 乘 36 的积是多少?

23 个 17 相加的和是多少?        25 个 16 是多少?

最小的两位数与 54 的积是多少?    1000 减去 24 乘 23 的积,差是多少?

三、拓展练习

1、公交公司规定 24 路汽车每隔 10 分钟从汽车站开出一辆,2 小时内开出了多少辆汽车?

2、买 3 个篮球要 195 元,一个篮球比一个足球贵 23 元,买 11 个足球要多少钱?

四、全课总结

五、作业: P32.4、5

教学反思:

课 题: 19、两位数乘两位数的估算

教材类型: 苏教版    所属学科: 数学>>第六册

教案内容:

教学内容: P33~34

教学目标:

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

1、经历探索两位数乘两位数估算方法的过程，能估算一些两位数乘两位数的积。

2、在具体情境中合理选择不同的估算方法解决相应的实际问题，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

3、在探索算法喝解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验，树立学习的信心。

教学过程：

### 一、情境导入

谈话：（出示主题图）今天，明明邀请我们去它加美丽的牧场参观，通过他的介绍，你了解牧场的哪些情况？明明向我们提出了什么问题？你能列出算式吗？

### 二、探索方法

1、谈话：估算一下，明明家1天大约可以挤奶多少千克？

小组讨论，交流各自的估算方法。

2、全班交流：你是怎样想的？

引导评析：你觉得他的估算方法时候合理？

3、计算验证：我们估算得对不对呢？请你用竖式计算进行验证（提醒学生注意竖式计算过程中连续进位的问题。）

比较交流：比较笔算与估算的结果，你有什么想法？

4、阅读课本并讨论：书上运用了哪些估算策略？对吗？谁估算的结果更接近正确的计算结果？

5、讲述：两位数乘两位数的估算，要求只是确定乘积在什么范围内，估算策略是多样的，只要合理，都是可以的。

### 三、巩固深化

#### 1、想想做做2

谈话：每组3道题，上下两题可以口算，中间一题要列竖式计算，然后把这3道题比一比，你发现了什么？

学生独立计算。

指名在班内说说自己的发现。

#### 2、想想做做3

独立估算，完成连线。同桌交流估算方法。集体交流，指出：把两个乘数分别看做与它们相近的较小的整十数喝较大的整十数，可以确定积的大致范围。

3、出示： $58 \times 42$       $31 \times 62$       $68 \times 39$

每人选择其中一题进行估算，再计算结果。

小组讨论：怎样估算结果更准确些？为什么？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>归纳：把两个乘数分别看做与它们接近的整十数，估算的结果会准确一些。</p> <p>4、想想做做 4</p> <p>独立估算，并列式计算。</p> <p>交流：说说你为什么选择这种估算方法。</p> <p>5、想想做做 5</p> <p>问：你从图中了解了哪些信息？</p> <p>讨论交流：你认为他可能买哪种篮球？你是怎样想的？</p> <p>小结：生活中要根据具体情况，合理选择不同的方法进行估算。</p> <p>四、总结延伸</p> <p>问：通过今天的学习，你知道了什么？</p> <p>谈话：计算两位数乘两位数在古人看来是十分困难的问题，人们研究了数千年才研究出了现在所使用的竖式计算。我国古代的人民在这方面也有自己的研究喝创造，明朝的一部数学书《算法统宗》中讲述了一种两位数乘两位数的计算方法，叫做“铺地锦”。课本 P34 “你知道吗？”介绍了这种算法，你们课后可以认真阅读，看能不能弄懂这种算法，并且可以把这种算法与竖式计算相比较，找到相同之处。</p> <p>五、作业：想想做做 1</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                           |               |
|-------------------------------------------|---------------|
| 课 题：20、练习四                                |               |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                     |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P35</p> <p>教学目标：</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

进一步掌握两位数乘两位数计算的方法，能正确地进行笔算，会用交换乘数位置的方法验算乘法。在具体情境中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。

教学过程：

一、基本训练

1、P35.2

出示口算卡片（两位数乘两位数），要求学生进行估算，并说明估算依据。

2、P35.3

(1)出示第一组题，先让学生进行计算。

组织对比，交流：上下两题之间的联系。（是把16分解乘4与4的积，再同25相乘。）

(2)出示第二组题，学生独立进行计算。

组织对比上下两题之间的联系。（先算出20个34的积，再加上1个34。）

(3)出示第三组题，学生独立计算。

小组之间讨论上下两题之间的联系再班级交流。（先算出30个13的积，再减去1个13。）

3、P35.4

(1)出示第一组题，组织学生观察题目，得出规律并填空。

（规律：当第二个乘数分别是3的1倍、2倍、3倍……时，积分别是111、222、333、……）

(2)出示第二组题，学生分组观察题目，得出规律并填空。

（规律：当第二个乘数分别是7的1倍、2倍、3倍……时，积分别是91个1倍、2倍、3倍……）

二、拓展练习

1、填空

$$35 \times 2 = 7 \times ( ) \quad 15 \times 4 = ( ) \times ( )$$

$$25 \times 8 = ( ) \times 4$$

$$2400 = ( ) \times 2 + ( ) \times 4 \quad 12 \times 6 = 4 \times ( ) = 3 \times ( )$$

2、小明摘了37千克蘑菇，每千克蘑菇能卖1元3角。他想买套50元的图书，用这些钱够吗？

3、王大伯运来一批蔬菜，其中大白菜有65千克，运来的冬瓜是大白菜的14倍，南瓜比冬瓜少128千克。运来的南瓜有多少千克？

三、全课总结

四、作业：P35.1、5

教学反思：

课 题：21、乘数末尾有0的乘法

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P36~37

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教学目标：

- 1、经历探索乘数末尾有 0 的乘法简便算法的过程，理解和掌握计算方法，并能正确计算。
- 2、在具体情境中合理地运用口算、笔算和估算，体会解决问题策略的多样性。
- 3、在与他人的讨论交流中，培养主动探索、合作交流的良好习惯，树立学习的信心。

教学重点：

探索乘数末尾有 0 的乘法的简便的计算方法，并能正确笔算。

教学过程：

一、情境导入，审题列式

1、谈话：今天我们仍然到奶牛场去参观，看看奶牛场一天能生产多少牛奶。

（出示主题图）

2、问：从图中你能知道些什么？能提出什么问题？怎样列式？

3、在交流中提出问题：“今天挤的牛奶有多少千克？”让学生说出算式后板书： $25 \times 30 =$

二、主动探索，体会领悟

1、探讨算法

(1)问：你想用什么方法来算出  $25 \times 30$  的积呢？

(2)谈话：请大家用自己喜欢的方法探索计算方法，算出结果后在小组内讨论交流。

教师巡视，发现学生使用的不同算法。

(3)汇报算法。

2、掌握方法。

(1)谈话：计算  $25 \times 30$  时，同学们有的用口算，有的用我们学过的两位数乘两位数的笔算方法来计算，这样都可以。

(2)介绍方法：

第一步列竖式。因为 0 乘 25 还得 0，所以这一步可以不写。这样就先算  $25 \times 3$ ，列竖式时可以让 3 与 25 中的 5 对齐，把 30 中的 0 写在后面。

第二步计算。先算两位数乘一位数  $25 \times 3$  得 75，再在积的末尾加上 0。注意乘数末尾有一个 0，那么积的末尾也只能加上一个 0。

第三步检验。

(3)问：这两种不同的方法，你喜欢用哪种方法列竖式计算？为什么？

(4)小结。

3、试一试：想想做做 1

学生独立计算，教师巡视，了解学生做题情况，进行个别指导。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

集体评讲做法，并让做错题的学生说一说自己错在哪里，并要求及时订正。

### 4、揭题

今天我们学习了乘数末尾有 0 的两位数乘两位数。你能说一说算乘数末尾有 0 的乘法要注意什么吗？

### 三、巩固新知，综合运用

#### 1、想想做做 3

问：题目要的是什么？你怎样比较第一组中的两道题？你能想到什么？

在小组里说说怎样比较第二组、第三组的两道题。

#### 2、想想做做 4

看图说说图意，再列式计算，说说是怎样列式的，又该怎样进行估算。提醒学生用约等号连接估算结果。

#### 3、想想做做 5

出示场景图，让学生说说收集到哪些信息，独立计算后，再指名说说算式，如果学生独立计算有困难，教师重点提问：“20 人正好租 4 条船”能推算出什么？

#### 4、想想做做 6

学生独立阅读题目后，先观察平面图，找到方向标，确定图中的方向，再明确题目要求解决的问题。

让学生独立完成后，集体订正。

### 四、全课总结。

### 五、作业：想想做做 2

教学反思：

课 题：22、练习五

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P38</p> <p>教学目标：</p> <p>进一步掌握两位数乘两位数和乘数末尾有 0 的乘法的计算方法，能正确地进行笔算，会用交换乘数位置的方法验算乘法。在具体情境中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、基本训练</p> <p>1、P38. 1</p> <p>学生独立口算，再由教师随机指出题目指名口算，并要求说出口算依据。</p> <p>2、P38. 2</p> <p>分男女生各完成两组题。</p> <p>评讲对比：找题每组中两位数乘一位数和两位数乘整十数简便算法之间的联系和区别。</p> <p>3、P38. 4</p> <p>学生独立估算结果后班级交流并要求说说估算的理由。</p> <p>4、P38. 5</p> <p>组织学生读题后独立完成表格的计算。</p> <p>组织学生观察表格中数据，问：你发现了什么？（渗透积的变化规律。）</p> <p>二、课堂练习</p> <p>1、电风扇的价格是 99 元，电冰箱的价格是电风扇的 25 倍。电风扇比电冰箱便宜多少钱？</p> <p>2、学校买来 45 套课桌椅，每张桌子的价钱是 70 元，每张椅子 50 元，学校共用去多少元？</p> <p>3、一只母鸡平均每月生鸡蛋 25 个，照这样计算，<br/>（你能编一个一步计算的应用题吗？ 两步计算的呢？）</p> <p>三、拓展练习</p> <p>1、在方框里填上合适的数。</p> <p>2、新华小学的 70 位老师带领 26 个班的学生去看电影，平均每班有学生 52 人。电影院一共有 1240 个座位。电影院的座位够不够？</p> <p>3、一个数乘 10，得到的数比原来的数多 63，原来的数是多少？</p> <p>四、全课总结</p> <p>五、作业：P38. 3、6</p> | <p>☆教学调整☆</p> |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| <p>课 题：23、单元复习 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| <p>教材类型：苏教版 所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P39 第 1~4 题

教学目标：

进一步掌握两位数乘两位数和乘数末尾有 0 的乘法的计算方法，能正确地进行笔算，会用交换乘数位置的方法验算乘法。在具体情境中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。

教学过程：

一、基本练习

1、P39.1

学生独立口算，再指名口算出得数并说出口算方法。

2、计算并验算

$12 \times 24$   $52 \times 38$

$64 \times 20$   $38 \times 50$

分组练习，并要求说出笔算方法。

3、P39.3

出示题目，同桌同学互相进行估算后，再指名估算结果并要求说出估算方法。

（以上三题使学生体会各种计算方法之间的内在联系以及各自不同的价值。）

4、P39.4

学生默读题目，理解题意。

独立完成后评讲。

问：要先算什么？再算什么？怎样列式？

小结（让学生体会到这个结果尽管只是近似的，但却可以帮助我们在实际生活中作出一些有价值的判断。）

二、课堂练习

1、 $27 \times 78$  的积的个位是（ ）。

2、 $75 \times 40$  的积的末尾有（ ）个 0。

3、 $65 \times 14$  的积是（ ）位数，积的最高位是（ ）位。

4、小红想了一个整数，这个整数乘 16 后得到的数在 480 和 640 之间，这个数可能是（ ）。

三、拓展练习

1、根据  $18 \times 4 = 72$ ，直接写出下面各题的积。

$18 \times 40 =$   $4 \times 1800 =$   $40 \times 18 =$

$180 \times 4 =$   $18 \times 400 =$   $180 \times 40 =$

2、找规律，用规律：先观察左边的三组算式，找出规律后，直接写出右边算式的结果。

$15 \times 15 = 225$   $45 \times 45 =$

$25 \times 25 = 625$   $55 \times 55 =$

$35 \times 35 = 1225$   $75 \times 75 =$

3、选择题

四、全课总结

五、作业：P39.2

教学反思：

课 题：24、单元复习 2

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

### 教案内容：

教学内容：P39~40 第 5~9 题

教学目标：

进一步掌握两位数乘两位数和乘数末尾有 0 的乘法的计算方法，能正确地进行笔算，会用交换乘数位置的方法验算乘法。在具体情境中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。

教学过程：

一、基本练习

1、P39. 5

引导学生观察表格，明确表格填写的要求。

学生独立完成，再组织比较，说说发现了什么。（体会积的大小是随着乘数的变化而变化的。）

2、P40. 6

出示表格，了解题中的数量关系。

学生独立填写表格，组织汇报交流并要求说出数量关系。

二、课堂练习

1、《少年文艺》的 32 页有 19 行，每行有 28 个字，估计一下，这一页大约有多少个字？

2、一个书架有 4 层，每层大约放 20 本书，15 个这样的书架大约可以放多少本书？

3、小红买了 4 卷胶卷，每卷可以拍 36 张；小方买了 6 卷胶卷，每卷可以拍 24 张。谁买的胶卷拍的照片多？

4、工人师傅带来 320 盏灯，准备给 70 个灯柱安装灯泡，每个灯柱上装 5 盏，带来的灯够不够？（你能用两种方法思考解决吗？）

三、拓展练习

1、P40. 思考题

引导学生观察题目，找出题目之间的关系，并引导得出规律。（两位数与 11 相乘，积的规律可以概括为“两头一拉，中间相加”。）

2、一个小桶能装 19 杯水，一个大桶能装 4 个小桶水。问：一个大桶能装多少杯水？一个打通比一个小桶多装水多少杯？

3、小华买了一杯珍珠奶茶，连杯共重 450 克，吸了一半后，连杯重 235 克，杯重多少克？

4、在一块正方形的土地上，每条边上都种了 52 棵树，但四个角上都只有一棵树。问这块土地上一共种了多少棵树？

四、全课总结

五、作业：P40. 7、8

### ☆教学调整☆

### 教学反思：

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

课 题：25、第五单元：观察物体 观察物体

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P41 例题，P41~42 想想做做 1~3

教学目标：

1、通过辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的图形，进一步深化对实物和视图关系的认识。

2、在实际的拼摆活动中，进一步学习利用实物或图形进行直观思考，培养初步的空间想象和推理能力。

3、在观察、操作、思考的过程中，增强对“空间与图形”的兴趣，逐步形成积极的数学学习情感。

教学过程：

一、创设情境

1、谈话：同学们喜欢搭积木吗？今天我们一起去看看“拼拼摆摆”乐园里为我们准备了什么形状的物体？

2、出示：

问：你能用自己手里的 4 个小正方体摆成其中一个形状吗？（学生操作）

二、尝试探究

1、谈话：从左向右依次观察这 3 个物体，从正面你看到了什么形状？把它画下来，这些形状相同吗？

2、谈话：如果从侧面看，看到的形状还是相同的吗？请你画出来。

3、问：如果从上面看呢？你能画出从上面看到的形状吗？

4、小结：

问：我们换了三个方向观察，看到了多种形状，你有什么发现？

说明：从同一角度观察不同形状的物体，得到的视图可能相同，也可能不同。

三、解决问题

1、活动 1

(1)想想做做 1，出示题目，提出要求：你能照着样子摆出来吗？

(2)问：从哪面看这三个物体看到的形状完全相同？从哪面看到的形状不同？先独立思考，然后同桌交流，再指名回答。

(3)画出从正面看到的形状，班内展示，共同评价。

2、活动 2

(1)出示图形

(2)问：观察左边的图形，下面的形状分别使从哪一面看到的？

(3)问：观察右边的图形，从正面看到的与刚才看到的形状相同吗？从侧面和上面看呢？

3、活动 3

根据要求拼摆图形。

(1)用 4 个同样大小的小正方体拼摆，从上面看，看到的形状是 。

(2)用 4 个同样大小的小正方体拼摆，从上面看，看到的形状是 。

(3)用 4 个同样大小的小正方体拼摆，从上面看，看到的形状是 。

四、全课总结

今天的学习，你又什么感受和收获？

教学反思：

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

课 题：26、练习课

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P42~43 想想做做 4~思考题

教学目标：

通过辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的图形，进一步深化对实物和视图关系的认识。在实际的拼摆活动中，进一步学习利用实物或图形进行直观思考，培养初步的空间想象和推理能力。在观察、操作、思考的过程中，增强对“空间与图形”的兴趣，逐步形成积极的数学学习情感。

教学过程：

一、基本训练

1、 想想做做 4

出示题中各图形，并要求学生有选择地进行拼搭。

独立思考，完成题目问题，并在小组内进行交流。

班级反馈，组织讨论。

2、想想做做 5

出示题中楼房模型图，并思考每个模型分别是由几个小正方体拼搭而成的。

让学生独立进行拼搭。

组织交流与讨论。为下一题数小正方体做知识上的积累。

3、想想做做 6

出示各立体图形，要求学生独立数一数各图形是由几个小正方体拼搭而成的，并说明理由。

组织讨论与交流，对存在意见分歧的用小正方体摆一摆以确认结果。

教师小结。

二、拓展延伸

1、 用 4 个同样大小的小正方体拼搭成从正面、上面、侧面看到的形状都是一样的物体，怎样拼搭？

2、用同样大小的正方体拼搭，从上面和正面看都是 ，要搭成这样的立体图形最少要用几个这样的小正方体？最多要用几个这样的小正方体？

3、小亮用同样大小的小正方体拼搭出了下面几个立体图形。

(1)从上面看，哪两个物体的形状相同？

(2)从正面看，哪两个物体的形状相同？

(3)从侧面看，哪两个物体的形状相同？

4、P43 思考题

引导学生看图，理解题意。

要求学生在独立思考的基础上分组讨论。

最后班级进行交流、反馈。

教师小结

三、全课总结

今天的数学课上你有哪些收获？还存在什么问题需要大家共同帮你解决的吗？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教学反思：

课 题：27、第六单元：千米和吨 认识千米

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P44~46

教学目标：

1、 在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义；在丰富的操作活动中建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米。能进行千米和米之间的换算，能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。

2、 在课前课后的实践活动中，学会积累与查找资料，继续体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣和学好数学的信心，获得积极的数学学习情感和解决实际问题的能力。

教学过程：

一、互动对话——生成“千米”的概念

1、问：我们已经认识了哪些常用的长度单位？用你喜欢的方式表示1厘米、1分米、1米。

2、填空：给下面的物体填上合适的长度单位

橡皮长4（ ）

学校跑道一圈长250（ ）

问：为什么镇江到南京的铁路长度要用千米做单位？

3、说明：计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用“千米”做单位。介绍千米的符号学习千米的读法。

4、举例：你在哪些地方见过或听说过千米？（出示图片），你知道每幅图的含义吗？

二、实践体验——建构“1千米”的概念

1、初步体验千米和米之间的进率

(1)猜测：千米在生活中的应用比较广泛，那么1千米究竟有多长呢？猜一猜。

(2)观察：请大家仔细观察测量公路长度的过程，把你看到的记下来。

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(3)问：通过观看你知道了什么？（1千米=1000米，1千米里面有10个100米）</p> <p>(4)小结：1千米=1000米，指导学生读出这个算式时要注意前面的数和后面的单位之间需停顿一下。</p> <p>2、进一步体验“1千米”的概念。</p> <p>(1)算一算，课前我们已经量出了我们学校跑道一圈的长度是250米，想一想记圈是1千米？</p> <p>(2)估一估：课前已经请大家到操场走了走，一圈大约走了多少步，大约用了多少分钟？你能估计出大约走多少步是1千米吗？走1千米大约要用多少分钟吗？</p> <p>(3)说一说：你感觉1千米长吗？自由交流。</p> <p>(4)找一找：从学校到附近什么地方大约是1千米？你还能在生活中找出1千米吗？</p> <p>三、深化“千米”的知识</p> <p>1、想想做做1</p> <p>让学生独立描出1千米的长度。</p> <p>交流从哪到哪是1千米，其余学生参与评价。</p> <p>2、想想做做2</p> <p>引导学生说出从图中你知道了什么，求什么。</p> <p>独立练习，组织交流，强调米与千米的换算方法。</p> <p>3、想想做做3</p> <p>学生独立完成。</p> <p>组织交流，说一说是怎样思考的。</p> <p>4、想想做做4</p> <p>学生讨论用什么长度单位比较合适，组织交流。</p> <p>5、想想做做5</p> <p>让学生直接比较河流的长短。说一说每一条河流大约有几千米。</p> <p>6、想想做做6</p> <p>第1小题让学生直接算一算，第2、3小题组织学生讨论，提出解决问题的方法。再交流想法。</p> <p>四、拓展“千米”的知识</p> <p>1、问：今天你又学到什么新知识，和以前学习的哪些知识有关？学了有什么用？</p> <p>2、实践作业：课后调查各种交通工具的一般时速，各路段的距离，记录下调查结果。</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教学反思：

课 题：28、认识吨

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P47~49

教学目标：

1、 借助生活中的具体物体，感知和了解吨的含义，通过想象和推理初步建立某些物体1吨重的观念，培养用吨这个单位估计物体质量的能力。

2、 知道1吨=1000千克，并能进行吨与千克的简单换算。

3、 在实践活动中，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣和学好数学的信心。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

1、出示图画，要求回答：一个苹果重200（ ），一箱苹果重15（ ），一车苹果重3（ ）。

2、揭示课题：吨的认识

二、参与实践，充分体验

1、直观感知，初步认识吨

让学生说说自己的体重，请出4个体重大约25千克的同学站在一起。

算一算4个学生的体重大约是多少千克。再推算一下40个这样的同学大约重

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

多少千克？

讲述：为了简便计算 1000 千克，我们把 1000 千克规定为 1 吨。吨也可以用英文字母“t”表示。

2、结合实际，进一步认识吨

我们教室里的桌、椅、书本等，你认为用吨做单位合适吗？你认为多少张桌子或者椅子合在一起大约重 1 吨？

学生独立思考；引导学生在小组内展开讨论；小组汇报讨论结果；问：在生活中，你见过哪些物体是用吨做单位的？学生举例。

讲述：计量比较重或大宗物品有多重时，通常用吨做单位。

练习：1 棵白菜重 1 千克，（ ）棵白菜重 1 吨。

1 袋大米重 100 千克，（ ）袋大米重 1 吨。

1 头奶牛重 500 千克，（ ）头奶牛重 1 吨。

1 桶油重 200 千克，（ ）桶油重 1 吨。

练习，照样子填一填：1 头猪重 100 千克，那么 10 头猪重 1 吨。

一箱苹果重 10 千克；一副哑铃重 5 千克；一袋面粉重 25 千克，那么（ ）重 1 吨。

练习：在括号里填上合适的单位名称：卡车载重 4（ ）

小明体重 35（ ）

一块橡皮的重量是 8（ ）

一座桥的限载量是 10（ ）

三、巩固练习，加深认识

1、填一填

5 吨 =（ ）千克          9 吨 =（ ）千克

3000 千克 =（ ）吨          7000 千克 =（ ）吨

填好请学生说说是怎样想的。

2、算一算

起重机一次能吊起 2 吨货物，照这样吊 15 次，一共吊起货物多少吨？

一袋水泥重 50 千克，80 袋水泥重多少千克？合多少吨？

3、想一想

大象重 6 吨，鲨鱼重 3 吨，鲸鱼重 72 吨。根据这些条件，你能提出哪些用除法计算的问题？

4、试一试

出示一幅电梯照片，上面标注：限重量 1t，13 个成人。思考：如果是孩子，每次可以乘坐几人？如果全班 39 人都要乘坐电梯，至少要乘几次？如果是 56 人的班级呢？

四、小结评价，回归生活

说说这节课你学到了什么知识？自己哪些方面表现比较好？

五、实践作业

课后到商店做一次调查，问一问营业员商店里最重的货物是以吨做单位的还是

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| 以千克做单位的，如果以吨做单位，估计一下多少件这样的货物的重量大约是 1 吨。 |  |
| 教学反思：                                   |  |

教材类型：苏教版 所属学科：数学&gt;&gt;第六册

☆教学调整☆

- 46 -

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>出示图，明确题意。</p> <p>先让学生独立思考题目要求，并独立思考除法计算的问题。</p> <p>组内交流想法，并组织班级交流。</p> <p>根据问题列出算式并解答。</p> <p>二、课内练习</p> <p>1、选择题</p> <p>(1)每块砖重 2 千克，（ ）块砖重 1 吨。</p> <p>A. 5                      B. 50                      C. 500</p> <p>(2)3 辆汽车同时运煤，2 天共运 120 吨，平均每天（ ）吨。</p> <p>A. 40                      B. 60                      C. 20</p> <p>(3)张老师 2 小时行 32 千米，估计张老师是（ ）的。</p> <p>A. 步行      B. 骑自行车      C. 乘汽车</p> <p>2、一只苹果重 15 克，同样的 4 只苹果是（ ）克。（ ）只这样的苹果重量接近 1 千克。</p> <p>一辆自行车每小时行 15 千米，一辆汽车每小时行驶的路程是这辆自行车的 3 倍。这辆自行车每小时行驶多少千米？</p> <p>3、果品公司上午收购苹果 25 吨，运走 9 吨，剩下的用一辆载重 4 吨的卡车来运，几次可以运完？</p> <p>三、拓展练习</p> <p>超市货架上放着大、中、小三种瓶子装的鲜橙汁。每只小瓶里装 500 克，每层装的总重量相等。则中瓶、大瓶各装多少克鲜橙汁？</p> <p>四、全课总结</p> <p>五、作业：P51.5</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

### 课 题：30、练习六 2

教材类型：苏教版    所属学科：数学>>第六册

#### 教案内容：

#### ☆教学调整☆

教学内容：P51~53 第 6~9

教学目标：

通过综合练习，进一步重视学生基础知识和就基本技能的训练，并进一步注意学生实际问题能力的培养。在学习不断拓展学生的视野，增强学好数学的信心。

教学过程：

一、基本训练

1、想想做做 6

引导看图，读懂图意。

组织学生从图中收集有用信息，然后运用这些信息去解决问题，最后组织交流讨论。

2、想想做做 7

看图，明确图意和题意。

独立思考后组内交流，最后班级汇报讨论。

3、想想做做 8

独立完成第 1 个问题后反馈交流。

谈话：同学们可以利用课后时间了解你家每月的用水量大约是多少吨，你家有哪些节约用水的方法，我们将利用实践课的时间进行交流。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4、想想做做 9</p> <p>独立读题后思考解决问题的方法。并要求学生把自己的想法与同桌进行交流。<br/>(7~9 题的教学,可以有机地进行勤俭节约和保护地球、保护环境的思想教育。)</p> <p>二、小常识</p> <p>P53 “你知道吗?”</p> <p>三、拓展练习</p> <p>1、 水果超市有 42 吨苹果,准备租用卡车把这些水果运到火车站。小卡车载重 2 吨,每辆车运费 50 元;大卡车载重 5 吨,每辆车运费 100 元。如果要求一次全部运完,怎样租车最省钱?最少要花多少钱?</p> <p>2、 明明家、学校、图书馆在一条直线上,从明明家到学校 1900 米,从学校到图书馆 720 米。你能想出它们的位置有几种情况吗?请你计算出每一种情形下,明明家到图书馆的距离。</p> |  |
| <p>教学反思:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

课 题: 31、了解千米

教材类型: 苏教版 所属学科: 数学>>第六册

教案内容:

教学内容: P54~55

教学目标:

- 1、 通过实践活动,进一步感知、了解千米的含义,建立 1 千米的长度观念。
- 2、 在实践活动中体会数学与生活的密切联系,增强学习数学的兴趣和学好数学的信心;学会查找资料,学会与人合作交流,获得积极的数学学习情感和解决实际问题的能力。

教学准备:

- 1、 每个学生准备手表或电子表一块。
- 2、 布置学生到图书馆或上网查阅课本 P55 的相关资料。
- 3、 在 100 米跑道的起点和终点各插一面彩旗。

教学过程:

一、激趣引入

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1、谈话：同学们喜欢上室外课吗？今天这节课就和同学们出去走一走，看一看，了解千米。</p> <p>教师把学生带到 100 米跑道的起点处，告诉学生两面彩旗之间的长度就是 100 米。</p> <p>2、看一看。让学生观察 100 米的实际长度。</p> <p>3、估一估：如果让你沿着 100 米跑道走一走，估一估你大约要走多少步？</p> <p>二、实践活动</p> <p>1、走一走</p> <p>分组让学生沿着 100 米跑道走一走，边走边数出走的步数，并记录所用的时间。</p> <p>2、说一说</p> <p>问题一：谁来告诉同学们，走 100 米大约走了多少步？用了几分钟？</p> <p>问题二：通过这几位同学的交流，你发现了什么？还想知道什么？</p> <p>3、想一想</p> <p>谈话：刚才同学们都走了 100 米的路程，知道了走 100 米大约需要多少步，用了多少时间，如果让你在 100 米的跑道上有一个来回，知道走了多少米吗？走几个来回就是 1 千米呢？</p> <p>4、算一算</p> <p>谈话：照这样的步子，算算大约走多少步是 1 千米，走 1 千米大约要多少分钟？</p> <p>5、分组活动，进行验证</p> <p>谈话：你们计算出的走 1 千米的步数和所用的时间对吗？想验证一下吗？</p> <p>分小组在跑道上来回走走，验证走 1 千米是不是需要这么多步，是不是需要这么多时间，并把得到的数据记下来。</p> <p>6、分组活动，再次体验 1 千米的实际长度</p> <p>谈话：你们现在估计一下，从学校大门口到哪里大约是 1 千米。究竟从校门口到哪里是 1 千米呢，大家按刚才在跑道上走出的 1 千米的时间和速度或步数走一走，看能走到哪里，把学生分乘两组，一组留在学校门口，一组走出 1 千米。</p> <p>三、应用深化</p> <p>教师把学生带进教室。</p> <p>讲述：刚才同学们去室外了解了 1 千米，并感知了 1 千米的实际长度，课前老师布置你们查阅课本 P55 中的记个相关资料，你们查到了吗？</p> <p>1、在小组内说一说，你是通过什么途径知道这些数据的。</p> <p>2、集体交流汇报，学生填写数据。</p> <p>3、问：通过交流，你知道了什么？在查阅资料中你还知道了哪些与千米有关的知识？</p> <p>四、全课总结</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>问：今天我们一起到室外了解了千米，你有什么收获？</p> <p>五、拓展延伸</p> <p>谈话：今天同学们的收获真不少，你能应用今天了解到的与千米有关的知识去体验一下你家到学校的距离吗？你打算用什么办法测出你家到学校的距离？</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>课 题：32、第七单元 轴对称图形 轴对称图形</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| <p>教材类型：苏教版 所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P56~61</p> <p>教学目标：</p> <p>1、 联系生活中的具体事物，通过观察和动手操作，初步体会生活中的对称现象，认识轴对称图形的基本特征，会识别并能做出一些简单的轴对称图形。</p> <p>2、 在认识、制作和欣赏轴对称图形的过程中，感受到物体图形的对称美，激发对数学学习的积极情感。</p> <p>教学重点：理解轴对称图形的特征。</p> <p>教学难点：掌握判别轴对称图形的方法。</p> <p>教学用具：彩纸、剪刀、钉子板、图片。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、情境导入</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

谈话：同学们，春天到了，天气暖和起来了，美丽的昆虫也都飞起来了，一只美丽的蝴蝶飞到了我们的眼前（出示蝴蝶图片的一半），可它把自己的半边翅膀和半个身体给藏了起来，你知道它的另半边翅膀使半个身体是怎样的吗？

学生选择图片，问：为什么选择这一种？

### 二、学习新知

#### 1、教学例题

谈话：老师不仅喜欢昆虫，还喜欢旅行，上次利用假期去参观了一个展览馆，那里展出了各种各样的物体，今天我给大家带来了三样物体的照片（天安门、飞机、杯子）。观察这些照片上的物体，说说它们有什么共同的特征。

请同学们拿出你课前剪下的这三件物体的平面图，自己折一折、比一比，你们发现了什么？先在小组内说一说，然后在全班汇报。

这些图形对折后两边的部分完全重合，我们把这些图形称为轴对称图形。请你们把对折的图形翻开来看看，还发现了什么？这条折痕所在直线就是这个图形的对称轴。

指名说说什么叫轴对称图形。

#### 2、教学“试一试”

出示题目。问：你打算用什么办法来判断每个图形是不是轴对称图形？

学生拿出发给他们的图形纸片折叠、判断。

汇报自己的判断结果。

### 三、组织练习

#### 1、想想做做 2

独立判断并说明理由。

#### 2、想想做做 1

学生独立判断，教师介绍第 4 个图形。

#### 3、操作：

要求学生在钉子上做一个轴对称图形。并展示作品。

#### 4、想想做做 4

独立完成后汇报交流。

#### 5、想想做做 5

观察下面的国旗，你能找出哪些国家的国旗是轴对称图形？

#### 6、想想做做 3

画出下面图形的另一半，使它成为一个轴对称图形。

#### 7、想想做做 6

### 四、全课总结

谈话：能说说今天你有什么收获吗？同学们的收获可真大呀，其实对称给我

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

们的生活创造了许许多多的美，请阅读 P60~61 的“你知道吗？”只要我们用心去发现、用心去研究，你会觉得生活中的美无处不在，老师更希望你们能用学到的知识去创造更多的美。

教学反思：

课 题：33、奇妙的剪纸

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P62~63

教学目标：

1、 通过实践活动，进一步加强对轴对称图形的认识，培养在实际生活中的创造性，提高数学学习的兴趣。

2、 通过参与创作，合作交流，启迪灵感，感受生活。

3、 通过欣赏剪纸作品，感受古今劳动人民的高超技艺，培养民族自豪感。

教学重、难点：学习运用轴对称图形的特点创作美丽的图案。

教具准备：实物投影仪、剪纸作品、剪刀、彩色纸片。

教学过程：

一、作品赏析

1、利用实物投影仪欣赏剪纸作品。

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

2、介绍：我国劳动人民创造出了中国民间艺术——剪纸，又叫做窗花。这古老的传统民间艺术有 1000 多年的历史了，风格独特，深受国内外人士的喜爱。今天，我们就来欣赏和学习制作剪纸。

3、问：你最喜欢刚才的哪一幅剪纸？

教师相机对部分作品进行解说。

### 二、作品分类

#### 1、观察分析。

谈话：在民间艺人的创作中，这些剪纸使分不同种类的，那么你们能进行分类吗？

小组讨论，学生分类只要合理就予以充分肯定。比如：分为人物、动物、花草、文字等类别或以颜色分类。

小结：同学们观察得非常仔细，从创作内容上看可以分为这几类，我们还可以从创作的方法进行分类，比如有的剪纸图案是由以组或几组完全相同的图案组合而成的，大家来看看有哪些。

#### 2、研究方法

引导观察：你们再来看现在这些作品，它们有什么共同的特点？

教师拿出其中以一次对折形式剪成的枫叶图案。问：这张剪纸是什么图案？你知道这样漂亮图案是怎样剪成的吗？

组织学生拿出工具进行剪纸。

### 三、作品创作

#### 1、尝试创作（一次对折剪纸）

教师指导枫叶图案：

一次对折——沿外边画轮廓线——剪去轮廓线以外的部分。

同桌进行交流、评析，将优秀的作品贴在黑板上。

小结：剪纸时对折要整齐，画样要美观，用剪要稳当。

#### 2、二次创作

出示 P62 下方的剪纸步骤。

提出要求：按照要求及顺序动手试一试，看谁做得好。

组内进行交流，选出优秀作品。

小结：我们通过学习剪纸，发现了很多方法，但基本都是每次只剪出了一幅图案，想一想，能不能一次剪出多幅图案呢？

P63 长方形剪花边——叠剪图案

#### 3、独立创作

谈话：剪纸的分类大体可以分成三大类：阳刻（剪去的轮廓线之外的空白部分，保留轮廓线）、阴刻（剪去轮廓线保留其他部分）、阴阳混刻。

要求：可以用对折的形式创作，也可以不用对折进行创作，对纸张的样式也不受限制，同学们以小组为单位，制作一幅或两幅作品。

### 四、全课总结

1、启发：同学们的作品样式繁多，都很美观，这些作品与我们以往完成的作

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>品有什么区别？</p> <p>规律：凡是对折后完成的剪纸作品都是轴对称图形，不对折而完成的图形却不是。</p> <p>2、引导：为什么会出现这种情况？</p> <p>原因：折痕就是图形（图案）的对称轴，折痕的两侧是能够完全重合的。</p> <p>五、课后作业</p> <p>利用轴对称图形的原理，制作完成一组“可爱的动物”的花边，装饰班级墙报。</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>课 题：34、第八单元 认识分数 认识几分之一</p>                                                                                                                                                                                                    |               |
| <p>教材类型：苏教版 所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                                                                                                                                |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P64——65</p> <p>教学目标：</p> <p>1、结合使学生结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体看作一个整体平均分成若干份，其中的一份表示这些物体的几分之一。</p> <p>2、体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、创设情境，激趣导入</p> <p>谈话：小朋友们，你们看过猴王分桃吗？听说花果山上有一位猴王准备今天给</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

小猴子们分桃呢，想去看一看吗？

（课件演示）猴王问：“把一盘桃平均分给 4 只小猴，每只小猴分得这盘桃的几分之几？你们会算吗？”只见小猴们连连摇头，表示不会。

二、教学新知。

1、学习例 1

（1）谈话：小朋友们，关于猴王分桃的事引出了一个数学问题“每只小猴分得这盘桃的几分之几”，这就要把 4 个桃看做一个整体（课件演示）。你能帮小猴们分一分吗？

（2）学生独立思考，画出结果。

（3）分组讨论，汇报结果。

（4）师生归纳：把一盘桃平均分给 4 只小猴，就要把 4 个桃看成一个整体，把它平均分成 4 份，每只小猴分得一份，就是这盘桃的  $\frac{1}{4}$ 。

2、学习“想一想”

（1）谈话：如果把 4 个桃平均分给只猴，每只小猴分得这盘桃的几分之几呢？

（2）学生动手画一画，分一分。

（3）小组合作，交流分法。

（4）汇报结果，并让学生说说是怎样分的。

（5）师生归纳：把一些物体平均分成几份，这样的一份是这些物体的几分之一。

三、组织练习

1、想想做做 1

先让学生填写，再互相说一说自己是怎样填的。

小结：只要把一些物体看做一个整体，把它平均分成几份，这样的一份就是这个整体的几分之一。

2、想想做做 2

学生独立填写。汇报交流。

小结：这两幅图都是把 12 个小方块看做一个整体，平均分成的份数不同，用来表示其中一份的份数也不同。

3、想想做做 3

让学生根据分数的意义平均分一分。

让学生看每份是几个，然后在图中适当的部分涂上颜色。

集体评析。

4、想想做做 4

教师提出要求，学生拿出相应根数的小棒。

5、想想做做 5

学生直接完成在书上后集体交流。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|--|
| <p>四、全课小结</p> <p>今天学习了什么？你学会了什么？你还想用哪些简单的分数来描述日常生活中的简单现象？</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 课 题：35、解决问题                                                                                                                                                                                                      |               |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                                                                                                                                            |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P66——67</p> <p>教学目标：</p> <p>1、能运用生活经验和分数的知识，借助对图形的观察或实物操作，初步学会解决求一个数的几分之一是多少的实际问题，感受解决问题方法的合理性。</p> <p>2、在探索问题解决的过程中，进一步理解分数的实际含义，并获得成功的体验，增强学好数学的自信心。</p> <p>3、体会分数与现实生活的联系，感受数学的应用价值。</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

### 一、创设情境，激趣导入

谈话：大家喜欢听故事吗？今天老师就为大家讲一个猴妈妈分桃的故事。

课件演示，问：一共摘了多少个桃？老大说：“我可以分得这盘桃的  $\frac{1}{4}$ 。”  
老二问：“这盘桃的  $\frac{1}{4}$  是几个呢？”

### 二、主动探究，感悟新知

#### 1、合作探究

谈话：你们能帮助小猴解决这个问题吗？请大家先自己思考一下，这盘桃的  $\frac{1}{4}$  是什么意思？再想想怎样解决问题，可以借助学具帮忙，也可以想其他的方法，然后在小组里讨论交流，看哪个小组讨论得最好。

学生独立思考操作，然后四人小组合作交流，教师巡视指导。

#### 2、交流汇报

##### (1)分组展示交流

每组选一名代表讲解，学生可能会出现的想法有：

\*想法一：用学具分一分。

\*想法二：画图看一看。

\*想法三：联系分数的含义想。

\*想法四：列出除法算式。

##### (2)比较方法

问：这几种方法，你觉得哪种方法最简便？能说说你的理由吗？

(3)小结：要知道这盘桃的  $\frac{1}{4}$  是几个，就是要把 4 个桃平均分成 4 份，求一份是多少，可以用  $4 \div 4 = 1$ （个）的除法算式来算出结果。

#### 3、尝试练习

（课件演示）猴老大说：“桃真好吃，要是我能吃这盘桃的  $\frac{1}{2}$  就好了。”

问：这盘桃的  $\frac{1}{2}$  是几个呢？你能用刚才的方法来解决这个问题吗？

学生尝试运用新知识解决问题，教师巡视指导。

学生交流汇报。教师重点让学生说说  $4 \div 2 = 2$ （个）表示的意义。

### 三、组织练习，深化理解

#### 1、想想做做 1

指名读题后，要求学生在书上画竖线分一分，然后独立填写算式。

集体订正，问：12 个草莓的  $\frac{1}{3}$  和 12 个草莓的  $\frac{1}{4}$  哪个多？

#### 2、想想做做 2

教师说要求，学生先操作，再列出算式。

摆 8 个圆片，拿出它的  $\frac{1}{2}$ 。

摆 12 个圆片，拿出它的  $\frac{1}{2}$ 。

问：都是拿出圆片的  $\frac{1}{2}$ ，为什么拿出的个数不一样呢？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3、想想做做 3</p> <p>让学生说说知道了什么，要求什么。</p> <p>尝试直接列式解答，在小组内说说自己是怎样想的，全班订正。</p> <p>4、想想做做 4</p> <p>学生独立解答，班级交流。</p> <p>四、全课总结，拓展延伸</p> <p>这节课你学习了什么知识？有什么收获？</p> <p>五、作业：想想做做 5</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                   |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>课 题：36、认识几分之几 1</p>                                                                                                                                            |               |
| <p>教材类型：苏教版 所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                                                                |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P68——69</p> <p>教学目标：</p> <p>1、结合具体情境在初步理解一些物体的几分之一的基础上认识几分之几。</p> <p>2、发展动手操作、与人合作交流以及表达能力。</p> <p>3、体会分数与现实生活的联系，积极参与具体的数学活动，产生对数学的亲切感。</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教学过程：

### 一、创设情境

#### 1、课件出示例题的场景。

谈话：同学们看到过这样的场景吗？在这熟悉的场景里，我们解决了什么问题？

#### 2、学生观察分桃的情景，各抒己见。

### 二、探究新知

#### 1、教学例题

##### (1)提出问题

猴妈妈又提出了新的问题：“把一盘桃平均分给 4 只小猴，3 只小猴共分得这盘桃的几分之几？”(2)学生自主探究，组内交流。

谈话：请拿出学具，动手摆一摆，分一分，然后和小组内成员议一议，每只小猴分得几分之几，

3 只小猴一共分得这盘桃的几分之几。

##### (3)班级交流。

问：能说说你是怎样分的吗？

##### (4)课件演示分地 $\frac{3}{4}$ 的过程。

#### 2、教学“想一想”

(1)提出问题，猴妈妈：“我有 10 个桃，平均分给 5 只小猴，3 只小猴一共分得这盘桃的几分之几？

(2)学生用学具分一分。

##### (3)班级交流。

学生可能会出现两种意见：一是分得这些桃的  $\frac{3}{5}$ ，另一是分得这些桃  $\frac{3}{10}$ ，引导学生讨论。

##### (4)课件演示分得 $\frac{3}{5}$ 的过程。

3、小结：把一些物体看成一个整体，平均分成几份，一份是它的几分之一，几份是它的几分之几。

### 三、组织练习

#### 1、想想做做 1

学生仔细观察，思考把几个看成 1 份，在图上分一分。

独立完成，指名汇报。

#### 2、想想做做 2

引导学生看清每幅图平均分成的份数，涂色部分占这样的几份。

独立完成。

#### 3、想想做做 3

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>学生独立涂色，同桌交流。</p> <p>4、想想做做 4</p> <p>问：2/3、3/4 是分别把这堆小棒平均分成几份，有这样的几份呢？</p> <p>学生动手摆一摆，试一试，得出结果。</p> <p>与同桌边练习边交流，还能拿出这堆小棒的几分之几？</p> <p>四、全课总结。</p> <p>谈谈自己本节课的收获。</p> <p>五、作业：想想做做 5</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 课 题：37、认识几分之几 2                                                                                                                                                                                     |               |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                                                                                                                               |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P69——70 第 6——11</p> <p>教学目标：</p> <p>1、结合具体情境在初步理解一些物体的几分之一的基础上认识几分之几。</p> <p>2、发展动手操作、与人合作交流以及表达能力。</p> <p>3、体会分数与现实生活的联系，积极参与具体的数学活动，产生对数学的亲切感。</p> <p>教学过程：</p> <p>独立练习。</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>一、基本训练</p> <p>1、出示图，让学生说出图中涂色部分用怎样的分数表示。</p> <p>2、口答</p> <p>2/5 里面有（ ）个 1/5                      3/4 里面有（ ）个 1/4</p> <p>3/7 里面有（ ）个 1/7                      7/10 里面有（ ）个 1/10</p> <p>3、想一想再口答</p> <p>一堆小棒有 18 根。</p> <p>*这堆小棒的 1/3 是（ ）根。</p> <p>*这堆小棒的 2/3 是（ ）根。</p> <p>*这堆小棒的 1/6 是（ ）根。</p> <p>*这堆小棒的 5/6 是（ ）根。</p> <p>学生回答后问：你是怎样想的？</p> <p>二、练习指导</p> <p>1、想想做做 6</p> <p>学生独立完成。</p> <p>练习后让学生说说，各涂了几个小方块，为什么要这样涂。</p> <p>2、想想做做 7</p> <p>看线段填分数</p> <p>你是怎么填的？为什么这么填？</p> <p>引导学生体会分数与“1”、几分之一与几分之几的联系。</p> <p>3、想想做做 8</p> <p>看着直尺说一说，1 厘米是 1 分米的十分之几？3 厘米和 7 厘米呢？你是怎么想的？</p> <p>4、想想做做 9</p> <p>看着图，说一说 1 角是 1 元的十分之几？5 角和 8 角呢？</p> <p>5、想想做做 10</p> <p>学生尝试练习，直接填写在书上。</p> <p>交流后要求学生说一说是怎么想的？</p> <p>三、课堂游戏：</p> <p>提出游戏规则，及游戏目的。</p> <p>学生活动并填写。</p> <p>全班交流。</p> <p>四、全课总结。</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                             |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>课 题：38、解决问题</p>                                                                                                          |               |
| <p>教材类型：苏教版    所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                       |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P71——72</p> <p>教学目标：</p> <p>1、能运用生活经验和分数的知识，初步学会解决简单的求一个数的几分之几是多少的实际问题，并能用自己的语言解释解决这类问题的大致过程和结果，感受</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

解决问题方法的合理性。

2、积极参与具体的数学活动，进一步理解分数的实际含义，获得与他人共同探索解决问题的经历，体会数学问题的探索性和挑战性，感受数学在解决实际问题时的价值和作用，发展数学的应用意识，发展思维能力。

教学过程：

### 一、教学新课

1、谈话：（课件演示）森林里小兔们在采蘑菇，小白兔一会儿就采了一大箩筐（12个）。聪明的小白兔说：“我们来做个小游戏，你能拿出这堆蘑菇的  $\frac{3}{4}$  吗？”

（1）让学生拿出 12 个圆片摆一摆，分一分。

指名说说分的过程（你拿出了这堆蘑菇的几分之几？你是怎样分的？是几个？）学生回答后出示：把这堆蘑菇平均分成 4 份，取出这样的 3 份，是 9 个。

（2）谈话：我们可以分一分得到 12 个蘑菇的  $\frac{3}{4}$ ，是 9 个蘑菇，我们还能不能通过计算得到答案呢？

同桌讨论。

指名汇报，并要求说说每步算式的含义。

（3）把 12 个蘑菇平均分成 4 根， $12 \div 4$ ，求出每份是 3 个，再取出这样的 3 份， $3 \times 3$ ，算出 12 个蘑菇的  $\frac{3}{4}$  是 9 个。

2、谈话：你还能拿出这堆蘑菇的几分之几呢？是几个？先分一分，再和同桌说说可以怎样算。

学生利用学具自主进行操作，同桌交流算法，然后班级交流，实物演示。

### 二、巩固练习

#### 1、想想做做 1

默读题目，明确要求。

学生动手分一分，算一算。

和同桌交流，看算得对不对。

#### 2、想想做做 2

同桌分别按两题的要求摆圆片，拿圆片，列式计算。

指名在班内汇报操作情况和计算结果。

3、故事：小白兔采了 12 个蘑菇，准备拿出这堆蘑菇的  $\frac{2}{3}$  送给妈妈；小灰兔采了 9 个蘑菇，也准备拿出这堆蘑菇的  $\frac{2}{3}$  送给妈妈。问：他们送给妈妈的蘑菇数同样多吗？

算一算或摆一摆。

指名汇报算法。

问：都是拿出所采蘑菇的  $\frac{2}{3}$ ，为什么送给妈妈的个数不一样呢？

#### 4、想想做做 3

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>默读题目，明确要求。</p> <p>各自在钟面上分一分，涂一涂，并列式计算。</p> <p>指名回答计算结果，班级交流。</p> <p>三、全课总结</p> <p>这节课你学会了解决什么样的问题？你是用怎样的方法解决的？</p> <p>阅读 P72 “你知道吗？”，并解决其中的问题。</p> <p>四、作业：想想做做 4</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                       |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 课 题：39、练习七                                                                            |               |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                 |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P73</p> <p>教学目标：</p> <p>一、练习指导</p> <p>1、P73.1</p> <p>你是怎么做的？</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>你是怎么想的？<br/>         请学生先独立做，再交流。<br/>         把这些图形平均分成几份？涂色部分是其中的几份？<br/>         2、P73.2<br/>         先分一分，再涂一涂。<br/>         说说你是怎么分的？涂了几个？<br/>         3、P73.3<br/>         说说你是怎么想的？把1米怎么分，6分米是其中的几份？<br/>         把1元怎么分？4角是其中的几份？<br/>         你能用几分之几说一句话吗？<br/>         让学生充分用分数来表达和交流信息，使学生感受分数在日常生活中的应用。<br/>         4、P73.4<br/>         默读题目，明确要求。<br/>         想一想：12时的几分之几是多少小时？你是怎么算的？那时针应该走到了几呢？<br/>         独立练习后集体交流。<br/>         5、P73.5<br/>         指导读题，明确要求。<br/>         让学生先对折一次，然后把纸打开，数数把这张纸平均分成了几份，并填在表里。<br/>         再对折……并填表。<br/>         组织学生观察统计表，问：你发现了什么？<br/>         在小组里讨论。<br/>         班级交流，并归纳出规律。</p> <p>二、课内练习<br/>         1、饲养场养的白猪和黑猪共60头。填写表格。<br/>         2、操场上有一共有56名学生。拍球的学生占<math>\frac{2}{7}</math>，丢沙包的学生占<math>\frac{3}{8}</math>。拍球的和丢沙包的学生各有多少人？<br/>         三、拓展练习<br/>         把相等的分数用线连一连。<br/>         四、全课总结<br/>         五、作业（补充）</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 课 题：40、第九单元：长方形和正方形的面积 面积的含义                                                           |        |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                  |        |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P74~77</p> <p>教学目标：</p> <p>1、通过观察、操作等活动认识面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图</p> | ☆教学调整☆ |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

形的大小。

2、在学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。

教学过程：

一、创设情境，激趣引入

教师事先在黑板上画两个长方形，一个长4dm，宽3dm；另一个长10dm，宽1dm。

谈话：这是两块菜地，狮子大主要把这两块菜地分给山羊和狐狸，忠厚的山羊让狐狸先挑选，狐狸急急忙忙挑了这一块（后一块长方形），狐狸这次占到便宜了没有呢？（学生发表意见）

二、主动参与，探索新知

1、教学例1

(1)看一看，感知面的大小

①出示情境图，问：这是什么地方的情境？从这幅图中你看到了什么？

②观察黑板的表面和课本的封面，说说哪个面比较大，哪个面比较小。

观察课桌的表面和课本的封面，说说哪个面比较大，哪个面比较小。

③指出：通过观察发现了物体的表面是有大有小的，我们把物体表面的大小叫做它们呢的面积。

(2)说一说，表述面的大小。

①谈话：现在谁来说一说黑板表面的大小是黑板的什么？课本的封面呢？

②你们会比一比黑板面的面积和课本封面的面积的大小吗？（在小组里先说一说再集体交流）

(3)摸一摸，比较面的大小。

请同学们用手摸一摸桌面和椅子面，比一比哪个面的面积比较大，哪个面的面积比较小。

摸一摸练习本的封面，学具盒盖的面和三角尺的面，摸了以后你认为哪个面的面积最大，哪个面的面积最小。

(4)找一找，生活中的其他物体你能比较它们表面的面积大小吗？

(5)讲述：通过观察和摸物体的面等活动，我们知道了物体表面的大小就是物体表面的面积。

2、教学例2

(1)出示一个正方形和一个长方形。

问：这是两个什么图形？请你们拿出两张这样的纸片，有什么办法能比较这两个图形面积的大小呢？

(2)分小组讨论。

(3)集体交流。

(4)讲述：你们用重叠和测量的方法比出这两个图形面积的大小，这是两种很好的比较方法。从比较结果我们看出，在这两个图形中，长方形的面积比正方形的面积大，这也说明了平面图形的面积也有大有小。

3、教学“试一试”

(1)出示两个平面图形。

问：你们能想办法比出书中这两个平面图形面积的大小吗？

(2)分组讨论，集体交流。

(3)谈话：请每个同学用自己喜欢的方法比一比这两个平面图形面积的大小。

三、巩固深化，拓展应用

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1、想想做做 2</p> <p>出示题目，指名读题。</p> <p>问：你能看出哪个省的面积比较大，哪个省的面积比较小吗？</p> <p>谈话：如果同学们有兴趣的话，课后可以从中国地图上再找出一些省份来比一比。</p> <p>2、想想做做 3</p> <p>出示书中的图，学生读题，明确要求。</p> <p>问：你用什么办法比较四个图形的面积？</p> <p>学生尝试在书上数方格，并比较出哪个图形的面积大一些。</p> <p>指名说出比较结果，问：你是怎样知道图 4 有 8 个方格的？</p> <p>3、想想做做 4</p> <p>默读题目，明确要求。</p> <p>学生在书中描一描、涂一涂。</p> <p>问：你们描出的蓝线的长度是这个图形的什么？用红色涂出的部分的大小又是这个图形的什么？</p> <p>4、想想做做 5</p> <p>出示题中的学校平面图。</p> <p>谈话：这是美丽的校园的平面图，从图中看到了什么？你能比较平面图中各个区域的面积的大小吗？</p> <p>小组讨论后集体交流。</p> <p>5、解决课始提出的问题。</p> <p>谈话：刚开始上课时，大家讨论了狐狸抢先挑选菜地占没占到便宜的问题，当时大家的看法不一致，现在能解决这个问题了吗？</p> <p>提供 1 平方分米的纸片 2 张，让两个学生分别到黑板上量一量，比出结果。</p> <p>四、全课总结</p> <p>问：今天这节课我们一起学习了什么知识？你掌握了哪些方法？你还有哪些收获和疑问？</p> <p>五、作业：布置学生课后做思考题。</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| 课 题：41、面积单位           |        |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册 |        |
| 教案内容：<br>教学内容：P78~79  | ☆教学调整☆ |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>教学目标：</p> <p>1、通过观察、操作、举例等活动，初步认识常用的面积单位：平方厘米、平方分米、平方米，知道1平方厘米、1平方分米、1平方米的含义和实际大小。</p> <p>2、在学习活动中培养对数学的兴趣，增强与同学的交往、合作意识。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、创设情境，引入新课</p> <p>1、出示操场平面图，谈话：从图上可以看出，操场大约有6个篮球场那么大，你能仿照这种说法说一句话吗？</p> <p>2、谈话：刚才我们实际是用体育器材室的地面做单位估计了一下操场有多大，篮球场有多大，下面，请你们利用桌上的材料（书本、文具盒、练习本、正方形纸等）估计或测量你的课桌面有多大。</p> <p>分小组活动，交流操作结果。</p> <p>二、动手操作，探究新知</p> <p>1、拿出两个正方形（边长分别是1厘米、1分米），测量它们的边长。</p> <p>问：通过测量，你有什么发现？</p> <p>根据学生回答，讲述：边长是厘米的正方形，面积是1平方厘米，平方厘米用符号 <math>\text{cm}^2</math> 表示。</p> <p>摸一摸，1平方厘米有多大？</p> <p>想一想，生活中哪些物体的面积接近1平方厘米？你手上的哪一部分的面积大约是1平方厘米？</p> <p>画一画（徒手）：画一个面积是1平方厘米的正方形。</p> <p>估一估：一张普通的邮票的面积大约是多大？橡皮上面的面积有多大？</p> <p>2、让学生拿出边长是1平方分米的正方形，讲述：边长是1分米的正方形的面积是1平方分米，平方分米用符号 <math>\text{dm}^2</math> 表示。</p> <p>比一比：用手比划1平方分米有多大？</p> <p>想一想：日常生活中哪些物体的面积接近1平方分米？</p> <p>3、谈话：请大胆猜测教室里黑板的面积有多大？</p> <p>你觉得用平方厘米、平方分米做单位去测量怎样？那么较大的面积单位应该是什么呢？怎样规定它的大小呢？</p> <p>根据学生回答，揭示：边长1米的正方形，面积是1平方米。</p> <p>出示1平方米的纸，初步感知大小。</p> <p>问：日常生活中哪些物体的面接近1平方米？</p> <p>估计：在1平方米的范围里能站多少个同学？验证，实地站一站。</p> <p>三、巩固应用</p> <p>1、想想做做2</p> <p>学生独立填写。</p> <p>学生在小组内交流自己的想法，并指名汇报。</p> <p>2、举例说明哪些物体的面各用哪些面积单位测量比较合适。</p> <p>四、全课总结</p> <p>这节课学了什么内容？你学会了什么？还有什么不明白的问题？</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>课 题：42、练习课</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>教材类型：苏教版 所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P80~81

教学目标：第3~8题

1、进一步认识平方厘米、平方分米和平方米三个面积单位，使学生在各种活动中建立这些常用的面积单位实际大小的表象。

2、在学习活动中培养对数学的兴趣，增强与同学的交往、合作意识。

教学过程：

一、练习指导

1、P80.3

要求学生拿出边长是1cm的正方形，问：它的面积是多少？

教师口述拼图形的要求，学生拼摆图形。

\*拼成面积是9cm<sup>2</sup>的正方形。

\*拼成面积是12cm<sup>2</sup>的长方形。

班级交流，鼓励不同拼摆方法。

2、P80.4

出示题中各图形，先要求学生估一估其面积各是多少平方厘米。

再让学生用1平方厘米的正方形去量一量。

班级交流。

注意：鼓励学生用1个小正方形去量，而不是用若干个小正方形去摆。

3、P80.5

默读题目，明确要求。

学生独立完成。

班级交流。

归纳方法。

4、P80.6

默读题目，明确要求，并与第5题进行图形比较。

尝试练习。

归纳方法。

注意：以上两题可以告诉学生不满整格的都当成半格计数。

5、P81.7

出示各图形，要求学生分组照样子拼摆出图形。

提出要求：它们的周长和面积各是多少？你是怎样想的？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>学生活动并进行讨论。</p> <p>班级交流。</p> <p>6、P81.8</p> <p>出示题目，明确要求。</p> <p>重点提醒学生注意题中的“有趣图形”说法，问：这四个字说明了什么？</p> <p>学生自主创造设计，并展示学生作品，同时注意各图形的面积是否符合题目要求。。</p> <p>二、阅读理解</p> <p>1、组织学生自主阅读 P81 “你知道吗？”，再结合实际说说各自的体会。</p> <p>2、实验：提出实验规则，要求学生回家实际做一做，并记下结果，课后组织交流。</p> <p>三、课堂练习</p> <p>1、选择合适的单位</p> <p>*一根日光灯管长 150（ ）。</p> <p>*一台电视机显示屏的面积大约是 2400（ ）。</p> <p>*一棵大树高 15（ ）。</p> <p>*一片小树林占地 150（ ）。</p> <p>2、仔细观察下面每个图形，它们的面积各是多少平方厘米？（每个小方格表示 1 平方厘米。）</p> <p>四、全课总结</p> <p>五、作业（补充）</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                       |
|-----------------------|
| 课 题：43、长方形和正方形的面积计算   |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册 |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p><b>教案内容：</b></p> <p>教学内容：P82~84</p> <p>教学目标：</p> <p>1、经历长方形和正方形面积计算公式的推导过程，理解并掌握这两个面积计算公式，能运用公式进行长方形和正方形的面积计算，并能用来解决简单的实际问题。</p> <p>2、在学习活动中发展观察能力、操作能力、空间想象能力和抽象概括能力，培养符号感。</p> <p>3、进一步激发探索数学问题的兴趣和欲望，进一步培养合作意识和合作能力。</p> <p><b>教具准备：</b></p> <p>每人准备 12 个边长 1 厘米的正方形硬纸片，1 张电话卡或其他类似的卡片。</p> <p><b>教学过程：</b></p> <p>一、导入新课</p> <p>1、出示两组长方形，第一组等宽不等长，第二组等长不等宽。</p> <p>2、问：每组中两个长方形哪个面积比较大，你是怎么看出来的？</p> <p>3、谈话：通过我们对两组长方形的观察，发现长相等的两个长方形，宽比较大的面积比较大；宽相等的两个长方形，长比较大的面积比较大，这说明了长方形的面积与它的长和宽有关系。那么有什么关系呢？这节课我们就来研究长方形的面积计算，同时也研究正方形的面积计算。</p> <p>二、教学新课</p> <p>1、教学例 1</p> <p>谈话：请同学们拿出自己准备好的边长是 1 厘米的正方形卡片，四人小组合作摆出 3 个不同的长方形。然后一起看一看摆成的每个长方形的长是多少厘米，宽是多少厘米，用了多少个 1 平方厘米的正方形，面积是多少，再分别填写在 P82 的表格里。</p> <p>学生小组合作摆长方形，互相交流，各自填表。</p> <p>展示部分小组填写的表格。</p> <p>问：每个长方形中正方形卡片的个数你们是数出来的，还是算出来的，说给大家听听。表中长方形的面积的平方厘米数与所用卡片的个数有什么关系？</p> <p>2、教学例 2</p> | <p style="text-align: center;">☆教学调整☆</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

(1)出示例 2 左图，谈话：要求你们量出这个长方形的长和宽，再量出它的面积，想一想，量长和宽用什么工具？量面积用什么量？怎样量？

学生动手测量例 2 左图。

谈话：你测量的长方形的长和宽各是多少？面积是多少？在小组内交流。

(2)出示例 2 右图，谈话：这幅图你打算怎样测量它的面积？每人各自在书上测量，如果面积单位不够用，自己想办法解决，如果无法解决可与同学商量。

问：这个长方形的长、宽各是多少厘米？面积是多少平方厘米？你是怎样量面积的？（可以沿着长摆一行，共 5 个面积单位；沿着宽摆一列，共用 4 个面积单位，说明每行 5 个面积单位，可以摆 4 行，一共 20 个面积单位，面积是 20 平方厘米。

### 3、教学“试一试”

出示题目。谈话：这个长方形已经量出了它的长和宽，你能利用刚才量长方形面积的经验，想象出这个长方形的面积怎样量并说出它的面积吗？

在小组内交流想法，并汇报。

### 4、归纳长方形的面积计算公式。

谈话：通过刚才的一系列操作活动，你们是不是发现了长方形的面积与它的长和宽的关系。怎样计算长方形的面积？在小组内讨论。

指名回答，根据回答板书：长方形的面积=长×宽

讲述：这就是长方形的面积计算公式。为了更简明，我们还可以用字母表示这个公式， $S=a \times b$ 。在这个公式里， $S$  表示什么？ $a$  表示什么？ $b$  呢？

问：计算长方形的面积需要知道哪两个条件？你能运用长方形面积计算公式，解释一下刚上课时我们讨论的两组图形为什么宽相等、长越大面积越大，长相等、宽越大面积越大吗？

### 5、探索正方形的面积计算公式

问：运用长方形的面积计算公式能不能计算正方形的面积？根据正方形的特点和边的名称，你认为用什么公式计算正方形的面积更合适？

学生讨论后回答教师板书：正方形的面积=边长×边。

问：如果用  $a$  表示正方形的边长，你能用字母表示出正方形的面积公式吗？计算正方形的面积需要几个条件？什么条件？

### 三、组织练习

#### 1、想想做做 1

学生独立计算，指名板演，订正时注意是不是正确使用面积单位。

#### 2、想想做做 2

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>出示题目，明确要求。</p> <p>谈话：现在让你估计长方形、正方形的面积，你打算怎样估计？与上两节课我们估计长方形、正方形的面积时在方法上有什么不同？</p> <p>让学生各自估计，记下估计结果，再测量、计算，并检验自己的估计结果。</p> <p>指名说一说估计方法和结果，以及测量和计算的结果。</p> <p>3、P83“试一试”的两道题。</p> <p>独立计算，指名两人板演，共同订正，注意算式和答语中的单位名称。</p> <p>4、想想做做 4</p> <p>默读题目，明确要求。</p> <p>各自用手中的电话卡测量数学书封面各有几个电话卡那么大，并计算书本封面的面积。</p> <p>指名说出测量方法和计算结果。</p> <p>四、全课总结</p> <p>问：这节课你学习了哪些知识？有什么收获？还有什么不明白的地方？</p> <p>谈话：长方形和正方形的面积计算在日常生活中广泛应用。例如，油漆我们的黑板就要先算出黑板的面积，为做教室门准备材料，就要计算教室门的面积。你能估计一下我们教室的黑板和教室门正面的面积吗？回到家里可以找一些表面是长方形或正方形的物体，测量并计算出面积。</p> <p>五、作业：想想做做 3</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>课 题：44、练习课</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

### 教案内容：

教学内容：长方形和正方形的面积和周长的实际计算

教学目标：

使学生进一步理解并掌握长方形和正方形的面积和周长的计算公式，并能运用公式进行这两个图形的面积和周长的计算，同时能用来解决简单的实际问题。并能理解周长和面积概念的区别。进一步激发探索数学问题的兴趣和欲望，进一步培养合作意识和合作能力

教学过程：

#### 一、复习旧知

- 1、长方形、正方形的周长计算方法。
- 2、长方形、正方形的面积计算方法。
- 3、周长和面积中的常用单位名称。

#### 二、课堂练习

- 1、出示个图形，分别求出各图形的周长和面积各是多少？

学生独立完成各题，组织交流。

\*辨析：教师指着最后一题的结果说：“这个正方形的周长和面积是相等的。”

小结：长方形和正方形的周长和面积计算中的注意点。

- 2、学校电脑房的地面是长方形，长 10 米，宽 5 米，这个电脑房的地面有多少平方米？

- 3、一块正方形钢板，边长是 60 厘米，这块钢板的面积是多少平方厘米？

- 4、学校用 50 块边长是 4 分米的正方形地砖，铺好了一个水池的底面。这个水池底面的面积是多少平方分米？

- 5、王大伯沿着墙围了一块长 30 米，宽 18 米的空地养鸡。

\*这块空地的面积是多少平方米？

\*如果给这块空地围上篱笆，篱笆长是多少米？

#### 三、拓展练习

小明画了一幅精美的图画，画纸是一个长 5 分米，宽 4 分米的长方形。小明想给这幅画配一个金属框架，至少需要多长的金属材料？如果再给这幅画配上一块玻璃，至少需要多大的玻璃？

#### 四、全课总结

#### 五、作业（补充）

### ☆教学调整☆

### 教学反思：

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

课 题：45、面积单位的进率

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

☆教学调整☆

教学内容：P85~86

教学目标：

1、经历探索面积单位进率的过程，记住  $1 \text{ 平方米} = 100 \text{ 平方分米}$ ， $1 \text{ 平方分米} = 100 \text{ 平方厘米}$ 。会进行面积单位间的简单换算。

2、发展空间观念，培养思考能力和学习兴趣。

教学过程：

一、复习导入，诱发参与

谈话：前面我们认识了面积与面积单位，你知道哪些面积单位？这三个面积单位哪个最大，哪个最小？你能比划出它们呢的大小吗？那么在三个面积单位之间有怎样的大小关系呢，今天我们就来研究这个问题。

二、引导探究，学习新知

1、探究  $1 \text{ 平方分米} = 100 \text{ 平方厘米}$ 。

(1)谈话：拿出老师发给你们的正方形纸片（边长为分米的正方形），先量一量它的边长，再算出它的面积。

学生独立完成。

(2)问：你算出的面积是多少？（学生的答案： $1 \text{ 平方分米}$ ， $100 \text{ 平方厘米}$ ）

怎样会有两种答案的呢？组织让答案不同的两名学生上讲台比一比他们手中的纸片的大小。小组里同学也互相比比手中的纸片的大小。

让答案不同的两名学生说出自己的算法：一种量的边长是  $1 \text{ 分米}$ ，面积是  $1 \text{ 平方分米}$ 。另一种量的边长是  $10 \text{ 厘米}$ ，面积是  $100 \text{ 平方厘米}$ 。

(3)谈话：从这个正方形的面积计算过程中，你发现了什么？

根据学生回答板书： $1 \text{ 平方分米} = 100 \text{ 平方厘米}$

2、探究  $1 \text{ 平方米} = 100 \text{ 平方分米}$ 。

谈话：你能猜一猜  $1 \text{ 平方米}$  等于多少平方分米吗？

(1)在小组内说一说这样猜的理由。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(2)指名在全班说一说，根据学生发言板书：1 平方米=100 平方分米</p> <p>3、完成“试一试”</p> <p>先在书上独立完成，再在小组里说说自己的想法。</p> <p>三、巩固练习，深化提高</p> <p>1、想想做做 1、2</p> <p>学生独立完成，汇报交流。</p> <p>讨论：这两题在思考方法上有什么联系和区别？</p> <p>2、想想做做 3</p> <p>指名读题。</p> <p>问：你知道“合多少平方分米”是什么意思吗？</p> <p>独立完成，指名板演，反馈订正。</p> <p>四、总结全课，拓展应用</p> <p>1、问：今天这节课学会了什么？1 平方分米等于多少平方厘米？1 平方米等于多少平方分米？</p> <p>你能知道 1 平方米等于多少平方厘米吗？先让学生互相讨论，然后指名回答。</p> <p>2、出示 P86 思考题，先在小组里讨论：怎样分，才能使分出的小长方形最多？（提示：尽可能使小格子纸没有剩余，这样分出的小长方形最多），然后在书上的方格图中画一画。</p> <p>五、作业：补充</p> <p>3 米=（     ）分米        3 平方米=（     ）平方分米</p> <p>200 厘米=（     ）分米    200 平方厘米=（     ）平方分米</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

教学反思：

课 题：46、面积单位的进率

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P85~86

教学目标：

1、经历探索面积单位进率的过程，记住1平方米=100平方分米，1平方分米=100平方厘米。会进行面积单位间的简单换算。

2、发展空间观念，培养思考能力和学习兴趣。

教学过程：

一、复习导入，诱发参与

谈话：前面我们认识了面积与面积单位，你知道哪些面积单位？这三个面积单位哪个最大，哪个最小？你能比划出它们呢的大小吗？那么在三个面积单位之间有怎样的大小关系呢，今天我们就来研究这个问题。

二、引导探究，学习新知

1、探究1平方分米=100平方厘米。

(1)谈话：拿出老师发给你们的正方形纸片（边长为分米的正方形），先量一量

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

它的边长，再算出它的面积。

学生独立完成。

(2)问：你算出的面积是多少？（学生的答案：1 平方分米，100 平方厘米）

怎样会有两种答案的呢？组织让答案不同的两名学生上讲台比一比他们手中的纸片的大小。小组里同学也互相比比手中的纸片的大小。

让答案不同的两名学生说出自己的算法：一种量的边长是 1 分米，面积是 1 平方分米。另一种量的边长是 10 厘米，面积是 100 平方厘米。

(3)谈话：从这个正方形的面积计算过程中，你发现了什么？

根据学生回答板书：1 平方分米=100 平方厘米

2、探究 1 平方米=100 平方分米。

谈话：你能猜一猜 1 平方米等于多少平方分米吗？

(1)在小组内说一说这样猜的理由。

(2)指名在全班说一说，根据学生发言板书：1 平方米=100 平方分米

3、完成“试一试”

先在书上独立完成，再在小组里说说自己的想法。

三、巩固练习，深化提高

1、想想做做 1、2

学生独立完成，汇报交流。

讨论：这两题在思考方法上有什么联系和区别？

2、想想做做 3

指名读题。

问：你知道“合多少平方分米”是什么意思吗？

独立完成，指名板演，反馈订正。

四、总结全课，拓展应用

1、问：今天这节课学会了什么？1 平方分米等于多少平方厘米？1 平方米等于多少平方分米？

你能知道 1 平方米等于多少平方厘米吗？先让学生互相讨论，然后指名回答。

2、出示 P86 思考题，先在小组里讨论：怎样分，才能使分出的小长方形最多？（提示：尽可能使小格子纸没有剩余，这样分出的小长方形最多），然后在书上的方格图中画一画。

五、作业：补充

3 米=（     ）分米     3 平方米=（     ）平方分米

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                 |  |
|-------------------------------------------------|--|
| 200 厘米 = (     ) 分米     200 平方厘米 = (     ) 平方分米 |  |
| <p>教学反思：</p>                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 课 题：47、练习八 1                                                                                                                                                                                                                          |               |
| 教材类型：苏教版    所属学科：数学>>第六册                                                                                                                                                                                                              |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P87 第 1——5 题</p> <p>教学目标：</p> <p>进一步理解和掌握面积的含义、面积单位以及面积单位间的换算、长方形和正方形的面积与周长的计算方法，能正确理解和实际应用。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、复习相关知识</p> <p>1、问：在本单元中，你学习了哪些知识？</p> <p>2、根据学生回答教师板书，并注意总结。</p> <p>二、练习指导</p> <p>1、P87.1</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

(1)问：你能估计出课桌面的周长吗？你打算怎样进行估计？（强调：估计是不可以用尺度量的。）

根据学生估计结果进行板书，并注意学生正确使用单位名称。

(2)问：你能估计出课桌面的面积是多少吗？你打算怎样估计？

根据学生估计结果板书，并注意引导学生正确使用单位名称。

(3)带领学生实际测量（结果取整厘米或分米数），验证估计结果的合理性。

2、P87.2

默读题目，明确题目要求。

学生尝试练习，并填写在书上。

组织汇报交流。

师生归纳：先要明确是选择长度单位还是面积单位，再作出进一步的具体判断。

3、P87.3

引导学生读题，明确要求。

学生独立填写表格。

组织汇报交流，并要求学生说一说周长、面积的计算方法。

4、P87.4、5

默读题目，明确题目要求。

组织讨论，这两题要求的是什么？用怎样的方法进行解答？

二、课堂练习

1、判断：

\*数学课本封面的面积大约是4分米。

\*用两个完全一样的正方形拼成一个长方形，长方形的面积是正方形面积的2倍。

\*用两个完全一样的正方形拼成一个长方形，长方形的周长是正方形周长的2倍。

2、一块边长是10米的正方形菜地，平均每平方米收9千克萝卜，这块菜地一共能收萝卜多少千克？

3、一个篮球场长26米，宽14米。这个篮球场的面积是多少平方米？小红沿

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

着这个篮球场跑了 2 圈，她一共跑了多少米？

三、全课总结

四、作业：P87. 4、5

教学反思：

课 题：48、练习八 2

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P88——P89 第 6——10 题

教学目标：

进一步理解和掌握面积的含义、面积单位以及面积单位间的换算、长方形和正方形的面积与周长的计算方法，能正确理解和实际应用。

一、练习指导

1、P88. 6

指名读题，理解题目要求。

学生独立进行思考。

汇报交流，并要求学生说一说是怎样想的。

2、P88. 7

指导看图，默读题目，理解题目含义及要求。

分组讨论。

组织交流。

小结：周长相等的平面图形，它们的面积不一定也相等。

3、P88. 8

学生独立思考，并组织讨论。

对学生存在的矛盾焦点给予及时的帮助。

小结：面积相等的平面图形，不仅形状可能不一样，而且它们的周长不一定

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>也相等。</p> <p>4、P88.9<br/>教师提出完成要求后学生同桌合作，并填写表格。<br/>组织汇报交流。<br/>小结。</p> <p>5、P89. 思考题<br/>师生读题后，引导学生明确题目含义及要求。<br/>组织讨论，可采用学过的分数的知识帮助学生理解。</p> <p>二、课堂练习</p> <p>1、李大爷的花房长 18 米，宽 6 米。他用其中 <math>\frac{1}{3}</math> 的地面种玫瑰花。玫瑰花的种植面积是多少平方米？剩余的面积还有多少平方米？（你能想出不同的方法解答第二个问题吗？）</p> <p>2、下面的每个图形都是由两个完全一样的长方形拼成的。长方形的长是 6 厘米，宽是 3 厘米。拼成后的图形的周长和面积各是多少？</p> <p>三、全课总结</p> <p>四、作业（补充）</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

课 题：49、我们的试验田

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P90~91

教学目标：

1、对所学的有关面积计算、分数和一些常见的数量关系进行综合应用，解决实际问题。

2、增强灵活地组合和选择信息的能力，进一步感受数学与生活的密切联系。

教学准备：投影片

教学过程：

一、创设情境，谈话揭题

新华小学的同学为了学习劳动技能，从小培养良好的劳动习惯，承包了一片试验田。今天我们一起去看一下，好吗？（出示主题图投影片）问：看到这些你有什么想法？

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

### 二、参观交流，解决问题

#### 1、场景一：麦地

(1)问：来到麦地，你了解到哪些信息？

①麦地是长方形的，长 30 米，宽 20 米。

②这快麦地是由三年级、四年级、五年级合种的。

.....

(2)问：根据我们收集的这些信息，可以解决哪些问题？同桌讨论。指名回答，出示相应问题。

(3)谈话：选择自己感兴趣的问题进行解答。有困难的同学可以和小伙伴合作解决。

(4)集体讨论。

①这片麦地的面积是多少平方米？（回忆长方形面积的计算公式，各自列式计算。）

②每个年级的种植面积大约各占这片麦地的几分之几？指名回答，并说说是怎么想的？

并配以投影演示：

#### 2、场景二：花房

(1)出示漂亮的花房，问：来到花房你了解到哪些信息？

①花房长 18 米，宽 6 米。

②菊花：36 行，每行 72 棵。

③郁金香：45 行，每行 90 棵

.....

(2)问：根据这些信息，可以解决哪些问题呢？

讨论，交流：

①一共种了多少棵菊花？

②一共种了多少棵郁金香？

③花房的面积是多少平方米？

.....

(3)谈话：选择你感兴趣的问题进行解决，可以和小伙伴合作解决。

(4)班级交流。

#### 3、场景三：菜地、玉米地

(1)谈话：我们来看一下试验田的菜地和玉米地吧。你想解决哪些问题？请同学们小组合作，先选择合适的信息编写成完整的数学问题，然后在下面进行解决。

(2)小组活动，教师巡视、指导。

(3)汇报交流，预计学生的回答可能有：

①正方形菜地每边长 10 米，正方形菜地的面积是多少平方米？

②玉米地长 12 米，宽 8 米，玉米地的面积是多少平方米？

③正方形菜地的  $\frac{3}{5}$  种了黄瓜，期于的种了西红柿，西红柿占了正方形菜地的几分之几？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>④正方形菜地每边长 10 米，它的 <math>\frac{3}{5}</math> 种了黄瓜，种黄瓜的地有多少平方米？<br/>.....</p> <p>4、综合观察，自主提问。</p> <p>出示整体组合场景</p> <p>(1)问：你能估计出麦地的面积是菜地的几倍吗？可以怎样想？</p> <p>同桌讨论后集体交流。</p> <p>(2)问：你还能提出哪些数学问题？</p> <p>三、回顾总结</p> <p>问：这节课我们参观了新华小学的同学种的试验田，你有什么收获和感想呢？</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 课 题：50、第十单元：统计 平均数                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P92~94</p> <p>教学目标：</p> <p>1、 在丰富的具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，并通过进一步的操作和思考体会平均数的意义，学会计算简单数据的平均数（结果使整数）。</p> <p>2、 在运用平均数的知识解释简单生活现象、解决简单实际问题的过程中，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。</p> <p>3、 进一步增强与他人交流的意识与能力，体验运用已学的统计知识解决问题的乐趣，树立学习数学的信心。</p> <p>教学重点：理解平均数的意义，学会求简单数据的平均数。</p> <p>教学过程：</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

### 一、创设情境，提出问题

1、谈话：同学们，昨天中午我们代伙的同学在教室里举行了一次套圈比赛，他们每人套 10 了次，想不想知道他们套中了几个？

#### 2、指名汇报，回答问题

陈璇：5 个；戴之淳：3 个。问：陈璇套得准一些还是戴之淳套得准一些？

孟子又：3 个；陆庭臻 4 个。问：是这两位女生套得准一些还是这两位男生套得准一些？你是怎么知道的？

3、谈话：（出示主题图）。看，图上的同学们也在套圈，他们每人套了 15 个。

4、指导学生看图，读图（纵、横轴表示的含义；每一格表示的数量）

5、问：你能从图上看出每人套中了多少个吗？（根据学生回答在图中标出数量，并根据回答要求学生说说自己是怎么看出数量的多少的）。

6、问：除了能从图中看每人套中的个数外，你还看出了什么？

### 二、自主探索，解决问题

1、问：你能不能从图中一眼看出是男生套得准一些还是女生套得准一些呢？

2、指名汇报，说明理由。

3、说明：有道理。他们两队的人数不同，所以我们不能一个人一个人地比较，只有分别求出“男生平均每人套多少个”和“女生平均每人套多少个”，用这样的数来体现他们套圈成绩的整体水平。

4、男生套圈成绩的平均数。

(1)观察男生成绩统计图，想一想，怎样使他们每人套中的个数相等？（根据学生回答归纳出“移多补少”并板书。）

(2)列式计算。理解算式含义。（归纳“先合再分”并板书。）

(3)说明：这里的“7”就是男生套圈成绩的平均数。（板书课题）它表示将原先几个大小不等的数，通过移多补少或者先合再分的方法，得到的一个相等的数。

4、女生套圈成绩的平均数。

(1)你会求女生套中的平均数吗？

(2)学生尝试练习并指名板演。

(3)评析：\*算式每步的含义。

\*这里为什么是用女生套中的总数除以 5 而不是除以 4？

\*得到的“6”在这里是什么数？表示什么？

\*现在你知道是男生套得准一些还是女生套得准一些吗？

5、观察统计图，男生平均每人套中 7 个，这里的平均数“7”比哪个数大？比哪个数小？

再观察女生成绩统计图，平均数“6”是不是也有这样的特点呢？

6、小结：平均数的大小应该在一组数据中的最大数与最小数之间。平均数是我们计算出的结果，它表示的是一组数据的平均水平，并不一定这一组数据都等于这个平均数，有些可能比平均数大，有些可能比平均数小，有些可能和平均数相等。

### 三、巩固练习，拓展应用

1、P94. 2

出示题目，问：这三条彩带中最长的有多长？最短的呢？这道题要求什么？想一想，你能不能估计出这三条丝带的平均长度在（ ）cm——（ ）cm 之间？学生尝试练习后评讲。

2、刚才我们一起认识了平均数，也知道如何求平均数，接下来我们要遇到生活中有关平均数的问题。一起来看一看。

出示下列辨析题。

(1)小强身高 130 厘米，一条小河平均水深 100 厘米，他下河玩耍肯定安全。

(2)在“书香校园”活动中，我校同学平均每人捐书 3 本。那么，全校每个同学

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

一定都捐了 3 本书。(3)学校篮球队队员的平均身高是 160cm。

①李强是学校篮球队队员，他的身高不可能是 155m。

②学校篮球队中可能有身高超过 160cm 的队员。

3、出示本班级第一小组学生身高情况统计表。（如下）

(1)老师请一位同学帮着算了一下这个组同学的平均身高，得出的结果是“这个小组同学的平均身高是 146m”。不用计算，你能不能知道他算得对不对呢？（后出示正确的计算结果）

(2)由此，你能不能猜测一下，三（3）班全班同学的平均身高大约是多少厘米吗？

(3)老师也在网上查找了一些资料：我国三年级小学生的平均身高大约是 135cm。看到这个数据，结合你自己的身高，你有什么想法？

四、评价总结

1、刚才同学们都参与得很热烈，你们觉得田老师这节课上得怎么样？如果请你给这节课打个分，你会打多少分呢？每个小组商量一下得分情况，然后给出一个分数（10 分制）。

问：这么多分数，以谁的分数为准呢？（计算平均分）

2、学了这节课，你有什么收获？

教学反思：

课 题：51、练习九 1

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P95~96 第 1~5 题

教学目标：

进一步感受求平均数是解决一些实际问题的需要，加深对平均数的意义的理解，学会计算简单数据的平均数（结果使整数）。在运用平均数的知识解释简单生活现象、解决简单实际问题的过程中，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。进一步增强与他人交流的意识与能力，体验运用已学的统计知识解决问题的乐趣，树立学习数学的信心。

教学过程：

一、基本训练

1、P95. 1

引导学生理解图意和题意。

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>讨论平均水深的含义，使学生认识到平均水深并不是处处水深都 11 厘米，有的地方可能比 110 厘米深，而且深的多，所以还是可能会有危险的。</p> <p>2、P95.2</p> <p>引导学生理解题意。</p> <p>组织学生充分讨论，进行交流，判断正误。</p> <p>3、P95.3</p> <p>引导学生观察统计表，明确每人捐书的本数，并比较出多少，回答题中的问题。</p> <p>分组交流：你还想到了什么？</p> <p>指名汇报，并小结。</p> <p>4、P96.4</p> <p>引导学生读题，并理解题意。</p> <p>问：从表中哪组植树棵数最多？是多少？哪组植树棵数最少？是多少？</p> <p>猜一猜：平均数会在一个怎样数据范围之间？</p> <p>学生独立计算各平均数。</p> <p>讨论：你还能怎样说明三年级的植树情况？</p> <p>小结。</p> <p>二、拓展练习</p> <p>1、学校体操队同学测身高，测得小红身高是 1561 厘米，最矮的是小林和小雨都是 145 厘米，还有六位同学的身高均位 147 厘米，你能算出体操队同学的平均身高是多少厘米吗？</p> <p>2、学校 4 个植树小组，第一天植树 18 棵，第二天植树 20 棵，第三天植树 22 棵，平均每个小组植树多少棵？</p> <p>三、全课总结</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

课 题：52、练习九 2

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：P96~97 第 5~8

教学目标：

进一步感受求平均数是解决一些实际问题的需要，加深对平均数的意义的理解，学会计算简单数据的平均数（结果使整数）。在运用平均数的知识解释简单生活现象、解决简单实际问题的过程中，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。进一步增强与他人交流的意识与能力，体验运用已学的统计知识解决问题的乐趣，树立学习数学的信心。

教学过程：

一、基本训练

1、P96.5

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>要求学生出示记录的本周内完成家庭作业所用的时间。</p> <p>组织学生做作业的情况进行统计分析，了解各自利用时间，引导他们体会统计方法的应用价值，通过交流，引导学生相互学习利用时间的经验。</p> <p>2、P96.6</p> <p>引导学生读统计表。</p> <p>先估计平均身高，再计算，培养学生估计平均数的能力。</p> <p>并让学生介绍是怎样估计的，提高学生的估计能力。</p> <p>3、P97.7</p> <p>观察统计表，理解表格中数据的意义。</p> <p>组织讨论，并反馈交流。</p> <p>小结：你统计表中你还能发现什么？</p> <p>4、P97.8</p> <p>让学生课前先收集数据。</p> <p>课中分组计算一组数据的平均数。</p> <p>讨论：你从平均数的计算中还想说些什么？</p> <p>二、课内练习</p> <p>1、阅读 P97 “你知道吗？”</p> <p>2、小明从家到学校的路程是 540 米，小明上学要走 9 分钟，回家时比上学少用俩分钟，那么小明往返一趟平均每分钟走多少米？</p> <p>3、小王这次语文、数学、英语三科考试的平均成绩是 94 分。她的语文、数学两科的平均成绩是 92 分，你知道她的英语考了多少分吗？</p> <p>4、敬老院中老人的平均年龄是 81 岁，王奶奶今年 71 岁，可能吗？</p> <p>一、全课总结</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                           |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 课 题：53、运动与身体变化                                                                                                                            |               |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                                                                     |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：P98~99</p> <p>教学目标：</p> <p>1、 进一步体会平均数的意义，练习收集数据、求平均数、分析数据。</p> <p>2、 学习运用实验和统计的方法研究、解决问题，体会统计是解决问题的有效方法，发展统计观念。</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

3、 培养探究和合作意识，体验实验活动的乐趣，增强学习数学的信心。

教学过程：

### 一、提出问题

1、谈话：同学们，你们喜欢体育运动吗？经常参加体育运动队身体有什么好处？

你知道在运动后，身体会发生哪些变化吗？（让学生自由发表意见）

2、谈话：这节课我们就来研究运动会给身体带来什么变化。研究的方法是做实验，进行统计，相互合作，探讨结论。

### 二、实验讨论

#### 1、研究原地跑步引起的脉搏跳动变化

(1)谈话：同学们已经认识到运动会给身体带来很多方面的变化，这节课我们先通过实验了解原地跑步给脉搏带来什么变化。首先我们学习测脉搏的方法。（教师讲解）

(2)学生练习测脉搏，教师巡视指导。

(3)介绍实验方法：四人一组，先各自测出运动前1分钟脉搏跳动多少次，报告给组长，组长记录在P98表格里，再同时原地跑步30秒，停下来各自立即测出1分钟里脉搏跳动的次数，组长再做记录。休息3~4分钟后，再一起原地跑步1分钟，要用力跑，然后再测脉搏，组长再做记录。最后全组同学一起计算本组四人运动前的脉搏跳动次数的平均数、原地跑步30秒后的平均数以及原地跑步1分钟后的平均数，再分析每个人的三个数据及全组的三个平均数，看看原地跑步给脉搏带来什么变化。

(4)学生分组活动，汇报结果。

#### 2、研究不同的运动给身体带来的变化是否相同。

(1)谈话：通过刚才的实验，我们发现运动可以使脉搏跳动加快，运动强度越大，每分钟脉搏跳动次数越多。那么同样的时间进行不同的运动，脉搏变化的情况会相同吗？请每个小组的同学商量一下，选择两项强度不同的运动做实验，组长先把这两次运动的名称填在P99表格的第一横行里。然后每人都先进行第一项运动，1分钟后测脉搏；休息一会再一起进行第二项运动，再测脉搏。组长记录好每次运动后各人1分钟脉搏跳动的次数，并求出全组同学每次测量的脉搏平均数。

(2)学生分组活动，各组汇报实验结论。

### 三、引申反思

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1、谈话：通过两次实验，同学们已经了解运动会使脉搏跳动加快，不同的运动项目，如果运动强度不同，带来的脉搏变化情况也有所不同，运动强度越大，脉搏跳动次数越多。一般来讲，通过体育活动使脉搏跳动加快，对人体是有好处的，但是运动强度过大，脉搏跳动过快，也会给身体带来伤害。那么在体育课上每分钟脉搏最多跳动多少次比较合适呢？体育老师心中有数，课后可以向体育老师了解一下，他希望你们通过运动每分钟脉搏跳动最高达到多少次，以及他如何为达到这个指标安排活动。了解了老师的想法你们可以更好地按老师的要求参加活动。</p> <p>2、阅读课本 P99 “你知道吗？”</p> <p>四、布置作业</p> <p>课后设计并完成一项实验活动，测量你在不同运动前后呼吸次数的变化情况，制成统计表。</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 课 题：54、第十一单元：认识小数 小数的意义和读写                                                                                                                                                                                                                                |               |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：国标版三年级下册 P100-101</p> <p>教学目标：</p> <p>1、结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。</p> <p>2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。</p> <p>3、使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情</p> | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

感。

教学重点：初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

教学难点：初步体会小数的含义

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、新知探索

（一）认识整数部分是 0 的小数

1. 情境引入，借助长度单位认识小数

创设情境：晓明家新装修了一个书房，今天他约了好朋友想自己去新开的世纪百盛购物广场买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

根据学生的回答提问：5 分米是几分之几米？为什么是  $5/10$  米？

4 分米是几分之几米？为什么？

师根据学生的回答同时出示 1 米的纸片，演示：如果把 1 米平均分成 10 份，1 份就是多少？也就是十分之几米？（引导学生说出 1 分米，师板书）所以 5 分米就是这样的 5 份，也就是  $5/10$  米；4 分米就是这样的 4 份，也就是  $4/10$  米。

介绍：（边板书） $5/10$  还可以写成这样的形式：0.5

你以前见过这样的数吗？这样的数叫——（板书：小数。）今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

0.5 读作：零点五，0.5 米就表示  $5/10$  米。

0.4 米呢？它表示什么？

2、练一练：P101/1、

（指 1 米的纸条）3 分米是哪一段长度？用米作单位是几分之几米？写成小数是多少？你还能照样子找一找、填一填吗？请你完成想想做做 1

学生独立填写，汇报交流：你为什么这样填？

3、比较：

仔细观察这些数量，横着看你发现了什么，竖着看又有什么发现？（小组讨论）什么样的分数可以写成零点几？零点几就表示什么？

小结：十分之几可以写成小数零点几，零点几就表示十分之几。

4、一位小数的读写

谁来把写成的小数读一读？同学们都会读了，写的时候，你觉得要注意些什么？（预设：小圆点的位置及写法）

5、P101/3

这里的正方形被平均分成了几份？根据图上提供的信息先写出分数，再写出相应的小数。学生独立完成，同桌交流，全班反馈。（预设：鼓励学生一图两用，从不同的角度思考问题。涂色和没涂色的部分都能用分数和相应的小数表示。）

（二）认识整数部分不是 0 的小数

创设情境：小明和晓红选完书桌后又选了三样学习用品（出示：橡皮：6 角 圆珠笔：1 元 2 角 笔记本：3 元 5 角）

1、营业员正好在为这些新上架的商品以元作单位标价。你能和营业员一起来正确标价吗？（四人一组讨论）

6 角用元作单位是多少元？

为什么 1 元 2 角是 1.2 元？你是怎么想的？3 元 5 角呢？

板书：1 元 2 角                  1.2 元    1.2 读作一点二

3 元 5 角                  3.5 元    3.5 读作三点五

谁来读一读这几个小数？

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

2、过渡：；两人逛的有点饿了就买了一些点心。P101/2

学生独立完成，巡视指导，汇报交流。师板书，学生读一读。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3、分类：读一读这四个小数，如果要把这四个小数分一分类，你觉得应该怎么分？为什么？</p> <p>（三）认识小数的组成</p> <p>1、今天这节课我们认识了很多小数，关于小数，还有好多知识，你想知道吗？让我们请教书本吧，大家读一读 P100 最后一段。</p> <p>2、交流自学到了一些什么知识。师板书小数各部分名称，并选择一个小数说说它的各部分分别是什么。</p> <p>3、为了奖励小朋友今天的表现，老师准备了一些肯德基的优惠券，你们想得到吗？你能读出优惠券上的小数，并说出它的价格是几元几角，它就属于你了！</p> <p>三、拓展延伸</p> <p>实际上，小数在我们的生活、生产中处处可见，处处可以用到，只要你有双数学的眼睛。现在我们就来找找身边的小数。（自由发言）</p> <p>1、直线上也有小数。完成 P101/4、</p> <p>这条直线上的小数你会读吗？为什么这个点上的小数是 0.1？那 1 后面两格为什么是 1.2 呢？</p> <p>2、学生独立完成，集体交流，说明这样填的理由。</p> <p>引申：如果这条直线继续延伸，你觉得还会出现哪些小数？</p> <p>补充选择练习。</p> <p>2、课堂小结：这节课，我们一起认识了一个新的数朋友——小数，通过学习你知道了什么？观察这些小数的小数部分，你发现了什么？</p> <p>3、关于小数，你还想了解哪些知识？</p> <p>你知道吗？最早开始研究小数的是我国古代数学家刘徽。请大家在明天的电脑课上上网搜索关于刘徽研究小数的信息，下节课我们来交流。</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

教学反思：

课 题：55、比较小数的大小

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册

教案内容：

教学内容：p. 102~103

教学重点：探索与掌握一位小数大小比较的方法。

教学目的：

1、结合具体情境探索并掌握一位小数大小比较的方法，从中进一步学习简单

☆教学调整☆

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

的数学推理。

2、通过应用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题，进一步体会数学与生活的密切联系。

3、培养自主探索与合作交流的习惯，提高学习数学的兴趣。

教学过程：

一、复习：

上一节数学课上，我们认识了小数，在作业中发现大家有如下的错误：

1、零点几对应的分数是十分之几。

2、在一根数轴上写小数：0~1之间的是0.（ ），1~2之间的是1.（ ），2~3之间的是2.（ ），……

3、把一定数量的钱写成小数的时候先要看究竟有多少钱要清楚。

二、学习小数的大小比较

1、天热了，大家开始吃冷饮了，说说你所知道的冷饮名称及价格。

老师随学生的回答适当板书，（略，选写8个）

问：这么多的冷饮中，哪一种是最贵的呢？

说说你是怎么比的？

引导学生发现：比的时候先要看整数部分，整数部分大的小数就比较大。

继续找第二贵、第三贵的冷饮价格，说说比较方法

适时引导学生发现：当整数部分一样大的时候，就要比小数部分。

把剩余的价格继续从高到低排一排。同桌互相说说比的方法。

2、指出：这节课我们学习的内容是小数的大小比较。

三、练习巩固：

1、看懂两把尺的单位：cm，分别说说这两条带子的长度（单位：厘米）

读茄子老师的话：两种颜色的彩带各长多少分米？

请大家把刚才得到的几厘米改写成用小数表示、单位为分米的结果。

比一比这两个小数的大小。

2、先写出小数，再比较大小

提醒：写出的是“小数”

分别请几个学生来说一说写出了哪几个小数。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3、根据图中的涂色部分写出小数，再比较大小</p> <p>指导学生看懂“1.1”</p> <p>4、对应数轴，说说小数比较的方法或理由。</p> <p>5、比较每组小数的大小</p> <p>0.5○0.7          1.4○0.4          3.3○3.2</p> <p>0.8○0.6          6.5○5.6          0.1○1.1</p> <p>6、三只青蛙跳远比赛成绩如下：（表略）</p> <p>为了表述的方便，分别给三只青蛙起名字：小花、大嘴、大眼</p> <p>说说谁跳得最远？谁第二？谁第三？</p> <p>说说判断的理由。</p> <p>把题目改成：三只青蛙比谁先跳到目的地，同样长的路，分别用了 0.9 分、0.8 分、1.1 分</p> <p>说说谁第一？谁第二？谁第三？为什么？</p> <p>指出：有的时候我们要比大，有的时候要比小，要根据具体的问题来选择。</p> <p>四、布置作业</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                   |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 课 题：56、简单的小数加减法                                                                                   |        |
| 教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第六册                                                                             |        |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：p. 104~105</p> <p>教学重点：竖式计算小数加、减法</p> <p>教学难点：整数部分是 0 的小数减法</p> <p>教学目标：</p> | ☆教学调整☆ |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

1、经历小数加、减法计算方法的探索过程，掌握一位小数加、减法的计算方法，能正确地进行计算，并能用来解决有关的实际问题。

2、提高合作意识，培养主动探究精神，体会小数加、减法在生活中的广泛应用，感受数学与生活的密切联系。

教学过程：

一、复习：（作业中学生错得蛮多的一道题）

$\square < 2.9 < \square$        $\square < 13.4 < \square$        $\square > 10.6 > \square$        $\square > 0.9 > \square$

这些小数各在哪两个相邻的整数之间？

读题后找出关键词：相邻、整数

分别请学生说说答案

二、学习新知

1、出示例题信息，看清楚四样东西的单价：

馒头 0.5 元    豆浆 0.7 元    馄饨 1.8 元    面条 2.4 元

把这几样食品的价钱分别用几元几角来说说，认识到整数部分表示的是几元，小数部分表示的是几角

2、如果你为自己选两样，当成自己的早餐，你会怎么选？

（馒头和豆浆）

怎么算呢？

$0.5 + 0.7$

学生自己尝试用竖式计算，交流算法。

注意结合学生的讲解，加强小数加法与整数加法的比较。认识到整数加法是从个位加起，而小数加的时候是先加小数部分，它们其实都是从低位加起，满十向前一位进一，要进到整数部分。

相同位数对齐，小数在做加的时候，主要是把小数点对齐。

如果你和妈妈一起去吃早饭，你会怎么选？会算吗？

大家做在自备本上。交流。

3、如果要你根据这些信息，提用减法计算的数学问题，你会吗？

比如（1）面条比馄饨贵多少钱？

列式并竖式计算： $2.4 - 1.8$

讲解时注意讲明白：整数减法的高位如果是0，是没有必要写的；但小数减法减得的整数部分是0，一定要写。

除了比便宜或贵的问题要用减法解决，有没有别的问题也要用减法解决呢？

比如：拿5元去付钱，买馄饨和面条，要找回多少钱？

说说你是怎么解决这个问题的？

注意，此时的5元，为了计算的方便，可以写成5.0元

（竖式略）

方法一： $5.0 - 4.2 = 0.8$ 元

方法二： $5.0 - 1.8 = 3.2$ 元， $3.2 - 2.4 = 0.8$ 元

那如果把找得的0.8元，继续买东西，可以买什么？

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |             |             |             |             |             |             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| <p>买馒头：<math>0.8-0.5=0.3</math> 元</p> <p>买豆浆：<math>0.8-0.8=0</math> 元。注意，此时只要写 0 元，不要写成 0.0 元</p> <p>三、练习巩固</p> <p>1、完成书上第 1 题练习：学生独立完成，交流校对。</p> <p>2、读懂信息：竹竿全长 4.6 米，露出水面部分长 1.2 米，水深多少米？</p> <p>学生想明白这根竹竿分成了怎样的两部分，再解答。</p> <p>3、让学生先看图说说这四种花的单价：玫瑰每枝 2.2 元，满天星每枝 0.3 元，康乃馨每枝 0.6 元，月季每枝 0.8 元</p> <p>问（1）小芳买了 2 枝玫瑰，要付多少钱？</p> <p>可能会有学生想到的是乘法，指出：小数乘法的计算我们现在还不会，可以用加法来计算。</p> <p>（2）一枝玫瑰比一枝月季贵多少元？</p> <p>（3）你还能提出什么问题？</p> <p>4、在得数比 1 大的算式后面的□里画“√”。</p> <table><tr><td><math>0.6+0.6</math>□</td><td><math>0.1+0.8</math>□</td><td><math>1.1+0.3</math>□</td></tr><tr><td><math>0.9-0.3</math>□</td><td><math>2.2-1.1</math>□</td><td><math>2.5-0.9</math>□</td></tr></table> <p>5、布置作业：</p> <p>p. 105 第 2 题，用竖式计算。</p> |               | $0.6+0.6$ □ | $0.1+0.8$ □ | $1.1+0.3$ □ | $0.9-0.3$ □ | $2.2-1.1$ □ | $2.5-0.9$ □ |  |
| $0.6+0.6$ □                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | $0.1+0.8$ □   | $1.1+0.3$ □ |             |             |             |             |             |  |
| $0.9-0.3$ □                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | $2.2-1.1$ □   | $2.5-0.9$ □ |             |             |             |             |             |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |             |             |             |             |             |             |  |
| <p>课 题：57、练习十一</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |             |             |             |             |             |             |  |
| <p>教材类型：苏教版 所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |             |             |             |             |             |             |  |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容： p. 106~107</p> <p>教学目标：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>☆教学调整☆</p> |             |             |             |             |             |             |  |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

- 1、通过练习，使学生进一步理解小数的含义，会读写小数并比较。
- 2、熟练掌握小数加、减法的计算，并解决一些简单的实际问题。
- 3、了解小数的产生，知道一些事物的发展过程，有助于培养学生正确地认识事物的能力。

教学过程：

- 1、用小数表示下面各图的涂色部分：（图略）

读完题目要求，让学生说说题目要求中的关键词。（小数、涂色）

把答案写在书上，交流。

指出：完整的一个正方形，我们可以用“1”表示。

- 2、在括号里填上合适的小数（题略）

同样，读完题后要求学生说出题目要求中的关键词。

学生练习，并交流。

- 3、三位小朋友储蓄的钱数如表，说说每人储蓄的钱是几元几角？谁最多？谁最少？

你还能发现什么信息吗？

- 4、在□里填上合适的小数

注意：1后面是一点儿，2后面是二点儿，数的时候要数完整，前后要兼顾。

在填出的数中，哪个最接近0.5，哪个最接近2？

说说你是怎么想的？

如果没有“在填出的数中”这一要求，你会怎么考虑呢？

- 5、加减对比练习：

$$0.5 + 0.3 \qquad 2.6 - 0.8 \qquad 7.8 + 1.1 \qquad 6.2 - 3.9$$

$$0.5 - 0.3 \qquad 2.6 + 0.8 \qquad 7.8 - 1.1 \qquad 6.2 + 3.9$$

提醒学生看清楚加减符号，再计算。

- 6、绳子长10.5米，绑树苗用去3.2米，修篱笆用去4.6米

两次一共用去多少米？还剩多少米？

- 7、爸爸和小明做衣服用布的米数如表（表略）

（1）爸爸做一套衣服用布多少米？

（2）你还能提出什么问题？

注意指出：一般我们会提一些求和、求差的问题，在提的时候，要联系生活实际去考虑该问题是否有实际的意义。比如说这道题，如果把爸爸做上衣用布和小明做裤子用布合起来，显然是不合适的，那就不要问这类问题。

更明显的例子：两个学生跳高，我们只能比他们谁比谁跳得高多少，而不能算他们合起来一共跳得有多高，显然后面这个问题在现实生活中是没有意义的。

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>所以提问题也不能随便提，还要考虑到现实的情况。</p> <p>8、你能根据每一组数排列的规律，接着往下写吗？</p> <p>先请学生说说每一组的规律是什么？自己是怎么发现的。再说说按照这个规律接着往下写，应该写什么。</p> <p>9、<math>0.\square &gt; 0.\square</math>                  <math>\square.4 &lt; 3.\square</math></p> <p>先请学生说说自己在填写之前的思路。比如说前一题，整数部分都是 0，那就只要看小数部分，答案有很多。</p> <p>而后一题，先考虑整数部分，<math>\square</math> 比 3 小，可以填 0、1、2 甚至是 3，如果填了前几种，那小数部分怎么填可以；但如果是填了 3，那整数部分就变成了一样大了，要比小数部分 4 比几小……</p> <p>比小数，先要比整数部分，然后再考虑小数部分。</p> <p>教学“你知道吗？”：</p> <p>重点理解“小数就是十进分数”，即我们前面上课讲的“<math>0.(\quad) = \frac{\quad}{10}</math>”</p> <p>了解用低一格摆算筹的方法来表示小数；了解小数的演变过程。</p> <p>知道在 400 年前，小数就成了我们现在所看到的样子。</p> <p>问：学习了这一段，你有什么想法？</p> |  |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                       |        |
|-------------------------------------------------------|--------|
| 课 题：58、整理和复习 1                                        |        |
| 教材类型：苏教版    所属学科：数学>>第六册                              |        |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：p. 109~112 部分练习</p> <p>教学目标：</p> | ☆教学调整☆ |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

1、复习本学期的计算（三位数除以一位数，两位数乘两位数）

2、复习轴对称、统计、平移和旋转的有关知识

教学过程：

一、整体整理：

本学期我们一共学了 11 个单元，对照目录，说说有哪 11 个单元。

（我们前面每一次单元测试之后，我都会要求学生把本单元测试的分数写在目录上。）

可参考自己的测试分数，把这 11 个内容分成 3 类：我学得好的内容、我最感兴趣的内容、我觉得学习有困难的内容，把它们一一记录在书上的表格中。

老师简单摸底，了解学生的情况。

听听大家的意见，说说你喜欢老师怎样的安排复习？

二、分块复习：

（一）计算

1、三位数除以一位数，板书： $\square\square\square\div\square$

问：三位数除以一位数，商可能是几位数，也可能是几位数？

什么时候尚是三位数？什么时候两位数？

如果除数是 6，要得到三位数的商，被除数百位上可能是哪几个数？其中最小的是多少？如果要得到的是两位数的商，被除数百位上可能是哪几个数？其中最大的是多少？

什么时候商中间会出现“0”？

（①百位整除②十位上不够商 1）

还是以除数是 6 为例，要使商中间是 0，它的百位上只能填几？十位上可能填几？

一起来计算  $914\div4$

注意有三个步骤：计算、验算、横式上写得数

算得结果是  $228\cdots\cdots2$

如果没有余数，那被除数应该是多少？（912）

把算式改成  $912\div4=228$

问：要使商，减少 1，被除数应该怎么改？说说你是怎么想的？

如果要使商多 5，被除数又应该怎么改呢？为什么？

2、板书： $\square\square\times\square\square$ ，接下来我们要复习两位数乘两位数

说说两位数乘两位数的积可能是几位数，也可能是几位数？

你是怎么想到的？

（可以分别举例： $10\times10$  和  $99\times99$ ）

这类乘法中有一个特殊情况，就上乘数末尾有 0

板书： $40\times50$ ，请判断：

（1）这个积的末尾至少有 2 个 0

（2）这个积的末尾只能有 2 个 0

问：哪句话是对的？为什么？

估算： $48\times52$  说说像这样的题目，你可以怎么估算一下它的结果？

笔算该题，并验算，注意书写的规范。

算一算：（1） $848\div4$        $283\div4$        $408\div4$

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p style="text-align: center;"> <math>32 \times 30</math>      <math>40 \times 27</math>      <math>40 \times 30</math><br/> <math>(2) 900 \div 3</math>      <math>545 \div 5</math>      <math>23 \times 20</math><br/> <math>50 \times 80</math>      <math>25 \times 24</math>      <math>660 \div 6</math> </p> <p>复习一下 <math>25 \times 24</math> 的口算方法。</p> <p>（二）看第 4 题，请你说说这题复习的是哪一块的内容？</p> <p>板书：轴对称图形</p> <p>怎么样的图形可以称为“轴对称图形”？</p> <p>注意：不仅有形状的要求，还要有颜色方法的要求</p> <p>判断书上的这几个图形是不是轴对称图形，不是的，要说出理由。</p> <p>如果有学生能说出每一个图形所表示的意义，那就请他来介绍一下。</p> <p>第 2 小题是什么方面的知识呢？</p> <p>板书：统计</p> <p>请学生按照书上表格中所提供的数据，完成统计图。</p> <p>教师巡视，注意是否每个学生都能过关。</p> <p>一边涂色，一边要求学生估计它的平均数可能是多少？说说估计理由。</p> <p>从图中你还能知道些什么？</p> <p>（三）平移和旋转：</p> <p>分别用动作来表示平移、表示旋转</p> <p>判断书上第 5 题，这 4 样运动属于平移还是旋转呢？</p> <p>第 6 题：这也是平移的内容</p> <p>在做这类题的时候要注意看清楚移动的方向和格数。</p> <p>移动的方向，可以通过箭头来判断。而移动的格数要通过对对应点之间的格数来判断，注意在数的时候，开始的那个点不要数进去。</p> <p>学生数一数，完成书上的练习。交流</p> |               |
| <p>教学反思：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <p>课 题：59、整理与复习 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| <p>教材类型：苏教版    所属学科：数学&gt;&gt;第六册</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| <p>教案内容：</p> <p>教学内容：p. 112~113 部分练习</p> <p>教学目标：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>☆教学调整☆</p> |

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

1、整理复习千米与吨的知识，了解这是两个比较大的单位。

2、整理与复习分数的一些知识，进一步认识分数的意义。

3、整理与复习年月日的知识，掌握其中较多的知识点及计算。

教学过程：

一、千米和吨：

这学期我们认识了两个单位：千米和吨，谁来说说与它们相关的知识？

（比如：千米是一个长度单位，其他的长度单位还有米、分米、厘米、毫米；其他长度单位相邻之间的进率是 10，而千米和米之间的进率是 1000

1 千米很长，几千米的长度基本就是一种望不到边的感觉

虽然摩天大楼很高很高，但还不至于望不到头，所以它只能用米做单位而不能  
用千米做单位

用千米做单位的都是一些很长的，如河流、道路等

.....

吨是一个很大的重量单位，其他的重量单位还有千克和克  
相邻的重量单位间的进率都是 1000

1 辆小轿车差不多重 1 吨

一些很大的东西才会用吨做单位，比如集装箱等等

.....)

练习：3 千米=（ ）米    2000 千克=（ ）吨

注意读的时候再次感受进率 1000

二、分数复习：

1、12 根小棒，每次分别拿出它的、、、，每次各拿出多少根？

让学生分别说说每次的几分之几是怎么算的。

2、右边正方形中有 16 个相同的方格，请给方格总数的涂上颜色

问：方格总数的是什么意思？

学生涂色。老师巡视。

3、一杯饮料 300 毫升，小明喝了一杯饮料的方格总数的，小军喝了一杯饮料  
的，他们两人各喝了多少毫升？

说说你是怎么算的？

看了图之后，你觉得你还可以提什么问题？

三、复习年、月、日

板书年、月、日

这三个是时间单位，请说出关于它们的知识

（一年有 12 个月

按天数来分，31 天的为大月，分别是：1、3、5、7、8、10、12 月

7、8 月是连续的大月，7 月之前是单数月是大月，8 月以后是双数月是大月。

一年有 7 个大月

30 天的月为小月，可以对照大月，找它们剩下的月份。除了 2 月，还有 4、6、  
9、11 月。一年有 4 个小月。

剩下的 2 月最特殊。

7 个大月+4 个小月+特殊的二月=12 个月)

平年、闰年：

通常年份是 4 的倍数的那年是闰年，但遇到整百的年份就应该是 400 的倍数

板书： $\times\times\times\times$  年份都是四位数，为了计算的简便，我们只要用后面两位除以

## 苏教版小学三年级数学下册教案（全套）

4 就可以了,但遇到整百的年份,如 $\times\times 00$ ,就要是 400 的倍数才是闰年,为了计算的简便,我们可以把前两位除以 4 来判断

所以说:公历年份是 4 的倍数,这一年一定是闰年。这句话是错误的。

季度:一年分 4 个季度,三个月一季

1、2、3 月为第一季度,4、5、6 月为第二季度……

想一想,哪几个季度的天数是不变的?算一算。

第二季度:  $30+31+30=91$  天

第三季度:  $31+31+30=92$  天

第四季度:  $31+30+31=92$  天

而第一季度由于二月天数的变化,所以有两种情况:

平年:  $31+28+31=90$  天; 闰年:  $31+29+31=91$  天

算:从 7 月 17 日开始到 9 月 23 日结束,一共经过了多少天?

分月计算:7 月:  $31-16=15$  天

8 月:31 天

9 月 23 天

和起来是  $15+31+23=69$  天头都算还是要算一头。

指出:求这类问题主要要分清楚两

今天是几月几日? 这个月是大月还是小月? 这个月合几星期余几天?

这个月所在的季度是第几季度? 这个季度一共有多少天?

今年是平年还是闰年? 今年一共有多少星期余几天?

上半年指的是哪几个月或是哪几个季度?

分别算一算今年的上半年和下半年分别有多少天?

比一比,哪个多? 多几天?

合起来呢?

教学反思: