

姓名		教龄		专业技术职务	
本学期教学任务		四（1）、四（2）			
教 学 研 究 — 课 题、 内 容、 目 标、 方 法、 步 骤 —	<p>语音是组成语言最基本的要素之一，也是学好一门语言的关键，对于儿童英语学习而言，语音则是培养其儿童听、说、读、写能力的基础。语音意识是影响英语阅读能力的关键因素。在国外的许多研究中，都发现语音意识在儿童阅读能力发展中的重要地位。其中较为著名的有 Bradley 和 Brayant 所进行的一项为期 3 年的追踪研究。结果发现：阅读困难儿童在反映语言发展水平的语音意识测验中得分显著低于正常儿童，语音意识与儿童的阅读能力间存在着因果关系。心理语言学家证明，与成人相比儿童音域宽、语音的可塑性大，负迁移小，易形成地道的语音、语调。只有发准了音，学生才能正确地表达自己的意愿和要求。语音不好的学生不但与他人交流存在困难，同时也影响幼儿身心各方面健康的发展。因此，提高儿童运用语言的能力，学好语音是关键。</p> <p>然而，在教学实践中发现，学生记不住单词的发音，甚至有用汉字给单词注音的现象；学生记忆单词多数仍靠死记硬背，很少能用发音规律来记忆单词；在课文朗读中，常有读破句的现象；等等。因此，在小学阶段进行英语语音教学研究具有重要的现实意义。在小学阶段开展语音教学必须遵循儿童的认知能力和水平，由浅到深，由易到难，循序渐进。以此为前提，再结合小学英语教学的实际，用好教材、用活教材，扎实、有效、科学地开展英语语音教学的第一步。为此，我们在认真研读教材的基础上，对 PEP 教材中的语音教学内容进行了细致梳理和适当调整，并制定了我校小学三至六年级的英语语音教学内容和要求。</p>				
	日期	开课内容	开课范围	听课人数	组织单位、部门
公开课、 观摩课、 研究课、 情 况 记 载					

学期教学计划

一、学生情况分析

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨。

始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析

强调语言运用

本教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题---功能---结构---任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。

注重能力培养

本教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。十分注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

突出兴趣出发

本教材从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生生活与实际。选择话题充分考虑小学生的需求

重视双向交流

本教材重视双向交流，中西方文化知识的渗透，在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。 本教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的，与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容融入语言材料之中。

三、教学目标

- 1、能听懂、会说 12 组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读 66 个单词和听、说、读、写 26 个字母并且能听、说、读写 36 个单词。
- 3、能听、做、演 18 个游戏。
- 4、能听、做 7 个“TPR”活动。
- 5、以学会 2 个制作。
- 6、能唱 8 首歌曲。
- 7、能听、说、唱 8 首歌谣。
- 8、以完成 6 个自我评价活动。
- 9、能听懂 6 个幽默故事。
- 10、能了解 6 项简单的中西方文化知识。

2013 学年第一学期教学进度表

周次	日期	教 学 内 容	备 注
一	8.26—9.1		
二	9.2—9.8	Unit 1(1-3 课时)	
三	9.9—9.15	Unit 1(4-6 课时)	教师节
四	9.16—9.22	Unit 2(1-3 课时)	中秋节
五	9.23—9.29	Unit 2(4-6 课时)	
六	9.30—10.6		国庆节
七	10.7—10.13	Unit3 (1-3 课时)	
八	10.14—10.20	Unit 3(4-6 课时)	
九	10.21—10.27	Recycle1(1-3 课时)	
十	10.28—11. 3	复习	
十一	11.4—11.10	复习、期中考试	
十二	11.11—11.17	Unit 4(1-3 课时)	
十三	11.18—11.24	Unit 4(4-6 课时)	
十四	11.25—11.1	Unit 5(1-3 课时)	
十五	12.2—12.8	Unit 5(4-6 课时)	
十六	12.9—12.15	Unit 6(1-3 课时)	
十七	12.16—12.22	Unit 6(4-6 课时)	
十八	12.23—12.29	Recycle2(1-3 课时)	
十九	12.30—1.5	复习	元旦节
二十	1.6—1.12	复习	
二十一	1.13—1.19	期末考试	

单元(章、节)计划

单元名称	Unit 1 My classroom	Unit 2 My schoolbag
单元教学目标	<p>1、知识与能力目标</p> <p>1) 能够听、说、认读句型: What's in the classroom? Let's go and see! Where is it? It's near the window. Let's clean the classroom. Let me clean the teacher's desk.</p> <p>2) 能够在情景中运用句型 Where is...? It's in/on/under/near the...询问回答物品位置。</p> <p>3) 能够在情景中运用句型 Let's... Let me... 提出行动建议。</p> <p>4) 能够按意群朗读 Where is the green book? It is under the teacher's desk. 等四组句子。</p> <p>5) 能够听、说、认读单词: classroom, window, blackboard, light, picture, door, teacher's desk, computer, fan, wall, floor.</p> <p>6) 运用上述单词描述教室内物品及设施, 并抄写上述话题词汇。</p> <p>7) 能够掌握 a-e 发音规则, 拼写出规则单词。</p> <p>2、情感态度、文化意识、学习策略目标</p> <p>1) 学习礼貌言行, 能够对请求、道歉等行为做出恰当反应。</p> <p>2) 具有讲卫生、爱整洁的意识</p>	<p>1、知识与能力目标</p> <p>1) 能够听、说、认读句型: What's in your schoolbag? An English book... What colour is it? It's....</p> <p>2) 能够在情景中运用句型 What's in your...? 询问并回答某处有什么物品。</p> <p>3) 能够在情景中运用句型 What colour is it? It 's... 询问并回答物品的颜色。</p> <p>4) 能够按意群朗读 I have two storybooks, three keys, some candies... 等句子。</p> <p>5) 能够听、说、认读单词: schoolbag, maths book, English book, Chinese book, storybook, candy, notebook, toy, key.</p> <p>6) 能够正确使用上述单词描述书包里的物品</p> <p>7) 能够在有意义的语境中抄写上述话题词汇</p> <p>8) 能够掌握 i-e 的发音规则, 拼写出规则单词。</p> <p>2、情感态度、文化意识、学习策略目标</p> <p>1) 学习教科书名称, 了解教科书重要性, 爱护书本</p> <p>2) 了解 Hope School, Lost & Found 的意思</p> <p>3) 根据 i-e 发音规则拼读单词, 根据发音拼写单词。</p>
单元教学的重点、难点	<p>重点: 1、听懂、会说本单元的对话, 并能对教室内设施进行描述, 祈使句 Let 的使用。</p> <p>2、听、说、认读本单元有关教室物品的单词。</p> <p>3、能够掌握 a-e 发音规则, 拼写出规则单词。</p> <p>难点: 难点单词的正确发音</p>	<p>重点: 1、听懂、会说本单元的对话, 用 What's in your... 进行问答, 用 I have... 回答。</p> <p>2、听、说、认读本单元有关教科书的单词。</p> <p>3、能够掌握 i-e 发音规则, 拼写出规则单词。</p> <p>难点: 难点单词的正确发音</p>
突破重点、难点的方法措施	<p>1、用实物、情景进行教学, 让学生深刻理解, 多读、多练加强记忆。</p> <p>2、充分发挥 TPR 的优势。结合 Let's do 与 Let's chant 的内容与形式, 让强劲的节奏、动作刺激学生的大脑皮层, 激活记忆, 使他们在对各指令的反应中自然习得语言。</p>	<p>1、用实物、情景进行教学, 让学生深刻理解, 多读、多练加强记忆。</p> <p>2、充分发挥 TPR 的优势。结合 Let's do 与 Let's chant 的内容与形式, 让强劲的节奏、动作刺激学生的大脑皮层, 激活记忆, 使他们在对各指令的反应中自然习得语言。</p>
课时分配	<p>第一课时: A(Let's talk Let's play)</p> <p>第二课时: A(Let's learn Let's do)</p> <p>第三课时: A(Let's spell) B(Let's sing)</p> <p>第四课时: B(Let's talk Let's play)</p> <p>第五课时: B(Let's learn Colour and say Read and write)</p> <p>第六课时: B(Let's check) C(Story time)</p>	<p>第一课时: A(Let's learn Let's do)</p> <p>第二课时: A(Let's talk Let's play)</p> <p>第三课时: A(Let's spell)</p> <p>第四课时: B(Let's learn Draw and say)</p> <p>第五课时: B(Let's talk Let's play)</p> <p>第六课时: B(Read and write Let's check Let's sing)</p>

单元(章、节)计划

单元名称	Unit 3 My friends	Recycle 1
单元教学目标	<p>1、知识与能力目标</p> <p>1)能听懂、会说、认读单词: strong, friendly, quiet, hair, shoe, glasses 等。</p> <p>2)听懂、会说、认读 A、B 部分 Let's talk 中对话</p> <p>3)能够理解并会根据要求完成 Let's play, Let's chant, Say and draw 等部分的内容。</p> <p>4)能够掌握 Let's spell 中字母 o 在开音节中的发音规则, 并听音拼写出正确单词。</p> <p>5) 会唱歌曲“Friendship”。</p> <p>6) 能够向别人简单介绍自己的朋友及其特征, 如 My friend is strong. He has short hair...</p> <p>7)能够提问别人的名字, 如: What's his/her name?</p> <p>2、情感态度、文化意识、学习策略目标</p> <p>1) 注重培养学生严谨的学习态度和人际交往的能力</p> <p>2) 明白人多力量大的道理</p> <p>3) 培养学生的合作精神</p>	<p>1、知识与能力目标</p> <p>1)复习 Unit 1 ---Unit 3 所学的中心语言及词汇, 要求学生能在实际情景中运用。</p> <p>2) 把含有相同音素的单词进行归类。</p> <p>3) 能听懂、会说、认读前三个单元 Let's learn 部分的黑体单词。</p> <p>4) 掌握前三个单元中学习的歌曲, 能自由演唱</p> <p>5) 能听懂、会说、认读 Let's talk 部分的句子, 并能用已学过的相关内容实际交际替换练习。</p> <p>2、情感态度、文化意识、学习策略目标</p> <p>培养学生热爱生活、热爱学习, 跨文化合作交流的意识。</p>
单元教学的重点、难点	<p>重点: 1、听懂、会说本单元的对话, 能对人物特征进行简单的描述。</p> <p>2、听、说、认读本单元有关人物特征的单词。</p> <p>3、能够掌握 o-e 发音规则, 拼写出规则单词。</p> <p>难点: 难点单词的正确发音</p>	<p>重点: 1、听懂、会说前三个单元的对话, 听、说、认读前单个单元的重点单词。</p> <p>3、能够掌握 a-e, i-e, o-e 的发音规则, 并能根据发音拼写出规则单词。</p> <p>难点: 难点单词的正确发音</p>
突破重点、难点的方法措施	<p>1、用实物、情景进行教学, 让学生深刻理解, 多读、多练加强记忆。</p> <p>2、充分发挥 TPR 的优势。结合 Let's do 与 Let's chant 的内容与形式, 让强劲的节奏、动作刺激学生的大脑皮层, 激活记忆, 使他们在对各指令的反应中自然习得语言。</p>	<p>1、用实物、情景进行教学, 让学生深刻理解, 多读、多练加强记忆。</p> <p>2、充分发挥 TPR 的优势。结合 Let's do 与 Let's chant 的内容与形式, 让强劲的节奏、动作刺激学生的大脑皮层, 激活记忆, 使他们在对各指令的反应中自然习得语言。</p>
课时分配	<p>第一课时: A(Let's talk Let's play)</p> <p>第二课时: A(Let's learn Let's chant)</p> <p>第三课时: A(Let's spell)</p> <p>第四课时: B(Let's talk Let's play)</p> <p>第五课时: B(Let's learn Say and draw Let's sing)</p> <p>第六课时: B(Read and write Let's check)</p>	<p>第一课时: Read aloud. Read aloud and match the pictures.</p> <p>第二课时: Connect and say. Look and find.</p> <p>第三课时: Look, listen and write. Play a game.</p>

单元(章、节)计划

单元名称	Unit 4 My home	Unit 5 Dinner's ready
单元教学目标	<p>1、知识与能力目标</p> <p>1) 能够听懂、会说、认读 A、B 部分 Let's talk 中的单词、短语和句型。</p> <p>2) 能够听懂、会说、认读 A、B 部分 Let's learn 中单词。</p> <p>3) 能够理解并会根据指令完成 Let's chant, Let's play, Let's do, Ask, answer and write 等部分的内容。</p> <p>4) 能够掌握 Let's spell 中字母 u 在开、闭音节中的发音规律并根据听到的发音写出正确的单词。</p> <p>5) 能够较熟练地用英语表演 A、B 部分 Let's talk 的内容。</p> <p>6) 能够运用 Where is/are...? 进行问答对话。</p> <p>7) 能够用英语简单描述家中各个房间名称、房中陈列物品名称及不同房间的功能。</p> <p>2、情感态度、文化意识、学习策略目标</p> <p>1) 培养学生乐于用英语表达情感的能力。</p> <p>2) 培养学生善于倾听的好习惯。</p>	<p>1、知识与能力目标</p> <p>1) 能听、说、认读单词: beef, chicken, noodle, soup, vegetable, chopsticks, bowl, fork, knife, spoon,并能灵活运用功能性句子 What's for dinner? What would you like? I'd like some soup and bread, please. Help yourself. Would you like a knife and fork? No, thanks. I can use chopsticks.</p> <p>2 能够按照要求完成 Let's survey, Let's do, Let's play, Let's check 和 Let's spell。</p> <p>3) 能够借助功能性句子询问别人想吃的食物。</p> <p>4) 能操练 A、B 部分的 Let's talk</p> <p>5) 能根据指令完成 Let's do 和 Let's play。</p> <p>2、情感态度、文化意识、学习策略目标</p> <p>1) 让学生树立健康合理的饮食观念。</p> <p>2) 培养学生乐于参与、敢于交流、主动实践的良好学习态度, 以及热爱生活、热爱饮食。</p> <p>3) 了解中国的传统饮食文化及西方的饮食和餐桌礼仪, 拓宽学生文化视野。</p>
单元教学的重点、难点	<p>重点: 1、用 where 进行提问和回答, 对一般疑问句进行肯定、否定回答。</p> <p>2、听、说、认读本单元有关房间名称的单词。</p> <p>3、能够掌握 u-e 发音规则, 拼写出规则单词。</p> <p>难点: 难点单词的正确发音</p>	<p>重点: 1、用 What would you like? 提问, 用 I'd like 回答, 以及 Would you like... 的提问及回答。</p> <p>2、听、说、认读本单元有关食物的单词。</p> <p>3、能够掌握-e 发音规则, 拼写出规则单词。</p> <p>难点: 难点单词的正确发音</p>
突破重点、难点的方法措施	<p>1、用实物、情景进行教学, 让学生深刻理解, 多读、多练加强记忆。</p> <p>2、充分发挥 TPR 的优势。结合 Let's do 与 Let's chant 的内容与形式, 让强劲的节奏、动作刺激学生的大脑皮层, 激活记忆, 使他们在对各指令的反应中自然习得语言。</p>	<p>1、用实物、情景进行教学, 让学生深刻理解, 多读、多练加强记忆。</p> <p>2、充分发挥 TPR 的优势。结合 Let's do 与 Let's chant 的内容与形式, 让强劲的节奏、动作刺激学生的大脑皮层, 激活记忆, 使他们在对各指令的反应中自然习得语言。</p>
课时分配	<p>第一课时: A (Let's talk Let's play)</p> <p>第二课时: A(Let's learn Let's do)</p> <p>第三课时: A(Let's spell)</p> <p>第四课时: B(Let's talk Ask, answer and write Let's sing)</p> <p>第五课时: B(Let's learn Let's play)</p> <p>第六课时: B(Read and write Let's check)</p>	<p>第一课时: A (Let's learn Let's play) B(Let's sing)</p> <p>第二课时: A(Let's talk Let's survey)</p> <p>第三课时: A(Let's spell)</p> <p>第四课时: B(Let's learn Let's do)</p> <p>第五课时: B(Let's talk Let's play)</p> <p>第六课时: B(Read and write Let's check)</p>

单元（章、节）计划

单元名称	Unit 6 Meet my family!	Recycle 2
单元教学目标	<p>1、知识与能力目标</p> <p>1) 能听懂、会说、认读 Let's talk 中的单词、短语和句型。</p> <p>2) 能听懂、会说、认读 Let's learn 中的单词</p> <p>3) 能理解并根据指令完成 Let's count, Let's play 等部分的内容。</p> <p>4) 掌握 Read and write 四线格中的单词和句子, 能够听、说、读、写。</p> <p>5) 掌握字母 a, i, e, o, u 在开闭音节单词中的发音规律。</p> <p>6) 培养学生热爱家庭, 热爱生活的美好情感, 从小树立自己远大的职业理想。</p> <p>7) 能用英语交流日常生活中的活动, 部分同学能用英语简单介绍家人职业的有关情况。</p> <p>2、情感态度、文化意识、学习策略目标</p> <p>1) 通过活动、游戏是学生产生学习英语的兴趣, 让学生敢于、乐于开口, 积极参与。</p> <p>2) 培养学生在学习过程中的合作意识和竞争意识。</p>	<p>1、知识与能力目标</p> <p>1) 复习 4-6 单元的单词与句型。</p> <p>2) 能够熟练掌握 Units4-6 的句型并运用到日常生活中去。</p> <p>3) 能够根据情景图片听懂、会说、表演 Read aloud 的内容。</p> <p>4) 能够完成复习单元的各项活动和各项练习。</p> <p>5) 能够听、说、认读 4-6 单元的散会单词。</p> <p>6) 进一步强化和巩固 4-6 单元所学的重点词句和元音字母在开、闭音节单词中的读音。</p> <p>7) 能够听懂、会唱英文歌曲“<i>We wish you a merry Christmas</i>”。</p> <p>2、情感态度、文化意识、学习策略目标</p> <p>1) 激发学生的英语学习兴趣, 体验英语学习带来的乐趣。</p> <p>2) 培养学生的探究、合作、归纳和总结的能力。</p> <p>3) 能够让学生了解西方有关圣诞节的知识, 养成学生跨文化交际的意识。</p>
单元教学的重点、难点	<p>重点: 1、用 How many...are there...?提问并回答, What's your... 's job?提问工作并回答。</p> <p>2、听、说、认读本单元有关家庭成员的单词。</p> <p>3、能够掌握 a, e, I, o, u 的长、短音发音规则。</p> <p>难点: 难点单词的正确发音</p>	<p>重点: 1、听懂、会说前三个单元的对话, 听、说、认读前单个单元的重点单词。</p> <p>3、能够掌握 u-e, -e, 及元音长短音的发音规则, 并能根据发音拼写出规则单词。</p> <p>难点: 难点单词的正确发音</p>
突破重点、难点的方法措施	<p>1、用实物、情景进行教学, 让学生深刻理解, 多读、多练加强记忆。</p> <p>2、充分发挥 TPR 的优势。结合 Let's do 与 Let's chant 的内容与形式, 让强劲的节奏、动作刺激学生的大脑皮层, 激活记忆, 使他们在对各指令的反应中自然习得语言。</p>	<p>1、用实物、情景进行教学, 让学生深刻理解, 多读、多练加强记忆。</p> <p>2、充分发挥 TPR 的优势。结合 Let's do 与 Let's chant 的内容与形式, 让强劲的节奏、动作刺激学生的大脑皮层, 激活记忆, 使他们在对各指令的反应中自然习得语言。</p>
课时分配	<p>第一课时: A (Let's learn Let's play)</p> <p>第二课时: A(Let's talk Let's count)</p> <p>第三课时: A(Let's spell)</p> <p>第四课时: B(Let's learn Let's play)</p> <p>第五课时: B(Let's talk Draw and say)</p> <p>第六课时: B(Read and write Let's check Let's sing)</p>	<p>第一课时: Read aloud.</p> <p>第二课时: Listen and number the rooms. Look, listen and write.</p> <p>第三课时: Look, ask and answer. Play a game.</p>

课 时 计 划

_____年__月__日

课题	Unit 1 My classroom	第 1 课时
教学目标	1、 能够听、说、认读本课时主要单词: classroom、window、door、picture、light、blackboard。 2、 听懂指示语, 并按照指令做出相应的动作, 如: Open the door,	
重点难点	1、 本课时需要重点掌握有关教室设施的单词: classroom、window、door、picture、light、blackboard 2、 针对本课时的难点“听指令, 做动作”, 要求教师在正确示范的基础上引导学生最终自主地做出相应的动作 3、 能够熟练运用句型 What's in the classroom? One blackboard... 来回答教室中的各种物品	
教学准备	1、 单词卡片, 教学挂图 2、 多媒体课件, 录音	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>一、 Warm-up 日常口语练习</p> <p style="padding-left: 20px;">T: Hello, A! Welcome back to school! A: Hello, Mr. Yang. Nice to see you again. T: Nice to see you, too.</p> <p>二、 presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 运用教室图片, 以看图讨论的方式展开单词教学。教学单词 picture 和句子 Put up the picture. 教师将教室的图片裁剪成四份, 出示其中一份提问: What's this? 引导学生回答: It's a picture. 并板书 picture. 教师接下来说: Let me put up the picture. 并将图片贴到黑板上, 再请几个学生说: Let me put up the picture. 并贴图片。 2、 师生做拼图游戏, 教学单词 classroom. 教师指着黑板上的四张图片提问: How many pictures do you see? What's in the picture? 之后将图片拼完整, 说: I see a classroom in the picture. 教学单词 classroom. 3、 教师指着教室图片问: What's in the classroom? 手指着其中的 window, light, door 与学生问答: What's this? How many...? 适时板书新单词并形成话轮: ---What's in the classroom? ---Two doors, four windows, seven lights, many desks and chair. 4、 利用 door, floor 和 board 共同的元音音素, 引导学生拼读单词 door 和 board. 教师引导学生拼读 door, 在字母组合 oor 下面划线, 引导学生感知其发音, 并在下一行写出新单词 floor, 鼓励学生拼读这个单词。教师继续写出单词 board, 并在 oar 下面划线, 告诉学生其发音与 oor 相同, 请学生尝试拼读 board. 教师指着黑板说: This is a board. What 		

colour is the board? 教学单词 blackboard, 并向学生解释 blackboard 由两个单词 black 和 board 合成。

5、所有单词呈现完后, 根据单词加入动作, 进行 Let's do 的部分。通过学生上学进入教室所要进行的一系列动作展开, 在黑板上写出相应的动作: Open the door, Turn on the light, Close the window, Put up the picture, Clean the blackboard。所有动作呈现完后请学生到指定的位置, 听地下同学的指令, 做相应的动作。

6、Practice

- 1) 闪卡游戏, 教师出示图片, 学生快速的根据图片的内容说出相对应的单词。随后只出示单词, 让学生说出其中文意思。
- 2) 借助课件出示部分字母镂空的单词, 同事呈现图片提示其意义。教师读出单词的完整读音, 学生根据单词的读音填出所缺的字母。
- 3) 教师说: What's in Zoom and Zip's classroom? Let's go and see. 学生看课文, 听录音, 并根据听到的顺序为单词标序号。随后教师请两名同学分别扮演 Zoom 和 Zip 进行对话练习。

三、Homework

- 1、与同学进行对话练习
- 2、完成作业本相应部分并抄写所学单词

板 书 设 计	Unit 1 My classroom	
	classroom	
	door	Open the door.
	window	Close the window.
	light	Turn on the light.
	picture	Put up the picture.
blackboard	Clean the blackboard.	

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 1 My classroom	第 2 课时
教学目标	1、 学生能够理解对话大意，用正确的语音、语调朗读对话。 2、 能够在情景中恰当运用句型 Where is...? It's in / on /under /near... 询问并回答物品的位置 3、 能够在情景中恰当运用句型： What's in the classroom? Let's go and see. 4、 能够在语境中理解新词 classroom, really, picture, near, window 的意思，并能正确发音。	
重点难点	1、 What's in the classroom? 和 Let's go and see. 的正确使用。 2、 Where is ...? It's near 的正确使用	
教学准备	教学挂图, ppt, video, 各种小东西	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>一、 warming-up</p> <p>1、 创设教师欢迎同学们返校的情景。 T: After this summer vacation, we all have something different. Can you say something different or something new for you? Ss: ... (教师引导学生用 We have a new... 的句式表达。)</p> <p>2、 每当学生说出一样新物品的时候，教师马上说：“Really?” “Where is it?” 并引导学生用从前学过的介词 near, under, in 等进行回答，期间教师还可以让学生根据实际情况围绕这一物品进行简单的交流。如：What colour is it? Do you like it? 等等。</p> <p>二、 Presentation & Practice</p> <p>1、 导入 Let's talk T: In this new term, there is also something new for Zhang Peng and Sarah. Let's listen to the tape to know what they are talking about. And then answer the following questions according to the dialogue.(教师利用课间出示下列问题，带领学生读问题)A、 What do they have? B、 What's in their classroom? C、 Where is it? 播放录音两遍，要求学生以小组形式讨论，并选择学生用书中原句回答问题。随后，教师指导学生以小组形式逐句回答问题，并将答案用课件显示。</p> <p>2、 学习 Let's talk 1)教师将 classroom, picture 和 window 的图片逐一显示在幻灯片中，要求学生读出单词，知道学生按发音说出相应的字母拼读单词，并将拼出的单词写在黑板上，带领学生反复拼读单词。 2) 在确定学生能准确认读单词后，引导学生用着三个新单词造句。教师在学生造句后将下面六个句子写在黑板上，让学生逐句翻译，朗读。 We have a new</p>		

classroom. What's in the classroom? Let's go and see. My picture is so big. It's near the window. Where is it?

3)再次播放录音，让学生跟着录音逐句读对话，最后让学生分角色表演对话。

3、我们来配音

利用课件出示 Main Scene 中的教学图片，让学生仔细观察。组织学生以小组的形式为图片的人物配上合适的英语句子。

3、Let's play

1) 教师利用课件出示 chant

A for apple B for boy C for cat and D for dog
E for egg and F for fish G for girl and H for hand I for ice-cream
J for jet K for kite and L for lamp M for man and N for nose
O for orange and P for pen Q for queen and R for rain S for sugar and T for train
U for umbrella and V for van W for water X for X-mas
Y for yellow Z for zoo

2)在学生读过 chant 之后，说明游戏规则：在看到课件中出现的字母后，迅速说出由该字母打头的单词。

3) 将学生分为四个或六个一组，以小组为单位用英语总结教师中出现的物品，由一名学生将提到的物品写在纸上，并用英语注明其所在的位置，如 desk, on the floor。

4) 小组提问，以小组为单位向其他小组发出提问的挑战。如：

S1: I see a "P".

S2: Where is it?

S1: It's near the window. What is it?

S2: It's a picture.

.....

5)答对的小组将得到一个老师提供的相应的单词卡片。最后获得单词卡片最多的小组为获胜。

三、Homework

1) 让学生回家观察自己家中的物品及它们的位置，试着回答问题：What's near the window? Where is your picture?

2) 让学生尝试用自己的语言为父母介绍一下自己的新教室。

板
书
设
计

Unit 1 My classroom

We have a new classroom.

What's in the classroom?

Where is it?

It's near the window. / It's a picture.

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 1 My classroom	第 3 课时
教学目标	1、能够按照字母 a 在开闭音节单词中的发音规律拼写单词 cap, cake, map, face 2、能够基本区分开闭音节，简单了解字母 a 在开闭音节单词中的发音规律。 3、能够按照要求完成书上 Let's spell 部分练习	
重点难点	1、能够根据字母 a 在开闭音节单词中的发音规律，补全单词或听录音完成单词拼写。 2、能够学会唱 “We have a new classroom”	
教学准备	多媒体课件，教学图片，教学挂图，学生活动手册等	
教学过程（内容、方法、手段）		
Step 1 Warming up & Revision 1、教师出示上课时的教学图片，让学生看图，快速说出单词并造句。 2、让学生两人一组以 chant 的形式说唱 Let's do 部分祈使句，并根据 Let's do 做出相应的动作。		
Step 2 Presentation & Practice 1、Let's sing 1) 教师利用课件出示下面的图片，要求学生自由组合两人一组创编对话，说一说你的新教师有什么：What's in your new classroom? 2) 教师播放歌曲 “We have a new classroom”。让学生听三遍，说说自己所听到的内容。教师用课件出示歌曲，带领学生朗读歌曲。 3) 再次播放歌曲，让学生跟着录音学唱歌词。		
3、Let's spell 1) 教师用课件出示句子：My dad <u>has</u> a <u>cat</u> . The <u>cat</u> <u>has</u> a <u>hat</u> . 教师要求学生快速读句子，比一比看谁读的快，读的准。在确定学生都能流利读出句子之后要求学生以小组讨论的形式，找出划线字母的发音规律，每组派一个学生汇报。各组回答完毕之后，教师总结归纳：在一个单词以字母 a 加一个辅音字母直接结尾时，字母 a 的发音为[æ]。 2) 在确定学生能够准确读出并按照发音拼读单词之后，教师利用课件出示另一组单词：face, cake, name, make。让学生仍旧以小组的形式练习拼读单词，并讨论总结字母 a 的发音和构词的规律。小组汇报，最后教师总结：字母 a 在一个辅音字母和一个不发音的 e 结尾的单词中字母本身的音[ei]。教师出示更多类似的单词，帮助学生巩固对这一类单词的认识。 3) 完成 Read, listen and chant 教师播放录音，第一遍让学生听，第二遍让学生尝试翻译，第三遍让学生尝试跟读。		

4) 完成 Read, listen and tick..

教师播放录音，让学生在书上独立完成听力练习，之后学生汇报自己的完成情况。

4) 完成 Listen, circle and write.

教师播放录音，让学生在教材上独立完成听音拼写。

Step 3 Extension & Consolidation

教师利用课件出示更多闭音节和开音节单词，让学生尝试以小组的形式利用刚刚学过的规律拼读单词，引导学生读出单词的正确发音，并总结发音规律。

bag bat bake date

fat has fate game

jam man lake take

tap hand make page

板
书
设
计

Unit 1 My classroom

Cake face name make [ei]

Cat dad hat map [æ]

课 时 计 划

__年__月__日

课题	Unit 1 My classroom	第 4 课时
教学目标	1、能听懂、会说句子 Let me/Let's...并做出正确的回应。 2、能够了解 let 引导的祈使句 3、能够利用学过的动词短语创编 let 引导的祈使句	
重点难点	1、能够听懂、会说 let 引导的祈使句并作出正确回应。 2、能够掌握 let 引导的祈使句, 并会配合使用人称代词的宾格形式	
教学准备	多媒体课件, 制作骰子的纸模板, 教学图片, 教学挂图	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>Step 1 Warming up & Revision</p> <p>1、Sing a song 播放课本第 10 页歌曲 “We have a new classroom ” 录音, 让学生跟着音乐演唱上节课所学的歌曲</p> <p>2、Let's do 1) 教师播放录音, 让学生跟着录音说课本第 5 页上的 let's do 部分句子。 2) 让学生自愿说说自己知道的祈使句或动词短语, 并让学生自告奋勇到前面带领其他学生边说边做动作。</p> <p>Step 2 Presentation & Practice</p> <p>1、以旧带新, 学习新知</p> <p>1) T: We all love our new classroom. So we should keep it clean.教师将 clean 一词写在黑板上。向学生解释 clean 的两种常见意思是“干净的”和“打扫干净”。引导学生造句, 从而进行巩固, 操练 clean。</p> <p>2) T: What can we clean? 学生利用自己已有知识说出含有 clean 的动词短语, 之后教师利用课件出示要学的短语, 让学生跟读。 Clean the window clean the door clean the blackboard clean the desk 由 clean the desk 引出 the teacher's desk.</p> <p>3) T: There are some things to clean in our classroom. I can't clean them by myself. Let's clean the together. 教师将 let's 写在黑板上, 同时写出 let's=let us, 讲清 let 的意思是“让或允许某人做某事”, us 是我们的宾格形式, let 的后边要加上人称代词的宾格形式。确定讲清之后, 引导学生以小组形式讨论并总结出让我, 让他、她、它和他们的写法, 并进行造句。</p> <p>4) 学生在小组的配合下, 尝试利用动词短语说出更多的 let 引导的祈使句。对课堂上的知识进行有效延伸和巩固。</p> <p>2、我来做, 你来猜 教师利用课件出示动词短语, 让学生两人一组, 一个面对屏幕, 看短语做动作, 另一个背对屏幕看同伴的动作猜短语, 说说 Let me/Let's...。</p> <p>3、学习 Let's talk 1) 教师播放录音三遍, 学生听录音、模仿并翻译听到的内容。</p>		

2) 让学生在小组内朗读课文，并分角色表演对话。

4、Let's play

- 1) 让学生两人一组，教师发给每个小组一个制作的骰子的纸模板
- 2) 让学生在小组内讨论，选出六个操作性强的动词短语写在自己小组的模板上，制作骰子。
- 3) 让学生分别掷骰子，创编对话。最后选几组学生上台表演对话。

Step 3 Extension & Consolidation

1、我们一起做动作

教师和学生共同玩掷骰子的游戏，学生根据自己选出的短语工作做动作。

2 教师在屏幕上出示 Main Scene 的教学挂图，组织学生为图片中的各个场景进行配音。

3、T: Can you find more things to do in our classroom? Maybe you can help your classmates or me.教师提示学生说出更多含有 let 的句子为这节课作总结。

Step 4 Homework

让学生回家自己制作一个骰子，看看自己在家可以为父母做些什么。

板 书 设 计	Unit 1 My classroom Let's clean the classroom! Let me clean the teacher's desk. Let me help you.
------------------	---

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 1 My classroom	第 5 课时
教学目标	1、能够听懂、会说句子：This is the new classroom. The door is orange. 2、能够听懂、会说、认读单词：fan, computer, teacher's desk, wall, floor。 3、能够用学过的颜色单词和本单元单词对教室进行简单描绘。 4、能够通过完成 Read and write 部分的练习掌握 Where is...?的句式并利用学过的介词作出正确的回答。	
重点难点	1、能够听懂、会说、认读 Let's learn 部分的单词 2、能够做自己的教室进行描述。	
教学准备	多媒体课件，教学图片，教室的黑白轮廓图片，教学挂图，学生活动手册	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>Step 1 Warming up & Revision</p> <p>1、利用课件出示 Main Scene 的教学挂图，让学生利用上节课所学的内容进行对话练习。</p> <p>1) ---We have a new classroom. ---What's in your classroom? ---I see a ... ---It's...</p> <p>2) ---Let me clean the... ---OK. ...</p> <p>3、要求学生对自己在第二课时中设计的教室进行介绍。 I have a new classroom. It is _____. I see _____ in it. The _____ is near the _____. The _____ is...</p> <p>Step 2 Presentation & Practice</p> <p>1、Colour and say 教师通过课件出示教室的图片 T: It's a new classroom. But it's not very beautiful. I need some colours to make it beautiful. Can you paint it? 让学生以小组为单位为教师提供的教室图片涂色。涂色后，模仿课件提示的语言每组选一名学生进行汇报。 S: Look! This is our new classroom. The door is _____. The _____ is _____...</p> <p>2、Let's learn 1) T: I have some new things in the new classroom. 教师利用课件出示 fan 的教学图片，缓慢读出单词，将图片贴在黑板上，带领学生按字母发音拼写单词。让学生跟读单词，并造句。 同样的方式对 computer, teacher's desk, floor, wall 进行教学。</p>		

- 2) 教师利用课件，出示所学词汇的图片，让学生看图，快速说出单词并造句。学生说单词的过程中教师鼓励学生按发音尝试拼词。
- 3) 教师利用课件出示五个本单元词汇，在学生注视 5 秒钟后转换图片，替换掉其中某个词，要求学生说出被替换掉的词，期间鼓励学生拼词。
- 4) 教师播放 Let's learn 部分录音三遍，让学生跟读，模仿并翻译 Let's learn 中的内容。

Step 3 Extension & Consolidation

1、What's different?

教师准备两套不完全相同的教室图片，分别发给不同的小组，要求学生通过向其他小组成员提问：Where is the _____? What colour is the _____? 来判断哪一组的图片和自己小组的一样，不一样的区别又在哪里。

2、教师组织学生为书中第 8 页 Colour and say 部分的图片涂色。涂色后引导学生按照下面的框架介绍自己涂色的教室。

I have a new classroom. It is big. It is clean. The door is _____. The floor is _____. The _____ is _____... We have 40 desks and chairs. We have a _____ in our classroom. I like my new classroom.

Step 4 Homework

让学生试着用今天学过的语言向父母介绍自己的房间。

板
书
设
计

Unit 1 My classroom

Look! This is the new classroom. The door is orange ...

Teacher's desk computer fan wall floor

Where is the ...? It is in/on/under/near the ...

课时计划

__年__月__日

课题	Unit 1 My classroom	第 6 课时
教学目标	1、能够按要求完成 Read and write 部分的练习。 2、能够按要求完成 Let's check 部分的练习 3、能够通过看图讲述或表演故事	
重点难点	1、能按要求完成 Read and write 和 Let's check 的练习 2、能看图讲述或表演本课故事	
教学准备	多媒体课件，故事教学挂图，学生活动手册	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>Step 1 Warming up & Revision</p> <p>1、教师利用课件出示本单元的单词图片，让学生利用上节课所学的句式对图片进行描述。</p> <p style="padding-left: 2em;">This is a _____. The _____ is _____ (颜色)。</p> <p>1、教师利用课件出示一幅教室的图片，对学生进行提问，要求学生进行回答。</p> <p style="padding-left: 2em;">T: What's in our classroom? S1: _____ is in our classroom. T: What colour is it? S1: It's _____. T: Where is it? S1: It's _____ the _____.</p> <p>Step 2 Presentation & Practice</p> <p>1、学习 Read and write</p> <p>1) 教师利用课件出示 Read and write 中 Read and tick or cross. 部分的句子，让学生朗读并翻译句子。在确定学生对句子都能正确朗读并理解之后，要求学生根据教学挂图完成书中第 9 页 Read and tick or cross. 部分。</p> <p>2) Look, choose and write.</p> <p style="padding-left: 2em;">① 教师利用课件出示图片，让学生看如回答问题： Where is the bag? Where is the newspaper? Where is the computer?</p> <p style="padding-left: 2em;">② 教师让学生拼读单词 desk, chair, window。 ③ 教师引导学生补全句子，并在黑板上带领学生正确书写。 ④ 在确定学生基本掌握后，要求学生完成书中 Look, choose and write. 部分。 ⑤ 教师让学生利用下列句式在自己练习本上写写自己的教室。 Where is the _____? It is in/on/under/near the _____.</p> <p>2、Let's check</p> <p>1) Listen and tick or cross.</p>		

教师利用课件逐一出示学生用书第 10 页的 Listen and tick or cross. 中的图片，让学生看图回答下列问题。

教师播放录音，让学生根据听到的内容完成 Listen and tick or cross. 练习。

2) Look and circle.

① 教师利用课件把学生用书第 10 页 Look and tick or cross. 部分教学挂图展示给学生，并提出问题让学生回答：What's in the classroom?

② 学生回答完毕后，给出 Look and circle. 部分 A 和 B 两个答案，让学生选出正确的选项，并在自己书上圈出来。

3、Story time

1) 教师指着教室中的物品对学生说：There are so many things in our classroom. Look! There is a teacher's desk. There is a picture on the wall. Can you tell me what else there are in our classroom?

教师引导学生用 there is / are 的句式回答问题。

2) 教师分别利用课件出示单词 fan, computer, light, teacher's desk, chair, picture 等，让学生认读单词后回答教师的提问。

3) 教师利用课件出示图片，让学生利用 there be 句型造句。

Step 3 Extension & Consolidation

教师带领学生总结本单元所学的三会单词和句型，让学生以组为单位根据所学内容创编新的会话。选几组学生上台表演。

Step 4 Homework

让学生试着用今天学过的 there be 句型向同伴介绍自己的房间。

板 书 设 计	Unit 1 My classroom There's a bee in our classroom. It is on the light. Where is the bee? It is on the wall. It is on the fan. It is on the blackboard.
------------------	---

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 2 My schoolbag	第 1 课时
教学目标	1. 能听懂会说本课的会话。 2. 能够用正确的语音语调并按照意群朗读对话；能够在情景中运用句型 What's in your schoolbag? An English book...I have a new schoolbag. It's black and white. 3. 能够在语境中理解新词： schoolbag, English book, maths book, storybook 的意思，并能正确发音。	
重点难点	1、理解对话大意。 2、发音： maths 3、在回答句子时颜色前面不用冠词，学生经常会出现 It's a red. 这样的错误。	
教学准备	多媒体课件，书包，各学科教科书，教学图片，单词卡片，学生活动手册。	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>Step 1 Warm-up & Revision</p> <p>Let's sing</p> <p>教师播放第一单元的歌曲 “We have a new classroom” ,师生齐唱歌曲。</p> <p>Step 2 Presentation</p> <ol style="list-style-type: none">1. 如果在前面做的对话中，有学生说出： I have a new schoolbag。这时教师要利用这一契机追问： Really? What colour is it? 如果没有学生说出与课文相关的句子，教师可进行以下操作：教师手中拿一个书包，说： I have a new schoolbag. It's black and white. 让学生听两遍后，问学生： What colour is it? 如果学生一时回答不出来，教师可用以下句子进行引导： Is it black/red/blue?当学生说出颜色的词时，教师说完整句 It's ... 让学生重复。2. 让学生用身边的物品做 What colour is it? It's...的问答练习。 (注意颜色前面不能用冠词，对学生说出的句子 It's a blue.教师要随时给与纠正)3. 教师出示一只玩具熊猫，问学生： What's this? 对能够回答出来的学生进行表扬，如果没有学生能说出来，教师： It's a panda.It's a fat panda。在说句子时，教师要用手势帮助学生理解 fat 一词。让学生看着熊猫重复教师刚才说的句子。4. 教师指着书包，与学生做问答。		

教师: What colour is it?

学生: It's black and white.

教师: What's in your schoolbag?

学生: An English book...

5. 让学生模仿着做这组对话。

6. 听录音, 跟读并模仿。

7. 让学生分小组表演对话。教师可让学习好的学生在课文的基础上, 自编对话。对学习好的同学要提高要求。

Step 3 Practice

游戏 猜颜色

两个学生一组。一个学生手拿一件东西放在身后, 对另一个学生说: I have... 另一个学生说: Really? What colour is it? 手拿东西的学生说: Guess! 然后那个学生来猜东西的颜色: It's ... 手拿东西的学生用 Yes/No 来判断对错。直到那个学生猜对为止。然后两个学生互换角色继续游戏。

Step 4 Homework

可结合第一单元所学内容, 让学生互相用 What colour is it? 询问教室里的墙、门窗、黑板、电扇等物品的颜色并做相应的回答。使学生在真实的情景中运用和掌握所学知识。

板
书
设
计

Unit 2 My school

English book maths book Chinese book storybook

What's in your schoolbag?

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 2 My schoolbag	第 2 课时
教学目标	1. 能听懂会说本课的会话。 2. 能够熟练运用句型 What' s in your schoolbag?来回答书包中各书本的名称。 3. 能听说认读本课主要词汇: Chinese book, English book, maths book, storybook, schoolbag	
重点难点	1. 句型: What' s in your schoolbag? 2. 词汇: Chinese book, English book, maths book, storybook, schoolbag 3. 发音: math book, Chinese book 4. 区别书写形式: notebook, storybook 与 Chinese book, English book, maths book	
教学准备	多媒体课件, 书包, 各学科教科书, 教学图片, 单词卡片, 学生活动手册。	
教学过程(内容、方法、手段)		
Step 1 Warming up & Revision 1. 复习第一单元 My classroom 所学内容 做游戏: Simon says 教师说 simon says: Clean the board...学生根据游戏规则做出动作。 看图问答: 教师出示一幅画有教室的图片, 学生之间根据图片内容做问答练习。 2. 复习与本课内容有关的单词 做游戏: 教师先出示图片 pencil, pen, pencil-case, ruler, ersaser, crayon, book, sharpener..., 请学生说出单词。然后教师出示写有上述单词的卡片让学生读出来, 让学生把单词和图片配成一对		
Step 2 Presentation 1. 让学生熟悉句型 What' s in your schoolbag? 教师手拿出书包, 提问: What is this? 教师出示单词卡, 引导学生回答: Schoolbag 并让学生指一指自己的 schoolbag。 教师继续提问: What' s in your schoolbag? 教师分别出示语文书、英语书、数学书、故事书和笔记本, 让学生用英文进行识别。学生在教师的帮助下学习这		

些单词。

6. 教师出示单词卡，让学生认读单词。

学习 maths 时，教师要注意提醒学生 th 咬舌尖。指导学生区别带有 book 这几个单词的不同书写形式。

7. 学生听录音跟读、模仿。

8. 让学生两人一组，运用所学知识进行扩充和自编对话的练习。如：

A: I have a new schoolbag.

B: Oh, it's nice. What's in your schoolbag?

A: A pencil-case and many books.

B: How many books do you have?

A: I have 4. An English book, a Chinese book, a math book and a notebook..

10. 找几组学生汇报成果，共同交流。教师要及时做出评价。

Step 3 Practice

游戏 Listen and do

学生要根据指令做出相应的动作。由教师或某一个学生发布命令，其他学生听懂之后要完成这一动作。看谁做得又对又快。指令为：

Put your notebook under your bag.

Put your pencil in your desk.

Put your pencil-case on your chair.

Put your eraser near your pencil-case.

Put your English book on your head.

Step 4 Homework

1、 Listen to and repeat “Let’s talk” and “let’s play” .

2、 Make three dialogue with the sentence pattern “What’s in your...?”

板
书
设
计

Unit 2 My schoolbag

What’s in your schoolbag?

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 2 My schoolbag	第 3 课时
教学目标	1. 感知并归纳 i-e 在单词中的发音规则。 2. 能够读出符合 i-e 发音规则的单词；能够根据单词的读音拼写出符合 i-e 发音规则的单词。 3. 能够根据单词的读音拼写出 i-e 发音规则的单词。	
重点难点	1. 容易与 i 的短音混淆。 2. 能够读出符合 i-e 发音规则的单词	
教学准备	多媒体课件，书包，各学科教科书，教学图片，单词卡片，学生活动手册。	
教学过程（内容、方法、手段）		
Step 1 利用拆音法拼读单词 1. 教师让学生看图片，风筝被遮住，教师提问：what's he doing? 从学生的回答中引导出 fly a kite, 教师出示风筝图片，板书 kite, 引导学生拼读 /k/-/ai/-/t/---/kai/. 2. 教师指着风筝的图片提问：Is the kite nice? 学生回答 Yes, it is nice. 并拼读 nice。 3. 教师继续指着风筝图片提问：what do you see on the kite? 并突出风筝上的 9, 学生回答 nine. 教师板书 nine, 引导学生进行拼读。 4. 教师提问：do you like the nice kite? 学生回答 yes, I like it. 教师板书 like 和 nice。 5. 教师出示歌谣第一段文字： see the nice new kite, with a big number nine. 学生跟着录音有节奏的朗读。教师关注学生的 i-e 发音是否到位。 6. 完成 Read, listen and number 的活动。 教师出示第一组单词 cat/cake, 请学生拼读，引导学生感知 cat 和 cake 中 a 发音上的区别。学生尝试拼读第二组和第三组的单词。		

教师随后播放本部分录音，学生在听到的单词上打勾。

Step 2 强化 i-e 在单词中的发音。

教师出示更多含有 i-e 结构的单词，比如 bite, site, dive, mine, side, time, wide 等，让学生尝试拼读出来。

Step 3 Homework

自主读出以下单词： five , ride, like, bike, six, pig , pink , kiss, ink, hill

板
书
设
计

Unit 2 My schoolbag

i-e like kite five nine rice /ai/

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 2 My schoolbag	第 4 课时
教学目标	1. 学生能够理解对话大意, 能够用正确的语音语调朗读对话, 能够在情景中恰当运用句型 what color is it? It' s ...问答颜色。 2. 能够在情景中理解新词 lost, toy, notebook 的意思并能正确发音。	
重点难点	1、句型: what color is it? It' s ...问答颜色。 2、词汇: lost, toy, notebook 3、对 here it is 和 here you are 的理解。	
教学准备	多媒体课件, 书包, 各学科教科书, 教学图片, 单词卡片, 学生活动手册。	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>Step 1 Warming up & Revision</p> <p>复习 What' s in the schoolbag?</p> <p>Step 2 Presentation</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教师带领学生看图: Sarah 和 Amy 讨论丢失的笔记本的画面。教师指着图片说 Sarah lost her notebook. 板书新单词 lost, 并带读单词。2. 教师继续提问 Is Sarah happy or sad? 请学生注意 Sarah 说的话: I like it very much. 学生回答 She is sad 教师继续问 What can she do?3. 教师指着张鹏说 Zhang Peng lost something, too. Let' s go and have a look.4. 教师出示句子: Zhang Peng lost his English book. 请学生完整听一遍对话录音, 判断句子正误。学生听完后进行判断, 并讲 English book 更正为 schoolbag.5. 教师提问 What color is Zhang Peng' s schoolbag? 板书核心句型: What color is it? 学生跟读并听录找答案。听音之前教师给出答案的选项: A. It' s black and white. B. It' s blue and white. 学生听完后选择正确的答案。6. 学生同桌之间互相询问对方书包的颜色, 运用句型 What colour is it? It' s7. 学生做 Let' s play 板块的活动。8. 教师提问 What' s in Zhang Peng' s schoolbag? 请学生在对话中找出答案: An English book, two toys and a notebook. 教师利用单词卡片和实物教学单词 toy notebook.		

Step 3 Practice

1. 教师出示对话板块的板书, 播放录音, 请学生看图听音后填充句子: Zhang Peng's schoolbag is _____ and _____.

2. 学生自由朗读对话, 教师提醒学生注意按照意群朗读。

Step 4 Homework

- 1、 Listen to the tape
- 2、 Read the sentences

板
书
设
计

Unit 2 My schoolbag

I lost my _____.

What colour is it? It's _____.

What's in it?

Lost toy notebook

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 1 My classroom	第 5 课时
教学目标	1、能够听说认读单词: candy key toy notebook 2、能够运用句型 What' s in your schoolbag?进行问答。熟练描述书包中各种物品的名称。	
重点难点	1、句型: What' s in your schoolbag 2、词汇: candy key toy notebook 3、名字复数的运用。	
教学准备	多媒体课件, 书包, 各学科教科书, 教学图片, 单词卡片, 学生活动手册。	
教学过程 (内容、方法、手段)		
Step 1 Warming up & Revision 复习上节课内容。		
Step 2 Presentation 1. 教师利用课间呈现对话情景, 学生分角色朗读。教师请 3 组学生进行表演。最后一组表演完后, 教师提问: What is Zhang Peng' s schoolbag? 学生回答 an English book, two toys and a notebook. 2. 教师反问: Really? 然后呈现 B let' s learn 板块的图片, 请学生在张鹏的书包里找出已知的物品, notebook 和 toy。教师板书 notebook, 并带读。教师再以课间呈现不同颜色的笔记本, 问 what colour is it? 学生根据事实来回答。 3. 教师呈现悠悠球, 魔方的实物教学单词 toy, 提醒学生的单复数形式。引导学生说出更多的句子 the boat is a toy。。。 4. 教师呈现糖果盒钥匙的实物教学单词 candy 和 key。学生跟读。 5. 教师把这些实物装进书包, 让学生来摸, 根据实际情况来回答教师的问题: what' s in the schoolbag?		
Step 3 Practice 游戏 对话表演比赛 教师让学生根据本课及前面所学内容自编对话, 然后让学生到教室前表演他们自己所编的对话, 选出最佳剧本奖和最佳演员奖。		

Step 4 Homework

Listen to the tape and read after it

板
书
设
计

Unit 2 My Schoolbag

What's in my schoolbag?

notebook key candy toy

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 2 My schoolbag	第 6 课时
教学目标	1. 能读懂一组句子并选择正确图片的读后任务。 2. 能够按意群和正确的语音语调朗读这组句子。 3. 能够在有意义的语境中抄写单元的话题词汇并将句子填充完整。 4. 能综合运用本单元的核心词句。	
重点难点	1、对意群的把握有点难度。 2、能够按意群和正确的语音语调朗读句子。根据语境选填单词。	
教学准备	多媒体课件，书包，各学科教科书，教学图片，单词卡片，学生活动手册。	
教学过程（内容、方法、手段）		
Step 1 Warming up & Revision 教师向学生快速出示单词卡片，让学生认读单词，借助卡片复习单词： schoolbag, key, candy, toy, notebook, storybook, maths book, Chinese book, English book, 说的快的学生胜利，并给予奖励。		
Step 2 Presentation 1. 学生听一遍完整录音，听之前教师提问 what is it about? 学生听后回答 A schoolbag。 2. 教师请学生听第二遍录音，听之前教师提问 what' s in the schoolbag? 请学生打开课本，边听边在相关词句下面划线。 3. 教师提问： which is the right picture? 请学生认真看图，对照句子，圈出正确选项。学生根据划线部分圈出匹配的物品。 4. 教师请学生观察另外一幅图，提问： what' s in the schoolbag? 请学生说一说书包里的物品名称。 5. 学习意群朗读。教师手指刚才说过的句子，按照句子的结构和句义在每个意群处下面划一根线，请学生注意按意群来朗读。学生尝试朗读整个句子，可以在每个意群处短暂停顿。 6. 学生自主朗读。		

教师展示 Read and write 板块的文字内容，学生先自由朗读一遍，确定文字认读过关后，教师播放本板块的录音，请学生跟读，模仿正确的停顿和语音语调。

Step 3 Practice

1. 学生进行“朗读之星”评比活动。

2. 学生完成 Read and write 的活动。

1)教师播放 Read and circle. 部分录音，让学生听录音，了解对话内容。

2) 教师让学生阅读对话，并根据对话内容在图中圈出正确的物品。

3) 教师出示 Look, choose and write 部分教学挂图，引导学生观察图片，回答问题。

4) 教师引导学生根据图片及所给单词，将书中的句型补充完整。

3、Let's check

教师引导学生阅读 Look and circle 部分的内容，并根据内容，在图片中圈出相关的物品。然后请学生到讲台前，展示并说出自己圈出的图片。

Step 4 Homework

Listen to the tape and read after it

板
书
设
计

Unit 2 My schoolbag

What's in your schoolbag?

I have _____in my schoolbag.

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 3 My friends	第 1 课时
教学目标	1、能听懂、会说、认读单词: strong, friendly, thin, tall。 2、能听懂、会说、认读句子: What's his name? His name is Zhang Peng. He's tall and strong. 3、能用 He/She is... 来描述朋友的特征。 4、能吟唱 chant, 并能创编 chant 来说说自己的好朋友。	
重点难点	1、能够用新单词、句子描述自己朋友的特征。 2、能分角色表演 Let's talk 的对话。 3、能用 He/She is...适当地描述朋友的特征。	
教学准备	多媒体课件, 调查表, 学生活动手册, 教学图片若干张, 面具	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>Step 1 Warming up & Revision</p> <p>1、Guessing game 教师说谜语, 让学生根据教师提供的信息猜出谜语: It's so big and tall. It has a long nose, s short tail and two large ears like fan. It is from Africa. What is it? (An elephant) It's small. It has two long ears and two red eyes. What is it? (A rabbit)</p> <p>2、Look and say</p> <p>1) 教师出示事先准备好的人物头像, 男孩和女孩五官各有鲜明的特征 男孩: 小眼睛, 大鼻子, 大嘴巴, 短头发等等 女孩: 大眼睛, 小鼻子, 小嘴巴, 长头发等等</p> <p>2) 教师把全班学生分为四人一组, 以组为单位分别来描述他们的特征, 看看哪组描述得最为恰当。 3) 对于表现好的小组予以表扬。</p> <p>Step 2 Presentation & Practice</p> <p>1、Let's talk</p> <p>1) 教学单词 friendly 和 strong</p> <p>①教师出示 Zhang Peng 的面具, 问学生: Who is he? 教师接着介绍说: He is John's friend. Do you want to know him? ②教师出示句型: I have a new friend. He is friendly. ③明确 friendly 是由名词 friend 演变而来的。 ④教师问: Who's your friend? Are you friendly? 学生回答: My friend is ... We are friendly. ⑤学生自主进行对话练习。</p> <p>2) 教学单词 thin 和 strong</p> <p>① 教师根据班级的实际情况, 指着班里很瘦的女生和很健壮的男生说: She is thin. He is strong. ② 让学生指着那两名同学说这两句话, 教师出示单词卡片。</p>		

③ 教师出示 Zhang Peng 和 Mr. Black 的头像，把他们贴到黑板上，让学生对 thin 和 strong 进行操练。

3) 教学 What's his/her name? His/her name is ...

①教师先自我介绍 My name's ... 然后提问班级的一位学生： What's your name?

②该学生回答后，教师对其他学生说： His name is...

③教师对全班学生提问： What's his name? 启发学生回答： His name is...

④ 教师指着一个女生说： She's ... Her name is ... 然后问学生： What's her name?

⑤ 让学生试着回答 Her name is...

4) Let's chant

教师给学生展示课前准备好的 chant， 让学生先跟着一起诵读，然后教师问，学生进行回答。最后把学生分成男女组进行 chant。

5) 教学 Let's talk

让学生先带着问题听录音，随后回答问题，最后跟读对话并进行角色扮演。

2、 Let's play

1)出示 Let's play 的人物图片，先和一名学生示范对话，让学生找出自己所说的人物是图片上的哪一个。

2)There she is.句子的倒装，以 there, here 开头的句子，如果主语是代词则 there, here 提前，句子不进行倒装；如果主语不是代词，则要进行完全倒装。

3) 让学生联系实际，两人一组进行对话练习，让同伴猜猜自己的好朋友是谁。

Step 3 Homework

1、 Listen to and repeat "Let's talk" and "Let's chant".

2、 Describe your best friend to your parents.

3、 Make a new dialogue about your best with your partner.

板
书
设
计

Unit 3 My friends

What's his/her name? His/Her name is...

I have a new friend. She's/He's tall and thin.

He's good, good boy.

She's a cute, cute girl.

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 3 My friends	第 2 课时
教学目标	1、能听懂、会说、认读 Let's learn 的单词，学会用句子 Who is he? 来询问对方是谁。 2、能完成 let's spell 部分的练习，知道在开闭音节单词中字母 o 的发音，并能区分开。	
重点难点	1、掌握新句子 2、表演 Let's learn 中的对话。 3、能区分字母 o 的不用发音。	
教学准备	多媒体课件，学生活动手册，转盘一个，图片若干，水彩笔	
教学过程（内容、方法、手段）		
Step 1 Warming up & Revision 1、Let's chant 1) 教师为学生播放书本第 25 页上 Let's chant 的歌谣。 2) 请学生自主上台讲讲自己的好朋友，其他同学猜一猜，并用 What's his/her name? 2、Guess the words 1) 教师开始拼写单词，看谁能尽早猜出单词。 2) 猜单词结束后，教师带领学生拼读单词。 Step 2 Presentation & Practice 1、Let's learn 1) 教学单词 quiet ①教师将右手的食指放在嘴上，做出让学生安静的动作：Sh...Quiet! ②让学生学说单词 quiet。并出示单词卡，让学生认读 quiet。 ③ 最后教师让学生说说班上谁比较文静。 2) 教师出示教学图片，用书上的语言描述人物的特征。 3) 教师介绍可以用 What's his name? 询问对方姓名，还可以用句子 Who's he? 来进行提问，回答也是：His name is ... 4) 学生两人一组用这个句型，利用教学图片询问人物名字，并进行汇报。 2、Let's spell 1) Read, listen and chant ①听录音，让学生跟读这四个单词：nose, note, Coke, Jones。 ②让学生自己编写 chant，教师提出要求：chant 要有助于学生记住单词的拼写和认读。 ③教师选出比较优秀的 chant 进行展示。如： N-o-s-e, nose, nose, nose, 鼻子 N-o-t-e, note, note, note, 笔记 C-o-k-e, Coke, Coke, Coke, 可乐 J-o-n-e-s, Jones, Jones, Jones, 琼斯		

2) 学习 Read, listen and tick

① 让学生自由读单词，发现所有单词的共同点：都含有 o。

② 让学生再次读，感受所有的字母 o 的发音，把不同的画出来，分类整理好。

③ 让学生说说那些不用，有什么不同；每组单词中圈出发音不同的单词，教师加以指导，指出字母 o 的两种不同发音。

3) Listen, circle and write

① 教师播放录音，让学生听录音独立完成单词书写。

② 师生一起订正答案。

Step 3 Homework

1、Listen to and repeat “Let’ s learn” .

2、Listen to and repeat “Let’ s spell” .

板
书
设
计

Unit 3 My friends

tall and strong short and thin friendly quiet

I have a good friend. He’s tall and strong.

Who is he ?

His name is...

nose note Coke Mr. Jones

box dog not hot

课时计划

__年__月__日

课题	Unit 3 My friends	第 3 课时
教学目标	1、能听懂、会说、认读 Let's talk 中的对话 2、能用 She/He has glasses.表达“他/她戴着眼镜。” 3、能完成 Let's play 部分的游戏，进一步熟悉、巩固所学的描述朋友的句子。	
重点难点	1、掌握 She/He has...的用法。 2、能表演 Let's talk 的对话。 3、能运用所学的句型描述自己的朋友。	
教学准备	多媒体课件，学生活动手册，图片若干，水彩笔	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>Step 1 Warming up & Revision</p> <p>Listen and answer</p> <p>1)教师用 chant 介绍自己的学生，问学生：Who is he? He is my student. He's a good, good boy. He's tall and thin. He's a good, good boy.</p> <p>2)让学生带着问题听两遍 chant，听完后回答问题。</p> <p>3)再出示几组 chant。选扮萝莉外貌特征比较明显的学生进行描述。</p> <p>Step 2 Presentation & Practice</p> <p>1、 Let's talk</p> <p>1) 教师提问：I have a good friend. Can you guess him? T: He is a boy. He is my student. He is friendly. He is tall and thin. 教师让学生猜测同学的名字，教师可以先引导学生对所猜测的同学的性别进行提问，比如：A boy or a girl? 来缩小猜测范围，从而猜出同学的名字。</p> <p>2) 当学生猜错的时候，教师继续引导学生：No, he has glasses. 继续让学生猜，如果猜不出来，继续说明这个同学的特征：And his shoes are blue.</p> <p>3)如果猜出答案，教师指出，当只通过外表不能描述清楚这个人的时候，可以描述这个人的性别，外貌特征，衣着等。</p> <p>4) 教师播放录音，让学生听录音跟读句子，熟悉句子表达。</p> <p>5) 分组表演对话，学生有疑问可以提问，教师帮助解答。</p> <p>2、 Let's play</p> <p>1) 教师用课件呈现句型： He/She is ... He/she has His/Her shoes are ... His/Her bag is ... What is his/her name?</p> <p>2)小组活动</p> <p>①把学生分组，让学生在小组内，用以上句型描述自己的好朋友。</p> <p>②小组选一名同学到讲台上汇报，让其他小组的同学猜，如果根据描述还猜</p>		

不出来可以继续想向台上的同学进行提问，知道确定位置。

3、说说我的卡通人物

1) 教师先拿着课前准备的卡通人物，分发给学生

2) 让一名学生拿着分到的卡通人物图片，不让别人看到他/她的图片，到台前描述卡通人物的特征，让全班同学猜。

Step 3 Homework

1、Listen to and repeat “Let’ s talk” .

2、Act out “Let’ s talk” with your partner.

板
书
设
计

Unit 3 My friends

I have a good friend.

He/She is...

A boy or a girl?

He/She has...

A boy. He’s tall and thin.

His/Her shoes are...

Who is he?

His/Her bag is ...

He has glasses and his shoes are blue.

What’s his/her name?

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 3 My friends	第 4 课时
教学目标	1、能听懂、会说、会认读 let's learn 中的单词和句子。 2、能完成 Say and draw. 3、学唱歌曲“Friends”,并知道 clap your hands 的意思。	
重点难点	能表演 Let's learn 中的对话及听说认读单词。 会唱歌曲“Friends”	
教学准备	多媒体课件, 学生活动手册, 单词卡片	
教学过程(内容、方法、手段)		
<p>Step 1 Warming-up</p> <p>1、教师拿出准备好的转盘, 转盘上写着本单元的重点单词。 2、让学生来到台前来转动转盘, 当转盘停止时, 看指针对着那个单词, 这个学生要先说出这个单词, 再用这个单词造句。多叫几名同学上台来玩这个游戏。</p> <p>Step 2 Presentation and practice</p> <p>1、Let's learn</p> <p>1) 教师利用课件呈现 Let's learn 部分的教学图片 2) 教师描述图片: My friend has blue glasses. Who is he? 3) 让学生回答: It's Wu Yifan. His glasses are blue. 4) 教师说: He has blue glasses. 并指出与 His glasses are blue.是同义句, 可以说成“他戴着蓝色眼镜”, 还可以说成“他的眼镜是蓝色的” 5) 教师出示举几个句子, 让学生变为同义句。 a. She has brown shoes. b. She has long hair. c. He has short hair. d. He has a green bag. 6) 教学单词 long hair 和 short hair a. 教师出示 Chen Jie 的面具, 问: “Who is she?” 学生回答: Chen Jie. 教师说: She has long hair. b. 教师出示 John 的面具, 问: Who is he? 学生回答: John. 教师说: He has short hair. c. 教师出示图片, 让学生仔细观察, 分别描述每一幅图片。 d. 教师根据班级的实际情况, 让学生分别描述一下班上同学的头发, 同时教师也可以引导学生说说不用颜色的头发, 如: black hair, yellow hair.... 7) 教师利用课件出示几张人物图片, 让学生用 She/He has... 来描述人物。</p> <p>2、Say and draw</p> <p>1) 教师描述一个同学的特征, 让学生进行画图 2) 等学生结束画图后, 选几名学生的作品拿到台前展示, 和同学们一起进行</p>		

评价、订正。

3) 让学生两人一组，一位同学描述，一位同学画图。最后让学生展示自己的作品，评出优秀的作品。

3、Let's sing

- 1) 教师播放歌曲录音，让学生倾听，掌握其旋律。
- 2) 为学生指出疑难的句子，并解释其汉语意思。
- 3) 教师讲解 **clap your hands** 拍拍手。
- 4) 让学生先跟读歌词，并学着替换其中的形容词进行唱歌。
- 5) 男女生分组竞赛唱歌、替换歌词比赛唱歌。对表现优秀的学生给予奖励。

Step 3 Summing up

1、Words

hair, blue, brown

2、Sentences

He has a green bag and brown shoes.

His glasses are blue.

3、Homework

- 1) Listen to and repeat "Let's learn"
- 2) Sing the song to your parents.

板	Unit 3 My friends
书	My friend has blue glasses.
设	It's Wu Yifan. His glasses are blue.
计	brown shoes blue glasses long hair short hair a green bag

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 3 My friends	第 5 课时								
教学目标	1、能听懂、会说、会认读 Read and write 中的短文 2、能完成 Look, choose and write. 部分的书写练习, 进一步熟悉、巩固所学的词汇。 3、提高学生的写作能力。									
重点难点	1、掌握四会词汇: short, tall, bag, thin, white, shoes, glasses, long hair, short hair 2、能完成 Read and match. 的配对练习。 3、利用学过的句型, 写一篇自己的同班同学的文章。									
教学准备	多媒体课件, 学生活动手册, 图片若干									
教学过程 (内容、方法、手段)										
<p>Step 1 Warming up and Review</p> <p>1、Let's sing 复习上节课学习的 Let's sing, 播放录音, 让学生跟唱歌曲。</p> <p>2、Free talk 让学生两人一组, 互相向对方介绍自己的一个好朋友, 编对话, 最后展示对话, 教师评价, 对表现好的学生给予表扬。</p> <p>Step 2 Presentation and Practice</p> <p>1、Read and match</p> <p>1)先让学生观察 Read and match.部分教学图片, 尤其注意观察图中的几个人物的外貌特征。</p> <p>2)教师出示练习, 让学生连线。左面是特征, 右边是名字。播放 Read and match. 部分的录音, 先让学生听音独立完成连线, 最后一起核对答案。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">a. He has short hair and a big green bag.</td> <td style="width: 40%;">Kate</td> </tr> <tr> <td>b. She has long hair and orange shoes.</td> <td>Ben</td> </tr> <tr> <td>c. She is tall and friendly and she has a blue hat.</td> <td>James</td> </tr> <tr> <td>d. He is short and thin and he has glasses.</td> <td>Ann</td> </tr> </table> <p>2、学习单词 hat 和 near</p> <p>1) hat 帽子</p> <p>a.教师出示帽子图片, 问: What is it?</p> <p>b.出示单词 hat, 让学生跟读。</p> <p>c.出示几张人物戴着帽子的图片, 让学生看图说句子。</p> <p style="padding-left: 20px;">He has a yellow hat.</p> <p style="padding-left: 20px;">She has a black hat.</p> <p>2) near 表示方位, 在.....附近</p> <p style="padding-left: 20px;">near the window 在窗户附近</p> <p style="padding-left: 20px;">结合实际情况, 提出问题, 让学生进行问答: Who is near the window?</p> <p>3、Look, choose and write.</p>			a. He has short hair and a big green bag.	Kate	b. She has long hair and orange shoes.	Ben	c. She is tall and friendly and she has a blue hat.	James	d. He is short and thin and he has glasses.	Ann
a. He has short hair and a big green bag.	Kate									
b. She has long hair and orange shoes.	Ben									
c. She is tall and friendly and she has a blue hat.	James									
d. He is short and thin and he has glasses.	Ann									

先让学生独立完成这部分内容，然后一起订正答案，同时让学生读句子，说说每句话的意思。

4、谢谢我的好朋友

- 1) 让每位同学选择自己的一个好朋友，用以上句型，写一写自己的好朋友。
- 2) 学生写完后，在小组内部交流，如果有问题，在小组内进行更正。
- 3) 每组选一名学生的作品在全班进行展示，教师对学生的作品进行评价。
- 4) 也可以让学生写一写自己喜欢的小动物。
- 5) 学生可以先在小组内部说说自己喜欢的小动物是什么，在说说有什么特点，再独立作文。
- 6) 教师可以把作文收上去，课后进行批改。

Step 3 Summing up

1、 Words

hat near window

2、 Sentences

He has a blue hat.

He is near the window.

3、 Homework

- 1) Listen to and repeat "Read and write"
- 2) Write less than three sentences about your mother or your father.

板

Unit 3 My friends

书

He has short hair. He has a big green bag. James

设

She has long hair. She has orange shoes. Ben

计

She is tall. She is friendly. She has blue hat. Kate

He is short and thin. He has glasses. He is near the window. Ann

课时计划

___年___月___日

课题	Unit 3 My friends	第 6 课时
教学目标	1、能听说读写本课时第二部分 Look, choose and write 中的四会单词。 2、能听、说、认读本课时的重点句型：What's his/her name? He/She is……He/She has……并能在情境中进行运用；能运用所学词汇、句子简单描述一位熟悉的朋友或同学。	
重点难点	1、能运用所学词汇、句子简单描述一位熟悉的朋友或同学。 2、理解 What's his/her name?和 Who is he/she? 的区别及联系，以及本节课单词的听说读写。	
教学准备	1、Sarah 头像。 2、教材内容相关的教学课件、图片。 3、教材相配套的教学录音带。	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>课前：播放 Let's sing 中的歌曲《Friends》</p> <p>（一）热身 / 复习（Warm-up/Revision）</p> <p>听音猜人。教师让猜谜的人到前面来，背对全班，然后让一位学生站起来用英语跟他说一句话。全班同学先一起问：Boy or girl? 猜的学生要根据说话人的声音判断性别。如果回答对了，全班同学再问：What's his/her name? 猜的学生要继续回答出说话人的姓名。全班同学用 Yes 或 No 来判断对错。猜的学生规定有 3 次机会，如果回答 3 次还猜不出来，就算输了。</p> <p>Chant: I say……I say……以师生讲反义词的形式复习所学词汇。</p> <p>做“猜人”游戏。教师手中反拿一张照片：I have a good friend. He is in our class. He is tall and strong. He has glasses. ……Who is he? 然后学生拿着同学或朋友的照片上台描述，其他同学猜，也可以以小组比赛的方式进行。</p> <p>呈现新课（Presentation）</p> <p>教师出示 Sarah 的面具（给学生看面具背面），问学生 Boy or girl? 学生答出 girl.教师再问：What's her name? 并让学生试着描述。</p> <p>教师出示 Sarah's friends:Kate,James,Ben,Ann 的画像，让学生们以小组为单位，自选一位人物进行练习。</p>		

汇报展示：小组同学描述人物，其他小组猜出是哪位人物形象。

8. 听录音做连线。

再次听录音跟读课文。

以展示图片的方式引出单词 tall, thin, bag, long hair 并着重对这几个单词的书写进行指导和练习。

书写比赛

Let's check 新课标第一网

教师播放录音学生完成练习。

Look and match

教师播放录音学生完成练习。

Story time

以课前预习和课上表演为主。

扩展性活动 (Add-activities)

制作“朋友树”，将朋友的画像和自己对他的描述贴在以小组为单位制作的“朋友树”上。

板
书
设
计

Unit 3 My friends

What's his/her name?

He/She is……

He/She has……

课 时 计 划

__年__月__日

课题	Recycle 1	第 1 课时
教学目标	(1)能听懂、会说 Unit1—3 中的特殊疑问句，并能熟练运用。 (2)能听、说、认读 Unit1—3 中的单词和词组。	
重点难点	1、让学生将 1—3 单元的中心语言融为一体，在具体情景中能自然运用。 2、新出现的句型：She speaks English well. They're my friend's story-books.	
教学准备	1. 单词卡。 2. 供学生表演用的实物道具：书、书包、铅笔等。 3. 教材相配套的教学课件 [Read aloud, connect and say]。 4. 教材相配套的教学录音带。	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师出示单词卡，复习 1—3 单元所学单词。 2. 做游戏 Listen and do. 教师把图片摆放在讲台桌上，让一个学生到讲台桌前看图发布命令，另一个学生根据他的命令来做动作。复习第一单元 A，第二单元 A，第三单元 B 的 Let's do 部分。 <p>(二) 呈现新课 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Free talk. 教师与学生就有关教室、学习用品、朋友的话题做问答练习。 What's in the classroom? What's in your schoolbag? Who's your friend? 2. 教师通过录像、VCD、教学课件等给学生展示 Read aloud 对话。 3. 让学生观看后回答问题： What's in Amy's schoolbag? (English book, maths book, notebook, ten storybooks) Who's Amy's friend? (Sandy White.) 4. 听录音带，让学生跟读本部分对话。 5. 让学生表演对话。启发学生用 Who's your friend? He/She has ..., What's her/his name? 表达更多的句子。 6. 根据对话回答问题： Is Amy's schoolbag heavy? What's in it? Are the story-books Amy's? (They're Amy's friend's story-books.)教师给学生解释这一句话：Mary is my friend. They 		

are my friend's books . It means they are Mary's books.

7. 听录音带, 让学生跟读本部分对话。

8. 让学生表演对话。

9. 教师出示 Sandy White 的图片, 指着她说: She's our English teacher. She speaks English well. 教师再指一名学习好点的学生说 He/She speaks English well. 教师可以向学生提出问题来检查学生是否听懂: Do you speak English well?

10. 让学生看书听录音带, 并读出对话。

11. 模仿课文自编对话, 可将被猜的人换成同学或父母等。

12. 教师给学生展示第四段对话。并让学生回答问题: What's Amy's teacher's name?

13. 让学生听 Connect and say 录音进行连线。

Kate-name-race-lake-game;

Mike-nine-fine-time-side;

Rose-note-Jones-Coke-hope;

这三组重点练习 a-e, i-e 在单词中的发音, 可以给一些生词让学生根据发音规律拼读, 如: same, take, bake, hate, hide, wide, bite, those 等。

Tim-win-big-milk-fit;

Bob-dog-hot-Tom-doll;

这两组重点学习元音字母 i, o 在重度闭音节中的发音, 可以给出一些生词让学生拼读, 如: shop, job, dot 等来掌握它们的发音。

14. 播放录音让学生完成 Look, listen and write 中的内容, 进一步练习元音字母的发音:

(1). Kate likes to make rice _____.(cakes)

(2). Five mice ride a nice _____.(bike)

(3). Mr Jones phones me at _____.(home)

(三) 趣味操练 (Practice)

1. 玩“猜人”游戏。教师描述班中一名学生的样貌、性格、爱好, 由学生来猜, 猜中一个加 10 分。

2. 传话。每一纵排为一组, 全班分成若干组。教师分别发给每一组最后一排的学生一张纸, 上面写一句话, 在教师说“开始”后, 最后一排的学生即用耳语说纸上的话告诉前面的学生, 这位学生再把听到的话告诉前面的学生…这样依次进行下去。最后一排的学生把所传的话说给大家听, 看一看那组同学最后的答案与老师写在纸上的句子相同或相近。

(四) 扩展性活动 (Add-activities)

让学生选择“谈论教室”、“谈论学习用品”、“谈论朋友”中的任一话题, 与同伴进行会话练习。

板
书
设
计

Recycle 1

Let's... Let me...

What's in your schoolbag?

What's her name? Her name is...

课时计划

___年___月___日

课题	Recycle 1	第 2 课时
教学目标	(1)能利用本课所学的形容词来描述自己的朋友。 (2)能结合新旧知识完成描述外貌猜测身份的游戏,提高综合运用语言的能力。	
重点难点	1. 复习巩固描述人物特征的形容词: quiet, friendly, tall, thin, small, long hair;复习巩固用颜色及物品。 2. 复习巩固句型: let's..., let me..., Who's he/she? He's/She's..., He/She has..., What's her/his name? 。 3、用表示人物特征的形容词来描述自己的朋友; 4、人称代词及物主代词 he, she, his, her 的正确运用。	
教学准备	1. Fred, Kate, Ben, Ann 等人物图片。 2. 有关教室及物品的图片。 3. Read aloud and match the pictures 部分的录音。	
教学过程(内容、方法、手段)		
<p>(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1. 播放教材第 25 页 Let's chant 的录音, 复习形容词 tall, strong, short, thin, friendly, quiet 及人称代词 He, She。</p> <p>2. 播放教材第 30 页 Let's sing 的录音, 进一步复习描述人物的形容词, 通过歌曲来活跃气氛, 提高学生学习的兴趣。</p> <p>(二) 呈现新课 (Presentation)</p> <p>1. Let's play a guessing game. 让我们来玩个猜猜猜游戏:</p> <p>师: I have a good friend. He 's/She's... He 's/She's... He/She has ... Who is he/she?</p> <p>通过描述班上一个或几个特征较为明显的学生, 让学生通过猜来学习运用本课重点词汇: quiet, friendly, tall, thin, small, glasses, brown shoes, a blue bag, long hair, short hair, he, she 等。</p> <p>2. 出生 Look and find 部分挂图或 Fred, Kate, Ben, Ann 等人物图片, 通过连</p>		

线进一步练习句型 He's/She's... He's/She's... He/She has... Who is he/she? 及词汇 quiet, friendly, tall, thin, small, glasses, brown shoes, a blue bag, long hair, short hair, he, she 等知识。

3. 播放 Read aloud and match the pictures 部分录音，让学生完成在图片中的标号。

4. 完成 Read aloud and match the pictures 部分的另两幅图片的对话。

参考内容如下：

(1) A: Oh, my schoolbag is heavy.

B: What's in your schoolbag?

A: I have an English book, a math, a storybook...

(2) A: Who is he? He's tall and he has brown hair.

B: He's my friend. He's new here.

A: What's his name?

B: His name is...

(三) 趣味操练 (Practice)

1. 通过猜学生熟悉的动画人物或电影电视明星入手，培养学生综合运用所学知识的能力，如： what's his/her name? His/Her name is...; He's/She's... He's/She's... He/She has...

2. 播放或展示某个人物的一部分，让学生猜，这个人高还是矮，胖还是瘦。

(四) 扩展性活动 (Add-activities)

出示自己的全家福照片，让同伴猜他/她是谁。

板
书
设
计

课时计划

__年__月__日

课题	Recycle 1	第 3 课时
教学目标	1、熟练掌握 unit1-3 单元中的四会单词及听、说、认读单词。 2、熟练掌握 unit1-3 单元中的重点句型及相应的回答。	
重点难点	1、Unit1—3 单元中要求听、说、读、写的单词。 2、Play a game 的内容综合了前三单元的主要句型，学生需要一个练习过程，然后过渡到综合运用。	
教学准备	1. Unit1—3 单词卡及短语卡片。 2. 小旗帜。 3. 供学生表演用的实物道具：书、书包等。 4. 教材相配套的教学录音带。	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>（一）热身 / 复习（Warm-up/Revision）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看单词卡读出单词并说出中文，复习 1—3 单元要求四会的单词。 2. 做“拼读单词列队比赛” 将全班分成两组，教师发给每个学生一张字母卡片。游戏开始，教师说一个单词，如 door，或出示一张门的图片，两个组持 d, o, o, r 字母的学生应立即站到讲台前按顺序站好队，先按正确次序排好队的为优胜。 3. 复习表示颜色的单词，做“猜颜色”游戏。 教师先准备一些单词的图片。如白色的兔子，红色的小汽车，黑色的书包，绿色的上衣等。游戏开始，请一名学生到前面来猜，猜的学生面对全班站立，再请另一名同学上前站在他身后，抽出一张图片高举在手中并说：“This is a plane(car).What color is it? Please guess.”猜的学生可以问全班：“Is it red (black)?”等，全班学生答：“Yes.”或“No.”猜对后可以换另一位同学继续猜。 <p>（二）呈现新课（Presentation）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师出示第 35 页的图片投到黑板上。让学生读出上面的问题。 2. 将全班学生分成几个小组，通过回答楼梯上的问题的回答来进行竞赛。可男生与女生比，小组之间，小队之间比等等。答对的小组小旗帜就向上移，看哪个最先登山顶峰。 3. 让学生根据图中所给的单词和词组，对班中的同学进行描述。 4. 教师问学生在前三个单元都学了哪些方面的知识？给学生分成三大组，教师将 my classroom, my schoolbag, my friends 三个话题分给各组，让每组学生就本组所分到的话题拟定几个问题。 5. 教师在黑板上归纳各组拟定的问题，并进行修改。 6. 给时间让学生根据黑板上的问题进行对话练习。 <p>（三）趣味操练（Practice）</p>		

1. 看图写单词

这是让学生们复习学过单词的游戏,教师事先把需复习的 11 个单词用简笔画画在小黑板上或大白纸上,先不要让学生们看见,然后将全班按前后左右四人一组分成若干小组。竞赛开始,教师将小黑板或白纸挂起来,让学生们看一分钟,然后收起来,再给学生们两分钟时间将看到的单词写出来,写得最多最正确的组获胜。

2. 找对子

教师将 20 个单词的图片贴在黑板上,另外将 20 张对应的单词卡扣着放在讲台上,然后让参赛的两组学生逐一上来抽卡片,抽出卡片后先要举给学生们看,然后把黑板上相应的图摘下来并将单词读出来,找对读对的得 2 分,找对读错给 1 分,找错了的不得分,卡片全部抽完后,得分多的为优胜。

(四) 扩展性活动 (Add-activities)

猜袋中物品数量

将全班分成若干小组,每组抽一人到前面,背对着班级。教师拿一个袋子,并向学生们借一些书本,铅笔,钢笔,橡皮等,放入袋中,然后让各组学生轮流猜袋子里东西的数目,猜对的给该组记 10 分。

板 书 设 计

Recycle 1

What's in your classroom?

Who's your math teacher?

How many story-books do you have?

What's in your pencil-case?

What's in your schoolbag?

Do you like maths?

Who's your best friend?

What colour is your schoolbag?

What colour is your English book?

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Four My home	第 1 课时		
教学目标	1. 能听懂、会说: Welcome to my home并能简单描述自己的房间。 2. 能听、说、认读 study, bathroom, bedroom, living room, kitchen 等单词并能在日常生活中运用。 3 能听懂 Let' s do 中的指示语. , 并按照指令做出相应的动作。 4. 学唱歌曲 “My Bedroom.			
重点难点	1、听、说、认读单词: study, bathroom, living room, bedroom, kitchen。 2、学习表示指令的词组。 3、教学难点: 单词 study, bathroom, bedroom 的发音 。			
教学准备	1. 教材相配套的教学录音带 2. 教师自制的单词卡 3. 教师使用的 study, bathroom, bedroom, living room, kitchen 图片。 4. 教师使用的课文挂图 P46 页 Let' s learn 部分。			
教学过程（内容、方法、手段）				
<p>一、热身、复习（Warm-up / Revision）</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>A. Learn these sentences</p> <p>Where is the doll? It is in the box.</p> <p>Where is the doll? It is on the box.</p> <p>Where is the doll? It is under the box.</p> <p>Where is the box? It is on the table.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>B. Ask and answer</p> <p>Where is the farmer? He is in the van.</p> <p>Where is the monkey? It is under the taxi.</p> <p>Where is the elephant? It is in the car.</p> <p>Where is the boy? He is on the train.</p> <p>Where is the nurse? She is on the bus.</p> <p>Where is the girl? She is in the truck.</p> <p>Where is the bird? It is on the bridge.</p> </td> </tr> </table> <p>二、呈现新课（Presentation）</p> <p>1. 教师出示 study 的图片,手指着书房里的书问学生:What are they? 学生回答:They are books. 教师接着自问自答: Where are the books? They are in the study. 教读单词 study, 并板书, 让学生认读。教师用动作帮助学生理解词义: We read the books in the study.</p> <p>2. 教师出示 living room 的图片, 教师问学生: Are there many books here? Is it a study? 学生回答: No.教师肯定学生的回答: Good. This isn't a study. It's a living room. We watch TV in a living room. 教读单词 living room, 并板书, 让学生认读。</p> <p>3. 教师出示 bedroom 的图片, 问学生: What's in it? 当学生回答出 bed 时, 教师说: Yes, there is a bed in it. We sleep in a bedroom. (做动作帮助学生理解)This is a bedroom. 教读 bedroom, 并板书, 让学生认读。</p>			<p>A. Learn these sentences</p> <p>Where is the doll? It is in the box.</p> <p>Where is the doll? It is on the box.</p> <p>Where is the doll? It is under the box.</p> <p>Where is the box? It is on the table.</p>	<p>B. Ask and answer</p> <p>Where is the farmer? He is in the van.</p> <p>Where is the monkey? It is under the taxi.</p> <p>Where is the elephant? It is in the car.</p> <p>Where is the boy? He is on the train.</p> <p>Where is the nurse? She is on the bus.</p> <p>Where is the girl? She is in the truck.</p> <p>Where is the bird? It is on the bridge.</p>
<p>A. Learn these sentences</p> <p>Where is the doll? It is in the box.</p> <p>Where is the doll? It is on the box.</p> <p>Where is the doll? It is under the box.</p> <p>Where is the box? It is on the table.</p>	<p>B. Ask and answer</p> <p>Where is the farmer? He is in the van.</p> <p>Where is the monkey? It is under the taxi.</p> <p>Where is the elephant? It is in the car.</p> <p>Where is the boy? He is on the train.</p> <p>Where is the nurse? She is on the bus.</p> <p>Where is the girl? She is in the truck.</p> <p>Where is the bird? It is on the bridge.</p>			

4. 教师出示 bathroom 的图片, 问学生: Is this a study? Is this a living room? Is this a bedroom? 学生会回答: No. 教师告诉学生: This is a bathroom. We take a shower in a bathroom.(用动作帮助学生理解)教读单词 bathroom, 并板书, 让学生认读。

5. 教师出示 kitchen 的图片, 问学生: Is this a bathroom? 教师可让学生用中文说出这是哪儿。然后教读单词 kitchen, 并板书, 学生认读单词。教师可请学生看图片说句子: This is a kitchen.

6. 教师把第 46 页 Let's learn 部分的挂图贴到黑板上说: This is my home. How many rooms can you see? What are they?

7. 让学生观看本部分教学课件。 [使用 Unit 4 Let's learn/A]

8. 教师提问: Can you see a bedroom, a living room, a study, bathroom and kitchen? 学生回答: Yes. 教师: Oh, you can see a bedroom, a living room...并让学生重复这段话。

9. 让学生听录音, 跟读课文。

10. 教师出示单词卡, 让学生认读单词。

11. 教师用动作和语言表达句子, 让学生说出相应的房间。

教师: We watch TV in the _____.

We read a book in the _____.

We have a snack in the _____.

We take a shower in the _____.

We have a sleep in the _____.

12. Let's do

1)教师播放录音, 学生跟唱。

2)教师说前一部分的指令, 让学生说后一部分的指令并做出相应的动作。

教师: Go to the living room. 学生: Watch TV.

Go to the study. Read a book. Go to the kitchen. Have a snack.

Go to the bathroom. Take a shower. Go to the bedroom. Have a sleep.

3) 学生小组表演 Let's do 部分的内容。

4) 教师奖励优秀小组。

三、趣味操练 (Practice)

1. 抢读单词

这是训练学生认读单词能力的游戏, 教师将全班分成若干小组, 然后逐个出示一些单词卡片或图片, 学生们举手抢答, 教师让最先举手的学生读出该单词并说出其中的意思, 或将图片上的单词读出来拼出来, 读对说对拼对的给该组记 10 分, 得分最多的组为优胜。

四、扩展性活动 (Add-activities)

Let's sing: 《My Bedroom》

板
书
设
计

Unit Four My home

study living room kitchen

bedroom bathroom

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Four My home	第 2 课时
教学目标	1. 能用 Is it/she ... ? 询问物品所在。 2. 能准确选择合适的语言表达自己的意愿, 并能作出准确地回答。 3. 能熟练朗读并模仿本节课对话。 4. 能表演本节课对话。 5. 能在实际生活中运用本节课对话, 能听懂会说 Is she in the bed room? Yes, she is. No, she isn't. Is it ... ? Yes, it is/No, it isn't. I have Where is ... ? 6. 了解知识点: Is she in the study? No, she isn't. (一般疑问句 am, is, are 提前, 肯定、否定回答等。)	
重点难点	1、句型 Is she in/on/under/...? Yes, she is./ No, she isn't. 词汇: isn't 2、发音 it is 连读, isn't	
教学准备	1、图片 study, bathroom, bedroom, living room, kitchen; 2、教材相配套的教学课件 [Unit 4 Let's talk; 教材相配套的教学录音带, 教学光盘。	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>一、热身 (Warm-up)</p> <p>说唱玩赛, 激情引趣</p> <p>1. Let's do 播放上一课时的 Let's do, 让学生边听边做动作。</p> <p>2. 单词风暴 大屏幕快速闪现上节课单词, 让学生快速说, 达到巩固单词的目的。</p> <p>PPT 出示 我的家</p> <p>T: Hello, everyone. This is my home. Welcome to my home. Oh, Where are my rooms? Let's go and have a look.</p> <p style="padding-left: 40px;">(火眼金睛: bedroom, living room, kitchen, bathroom, study)</p> <p>【设计意图】营造轻松愉快的英语氛围, 通过交流, 熟悉学生, 了解学生已有知识结构; 复习巩固上节课的内容, 引出话题, 为后面新句型的新授做好铺垫。</p> <p>3. Free talk</p> <p>T: My home is nice. I have a living room, a bath room, a study and two bedrooms. What about you? Can you tell me about your home?</p> <p>Make groups:</p> <p style="padding-left: 40px;">Make the student into two groups: sheep home and Woof home (把学生分为 喜羊羊之家和灰太狼之家, 如果做的好, 你可以为本组获得房间一个, 比一比说的 home 又大又好。)</p> <p>二、呈现 (Presentation)</p> <p>(一) 话题交流, 导入新课</p> <p>学习 cute</p>		

1.T: I have a nice home ,You have a nice home. I think School is our home too, right? Look ,Who is coming?

Ss: He is Liu Qian.

T: Yes , He is a magician。 He take our a magic show.

(monkey, mouse , duck , cat)

2. 魔术停留在出现的“cat”上, T: I have a cat. She's cute. What about you?

(板书: I have _____. She's cute.)

引导学生介绍自己的宠物, I have a She's cute.

(二) 情景创设, 理解语意

教学 Is she in? Yes, she is. / No, she isn't.

1.在魔术中, 最后出现的 dog , 最后变没了。

T: Oh, Where's my dog?

Let's guess: Where is she?

T: Use this : Is she in the bedroom/study/living room/kitchen/bathroom? (做上声音)

(ppt 播放,一组猜, 一组答, 集体操练)

2. 学习 Yes, she is. No, she isn't.

找学生猜的时候, 点击图片, 学习这两个句子。

【设计意图】让学生利用身边的事物及实物学习和巩固句型。

(三) 交际练习, 板式呈现

1 教师把宠物猫拿出来放到门外(播放敲门声), 询问: Where is she ? Is she in the classroom ?

引导学生回答: No, she isn't.并解释。然后询问 Is she in the school?引导回答 Yes, she is.把

猫拿进来, 询问 Is she in the classroom ? Yes she is.答对有奖励。

板书 Where is...? Is she in.....? Yes, she is. No, She isn't.

(四)问题视听, 整体感知

T: I find my cat. But Amy's cat missing. Let's go and find.

Where is Amy's cat ?

借助图片帮助学生理解文本:(听录音之前先猜测 Is she in the...?)

Is she in the bedroom?

Is she in the..... ?

Is she in the.....?

三、练习 (Practice)

(一) 跟读模仿, 歌谣强化

模仿中正音——塑语速成语感

播放对话录音, 学生模仿朗读。

分角色模仿朗读。

分组练习模仿, 个别模仿朗读。

(二) 歌谣巩固, 表演生成

1. Let's chant

I have a cat. It is cute.

Where is she? Where is she?

Is she in the bedroom?

No,No, she isn't.

Is she in the study?

No.No, she isn't.

Look ,Look , She's in the kitchen.

3. 对话表演

让学生练习对话，分组表演对话，并给予鼓励。

四、运用 (Extension)

(一) 活动运用，任务落实

1.Game1:

拯救美羊羊

谁先猜到美羊羊被灰太狼关在哪里，谁就赢了。

Is she in.....?

拯救懒羊羊

Is he in.....?

【设计意图】运用拯救羊羊的游戏，促使学生积极主动的练习语言，并培养了孩子竞争意识和责任感。

2. 练习任务中落实——随堂检测

随堂检测：Read and choose (选择填空)

1. ---Is _____ in the study?

---Yes, she is.

A. he B. she

2. ---Is she in the desk?

--- No, she _____.

A. is B. isn't

3. ---Is he in the bedroom?

--- No, _____.

A. he isn't B. she isn't

板
书
设
计

Unit4 My home
A. Let's talk
I have a cat. She's cute.
Is she in the living room?
bathroom
bedroom
study
kitchen
Yes, she is. No, she isn't.

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Four My home	第 3 课时
教学目标	1. 能通过拆音、拼音和分类等语音意识训练活动，帮助学生归纳字母 u 在单词中的发音规律。 2. 能认读单词并选出所听到的单词。 3. 能通过描红单词 duck, cute, up, use 初步掌握单词书写的要求并辨认词形	
重点难点	1、归纳 u 字母在单词中的发音规律；单词 duck, cute, up, use 的正确书写。 2、字母 u 在单词中短元音 / / 的发音	
教学准备	教师准备录音机、图片、多媒体课件等。	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>一、热身（Warm-up） 说唱做演，激情引趣</p> <p>（一）“我行我秀”口语展示</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ask and answer. 同位一分钟互问互答并计数。2. Self expression. “Hello. I am ” 同位数出说了几句话，并进行计录。 <p>（二）歌曲歌谣中情绪热身</p> <p>Let' s do.</p> <p>Go to the living room. Watch TV. Go to the study. Read a book. Go to the kitchen. Have a snack. Go to the bedroom. Have a nap. Go to the bathroom. Take a shower.</p> <p>（三）复习旧知中知识热身</p> <p>（四）评价分组中注意力热身</p> <p>【设计意图】用歌曲、游戏调动学生的情绪，让学生在轻松的氛围中进入最佳学习状态。</p> <p>二、呈现（Presentation）</p> <p>（一）话题交流，导入新课</p> <p>T: 呈现图片，导入 study 这个单词，让学生感知字母 u 的发音。并举出字母 u 有同样发音的单词。</p> <p>（二）情景创设，理解词意</p> <p>教师呈现 use, cute, excuse 三个单词，让学生读出这四个单词，引导学生拼读，并找一找这四个单词的构词特点和发音特点，引导学生发现并说出其共同</p>		

字母 u-e, 鼓励学生自己发现并归纳出字母 u 在这三个单词中的的发音是其本身的音 /ju: /。

(三) 句中学习, 领读词卡

对单词 use, cute, excuse 进行拆音训练。

(四) 版式呈现, 视听正音

1. 通过板书呈现单词。 xkbl.com

2. 听录音, 让学生跟录音模仿。

三、练习 (Practice)

(一) 跟读模仿, 听做强化

1. 跟读录音, 强化模仿。

2. Let's chant. 利用动画呈现语音歌谣, 学生在理解歌谣的基础上跟着动画吟唱。

(二) 游戏巩固, 任务落实

1. 听音摘气球: 听录音, 选择听到的单词所对应的气球。

2. Listen and circle. 圈出所听到的单词。

3. Shooting 投篮游戏, 选择篮球对应单词中 u 或 u-e 的发音。

【设计意图】让学生在玩游戏和任务过程中感知字母 u 的发音。

四、拓展 (Extension)

(一) 活动运用, 任务落实。 xkbl.com

1. Listen and circle.

2. Let's write. 播放录音, 让学生听录音描红单词。教师指导学生书写。

3. Let's do some exercise. 在练习中落实本节课所学内容。

(二) 总结赏析, 情感升华

Animas are cute. They're our friends. We should love animals.

(三) 作业分层, 自主发展

1. 听 Let's spell 部分录音五遍, 家长签字。

2. 仿写本部分四个单词。

板
书
设
计

Unit 4 My home

A Let's spell

use

cute

excuse

}
}

/ju: /

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Four My home	第 4 课时
教学目标	1. 能听、说、认读单词: phone, bed, sofa, fridge, table. 2. 能灵活运用句型: Where are the keys? They are on the ... 来描述本节课单词。 3. 了解知识点: They are on the fridge. 4. 语篇提升: Look! Look! This is my room. I have a bed. I have a ... The ... is on(near, in, under, behind) the ... I like my room.	
重点难点	学生听说认读 B 部分 Let' s learn 中的生词。单词 fridge 的发音; phone 不要丢掉尾音; bed, 注意/e/的发音。	
教学准备	1. 本课生词的单词卡片 2. 课文的配套挂图 3. 配套的教学课件 4. 相配套的教学录音带	
教学过程(内容、方法、手段)		
<p>一、热身 (Warm-up) 说唱玩赛, 激情引趣 (一) 歌曲、歌谣中情绪热身 播放歌谣《Happy! Happy! Home》, 孩子们边听边唱, 让同学们找到听到的有关家的英语单词。 【设计意图】课前唱英文歌曲歌谣, 教师和学生一起演唱并配上相应的动作, 用表情、动作、眼神和学生交流, 使学生情绪兴奋, 快速进入“角色”, 全身心地准备学习的开始。 (二) 复习旧知中知识热身 Free talk 日常口语练习 表现优秀的同学便可以得到有关钥匙的小奖章。 (三) 评价分组 将学生分成二组: Group1, Group2.</p> <p>二、呈现 (Presentation) (一) 话题交流, 导入新课 老师出示家里房间的卡片并问。 T: What' s this? S: It' s a ... (二) 情景创设, 理解词意 CAI 出示家里房间的四幅图片。 T: What' s missing? S :...(大屏幕通过马赛克图片呈现本节课要学的家具单词, 老师引导学生回答。) 【设计意图】本环节通过图片猜测展示, 慢慢呈现出新单词。</p>		

老师由用什么开门，引出钥匙 Keys。

(三) 句中练习，领读词卡

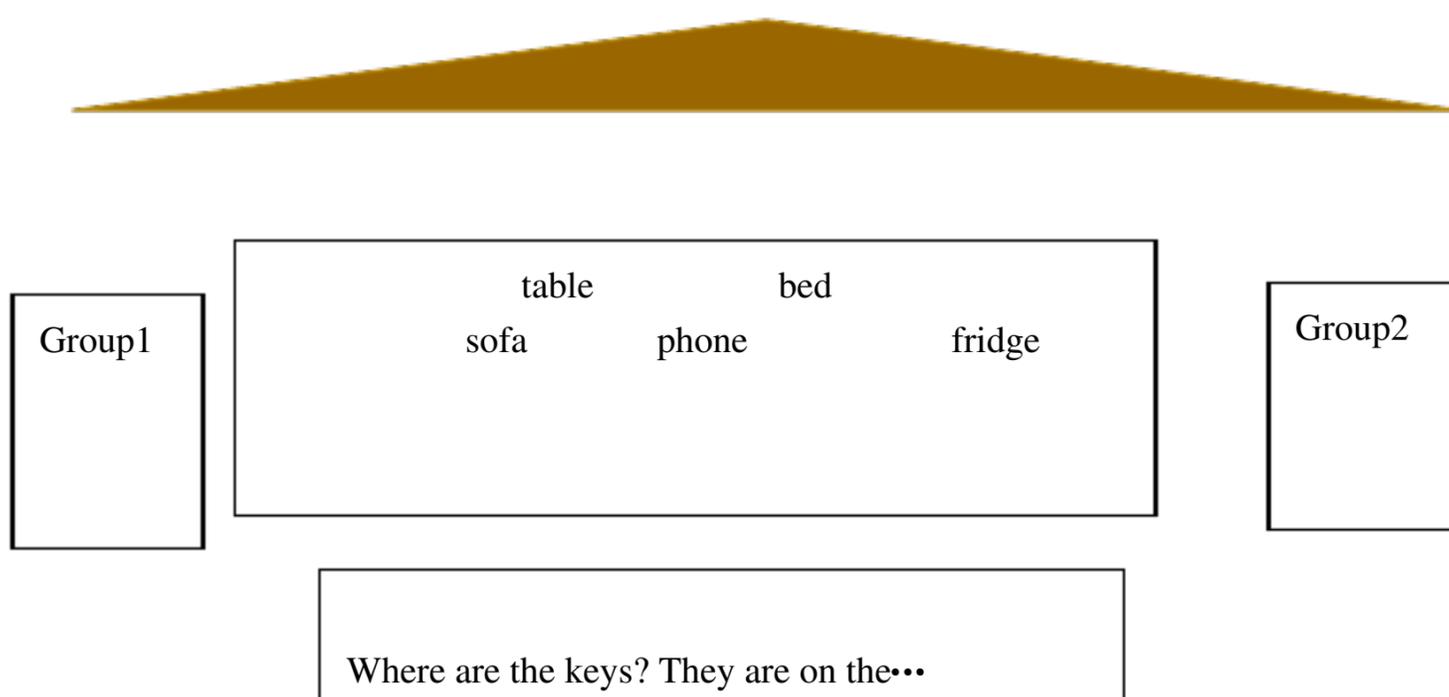
(1) 通过设置找钥匙环节，充分练习句型：Where are the keys? They are on the ...

(2) 其他关于位置的词语的练习题。Where are the keys? They' re _ the _.

(四) 版式呈现，视听正音 k

1. 版式设计

Unit 4 My Home



2. 听音模仿

Listen and repeat.

边听，边指着单词，力求做到“眼到，手到，口到，心到。”

三、练习 (Practice)

(一) 跟读模仿，听做强化

(1) Let' s learn

放录音，学生跟读，男女声分角色朗读，强化模仿。

(2) Let' s chant

学生跟着伴奏，拍着手，跟读 chant。

(二) 游戏巩固，任务落实

Bomb game (炸弹游戏)

你能平安过关么？你可以任选一个单词，单词下面出现炸弹的不能读，否则老师会喊“one, two, three”，其他同学一起喊“bomb”（炸）! [xk bl.co](http://xkbl.com)
[m](http://xkbl.com)

【设计意图】通过炸弹的游戏，激发学生的学习兴趣，达到复习和巩固所学单词的目的。

四、拓展 (Extension)

(一) 活动运用，语篇提升

Group work: 大家一起来拼图

四人一组合作完成，完成后小组选一个代表给大家介绍，参考句型：

Look! This is my room. I have(有) a bed. I have a ... The ... is on (near, in, under, behind) the ... I like my room.

(二) 总结赏析，情感升华

1. Sum up (总结)

今天又学习了 bed……等有关家具的单词，奖励表现优秀小组。

2. 情感升华: x k b l . c o m

展现一些家庭图片，教育学生要更加关爱家人。

(三) 作业分层，自主发展

1. Listen to the tape and read the four words. ☆

2. Introduce your room to your family or friends.

当堂检测题

1. - ____ are the books? -- They' re in the bag.

A. where B. What C. Where

2. - Where are ____ keys? -- They' re under the table.

A. the B. an C. a

3. - Where are the crayons? -- ____ on the desk.

A. They B. They' re C. they

4 - Where are the mouses? --They' re ____ the cat.

A. in B. on C. under

5. - Where are the cats? -- They' re ____ the sofa.

A. in B. on C. under

板
书
设
计

Unit Four

sofa phone table

bed fridge

课时计划

__年__月__日

课题	Unit Four My home	第 5 课时
教学目标	1、能听懂、会说: Where are...? Are they...? Yes, they are. / No, they aren't. 并能在实际情景中运用。 2. 通过 Let' s chant ,使学生复习巩固 Let' s talk 中学过的语言。 3. 通过 Let' s check 部分的听力练习, 检查学生对本单元知识的掌握情况。	
重点难点	1、听说认读句型 Where are ...? Are they...? Yes, they are. /No ,they aren' t 并在实际中运用。 2、句型 Where are ...? Are they...? Yes, they are. / No, they aren' t.)	
教学准备	1. 书包、铅笔等文具的实物 。 2. Let' s chant 部分的教学挂图, 课件。 3. 教师自制挂图 (在趣味操练中使用) 。 4. 教学课件 [Unit 4 B / Let' s talk] 。 5. 教学录音带。	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1、第四课时中的 let' s do 部分的练习。教师发出口令, 学生表演。请学生当小老师发口令。小组中进行游戏。</p> <p>2、 Guess: 教师让全体学生闭上眼睛, 将 pen 藏在一个学生的课桌里。说: Where is it? 假装问: Is it in your pencil-box? 学生回答: No, it isn' t. 直到找到, 学生回答: Yes, it is. 教师将 pencil 藏起来, 让学生用 Is it...? 来提问, 被问到的学生回答: No, it isn' t. / Yes, it is. (为寻找范围过大, 教师可以划定范围。第一组或第一排。)</p> <p>(二) 呈现新课 (Presentation)</p> <p>1、 教师拿出一个书包, 说 There are many books in this schoolbag. What are they? Are they notebooks? 引导学生用 Are they...? 来猜一猜, 猜出正确答案: They are storybooks.</p> <p>2、 出示 Let' s talk 的课件 (教材配套), 观看课件中的故事, 理解句子的含义。</p> <p>3、 先让学生试着自己读故事。然后学生边听录音 (教材配套), 边认读句子。</p> <p>4、 小组分角色对话朗读, 各小组展示。然后给课件中的角色配音。</p> <p>5、 各小组表演故事。</p> <p>6、 教师出示 Let' s chant 部分的挂图。告诉学生这是 Sarah 的一家人。让学生就挂图部分提问, Where is Sarah' s mother/father/brother/sister? Mother is in the living room... (该练习先由教师和掌握较好的同学做示范, 然后小组中进行问答训练, 最后各小组来提问回答)</p>		

7、听录音，跟读句子，边读边打节奏。边读边指句子。(对 mother' s 或 brother' s 学生可能不太理解，教师告诉学生…' s= … is, 不必过多的讲解。)

(三) 趣味操练 (Practice)

游戏 1: 对话表演比赛

教师让学生根据本课及前面所学内容自编对话，然后让学生到教室前表演他们自己所编的对话，选出最佳剧本奖和最佳演员奖。

游戏 2 : 帮妈妈找钥匙

教师自制大教学挂图: 一栋房子, (参考 C/task time 的图), 找一找, Where are mother' s

keys? 房子中的任何物品都可以取下 (先制作一栋房子的结构, 每间屋子的英文名字贴上去, 背后有 Yes/No 的答案。每间屋子中的物品都可摘下。物品背后有答案, 找到画有钥匙的部分即为找到)。学生在猜的过程中, 运用语言 Are they …来提问。教师用 Yes, they are. / No, they aren' t 来回答。

(四) 作业布置

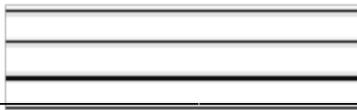
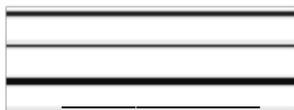
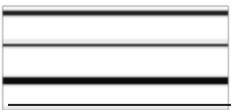
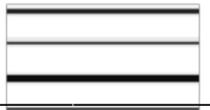
1. 复习 A 部分 Let' s talk 的对话。
2. 边听录音边做 B 部分 Let' s do 的动作。

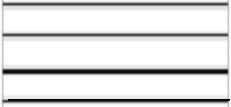
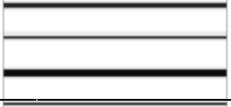
板
书
设
计

Unit Five My home
Where are….?
Are they….?
Yes, they are. / No, they aren' t.

课 时 计 划

__年__月__日

课题	Unit Four My home	第 6 课时
教学目标	1. 能够完成以下练习 Read and match: Look , choose and write. Listen and tick or acorss. 2. 检测部分要求学生能够熟练地听、说本单元对话部分的主要句型; 能够听、说、认读词汇部分的所有单词。 3. 读懂 Story time 的故事	
重点难点	1、能够掌握一些解题技巧。 2、听力练习的判断。	
教学准备	教学卡片, 教学挂图, 教学课件, 录音材料	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1. 学会唱歌曲 My home.</p> <p>2. 复习本单元的词汇及句型。</p> <p>(二) 练习 (Practice)</p> <p>1. 听录音完成 Listen and tick or acorss, 并核对答案。</p> <p>2. 听录音完成 Read and match.</p> <p>3. 仔细看 43 页图画, 把句子补充完整。</p> <p>The sofa is in the </p> <p>The chairs are in the .</p> <p>The  is in the .</p>		

The  are in the .

4. Storytime

- a. 让学生复述故事
- b. 听并跟读故事
- c. 回答问题

(三) 作业布置

完成活动手册相关练习。

板
书
设
计

课 时 计 划

___年___月___日

课题	Unit Five Dinner's ready	第 1 课时
教学目标	1、能够正确理解对话大意，用正确的语音、语调朗读对话。 2、在情景中运用句型 What would you like? I'd like ... 3、了解中西方饮食文化的差异。	
重点难点	教学重点 能听懂、会说 Let's talk 中的对话。 教学难点 What would you like for dinner? I'd like some..., please. Dinner's ready.	
教学准备	1. 食物和饮料的图片。2. 教材相配套的教学录音带，挂图。 3. 单词卡片。	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>一、热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1. 让学生听录音，说歌谣“Dinner time”。[使用第一册 Unit 5 Let's chant 部分]</p> <p>2. 做游戏 Do you like ...?</p> <p>二、呈现新课 (Presentation)</p> <p>1. 教师在黑板上画一个钟，时间指向 6: 30，教师说：Wow! It's 6: 30. It's time for dinner. I'm hungry! I'd like some rice and vegetable. What would you like for dinner?</p> <p>2. 一个学生回答完之后，让其他学生像这样做连锁问答：What would you like? I'd like...</p> <p>3. 教师通过图片导入课文：Look at these pictures. Who are in this pictures? What are they talking about?</p> <p>4. 教师让学生看教学挂图。</p> <p>5. 请学生回答问题：What would Mike like for dinner?</p>		

What would Mike's father like for dinner?

6. 让学生看课文听录音。

7. 请学生解释 Dinner's ready.的意思。

8. 听录音跟读课文，三人一组做课文对话表演。

9. 教学生新单词 breakfast, lunch, supper. 鼓励学生用这些词模仿课文自编新对话。

三、趣味操练 (Practice)

1. 单词对抗赛

将全班分成若干小组，对抗赛在两个小组中进行，在教师宣布游戏开始后，第一组的第

一名学生立即用中文说出一个单词(如：自行车)，第一组的第二名学生应立即将这个单词说出来，说错或不能迅速说出单词的记负分，最后哪组扣分最少为优胜。

2. 缺了什么?

这是训练学生记忆力的游戏。教师出示一些实物，放在讲台上，让上来猜的学生先看半分钟，然后背向讲台面向学生站立，再让另一位学生上来取走一样东西。然后说：“Please guess what is missing?”猜的学生要在 10 秒钟内用英语把缺的东西说出来。

板
书
设
计

Unit 5 What would you like?

What would you like for dinner/

I'd like...

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Five Dinner's ready	第 2 课时
教学目标	1、听、说、认读单词: beef, chicken, noodles, soup, vegetable. 2、能够熟练运用句型 What would you like? I'd like some ...	
重点难点	教学重点 句型 What would you like for dinner? I'd like some..., please. 单词: chicken, beef, soup, noodles, vegetable 教学难点 能够正确读单词 vegetable。	
教学准备	1.教师准备有关食物、饮料的图片。 2.教材相配套的教学录音带 3.学生准备一套有关食物、饮料的卡片。 4.单词卡	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>一、热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1.Sing a song</p> <p>教师发布口令，学生听到之后做出相应的动作。（可借助于学生自己的单词卡）</p> <p>二、呈现新课 (Presentation)</p> <p>1. 教师出示 Let's learn 部分的挂图，让学生说出图上食物和饮料的名称。教师指图，然后越指越快，学生要迅速地说出被指食物和饮料的名称。此项活动也可由学生轮流完成。</p> <p>2. 导入新单词。教师与学生进行会话。</p> <p>3. 教师做饥饿状: I'm hungry. Can I have some rice, please? 让学生听懂之后，问: What would you like for dinner?教师可答: I'd like some..., please. 生到黑板上取下相对应的图片给教师: OK.Five yuan,please.</p>		

4. 让学生使用自己的学习卡片，模仿着来做这组对话:

What would you like for dinner? I' d like some..., please. OK.Five yuan, please.

5. 听录音，跟读单词和对话。

6. 教师出示单词卡，让学生认读单词。

7. 教师指着黑板上的图片说: Look! Everything' s ready. I' d like some rice and fish for dinner.

What would you like? 引导学生说出: I' d like some... and...

三、趣味操练 (**Practice**)

1. The food and drink game

2. 猜一猜，说一说

四、扩展性活动 (**Add-activities**)

Let's play

板
书
设
计

Unit 5 What would you like?
What would you like for dinner?
I' d like some..., please.

chicken , beef, soup, noodles, vegetable

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Five Dinner's ready	第 3 课时
教学目标	1、学生能够感知并归纳-e 在单词中的发音规则。 2、能够读出符合-e 发音规则的单词，并能够根据单词读音拼写出符合-e, -e-以及 a-e, i-e, o-e, u-e 发音规则的单词。	
重点难点	教学重点 感知并归纳 -e 在单词中的发音规则并读出符合 -e 发音规则的单词； 拼写出符合-e,-e- 以及 a-e,i-e ,o-e,u-e 发音规则的单词 教学难点 拼写出符合-e,-e- 以及 a-e,i-e ,o-e,u-e 发音规则的单词	
教学准备	1. 相关图片 2. 教材相配套的教学录音带。 3. 单词卡片。	
教学过程（内容、方法、手段）		
一、热身 / 复习 (Warm-up/Revision) 1. 复习 Let' s learn 部分：听录音，学生模仿表演或创新对话。 2. 做 Let' s play 部分的游戏。		
二、呈现新课 (Presentation) 1. 呈现和操练句型 She/He is... ，呈现一个男孩或女孩的照片和信息，请学生用句型 She/He is... 描述出来。教师引导学生发现 she 和 he 在意义上的区别和发音上的相同点。 2. 呈现和操练句子 We play together. 请一男一女学生到讲台前，说：OK.I have a ball,Let's play together. 教师和两名学生在讲台前玩球，停下来问：Who played with the ball? 教师用手指并回答：He,she and me.We play together. 教师板书单词 me,we 并领读，学生跟读后说出这两个词中的相同字母，并总结该字母发长音 /i:/ 的规则。教学 We play together. 请学生猜测意义并跟读。		

3. 完整呈现和操练歌谣。教师出示歌谣的文本，学生听录音、跟读。学生可四人小组自由朗读歌谣，教师着重关注学生 -e 的发音是否到位。

4. 教师播放 Read,listen and chant 部分四个单词的录音，学生跟读并准确模仿-e 的发音。

5. 教师播放 Read,listen and tick 部分的录音，请学生勾出听到的单词，进一步巩固 -e 的发音规则，并复习-e- 的发音规则。

三、趣味操练 (**Practice**)

1. 给单词找家：教师请学生找出歌谣里含有字母 e 的单词
2. 找发音规律

四、扩展性活动 (**Add-activities**)

复习 a-e,i-e ,o-e,u-e 的发音规律

板
书
设
计

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Five Dinner's ready	第 4 课时
教学目标	1、学生能够理解对话大意，能用正确的语音语调进行对话。 2、能够在句型中恰当运用句型 Would you like ...? No, thanks. I can use....	
重点难点	教学重点 能够听懂、会说 Let' s talk 中的句型 教学难点 理解 Help yourself. Would you like... 等句子 发音：句子 Help yourself. I can use chopsticks.的发音。	
教学准备	1、教材配套的单词卡（餐具和食物） 2、教材相配套的教学录音带	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>一、热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>教师课前将表示餐具和食物的单词卡片或图片贴在教室四周。</p> <p>上课后，教师说：Point to the beef/fork...，学生迅速指相应单词图片。教师说：Pass me fish/Give me vegetables，学生迅速做出反应，将对应的单词图卡取下，交给教师。</p> <p>教师播放第五课时 Let' s do 部分的录音，学生边听边做。</p> <p>学生以小组为单位，互相发出指令，做动作。</p> <p>二、呈现新课 (Presentation)</p> <p>1、教师拿出真实的餐具，说：Would you like a knife and fork? 学生回答：No,thanks.I can use chopsticks,请孩子来边试边说.出示 Let' s talk 部分的挂图，先让孩子整体听故事。</p> <p>2、学生逐句跟读，模仿对话。</p> <p>3、学生分角色跟读练习。</p>		

4、小组练习、表演故事。

三、趣味操练 (Practice)

游戏 1 猜一猜，做一做

教师不出声，用口形说句子，发本单元 Let's do 部分的指令，学生猜一猜，做一做。

游戏 2 双簧游戏

一个孩子坐在椅子上，在前面表演故事，但是只动口形，不发声，另一个孩子蹲在后面给他配音。

四、扩展性活动 (Add-activities)

Let's play

板
书
设
计

Unit 5 What would you like?
Dinner is ready! Help yourself.
Would you like a knife and fork?
Yes, thanks. I can use chopsticks.
Help yourself.

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Five Dinner's ready	第 5 课时
教学目标	1、学生能够听、说、认读单词: chopsticks, bowl, fork, knife, spoon. 2、能够运用句型 Pass me the knife and fork, please.	
重点难点	教学重点 句型: Would you like... 及回答 词汇: knife、bowl 、 fork、 spoon、 chopsticks 教学难点 语音: spoon,bowl 的词的尾音; knife 中字母 I 发音; chopsticks 的读音, 听说认读五个生词	
教学准备	1、与教材配套的教学卡片。2、教材相配套的教学录音带	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>一、热身 / 复习 (Warm-up/Revision) 复习本单元学过的食品单词 教师出示单词, 学生抢答。 听一听, 做一做 老师说: "Pass/Give me ...", 学生听口令完成动作。</p> <p>二、呈现新课 (Presentation) 1、教师将几种食物 (soup、beef、noodles) 的卡片贴在黑板上, 把几样餐具贴在一侧, 对学生说: "It's time for lunch, I want to eat some beef, how can I eat it ? Can you help me?" 学生提示教师使用刀叉, 引出单词 knife, fork, (教师将 knife fork 的单词卡贴 beef 下) 教师带读几遍单词。边做边说: "Use fork.. I can use fork. Cut with the knife, I can cut with the knife. " 鼓励学生一起做一做, 说一说。 2、教师说: "Here is some noodles, how can I eat it ? " 引出单词 chopsticks. 然后教师把读音分解教学。边做边说: "Use chopsticks.. I can use chopsticks. " 鼓励学生一起做、说。 3、教师说: "The soup is delicious. How can I drink it? " 引出单词 spoon. 教师带读几遍单词边做边说: "Pass me a spoon. Use spoon. I can use spoon. " 鼓励学生一起做, 说。 4、教师指着图中的碗, 说: "This is a bowl. " 带读, 学生重复词。Can you wash the bowl ? Do with me. 学生边说边做。 5、开火车的读词练习。 教师发出口令: Point to the ..., 孩子快速指出单词。 6、出示 Let's learn 部分挂图, 问学生: "Where is it? What can you see? Who can you see?" 7、听一听, 做一做, 比比哪个小组的同学反应最快。</p> <p>三、趣味操练 (Practice)</p>		

游戏 1 猜一猜

游戏 2 卡片搭配游戏

Let's do

四、扩展性活动 (Add-activities)

学生练习句型:

What would you like for dinner? I like...

Pass me .../Give me .../Use the .../Cut with the knife 等做对话练习。

板
书
设
计

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Five Dinner's ready	第 6 课时
教学目标	1、能够读懂对话，综合运用本单元的核心句型。 2、在有意义的语境中抄写本单元的话题词汇、完成句子。	
重点难点	教学重点 1、句型：能运用本单元的句型来描述自己的意愿，如：What would you like for dinner? I'd like some..., please. 2、学习在四线格中抄写句子。 教学难点 在四线格中抄写句子。	
教学准备	1、本课生词的单词卡片。 2、教学录音带。 3、学生的英语练习本。	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>一、热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1、Let's 看本课时 Let's 的课件，学生唱一唱，做一做，演一演。</p> <p>2、猜一猜 教师出示单词卡片的背面，学生猜一猜单词。</p> <p>3、Let's sing</p> <p>二、呈现新课 (Presentation)</p> <p>1、教师呈现 John 傍晚在家的图片，并说： Look!John is at home,It's time for dinner.What would he like for dinner?Can you guess? 学生猜测食物，教师分类板书单词，并补充完整所有已学的食物类单词。</p> <p>2、教师拿出食物图片，请学生把图片贴在相应的单词旁边。</p> <p>3、学生朗读板书内容，并借助图片阅读对话，找到 John 晚餐想吃的食物。学生借助图片阅读对话，找到 John 晚餐使用的餐具。</p>		

4、理解和操练对话中第三幅图片的对话

5、学生表演 John 和妈妈的对话。教师可引导学生用 rice 和 soup 替换 noodles 进行对话。

6、教学 Story time

三、趣味操练 (**Practice**)

1、Read and tick

2、Look,choose and write

四、扩展性活动 (**Add-activities**)

1、拼词比赛

2、Let's check

3 Let's sing

板
书
设
计

课时计划

__年__月__日

课题	Unit Six Meet my family	第 1 课时
教学目标	1. 能听、说、认读单词: family, parents, uncle, aunt, baby brother. 2. 能用英语简单介绍自己的家庭。 3. 了解英语国家中家庭成员之间的称呼习俗	
重点难点	重点: 听说认读四会单词: family parents uncle aunt baby brother 难点: 理解 parents uncle aunt baby brother 等词的含义	
教学准备	单词卡片、课件、录音带、家庭成员照片	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1、播放第二册学生用书 Unit 2 《Father and mother》的歌曲, 让孩子边唱边表演。</p> <p>2、教师出示单词卡片, 孩子抢答。教师在黑板上画出 family tree, 请孩子把 father mother 等贴在 family tree 相应的位置上, 大声读一读。</p> <p>3、教师出示课件(自己的家庭照片), 用 This is my... She/He is. ... 进行介绍和描述。</p> <p>4、孩子把自己的照片放在投影上, 尝试用 This is my... She/He is. ... 进行介绍和描述。</p> <p>二) (二) 呈现新课 (Presentation)</p> <p>1、教师出示课件说: “Do you know this is my family? 教师把 family 这个单词贴在黑板上 family tree 的顶端。教师: I have a big family. How many people in my family? 学生回答。再问: How many people in your family. 鼓励孩子回答。This is my mother. This is my father. They are my parents. 教师带读, 学生练词。教师把 parents 贴在 family tree 上相应的位置。教师指自己的家庭成员说: “This is my uncle. This is my aunt.” 并把两个单词贴在 family tree 上, 说: “My uncle is my father’s or mother’s brother. My aunt is my father’s or my mother’s sister.”</p> <p>2、播放配套课件: 教师说: “This is Amy’s family. How many people in Amy’s family. Who are they?” 指课件中的单词认读。</p> <p>3、教师分别出示 Amy 的家庭成员的照片, 让孩子说说单词。让孩子扮演 Amy。其他孩子表演 Amy 的家庭成员, 孩子用 “This is</p>		

my...” 介绍家庭成员。

4、进行 Group work 的练习，先让一个孩子拿着自己的家庭照片放在投影上，介绍和描述家庭成员。孩子仿照例子在小组中互相介绍。然后学生到前面介绍。

(三) 趣味操练 (Practice)

1、Listen to a song 《Come and see my family 》

2、听一听，画一画

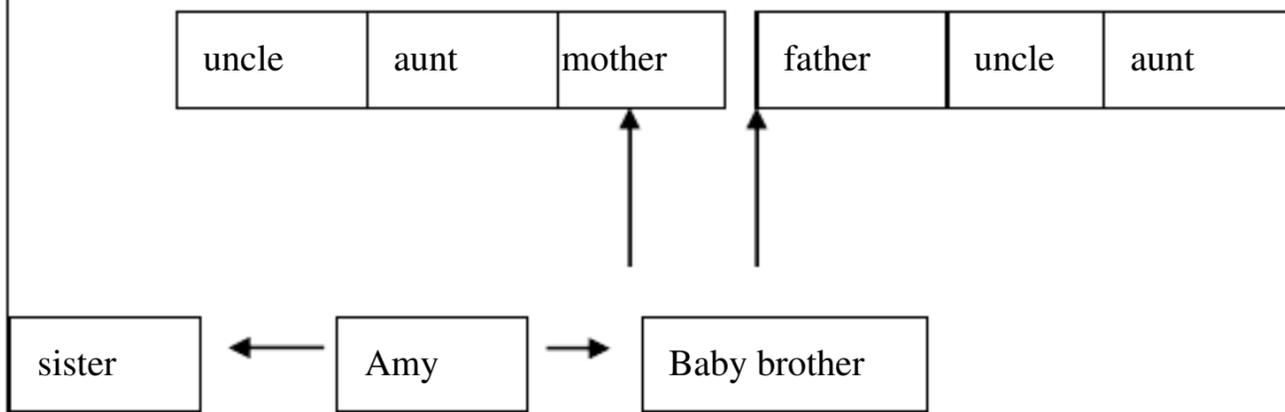
学生相互描述自己的家庭成员，同组同学根据描述画出来。看看描述的是否准确。

(四) 扩展性活动 (Add-activities)

边看视频边学唱 《Come and see my family 》

板
书
设
计

Unit 6 Meet my family



课时计划

___年___月___日

课题	Unit Six Meet my family	第 2 课时
教学目标	1. 能听懂、会说本课对话，并能在情景中进行运用。 2. 能听、说、认读本课句型 How many people are there in your family? 并能进行替换练习。 3. 了解英语国家的一些称谓方式。	
重点难点	重点：熟练掌握句型 How manyare there?的用法并能在实践中运用。 难点：理解 Let' s talk 中句子的含义，并能进行初步的运用	
教学准备	单词卡片\课件\录音带\教师和家庭照	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>（一）热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 Sing the song (上节课扩展练习的中的歌曲) 鼓励孩子边唱边演 2、 单词抢答：教师出示单词卡片，学生快速抢答 3、 教师少拿一张卡片，让孩子猜猜。“How many cards in my hand?” 教师将卡片码成一沓，问：“How many cards in my hand?” 教师将卡片藏在身后，问：“How many cards in my hand?” <p>（二）呈现新课 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 教师出示上一课 Let' s learn 部分的课件。说：“This is Amy' s family. How many people are there in my family? Who are they?” 引导学生回答：“They are my father, my mother, my aunt ,...” 2、 猜一猜： 教师分别请几名孩子拿着自己的家庭照片提问：How many people are there in my family? Who are they?” 大家试着猜一猜，用句子：“There are ...people in the picture. They are my...” 来回答。小组里进行猜一猜的活动。 3、 教师让学生猜一猜自己的照片：（把照片在孩子面前晃一下）问：How many people are there in my family?。学生说：“There are 6 people in your family.” 教师说：“My family has 6 members.” 4、 教师提问一些孩子 How many people are there in the picture?将答案写在黑板上，再请孩子用 My family has ... members. 的句型说一说。 学生在小组中进行问答练习。 5、 教师指着人数较少的家庭说：“That' s only 3” 学生跟读练习。 6、 教师出示课件： 播放课件，让孩子边听边看。但孩子在最后一组对话发生疑问时，教师说：“But, that' s only 6.” 孩子提出疑问时，教师指着小狗说：“Gee, and my little puppy.” 节 puppy 的含义。 再放录音，让孩子跟读课文。小组分角色朗读。给课件中的人物配音。 7、 Let' s count （本节课授课中，根据各小组回答问题和听讲情况，教师为每组设立一个苹果树，随时根据 		

学生的表现贴苹果评价)

教师和学生一起总结：问：“How many apples are there on the tree?” 引导学生回答。
然后看书中的练习，孩子两人一小组作问答练习

(三) 趣味操练 (Practice)

1、Who are they?

教师快速出示 Amy 的家庭成员照片，让孩子猜猜 Who are they? 学生小组游戏。

2、猜一猜

一学生蒙上眼睛，几组学生分别 clap hands、step feet、knock at the door, 让孩子猜一猜 How many people are there?

小组活动：相互了解一下同学的家庭情况

运用句型： How many people are there in your family?

Who are they?

My family has ...members

小组活动时更换自己的同伴，跟新同伴做对话

板
书
设
计

Unit 6 Meet my family

How many people are there in your family?

Who are they?

My family has 7 members.

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Six Meet my family	第3课时
教学目标	1. 通过观察, 读词, 复习几个元音字母在单词中的发音。 2. 能正确判断所听到的单词中包含的元音字母的发音, 并选择出正确的单词。 3. 能正确规范的在四线三格中进行单词的书写。	
重点难点	重点: 观察回忆元音字母在每个单词中的发音并总结出规律, 本课几个单词的正确书写。 难点: 观察元音字母在每个单词中的发音并总结出规律以及听单词进行选择。	
教学准备	录音机、磁带、本课时所需的课件	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 让学生背诵字母表或唱字母歌。2. 复习五个元音字母的发音 <p>(二) 呈现新课 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 呈现单词, 学生自读。<ol style="list-style-type: none">1) 自己读词。2) 小组读词。3) 观察每个词中不同颜色的字母是什么?4) 每个词的发音有什么规律?5) 你能举出其他的例子吗?2. 全班总结<ol style="list-style-type: none">1) 学生发言2) 学生补充3) 教师强调		

3. 听力练习

4. 书写单词

1) 教师范写

2) 学生练习书写

(三) 趣味操练 (Practice)

游戏 1: 小组比赛书写

书写完之后小组评一评写的最规范最漂亮的是谁。

游戏 2: 看谁记得快

写完单词, 进行单词的记忆, 看哪个小组最先全都完成单词记忆。

板
书
设
计

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Six Meet my family	第 4 课时
教学目标	1. 能听、说、认读单词:doctor, nurse, driver, farmer 和 cook,并能介绍人物的职业。 2. 能够听懂、会说句型 What' s your father? My mother is a doctor. 并能做替换练习。 3. 会唱歌曲 “Father and Mother”	
重点难点	重点: 词汇: doctor, nurse, driver, farmer, cook. 句型: What' s your father? My father is a doctor. 难点: 用英语询问职业 My father is a doctor. 中的 “a” 的强调。	
教学准备	人物职业图片、教学录音带、单词卡片、课件	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>一、热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1. 做 “What' s missing” 游戏: 教师使用词卡 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, 让学生认读, 然后抽出其中一张, 让学生再次认读后说出少了哪一张。</p> <p>2. 教学歌谣: 可爱的 home。</p> <p>Home 是我可爱的家, 墙上的 picture 美佳佳。 右边的 woman 是 mother, 左边的 man 是 father. 可爱的 friend 是谁呀? 是我 student 人人夸。</p> <p>3. Sing a song 《 My family》</p> <p>二、呈现新课 (Presentation)</p> <p>1. Talk about the family: How many people are there in your family? Who are they?</p> <p>2. 模仿老师说句子, 做连锁游戏: My mother is thin, she likes music. What about your mother/father/brother/sister...?</p> <p>3. 教师指着自已说: I' m a teacher. 再指着一名学生说: He is a student.然后自问自答: What' s he? He is a student. 教师问学生: What' s he? 引导他们说出: He is a student.</p>		

4. 教师分别拿出画有医生、护士和农民的图片，问学生：What's he/she?引导他们说出：He/ She is a doctor/nurse/farmer.并教读这三个单词。

5. 教师分别拿出画有 cook 和 driver 的图片，启发学生通过提问 What's he/she?来得知答案。并学习 cook, driver.

6. 做对话练习。

参考的对话内容：

What's your father's job? My father is a doctor. He's tall. He likes sport.

What's your mother's job? My mother is a nurse. She's thin. She likes music.

What's your father's job? My father is a driver. He's fat. He likes playing computer games.

What's your grandpa's job? He's a farmer. He likes painting.

7. 听录音，跟读课文。

8. 打开书本，学习单词。

9. 教师出示本课时所学单词卡，让学生认读单词。

10. 学生给动画配音，用其他职业单词作替换练习。

11. Let's play.学生做动作，问：What's his job?其他学生看动作回答：He's a....

三/趣味操练 (Practice)

1. 猜猜看。教师请一个学生上来表演人物，要求表演出人物的职业、外貌特征和兴趣爱好，让其他学生猜：He is a.../ He's .../He likes...

2. 计时猜词竞赛

每个小组 5—6 人，小组之间进行计时猜词比赛。

比赛规则：教师准备好写有英文单词 doctor, farmer, nurse, driver, teacher, student, baseball player 的单词卡。每个小组依次到教室前面参加比赛。

四、扩展性活动 (Add-activities)

Let's sing: 《My father is a doctor》

板
书
设
计

Unit 6 Meet my family

What's your father?

My father is a doctor.

What's your mother/uncle/aunt/grandma/grandpa?

She's/He's a cook/driver/farmer /nurse.

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Six Meet my family	第 5 课时
教学目标	1. 能听、说、认读本课句型 Is this your father? What's your mother? He looks strong. 并能在情景中运用。 2. 能听懂、会说本课对话，并在实际情景中运用。 3. 理解会说 Let's chant 部分内容。	
重点难点	重点：理解句型 Is this your...? What's your...? He looks... 难点：句型：They look young. Are they farmers?的运用	
教学准备	不同人物的图片、录音带、单词卡片、学生带父母亲的单人照和家庭相册、教学课件	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>（一）热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师出示单词卡，让学生认读单词：baseball player, driver, doctor, farmer, nurse 2. Let's do: Act like a teacher/doctor/nurse/farmer/driver/baseball player. <p>（二）呈现新课 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师提问：What's your mother/father? 学生回答问题后，继续问其他学生。 2. Let's chant: 听录音，学歌谣。可采用一问一答的形式唱歌谣。 3. 教师出示一人物图片，说：Look! He looks strong. 教师出示另一张人物图片问：Does he look strong? 引导学生回答：No. He looks fat. 教师再出示其他人物图片，让学生用 He/She looks...来表达。 4. 教师找两个较瘦的学生到前面来，指着他们说：They look thin. 然后教师出示一些图片，让学生说 They look... 5. 教师指着一学生家庭照片上的人物问：Is this your mother/father? 启发学生回答：Yes, she /he is. No, she/he isn't. 6. 教师指着一学生照片上的两位老人说：They look old. Are they your grandpa and grandma? 引导学生回答：Yes, they are my grandpa and grandma. 教师再继续问：Are they workers? 鼓励学生用 Yes, they are. No, they aren't. 来回答。 7. 教师分别出示 Amy 的叔叔，姨，爸爸、妈妈和爷爷、奶奶的图片，问学生：Who are they? 8. 让学生观看教学课件后回答问题。 出示 uncle 的图片问：Who's this man? 出示 aunt 的图片问：Is this Amy's aunt? 出示 father 的图片问：Is this Amy's father? 出示 mother 的图片问：What's her mother? 出示 grandpa 和 grandma 的图片问：Who are they? Are they farmers? 10. 听录音，跟读课文。 11. 两人一组给对话中的人物配音。 12. 两人一组用自己的家庭照片模仿本课做对话练习。 <p>（三）趣味操练 (Practice)</p>		

猜猜看

1. 教师课前收集学生父母的照片，分别出示给全班学生看，让他们用句型Is this your...? 来

猜照片上是谁的父母。

2. 教师每次找三至四个学生到前面来，小声告诉他们一种职业，让他们用肢体语言表现出来。其他学生通过他们的动作表情，用 Are they...?来猜他们所表演的是哪种职业。

3. Try to chant.

Work, work, work, work!

People work every day.

Fathers work.

Mothers work.

Teachers work.

Nurses work.

Work at home.

Work at school.

Work every where.

Work, work, work, work!

板
书
设
计

Unit 6 Meet my family

He looks strong.

Is this your...?

Yes, she/he is.

What' s your...?

He/she is...

课时计划

___年___月___日

课题	Unit Six Meet my family	第 6 课时
教学目标	1. 通过对本单元的学习，能够正确完成Let' s check 等的练习。 2. 学会唱英文歌曲。 3. 通过自己阅读，小组交流，教师解疑等方式，能理解Story time.	
重点难点	重点：能够正确完成Let' s check 等的练习。 难点：通过自己阅读，小组交流，教师解疑等方式，能理解 Story time.	
教学准备	录音机、磁带、本课时所需的课件	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>（一）热身 / 复习（Warm-up/Revision）</p> <ol style="list-style-type: none">指教室中的各个事物复习单词。游戏：教师念单词的前一个或两个字母，学生迅速从指出并读出单词。几个学生为一组，比赛拍单词。 <p>（二）呈现新课（Presentation）</p> <ol style="list-style-type: none">小组合作，完成课本练习。<ol style="list-style-type: none">自己做组内交流班内回报Let' s check<ol style="list-style-type: none">根据图片进行编对话练习放录音做练习重复核查		

4) 朗读句子

3. 学唱歌曲

4. Story time

1) 自己阅读

2) 小组讨论交流

3) 回答教师问题

4) 看动画

5) 跟读句子

6) 尝试表演

(三) 趣味操练 (Practice)

游戏 1: 看谁敲得快

学生准备好铅笔、尺子等可以用来敲打物品的东西, 教师说单词学生要用最快的速度去敲击与所听相符的单词或图片, 最快最准的获胜。

游戏 2: 猜字母

学生两人一组。一个学生在另一个学生的后背上用手书写字母, 让他凭着感觉来猜出书写的是哪个字母。 然后相互交换。

板
书
设
计

课时计划

___年___月___日

课题	Recycle 2	第 1 课时
教学目标	1. 通过会话表演活动培养学生在实际情境中运用对话的能力。 2. 能听说单词和句子: Merry Christmas! How beautiful! Father Christmas、turkey.	
重点难点	教学重点: 通过会话表演活动培养学生在实际情境中运用对话的能力。 教学难点: 新句型:Merry Christmas! How beautiful! 新词汇 Father Christmas、turkey	
教学准备	相配套的教学录音带和歌曲录音。	
教学过程(内容、方法、手段)		
<p>一 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1、教师出示单词卡, 复习 4—6 单元所学单词。</p> <p>2、做游戏 Listen and do.</p> <p>教师把单词图片摆放在讲台桌上, 让一个学生到讲台桌前看图发布相关的指令, 另一个学生根据他的命令来做动作。看看哪组的学生表现更优秀。</p> <p>3、复习第四至六单元的 Let' s do 部分: 教师播放录音, 学生做动作或请学生发指令, 其余学生边听边作。</p> <p>二 呈现新课 (Presentation)</p> <p>1、Free talk</p> <p>How many people are there in your family?</p> <p>Who are they?</p> <p>What' s your father/mother?</p> <p>Is your father/mother a nurse?</p> <p>师生, 生生间做自由问答 What would you like ?</p> <p>教师出示各种食物的卡片(包括 turkey beef potato 等单词), 学生根据爱好选择回答 “I’</p>		

d like some potatoes. ”

教师说：“I’ d like turkey. Would you like it?” 学生回答：“Yes, I’ d like the turkey. No ,I wouldn’ t like the turkey.”

2、 Merry Christmas!

教师带着孩子们参观教室中的布置，师生问答 What day is it today? Today is Christmas Day. Who’ s he? He is Father Christmas. So many gifts!

播放《A Merry Christmas》的歌曲，让孩子们伴随着歌曲拍手。教师对学生们说：“Merry Christmas to you!” 分别向学生问好。学生回答：“The same to you.” 学生也试着说说，向老师和同学问好。

3、播放课件，学生观看。师生就内容进行讨论：

Who are they?

Where is Mike?

How many people in the story?

What can you see?

4、放课文录音， 学生跟读练习。观看课件， 进行分角色对话配音。

5、学生分角色分小组表演故事。

6、教师提供各种道具， 各小组利用道具进行表演展示活动。

三 趣味操练 （Practice）

扮演圣诞老人

学生轮流扮演圣诞老人，见到同学问候：“Merry Christmas!” 学生答“The same to you.”

“Here’ s a gift for you.” “Thank you.” 师生一起数一数收到礼物的数量

四 扩展性活动（Add-activities）

Make a Christmas Day card.发挥自己的想像力和创造力，制作圣诞节贺卡或礼物送给朋友。

板
书
设
计

Recycle 2

Merry Christmas!

What would you like?

He is Father Christmas now.

Here’ s the turkey.

课时计划

___年___月___日

课题	Recycle 2	第 2 课时
教学目标	1. 通过本课的练习，适当复习前面单元所学的词汇和句式 2.能在具体情境中运用所学句子。	
重点难点	教学重点：通过本课的练习，适当复习前面单元所学的词汇和句式 教学难点：在游戏活动中，正确的拼读单词	
教学准备	1 房间、物品、食物等的单词卡片 2 相配套的教学录音带	
教学过程（内容、方法、手段）		
<p>一 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1、Sing the number song</p> <p>2、教师在教室四周分别贴上房间及房间内家具、食物的图片。 教师问学生：“What can you see ?” 学生就所见到的词说一说。</p> <p>3、Listen and do</p> <p>“Point the noodles/run to the living room/...”</p> <p>教师发出指令，学生听一听、做一做</p> <p>二 呈现新课 (Presentation)</p> <p>1、Listen and number.</p> <p>打开书本，看到图片。教师与学生就图片进行问答： What can you find in the picture? 教师读房间的单词，学生找出相应房间，并标上序号。</p> <p>2、look, listen and write.</p> <p>小组之间讨论故事对话的内容，并试着完成填空，师生在一起订正。</p> <p>3、Look, ask and answer.</p> <p>Questions: How many people are there in the family ? Where's Jhon? Is this Jhon 's...? What's his/her job?</p> <p>学生读以上问题，结合图片上的内容用以上问题提问，并试着回答。 以小组为单位练习。</p>		

三 趣味操练 (Practice)

找朋友

把学生分成若干小组，每个小组一个主题。组长发给每人一张词卡（允许几个孩子拿的相同），组长出示单词，有相应词卡的孩子必须马上走到组长面前。错的孩子走到前面出题。

四 扩展性活动 (Add-activities)

猜词比赛

请一个孩子到前面说：“The word has seven letters. They are n-o-o-d-l-e-s.”，其余的学生仔细听，看谁最快猜出单词。猜对的同学必须把单词拼读一遍。

板
书
设
计

Recycle 2

How many people are there in the family?

Where's John?

Is this Jhon's...?

What's his/her job?

课时计划

___年___月___日

课题	Recycle 2	第 3 课时
教学目标	1. 通过 Let's play 复习和巩固家庭成员的单词。 2. 说演句子, 复习 1-6 单元的句子。	
重点难点	教学重点: 通过 Let's play 复习和巩固家庭成员的单词。 教学难点: 说演句子, 复习 1-6 单元的句子。	
教学准备	相配套的教学录音带	
教学过程 (内容、方法、手段)		
<p>一 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1、Sing the song: 《We wish you a merry Christmas!》</p> <p>2、教师出示表示职业的卡片, 学生抢答读一读表演不同职业的人。</p> <p>3、Free talk</p> <p>How many people are there in your family?</p> <p>Who are they?</p> <p>What's your father/...?</p> <p>Is he/she a nurse/..?</p> <p>Do you want to be a teacher/...?</p> <p>师生问答, 生生问答。</p> <p>二 呈现新课 (Presentation)</p> <p>1、Pass the word</p> <p>两个小组听音乐同时向后传词卡, 一组传成员, 一组传职业。音乐停后, 拿成员的学生问另一人, 如: "What's your father? My father is a doctor."</p> <p>2、Group work</p> <p>两人一小组, 互相问答, 学生根据对方的回答摆词卡。</p> <p>根据卡片, 用句子描述一下自己的家庭成员和职业。(仿照歌谣中的句型)</p> <p>3、Let's play.</p> <p>出示句子:</p>		

What's in your bedroom?

What would you like for dinner?

What's in your desk?

What's your father's job?

Would you like some vegetable for dinner?

Where's your pencil box?

What's your mother's job?

学生之间一起翻译并试着回答。小组之间练习之后，再分组比赛，看哪一组最先得到礼物。

4、教师说：“Today is Christmas Day. Let's sing a song!” 播放歌曲《A Merry Christmas》录音，边唱边拍手。边唱边表演歌曲。

5、教师出示圣诞节的照片或贺卡，学生们伴随着歌曲互换礼物。“Here is a gift for you. Thank you!”

三 趣味操练 (Practice)

1、演一演，猜一猜

孩子表演不同职业的人，其他同学猜一猜。

2、课件出示：家庭成员及每个职业需用的工具。

让孩子猜猜职业。用：“Your mother is a driver/···.” 回答

四 扩展性活动 (Add-activities)

Make a chant

学生摆出自己的家庭成员的职业，然后根据卡片编一首歌谣，说给同学们听。

板
书
设
计

Recycle 2

What's in your bedroom?

What would you like for dinner?

What's in your desk?

What's your father's job?

Would you like some vegetable for dinner?