

苏教版小学一年级数学下册全册教案+课后习题

一、认数

一年级 第一单元

单元学习目标：

1、让学生经历数数的过程，体会数的产生和发展；会正确的数出数量在 100 以内的物体个数，会一个一个，十个十个，五个五个地数数；初步理解“十”、“百”的含义，知道数位和数位顺序。

2、让学生通过操作实践活动，初步理解百以内各个数的含义，初步体会十进制计数法；会读、写 100 以内的数，会用学具表示这些数，会比较它们的大小；会口算整十数加、减整十数、整十数加一位数以及相应的减法；知道加、减法算式中各部分的名称。

3、让学生初步学习用具体的数据描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和信心，培养用数学的观念看周围事物和看日常生活的意识，培养同学之间相互合作、交流的态度。

重点、难点

1、重点

(1) 100 以内数的读法和写法。

(2) 初步理解“十”“百”的含义。知道数位和数位顺序。

2、难点

数 100 以内的数。

课时划分：(10 课时)

认识整十数 1 课时；

整十数加、减整十数 1 课时；

认识几十几 1 课时；

整十数加一位数及相应的减法 1 课时；

数的顺序、单双数 1 课时；

比较数的大小 1 课时；

多些、少些、多的多、少得多 1 课时；

第一课时：认识整十数

第一周

星期二

第二节

2003--.02--.18

教学内容：

教材第 1 页的例题，第 2~3 页“想想做做”的习题。

教学目标

1、经历数数的过程，体会数产生和发展。

2、会正确地一十一十地数出数量在 100 以内的物体的个数，会读、写整十数和一百。认识计数单位“百”，了解 10 个十是一百，知道个位，十位和百位以及这三个数位的顺序。

3、在教师的组织下，能运用认识的数描述、交流现实生活中的事物。

教学过程

一、认识整十数和一百

1、导入。

谈话：新学期来了，爸爸、妈妈一定为小朋友准备了好多新的学习用品，那么，爸爸妈妈为你买了哪些学习用品呢？当然，铅笔是不能少的，谁愿意来说一说妈妈给你买了多少支铅笔？

2、复习十和二十。

谈话：请小朋友一根一根地数出 10 根小棒。数完后，提问：数满 10 根小棒可以怎样呢？（数满 10 根小棒可以捆成一捆。）那么一捆小棒是几根？

教师在摆已捆小棒，继续提问：现在一共有多少捆小棒？有多少根？

3、认识整十数。

谈话：蘑菇宝宝看到小朋友数小棒数得又对又快，就拿出了许多铅笔奖给小朋友。（出示 2 捆铅笔）小朋友你们猜一猜，蘑菇宝宝带来了多少支铅笔？你是怎样才出来的？

小辣椒也带来了许多铅笔，（出示 3 捆铅笔）你知道这是多少枝吗？你是怎样知道的？

小番茄也带来了几捆铅笔，（出示 6 捆铅笔）你知道是多少枝吗？小萝卜带来的铅笔更多，（出示 10 捆铅笔）请同学们十枝十枝地数，看看一共有多少枝？

请小朋友围成小小组，先在小组里数一数。

数完后，提问：小萝卜有几个十枝铅笔？10个十枝是多少呢？

组织学生交流：那么10个十是多少呢？（贴出：10个十是一百）一百里面有几个十呢？

4、组织练习。

（1）“想想做做”第1题。

让学生数一数每串珠子有几颗，有几串，想想一共有多少颗，再指名回答。

（2）“想想做做”第2题。

出示木块图，让学生看清图中的一条木块是几个小木块，然后独自填写。填好后，组织学生交流。

（3）“想想做做”第3题。

指名说出题目要求，独立完成后组织交流。

二、读写整十数和一百

1、认识数位和数位顺序。

介绍计数器：上学期，我们曾经见到过一位朋友，（出示计数器）还记得它叫什么吗？它可以帮助我们学到许多知识。

引导观察：在计数器上有些什么呢？这些数位，从右边起是怎样排列的呢？

同桌讨论后，指名说一说。

揭示：从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。学生齐读。

2、整十数和一百的读和写。

介绍算珠表示数的规则：（教师边拨珠边说）个位上拨一个珠子表示1个一，十位上拨一个珠子表示多少呢？百位上拨一个珠子又表示多少呢？

提问：小朋友已经认识了计数器，那么如果在计数器的十位上拨4个珠子，表示几个十呢？4个十是多少？40怎么写？如果在十位上拨8个珠子，表示8个什么？是多少？怎样写？

小结：几个十就是几十，只要在十位上写几，个位上一个珠子也没有，就在个位上写0。

提问：在计数器百位上拨一个珠子，表示一个什么？是多少呢？你是怎样知道的？那么一百怎样写呢？

小结：一个百就在百位上写1，十位和各位一个珠子也没有，就在十位和个位上分别写0。

3、组织练习。

（1）“想想做做”第4题。

出示第一张图，组织学生讨论：图中哪一位上拨了几颗珠子？为什么这样拨？出示后面3张图，让学生独立画一画。画完后，组织学生讨论：你是怎样画的？为什么这样画？

(2) “想想做做” 的 5 题。

独立填写后，一人报答案，集体订正。

(3) “想想做做” 第 6 题。

先让学生各自在方框里填数，填好后，指名读一读。再讨论：两条直线上的树有什么不同，有什么相近的地方？80 是接近 100，还是接近 30？你是怎样想的？讨论后在班内交流。

(4) “想想做做” 第 7 题。

指图说给同桌同学听。

(5) “想想做做” 第 8 题。

先看看插图，指名把图的意思说给同学听。再找两个学生示范做猜数游戏。

(6) 游戏：找朋友（图略）。

出示小动物摘果子的图，说一说每个小动物采了多少个果子。再把这些数写出来，写对了，就可以得到一分小动物送的礼物。

三、全课总结

提问：这节课你学会了哪些知识？你认识了哪些数？

小结：今天我们已经认识了整十数（指黑板）和一百，学会了如何读、如何写，还知道了 10 个十是一百，认识了个位、十位、百位，知道了它们的顺序排列。

教学后记：让学生动手操作,气氛比较好,捆和枝理解的不是很好.

第二课时 、整十数加、减整十数

第一周 星期三 第一节 2003--.02--.19

教学内容:

教科书第 4 页得例题，第 4~5 页“想想做做”的习题。

教学目标:

- 1、经历探索整十数加、减整十数计算方法的过程，并掌握计算方法。
- 2、在教师 and 同伴的鼓励下，能积极克服数学活动中遇到的困难，发展初步的语言表达能力和与人合作、交流的意识，感受数学与生活的联系。

教学过程:

一、创设情景，激发兴趣

- 1、谈话：今天，老师给你们带来了礼物，看！（出示实物糖球，左手三串，右手两串）。

2、教师举起左手的糖球，提问：老师左手拿着多少个糖球，你是怎么知道的？右手呢？

小结：一串糖球有 10 个，三串糖球就是 3 个十，是 30，两串糖球是 2 个十，是 20。

二、自主探索，合作交流

1、教学例题。

提问：看着这些糖球，你能提出哪些数学问题？

（学生可能会提：一共有多少个糖球？左手比右手多多少个？右手比左手少多少个？）

求一共有多少个糖球用什么方法计算？怎么列式？

学生回答，教师板书： $30+20=?$

提问：为什么用加法计算？

谈话：你想怎样算？

可以用学具摆一摆，可以结合以前学过的知识来想一想，也可以和周围的同学讨论，然后说给全班同学听。

小组内讨论后，组长汇报讨论结果，教师板书算式的得数。

（学生可能会说 3 个十加 2 个十得 5 个十，5 个十是 50 也可能会说因为 $3+2=5$ ，所以 $30+20=50$ 。）

谈话：我们学习了整十数加整十数，（板书课题）同学们的算法都很好，我们的好朋友也来了，看看他们是怎么算的？

课件显示以下情境（图画加声音）

小萝卜：我是十个十个地数，30，在数两个十，是 40，50。

小蘑菇：3 个十加 2 个十得 5 个十，是 50。

小辣椒：因为 $3+2=5$ ，所以 $30+20=50$ 。

小结：我们的好朋友算得和大家都一样，在以后的计算中，你喜欢用哪种方法算就用哪种方法算。

2、教学“试一试”。

提问：刚才，我们提的那个问题可以用减法来计算？你会列式计算吗？

教师根据学生的回答板书： $30-20=10$ 。

提问：计算时你是怎样想的？谁愿意说给大家听。（学生可能会说因为 $3-2=1$ ，所以 $30-20=10$ ；也可能说 3 个十减 2 个十是 1 个，就是 10。）

小结：同学们自己动脑思考并与同学合作，学会了一些整十数加、减整十数的计算方法，以后做题时你喜欢用哪种方法就用哪种。

三、练习巩固，应用拓展

1、“想想做做”第1题。

学生独立列式计算，说说每道算式的意思以及计算时是怎样想的。

2、“想想做做”第2题。

出示第一组、第二组题让学生按组计算。

出示第三组的第1题，让学生自己写出相应的第2题。

让学生自己出一组这样的题并进行计算。全班交流自己的出题情况。

3、“想想做做”第4题。

谈话：请大家把书翻到第5页，看第4题，小鸭子 $20+20$ 找到了它的妈妈 40，其他小鸭子找不到妈妈了，你能帮助它们找到自己的妈妈吗？在书上画线连一连，连好后同桌同学互相检查。

4、“想想做做”第5题。

谈话：请看第5题，我们来做开火车的游戏。仔细看图，你知道火车怎么开吗，说给大家听听。学生在方框里填数后，一人报得数，全班学生一起订正。

5、课堂作业。

“想想做做”第3、6题。

四、全课总结

这节课同学们积极思考，并与小伙伴讨论，学到了很多知识，你有哪些收获？说给大家听听。

教学后记：以游戏来激发学生的兴趣,积极性高.

第三课时 认识几十几

第一周

星期四

第二节

2003--.02--.20

教学内容：

教科书第6页得例题，第7~8页“想想做做”的习题。

教学目标：

- 1、通过操作实践活动，初步理解非整十两位数的意义，会按顺序输出100以内的数，会读、写非整十的两位数，会用学具表示这些数，知道这些数的组成。
- 2、继续培养动手操作能力、抽象概括能力和语言表达能力。
- 3、培养用数学的观念，看周围事物和看日常生活的意识，培养与同学相互合作交流的态度。

教学过程:

一、揭示课题

多媒体出示有非整十数的场景，告诉学生几十几的数在生活中的作用可大了。

讲述：今天我们就来认识一些“几十几”的两位数。（板书课题：认识几十几）

二、直观认识几十几

谈话：请小朋友数出 23 根小棒摆在课桌上，看谁摆得又快又好。好在那里。让学生感到摆成 2 捆（每捆 10 根）和 3 根比较好，因为这种摆法能一眼看出是 23 根。

谈话：刚才老师说出 23 这个数让你们摆小棒，你们摆得都很好，下面让你们先摆小棒再说数，看谁能摆得对，说得对。

提问：3 捆添上 4 根是多少？你怎么知道这是 34 根的？3 捆添上 9 根呢？你怎么知道这些是 39 根的？

讨论：三十九根添上一根是多少根？你能用小棒摆一摆，说一说吗？小组讨论后再班内交流。

提问：三十九根添上一根是四十，那么四十九添上一，五十九添上一……九十九添上一各是多少呢？

让学生从四十数到一百，每个人都要在小组内数给同学听。

三、教学写数、读数和数的组成

教师先在计数器上拨珠，十位上拨 2 颗珠，个位上拨 4 颗珠。

提问：你知道现在计数器上的算珠表示的数是多少吗？谁能对照这计数器把这个数写出来？

让学生一起把这个数读出来。

提问：24 中的“2”表示什么？“4”呢？24 是由哪两部分组成的？

让学生用计数器在小组内拨 34 和 43，完成第 21 页例题的天空，然后进行“几十几”数的听写练习。

四、组织练习

1、“想想做做”第 1 题。

谈话：数一数我们教室里有多少个同学，看谁数得又快又对，并告诉同学们你是怎样数的。

2、“想想做做”第 2 题。

谈话：小朋友们爱吃香蕉吗？白菜博士给大家带来多少根香蕉呢？请小朋友们 5 个 5 的从 5 数到 100 呢？

3、“想想做做”第3题。

谈话：这么多星星，怎样数呢？学生数过后，指名说结果，并说一说是怎样数的。

4、“想想做做”第4题。

指名读出图上的数，并说一说这些数所表示的意思，然后在我们的生活中找一找哪里有几十几的数，先给小组的同学说一说，在告诉全班同学。

5、“想想做做”第5~7题。

学生独立完成，小组检查。

五、总结评价

谈话：小朋友，这节课我们认识了什么样的数呢？下课后再找一找在哪里能发现“几十几”的数，把它告诉老师或同学。

教学后记：学生的合作能力不够强,时间安排不够.

第四课时 整十数加一位数及相应的减法

第一周 星期五 第三节 2003--.02--.21

教学内容:

教科书第9页的例题，第9~10页“想想做做”的习题。

教学目标:

- 1、经历两位数加、减一位数的口算方法的探索过程，能比较熟练的进行口算。
- 2、了解加、减发算式中各部分的名称。
- 3、培养用数学的观念看周围的事物的意识，培养同学之间的相互合作、交流的态度。

教学过程

一、教学例题

1、设置情境。

谈话：小猫开了一家餐馆，现在它正忙着洗盘子呢！（出示场景图）提问：从图中你知道了什么？

2、看图列式，思考算法。

提问：根据这幅图，你会列出两个加法算式和两个减法算式吗？

指名回答，教师板书算式 $30+4=$ $4+3=$

$34-30=$ $34-4=$

提问：30+4 等于多少呢？你是怎样想的？

34-30 等于多少呢？你是怎样想的？

小结：你们是根据数的组成来思考的。 $34+4$ 就是把3个十和4个一合起来，是34； $34-30$ 就是从3个十和4个一里去掉3个十，还剩4个一，还剩4个一。

提问： $4+30$ 等于多少，你又可以怎样算？

(1) 4个一和3个十加起来是34。

(2) 因为 $30+4=34$ ，所以 $4+30=34$ 。

3、解答“试一试”。

谈话：“ $34-4$ ”你会算吗？填在书上，并轻声地说说你是怎样想的。

指名交流。

4、介绍算式中各部分的名称。

(1) 介绍加法算式中各部分的名称。

谈话：每个小朋友都有自己的名称，在每一个算式中每部分也都有各自的名称。在加法算式里，像这里的 $30+4=34$ 中，相加的两个数，你能给它们起个名字吗？对了，相加的这两个数都叫做加数。两个加数相加的结果叫做什么呢？

讲述：两个加数相加的结果叫做“和”。（边说边在“ $30+4=34$ ”的算式下面板书各部分的名称：加数、加数、和）

提问：谁来说一说算式 $4+30=34$ 中各部分的名称。

(2) 介绍减法算式各部分的名称。

谈话：减法算式中的各部分也有名称。在 $34-4=4$ 里，减好前面的数叫做什么？请你猜一猜。

讲述：减号前面的数是被减数。（板书：被减数）

那么，减号后面的数又叫做什么呢？指名说。

减号后面的数叫做减数（板书：减数）

减法算式中的得数叫做什么呢？请学生试着说说。

减法算式中的得数叫做差。（板书：差）

指名说出算式 $34+4=30$ 中各部分的名称。

(3) 提问：加法算式和减法算式各部分的名称有什么区别？

二、教学“想想做做”

1、第1题。

(1) 出示20只白兔和8只灰兔的图片，让学生说图意。

(2) 根据左边20只白兔和右边8只灰兔，列出四个算式。

(3) 组织交流：算式是怎样列的？计算时是怎样想的？

2、口算第 2 题。

同桌同学合作练习，说出得数。

交流：说说怎样想的？

提问：根据 $60+3=63$ 能想到其他三个算式吗？

3、第 4 题。

(1) 让学生根据表中第一行的名称说说左表用什么方法计算，右表用什么方法计算。

(2) 算一算两张表中的得数。

(3) 校对。

4、第 5、6 题。

(1) 指导学生看图中的对话，然后说说题意。

(2) 列式计算。

订正第 6 题诗追问：“我拔的个数和山羊同样多”是什么意思？这句话告诉我们兔子拔了几个萝卜？

三、全课总结

讲述：这节课我们学习了整十数加一位数及相应的减法，并且知道了加减法算式中各部分的名称。加号前后的数都叫做“加数”，加得的结果是“和”；减号前面的数是“被减数”，减号后面的数是“减数”，减法中的得数叫做“差”。

四、作业

“想想做做”的 3 题。

教学后记：情景导入得好,注重学生说的能力培养.

第五课时 数的顺序

第二周 星期一 第三节 2003--.02--.24

教学内容:

教科书第 11 页的例题，第 12~13 页“想想做做”的习题。

教学目标:

1、通过自主探索、合作交流完成对“百数表”的整理，进一步理解 100 以内数的顺序，含义和排列规律，巩固数的读写。

2、运用操作活动，结合显示背景，了解“单数”、“双数”并进行简单应用。

3、在独立思考和合作交流的过程中探索规律，培养自主探索精神和创新意识，并进一步发展数感。

教学过程:

一、自主探索，整理百数表

1、激趣导入：数学王国开运动会啦！数娃娃们排成了整齐的方队（出示百数表），请小朋友仔细观察一下，这些数娃娃是怎么排队的？

要求同桌学生相互说一说。

追问：咦，方队里还有不少位置是空着的，你知道是哪些数娃娃还没来吗？

2、小组活动：边数数边填写，在书上完成百数表。

二、小组合作，探索规律

1、各小组展示百数表。

2、谈话：这张百数表里可藏着好多有趣的奥秘呢！先请小朋友横着选几排数读一读，在小组内说说数娃娃的排列有什么规律。（如：41、42、43、……50，左边九个数的十位上的数是相同的，个位上的数一次是1、2、3、……9，最右边是整十数等等）

再让学生指着不同横排说一说。

进一步启发：竖着看又有什么规律？斜着看呢？转弯看呢？请小朋友积极开动脑筋，把你发现的规律告诉小组里的小朋友！

3、谈话：小朋友真了不起，在这张百数表里发现了这么多奥秘！老师还做了几个“魔力框”，大家仔细观察，在“魔力框”里你还会有新的发现的！投影出示：用三种不同形状的图形分别在百数表里框出几个数。要求读一读，并找一找这几个数之间有什么关系，在小组里交流。

4、提问引导：（出示带一个数的框）你能按照前面的表，猜出框里另外的几个数吗？

三、巩固深化，应用拓展

1、“想想做做”第1题。

出示挂图后，着重引导学生理解：现在要看35号，说明35号还没有看，已经看了34人。

2、“想想做做”第2题。

让学生弄清题目的要求后，独立完成，在交流各自的思考和体会。

3、“想想做做”第3题。

先填一填，在讨论。

4、“想想做做”第4题。

先出示分类标准：

(1) 个位是 5 的数;

(2) 个位是 0 的数;

(3) 十位是 5 的数。

要求各小组自由选择一个标准,把符合该标准的数称作“我们的朋友”。然后分小组活动,找出自己的好朋友,并把它们按顺序排一排,读一读。

5、“想想做做”第 5 题。

出示表格。教师示范在表格中一次圈 3 个双数,提出:你能照样子接着圈一圈吗?再把圈出的数读一读。启发思考:你觉得这些数有什么共同特点?没有圈出来的数呢?指出:圈出来的是双数,没有圈出来的是单数。

进一步要求学生随意说一个数,让大家听听是单数还是双数。

6、“想想做做”第 6 题。

先指导学生弄清图意,特别是左右位置关系的相对意义,再让学生说一说各自的判断的理由。

7、“想想做做”第 7 题。

先让学生回忆一下,生活中有没有见过月历卡?再出示一张放大的月历卡,指导怎样看。然后进行讨论:四月份有多少天?3 日、13 日和 23 日各是星期几?这个月哪几日是星期日?在月历卡里还看懂了什么?想到些什么?

四、总结评价

提问:这节课小朋友学得高兴吗?你学会了哪些本领?发现了哪些奥秘?

教学后记: **尾数是零的双数理解的不够好.**

第六课时:比较数的大小

第二周 星期二 第二节 2003--.02--.25

教学目标:

- 1、 经历比较 100 以内数的大小的过程,掌握比较 100 以内数的大小的方法。
- 2、 进一步体验数学与日常生活的密切联系。
- 3、 培养知识迁移儿抽象概括的能力。

教学过程:

一. 引入课题

谈话：前面我们已经认识了解以内的数，你能任意地说出一个别 100 以内的数吗？（指定三四人说一说）

老师手里有很多雪花胶片，你们猜猜看可以用 100 发内的哪个数表示。我们一起来数一数，看小朋友们猜得怎么样。

下面请你们也抓一把雪花胶片先猜一猜有多少个，然后再数一数是多少。刚才这几个同学说的这些数谁大谁小呢？今天这节课我们就一起来学习比较数的大小。

板书课题：比较数的大小

一、教学新课

(1). 教学例题图。提问：今天 小松鼠和小兔去海边做了一件有意义的事，你能看着图说出它们做了一件什么事吗？你还看到了什么？

看着这幅图你想知道什么？

小松鼠和小兔比谁拾得多呢？你是怎样想的？

(2) 合作交流

谈话：请把你的想法先说给小组同学听一听（小组内交流）。

谁愿意把你的想法说给大家听一听（在班内交流）。

(3) 谈话：在这道题里比较哪一个小动物拾的贝壳多就是比较 38 与 46 哪一个数大。你能用一个数学符号表示它们之间的大小关系吗？

教师板书：46 > 38

指定学生上黑板。

全班学生读一读算式 $46 > 38$ 。

1. 教学“试一试”

谈话：老师这里还有几组数，你们能比较出它们的大小吗？请打开书第 14 页“试一试”

看着计数器比较两组数的大小。（学生在书上完成并汇报结果。）说说你是怎样想的？

二、巩固深化

1、“想想做做”第 2 题。

让学生看着计数器把数先填出来，然后再比较数的大小。

指名汇报。

2、“想想做做”第 3 题。

学生独立完成，同桌学生互相检查。

3、“想想做做”第 1 题。

提问：我们再来看看，小白菜又给同学们提出了一个什么问题。你们能回答吗？

你能说一说六十儿有哪些数？（按顺序说一说）这些数与六十相比，比六十大还是小？比七十呢？

口答：四十儿在几十与几十之间？八十儿比几十大，比几十小？

4、“想想做做”第4题。

（1）指定一个学生（座位号是两位数的）说出自己的座位号。谈话：他的座位号是两位数（板书：两位数）你知道两面三刀位数是什么意思吗？请座位号是两位数的同学都站起来。其他同学的座位号是几位数？

（2）写出三个个位上都是6的两位数。

学生写好衙提问：你写了哪三个数？谁最大？谁最小？你能把这三个数按一定的顺序排列吗？

（这个学生在黑板上排，其余学生装在座位上排）

为什么这样排？（可以从小到大，也可以从大到小排）

个位上是6的两位数有几个？（顺次说一说）

（3）写出三个十位上都是6的两位数，比一比哪个最大，哪个最小。

让学生多独立完成后相互交流。

5、“想想做做”第5题。

谈话：刚才小朋友写了几个数，老师也写了三个表示天气温度的数（2度 20度 35度）我们一起读一下。

你能猜一猜它们各是什么季节的气温吗？（小组讨论后汇报）

我们来看看小朋友们猜得怎么样？（出示每个季节的景象图）你能用符号表示三个数的大小关系吗？

6、“想想做做”第6题。

独立填写后，在小组内互相交流。

7、游戏（排路队）

（1）谈话：小朋友们你们还想写数吗？请你们每人再写一个数。在小组里比一比谁写的数最大，谁写的数最小。

（2）排路队：出示路队旗（旗上分别写着：“比30大而比60小的数”“比30小的数”、“比大的数”）

根据刚才自己写的数到前面来排队，然后排着整齐的队伍下队下课。

教学后记：学生的合作能力不够强,时间安排不够.

第七课时:多些、少些、多得多、少得多

第二周

星期三

第一节

2003--.02--.26

教学内容:

教材第 16~18 页例题,试一试及想想做做.

教学目标:

- 1、 会用“多些”、“少些”、“多得多”、“少得多”等词来描述两 100 以内的数之间的关系,进一步培养学生的数感。
- 2、 通过活动,感受数学与生活的密切联系,培养估计意识和合情推理能力。

教学过程:

课件展示例题:小猴和小猫比赛折五星。小猴说:“我做了 34 个。”小猫说:“我做了 38 个。”

提问:听了对话,你能知道什么?四人小组交流后汇报。

可能出现: $38 > 34$, $34 < 38$; 小猫比小猴做的多,小猴做的比小猫少。

引导:小猫比小猴做的多委多吗/学生可能用口语表达:小猫比小猴做得多一些。

得出小猫 比小猴做得多些。

提问:这句话还可以怎样说?小组交流汇报。(小猴比小猫做得少些)

1、 学习“试一试”

讲述:小熊和小兔来到了一片果园,他们看到了什么呢?

课件展示:小熊说:“苹果有 50 个。”小兔说:“梨的个数比苹果少得多。”

提问:梨的个数比苹果少得多,少得多是什么意思?那么,梨可能有多少个呢,书上提供了三个答案,你认为哪一个答案合适就在它下面画“√”。先独立思考,再和你的同桌说一说你为什么这样选择。

汇报交流。(18 比 50 少得多,48 比 50 少一些,58 比 50 多一些,所以选“18”个比较合适。)

2、 小结

在日常生活中,当我们不但需要比较两面三刀个事物的多少,而且要反映出数量相差的程度时,就可以作“多些”“少些”“多得多”“少得多”这些词来描述。

一、 综合运用,培养数感

1、“想想做做”第 1 题。

课件展示:在校园里,男孩说:“一班有 38 人。”女孩说:“二班人数比一班少一些。”

提问:二班可能有多少人?

先独立完成，再和同桌交流：你是怎样想的？学生汇报。

2、“想想做做”第2题。

课件展示：在商店里，男孩说：“排球25元。”营业员阿姨说：“篮球比排球贵多啦。”

另一男孩问：“贵多啦是什么意思呢？”提问：你知道“贵多啦”是什么意思吗？

小组交流，汇报。

学生独立完成，在认为合适的答案下面画“√”。做后汇报。

3、“想想做做”第3题。

讲述：小猫和小兔用今天学习的“少些”“多些”“少得多”“多得多”这些词在玩比数大小的游戏，你们想不想玩？

课件展示：小猴拿数字卡片50，小猫拿数字卡片45。

提问：猜一猜小猫和小猴分别会说什么呢？同桌小朋友分别扮演小猫和小猴互相说。

4、“想想做做”第4题。

课件出示：“想想做做”第4题。

提问：看图你知道了什么？（左边有20本本子）估计一下，右边大约有多少本？你是怎样想的？和同桌同学说一说。

5、“想想做做”第5题。

课：小猫和小猴给大家送来了苹果草莓。课件展示：小猴说：“苹果有20个。”小猫问：“草莓可能有多少个？”

提问：你认为20个、25个、60个哪个答案合适？为什么？四人小组讨论交流汇报。

6、“想想做做”第6题。

讲述老爷爷听说你们学到这么多本领，也想考考大家。

课件展示：爷爷拿下眼镜说：“我的岁数比65大，比70小。”你知道我可能是多少岁呢？

四人小组讨论交流自己的想法，汇报。

二、 游戏激趣，感受策略

1、全课总结：这节课你学会了什么本领？

2、游戏：“想想做做”第七题。

讲述游戏规则：用今天学到的知识我们做一个猜数游戏。一位同学在纸上写下一个两位数，然后让同桌的小朋友来猜一猜，如果没猜对，可以用今天学到的知识提示他一句话，比一比哪两个小朋友合作最好，能用最少的提示让你的同桌在最短的时间内猜出你写的数。同桌学生游戏

3、全课总结。提问：这节课你有什么收获？

教学后记：从练习中看到学生掌握得不错。

第 八课时:练习一(1)

第二周 星期四 第二节 2003--.02--.27

教学内容

教科书练习一 1~5-8 题

教学目标:

能熟练地掌握 100 以内数的组成. 并能正确地进行读写.

教学过程:

一. 复习.

1.口答:

1)7 个十和 4 个一合起来是().

2)10 个十是(),9 个十是().

3)一个数,个位上是 6,十位上是 7,这个数是().

2.揭示课题:

刚才我们复习了一组题,今天这一堂我们将来做一做练习,复习一下有关的知识.

二.练习.

1.练习一 8

(1)学生独立完成,老师巡视,了解学生掌握情况.

(2)集体交流,重点交流第 3 题,这是一道开放题,组织学生交流各人所填的数.

三.作业布置.

<<练习与测试>>练习一(1)

四.教学后记:

第九课时:练习一(2)

第二周 星期五 第三节 2003--.02--.28

教学内容:

教科书练习一 6~14 题

教学目标:

能熟练地掌握 100 以内数的比较大小的方法. 熟练地口算整十数加减整十数, 整十数加一位数和相应的减法.

教学过程:

一. 复习.

1. 口算:

$2+80=$	$6+80=$	$54-50=$
$39-3=$	$90-30=$	$89-9=$
$77-70=$	$60+6=$	$70-50=$

独立完成, 集体订正.

2. 揭示课题:

今天我们继续来上一节练习课, 复习一下数的比较大小和口算加、减法.

二. 练习.

1. 练习一 6.

出示图:

提问:

1)一共有多少人去旅游

2)每辆汽车分别有多少座?

3)他们坐哪辆汽车比较适合?为什么选(40 座)

2.练习一 7

1) 出示第 7 题.

2) 提问:

a.一年级有多少人?

b.二年级人数和一年级差不多,“差不多”是什么意思?

3) 二年级可能有多少人?学生独立选择答案,交流结果.为什么选“82”人?

3.练习一 9

1) 读出题中所给的 5 个数.

2) 从小到大的顺序是什么意思?

3) 学生独立排列,老师巡视,辅导有困难的学生,集体订正.

4..练习一 10

- 1) 独立口算,同桌互相检查.
- 2) 观察每组的四道题,上下两题.左右两题有什么不同.

5.练习一 11

独立口算,集体订正.

6.练习一 12

出示一小题,老师讲解,其它独立完成.

7.练习一 13.14.

- 1) 了解图意.
- 2) 提问:图中告诉我们什么?求什么?
- 3) 学生独立列式计算,交流结果.

三.布置作业.

四.教学后记:课堂气氛好.

我们认识的数

第三周 星期一 第二节 2003--.03--03

教学目标

- 1、用学过的 100 以内的数描述生活中的事物，培养数感。
- 2、培养估算意识，提高估算能力。
- 3、积累活动经验，学会与他人合作 与交流，提高学习数学的兴趣和自信心，增强用数学的观念看周围的事物和看日常生活的意识。

教学过程

一、创设情境，激发兴趣

电脑动画，创设情境：卡通形象皮卡丘把小朋友带到数的王国。

讲述：数的王国里住着我们已学过的 100 以内的数，这些都是我们认识的数。

（板书：我们认识的数）它们经常跑到我们的生活中来。

二、活动探究，解决问题

1、“说一说”的第一部分。

出示第一幅图，并播放学生说的话，出示相应的场景图。

讲述：这些同学可真是有心人，你能在生活中找到这些数吗？跟你同组的小朋友说一说。

学生在小组内说完后组织学生交流，尽可能地让学生充分发言。

讲述：同学们说得真好，只要细心观察，你还会在生活中发现更多的数。

2、“说一说”的第二部分。

提问：谁来告诉我，你今年几岁了？自己的年龄都记得很清楚，我看谁能说出家中每个人的年龄？（先告诉我家中有几口人，再分别说出他们的年龄）先指定两名学生说，当每个人都很想说的时候，再让他们说给同桌的同学听，最后再请两名学生说。

讲述：同学们说得都很好，可见你们平时对自己的家人都很关心。下面，我们进行一个智力小测试，比比谁最聪明。（出示第二幅图）

提问：你们看，这是小明一家。他们家有一个人，今年 4 岁。你们猜这个人可能是谁？还可能谁？

讲述：你们都猜对了！在你们的家庭里，爷爷奶奶的岁数比较大，一般 60 岁左右；爸爸妈妈的年龄中等，大约三十几岁；而你们的年龄是最小的，今年还没有超过 10 岁。

3、“猜一猜”。

讲述：接下来我们进行一个猜一猜的游戏，这个游戏需要小组长和组员合作完成。组员的任务是按照老师的要求进行操作，小组长则要把组员猜数、数数的结果记录下来。

（1）请每个同学抓一把糖，数数有几粒？

组员数，组长记录。完成后评出优胜小组，奖励合作星，再指名说，老师在表中板书三名学生说出的粒数。

讲述：同学们抓一把糖大约都在 10 粒左右。

（2）在请同学们抓一把花生米，不要数，先猜猜大约有多少粒？

把你估计的结果告诉组长。估计得怎样呢？把手中的花生米数一数，数的结果告诉组长。估计得怎样呢？

小组活动结束后评出优胜组，奖励合作星。

提问：谁来把自己猜数、数数的结果告诉大家？（教师在表中板书三名学生说出的粒数）你觉得自己估计得怎样？

（3）讲述：从这张表上可以看出三位同学抓一把花生米的粒数都要比抓一把糖的粒数多，其余同学是不是也这样，这是为什么呢？请小组同学讨论一下。

小组同学讨论，教师指导，教师指导。讨论结束后，指定代表发言，其余学生补充。

小结：因为一粒花生米比一粒糖小一些，所以一把花生米的粒数就要比一把糖的粒数多一些。

（4）讲述：请同学们抓一把黄豆，不要数，你觉得一把黄豆比一把花生米的粒数多

还是少？（指名说）你估计一下大约有多少粒？

（组长记录）估计好了以后抓一把黄豆数一数，数结果也请组长记录下来。

小组活动结束后评出优胜组，奖励合作星。

提问：谁来把自己猜数、数数的结果告诉大家。（教师在表中板书三名学生数出的粒数）

你觉得自己估计得怎样？

- （5）看表比较：一把黄豆的粒数确实比一把花生米的粒数要多，可见你们的预测是正确的，这是为什么呢

讲述：因为一粒黄豆比一粒花生米小得多，所以在估计的时候就应该想到一把黄豆比一把花生米的粒数多得多，这样估计出的结果就会和实际的记过比较接近。

4、“数一数”

出示第四幅图。

提问：这幅图画的是什么地方？图中的小朋友数了哪些数？如果我们也到校园里去，除了图画中的小朋友数的数以外，你还想数什么？

请你们一起走出教室，分小组到校园里去数一数好吗？10分钟后我们回教室汇报。

学生分组到室外活动。

数完后组织学生交流。

讲述：刚才小朋友都观察得非常仔细，数得也非常好。

[评：在学生充分感知数学与生活的联系之后，再按批排数一数，是为了提高学生在生活中自觉运用数学知识解决问题的意识，使他们真正学到生活中的数学，有价值的数学。另外，这项活动还可以消除学生的疲劳，进一步激发学生学习热情，使课堂教学再掀起一个小高潮。]

三、全课总结

讲述：这节课我们就上到这儿，同学们的表现都非常好。最后让我们看看皮卡丘还有什么话要对我们说。放配音：同学们，生活中处处都有数学知识，你们一定要做有心人，多观察、多思考，去发现更多的数学奥秘，你们愿意吗？

教学后记:接近生活,学生对此特别感兴趣.以后多开展这样的活动.

小学数学第二册第二单元

第一课时 两位数加整十数、一位数

第三周 星期五 第三节 2003--.03--07

教学内容:

教科书 24~25 页的例题, 第 25~26 页“想想做做”的习题。

教学目标:

1. 让学生经历探索两位数加整十数、两位数加一位数（不进位）的计算方法的过程，掌握这些加法的口算方法。
2. 体验数学与生活的密切联系，在解决问题的过程中培养数学意识，发展数学思维。
3. 培养学习数学的兴趣、初步的自主探究意识、主动合作意识和不怕困难的精神。

教学过程:

一、创设情景，激趣导课。

1. 复习（出示卡片）①数的组成；②一位数加一位数；③整十数加整十数。

2.(同学们学得这么开心，汽车兄弟也想跟我们一起学。)多媒体演示：大客车有 45 个座位。中客车有 30 个座位。小轿车有 3 个座位。

提问：观察这场景，你能提出哪些求和的问题，各怎样列式？

$45+30$ $45+3$ $30+3$

再问：这三道式中，哪道能算出得数，得多少？学生回答后擦去 $30+3$ 。

二、自主探索，领悟算法。

1、 教学 $45+30$ （两位加整十数）。

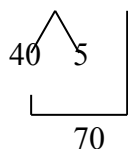
(1) 自我探索算法。

提问：你能想出什么好办法来计算这道题？(四人小组讨论)

(2) 全班交流算法。

(3) 整理算法。(板书)

$$45 + 30 = 75$$



(4) 解决问题。

现在有一辆有 35 座的客车和一辆 20 座的客车。(你可以提出一个求和的问题吗?)
口答。

你自己喜欢的方法算一算。然后小组讨论: 哪种方法算得快, 简便一些?

2、 学习 $45+3$ (两位数加一位数)。

(1) 独立思考。

提问: 根据这种算法, 你能很快地想出 $45+3$ 该怎样算吗?

(2) 交流算法。(板书)

$$\begin{array}{r} 45 + 3 = 48 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 40 \quad 5 \\ \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad 8 \end{array}$$

3、 比较 $45+30$ 和 $45+3$ 。

提问: 这两道题在计算时有哪些相同和不同?

(突出个位上的数和个位上的数相加, 十位上的数和十位上的数相加。)

三、巩固深化, 应用算法。

1、“想想做做” 第 1 题。

(小组讨论, 先用自己喜欢的方法算, 再交流方法。)

2、“想想做做” 第 2 题。

(先独立完成, 再开火车。)

四、课堂作业。

课外书抄的练习。

五、全课小结。

这节课, 同学们的学得真不错, 很多同学非常积极开动脑筋, 老师为你们感到骄傲。
现在你想出两道题来考考大家吗?

教学后记: 学生学得真不错, 学习气氛活跃。

第二课时 两位数加整十数、一位数的练习

第四周 星期一 第三节 2003--.03--10

教学内容:

教科书 26 页的“想想做做”的习题。

教学目标:

1. 让学生经历探索两位数加整十数、两位数加一位数(不进位)的计算方法的过程, 掌握这些加法的口算方法进行计算。

教学过程:

一.复习

1.算一算:

$25+50=$

$24+5=$

2.口算:

$34+40=$

$21+6=$

$8+81=$

$75+2=$

$60+15=$

$70+23=$

二.练习.

1.想想做做 3

独立填表,集体订正.

2.完成“想想做做”4

先计算,再交流结果,最后比较每组上下两题,你发现什么?

(还能举出这样的例子)

3、“想想做做”第5题。

(游戏形式:摘水果)

4.完成第六题.

给充足的时间学生去做,并教育学生检查的习惯.做的全对的给予表扬.

5.“想想做做”第7题。

(先指名说题意,再提问题,最后列式解答。)

三.布置作业:

四.教学后记:

让学生交流,培养学生的合作能力.

第三 应用数学知识解决实际问题

第四周

星期二

第二节

2003--.03--11

教学内容:

教科书第27~28页的例题及“想想做做”的习题。

教学目标:

使学生进一步掌握运用加法实际问题的本领,养成口答的习惯.

教学过程:

一.复习.

1.口算;

$60+23=$

$54+40=$

$4+54=$

$41+50=$

$2+75=$

$60+35=$

$3+62=$

$4+73=$

2.导入新课.

前面我们学习两位数加十数或一位数,今天我们将继续学习应用数学知识解决实际问题.

二.新授.

教学例题:

1. 出示例题图提问:看着图说说这道已知求什么?(要求学生完整地说一说)。

(小猴摘桃已经采了 23 个桃, 还剩 5 个桃, 树上原来有多少个桃?)

2. 怎样求出树上原来有多少个桃? 组织学生依靠观图讨论, 帮助理解。

(老师根据学生的回答小结: 求树上原来有多少个桃?

把已采的 23 个和树上还剩的 5 个合起来.)

3. 用什么方法计算? 怎样列式(学生独立列式计算)。

(生答师板书: $23+5=28$)

4. 老师说明: 从现在起, 列式计还要口答问题。例题这样口答, 口答: 树上原有 28 个桃。学生自己口答一遍, 再集体口答一遍。

5. 这道题还可以怎样列式计算? 学生讨论完成后, 指名说说是怎么想的?

生答师板书: ($5+23=28$)

谁来口答一下。

这两种方法一样吗? 为什么会一样的?

6. 小结: 这道题已知小猴采了 23 个和树还剩下 5 个桃, 求树原来有多少个桃就是把已采的 23 个和树上还剩的 5 个合起来, 用加法计算, 算式列成 $23+5=28$, 也可以列成 $5+23=28$, 计算后口答问题。

三. 巩固练习。

1. 完成“想想做做” 1。

(1) 出示第 1 题图, 要求学生看懂图意, 指说说这道题已知什么? 求什么? .

(2) 学生独立列式计算, 集体订正, 同桌互相说说

“怎样求出一共有多少块拼板?”, 再指名说。

(3) 这道题做完了吗? 还少了什么?

(口答)(集体口答一遍)。

2. 完成“想想做做” 2。

(1) 出示第 2 题图, 提问: 车上有多少人? 还有多少人没上车? 求什么?

(并提名完整地说说题意)

(2) 学生独立列式解答, 提醒学生在计算完后别忘了口答; 集体订正时指名说一说“求一共有多少人乘车? 指明说说算法? 为什么?”

3. 完成“想想做做” 3。

(1) 出示第 3 题图, 同桌同学互相说说题意

(2) 独立列式计算, 集体交流解题过程, 要口答。

4. 完成“想想做做” 4。

独立完成, 集体订正, 强调口答。

5. 完成“想想做做” 5。

(1) 出示第 5 题图, 学生填一填。

(2) 集体交流时提问: 公鸡比母鸡多 3 只是从哪里看出来的?

四. 布置作业。

五. 教学后记: 能让学生自主发现问题, 根据一年级的学生的认知特点来打开学生的思维。

第四课时: 练习二

第四周

星期三

第一节

2003--.03--12

教学内容:

教科书第 29 页的练习二 1~5.

教学目标:

进一步提高学生口算两位数加整数十或一位数的能力和运用数学知识解决实际问题的能力.

教学过程:

一.导入新课.

前面学习了两位数加整十数或一位数的口算以及运用数学知识解决一些实际问题,今天我们来上一节练习.看同学们掌握得怎样.

二.练习

1.练习二 1

学生独立口算第 1 题,在学生口算后,选择几组对比.

如: $34+3$ $2+25$ $20+25$
 $34+30$ $2+52$ $20+52$ 先说一说上、下两组题有什么不同,分别怎样计算?

2.练习二 2

先出示第一组的两道题,让学生说出它们的运算顺序.然后分别计算这六道题.计算时要给学生充裕的时间,做完后要求他们检查,养成良好的计算习惯,集体订正,做对的学生给予表扬.

3.“先估一估,再计算”

(1)估一估的第一组题: $65+30$

$56+3$ 老师结合题目说说题意.

如:“ $65+30$ 得九十几”,估计不需要算出得数,只要估计几十多就可以了.学生自己口头估一估剩下几题的得数是几十多,老师巡视,对有困难的学生给予辅导,集体交流估算结果.

(2)学生独立计算.集体交流,并与估算结果进行比较.

(3)老师小结:估算对计算的帮助很大,有益于提计算的正确率,同学们在平时的计算中可以运用估算来检查计算结果.

4. 练习二 4. 不计算,比大小.

(1)先让学生独立完成,提醒学生不要采用计算的方法比大小.

(2)集体交流比较的方法,鼓励学生说出不同的比较方法.对思维开拓想出多种思考方法的学生给予表扬.

5. 练习二 5.

(1)出示第 5 题图,要求学生看懂图意,并指名说说这道题已知什么?求什么?

(2)学生独立列式计算,集体订正.同桌同学先互相说一说“怎样求出原来有多少本《数学故事》?”再指名说怎样求?

(3)这道题做完了吗?还少了什么?

(口答)(集体口答一遍)

三、作业布置.

《练习与测试》练习二.

四.教学后记:学生都能用自己喜欢的方法去做,学生的交流水平有所提高.

第五课时: 两位数减整十数或一位数

第四周 星期四 第二节 2003--.03--13

教学内容:

教科书第 30~31 页的例题想想做做.1~2

教学目标:

学会两位减整十数或一位数的计算方法,并能正确的进行计算.

教学过程:

一. 复习.

1. 口答:

45 里有几个十和几个一?

86 里面有几个十和几个一?

2. 口算:

$$70-40$$

$$32-20$$

$$60-40$$

$$45-30+5$$

$$60+36$$

$$3+26$$

$$27+40$$

$$5-3+40$$

3. 导入新课:

前面我们学习了两位数加整十数或一位数,这节课我们来学习两位数减整十数或一位数.

二. 新授.

1. 教学“两位数减整十数”

1) 出示例题图, 提问: 这道题已知什么? 求什么?

(大巴有 45 个座位, 已经坐了 30 人, 车上还有多少个座位空着?)

“要求还有多少个座位空着” 怎样列式?(板书: $45-30=$)

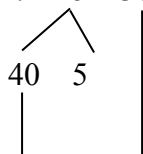
2) $45-30$ 怎样计算? 同学们可以借助学动手摆一摆.

学生动手操作, 教师巡视, 了解学生拨摆的情况, 及时辅导.

集体交流摆小棒和拨算珠的过程并集体摆一摆, 拨后, 你们还有别的算法吗?

3) 老师小结: 根据同学的摆法, 在计算 $45-30$ 时, 可以从 4 个十里减去 3 个的一个十, 再把 1 个十和 5 个一合成 15.

板书: $45-30=15$



10

4) 结合老师的板说一说 $45-30$ 怎样算?(同桌互说)

2. 教学“两位数减一位数”

(1) 出示图提是问: 这道题已知什么? 求什么?

(一辆大巴共有 45 个座位, 车上还有 3 个座位空着, 车共坐多少人?)

“求车上共坐了多少人” 用什么方法计算, 怎样列式?

(板书: $45-3$)

(2) $45-3$ 怎样计算呢? 请同学们想一想.

学生独立思考, 独自计算, 老师巡视, 了解学生的不同算法.

集体交流 $45-3$ 的计算方法, 对想出多种算法的给予表扬.

(3) 老师小结: 计算 $45-3$ 时, 我们可以先从 5 个一中减去 3 个一得 2 个一, 再把 4 个十和 2 个一合成 42.

(4) 请学生结合老师的板书说一说 $45-3$ 怎样计算?(同桌同学先互说, 再指名说 o)

3. 比较“ $45-30$ ”和“ $45-3$ ”计算的异同.

想一想计算“ $45-30$ ”和“ $45-3$ ”有什么相同的, 有什么不同的?

(它们都是先把 45 分成 40 和 5, $45-30$ 先算 $40-30=10$, 再算 $10+5=15$, 而 $45-3$ 先算 $5-3=2$, 再算 $40+2=42$.)

老师小结：两位数减整十或一位数,都是先把两位分成几十和几,然后再算几十减几十或几减几。

三、教学“想想做做”。

1.完成“想想做做”1。 - •

要求学生先用算珠拨一拨,并说说为什么这样拨?再说结果。

2.完成“想想做做”2。

独立口算,集体交流说说计算过程,比一比每组的计算有什么不同?

四.布置作业.

五.教学后记:学生能够动手操作,感兴趣.

第六课时: 两位数减整十数或一位数

第四周 星期五 第三节 2003--.03--14

教学内容:

教科书第 32 页的想想做做.3~7.

教学目标:

进一步掌握两位减整十数或一位数的口算方法,并能正确的进行计算.

教学过程:

一.复习.

1.填一填:

$$74-30= \quad 74-3=$$

2.口算:

$$76-60= \quad 85-70= \quad 93-50=$$

$$39-8= \quad 67-6= \quad 49-5=$$

直接写结果,集体订正时指名说一说第一组题是怎样想?

3.导入新课; -

上一节课我们学习了两位数减整十或一位数,今天我们来上一节练习课,看同学们掌握得怎样。

二.练习。

1.教材第 32 页“想想做做”4。

独立填表,集体订正时复习一下减法算式中各部分的名称.如被减数 39,减数 5,差是 34。自选一两组说给同学听。

2.教材“想想做做”5。

游戏题,同桌两人一组比一比谁算得又对又快!

3.“想想做做”6。

在圆圈填上>、<或=。

1)学生独立完成,师巡视,了解学生的比较方法.

2)集体订正后提问:你是怎么比的?(计算出结果再比较大小).还有别的比较的方法?(没有计算)

4.“想想做做”3。

(1)出示第 3 题图,提问可小男孩付出多少元?阿姨找回多少钱?求什么?

指名说一说这道已知什么?求什么?

(2)学生独立列式算,集体订正,并回答“怎样求出一个足球多少元?”

(3)这道题做完了吗?还少了什么?

(口答)(集体口答一遍)

5. “想想做做” 7。

(1)出示第 7 题图, 要求学生看懂图意, 并指名说说这道题已知什么?求什么?

(2)学生独立列式计算, 集体订正, 同桌同学说说“怎样求出还剩多少个?”再指名说一说怎样求?

(在学生作业时提醒学生不要忘记口答)

三、作业布置。

《练习与测试》两位数减整十数或一位数(2)

四.教学后记:能培养学生说话训练.发展学生的语言.

第七课时: 练习三

第五周 星期一 第二节 2003--.03--17

教学内容:

教科书第 33 页练习三

教学目标:

进一步提高学生口两位数减整十数或一位数的能力,提高口算的正确率.

教学过程:

一. 复习.

1.口算:

$$83-20= \quad 76-50= \quad 65-30=$$

$$83-3= \quad 76-5= \quad 65-3=$$

先比一比每一组的两道题有什么不同?再算一算,每一个同学自选一组说说口算过程.

2. 导入新课:

刚才我们复习了两位数加整十数或一位数,今天我们要上一节练习课,做一组练习。

(板书: 练习三)

二、练习三 1。

以游戏的形式进行, 同桌同学两人一组比一比“看谁先到达终点。”老师还应另备几组题供学生游戏计算。

1. 练习三 2。 •

9 题口算, 给学生比较宽裕的时间独立完成,做完要求学生检查, 养成良好的学习习惯, 集体订正时对做对的学生给予表扬。

2. 练习三 3。 下面每题得数各是几十多?

(1)先指名说说题目的意思, 再出示第一组题:86—30 和 37—3

让学生讨论一下它们的得数各是几十多?你怎么想的?

(2)学生独立完成剩下的三组题, 老师巡视, 对估算困难的学生给予辅导, 集体交流估算结果。

(3)估算完之后可让学生计算出这 8 道题的结果,并与估算结果进行比较。

3. 练习三 4。

(1)出示第 4 题, 提问: 图中同学们在做什么?这个班级有多少名学生?还有多少人没有检查?求什么?

(2)学生独立解答,集体订正时指名说说“求已经检查过视力的有多少人”你是怎样想的?

(3)集体回答.

4.练习三 5.

1)出示第五题的图,提问:图中画的是什么?

2)独立完成书上第五题的填空。

3)说说梨比苹果少4个是怎样看出来的?(要让同桌互相说说,并请几名同学口述想的过程。)

三.布置作业.

四.教学后记:通过同桌比赛,调动学生的积极性.

第八课时: 练习三

第五周 星期二 第二节 2003--.03--18

教学内容:

教科书第34~35页例题及“想想做做”

教学目标:

学会解答求一个数比另一个数多多少(少多少)的实际问题,提高学生的分析能力.

教学过程:

一.复习.

1.口算:

$34+3=$	$80+17=$	$53+20=$	$4+75=$
$61+8=$	$20+52=$	$20+35=$	$48+50=$

直接说出答案.

2.导入新课.

老师边演示边说明:老师的手里分别抓了一些花片,你知道老师哪只手抓得多一些?多多少?请你想一个办法?

这就是我们今天要学习的内容,求两数相差多少的实际问题.

(板书课题:求两数相差多少的实际问题)

二.新授.

1.操作:

1) 同学做抓花片游戏,排一排比一比哪种花片抓得多?多多少个?

2) 除排一排的方法,想想还有别的方法吗?你是怎样想的?

3) 引导学生看排成的花片想出从13个里面去掉8个,剩下的就是红花片比蓝花片多的。用减法算。 $13-8=5$.所以红花多,多5个。

同桌说说是怎么想的?

4)再抓几次比比看,谁抓得多,多多少个?(每次都要说出怎样计算花片比另一种花片多多少个)

2 教学例题:

1)出示例题图说说这道题已知什么?求什么?

(已知合唱队女生有24人,男生有20人,求女生比男生多多少人?和男生比女生少多少人?)

2)你会解答吗?学生独立解答,集体交流说说你是怎样求“女生比男生多多少人?”

板书: $24-20=4$

集体口答:

3)求“男生比女生少多少人?”也就是求什么?该怎样解答.

3.老师小结:

像这样求一个数比另一个数多多少(或少多少)的题目物品们可以用减法计算,从较大数中去掉同样多的一部分,就得到多的那一部分.

三.完成“想想做做”

1. 完成“想想做做 1

1) 指名说说题意,图中告诉我们什么?求什么?

2) 学生独立完成,集体交流说说怎样算,为什么,为什么这样算?

3) 集体回答后说说这个问题还可以怎样问?

2. 完成“想想做做 2

1)指名说说题意,图中告诉我们什么?求什么?

2)学生独立完成,集体交流说说怎样算,为什么,为什么这样算?

3)集体回答后说说这个问题还可以怎样问?

3. 完成“想想做做 3

1)指名说说题意,图中告诉我们什么?求什么?

2)学生独立完成,集体交流说说怎样算,为什么,为什么这样算?

3)集体回答后说说这个问题还可以怎样问?

4. 完成“想想做做”4

独立完成,集体交流说说你是怎样算的?为什么这样算?求“美术组比航模组多多少人”还可以怎么说?

四.全课小结.

今天我们学习了“求一个数比另一个数多多少(少多少?)”的实际问题,想想像这类的问题该用什么方法解答?

五.教学后记:通过图文结合,能让学生更直观,学得轻松.

第九课时: 练习四(1)

第五周

星期三

第一节

2003--.03--19

教学内容:

教科书第 36 页练习四 1~4

教学目标:

1. 进一步熟练地掌握两位数加减整十数,两位数加一位数的口算方法.

2. 进一步理解和掌握“两数相差多少的实际问题”的数量关系,会正确解答.

教学过程:

一.计算练习.

1.口算.

$$27+2= \quad 89-6= \quad 36+40= \quad 85-40= \quad 55+22=$$

$$45+3= \quad 75-4= \quad 67-30= \quad 34+5= \quad 73+20=$$

直接说出得数,并从每组中选一道题说说你是怎样想的?

2.练习四 1

1)出示第一题,老师说明题意,学生先算一算,再选一选.

2)集体交流,说说你是怎样算的?

3.老师小结。

口算两位数加减整十数,两位数加减一位数时,方法很多,以选择一种你喜爱的方法进行口算。

二.应用题练习。

1.练习四 2。

1)出示第 2 题,说说这道题已知什么?求什么?

(已知有 64 只蝴蝶标本, 40 只蜻蜓标本, 求蝴蝶比蜻蜓多多少只?)

2)“蝴蝶比蜻蜓多多少只?” 还可以怎么说?

(蜻蜓比蝴蝶少多少只?)

3)学生独立完成,集体交流时说说是怎样算的?为什么这样计算?

4)集体口答。

2.练习四 3。

1) 出示第 3 题,说题意。(妈妈牙齿有 32 颗,我的乳牙有 20 颗,我比妈妈少多少颗牙齿?)

2) “求找比妈妈少多少颗牙齿” 还可以怎么说?

3) 学生独立完成,集体交流时说说是怎样算的?为什么这样算?

4) 集体口答。

3.练习四 3

1) 出示第 4 题,说图意。(小兔子运走 18 个萝卜, 还剩 10 个,一共收了多少个萝卜)。

2) 学生独立完成,集体订正时说说是怎样想的?

3) 集体口答。

三.布置作业.

<<练习与测试>>练习四(1)。

四.教学后记:课堂气氛,不活跃.

第十课时: 练习四(1)

第五周 星期四 第二节 2003--.03--20

教学内容:

教材练习四 5~9.

教学目标:

1. 通过加减口算,使学生比较熟练地掌握口算方法.

2. 进一步巩固应用题的解题方法,指导学生正确选用条件计算所求问题.

教学过程:

一、计算练习。

1. 练习四 5。

1) 先估计一下下面每题的得数各是几十多,说说你是怎样想的?

2) 口算出结果并与估计的结果进行比较,集体订正

2 练习四 4。

1) 独立完成,集体交流。

2) 补充六道题,先说出每道题的运算顺序是什么,再计算.

$$6+(6+4)$$
$$87-10-5$$

$$89-(26-20)$$
$$9+(48-7)$$

二.应用题练习。

1.练习四 7。

- 1)出示第 7 题的统计表,说说从这张统计表中你知道了什么?
- 2)如果要求“小明比小红多跳几下”应选择什么条件?(学生解答,。集体交流)
- 3)如果要求“小红比小华少跳几下”应选择什么条件?(学生解答,集体交流)
- 4)你还能提出什么问题?(学生独立提问题解答,集体交流.)

2.练习四 8。

- 1)出示第 8 题,说说从图中你知道些什么?(有 50 名同学加入少先队,有 54 条红领巾够不够?)
- 2)“有 50 位同学加入少先队,54 条红领巾够不够”为什么?
- 3)“你知道红领巾多多少条吗?”怎样算?为什么这样算?

3.练习四 9。

- 1)出示第 9 题,指名说图题。
- 2)一共拿来 40 个鼠标,有 46 台电脑,这些鼠标够不够?为什么?($40 < 46$, 所以不够)
- 3)你能提出什么问题?
(学生独立提问解答,集体交流。)

三. 作业布置。

四.教学后记:通过赛一赛的练习形式,调动学生的学习兴趣.

第十一课时: 复习 1

第五周 星期五 第三节 2003--.03--21

教学内容:

教材第 38 页复习 1~5.

教学目标:

- 1 通过复习进一步巩固两位数加整十数,两位数加两位数的口算方法.
- 2.通过复习进一步提高学生解答实际问题的能力,提高学生的分析能力.

教学过程:

一. 计算练习。

- 1.老师出示口算卡片,学生直接口报结果。
- 2.复习题 1。
 - 1)直接写得数,集体订正。
 - 2)比一比上下两题在计算时有什么相同的地方,什么不同的地方?
- 3.复习题 2。
 - 1) 老师先说明题意,先把两叶片上的数相加说出和,再相减算出差。
 - 2)同桌同学相互练习,集体交流。
- 4.复习题 3。

9 题口算, 要求学生在 2 分钟内完成, 做好后要检查, 养成良好的学习习惯。集体订正对做得全对的学生给予表扬。

二.应用题练习。

1.复习题 4。

1)出示第 4 题, 说说题意。(一个班有学生 45 人, 另一班有学生 40 人, 有 80 个桔子, 分给他们两个班每人一个, 够不够?)

2)同桌同学讨论一下你怎么想?集体交流。

(先口算出一共有 85 人, 再比较 80 与 85 的大小)集体口答。(不够)

2.复习题 5。

1)出示第 5 题, 说说题意。(一(1)班浇了 20 棵花, 还剩 15 棵没有浇, 一(1)班一共要浇多少棵花?)(一(2)班一共有 27 棵花, 还有 3 棵没有浇。一(2)班已经浇了多少棵花?)

2)学生独立列式计算, 集体交流时说说你是怎样想的, 为什么两个问题的算法不同?

3)集体口答。

三.作业布置。

<<练习与测试>>复习(1)。

四.教学后记:时间安排不够合理,学习氛围不好.

第十二课时: 复习 2

第六周 星期一 第三节 2003--.03--24

教学内容:

教材第 39 页复习 6~10

教学目标:

通过复习进一步提高学生解答实际问题的能力, 提高学生的分析能力.

教学过程:

一. 复习.

1. 老师出示口算卡片, 学生直接报得数.

2. 导入新课:

今天我们继续来上一节复习课.(复习 2)

二. 综合练习。

1.复习题6。

1)出示第6题表格, 仔细观察表格说说括号里的数应该怎样算, 为什么这样算。

2)学生填表, 集体交流。

2. 复习题7.

1)要求学生通过观察不计算来比较两个算式的大小.

2)集体交流说说你是怎样的?

3. 复习题8。

1)出示第8题图, 老师说明: “今天做了多少?” 不是题目的问题, 而是引出 “做了上衣20件, 裤子32条” 的对话.

提问：题中告诉我们什么？求什么？

(做了上衣20件，裤子32条，求还要做几件上衣才能和裤子配套.)

2) 学生独立列式计算，集体交流时说说你是怎样算的？为什么这样算？

3) 集体口答。

4. 复习题9。

1) 出示第9题，提问：这道题告诉我们什么？(桌子40张，椅子4把，有48人来开会。) 求什么？是几个问题？哪几个问题？(再搬几张桌子？再搬几把椅子？)

2) 学生列式计算后说说你是怎样算的？为什么这样算的？

3) 学生集体回答。

5. 复习题10。

1) 出示第10题，图中告诉我们什么问题？

2) 根据这三个条件，你能提出什么问题？

分小组讨论，全班交流，老师把提出的问题写在黑板上，学生集体算出结果，口答。

三. 作业布置。

<<练习与测验>>复习(2)

四. 教学后记：以游戏来激发学生的兴趣，积极性高。

小学数学一年级第二册第三单元

认图形

教学内容

- 1、 长方形、正方形和圆。
- 2、 三角形，平行四边形。

重点、难点

- 1、 认识长方形、正方形、圆、三角形、平行四边形这五种常见的平面图形。
- 2、 把长方形或正方形折、剪、拼直观认识长方形，正方形和圆。
- 3、 在折图形、剪图形、拼图形等活动中，使学生体会图形的变换。

教学要求

- 1、 让学生通过观察长方形、正方形的一个面和圆柱的地面，以及用这些几何形体的面画图形等活动，直观认识长方形、正方形和圆；通过把长方形或正方形剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形；知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步知道这些图形在日常生活中的应用。
- 2、 在折图形，剪图形，拼图形等活动中，使学生体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。
- 3、 使学生在学习活动中积累对数学的兴趣，增加同学的交往、合作的意识。

第一课时：长方形、正方形和圆

第六周 星期五 第三节 2003--.03--28

教学内容

教材第 40~42 页长方形、正方形和圆及“想想做做”

教学目的

- 1、让学生通过观察长方体、正方体的一个面和圆柱的底面，以及用这些几何形体的画面图形等活动，直观认识长方形、正方形和圆。
- 2、使学生在积累对数学的兴趣，增加与同学的交往、合作的意识。

教学准备

积木钉子板、水彩笔、长方体、正方体、圆柱的物体。

教学过程

一、导入新课

上学期我们学过一些立体图形，今天我们将继续来认识一些图形。（板书：认图形）

二、新授

1、搭积木

（1）每一组小朋友面前都有一套积木，请小朋友自己动手搭一搭。分小组活动，老师巡视，了解学生拼搭的情况。

（2）提问，观察拼搭的积木，想一想在拼搭的积木中哪些是已经认识的，哪些还不认识？

（3）分类：

教师从中取出 1 个长方体，让学生说出名称并要求学生把拼搭中的所长方体都拿出来放在一起。

学生用类似的方法，把拼搭的积木进行分类。学生分组活动，老师巡视，了解学生分类的情况。

汇报分类结果，说说你是怎样分的？

（4）认识平面

①首先观察长方体，观察各块长方体积木正向着我们的那个面，然后老师在黑板上画一个长方形，说明：这就是我们刚才看到的那个面，这样的面我们把它叫做长方形。

板书：



长方形

观察长方体的每一个面与黑板上画的长方形一样吗？

②观察正方体，观察各块正方体积木正向着我们的那个面。然后教师在黑板上画一个正方形。说明：这就是我们刚才看到的那个面。这样的面我们把它叫做正方形。



板书：正方形

观察正方体的每个面与黑板上的正方形一样吗？

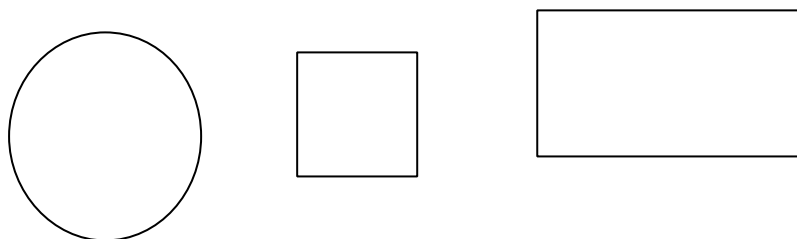
③观察圆柱。观察圆柱一个正向着我们的那个底面，然后老师在黑板上画一个圆。说明：这就是我们刚才看到的那个面。这们的一个面我们把它叫做圆。



板书：圆

观察圆柱的两个底面与黑板上面的圆一样吗？

3、说出下面图形的名称。



先指名说出图形的名称，同桌同学再互相认一认。

3、小结。

三、完成“想想做做”

1、完成“想想做做”1。

(1) 出示第一题图，看一看图中的小男孩是怎样用长方体、正方体或圆柱画图形的？

(2) 学生照样子画一画，每画出一个图形，说一说图形的名称？学生画图，教师巡视帮助有困难的学生。

(3) 想一想：画长方形可以利用哪种几何形体？画正方形和圆呢？

2、完成“想想做做”2。

(1) 出示第2题图，仔细观察，说说图中哪些物体的画是长方形、正方形或圆？

(2) 在我们的教室里找一找，说说教室里哪些物体的画是长方形、正方形或圆？

3、完成“想想做做”3。

(1) 出示第3题图，边看图边想：钉子板上围成的是什么图形？怎样围的？你也会围吗？

(2) 学生自己动手在钉子上围一围，教师巡视，帮助有困难的学生。

(3) 在钉子上能围出圆吗？让学生去试一试，想一想、说一说。

4、完成“想想做做”4。

(1) 先让学生在方格纸上画一个长方形和一个正方形，说说你是怎样画的？

(2) 通过在方格纸上画长方形、正方形，你了解到长方形和正方形在哪些特征？

四、作业布置。

五、教学后记：以游戏形式，比较直观的教具，学生的学习兴趣强。

第二课时 三角形、平行四边形

第七周 星期一 第二节 2003--.03--31

教学内容：教材 43-45 页例题及想想做做。

教学目的：

- 1、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形；知道它们的名称、初步知道这些图形在日常生活中的应用。
- 2、在折图形、剪图形、拼图形的活动中，使学生体会图形的变换，发展对图形空间想象能力。

教学过程：

一、导入新课。

上节课我们认识了正方形、长方形以及圆，今天我们将继续来认识一些平面图形。

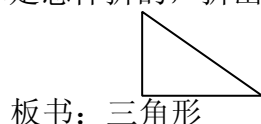
二、新授

1、认识三角形

- (1) 教师出示一张正方形纸，提问：这张纸是什么形状你能把一张正方形对折成一样的两部分吗？

学生活动，教师巡视，了解学生折纸的情况。

组织学生交流你是怎样折的，折出了什么图形？



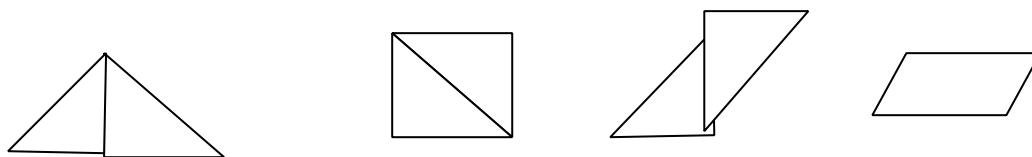
- (2) 出示教材第 43 页第二组图，教师介绍：下面是生活中见到的三角形（想一想，你还见过哪些有三角形面的物体。）

出示教材 40 页积木拼搭，认出有三角形面的积木，指一指哪个面是三角形的？

2、平行四边形

(1) 拼一拼。

你能用两个完全一样的三角形拼成下面的图形吗？



板书：平行四边形

(2) 出示教材 44 页例题说明：下面都是生活中见到的平行四边形，你能从这引起物体上找到平行四边形吗？并把图中的平行四边形涂上颜色。

想一想，你还见过哪些有平行四边形面的物体？

三、巩固练习

完成想想做做第一题至第五题。（分小组比赛）

四、全课小结

五、作业布置

六、教学后记：以游戏形式, 比较直观的教具, 学生的学习兴趣强.

第三课时：练习五

第七周 星期二 第二节 2003--.04--1

教学内容：教材第 46-47 练习五。

教学目的：

通过折一折、搭一搭、数一数、剪一剪、拼一拼等实践活动，加深对平面图形的认识。

教学过程：

一、导入新课

我们已经认识了一些平面图形，谁能说说我们学过了哪些平面图形？

今天啊，我们将继续研究它们上一节练习课。

二、练习。

1、练习五 1

(1) 出示第 1 题，要求学生沿着图中的虚线折一折，说一说折出了什么图形？

(2) 展开，说一说在折出的图形，哪些是你认识的？

2、练习五 2。

(1) 读题理解题意，什么叫两次对折？

(2) 学生选择一种折法在小组中交流，并说说折出的是什么图形？

(3) 集体交流并参与教科书说说正方形纸对折两次一般有几种折法？各折出什么图形？

3、练习五 3。

(1) 出示第 3 题图，说说图中有哪些图形？指指各种图形分别在哪里？

(2) 指导学生数图形的个数，要求学生把图形分成左、中、右三部分，从左往右，从上往下有序地数。

(3) 完成统计表，集体交流。

4、练习五 4。

(1) 要求学生用 6 根同样长的小棒搭出三角形、长方形和平行四边形，并说说你是怎样搭的？

(2) 用 8 根小棒能搭出什么图形？试一试，让学生先搭，然后相互交流。

5、练习五 5。

请学生拿出一张平行四边形的纸，想一想怎样才能剪出两个三角形，三个三角形、四个三角形。

6、练习五 6。

(1) 出示第 6 题图，引导学生看图，说说图中是怎样把长方形转化平行四边形。

(2) 学生动手按照书中的两幅图折一折、剪一剪、拼一拼。

7、练习五 7。

(1) 用书附页中的图形，照样子拼出书上的三种图形。

(2) 试一试，你还能拼出别的图形吗？学生动手拼图，集体交流，说说你是怎样拼的？

三、作业布置。

四、教学后记：以游戏形式, 比较直观的教具, 学生的学习兴趣强.

小学数学第二册第四单元

四、加与减

教学内容

两位数加一位数的进位加，两位数减一位数的退位减。

重难点、关键

1、重点：

掌握两位数加一位数的进位加与两位数减一位数的退位减的计算方法上。

2、难点：

突出进位加与退位减。

3、关键：

(1) 在口算教学中，理解算理和算法。

(2) 从实物操作中抽象出计算方法，提倡算法多样化。

教学要求

1、 让学生经历探索两位数与一位数相加（进位）、两位数减一位数（退位）的计算方法过程，发展解却决问题策略，能比加比较熟练地口算两位数加、减一位数的加减法。

2、 让学生在解决简单的实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，增强数学意识，发展数学思维。

3、继续培养学生学习数学的兴趣，与同学合作的态度，不怕困难的精神。

教学课时：8 课时

第一课时：两位数加一位数（进位）

第七周 星期五 第三节 2003--.04-- 04

教学内容：

教材第 48—50 页例题、试一试及想想做做。

教学目的

1.使学生理解和掌握两位数加一位数进位加法的口算方法，并能正确地进行口算。

2.培养学生的思维能力。

教学准备

实物投影仪、小棒。

教学过程

一、复习。

1.口算：

$$8+6= \quad 4+6= \quad 25+10= \quad 80+(3+9)=$$

$$4+9= \quad 20+14= \quad 13+20= \quad 23+(4+6)=$$

$$2+8= \quad 5+8= \quad 17+30= \quad (7+5)+26=$$

二.导入新课。

前面我们已学了两位数加一位数的不进位加法，今天我们将学习两位数加一位数的进位加法。

板书课题：两位数加一位数的进位加法。

三.新授。

教学例题。

1.出示例题图，指名说说题意。提问：根据这幅图你可以提出哪些用加法计算的问题？你会列式吗？

生答老师板书：

紫衣男孩和小姑娘一共有多少张？ $24+6=$

蓝衣男孩和小姑娘一共有多少张？ $6+9=$
 两个小男孩一共有多少张？ $24+9=$
 三个人一共有多少张？ $24+6+9=$
 这4道算式题你会算哪一道？你是怎样算的？
 （板书： $6+9=15$ ）

2. 计算 $24+6$ 。

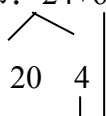
(1) $24+6$ 先算什么？得多少？（ $4+6=10$ ）

(2) 先算 $4+6=10$ ，接下去该怎样算呢？我们还是请小棒来帮忙，用摆上棒的方法解决问题。学生摆小棒，想算法，老师巡视，了解学生操作的情况。

(3) 学生汇报摆小棒的过程。（把4根和6要合在一起是10根，捆成一捆，把2捆合起来是3捆，所以 $24+6=30$ 。）

(4) 谁能说一说 $24+6$ 你是怎么想的？

生答老师板书： $24+6=30$



先算 $4+6=10$ ，再算 $20+10=30$

同桌同学互相说说 $24+6$ 你是怎么想的？再指名说说。

3. 计算 $24+9$

(1) $24+9$ 得多少呢？也请小朋友摆摆小棒来想一想。

学生摆小棒，想算法，老师巡视，了解学生的不同想法。

(2) 学生汇报说说你是怎样计算的？为什么这样算？

老师根据学生的回答板书：

(一)

把9分成6和3

$$\begin{array}{r} 24+9=33 \\ \begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 6 \quad 3 \end{array} \end{array}$$

(二)

把24分成20和4

$$\begin{array}{r} 24+9=33 \\ \begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 20 \quad 4 \end{array} \end{array}$$

(三)

把24分成23和1

$$\begin{array}{r} 24+9=33 \\ \begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 23 \quad 1 \end{array} \end{array}$$

(三) 选择一种你自己喜欢的方法说说你是怎样算 $24+9$ 的？（同桌互说）

小结：

刚才我们学习了两位数加一位数的进位加法，计算时方法不是唯一的，同学们可以采用自己喜欢的方法进行计算。

3. 教学“试一试”

1. 出示“试一试” $8+42=$ $5+39=$

2. 学生独立计算，完成书上填空。

3. 集体交流说说你是怎样计算 $8+42$ 和 $5+39$ 的？

4. 完成“想想做做”。

1. 想想做做1“圈一圈，算一算”。

1) 出示第一题，老师说明题意。

2) 自己圈一圈，算一算。

3)集体交流，对于 $25+8$ 这道题学生会不同的圈法，可以让学生说说自己是怎样圈的，为什么这样圈，通过圈把 $25+8$ 转化成几加几？

2.想想做做 2。

1)先计算，再交流比较，看看每一组的后三道题与第一题有什么联系？

3.想想做做 3。

2)出示第 3 题图，指名说图意，说说这道题已知什么，求什么？

（已知图书馆借出 48 本书，还剩 8 本，求图书馆原有图书多少本？）

3)学生独立解答，集体交流说说你是怎样列式的，怎能计算的？最后作集体口答。

4.想想做做 4

1)出示第 4 题图，仔细看图并提问：说说图中各种物品的价钱？三名小朋友各买了什么？题中“每人各付多少元”是什么意思？

2)学生分别列式解答，集体交流说说你是怎样列式的，怎样计算的？

3)最后指导学生用三句话回答三个问题。

全课小结。

今天学习了什么内容？计算两位数加一位数的进位加法该怎样计算？

三.作业布置。

1.《练习与测试》两位数加一位数（进位）。

2. 想想 $24+6+9$ 怎样算？

第一课时作业设计

一、填一填，算一算。

$$\begin{array}{r} 45 + 7 = \square \\ \begin{array}{r} \diagup \\ \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 + 4 = \square \\ \begin{array}{r} \diagup \\ \square \end{array} \end{array}$$

二.连一连。

45+6
18+5
78+7
39+9

23
85
48
51

29+6
73+8
85+6
37+5

42
35
81
91

三.看谁都算得对。

$35+8=$	$15+21=$	$71+20=$	$85+5=$
$27+6=$	$32+8=$	$31+14=$	$36+7=$
$34+9=$	$39+5=$	$78+8=$	$39+8=$

教学后记：效果好

第二课时：练习六[1]

第八周

星期一 第二节

2003--.04—07

教学内容

教材练习六第 1~5。

教学目的

使学生进一步掌握两位数加一位数（进位）的口算方法，并能正确、熟练地口算。

教学过程

一 复习。

1. 口算：

$2+89=$

$53+7=$

$64+9=$

$57+4=$

$6+29=$

$73+8=$

$29+7=$

$92+8=$

$54+20=$

集体口算，选一两题说说你是怎样算的？

2. 导入新课：

上节课我们学习了两位数加一位数的进位加法，今天我们来上一节练习课。[板书课题：练习六（1）]

二、练习。

1. 练习六 1。

独立口算，集体订正时提问。

每一组的第 1 题与第 2、第 3 题有什么相同与不同的地方？

（都是两位数加一位数，第一题是不进位加法，第 2 题是进位加法，因此十位上的数比原来多 1。）

2. 练习六 2。

老师可以将第 2 题做成道具，改动要加上的一位数，让学生多练几次，掌握计算方法。

3. 练习六 3。

（1）出示第 3 题，老师说明题意：在括号中选择一个正确的得数，并把它圈起来。

（2）独立完成，集体交流时说说你圈的是哪个数？另一个得数错在哪里？今后计算时要注意些什么？

4. 练习六 4。

（1）出示第 4 题，指名说图意，说说这道题已知什么？求什么？（已各原来有 37 张光盘，再放 3 张就满了，求一共可以放多少张光盘？）

（2）学生独立完成，集体交流时说说用什么方法计算？为什么？

5. 练习六 5。

先计算后比较。

（1）先找出哪几道题进位加，哪几题不是？

（2）每一组的上下两题在计算上有什么相同的地主和不同的地方？

（3） $24+3$ 与 $24+8$ 为什么一题得二十几，另一题和三十几？

老师小结：在计算加法，个位上的数要加在个位上，十位上的数要加在十位上，个位上相加满十，要向十位进 1。

二、作业布置。

《练习与测试》练习六（1）。

第二课时作业设计

一、比一比，算一算。

(一) $45+3=$	$3+52=$	$6+40=$
$45+5=$	$8+52=$	$6+44=$
$45+8=$	$9+52=$	$6+49=$
(二) $49+3=$	$52+6=$	$4+68=$
$49+30=$	$52+9=$	$4+66=$

二、在正确的得数上打“√”。

$54+9$	(63 53 73)	$8+63$	(71 61 72)
$95+5$	(99 90 100)	$75+9$	(84 74 85)

三、直接写出得数。

$2+89=$	$55+5=$	$92+8=$
$57+40=$	$6+29=$	$64+9=$
$29+7=$	$30+70=$	$75+20=$

教学后记：学生忘了进位,加强这方面的练习.

第三课时：练习六（2）

第八周 星期二 第二节 2003--.04—08

教学内容

练习六 6~9。

教学目的

使学生进一步掌握两位数加一位数（进位）的口算方法，并能正确、熟练地口算，培养学生估算的意识。

教学过程

一、复习。

1. 口算：

$38+6=$	$83+7=$	$6+35=$
$54+3=$	$30+26=$	$73+9=$
$9+27=$	$74+8=$	$34+30=$

集体计算，选一两题说说你是怎么算的？

2. 比一比，算一算。

$5+32=$	$3+42=$	$35+3=$
$5+39=$	$9+42=$	$35+8=$

独立完成，集体订正时比一比上、下两题计算时有什么不同？ $5+32$ 和 $5+39$ 为什么一题得三十几，另一题得四十几？

3. 导入新课

今天我们继续上一节练习课。[板书：练习六（2）]

二、 练习。

1. 练习六 6。

1)先估算，说出每道题的得数是几十多，说说你是怎样估计的？

2)独立计算并检查估计的是不是合理。

2.练习六 7。

比一比谁先到河对岸，同桌同学互相学习，鼓励学生算对，帮助小蚂蚁过河，培养责任感。

3.练习六 8。

12 题口算，要求学生在 2.5 分钟内完成,集体交流,统计全对人数,对做得又对又快的同学给予表扬,并指导学生分析错题,指导学生改正错题.

4.练习六 9。

1)出示第 9 题图，弄清题意，提问：小牛、小白兔、小狗队分别得了第几名？

从图中看，得第一名、第二名、第三名分别可以得多少分？

2)想一想，怎样才能知道哪个队得分最多？是多少分？

3)学生计算三个队的得分，再比较，集体交流时说说你是根据什么算得分的？谁最多？你是怎么想的？

4)指导学生集体作答。

三.作业布置。

《练习与测试》练习六（2）

第三课时作业设计

一.找出得数大于 50 的算式并在后面的方框中打“√”

$30+22\Box$

$46+5\Box$

$37+6\Box$

$2+30\Box$

$46+3\Box$

$37+60\Box$

二、在○内填上>、<或=。

$54+8\bigcirc63$

$54+9\bigcirc9+54$

$98+2\bigcirc100$

$63+6\bigcirc65+6$

$75+9\bigcirc80$

$25+9\bigcirc30+4$

三、1. 河里有 38 只鸭子，9 只鹅，鹅和鸭一共多少只？

2. 池塘里有一群青蛙，先游走 8 只，又游走 27 只，两次一共游走多少只？

教学后记：以游戏形式, 学生的学习兴趣强.

第四课时：两位数减一位数（退位）

第八周

星期三 第一节

2003--.04—09

教学内容

教材第 53～54 页例题及试一试、想想做做。

教学目的

使学生学会两位数减一位数退位减的口算方法，理解算理，能够正确进行口算。

教学准备

实物投影仪，师生共同准备小棒。

教学过程

一、复习。

（一）口算：

1. $14 - 6 =$	$10 - 8 =$	$13 - 5 =$
$15 - 7 =$	$12 - 7 =$	$14 - 5 =$
2. $40 + 7 =$	$23 + 2 =$	$35 + 2 =$
$20 + 2 =$	$20 + 8 =$	$46 + 3 =$
3. $50 + (16 - 9) =$	$23 + (10 - 6) =$	
$30 + (11 - 4) =$	$75 + (10 - 7) =$	

做第3项复习题时，要求学生先说一说运算顺序，再计算。

(二) 导入新课：

前面我们学习了两位数加一位数的进位加法，今天我们将学习两位数减一位数的退位减法。

1、板书课题：两位数减一位数（退位）。 2、明确目标。

二、探究新知。

1. 教学例题。

(1) 出示例题图仔细观察提问：三个小朋友各有多少张画片？（30张、33张、8张）根据这幅图你能提出哪些用减法计算的问题？

（生答师板书：蓝衣男孩比小女孩多多少张？ $30 - 8 =$

黄衣男孩比小女孩多多少张？ $33 - 8 =$

黄衣男孩比蓝衣男孩多多少张 $33 - 30 =$ ）

在这三个问题中你会算哪一个？怎样算？（ $33 - 30 = 3$ ）

(2) 计算 $30 - 8$ 。

① $30 - 8$ 算的是什？ $30 - 8$ 怎样算呢？我们还是请小棒来帮忙吧？请小朋友们拿出3捆小棒来算一算。

学生操作，老师巡视，了解学生操作情况，辅导个别有困难的学生。

② 集体交流操作方法，提问：你是怎样分的？为什么把3捆小棒分成了3捆和10根？

③ 想一想“把3捆小棒分成2捆和10根”也就是把“30分成几和几”？先算什么？再算什么？

谁能说说 $30 - 8$ 我们是怎样算的？

生答师板书：

$$\begin{array}{r} 30 - 8 = 22 \\ \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 20 \quad 10 \end{array} \quad \uparrow \\ 2 \end{array}$$

④ 同桌同学互相说一说 $30 - 8$ 你是怎样算的？再指名说一说。

(3) 计算 $33 - 8$ 。

① $33 - 8$ 算的是什？ $33 - 8$ 怎样算呢，也请大家先摆一摆小棒算一算。

学生操作，老师巡视，了解学生的不同摆法。

② 在小组里说一说你想怎样计算。

③ 集体交流，各小组汇报你们是怎样计算的？

生答师板书：

(一) $\begin{array}{r} 33 - 8 = 25 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \uparrow \end{array}$ (二) $\begin{array}{r} 33 - 8 = 25 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \uparrow \end{array}$

$$\begin{array}{r} 23 \quad 10 \\ \underline{} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad 13 \\ \underline{} \\ 5 \end{array}$$

(4) 同桌同学互相说一说 $33 - 8$ 你是怎样算的？再指名说一说。

(5) 老师小结。

计算 $33 - 8$ 的方法不止一种，同学们在计算时可以选择自己喜欢的方法进行计算。

2. 教学“试一试”。

(1) 出示试一试 $50 - 6 =$ $46 - 9 =$

(2) 学生独立计算这两题，老师巡视，对个别有困难的学生给予帮助。

(3) 集体交流说说你是怎样算的？

3. 小结。

刚才我们学习了两位数减一位数的退位减法，计算时个位不够减，计算时方法不止一种，同学们可以选择自己喜欢的方法进行计算。

三、巩固练习。

1. 完成“想想做做”1。

(1) 学生独立用自己喜欢的方法计算。

(2) 集体交流，说说你是怎样算的？

2. 完成“想想做做”2。

(1) 独立计算。

(2) 集体交流，比一比每组的四小题，你能发现什么？

3. 完成“想想做做”3。

(1) 出示第3小题。弄清题意。提问：这道题告诉我们什么？求什么？（告诉我们“妈妈过生日，小男孩要折34个千纸鹤送给她，已经折了7个”，求“还要折几个”？）

(2) 学生独立解答，集体交流时提问：求还要折几个用什么方法算？”为什么？你是怎样算的？

(3) 集体口答，并教育学生要向图中的小朋友一样尊敬长辈。

4. 完成“想想做做”4。

(1) 出示第4题图，说说这道题已知什么？求什么？

（爷爷今年66岁，小明今年7岁，爷爷比小明大几岁？）

(2) 学生独立计算，集体交流，说说你是怎么想的？怎样算的？

四、全课小结。

今天我们学了什么？两位减一位数的退位减怎样算？

五、质疑。

第四课时作业设计。

一、填一填，算一算。

$$\begin{array}{r} 34 - 8 = \square \\ \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad \square \\ \hline \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 - 6 = \square \\ \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad \square \\ \hline \square \end{array} \end{array}$$

二、口算。

$78 - 9 =$	$58 - 9 =$	$41 - 2 =$	$27 - 9 =$	$82 - 6 =$	$63 - 7 =$
$39 - 9 =$	$86 - 9 =$	$60 - 3 =$	$25 - 8 =$	$70 - 6 =$	$55 - 7 =$

三、列式计算。

1、一个加数是 32，另一个加数是 9，和是多少？

2、被减数是 53，减数是 7，差是多少？

教学后记：以游戏形式，学生的学习兴趣强。

第五课时：练习七（1）

第八周

星期四 第二节

2003--.04—10

教学内容

教材第 55 页练习七 1~4。

教学目的

通过练习，使学生巩固两位数减一位数退位减的口算，提高计算的正确率。

教学过程

一、复习。

1. 口算：

$$36 - 8 =$$

$$83 - 2 =$$

$$37 + 40 =$$

$$32 + 4 =$$

$$25 - 7 =$$

$$36 - 8 =$$

$$67 - 9 =$$

$$62 - 9 =$$

$$51 - 5 =$$

$$84 - 6 =$$

$$80 - 6 =$$

$$60 - 2 =$$

直接说得数，并指名说一说 $36 - 8$ 、 $67 - 9$ 的计算过程。

2. 导入新课：

上一节课我们学习了两位数减一位数的退位减法，今天我们来上一节练习课。[板书：练习七（1）]

二、练习。

1. 练习七 1。

（1）学生独立口算。

（2）集体交流时提问：每一组的三道有什么区别？（第一组中被减数相同，减数不同，第一题不退位，第二、第三题需要退位。第三组中被减数不同，减数相同，三题都需退位。）

2. 练习七 2。

（1）出示第 2 题，老师说明题意：用图中的数字分别减 7 和 9。

（2）同桌同学互相练习，比一比谁算得好。

3. 练习七 3。

（1）老师说明题意：括号里哪一个得数对，把对的圈起来。

（2）学生独立圈数，集体交流，在说出正确得数后，让学生想想错误得数错在哪里。

4. 练习七 4。

（1）出示第 4 题图，仔细观察提问：题中告诉我们什么？求什么？（小女孩有 8 张邮票，小男孩有 31 张邮票，求小男孩比小女孩多多少张？）

（2）学生独立解答，集体交流时提问“求小男孩比小女孩多多少张”用什么方法计算？为什么？怎么算？

(3) 集体口答。

三、练习总结：让学生谈练习收获。

四、堂上小测。

一、直接写出得数。

$$\begin{array}{llllll} 28-9= & 27-8= & 60-3= & 41-2= & 54-7= & 82-6= \\ 54-7= & 52-6= & 25-8= & 35-7= & 68-5= & 65-9= \end{array}$$

二、填一填。

被减数	37	25	86	79	90	57	46
减数	4	8	40	9	80	8	7
差							

三、列式计算。

1、儿童乐园有红色和蓝色的碰碰车共 35 辆，蓝色的有 6 辆，红色的有多少辆？

2、小明家有 21 本呼事书，他已经看了 9 本，还要看多少本才能看完？

教学后记：时间安排得好, 课堂气氛活跃.

第六课时：练习七（2）

第八周

星期五

第三节

2003--.04—11

教学内容

教材 P55～56 页练习七 5～9。

教学目的

使学生进一步巩固两位数减一位数的口算方法，进一步理解退位减的口算过程，并能正确地、熟练地口算出已经学过的计算、培养学生的估算意识。

教学准备

实物投影仪。

教学过程

一、复习。

口算。

$$\begin{array}{lll} 69-9= & 78-7= & 32-7= \\ 84-6= & 46-8= & 23-6= \\ 55-8= & 60-6= & 83-9= \end{array}$$

（直接说得数，并指名说说 $84-6$ 、 $60-6$ 你是怎样算的？）

二、练习设计：

1. 练习七第五题： 算一算，比一比。

独立完成，集体交流时提问：

（1） 第 1 组的两道题在计算时有什么不同？

（ $65-4$ 先从个位上减， $65-40$ 先从十位上减）

（2） 第 2 组的两道题在计算时有什么不同？

（ $76-6$ 个位够减，不需要退位， $76-8$ 个位不够减，需要退位。）

（3） 第 4 组的两道题为什么 $53-4$ 的差是四十几， $54-3$ 是五十几？

2. 练习七第六题：

- (1) 判断一下题中的 8 道题哪些是退位的，哪些不需要退位，每题的得数是几十多。
- (2) 学生计算并与估计的结果进行比较。

3. 练习七第七题：

- (1) 老师说明题意：用题中的每一位数字分别减去 8 和 5。
- (2) 同桌同学互相练习，比一比谁算得好。

4. 练习七第八题：

- (1) 12 题口算，要求学生在 2. 5 分钟内完成，集体订正时说一说 $60 - 20$ 、 $40 + 32$ 、 $61 - 4$ 、 $45 + 9$ 这四道题是怎样算的？
- (2) 统计正确率，了解错题情况，及时订正。

5. 练习七第九题：

- (1) 出示第 9 题，仔细观察并提问：图中的三位同学分别买了什么商品？它们的价格是多少元？
- (2) 学生独立解答。
- (3) 集体订正时说说解题思路。（求男孩比女孩多用多少元、就是求买书包比买钢笔多用多少元，也就是求 34 比 8 多多少？）
- (4) 指导学生集体口答。
- (5) 以游戏形式围绕第 9 题进行提问题的练习。

三、堂上小测：

1、写出卡片上每个数减 8 得多少？

23	43	94	75	57	16	34	83	25	42

2、直接写出得数。

$$\begin{array}{llll} 36+3= & 47-20= & 58-6= & 73-8= \\ 27-9= & 64+4= & 80-7= & 25+9= \end{array}$$

三、从 90 里连续减 9，把每次减得的差写在横线上。

90 81 _____

从 37 里连续减 5，把每次减得的差写在横线上。

37 _____

四、(1) 36 比 8 多多少？ (2) 4 比 21 少多少？

教学后记：时间安排得好, 课堂气氛活跃.

第七课时：练习七（3）

第九周 星期一 第二节 2003--.04—14

教学内容

教材第 57 页练习七 10~14。

教学目的

- 1、使学生进一步巩固两位数减一位数的口算方法，并能正确、熟练地口算。
- 2、使学生进一步理解应用题的数量关系，正确地解答应用题。

教学准备

幻灯片

教学过程

一、导入新课，明确目的。

我们已经学完了两位数减一位数的口算，今天我们要上一节练习课进行口算和应用题练习。

二、练习设计：

(一)、计算练习。

1. 练习七 10。

独立完成，集体交流，说说每组的两道题有什么不同？

2. 练习七 11。

(1) 出示第 11 题，说明题意；要求学生找出得数小于 50 的算式，并在后面的方框里画“V”。

(2) 学生独立完成，集体交流时说说你是怎么想的？

3. 练习七 12。

(1) 一个算式与一个数怎样比大小？（先算出得数，再比大小。）

(2) 学生独立练习，集体订正。

(二)、应用题练习。

1. 练习七 13。

(1) 出示第 13 题图，观察图提问；图中告诉我们什么？

（树上原来有 32 个桃，小猴采了 5 个桃。）

(2) 根据题中所给的两个条件，你能提出什么问题？

（还剩多少个？）

(3) 学生独立列式计算，集体交流说说你是怎样算的？指导学生集体口答。

2. 练习七 14。

“（1）出示第 14 题图，观察图提问，图中告诉我们什么？

（红金鱼有 24 条，黑金鱼有 10 条，黄金鱼有 6 条。）

(2) “求红金鱼和黄金鱼一共有多少条”要哪些条件？怎样算？（学生计算解答，集体交流。）

(3) “求再买几条黄金鱼就和红金鱼同样多？”是什么意思？需要哪些条件？怎样算？（学生计算解答，集体交流。）

(4) 根据这道题的条件你还可以提出什么问题？

分小组讨论，集体交流后解答。

四、练习总结：师生共同谈收获。

五、质疑。

六、堂上小测：

1、填表。

38	41	36	49	72	50	63
8	9	30	2	9	5	30

和（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

差（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

2、停车场有 50 辆小汽车，30 辆大汽车，还有 8 辆上卡车。

（1）大汽车和小汽车一共有多少辆？_____

(2) 小汽车比大汽车多多少辆? _____

(3) 你还能提出哪些问题? _____

教学后记: 时间安排得好, 课堂气氛活跃, 解决实际生活的问题.

第八课时: 实践活动……假日小队

第九周 星期一 第二节 2003--.04—14

教学内容

教材第 58~59 页“假日小队”。

教学目的

1、通过实践活动帮助学生体验数学在日常生活中的简单应用, 感受生活中有许多问题可以用数学方法解决, 初步获得一些数学活动经验, 学习与他人合作交流, 积累积极的数学学习情感。

2、通过解决实际问题, 更好地掌握 100 以内的加、减法口算。

教学过程

一、导入新课。

假日里同学们开展了丰富多彩的小队活动, 让我们一起去看看。(出示书中 58、59 页图)
(板书课题: 假日小队)

二、新授。

1、看图说一说在这个假日里同学们开展了哪些活动?

(表演、拍照、浇树、收废电池等。)

2、从图中数一数唱歌的有多少人? 伴奏的有多少人? 根据这两个条件你能提出用加法算的问题吗? 还能提出用减法算的问题吗? 书中提出了什么问题? 你会解答吗?

(学生解答, 集体交流时说说解题思路。)

提问: 刚才我们看到的这个节目是今天假日活动的第几个节目? 在它后面还有几个节目? 求一共有多少个节目该怎样算? 为什么?

(学生解答, 集体交流时说说解题思路。)

3、老师手指“照相处”提问: 这边的同学在干什么? 你知道一卷胶卷有多少张吗, 他们已经照了多少张? 还有多少个小朋友没有照? 剩下的胶卷够其余每人照一张吗, 为什么?

(学生解答, 集体交流时说说解题思路。)

4、老师手指“浇水处”提问: 这边的同学在干什么? 他们俩一共要浇多少棵树? 还有多少棵小树苗没有浇? 求已经浇了多少棵, 该怎样算? 为什么?

(学生解答, 集体交流时说说解题思路。)

5、让我们再去看看收废电池这一组的同学今天收获怎样? 说说她们各收了多少节电池? 根据这三个条件, 你能提出哪些问题?

分小组讨论, 集体交流、汇报讨论结果。

(谁收得最多? 最多的比最少的多收多少节? 三人一共收多少节? 等等。)

6、你们开展过假日小队的活动吗？你能解决活动中的哪些实际问题？

分小组讨论，集体交流，汇报讨论结果。

三、师生共同谈收获。

四、小结。

“愉快的假日小队”活动即将结束，同学们真是收获不少，希望下次假日活动再见。

第八课时作业设计。

1、一年级同学有 32 人，其中有 10 人去参观片展览，还有多少同学没有去？

2、学校体育组有 40 人，合唱队有 58 人，美术组有 20 人。

你能提出什么问题？

教学后记：时间安排得好，课堂气氛活跃，解决实际生活的问题。

第五单元

教材分析：

教学内容

认识人民币单位元、角、分，知道人民币单位间的十进关系。会进行简单的元、角、分计算。

重难点、关键

重难点：

认识人民币的单位元、角、分和相邻单位之间的关系。

关键：

1. 通过直观教学帮助学生认识人民币及其单位元、角、分。

2. 通过直观教学帮助学生认识人民币单位相邻之间的十进关系以及元、角、分的简单换算。

教学目的

1. 让学生在观察人民币以及换币、取币等活动中认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的进率。

2. 让学生到商店去观察，购物，参加教室里的模拟购物活动，初步认识商品的价钱，学会简单的购物。

3. 在取币、换币、附币、找币购物活动中，培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣。

4. 使学生受到爱护人民币、勤俭节约等教育。

认识 1 元以内的人民币 1 课时

认识 1 元以上的人民币 1 课时

实践活动《小小商店》1 课时

教学设计

第一课时：认识 1 元以内的人民币

第九周 星期二 第二节 2003--.04—15

教学内容

教材第 60-62 页例题，试一试及想想做做。

教学目的

1. 认识 1 元以内的人民币，知道 1 元=10 角，1 角=10 分。
2. 教育学生爱护人民币。

教学准备

准备 1 元以内各种面值人民币，并准备 10 个 1 分硬币，10 张一角纸币、硬币。

教学过程

一、 导入新课。

在日常的生活中，爸爸妈妈经常要买东西，小朋友上学要买文具，这些东西都是用什
么买来？（钱）对了，买东西离不开钱，我们国家叫人民币。今天我们就来学习人民币的知
识——认识 1 元以内的人民币。

二、 新授。

1. 认识 1 元以内的人民币。

（1）出示书 60 页第一幅图要求学生仔细观察并提问。

- a. 图中画些什么？
- b. 三名孩子在做什么？
- c. 30 元、1 元、6 角 5 分、8 角等又是什么？

老师小结：

三名孩子要买东西，买东西要用人民币，你认识下面人民币吗？

（2）出示 1 元、1 角、1 分的硬币。

- a. 先让学生自己辨认，在指名回答。

b. 教育学生人民币是我们国家印制的，人人都要爱护，不能在上面乱涂乱画，不能乱折或损坏。

(3) 出示教材第 60 页第二幅图，要求学生仔细观察并提问：

a. 图中的学生说了什么？营业员阿姨说了什么？从他们的对话中你知道了什么？请你从自己所带的人民币中拿出 1 元来。

(1 元=10 角)(有的学生拿一张 1 元，有的学生拿 10 张 1 角，都可以，进一步建立元与角的进率关系。)

b. 从图中我们已经知道 1 元=10 角、那么你知道 1 角等于几分。请你从自己所带的人民币拿出 1 角来。

(1 角=10 分)(有的学生拿一张 1 角，有的学生拿 10 个 1 分。都可以，进一步建立角与分的进率关系。)

c. 完成书第 60 页填空，学生回答老师板书：

1 元=10 角 1 角=10 分

学生齐读。

(4) 除了 1 元，1 角，1 分以外，1 元以下还有这样一些人民币你认识吗？(出示教材第 61 页第一幅图)

(5) 刚才我们学习了 1 元以下的人民币，谁来说说 1 元以下的人民币有哪些？

老师根据学生回答小结：

1 元以下的人民币有 5 角、2 角、1 角的纸币还有 5 角、1 角、5 分、2 分、1 分的硬币。

1. 教学试一试。

1) 1 张 1 元纸币可以换成几张 5 角的？几张 2 角的？可以换成 1 张 1 元吗？同桌两人换一换。

学生活动，老师巡视，了解活动情况。

2) 指名说说换的结果以及为什么这样换？

三. 算一算：

1. 1 枝铅笔 5 角钱，1 元钱可以买 () 枝铅笔。

2. 一块橡皮 2 角钱，一把尺子 3 块钱，一共 () 角钱。

3. 用 1 元钱买一枝 7 角钱的练习本，应找回 () 角钱。

4. 用 1 元钱买 2 块 3 角钱的橡皮，应找回 () 角钱。

教学后记:时间安排得好,课堂气氛活跃.解决实际生活的问题.

第二课时：认识一元以上的人民币

第九周 星期三 第一节 2003--.04—16

教学内容：

教材第 63-65 页例题及想想做做。

教学目标

1. 认识 1 元以上的人民币，教育学生爱护人民币
2. 会进行简单的人民币的计算。

教学准备

为学生准备一些人民币。

教学过程

一. 导入新课。

上一节我们 1 元以下的人民币，知道了 1 元=10 角，1 角=10 分，今天我们再一起来认识面额较大的 1 元以上的人民币。

（板书课题：认识 1 元以上的人民币）

二. 新授。

1. 教学例题：

1) 出示例题图提问，你认识这些人这些人民币吗？自己先说说看，再互相说说。

2) 老师介绍一些有关人民币的知识。

人民币正面左上角印的是国徽，新版 10 元、20 元、50 元、100 元上有中华人民共和国的缔造者毛泽东主席的像，有大写面值与小写面值，人民币是由国家印制的，我们应该爱护它。

3) 刚才我们已经认识一些 1 元以上面值较大的人民币，现在说一说 1 元以上的人民币有哪些？

2. 完成“想想做做”。

3. 完成“想想做做”学生独立完成，集体交流时说说是怎么想的？

4. 填一填。

先指名说一说题意，然后独立做题，集体交流时说说三张人民币的总面额是怎么算的？

5. 完成“想想做做” 3。

学生独立完成，交流时要说说怎么想的？（如 100 里面有 2 个 50，所以 1 张 100 元的人民币可以换 2 张 50 元的人民币。）

6. 完成“想想做做” 4。

1) 先出示第 4 题第一幅图，买一盏台灯可以怎样付钱？教师为学生准备一些人民币。让学生来

会一会。先要求会出的钱和所买物品的价钱相同。要求学生用不同的方法会出。再要求会的钱多于的买物品的价钱，她要求学生用不同的方法会出。

2) 出示第 4 题第二幅图，让学生像第 1 题那样动手付一付。买两样东西可以怎样付钱？

7. 完成“想想做做” 5。

1) 出示第 5 题图，提问：10 元钱可以买哪些东西？

2) 如果只买 2 样，可以买哪些东西？

如果买 3 样呢？够买 4 样吗？

8. 完成“想想做做” 6。

1) 出示第 6 题图，说说图上画了些什么？分别多少元？

2) 上面的物品每样买一件，最少要带几张 10 元的钱？

学生讨论 20 元钱，买两种不同的物品，你知道可能买了什么？

3) 交流，汇报讨论结果。

9. 完成“想想做做” 7。

1) 出示第 7 题图，仔细观察图中告诉我们什么？

2) 提问：

小男孩付出多少元？他需要买什么？应找回多少钱？你怎么想的？

小女孩付出多少元？她需要买什么？应找回多少钱？

学生列式计算，集体交流。

10. 完成“想想做做” 8。

(1) 出示第 8 题图说说图上画了什么？

(2) 提问：

小男孩的钱正好买一个足球，你猜猜他最多有几张 10 元？你是怎么想的？（最多 4 张 10 元币）

小女孩买足球付的钱全是 10 元，你猜猜她付了多少张？你是怎么想的？（应付了 5 张）

三. 作业布置。

〈〈练习与测试〉〉。

教学后记：时间安排得好，课堂气氛活跃，解决实际生活的问题。

第三课时：实践活动——小小商店教学内容

第九周 星期四 第二节 2003--.04—17

教学内容

教材第 66-67 页。

教学目的

通过实践使学生初步知道买商品怎样付钱，并知道根据自己的需要、物品的价格来购买物品。

教学过程

一. 导入新课。

我们已经学习了人民币的认识，今天我们来上一节实际活动课——小小商店

板书课题：小小商店

二. 实践活动。

1. 选选算算：

(1) 出示教材第 66 页图，图上的货架上有哪些物品？他们的价格分别是多少？

(2) 买一本字典和买一个书包大约要带几十元？说说你是怎么想的？

(一本字典 10 元，一个书包 35 元，大约要带 50 元)为什么要带 50 元，而不是 40 元呢？

(3) 有 30 元，买一个熊猫和一个布娃娃，够不够？为什么？(一个熊猫 20 元，一个布娃娃 11 元，比 30 大，不够买。)

(4) 给你 50 元买上面货架上的物品，最少能买几件，最多能买几件？

先让学生充分讨论，再汇报结果。

2、做做玩玩。

1) 我们自己办个“小小商店”，大家都来买东西，可以吗？

（在同学们所带物品上标售价）

2) 每一组同学分组活动，轮流做售货员，其他同学都去买东西。

2. 提问：“我有 10 元，买一辆汽车够不够？”

买铅笔，钱不够怎么办呢？

1) 集体交流。

你想买哪些东西？一共需要多少钱？

你和同伴说说买东西的经过？

小结。

今天我们用学的知识上了一节实践活动课——小小商店，买东西时，要看清商品的价格是多少，看看自己有没有能力购买；付钱时，看需不需要找零，并计算一下找得对不对。

教学后记：时间安排得好，课堂气氛活跃，解决实际生活的问题。

六、认识乘法

教学目的

1、让学生经历几个相同的数相加还可以用乘法计算的学习过程，初步理解乘法的意义，初步体会乘法和加法的联系和区别；能正确地写、读乘法算式，知道算式中各部分的名称；会通过加法算得乘式的积。

2、使学生在简单的实际问题中抽象出求几个相加是多少的数学问题，并根据数学问题列乘法算式的活动中，培养有条理地思考思考的习惯，提高解决问题的能力。

教学重、难点

1、重点：初步理解乘法的意义。

2、难点：初步体会乘法和加法的联系和区别。

课时划分：

三课时

教学设计：

第一课时：认识乘法（1）

第十周 星期一 第二节 2003--.04—21

教学目的

使学生认识乘号，知道乘法的含义，初步掌握乘法算式读法和算式，知道乘法算式中各部分的名称，培养学生初步的分析、综合、抽象、概括的能力。

教学准备

学具

教学过程

一、导入新课

我们已经学习了加法和减法，从今天开始，我们要学习一种新的算法，这就是乘法，这节课我们先来学习乘法的初步认识。（板书课题：认识乘法（1））

二、新授

1、教学例 1。

（1）出示例 1 图

（2）提问：图中几处有小白兔？每处有几只？一共有几个 2 只？求一共有多少只小白兔怎样算？

板书： $2+2+2=6$ （只）

图中几处有小鸡？每处有几只？一共有几个 3 只？求一共有多少只小鸡，怎样算？

板书： $3+3+3+3=12$ （只）

（3）老师指着算式提问：

这两个算式里加数分别都是几？是几个几相加？的多少？

（4）小结：求小白兔一共有多少只？就是求 3 各只一共是多少，可以永各连加来算。求小鸡一共有多少只，就是 4 个 3 只一共是多少，可以用 4 个 3 连加来算。

2、教学“试一试”

（1）出示试一试图。

（2）提问：横着一排一排地看，每排几朵？有这样的几排？求一共有多少朵？怎样算？求一共的朵数，就是求几个几相加？

竖着一排一排地看，每排几朵？有这样的几排？求一共有多少朵？怎样算？求一共的朵数，就是几个几相加。

（3）学生填书，完成“试一试”，集中交流。

(4) 观察这两个算式的得数相同吗？

老师在学生回答的基础上小结，横着看 3 个 5 相加，竖着看是 5 个 3 相加，得数相同。

3、教学例 2

(1) 出示例 2 图

(2) 你能求出一共有多少台电脑吗？

板书： $2+2+2+2=8$

$2+2+2+2=8$ ，表示几个几相加，得几？

(3) 老师说明：4 个 2 相加得 8，还可以用乘数计算，写成 $2\times 2=8$ ，像 $2\times 4=8$ 这样的算式，是乘法算式，这个符号（“ $\times$ ”）叫乘号（板书：乘号），可以这样写（示范写“ $\times$ ”）。“ 2×4 ”和 2 乘 4”。

(4) 4 个 2 相加得 8，不仅可以写成 $2\times 4=8$ ，还可以写成 $4\times 2=8$ ，谁会读这个算式）；

乘法算式和加法算式一样，各部分都是有名称的，谁先来说说加法算式各部分的名称？

学生答老师板书： $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

（加数）（加数）（加数）（加数）（和）

老师说明：在乘法算式中，等号前面的数叫乘数，等号后面的数叫积。

板书： $4 \times 2 = 8$

（乘数）（乘数）（积）

同桌同学互说乘法算式中各部分的名称。

谁能说说 $2\times 4=8$ 这一道乘法算式各部分的名称？

(5) 老师小结：求一共有多少台电脑，就是 4 个 2 相加是多少，不仅可以用加法计算，而且可以用乘法计算，可以写成“ $2\times 4=8$ ”或“ $4\times 2=8$ ”，读作：“2 乘 4”，4 乘 2 “，等号前面的叫成熟，等号后面的叫积。

4、教学“试一试”

(1) 出示“试一试”图，提问：小朋友在做什么？小朋友分几组在跳绳，每组几人？求一共有多少人跳绳，怎样算？

(2) 学生独立列式计算解答，老师巡视，了解学生解题情况，辅导有困）难的学生，集体交流。

(3) 讨论：求 4 个 5 的和是多少，哪种写法比较简便？

三、完成“想想做做”1~4

1、完成“想想做做”1

(1) 出示第 1 小题图，提问：1 盒有多少枝？有几盒？求一共有多少枝，就是几个几？

学生填空独立完成

(2) 学生独立完成第 2 题，集体交流时着重提问这道题是求是几个几朵？

2、完成“想一想做做” 2

(1) 用圆片摆一摆，每堆摆 2 个，摆 4 堆，指名回答，摆了几个几？

学生独立写出一道加法算式和两道乘法算式，集体交流。

(2) 用圆片摆一摆，每堆摆 4 个，摆 2 堆，指名回答：摆了几个几？

学生独立写出加法和乘法算式，集体交流。

(3) 比较一下这两种摆法有什么不同和相同的地方？

3、完成“想想做做” 3

读出乘法算式，再说出乘数和积各是什么。同桌同学先互说，再指名口答。

4、完成“想想做做” 4

独立完成，集体交流。

四、总结

今天我们学了什么？

教学后记：由于乘法对一年级是一种新的算法, 练习不够.

第二课时：认识乘法（2）

第十周 星期二 第二节 2003--.04—22

教学目的

进一步理解乘法的含义，培养学生的分析、综合、抽象、概括的能力。

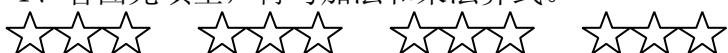
教学准备

学具（8 个圆片）

教学过程

一、复习

1、看图先填空，再写加法和乘法算式。



一共有（ ）个 3。

加法算式：() + () + () + () = ()

乘法算式：() × () = () 或 () × () = ()

2、读乘法算式，再说乘数和积各是多少。

$$5 \times 4 = 20$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$3 \times 8 = 24$$

3、导入新课：

上面的内容，是上节课所学习的乘法的初步认识，这节课，我们将进一步认识乘法。（板书课题：认识乘法（2））

二、完成“想想做做”

1、完成“想想做做” 5

（1）出示第 5 题图。

（2）提问：有几条金鱼？每缸有多少条？

求一共有多少条，是求几个几相加？

（3）学生独立填书，写出一道加法和两道乘法算式，集体交流。

2、完成“想想做做” 6

（1）出示第 6 题图，自己先说说图意。

（2）提问：图中有几只小鸡？每组有几只鸡？求一共有多少只，是求几个几相加？

（3）学生填书，并写出一道加法和两道乘法算式，集体交流。

3、完成“想想做做” 7

（1）独立完成第 7 题的两道题。

（2）集体交流指名说说两道题分别表示几个几相加？乘法算式是什么？

（3）比较一下这两道有什么不同的地方？

4、完成“想想做做” 8

（1）出示第 8 题的两幅图。提问：这两幅图分别是求几个几相加？

（2）学生独立完成第 8 题，集体交流。

5、分小组活动，让学生联系生活和周围事物，说出一些可用乘法计算的问题，集体交流。

6、完成“想想做做” 9

（1）你会把下面的加法算式改成乘法算式吗？学生独立改写。

（2）集体交流，说说为什么可以这样改写？比较一下乘法和加法比哪一种比较简便？

（3）老师小结。

教学后记：课堂气氛好，学生积极思考问题，发现问题

第三课时：练习八

第十周 星期三 第一节 2003--.04—23

教学目的

进一步加深对乘法意义的理解，巩固对乘法的认识。

教学准备

幻灯片

教学过程

一. 复习

1. 把加法算式改写成乘法算式。|

$$3+3+3+3+ \quad (\quad) \times (\quad) = (\quad)$$

$$2+2+2+2+2+2 \quad (\quad) \times (\quad) = (\quad)$$

2. 看图先填空，再写乘法算式。



() 个 () 相加

() $\times$ () = () 或 () () = ()

3. 导入新课

前面我们已经学习了乘法的认识，今天我们上一节练习课。看看同学们掌握得怎样。（板书课题：练习8）

二、练习8

1、练习八1

(1) 出示第1小题图，提问：每堆有几个胡萝卜？有几堆？一共有多少个？

学生独立完成，集体交流时提出：这道题是求几个几的和，为什么用乘法计算？

(2) 独立完成第2小题，集体交流时提问：求一共多少个草莓就是几个几的和？为什么

用乘法算？

2、练习八 2

(1) 出示第一小题图，指名说说图意后，学生独立列式计算。集体订正时指名说说求一共有多少个桃子就是求几个几的和，为什么用乘法算？

(3) 独立完成第 2 小题，集体订正时指名说说求买 3 只狗一共用多少元就是求几个几的和，为什么用乘法算？

3、练习八 3

(1) 出示第 3 小题图，提问：图中画了些什么？每种分别有几处？每处有几个？

(2) 你能列出多少个乘法算式？学生独立完成。

(3) 集体交流，汇报结果，每一道乘法算式都要求学生说出是求几个几的和。

一、作业布置：机动

教学后记：时间分配得好，学生也掌握得好。

一年级数学第二册第七单元 73—83 页教案

第一课时

第十二周 星期二 第一节 2003--.05--06

教学内容

2、3、4 的乘法口诀（课本第 73—75 页，“想想做做”的第 1—4 题）

教学目标

1、创设情景使学生知道 2、3、4 乘法口诀的来源，理解每句乘法口诀的意义，初步记住 2、3、4 的乘法口诀，初步学会计算 4 以内的两个数相乘。

2、引导学生主动探究，经历与他人合作交流的过程。

教学准备

CAI 课件、小棒若干。

教学过程：

一、创设情景：

同学们，你们喜欢去游乐园吗？今天老师带你们去游乐园玩一玩，（课件显示）

1、情景一、玩翘翘板

1 个翘翘板上坐了 2 人。问：有几个 2？（1 个 2）1 个 2 能不能写成乘法算式？（可以）怎么写？（板书 2×1 ）说明 1 个 2 就是 2 所以 $2 \times 1 = 2$ 可以编成一句乘法口诀是一二得二。（板书：一二得二）

2 个翘翘板上坐几个人？（4 个）现在有几个 2？乘法算式怎么写？（ $2 \times 2 = 4$ ）联系乘法算式 2×2 引出乘法口诀：二二得四。

想想： 1×2 你用哪一句口诀？

2、情景二、玩荡秋千

1 只秋千上坐 3 人。两只秋千坐 6 人，1 个 3 是 3，2 个 3 是 6，怎样用乘法算式来表示？

谁能编 2 句乘法口诀？

板书（一三得三 二三得六）

3 个 3 是多少？乘法算式怎么写？你能编成一句乘法口诀吗？（小组互相说一说）板书：三三得九

想一想： $1 \times 3 = \square$ $2 \times \square =$ 你用哪一句口诀？

小结：上面编的一三得三，二三得六，三三得九都叫 3 的乘法口诀，3 的乘法口诀表示求几个 3 相加得多少。

3、情景三：小朋友坐火车

一节车厢坐 4 人，2 节车厢坐几个？3 节呢？4 节呢？小组合作，算一算把表格填完整

车厢的个数	1	2	3	4	
人数	4				

1 个 4 2 个 4 相加 3 个 4 相加 4 个 4 相加乘法算式怎么列？

板书： $4 \times 1 = 4, 4 \times 2 = 8, 4 \times 3 = 12, 4 \times 4 = 16$

交流：你可以编出 4 的乘法口诀吗？（一四得四，二四得八，三四十二，四四十六。）

想一想：

$1 \times 4 = \square$ $2 \times \square =$ $\square \times 4 =$

口算说说你想的是哪一句口诀？

4、试一试

$1 \times 1 = \square$ 1 的乘法口诀是怎样的？你会编吗？

板书：一一得一。

二、形成应用

1、读读 2、3、4 的乘法口诀。

2、课本第 75 页“想想做做”。

第 1 题

让学生先动手摆一摆小棒，然后独立完成。

第 2 题

你能看图列出两道乘法算式吗？它们用的是哪一句口诀？让学生领会到依据一句口诀能列两道乘法算式。

第 3、4 题学生独立完成，注意辅导差生。

3、游戏

找朋友。小朋友手中拿有 1—4 的乘法算式，老师拿出一张口诀卡，拿着相关算式的同学站起来，就是它的好朋友

三、小结

同学们你们今天玩得高兴吗？那么在游乐园里你们学到了哪些知识呢？说说你对今天的表现满意吗？（鼓励学生相互评价，自评）

四、课堂作业

课本第 75 页 1、2、3、4 题。

教学后记：以游乐园为学习途径,学生喜欢学。

第二课时

第十二周 星期三 第一节 2003--.05—07

教学内容

2、3、4 的乘法口诀的练习（课本第 76 页第 5—10 题）

教学目标

使学生进一步熟记 2、3、4 的乘法口诀，能正确运用 2、3、4 的乘法口诀进行计算。

教学准备

课本第 76 页第 10 题的主题图。

教学过程

一、复习

1、背一背：采取游戏形式，背 2、3、4 的乘法口诀。

小组背 男、女生背 独立背

背完后，交流你是怎样记住的？

2、说一说：这句口诀所表示的意义。

二三得六 三四十二 四四十六

3、算一算：(出示口算卡片)

$$3 \times 1 = \quad 2 \times 3 = \quad 4 \times 1 = \quad 2 \times 2 =$$

$$1 \times 4 = \quad 4 \times 3 = \quad 2 \times 4 = \quad 3 \times 3 =$$

二、拓展。

1、课本第 76 页第 8 题，学生独立填写。

2、第 9 题

$$3 \times \square = \square \quad \square \times 4 = \square \quad \square \times \square = 4$$

这是一道开放性题，答案不止一种，鼓励学生想出不同填法。

3、投影显示第 10 题图片。

(1) 观察图片你看到了什么？(小朋友在游乐场玩)

(2) 玩碰碰车的一共有多少人？你会列乘法算式吗？($2 \times 3 = 6$)

(3) 小组交流你还能提出问题让同学们列出乘法算式吗？

引导学生提出 3 架飞机共坐几个小朋友？2 架吊桥共有多少人等问题。并列算式 $3 \times 3 = 9$ 和 $4 \times 2 = 8$ 。

(4) 根据所提问题，学生在书上写答案。

三、自我评价

你对自己的表现满意吗？还有什么疑问需要大家帮助解决？

四、课堂作业

课本第 76 页第 5、6、7 题。

教学后记：效果好。

第三课时

第十二周 星期四 第二节 2003--.05—08

教学内容

乘加乘减(课本第 77 页、第 78 页内容，“想想做做”第 1—4 题)

教学目标

1、使学生掌握乘加乘减的计算方法，能正确计算乘加乘减式题。

2、鼓励学生独立思考，选择合适的算式，培养创新意识。

教学准备

CAI 课件

教学过程

一、 创设情景

今天生物小组的同学把他们养的金鱼带到教室里来了（课件显示：四个鱼缸，有 3 个鱼缸，有 3 个鱼缸里有 4 条金鱼，一个鱼缸里只有 2 条）这些金鱼是生物小组的同学精心培养的，你们喜欢吗？

问题：他们一共养了多少条金鱼？

二、 探究

讨论：要知道鱼缸里一共有多少条金鱼？你是怎么知道的？

交流：

（1） 把每个鱼缸里金鱼的条数加起来就可以了（ $4+4+4+2$ ）

（2） 先把 3 个 4 条相加再加 2 条。（ $4\times 3+2$ ） 板书 $4+4+4+2=14$ 条 $4\times 3+2=14$ 条

三、 拓展

你还有其他方法列式吗？（引导学生发现如果把第 4 个鱼缸也看成有 4 条金鱼可以列出乘法算式）

根据学生回答板书： $4\times 4-2$

问： 4×4 表示什么？为什么要减 2

四、 归纳

像 $4\times 3+2$ 这样的算式有乘法又有加法，我们叫它乘加算式， $4\times 4-2$ 有乘又有减，我们叫它乘减算式，你能看着这两个算式说说先算什么？再算什么吗？

师：在一个算式里，有乘法又有加法，或有乘法又有减法，应先算乘法，再算加法或减法。

五、 应用

教材第 78 页第 1、3、4 题

第 1 题，你是怎样列式的？ $3\times 4+1=13$

第 3 题，左边有题一共有几人？怎样列式？

六、 课堂作业

教材 78 页第 2 题。

教学后记：学生掌握得不够好。

第四课时：5 的乘法

第十二周 星期五 第三节 2003--.05—09

教学内容

5 的乘法（课本第 79 页，第 82 页想想做做）

教学目标

- 1、理解 5 的乘法口诀，会用 5 的乘法口诀进行计算。
- 2、培养学生主动获得知识的能力和积极进取的精神。

教学准备

CAI 课件。

教学过程

一： 问题情景

课件显示：小朋友划船

每只船上坐 5 人，一共有多少人？
小组合作画一张表，并算一算。

船的只数	1	2	3	4	5
人数	5				

二、作探究

以前大家知道了 1-4 的乘法口诀，今天请同学们自己来研究学编 5 的乘法口诀。

1、四人小组讨论交流，你是怎样编出口诀的？

2、生汇报教师板书

1 个 5 是 5 $5 \times 1 = 5$ 一五得五
2 个 5 想加 $5 \times 2 = 10$ 五五二十五
3 个 5 想加 $3 \times 5 = 15$ 三五十五
4 个 5 想加 $4 \times 5 = 20$ 四五二十
5 个 5 想加 $5 \times 5 = 25$ 五五二十五

3、你发现这些算式或口诀中，乘数、积有什么特点？

点拨：同学们真聪明自己发现规律编出了 5 的乘法口诀，还知道了 5 的乘法算式中，随着乘数一个比一个大，积就一个比一个大 5。

三、形成应用

1、将 5 的乘法口诀读一读。

2、同桌互背 5 的乘法口诀。

3、师生对口令

4、游戏：翻一个数码上说出它与 5 的积，比一比谁最快。

5、课本第 80 页。

四、知识拓展

小兔子给大家带来了什么秘密？

$$5 \times \square = 20 \qquad \square \times \square = 25$$

小组讨论：你发现了什么秘密？

秘密：积的个数是 0，乘数应填双数，积的个位是 5，乘数应填单数。

五：总结评价

今天同学们自己编出了 5 的乘法口诀，还会用 5 的乘法口诀算乘法，你们学的真不错。

课堂作业。

教材第 81 页“想想做做”第 3 题。

教学后记：学生自己编出了 5 的乘法口诀，还会用 5 的乘法口诀算乘法，学生学得真不错。

第五课时

第十三周 星期一 第二节 2003--.05—12

教学内容

5 的乘法口诀的巩固练习（课本第 81 页练习九第 1-6 题）

教学目标

- 1、孰记 5 的乘法口诀，并运用口诀计算乘法。
- 2、培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

教学准备

练习九第 5、6 题主题图。

教学过程

一、

复习

1、(1) 背一背 5 的乘法口诀

(2) 你能背出 1-5 的乘法口诀吗？（集体背、小组背、独立背）

2、口算卡片

1×3 2×4 3×4 5×2

2×5 5×3 5×1 3×3

4×4 1×5 4×5 5×5

3、游戏

老师说一句口诀，大家能很快说出两道乘法口诀算式。小组之间玩游戏。

二、

练习

1、出示练习九第 5 题主题图

说说你能看到了什么？（三个小朋友买糖果）

同桌互相说一说。

教师把学生零散的语言进行整理：柜台上摆着饼干、小蛋糕、巧克力、薯片要 6 元，饼干 4 元一块蛋糕 3 元，一筒薯片要 6 元，小云想买 3 包饼干，小红想买 2 盒巧克力，小明想买 5 块蛋糕。他们 3 个各要用多少钱？

(1) 说说你是怎样想的？你能写出算式吗？

$4 \times 3 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $5 \times 2 = 10$

(2) 假如你去买，你想买什么？买多少？要花多少钱？（说给大家听）

2、出示第 6 题主题图

(1) 找一找：图中都有些什么？

(2) 根据图上给的信息你能提出那些用乘法计算的问题？

三、四人小组讨论。

四、课堂作业。

练习九第 2、3、4 题

教学后记：学生掌握得不错。

第六课时

第十四周 星期一 第二节 2003--.05—19

教学内容

乘法应用题（课本第 82 页、第 83 页内容，“想想做做”第 1-5 题）

教学目标

1、会分析乘法简单应用题的关系。

2、培养学生观察，分析，比较及语言表达能力。

教学准备

圆片若干。

教学过程

一、创设情景，活动引入。

1、师：小朋友，六一节要到了，大家为了布置教室扎了许多花，我们一起来看看扎了些什么花？（课件显示一个花篮里装了一些蓝花、红花、黄花）

大家一起来数数每种花各有多少朵？

显示从篮里拿出有 2 朵 红花有 4 个 2 朵 黄花有 3 个 2 朵

2、理解：蓝花有 2 朵，红花有 4 个 2 朵，我们就说，红花的朵数是蓝花的 4 倍，黄花有 3 个 2 朵，可以怎么说？（指名回答）

3、摆一摆

学生拿出小图片。（1）要求第一行摆 2 个圆片，第二行摆的个数是第一行的 3 倍。

问：第二行要摆的个数是第一行的 3 倍，第二行摆了几个圆片？你是怎样想的？

板书：3 个 2 $2 \times 3 = 6$

（2）要求第一行摆 3 个圆片，第二行摆的是第一行的 4 倍

一块讨论：你是怎样摆的？又是怎样摆的？

二、合作探究，构建新知

1、看显示：蓝花有 2 朵，黄花的朵数是蓝花的 3 倍，你能说出黄花有多少朵吗？你是怎样想的：（四人一组讨论）

交流：黄花的朵数是蓝花的 3 倍，黄花的朵数用 $2 \times 3 = 6$ ，因此黄花有 6 朵。

2、想想：红花的朵数是蓝花的几倍？红花有几朵？

（组内互相说说）列出算式： $2 \times 4 = 8$

3、小结：从上面可以看出：求一个数的几倍是多少？就是求几个这个数的和是多少，所以要用乘法计算。

三、形行应用，加强实践

1、课本第 82 页、83 页“想想作做”第 1、2 题，看图理解图意并填空。学生独立完成。

2、第 3 题，学生边摆边列式。

3、游戏，变蝴蝶（把第 5 题做成头饰，学生根据题目选择）

5 的 4 倍 5×4 2 的 3 倍 2×3

3 个 4 3×4 4 的 2 倍 2×4

四、自我评价，加深认识。

这节课我们学习了什么知识？你对自己的学习满意吗？

五、课堂作业

第 83 页第 4 题

教学后记：学生理解得不好。

第七课时：“倍”的初步认识的练习

第十四周 星期二 第二节 2003--.05—20

教学内容：教材第 84 页 6~10。

教学目的：帮助学生进一步认识求一个数的几倍是多少的乘法应用题的结构和数量关系，使学生进一步巩固解答求一个数的几倍是多少的应用题方法，并能正确地进行解答。初步培养学生分析、推理的能力。

教学准备：口算卡片，实物投影仪。

教学过程：

一、计算练习。

1.口算。

用卡片出示已学过的一些乘法算式，指名口算。

2.完成“想想做做”6。

先指名说说每道题的运算顺序，再计算，集体校对。

二、应用题练习。

1.看图口头列式解答：

(1) 小鸡

4 只

小

--	--	--

鸭：

是小鸡的 3 倍

(2) 分析：小鸡有几只，小鸭的只数是小鸡的几倍，也就是几个几只？求小鸭有多少只，就是求什么，用什么方法计算？

(3) 学生独立列式解答，指名说说为什么用乘法算？

(4) 老师小结：求一个数的几倍是多少，就是求几个几是多少，因此用乘法计算。

2.完成“想想做做”7。

(1) 出示第 7 题图，提问：一只小船坐多少人？一只大船坐的人数是小船的几倍？求什么？

指名完整地说说题意。

(2) 分析：一只大船坐的人数是小船的 4 倍，也就是大船可以坐几个几人？求大船坐多少人，也就是求什么，用什么方法计算？

(3) 学生独立列式计算、口答，集体订正时指名说说解题思路。

3.完成“想想做做”8。

(1) 出示第 8 题，指名说说图意，题中告诉我们什么？求什么？（题中已知小松鼠采了 5 个松果，大松鼠采的个数是小松鼠的 3 倍。求大松鼠采了多少个松果？）

(2) 学生独立列式计算，口答。集体订正时说说为什么用乘法计算？

4、完成“想想做做”9。

(1) 出示第 9 题，说说这题有几个问题？

(2) 学生独立解答，集体订正时说说各是怎样列式的？并指导工作名学生用两句话口答题中所问的两个问题。

三、想一想。

完成“想想做做”10。在（ ）里填上合适的数。

1、出示第一组数 3, 6, 9, 12, (), ()。观察：这一组中后面的数和前面的数比，怎样？（多 3）

想一想后面的两格该怎样填？为什么？

2、独立完成第 2 小题，说说你为什么这样填？

四、作业布置：

1、列式计算。

(1) 4 个 5 是多少？

(2) 4 的 3 倍是多少？

(3) 4 和 5 的和是多少？

(4) 3 的 2 倍是多少？

2、应用题：

(1) 小红用 5 天的时间读完一本书，每天读 4 页，这本书有多少页？

- (2) 小红读一本书每天读 4 页，小明读的页数是小红的 3 倍，小明每天读多少页？
- (3) 小红读一本书第一天读 4 页，第二天读 5 页，两天一共读多少页？
- 3、你能在 () 里填上合适的数吗？
- (1) 1, 4, 7, 10, (), ()。
- (2) 1, 2, 4, 7, (), ()。
- 五、教学后记：

第八课时：6 的乘法口诀

第十五周 星期一 第二节 2003--.05—26

教学内容：教材第 85～86 页例题及想想组做。

教学目的：使学生掌握 6 的乘法口诀，能熟练地用 6 的口诀进行计算，并培养学生初步的综合、概括能力。

教学准备：口算卡片，实物投影仪。

教学过程：

一、复习。

1、口算：

老师出示口算卡片，学生直接报得数，并指名说说你用了哪句口诀？

2、列式计算：1 个 5 3 个 4 相加 5 的 2 倍

3、导入新课：前面我们已经学习了 1～5 的乘法口诀，这节课我们将学习 6 的乘法口诀。

板书课题：6 的乘法口诀。

二、新授。

1、教学例题。

(1) 出示例题图提问：图中的小朋友在做什么？

(2) 1 次可以坐 6 人，2 次可以坐多少人？3、4、5、6 次呢？出示表格，让学生自己填写。

坐的次数	1	2	3	4	5	6
人数	6	12				

(3) 一次可以坐 6 人，是几个 6？怎样列出乘法算式？你能说一句口诀吗？

根据提问依次板书：

1 个 6 $6 \times 1 = 6$ 一六得六

提问：“一六得六”表示什么意思？（6 和 1 乘，积是 6）

(4) 2 次可以坐 12 人，是几个 6？用乘法算怎样列式？请你们编出一句口诀。

根据提问依次板书：

2 个 6 $6 \times 2 = 12$ 二六十二

引导学生观察两个乘法算式：2 个 6 比 1 个 6 多几？所以第二句口诀的得数比第一句多几？

(5) 3 个 6、4 个 6、5 个 6、6 个 6 相加，各是怎样列乘法算式？可以编怎样的口诀呢？

请学生按次序写一道算式，编一句口诀，把 85 页上的乘法算式和口诀填完整。

(6) 让学生说出每道算式和相应的每句口诀，老师依次板书算式和口诀。并指名说出每句口诀表示的意思。

(7) 引导学生比较。

6 的乘法口诀一共有几句？这些口诀从上到下按顺序排列后，每句口诀的积都比它上面的一句多几？为什么会多 6？

(8) 请学生把口诀齐读一遍。

再请大家边轻声读边试着背背看。

(9) 试背口诀。

A、师生对口令，开火车说口诀。

B、请学生齐背口诀，再指名背口诀。

2、教学“想一想”。

(1) 出示“想一想” $2 \times 6 = ()$ $5 \times 6 = ()$ $1 \times 6 = ()$
 $3 \times 6 = ()$ $4 \times 6 = ()$

(2) 口算出结果，并说说各用哪一句口诀？

3、小结。

今天我们学习了 6 的乘法口诀，应用 6 的乘法口诀，能很快地算出 6 和几乘积是多少，我们根据一句口诀可以算出两道算式。

三、完成“想想做做”。

1、完成“想想做做”1。

(1) 你能背出 6 的乘法口诀吗？

(2) 师生对口令背出 1~6 的乘法口诀。

2、完成“想想做做”2。

(1) 独立完成，集体交流。

(2) 6 的乘法口诀还有几句？可以用哪些乘法算式？

3、完成“想想做做”3。

8 题口算，要求学生在 1 分钟内完成，力求都算对，集体交流对做得又对又快的学生给予表扬。

4、完成“想想做做”4。

(1) 要求学生多读几遍题后，再列式计算。

(2) 比较一下 6×6 与 6×2 (2×6) 有什么不同？哪个算式的两个乘数都是 6？哪个算式是 6 个 2 相加？

5、完成“想想做做”5。

(1) 出示第 5 题图，提问：求鸭子有多少只需要知道什么条件？（鸭有多少只）从图中去数一数。

(2) 独立列式、口算、集体订正，指名说说你为什么用乘法算？

四、作业：

1、背 6 的乘法口诀。

2、把乘法口诀写完整。

() 六十八 () 六得六 六 () 三十六 二 () 十二
四六 () () 六三十

3、写出乘法算式，并算出得数。

A、3 个 6 相加是多少？ B、6 乘 5 是多少？ C、6 的 4 倍是多少？

4、写出四道得数是 12 的乘法算式。

五、教学后记：时间安排得好，课堂气氛活跃，解决实际生活的问题。

第九课时：练习十（1）

第十五周 星期二 第二节 2003--.05—27

教学内容：教材第 87 页练习十 1~4。

教学目的：使学生熟记 6 的乘法口诀，正确熟练地进行口算。

教学准备：口算卡片，实物投影仪。

教学过程

一、揭示课题。

上节课我们学习了什么内容？（6 的乘法口诀）今天我们上一堂 6 的乘法口诀的练习课。

[板书课题：练习十（1）]

二、计算练习。

1、口诀练习。

（1）背 6 的乘法口诀。（集体齐背，指名背，对口令。）

（2）提问：“五六三十”是什么意思？用来算哪两个乘法算式？“三六十八”呢？

2、出示已学过的乘法算式卡片，指明学生口算。反复练习后，让学生集体口算一遍。

3、练习十 1。

（1）出示第一题图，看清图意先是 5 分别乘 4、5、6，再依次指题目，读算式说得数，每说一道算式得数，集体齐答口诀。

（2）再让学生分别用 2、3、4、6 分别乘 4、5、6，读算式说得数，齐答口诀。

4、练习十 2。

（1）老师说明题意，要求学生把得数相同的算式用线连起来，独立完成。

（2）集体交流时提问： 6×4 和 4×6 为什么相等？（都用口诀四六二十四）

4×3 和 6×2 为什么相等？（口诀不同，得数相同）

在已学过的口诀里找一找，还有哪两句口诀的得数是相同的？

5、练习十（3）。

（1）要求学生比每组两题中得数的大小，并在得数大的算式后面画“√”。

（2）刚才我们通过计算比较出了大小，谁能不计算得数，就能比较出它们谁大？（如第一组中 6×3 是 3 个 6 相加， 6×2 是 2 个 6 相加，3 个 6 大于 2 个 6，所以 6×3 比 6×2 大）还有其它方法吗？（比乘数，如 5×6 和 6×6 ，它们都有一个相同的乘数 6，另一个乘数 6 大于 5，所以 6×6 大于 5×6 ）。

6、练习十（4）。

16 题口算，要求学生在 2~3 分钟内完成，集体订正时了解学生计算的正确情况，统计哪几题错得较多并分析原因，帮助学生矫正，对做得又对又快的学生给予表扬。

三、作业：

1、口算：

$$3 \times 6 = \quad 6 \times 4 = \quad 2 \times 6 = \quad 5 \times 6 = \quad 4 \times 5 = \quad 1 \times 6 =$$

$$5 \times 3 = \quad 6 \times 2 = \quad 6 \times 6 = \quad 4 \times 4 = \quad 3 \times 4 = \quad 5 \times 2 =$$

2、在○里填上+、-或×。

$$2\bigcirc 3=5 \quad 2\bigcirc 5=7 \quad 5\bigcirc 4=20 \quad 5\bigcirc 6=30 \quad 5\bigcirc 2=10 \quad 5\bigcirc 4=1$$

3、不计算，你能在得数大的算式后面画“√”吗？

$$3\times 2\square \quad 5\times 6\square \quad 2\times 5\square$$

$$3\times 3\square \quad 6\times 4\square \quad 4\times 5\square$$

四、教学后记：时间安排得好，课堂气氛活跃。

第十课时：练习十（2）

第十五周 星期三 第一节 2003--.05—28

教学内容：教材第 88 页练习十 5～9 题。

教学目的：1、使学生进一步熟悉乘法应用题的数量关系。加深理解加法应用题和乘法应用题的联系和区别，巩固应用题的解题思路，正确地解答已学过的应用题。

2、进一步培养学生估计的意识以及分析、比较、综合、推理等思维能力。

教学准备：口算卡片，实物投影仪。

教学过程：

一、揭示课题。

上一节我们已经练习了乘法的计算，今天我们将主要练习应用题。（板书课题：练习十（2））

二、综合练习。

1、练习乘法计算：

（1）出示乘法口诀卡片，让学生读一句口诀，再说相应的两道乘算式和得数。

（2）出示口算卡片，指名口算，然后集体算一遍。

2、练习应用题。

（1）练习十 5。

A、出示第 5 题图，数一数搭这样一个长方体用了几个小正方体？（6）

B、搭 5 个这样的长方体，是几个几？求一共用了多少个小正方体，怎样算？

C、学生列式计算，口答，集体交流说说你是怎样想的？

(2)练习十 6。

A、出示第 6 题，指名读题，要求学生想一想每道题的条件是什么，问题是什么？

B、学生独立在练习本上完成，集体交流时提问：这两题有什么相同的地方，有什么不同的地方？左边一道题用了什么方法？为什么可以用乘法算也可以用加法算？（如果有学生只用了其中的一种方法算，再让他用另一种方法算一遍）。左边为什么只能用加法算？

C、小结：这两题虽然都是求一共有多少个，但是，左边一题的条件告诉我们每个人都做了 6 个沙袋，2 个人就是 2 个 6，所以能用乘法算也能用加法算；而右边一题两个人做的个数不同，求一共有多少个，只能把两个人做的个数相加，所以用加法算。

(3)练习十 7。

A、出示第 7 题，读题。提问：题中告诉我们什么？求什么？（一辆小汽车可以坐 5 人，一辆面包车坐的人数是小汽车的 4 倍，求一辆面包车坐多少人？）

B、面包车坐的人数是小汽车的 4 倍，是几个几人，求一辆面包车坐多少人用什么方法算？

C、独立在练习本上完成，订正时指名说说为什么用乘法算？

(4)练习十 8。

A、出示第 8 题，读题。提问：题中告诉我们什么？求什么，一共有几个问题，哪 3 个？

B、不计算你怎么知道小军和小红、小明谁用的钱多，说说你是怎样想的？（小军用的钱是小明的 3 倍，是 3 个 5 元；小红用的钱是小明的 2 倍，是 2 个 5 元；小明是 1 个 5 元；3 个 5 元最多，所以小军用的钱最多。）

C、学生独立求出小军、小红各用多少元？

D、要求学生用三句话口答。

(5)练习十 9。

A、出示第 9 题，数一数，一班每行种多少花？二班每行种多少花？

B、不计算你怎样知道哪个班种的花多些？为什么？（两个班种了 4 行花，一班是 4 个 5 朵，二班是 5 个 5 朵，5 个 5 朵多些，所以二班种的花多些。）

C、学生独立求出一班、二班各种了多少朵花？

D、要求学生用三句话口答。

三、作业：

1、不计算，在○填上>、<、或=。

$$2 \times 6 \bigcirc 2 \times 4$$

$$2 \times 6 \bigcirc 5 \times 2$$

$$6 \times 6 \bigcirc 6 \times 3$$

2、应用题。

(1) 做一套校服用 2 米布，做 2 套校服，一共用布多少米？

(2) 做一套校服用 2 米布，做另一套校服用 3 米布，一共用布多少米？

(3) 小明做了 3 颗五角星，小新做的是小明的 6 倍，小刚做的是小明的 4 倍，他们谁做得多些？小新和小刚各做了多少颗？

四、教学后记：

时间安排得不够好，课堂气氛活跃，解决实际生活的问题。

第十一课时：复习

第十五周 星期四 第二节 2003--.05—29

教学内容：教材第 89～90 页复习 1～6。

教学目的：使学生熟记 1～6 的乘法口诀，了解乘法口诀排列的一些规律。

教学准备：口算卡片，1～6 的乘法口诀表。

教学过程：

一、揭示课题。

这一单元我们学习了 1～6 的乘法口诀。今天，我们复习已学过的乘法口诀。要求小朋友能熟练地背出这些乘法口诀，还要能用这些口诀很快地进行乘法口算。

二、复习。

1、复习 1。

(1) 出示 1～6 的乘法口诀表：这是我们学过的 1～6 的乘法口诀，你能在空格里填上合适的口诀吗？（独立填写，集体订正）

(2) 学生对照口诀放大表，横着看，你发现什么规律？

老师根据学生的回答小结：横着看，口诀的排列与我们学习时的顺序一样，第 1 行是 1 的乘法口诀，第 2 行是 2 的乘法口诀，第 3 行是 3 的乘法口诀，……一行一行排到 6 的乘法口诀。

请小朋友一行一行背一遍。

(3) 竖着看，你发现什么规律？

小结：竖着看，每一行中口诀的第一个数相同，第二个数从小到大排列，也就 1 个几 1 行、2 个几 1 行……这样排列的。例如第一行一一得一、一二得二、一三得三、……第二行二二得四、二三得六、二四得八。

请小朋友竖着一行一行背一遍。

(4) 拐弯看（要说明先横后竖地读），每一组口诀间有什么联系？

小结：拐弯看，先横后竖，如一二得二、二二得四、二三得六……都是与 2 有关的口诀，也就是 2 和 1、2 和 2、2 和 3……相乘的口诀；一三得三、二三得六、三三得九、三十四二……都是与 3 有关的口诀，也就是 3 和 1、3 和 2、3 和 3、3 和 4……相乘的口诀。

请小朋友齐着拐弯试背一遍

(5) 师生共同对口令。

2、复习 2。

同桌两人合作学习乘法，一名同学出示口诀卡片，另一同学口答两道乘法算式与结果。

3、复习 3。

竞赛的形式同桌同学两人一组，比比谁先过河；比两次，使每个同学都能练习到两组题。

4、复习 4。

20 题口算，要求学生在 2.5 分钟内完成，集体订正，了解学生完成的情况，做好统计。

5、复习 5。

在写出得数的算式里填写运算符号，先让学生理解题意，独立完成之后组织交流，讲讲是怎样想的？

6、复习 6。

填方框里的乘树，由于只学到 6 的乘法口诀，所以方框里暂时填 1~6 个数，要求学生说出所填乘数，所得的积并说说用了哪句口诀？（第一题可按横着背的 6 的口诀的顺序想，后面两小题可以按拐弯背的顺序想。）

7、小结：

今天我们复习了已经学过的乘法口诀，老师要求小朋友们能熟练背出这些乘法口诀。而且要很快说出算式和得数。

三、作业：

1、在（ ）里填上合适的数。]

（ ）五二十 （ ）六十八 （ ）四十二 二（ ）得八

四（ ）十六 五（ ）三十 三五（ ） 四六（ ）

2、把得数相等的式子来连起来。

6×3 4×3 2×2 2×5

2×3 3×6 5×2 6×2

2×6 1×6 3×4 1×4

3、在○里填上“+”、“-”、“ $\times$ ”、“ $\div$ ”。

$1 \bigcirc 1 = 2 \quad 2 \bigcirc 2 = 0 \quad 3 \bigcirc 3 = 9$

$1 \bigcirc 1 = 1 \quad 2 \bigcirc 2 = 4 \quad 3 \bigcirc 3 = 6$

四、教学后记：课堂气氛活跃，学生感兴趣。

第十二课时：复习（2）

第十五周 星期五 第三节 2003--.05—30

教学内容：教材 90～91 页复习 7～11。

教学目的：使学生进一步学会分析乘法应用题的数量关系，能正确解答乘法应用题。

教学准备：口算卡片，实物投影仪。

教学过程：

一、基本训练。

1、出示口算卡片，齐说得数并说说用了哪一句口诀？

2、口答。

4 个 5 是多少？ 4 的 5 倍是多少？

二、复习应用题。

1、复习 7。

（1）出示第 7 题，指名说图意。

（2）独立完成，订正时说说为什么用乘法算？

2、复习 8。

（1）出示第 8 题，学生独立解答。

（2）集体订正指名口答：求一共有多少间，是求几个几相加的和，用什么方法计算？求一共有多少个花坛，是求几个几相加的和，用什么方法计算？

（3）学生集体口答。

3、复习 9。

（1）出示第 9 题，学生独立解答。

（2）集体订正时提问：求一共有多少个小朋友，是求几个几相加的和，用什么方法计算？

（3）25 块蛋糕，发给每人一块，够不够？为什么？

(4) 学生集体口答。

(5) 小结：复习 8、9 两题都是求几个几相加是多少要用乘法计算。

4、复习 10。

(1) 出示第 10 题，指名读题，说说这题告诉我们什么？求什么？鸭子和乌龟各有多少只是什么意思？

(2) 鸭子的只数是兔子的 2 倍和乌龟的只数是兔子的 4 倍分别是什么意思？

(3) 学生独立解答，教师巡视。

(4) 集体订正：口答，说说求鸭子和乌龟各有多少只为什么用乘法算，你是怎样想的？

(5) 小结：如果一道应用题里，要求一个数的几倍是多少，可以想是几个几，用除法算。

5、复习 11。

你想给哪一种车装轮子？装几辆？算算一共要用多少个轮子。这是一道开放性的题，学生可以任选一种车，自己确定装的辆数，然后列式计算，这道题可以组织小组学习，让学生互相合作，互相评价。

6、小结。

今天我们复习了乘法应用题，如果一道应用题中，要求几个几相加是多少，都要用乘法计算。

三、作业：

1、同学们做操，每行站 6 人，5 行站多少人？

2、同学们做操，一行站 6 人，另一行站了 5 个人，两行站了多少人？

3、同学们做操，第一行站了 6 人，第二行站的人数是第一行的 2 倍，第二行站了多少人？

4、花圃里有 4 棵玫瑰花，月季花的棵数是玫瑰花的 2 倍，杜鹃花的棵数是玫瑰花的 6 倍，哪一种花的棵数多，为什么？月季花和杜鹃花各有多少棵？

四、教学后记：学生认字少，学习应用题有点困难。

第十三课时：快乐的假日活动

教学内容：教材 92～93 页。

教学目的：1、使学生学会利用乘法口诀，解决实际问题。

2、指导学生仔细看图，培养认真观察的习惯。

教学准备：实物投影仪。

教学过程：

一、揭示课题，导入新课。

一个阳光明媚的假日里，老师带领同学们到郊外去春游，他们玩得可开心了，开展了许许多多的活动，看到了许多美丽的景色！同学们你们想不想去看看。好！就让我们一起步入快乐的队日活动吧！

（板书课题：快乐的假日活动）

二、新授。

1、观察：

（1）出示“快乐的队日活动”图，观察图中画了哪些活动？

（搭帐篷、烧烤食物、钓鱼、洗菜。）

除了这些活动外，图中还画了什么？

（背景的树上还有许多鸟窝，每个帐篷外还摆了毛巾架。）

（2）仔细观测各中活动，搭了几个帐篷，每个帐篷有几个在搭？

烧烤的有几组，每组几人？

洗菜的同学分成几组，每组几人？每组有几只篮子？

明明钓了几条鱼？小华钓的是他的几倍？

附近有几棵树，每棵树上有几个鸟窝？

有几个毛巾架，每个架子上挂了几条毛巾？

2、提问题：

（1）根据刚才我们观察的情况，想想，如果每人用一条毛巾，你知道每个帐篷里住多少人吗？为什么？

（2）你还能提出哪些问题？分小组活动、讨论。

（3）各小组汇报讨论结果。

（搭了 3 个帐篷，每个帐篷有 3 个人搭，一共有多少人搭帐篷？

烧烤的有 4 组，每组 4 人，烧烤的一共有多少人？

洗菜的同学分成 3 组，每组 2 人，每组有 4 只篮子，洗菜的多少人？一共有多少篮子？

附近有 2 棵树，每棵树上有 2 个鸟窝，一共有多少个鸟窝？

有 6 个毛巾架，每个架上挂了 5 条毛巾，一共有多少条毛巾？

明明钓了 4 条鱼，小华钓的是他的 2 倍，小华钓了几条鱼？）

（4）独自解答蠓提的问题，汇报解答结果。

3、想一想在我们班的队日活动中，开展过哪些活动，你能提出什么样的问题？（集体交流）

三、小结。

“快乐的队日活动”就要结束了，同学们不仅玩得愉快，而且还学到了不少数学知识，真有趣！希望下次我们班里也能开展一个比他们更有趣的度日活动，到时候我们还要比一比谁解决的数学问题多，好吗？

四、教学后记：课堂气氛活跃，学生学得好。

八、统计

第一课时

第十六周 星期二 第二节 2003--.06—03

教学内容

教学第 94 页例题及想想做做。

教学目的

- 1.让学生经历简单的统计过程，初步学习收集、整理、分析数据的方法，会在简单的统计表里反映出整理数据的结果，能利用统计表的数据提出问题和回答问题。
- 2.使学生在统计教学过程中发展数学思维，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。

教学准备

每小组准备 5 个正方形、7 个三角形、4 个圆装在一个盒子里。

教学过程

一、导入新课。

同学们你们知道老师手中拿的盒子里装的是什么呢？怎样才能知道装的是什么呢？那么你们知道盒子里有多少个正方形，三角形和圆？怎样才能知道？

今天我们将来学习统计的知识，来帮助小朋友整理这个盒子。（板书：统计）

二、新授。

1.教学例题。

(1) 用什么办法能知道盒子里有几个正方形、有几个三角形、有几个圆？

(如果学生说先把三种图形分开，再一种一种数出个数。可以请几名同学到讲台上向全班同学演示这种方法)。

(2) 想一想，有没有其他方法？指挥学生看书，仔细看图，说说图中的学生是怎样统计三种图形个数的，其中一名学生做什么事，其他学生做什么事，你也能像图中的学生那样统计吗？

4 人一组分组活动，一人报名称，其他三个人记录。学生活动，老师巡视，了解学生活动情况。

(3) 展示和交流学生记录单，说说各种记法的特点，比一比谁记得清楚又方便？(画“√”)老师讲解画“√”表示 1 个图形.有几个“√”就是几个图形.你会用画“√”的方法记一记吗?(学生再用画“√”的方法记录一遍，老师巡视，帮助有困难的小组。)

(4) 提问：你能把整理的结果填在下面的表格里吗？统计表里的“一共”这栏表示什么意思？怎样计算：

学生独立填写统计表，集体交流时提问：(1) 从统计表里能知道点什么？(2) 除了知道正方形、三角形、圆和一共的个数以外，你还能想到些什么？

2.小结：今天我们学习了统计，在统计之前，同学们要想好用什么方法统计，如果是小组统计，要分派好每个同学的任务，一般选用画“√”的记法记录统计结果比较方便，最后完成统计表，从统计中我们不仅可知道统计的结果，还能想到许多问题。

三、完成“想想做做”1

完成“想想做做”1。

1.四人一组，统计小组里的铅笔、橡皮、直尺各有多少，要求学生用画“√”的方法记录，并把记录的结果填写在表中，老师解释表中的“文具”栏里定的是文具的名称，“数量”里只要把整理的数据填进去就可以了。

2.学生分小组活动，教师巡视，指导学生边看边分、边记。

3.集体交流,说说从这张表中你知道了什么?哪种文具多?哪种最少?

教学后记：课堂气氛活跃，学生学得好

第二课时

第十六周

星期三

第一节

2003--.06—04

教学内容

教材第 96-97 页 2-5.

教学目的

使学生进一步熟悉收集、整理、分析数据的方法，发展数学思维，提高解决问题的能力。

教学准备

实物投影仪。

教学过程

一、导入新课。

上节课我们学习了一些有关统计的知识，知道了一些统计的方法，今天我们来上一节练习课，看看谁掌握得好。

二练习：想想做做 2-5。

1.完成“想想做做” 2 你知道一星期数学课、语言课各有几节吗？

(1) 教师看着周课表逐天报出语文、数学课，学生边听边用画“√”的方法在左边的表中记录。

(2) 学生独立整理数据填写右边的表，集体交流提问：一周中语文课有多少节？数学课有多少节？谁多？多多少节？

(3) 你还喜欢什么课？在表格里填上名称，统计一星期有几节。学生独立完成，集体交流。

2.完成“想想做做” 3。

(1) 出示第 3 题图，老师说明题意：这是一个月的天气情况。请同学们自己选择一种方法，统计一下各种天气的天数。

(2) 独立统计，老师巡视，帮助困难的学生。

(3) 集体交流。提问①“一共”是什么意思？怎样算？应该是多少？（如果哪个小朋友算得不是 30，要让他们分析可能错在哪里）。

②雨天比晴天少几天？比阴天呢？

③晴天比阴天多几天？

3.完成“想想做做” 4。

(1) 分小组活动，统计前第小组同学商量一下打算用什么办法记录。然后再活动说说“你家有哪些家用电器？”并按照商量好的方法记录，完成统计表。

(2) 集体交流统计结果，说说看了上面的统计结果。你想到什么？

4.完成“想想做做” 5。

(1) 出示第 5 题图，提问：图中有哪些活动，自己最喜欢的是哪一种？

(2) 老师出示一张记录表巾在黑板上，并请几名学生当记录员，全班学生逐个说自己喜欢的寻种活动，边说边记。

(3) 学生独自把记录的结果填成统计表，集体交流，说一说，喜欢哪种活动的人数最多，喜欢哪种活动人数最少？你有哪些想法？

三、小结。

这两天我们所学的统计知识作用很大，在今后的学习中会经常用到，通过统计表，我们可以了解许多信息，便于掌握、比较。

教学后记：课堂气氛活跃，学生感兴趣。

一年级数学下册第九单元

九、期末复习

教学内容：

复习 100 以内的数。常见的平面图形和简单的统计，100 以内加、减法口算；乘法意义、乘法口诀和表内乘法，用学到的加、减、乘法解决日常生活中的实际问题。

重难点、关键：

重点：1、100 以内加、减法口算。

2、乘法的意义、乘法口诀、用口诀求积。

关键：1、正确地计算 100 以内的加、减法的口算。

2、正确地解答加、减、乘法的实际问题。

教学目标：

1、通过复习，使学生对 100 以内的数、乘法的意义、乘法口诀，“倍”的含义等知识有进一步的认识，对知识之间的联系有进一步的理解，巩固本学期教学的基础知识。

2、通过复习，使学生对 100 以内的加、减法口算，表内乘法等计算的能力有进一步的提高，在计算正确和速度两方面都能达到基本要求。

3、通过复习，使学生进一步提高运用数学知识解决实际问题的能力，培养数学意识和思维的能力。

课时划分：(4 课时)

复习 100 以内的数，常见的平面图形和简单的统计(1 课时)

复习 100 以内的加、减法口算(1 课时)

复习乘法意义，乘法口诀和表内乘法(1 课时)

用学到的加、减、乘法日常生活中的实际问题(1 课时)

第一课时：复习 100 以内的数

第十七周 星期一 第一节 2003--.06—09

教学内容：

教材第 98～99 页期末复习 1～5。

教学目的：

1、通过复习使学生对 100 以内的数的组成、数位、数的大小比较进一步加深理解，并能正确

熟练地读写。

2、通过复习进一步加深对平面图形的认识和简单统计的认识。

教学准备:

实物投影仪、计数器。

教学过程:

一、导入新课

从今天开始，我们进入了期末复习，首先我们来复习一下 100 以内的数和常见的平面图形。

板书课题：复习 100 以内的数。

二、复习 100 以内的数。

1、复习计数单位“十”与“百”、数数、写数。

(1)要求学生从 37 数到 52，再从 52 数到 37。

十个十个地数，从 10 数到 100，五个五个地数，从 5 数到 100。

(2)完成 98 页复习题 1。

按要求数数，先让学生独立完成，集体订正时指名说一说一共有几个 5 本，几个 10 本？一共有多少本？

(3)完成 98 页复习题 2。

老师说明题意并指导学生完成。

①先圈出 10 个，再看一看图中的草莓大约有几个十，估计一下大约是几十个？

②老师指导学生一个一个地数，边数边用铅笔做记号，防止漏数或重复。

2、复习数的组成和数的比较大小。

(1)出示复习题 3，师生先示范一下题目要求，同桌同学拿出计数器按要求完成此题，第一步在计数器上拨上数并说出“几个十和几个一合起来是多少”，第二步再比较两个数的大小。

(2)学生独立完成第 4 题，集体交流，说说你是怎么想的？

3、小结。

刚才我们复习 100 以内的数，你有哪些收获？

三、复习平面图和简单的统计。

1、出示第 5 图仔细观察并提问：看一看题中有哪些图形？并从题中各指出一、两个。

2、仔细观察横着每排有哪些图形？图形的排列有什么规律？接下去的应该是什么图形？并在右边的四个图形中找出合适的一个，用线和括号连一连。

学生独立完成，集体交流时提问：括号里是什么图形？你是怎样想的？

3、你能统计出上面每种图形各有多少个吗？

学生独立完成、集体交流，你是怎样知道的？

四、作业布置。

教学后记：课堂气氛活跃，学生学得好

第二课时：复习 100 以内的加、减法口算

第十七周 星期二 第二节 2003--.06—10

教学内容:

教材 99~100 期末~复习 0

教学目的:

使学生进一步理解 100 以内的两位数加、减整十数和一位数的计算方法，正确熟练地进行 100 以内加、减法的口算。

教学准备:

第 100 页第八题的教具图。

教学过程：

一、导入新课。

今天这节课我们来复习 100 以内的加、减法口算。

板书课题：复习 100 以内的加、减法口算。

二、复习口算。

1、完成期末复习 6。

(1) 学生独立口算。

(2) 集体交流时说说你是怎样算的？

(3) 比一比。

①竖着比一比，每一行的三道题在算法上有什么不同？

②横着比一比，每一行的两道题在口算上有什么相同点与不同点。

(4) 老师小结：

口算 100 以内的加减法方法不惟一，同学们可以采用自己喜欢的方法进行口算，口算两位数加、减整十数都要从十位算起；口算两位数加、减一位数都从个位算起。

2、完成期末复习 7。

(1) 教师说明题意“不计算，你能说出哪几道题的得数比 50 小，哪几题的得数比 50 大”。

(2) 学生独立估计，集体交流说说估计时你是怎样想的？怎样比能很快地看出来？（同一组的上下两题也可以比一比）

3、完成期末复习 8。

(1) 出示第 8 题的教具图，全班同学集体练几遍。

(2) 同桌同不合作，朴互算，相互评。

4、完成期末复习 9。

15 题口算要求学生在 3 分钟内完成，做完后请学生自查一遍，养成良好的习惯，集体订正时统计全对人数，了解学生错题情况，及时订正。

5、完成期末复习 10。

(1) 出示第 9 题看题说说这道题已知什么？求什么？（已知男孩有 8 张邮票，小女孩有 12 张邮票，求小女孩比小男孩多多少张？）

(2) 学生自己解答第 1 题，集体交流时说说你是怎样想的？集体口答。

(3) 第 2 题同桌同学先讨论，再口答，说说是怎样想的？

三、复习总结。

今天我们复习了什么内容？两位数加、减整十数、一位数怎样口算？

四、作业布置。

教学后记：学生巩固得好，感兴趣。

第三课时：复习乘法的意义、乘法口诀、表内乘法

第十七周 星期四 第二节 2003--.06—12

教学内容：

教材第 100～101 页期末复习 11～15。

教学目的：

通过复习进一步明确乘法的意义，熟练地运用乘法口诀求积。

教学准备：

口诀卡片、口算卡片。

教学过程：

一、揭示课题。

上节课我们复习了 100 以内的加、减法口算，今天这节课我们来复习一下有关乘法的知识。

板书课题：复习乘法的意义、乘法口诀，表内乘法。

二、复习乘法的意义。

1、看图先填空，再写加法和乘法口诀。

○○○ ○○○ ○○○ ○○○ ○○○

一共是()个()相加

加法算式： $\square + \square + \square + \square + \square = \square$

乘法算式： $\square \times \square = \square$ 或 $\square \times \square = \square$

2、◎◎◎

□□□ □□□ □□□ □□□

◎有()个，□有()个()个。

□的个数是◎的()倍。

3、完成期末复习 11。

沉重独立完成，集体交流。

老师小结：

$4+4+4$ 只表示 3 个 4 相加，写成乘法算式可以写成 3×4 或 4×3 ，求 5 的 2 倍也就是求 25 相加是多少，写成乘法算式 5×2 。

三、复习乘法口诀。

1、请学生齐背 1~6 的乘法口诀。

2、出示口算卡片，齐说得数并说说用了哪一句口诀？

3、完成期末复习 12。

组织学生两人一组根据口诀“对口令”的游戏，然后根据口诀说出两道乘法算式。

4、完成期末复习 13。

(1) 学生独立完成把得数写在孔雀羽毛的外端圈里，集体校对。

(2) 然后指导学生拐弯读乘法口诀。如：一二得二、二二得四、二三得六、二四得八、二五一十、二六十二，再如一五得五、二五一十、三五十五、四五二十、五五二十五、五六三十。

(3) 2 和一个数相乘，得到的积的个位有什么特点？5 各一个数相乘呢？

(4) 和一个数乘，得到的积的个位有 0、2、4、6、8。5 和一个数乘得到的积的个位是 5 或 0。

5、完成期末复习 14。

16 题口算要求学生在 2 分钟内完成，督促学生写好后要检查，养成良好的习惯，集体校对。

6、学生独立完成，集体订正时说一说在 1~6 的乘法口诀中哪两句乘法口诀的得数是一样的？

(一四得四、二二得四) (一六得六、二三得六)

(三四十二、二六十二)

四、复习总结。

今天我们复习了哪些内容？

五、作业布置。

教学后记：学生巩固得好，感兴趣。

第四课时：复习加减、乘法的实际问题

教学内容：

教材第 101~102 页期末复习 16~19

教学目的：

通过复习提高学生用学到加、减、乘法解决日常生活中的实际问题的能力，发展学生思维。

教学准备：

实物投影仪。

教学过程：

一、导入新课。

今天我们上一节复习课，看看哪一位小朋友运用数学知识解决问题的能力强。

二、基本训练。

列式计算。

3 个 6 相加是多少？ 3 的 6 倍是多少？

3 与 6 的和是多少？ 3 比 6 少多少？

仔细审题，集体列式口答。

三、复习。

1、期末复习 16。

(1) 出示第 16 题，说一说这道题已知什么？为什么？

(2) 学生独立完成，集体订正时说说为什么用乘法算？你是怎样想的？

(求 3 人浇多少棵，也就是 3 个 4 是多少，用乘法计算。)

(3) 学生集体口答书中的三个问题。

2、期末复习 7。

(1) 出示第 17 题，提问：图中有哪些商品？它们的价格分别是多少元？

(2) 你能解决书中所提的问题吗？

学生独立解答书中第 1~4 个问题，集体交流说说想法和算法。

(3) 选出你喜欢的两件玩具。算一算买这两件玩具一共要多少元？(学生独立解答，小组内交流)

(4) 根据这道题所给的条件，你还能提出哪些数学问题？

(分组讨论，集体交流时各小组汇报讨论结果。)

3、期末复习 18。

(1) 出示第 18 题图，提问：图中有哪些商品？它们的价格分别是多少元？

(2) 你能解决书中所提的问题吗？

学生独立解答书中所提的 3 个问题，集体交流时说说想法和算法。

(3) 根据这道题所给的条件，你还能提出哪些数学问题？

(分小组讨论，集体交流时各小组汇报讨论结果。)

(4) 期末复习 19。

(1) 出示第 19 题，看图说一说这道题告诉我们什么？需要解决什么问题？

(图中告诉我们“小松鼠采了 5 个椰子，小猴采的比小松鼠的 4 倍多一些，5 倍少一些”需要解决的是“猴子最少采了多少个，最多采了多少个”)

(2) 提问：“小猴采的比小松鼠的 4 倍多一些，5 倍少一些。是什么意思？你会解答吗？”

(3) 集体交流说说你是怎样想的？

四、作业布置。

教学后记：学生课堂气氛好，解决实际问题。

