

苏教版小学一年级数学上册 全套教案

第 1 课时

课 题：数一数——教科书第 2、3 页

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/1

教学目标：

- 1、让学生通过看和数了解画面的具体内容，引导学生感受看和数是认识生活中的事物，是学习数学常用的方法。
- 2、引导学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数，初步培养有条理地观察的习惯。
- 3、让学生在自已探索与合作交流中观察、学习。

教学重、难点：让学生通过实践、探索、合作交流，掌握数数。帮助学生解决认知过程中的困难。

教具：教学光盘或教学挂图、学具

教时：一课时

教学课程：

1.创设情境，激发兴趣。

- 1、讲述：告诉大家一个好消息，今天老师要带大家到一个热闹的地方——动物乐园，高兴吗？
- 2、出示挂图，进一步激发起数数的兴趣，初步探索。嗨！动物乐园到了，你们看，动物乐园里可热闹啦，让我们快快向前去，小朋友，睁大眼睛，你看看图上有些什么？

二、 自己探索

- 1、看图了解画图的内容，图上有些什么？分别在哪里？
- 2、结合画面下的 10 幅小图观察，这 10 幅小图都是从场景里提取的，让学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数。

3、用圆点表示物体的个数。（圆点与物体有一一对应关系，渗透着对应的思想。）

4、第七、八、九、十幅小图中有圆点无物体，放手让学生根据圆点个数，到情景图中找相应的物体。

三、 实物操作：

分 4 人小组，由任意一个小朋友说出物体的个数，让其他 3 个小朋友用圆点摆出表示的数。

四、 拓展运用：讲述：小朋友，已经学会了数一数，即 1—10 的物体的个数。你能用 1-10 这 10 个数字中的其中一个数来说句话吗？在小组内说说。

五 小结：小朋友爱动脑，又爱动手，真不错，说说这节课你学会了什么？

六、巩固深化：1、游戏：火车钻山洞。讲述：刚才小朋友数数数得可真棒，现在我们一起去儿童乐园玩玩。

游戏方法：我们分小组进行，两个小朋友手拉手抬起来，围成山洞，请小组后面的几位同学当司机，前面报几，后面接着往下报，如 1、2、3，如果说对了，就发出呜呜声，说错了，就“咔嚓”暂停，说对了再通过。

2、数水果，摘水果。讲述：秋天来了，树上的果子都熟了，有苹果、香蕉等。去数数吧，再把数出的结果告诉小朋友，说说你是怎么数的？说对了就摘个水果送给你的朋友尝一尝吧！

七、总结评价

我们既能去动物园，还能玩游戏，摘水果，开心吗？在这节课里，你学到了哪些本领？你是怎么想的？

教学后记：

第 2 课时

课 题：比一比——比较长短、高矮。课本第 4～5 页。

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/1

教学目标：1、初步认识长短、高矮的含义。

2、初步知道怎样作长短、高矮的比较，初步懂得直接比较的思维方法。

3、能准确地应用长短、高矮的基本词语表达出比较的结果。

教学重点：知道长短、高矮的含义；初步懂得直接比较长短、高矮的思维方法。

教学难点：掌握比较的标准和方法；用正确的数学语言表述比较的结果。

教具：实物

教学过程：

一、复习。了解学生对实际生活中长短、高矮已有的感性认识。

二、新课导入。

1、取出一支吸管，问：这支吸管长还是短？

2、当学生说出答案或争论时，再拿出分别比它短和比它长的两支吸管，引起学生对刚才答案的怀疑，从而导入新课。

3、出示课题，明确目标。

三、新课教学。

1、明确比较的要求。

（1）必须有两个或两个以上的物体才能作比较，对单个物件不存在什么比较。

（2）确定什么和什么比较，比较的标准是什么。

（3）比较时，要把两物体的一端对齐，然后再看它们的另一端是否对齐，从而进行比较。

2、指导看图 P4(投影)：图上有什么？

3、看图找一找比较这些事物的长短或高矮。

4、练习 P4。（1）看图长的画√，短的画 O。（2）你还能在图上找一找，比一比吗？

5、小结：比较长短和比较高矮都必须有两个或两个以上的物体才能作比较，单个物件不存在长短、高矮的，比较长短和高矮的方法一样，一定要把一头对齐，才能正确比较出长短和高矮。

6、拿出课前准备好的实物，分组进行比一比，相互讲出比较的结果。（教师巡视，对差生进行辅导。）

四、巩固练习。

1、课本 P5 想想做做。（老师读题指导看图让学生独立完成，再集体订正，并说出理由。）

2、请联系你身边的事物找一找，比一比。

五、质疑。

六、总结。

这节课你学会了什么？谈谈你的收获。

七、作业。

1、运用已学的知识，找身边熟识的事物比一比，说一说。

2、预习 P6 比一比。

教学后记：

第 3 课时

课 题：比一比——比较轻重。

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/1

教学目标：

- 1、培养培养观察的习惯，使学生体会生活中的数学。
- 2、使学生联系生活经验认识大小和的意义，初步学会比较物体的大小和轻重。

过程与方法：为了更好地达到教学目标，突破难点，教学中设计了大量的让学生动手、动眼、动口、动脑的学习活动，让学生在具体的情境中轻松、愉快地学习数学知识。学会大小、轻重的比较。

教具：天平、气球、篮球、苹果。

教学过程：

一、学前准备

同学们，你们知识我们身边有哪些大的、小的东西吗？

二、创设情境，感知大小、轻重

- 1、豆豆家有什么好吃的？
- 2、你们能不能比较谁重、谁轻？
- 3、学生讨论回答。

三、课堂练习

- 1、学生做“想想做做”
- 2、这三个套环谁大、谁小？

四、板书设计

略

五、教学后记：

第4课时

课 题：分一分——分一分（教科书第7页例题，第7—8页“想想做做”的习题）

教材类型：校本课程 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/1

教学目标：

- 1、使学生联系生活现象体会分类的含义，初步学会按一定的标准分类，并能在日常生活中初步应用。
- 2、使学生通过分一分的活动，初步体会分类的思想，培养初步的分类能力。
- 3、使学生感受生活中的分类现象与事实，初步养成通过分类整理物品的习惯。

教学重点：

初步学会按一定的标准给物品分类

教学难点：

体会给物品分类要按一定的标准，但标准并不是唯一的，有时分的标准不同，分的结果也不相同。

教学具准备：

教学挂图、磁性黑板。

一、创设情境，激趣导入

1. 同学们都到商店买过东西吧，你麝香商店的商品是怎样摆放的吗？指名回答，说出商品都是放在货架上的。
2. 出示商店情境的主题图，师：这里有一张商店货架图，请小朋友们仔细观察货架上的商品，你觉得这些商品摆放得怎么样？（很整齐）
3. 设疑激趣：货架上有很多物品，却摆放得既美观又整齐。那么，营业员是按照什么标准把商品分开摆放的呢？今天我们就来研究这样的问题。（板书课题：分一分）。

二、自主探索，解决问题

1. 提问：图中有几个货架？第一个货架上有哪些物品？这些物品有什么用途？你们能说一这些物品属于哪一类吗？
2. 学生同桌讨论，并组织反馈。
3. 谈话：刚才同学们都说第一个货架上的物品是玩具，是卖给小朋友们玩的。那么第二个货架上有些什么物品呢？属于哪一类？这些物品有什么用途？（指名回答）
4. 第二个货架上的物品都是书籍，是卖给顾客阅读的。第三个货架上有哪些物品？是做什么用的？（指名回答）
5. 第三个货架上有饼干、食用油、面粉，都是卖给顾客食用的。
6. 小结：

我们再看看，第一个货架是什么？第二个货架上是？第三个货架上是？它们都是以货物的用途为标准分类的。

你知道商店这样分类摆放物品有什么好处吗？（同桌讨论，指名回答）

商店里的分类摆放，便于顾客选购，也便于营业员拿取，这就是分类带来的好处。

三、巩固深化，再次体验

- 1、动物的分类（想想做做1）

师：让我们先去动物园玩一玩吧。

师：这么多可爱的小动物，现在想要考考你。你知道哪些小动物生活在水里吗？你能把在水里生活的动物圈出来吗？

出示想想做做1图。

2、交通工具的分类（想想做做2）

师：让我们去交通工具模型展览厅看一看吧。

点击“交通工具模型展览”。

师：小朋友你们认识这些交通工具吗？它们各在哪里行驶？你知道吗？和你的同桌依次说一说。

师：你能给这些交通工具分分类吗？你觉得可以怎样分？

（按天上飞的，公路上行驶的，水里航行的）

学生四人小组实践，汇报分类方法。

师：工作人员说：“太好了！交通工具的模型就可以分成水、陆、空三部分进行展览，谢谢你叮当！”

3. 树叶的分类（想想做做3）

出示主题图，提问：图上画了一些树叶，你们打算按什么标准来分类？在小组里讨论一下，看一看有没有不同的分类标准？

指名汇报小组交流的你是按什么标准分的。

师：同学们认为可以按树叶的颜色分类，也可以按树叶的形状分类。下面请每位小朋友自选一种分类标准给树叶分类。

指名请用不同标准分类的学生分别说一说自己的分类结果，让全班评议。

4. 完成“想想做做”4。

出示情境图，提问：图上画了一些小朋友，你能把这些小朋友分一分吗？先仔细观察，想一想可以怎样分，再把自己的想法说给小组内的同学听。

反馈：你是按什么标准来分的？

请同学们按自己的想法把图上的小朋友分一分。

反馈：你是怎样分的？分的结果怎样？

四、实际运用，总结全课

1、今天这节课，你有哪些收获？对自己在今天课堂上的表现满意吗？

2、其实分一分的方法在日常生活中经常用到。请同学们回去后，看一看自己的书包和房间，自己的一些常用物品是按一定的标准分类摆放的。

教学后记：

第 5 课时

课 题：四 认位置

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/1

教学要求：

1、在具体场景里体会上下、前后的位置关系，能比较准确地确定物体上下、前后的方位。

2、能按上下、前后的方位要求，解决日常生活里的简单问题，初步学会用上下、前后等词描述物体所在的位置，发展初步的位置观念。

3、在分组学习中培养小组合作学习的意识。

教学重点：认识物体之间上下、前后的位置关系。

教具准备：粉笔盒、书本、尺子。

教学过程：

一、谈话引入，揭示课题。

1、观察：小朋友们观察自己宽敞、漂亮的教室，说一说你看到了什么
(黑板、讲台、课桌、小朋友等)

2、设疑：它们之间有什么样的位置关系。

3、揭题：今天这节课我们就来认一认它们之间的位置。(板书：认位置)

二、讨论交流，感悟新知。

1、出示主题图——教室。

提问：观察主题图，图上画的是什么地方？(教室)教室里有什么？(各组推荐一名同学说一说)
告诉学生图中四个小朋友的姓名。

2、讨论交流。

(1) 组内讨论：国旗在黑板的什么位置？小明在小军的什么位置？

(2) 组汇报。板书：国旗在黑板的上面，小明在小军的前面。

(3) 讨论：国旗在黑板的上面，还可以怎么说？小明在小军的前面，又可以怎样说？

3、分组讨论。

提问：你还能找出图中哪些物体有上下、前后的位置关系？

讨论后汇报：

地球仪在讲台的上面，讲台在地球仪的下面。

小红在小平的前面，小平在小红后面。

4、联系教室真实场景，感悟位置关系。

小组学生相互说一说、指一指，教室里的人或物的上下、前后的位置关系。

如：——在——的前面

——在——的后面

——在——的上面

——在——的下面

指出：两物体之间有一定的位置关系，如果一个物体在另一个物体上面，那么另一个物体就在这个物体的下面。如果一个物体在另一个物体前面，那么另一个物体就在这个物体的后面。

5 游戏。

(1) 指一指你的前面、后面、上面、下面。

(2) 拍手。

上拍拍，下拍拍，前拍拍，后拍拍，你拍拍，我拍拍，上、下、前、后认得准。

三、拓展应用，深化提高。

1、“想想做做”第一题。

先让学生指一指、说一说，坐在你前面的小朋友是——，坐在后面的小朋友是——。

再让学生转换位置后说一说，坐在你前面的小朋友是——，坐在你后面的小朋友是——。

2、“想想做做”第 2 题。

(1) 按照指定的要求，学生独立摆一摆。

(2) 小组内相互检查摆得对不对。

(3) 小组采取互帮活动，把小朋友摆得不对的地方纠正过来。

3、“想想做做”第 3、4、5 题。

四、总结评价。

1、今天这节课我们又学到哪些本领？

先让学生互相说一说，再告诉大家。

2、回家以后，把家里各种物品间的位置关系说给你的爸爸、妈妈听。

教学后记：

第 6 课时

课 题：四 认识左右

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/1

教学要求：

1、在具体场景里体会左右的位置关系，能比较准确地确定物体左右的方位。
2、能按左右的方位要求，解决日常生活里的简单问题，初步学会用左右词描述物体所在的位置，发展初步的位置观念。

3、在分组学习中培养小组合作学习的意识。

教学重点：认识物体之间左右的位置关系。

教具准备：粉笔盒、书本、尺子。

教学过程：

一、学前准备

同学们，上课发言时要举右手，请你们举右手。那么你们说一说另一只手是什么手？

二、探究新知

- 1、仔细观察课本的左边和右边，再回答。
- 2、大家看书上图，仿照上面的例子说一说其他的物体。

三、课堂练习

- 1、请说出你的左边是谁？右边呢？
- 2、游戏老师说学生具体操作。

板书设计：略

教学后记：

第 7 课时

课 题：五、认数 1——5

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/1

一、教学目标：

1、使学生能熟练地数出数量是 1——5 以内的个数，理解 1——5 以内每个数的具体含义，会读、会写 1——5 各数。

2、握 1——5 以内数的顺序，能区别几个和第几个。了解“同样多”以及“多”“少”的含义，认识符号 = 、>、<的含义。

（一）认识 1—5

教学过程：

1、出示主题图。让学生分类数一数 1—5 五个数，接着用算珠表示数量 1—5，对应着出示数字 1—5，让学生认识并写数。

2、动手操作，摆一摆，拨一拨，写一写，说一说。

3.练习：想一想，做一做，1—4 题。

作业：略

教学后记：略

第 8 课时

课 题：五、认识几和第几

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/1

一、教学目标：

1、使学生能熟练地数出数量是 1——5 以内的个数，理解 1——5 以内每个数的具体含义，会读、会写 1——5 各数。

2、握 1——5 以内数的顺序，能区别几个和第几个。了解“同样多”以及“多”“少”的含义，认识符号 = 、>、<的含义。

一、教学目标：

观察、活动、交流，初步理解几和第几的不同含义。能区别几个和第几个。

二、教学过程：

(一)创设情景：

1、出示排队买票图，谈话，图上有几个人？他们在干什么？

2、数一数有帽子的小男孩还排在第几？无帽子排第几？

排第 2 是谁？ 第 5 是谁？

3、戏：寻找宝物

教师将一个金苹果藏在 8 个盒子里的第 1 个,叫学生寻找

教师将一个金雪梨藏在 8 个盒子里的第 4 个,叫学生寻找

教师将一个金钥匙藏在 8 个盒子里的第 7 个,叫学生寻找

4 、游戏：表演“孙悟空”三打白骨精

将孙悟空及各种妖怪的头饰摆成一行，让学生选。

5 、游戏（买东西）

将各种要买的东西排成一行，选一选你要买什么东西。

（二）想一想做一做：1—5 题。

（三）你能说一句带有几和第几的话吗？ 在我们身边找一找。

（四）本节你知道了什么？要求学生互相说一说，再交流。

教学后记：

第 9 课时

课 题：0 的认识

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/15

一、教学目标：

- 1、理解 0 的具体含义，会读、写 0。
- 2、掌握 0—5 的顺序，加深认识数的排列顺序。

二、教学过程：

（一）联系生活，导入。故事：有四只小白兔去采蘑菇，老大、老二、老三都采得很仔细，老大一下子就采了三朵蘑菇，老二采了二朵蘑菇，老三也采了一朵，老四一去就到就捉蜻蜓又捉蝴蝶，兄弟们都采到了蘑菇，只有老四什么也没采到。

（二）创设，探新知：

1、教学例 1：思考每个小兔采的蘑菇可以用哪一个数表示？强调说明一个也没有用 0 表示，0 与 1、2、3 一样也是一个数。并强调 0 就是什么都没有。

四回到家什么也没采到，妈妈严肃的批评了他，妈妈说：“做事三心二意是不能够将事做好的。”小白兔可后悔了，他想明天去拔萝卜的时候一定要改正三心二意的缺点。第二天，小朋友们，你们看看老四改掉了它的坏毛病。

I 地上一共有多少根萝卜？

II 老四采了几个萝卜？

III 地上还有萝卜吗？用什么表示？

2、学例 2 及 0 的写法。

①出示例 2 图，让学生想、说。

②教写 0。

3、教学例 3：先让同学拿出自己的直尺，看直尺开始的地方是几？直尺上的数是怎样排列，请你从左到右依次谈一谈。

（三）多样练习：

想一想做一做：1—4 题。

（四）小结。

教学后记：

第 10 课时

课 题：（四）认识 $=$ 、 $>$ 、 $<$

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/15

一、教学目标：

1、初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，了解“同样多”、“多”、“少”的含义。认识和表示的意思及用法。

2、握 1——5 以内数的顺序，能区别几个和第几个。了解“同样多”以及“多”“少”的含义，认识符号 $=$ 、 $>$ 、 $<$ 的含义。

二、导入：

故事：第三天，小兔子们又去采蘑菇了，今天的蘑菇比较少了，他们才采到四朵蘑菇，他们回到家，准备吃了，（出示：四只兔子和四朵蘑菇一一对应。“ $=$ ”兔子和蘑菇的数量一样多。）这时兔妈妈回来了，有五只兔子了，只有五朵蘑菇，妈妈没得吃怎么办？（兔子比蘑菇多了一个。“ $>$ ”）老大和老二想平时妈妈那么辛苦，应该让妈妈吃，所以老大和老二就偷的走掉了。（这时兔子的数量比蘑菇少，）出示： $=$ 、 $>$ 、 $<$

三、教学过程：

1、“ $=$ ”①一个对一个比，你从中知道了什么呢？

②教师示范写法“ $=$ ”。

③学生操作，摆几个○对应摆同样多△。

2、教学“ $>$ ”

①从图中让学生看出松鼠比小熊多，也就是几比几多？可以用什么符号表示呢？“ $>$ ”叫大于号， $5>3$ ，读作 5 大于 3。

②讲评书写。

③用同样的方法教学“ $<$ ”。

④小结。

3、巩固强化：做一做：1—3 题，相对应的一课一练。

教学后记：

第 11 课时

课 题：（五） 认识 6—9

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/15

一、教学目标：

1、情境中抽象出 6—9 的过程，认识并会写 6—9。

2、能主动与同伴合作交流。

二、教学过程：

1、认识 6—9。

①出示套圈游戏，观察到什么？小朋友交流汇报。

②在计数器上分别拨出 6、7、8、9 个珠子。

③找数字卡。

④涂色游戏，想想做做第 1 题。

2、学写 6—9。

三、巩固深化：

第一关：游乐城，想想做做第 3 题。

第二关：打扑克，比大小。第 4 题。

第三关：找座位。第 5 题。

第四关：吃水果。第 6 题。

四、总结评价，归纳。

教学后记：

第 12 课时

课 题：认识 6——9

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/15

一、教学目标：

知识与能力：让学生学会认识 6——9 各数字，并会写；培养学生的数感和估计意识。

过程与方法：多用实物，采用启发式的教学方法进行教学。学生采用自主探究式和合作交流的方法进行学习。

重点：熟练认识 6——9，并会写。

难点：运用 6——9 的数字表示生活中的事物。

教学突破：利用实物和游戏，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，使学生积极主动地参加游戏活动获得知识。

教学准备：第 2 题所示的卡片，学具、彩色笔。

教学过程：

一复习

出示卡片，让学生回答卡片上的事物的数量。

二、创设情境，新课教学

1、从图中引导学生仔细观察、数数。

2、引导学生从小朋友、长颈鹿和圆圈的角度数数，并抽象出 6——9 的数字，最后交流自己的想法。

三、学会写法，巩固新知

1、书中“想想做做”第 3 题。

2、书中“想想做做”第 5 题。

四、板书设计：略

五、教学后记：

第 13 课时

课 题：10 的认识

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/15

一、教学目标：

- 1、发展初步的动手操作能力，语言表达能力。
- 2、在交流中认、写 10，理解 10 以内数的顺序，比较 10 以内数的大小。

二、创设情景，激发兴趣。

小朋友位我们带来了一个节目。《数鸭子》音乐响起，10 个小朋友正欢快的在台前跳舞。今天，我不是叫你们数鸭子，我请同学们帮我数一数由几个小朋友在跳舞。

三、学过程：

- 1、出示挂图，数出 10 个小朋友。
- 2、实物操作。（用圆形代替小朋友）
- 3、今天我们要学习的数字是 10
- 4、拓展应用，你能用 10 说句话吗？小组内说一说。
- 5、写 10 比赛。
- 6、总结。

四、巩固深化：①想一想做一做：第 1 题。认数，数数。

②游戏 2—4 题。

总结谈话：在这节课你学到了哪些本领？你是怎样想的？

教学后记：

第 14 课时

课 题：练习一

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/15

教学目标：

让学生巩固本单元的知识，即 6——10 各数字的读写。

教学过程：

一、学前准备

- 1、学生各自数 10 根小棒，看破谁数快。
- 2、老师说数字，学生举相应数量的小棒。
- 3、数一数本组有多少人，你是第几？

二、复习数数

- 1、学生用学会的数说一句话。
- 2、仔细数数书上图，再填数字。

三、复习几和第几

- 1、池塘边游一群鸭，快来数一数它们到底有多少只？哪些是戴帽子？
- 2、数完鸭，再来数花。（第 4 题）

四、复习数的大小比较

- 1、学生做第 5 题。
- 2、学生做第 6 题。

五、板书设计：略

教学后记：

第 15 课时

课 题：认识物体

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/15

一、教学目标：

1、通过搭、分、看、摸，从实物抽象出图形，对长方体、正方体、圆柱和球有一定的感性认识，能识别这些物体。

2、培养与人合作的意识，发展初步的实践能力。

一、导入（做房子游戏）

出示一组建筑物的图片：故宫、赵州桥、世贸大厦、东方明珠电视塔等。

讲述：看到这些壮观美丽的建筑都是设计师和建筑师的杰作，看看都有些什么形状？你们羡慕吗？想不想也在做一栋，我们今天也来做做小小建筑师。

二、动手操作

1 取出自己的积木，设计你自己的房屋

2 介绍自己的作品

3 小组合作建造房子，比赛，看看谁的房子最漂亮。

三、动手摸索：搭积木。分一分。识形体。

长方体、正方体、圆柱、球

四、学生动手拿一拿，比一比，然后在小组里相互试一试。（你能说出他们的名字吗？）

五、教师检查学生交流的情况。

六、小结。

2、巩固认识：

一、想想，做做：1—3 题。

教学后记：

第 16 课时

课 题：有趣的拼搭

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/15

一、教学目标：

1、经过活动过程，加深对长方体、正方体、圆柱和球的特征的认识。

2、体会平面和曲面的区别，培养与他人合作的意识。

二、教学过程：

1、激趣揭题：出示小红花，交朋友。回忆上节学了哪些物体？

2、出示课题，有趣的拼搭。

3、组织活动：①滚一滚。A 听口令操作。B 讨论交流。C 左右轮流操作。D 师生共同总结。

②堆一堆：A 操作。B 讨论交流。C 学生评价。

过程：派四个小朋友拿起自己的积木比赛，看看谁的车子开得快？（评出冠军后说说为什么他能得冠军？）

③摸一摸：A 指名上台摸。

过程：闭上眼睛，让学生出来摸一摸，不准偷看，你能猜出你摸的是什么物体吗？（猜对的掌声表扬）

B 分小组堆。

④搭一搭：A 学生操作。

看看谁堆得高？

B 讨论交流。

圆柱体很难堆起来，球不能堆起来，长方体和正方体堆得高。

C：评选优秀设计师。

⑤数一数：A 投影出示三幅图。B 学生说。C 看课本图填数。

三、小结。

教学后记：

第 17 课时

课 题：（一）2—5 的分与合

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/30

教学目标：

1. 在活动中经历 2、3、4、5 各数分与合的学习过程，体会分与合的思想。
2. 培养初步的合作学习意识和动手的能力。

教学过程：

一．激趣铺垫：

1、设疑——提问——讲述（教师拿 3 朵花拿在一只手上，如果用两只手来拿，每只手都不能空，你打算怎么办？

提问：你还有其他方法吗？

讲述：通过自己动手，我们可以发现很多数学问题。今天这节课，我们就在自己动手拿一拿、摆一摆中学习新的数学知识：

分与合

二．践操作：1、教学 4 的分与合：

依次出示 4 只桃、2 只盘子

操作：这里有 4 只桃，如果要把他们放在 2 只盘子里，请你想一想，可以怎样放？

引导思考：根据你的摆法，说一说 4 可以分成几和几吗？4 有不同的分法。

提问讨论。你知道几和几合成 4？

a)教学 5 的分与合，让学生自己发现。

提问：5 可以分成几和几？一共又几种分法？你打算用什么方法可以一个不漏的找出 5 的所有分法。

1. 通过摆圆形，探究 5 得分合。
2. 让学生四人一组交流得出的结论。
3. 小组内推荐一名组长说出探索结果。
4. 自己选择喜欢的方法记住 5 的分合。

三．想想做做：1—5 题。

四．总结评价。

教学后记：

第 18 课时

课 题：（二）6、7 的分与合

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/30

教学目标：

1. 历动手实践，自主探索，合作交流的学习过程，掌握 6、7 的组成，加深对 10 以内数的认识。
2. 展动手能力。

教学过程：

1. 导学生有条理地填写教材 32 页例题中的空格。
2. 手操作尝试练习：一边分，一边把结果记录在教材 32 页试一试的空格里。
 - a)活动游戏：想想做做 1—5 题。①连一连。②说一说。③对口令。④吃螃蟹。
 - b)小结：黑板上是你们动手动脑学会的知识，谁能用一句话说说学会了什么？
3. 独立完成 6—8 题。

教学后记：

第 19 课时

课 题：8、9 的分与合

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/30

教学目标：

1. 历动手实践，自主探索，合作交流的学习过程，掌握 8、9 的组成，加深对 10 以内数的认识。
2. 展动手能力。

教学重点：有序地思考 8、9 的分与合。

教学难点：如何有序操作向有序思维过渡。

教学突破：让学生在熟练地掌握有序操作的前提下，进一步了解并掌握有序思维。

教学准备：小棒、点子卡片、数字卡片。

教学过程：

一复习

写出 6 与 7 的分与合。

二、导入新课

- 1、拿出准备好的 4 个点子卡片，问学生是多少点，并让学生出示课前准备的相应数字卡片。
- 2、再出示一张 4 个点子的卡片，再让学生出示一张数字卡片，并数一数已经出示的卡片的两张卡片上一共有多少个点？
- 3、8 是由哪两个数组成的？
- 4、同理教学数字 9。

三、教学游戏：

让两个学生一组，准备好点子卡片。由其中一个学生出示一张点子卡片 8 点或 9 点，另一生出示两张卡片，要求后面学生的总点子数是 8 或 9，出对了后，两人再交换角色。

四、板书设计

略

教学后记：

第 20 课时

课 题：（三）10 的分与合

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/30

教学目标：

通过动手实践、合作、交流自己得出并掌握 10 的组成。

教学过程：

1. 具操作：10 个玻璃球分一分，有几种分法？怎样分？

2. 学例题：

①观察上面画了几串珠子，数一数每串有几颗？

②检查涂色情况。

③小结。

3. 巩固深化：

①做一做第 1 题，接受鲜花，谁对把花送给谁？

②做游戏，火车钻山洞。

③找朋友。（同桌之间开展活动）

4. 练习一独立完成。

教学后记：

第 21 课时

课 题：练习二

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/30

教学目标：

- 1、知识与能力：巩固本单元学习的 2——10 的分与合，加深对 2——10 的认识和理解，强化对知识的掌握。
- 2、过程与方法：利用形象的图片 and 数字相结合，分析 2——10 各数的分与合，巩固 2——10 各数的组成。
- 3、情感、态度与价值观：让学生在练习的过程中体会数学在生活中的实际运用，增加学生对数学学习的兴趣。

教学重点：熟练地掌握 2——10 的分与合。

教学难点：运用 2——10 的分与合的知识解决现实生活中的实际问题。

教学准备：数字卡片。

教学过程：

一、复习

- 1、老师讲，并试着回忆 2——10 的分与合。
- 2、学生加快各数的组成。

二、引入新课

- 1、练习第 1 题。
- 2、练习第 2 题。
- 3、练习第 4 题。

三、方法讲授

在我们做一道题的时候，我们首先要弄清这道题的要求——让我们做什么？与我们学习过的知识有什么样的联系？再进行做题。

四、板书设计：略

五、教学后记：

第 22 课时

单元测试（题见 AB 卷）此略。

第 23 课时

课 题：八 加和减（一）5 以内的加法。教科书第 38 页的例题，第 39 页“想想做做”的习题

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/30

教学目标：

- 1、在具体情境中初步理解加法的含义，并能正确计算 5 以内的加法。
- 2、发展初步的观察，理解和语言表达能力。
- 3、初步学习用加法计算解决问题，树立数学意识，增强学习数学的信心。

教学重点：初步认识和理解加法的含义，并能正确计算 5 以内的加法。

教学难点：发展初步的观察，理解和语言表达能力。

教学过程：

一、复习

游戏：快速抢答：

5 可以分成 2 和（ ） 1 和 3 合成（ ）；（ ）可以分成 2 和 2 1 和（ ）合成 2；3 可以分成（ ）和 2 4 和 1 合成（ ）

二、认识加法，理解含义。

1、谈话：我们在学校里上学，不仅要学习，而且要劳动。看，一些小同学正在校园里干什么？出示例 1 图。引导学生用自己的话说出图意，提出问题。

2、提问：怎样表示把 3 个人和 2 个人合起来是 5 个人呢？（板书： $3+2=5$ ）让学生猜一猜，“+”表示什么意思？通过交流，明确是“合起来”的意思。读算式：3 加 2 等于 5。

小结：“+”的名字叫“加号”，它代表了一种计算方法——加法，把两部分合起来，求一共是多少，就要用加法算。

三、学会计算，掌握方法。

- 1、连续出示例 2 的两幅图，让学生说出图意。
- 2、引导学生根据图意列出加法算式。提问：算式中的每个数代表什么意思？在小组中互相交流。
- 3、谁知道得数多少？是怎样想的？教师对学生合理的方法都加以肯定。

四、实际应用，深化新知。

1、“想想做做”第 1 题。谈话：小动物们看到同学们学得这么好，纷纷把自己的宝宝带来向大家学习。你们看，谁来了？

（1）出示例图 1，学生说图意，提问题，列算式计算。说说怎样算出来的？

（2）出示例图 2，图 3，按图 1 的要求完成。对算式的含义在小组中交流。

2、“想想做做”第 2 题。

3、“想想做做”第 3 题。

（1）出示加法算式： $1+1=（ ）$ ，你能说出结果吗？把得数填在书上。

（2）出示： $2+1=（ ）$ ， $1+2=（ ）$ ，引导学生用 3 的分与合来计算结果。

4、比较：刚才我们用数图、摆小棒、想分与合的方法来计算加法，你最喜欢哪种方法？为什么？

小结：这就是今天同学们学习的“5 以内的加法”。（板书课题）

五、巩固练习，拓展应用。

讲述：小白兔看到同学们学得这么好，正在准备礼物奖励大家呢！（完成想想做做的第 4~第 5 题）。

六、小结：

大家用 5 以内的加法解决了这么多问题。回家后，继续观察，看看还能解决生活中的哪些问题，好吗？

教学后记：

第 24 课时

课 题：5 以内的减法—教科书第 40 页的例题、“试一试”，第 41 页“想想做做”的习题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/9/30

教学目标：

- 1、在实际情境中初步认识减法，理解减法的含义。
- 2、在观察、操作实践活动中，体验问题情境和解决问题的全过程，掌握 5 以内减法的计算。
- 3、发展初步的语言表达能力和与人合作、交流的意识，初步学习用减法计算解决问题，感受数学与生活的联系。

教学重点：让学生结合具体情境初步认识，理解减法的含义，理解和学会减法的计算方法。

教学难点：在观察、操作实践活动中，体验问题情境和解决问题的全过程，掌握 5 以内减法的计算。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入

- 1、演示：出示 3 个彩色气球，让一名学生上来，演示放走 1 个，手中还剩 2 个。
- 2、小朋友，你能把刚才演示的过程说一说吗？
- 3、提问：放走的 1 个是从几个里面放走的？现在他手中还剩几个？你想知道用什么方法计算吗？
- 4、引出课题。

二、体会情境，学习新知。

1、教学例题，初步认识减法和计算方法。

出示情境图。“护花小组”的小朋友在干什么？你能把两幅图的意思连起来说一说吗？

学生说出图意：有 5 个同学在浇花，走掉 2 个后，还剩几个？

根据图意，用什么方法计算？怎样列式？

学生回答，教师板书： $5-2=3$ 。

指导学生认识减号及算式的读法，并让学生说说算式各部分在图中表示的意思。分小组讨论：为什么用减法计算？ $5-2=3$ 是怎样算出来的？交流汇报各组的想法。

小结：刚才各组的想法棒极了。现在我们已经知道了 5 个同学浇花，走掉 2 个，就是要从几个里面去掉几呢？从个数里“去掉”一些，应该用什么方法计算？怎样算出得数呢？

2、“试一试”

出示情境图，让学生独立观察图意，提出问题，在书上填写算式。（学生可能列出 $3-2=1$ 或 $3-1=2$ ）

学生填完算式后，分小组交流自己的想法。

三、巩固深化，应用新知。

1、“想想做做”第 1 题。

指导学生看图，让学生说一说每一幅图的意思后填写算式。

同桌之间交流自己的想法。

2、“想想做做”第 2 题。

学生看算式，先用小棒摆一摆，再计算。

学生独立操作后，指名演示，并说出自己的想法。

3、“想想做做”第 4 题。

先分小组说说图意，根据图意提出问题，填好算式，计算出得数。

4、“想想做做”第 5 题。（巩固 5 以内的加、减法）

四、总结：

提问：今天我们上了一节愉快的数学课，你能说说学会了什么吗？先跟同学说说，再跟老师说说。

教学后记：

第 25 课时

课 题：有关 0 的加、减法—教科书第 44 页的例题、“想一想”，第 44~45 页“想想做做”的习题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/15

教学目标：

- 1、经历动手实践、自主探索、合作交流的过程，学会有关 0 的加、减法，更加喜爱数学。
- 2、发展初步的动手操作能力、发散思维能力，分析比较能力和语言表达能力。
- 3、感受数学与生活的联系，初步体会函数。

教学重点：

让学生通过实践探索、合作交流，自己学会有关 0 的加、减法计算。

教学难点：认识有关 0 的加、减法的计算规律。

教学过程：

一、故事导入，激发兴趣。

一天，猴妈妈有事外出，它给三个孩子每人准备 3 个桃，并对它们说：“孩子们，今天妈妈有事外出，每人 3 个桃是为你们准备的午餐和晚餐。”小猴们一听，非常高兴。中午时，老大吃了 1 个，老二吃了 2 个，而老三呢，一口气吃了 3 个，小朋友们，你们猜猜，晚上它们各吃了几个桃？

二、新授：

1、操作学具：

讲述：同样是 3 个桃，三只小猴吃掉的个数不同，剩下的个数也不同。请你们用学具盒中的图片你替桃，分别演示一下三只小猴吃桃的情况。

2、教学例 1：

讲述：请大家把书翻到下面写着“42”的那一页。这页书上面的两幅图告诉我们什么？把看到的告诉同桌。

指定三人说图意。并提问：要算“现在有几只”，怎样列式？为什么要用减法算？等于多少/为什么等于 0？指名说说算式中每个数表示的意义。

3、教学例 2：

交代：投影出示两盆花，让学生仔细观察，说说你看到了什么，同桌互相说一说，再指名说一说。

提问：谁能算出“两盆一共开了几朵花”？列出算式。

学生完成后，集体订正，并说说为什么列成 $5+0$ ，为什么等于 5。

一盆开了 5 朵，另一盆一朵也没有开，所以

$$5+0=5$$

左边一盆开右边一盆一朵两盆一共
的朵数也没有开的朵数

4、教学“想一想”。

讲述：刚才大家算得真不错，下面我们来比一比。

（出示 $0+3$ 和 $3-0$ ）先用小棒摆一摆，然后同桌交流，小组讨论说说怎样想的，再填在课本上。

教师巡视指导，指名板演。

提问： $0+3$ 为什么等于 3？ $3-0$ 为什么也等于 3？

5、小结。

今天我们学的知识都和几有关，谁能有一句话说说这节课学会了什么？随学生回答板书课题。

三、巩固深化，应用拓展。

1、“想想做做”第1题。

讲述：刚才“老三”把桃都吃光了，晚餐什么出没有了。所以它就出去找食物。后来它发现了两棵树，就印在我们书上，看“想想做做”第1题。

提问：在你们的帮助下，小猴找到了桃，它是怎么算的？你能算出小猴现在有几个桃吗？晚餐它吃了几个？还剩几个？

学生完成书上的填空后，小组检查订正。

2、“想想做做”第2题。

先独立完成，做完后再小组交流，全班交流。

3、“想想做做”第3题。

讲述：你看到了什么？把看到的说给你的同桌听，再列出算式。

4、“想想做做”第4题（口答）

讲述：根据刚才看到的，谁能把每组题整好队，按顺序说一说。

小组讨论，交流。

四、总结：

提问：今天这节课我们学习了什么？有关0的加、减法怎样算？

安排学生相互说说，再告诉大家。

教学后记：

第 26 课时

课 题：和是 6、7 的加法—教科书第 48 页的例，第 48~49 页“想想做做”的习题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/15

教学目标：

- 1、通过动手实践、自主探索、合作交流得出和是 6、7 的加法算式。
- 2、感受数学与生活的联系，进一步认识和理解加法的含义，能解决简单的实际问题。
- 3、发展初步的动手能力、观察能力、理解能力和自主探索的精神，初步感受简单的函数的思想。

教学重点：感受数学与生活的联系，进一步认识和理解加法的含义，能解决简单的实际问题。

教学难点：发展初步的动手能力、观察能力、理解能力和自主探索的精神，初步感受简单的函数的思想。

教学过程：

一、故事引入

在所有的数字娃娃中，6 和 7 是最要好的兄弟。有一天，他们却吵起来了，6 说：“两个数相加，和是 6 的算式比和 7 的算式多。”7 说：“不对，不对，两个数相加，和是 7 的算式比较多。”小朋友，你认为谁说得对呢？

今天我们就来学习和是 6、7 的加法。（出示课题：和是 6、7 的加法）

二、自主探索，体会领悟

1、操作学具

请小朋友拿出学具来摆一摆，看看能写出几个和是 6、7 的加法算式，填在下表里。再比一比，到底谁的加法算式多？

2、教学例 1：电脑演示学生植树的动画，让学生说说动画的意思。

提问：要算一共有几个小朋友，可以怎样列式？

质疑：为什么同一幅图可以列出两道不同的算式，而得数却相同？

教师左手拿 2 支笔站在学生中，分别叫前后的学生列算式，得到不同的算式。（ $2+5=7$ ， $5+2=7$ ）

提问：从这两道题中你发现了什么？

3、教学例 2：出示例 2 图：3 个青辣椒，4 个红辣椒，再出示括线和问号，告诉学生：这是括线和问号。

让学生猜括线和问号在这里是什么意思。

请学生互相说一说整个图的意思，再指名说。

4、“想想做做”第 2 题——说一说

让同桌学生说一说图画的意思，再指名说，然后把算式写在书上。

5、小结：刚才我们学习了什么内容？

提问：黑板上的算式有点乱，谁来整理一下？说一说为什么这样整理。

三、巩固深化，应用拓展

叙述：小朋友表现很好，老师带你们到动物世界去轻松一下，好不好？（完成“想想做做”第 3~5 题）

四、小结与质疑

提问：今天我们学习了什么？你有什么不懂的问题或新的想法吗？

教学后记：

第 27 课时

课 题：6、7 减几—教科书第 50 页例题、“试一试”，第 50—51 页“想想做做”的习题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/15

教学目标：

- 1、在问题情景中经历提出并解决问题的过程，得出 6、7 减几的计算方法。
- 2、发展初步的观察、比较、抽象、概括能力和运用所学知识解决实际问题的能力。
- 3、具有初步的自主探究的意识，愿意与别人合作学习。

教学过程：

一、创设情景

星期天到了，智慧爷爷要带同学们到课外去学习一些知识。只要我们平时多观察，就会发现生活中处处都有数学问题。

二、自主探究

1、学生观察情景图

- (1) 图上的小朋友在干什么？
- (2) 根据这幅图，你能提出哪些数学问题？

2、小组内讨论，交流各自的想法。

3、小组汇报讨论结果。

三、建立模型

1、同学们已经说出了自己的想法，那么哪种方法更能表达图意呢？

- (1) 学生评价，教师引导。
- (2) 学生讨论并列式。7-3=4 7-4=3

2、“试一试” 让学生看图列式，并简单表述想法。

四、应用拓展

同学们刚才学得真好！智慧爷爷很高兴，他要奖给你们一些礼物只要你们答对问题，礼物就属于你们。

1、“想想做做”第 1 题，看图列式。

- (1) 让学生独立完成后，集体交流。
- (2) 交流时重点探讨第 3 幅图。

2、“想想做做”第 2 题。 让学生先说图意，再填写算式和得数。

3、“想想做做”第 3 题。让学生先说出题目的意思和要求，再自己画线连一连。

4、“想想做做”第 5 题。7 只蜻蜓，飞走几只，还剩几只呢？ 填完 $7-\square=\square$ 后，再交流。

5、“想想做做”第 6 题。引导学生从不同的角度观察，回答问题，再让学生自己提出问题，培养提问题的能力。

6、“想想做做”第 4 题，“吃蛋糕”比赛。蛋糕上写着 3 组算式，让学生比较每组算式有什么联系。

五、小结

同学们，这节课智慧爷爷带我们到课堂外面去，你有哪些收获？你是怎样得到他的礼物的？

教学后记：

第 28 课时

课 题：练习三

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/15

教学目标：

- 1、知识与能力：巩固本单元学习的数的加减法，加深对之理解，强化对知识的掌握。
- 2、过程与方法：通过游戏和懊丧设计，让学生在游戏和情境中找到解决问题的方法。
- 3、情感、态度与价值观：通过本课的学习，让学生更加重视对加、减法含义的理解，体会数量关系和算法之间的联系，逐步提高解决问题的能力。

教学重点：熟练地掌握 7 以内数的加、减法。

教学难点：利用加减法的知识解决现实生活中的实际问题。

教学准备：数字卡片。

教学过程：

一、组织游戏

- 1、让学生分成两人一组，互相出示数字卡片，抽考、复习数字卡片。
- 2、评讲练习三第 1、2 题。

二、复习 7 以内的加、减法

- 1、练习第 3 题。
- 2、评讲。

三、创设情境，解决问题

练习第 7 题。

四、板书设计：略

五、教学后记：

第 29 课时

课 题：和是 8 的加法和 8 减几—教科书第 54 页的例题、“试一试”，第 54～55 页“想想做做”第 1～6 题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/15

教学目标：

- 1、经历提出并解决实际问题的过程，学会计算和是 8 的加法和相应的减法。
- 2、知道看一幅图能写出四个算式，初步感知加、减法之间的相互联系，培养初步的比较、联想能力。
- 3、喜欢学习数学，初步学会有条理地表达解决问题的过程。

教学过程：

一、主动探究，获取新知

1、出示游泳活动的情景图，以四人小组为单位说说图意，提出数学问题并写出算式。

2、集体交流：看了这幅图，你想提什么数学问题？

（1）图中一共有多少个小朋友？可以怎样算？

怎么想 5 加 3 和 3 加 5 等于几？

看看这两个算式，你有什么想法？

（1）看了这幅图，你还能提什么数学问题？怎样列式？

3、提问：同样的一幅图，小朋友们列出了几道算式？看了这四道算式，你想到些什么？

4、“试一试”

（1）出示兔子拔萝卜的情景图，让学生说说图意。

（2）学生独立填写算式及得数。

（3）集体订正：让学生结合图说出每个算式表示的意思及每题的得数是怎样算出来的。

二、尝试练习，巩固新知

1、“想想做做”第 1 题。

（1）看图后让学生独立填写算式及得数。

（2）集体订正：每个算式表示什么意思？每题的得数是怎样算出来的？为什么第二幅图只列出了两道算式？

2、游戏巩固

游戏一：帮帮小河马。

出示 $\square + \square = 8$ ，说明：小河马遇到难题了，看它多着急啊！你能帮帮小河马吗？

让同桌一起用数字卡片摆一摆，说一说算式。

游戏二：旋转木马——在旋转木马的音乐声中出示“想想做做”第 3 题，让学生独立填写得数，同桌互相交流。

游戏三：放鞭炮——用卡片逐题出示“想想做做”第 4 题，指名口答。如回答对，其余学生发“嘭、啪”声；如答错，则发“嗤”声。

3、“想想做做”第 5 题：让学生说出图意后列式解答。集体订正时让学生说说自己列式的想法。

4、“想想做做”第 6 题。

小组合作探讨：根据图意你们能列出多少道算式？集体交流时，让学生说说自己列式的想法。

三、全课总结

今天这节课，你学到了什么？还有什么问题想提出来吗？

教学后记：

第 30 课时

课 题：得数是 9 的加法与 9 减几

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/15

教学目标：1. 学会用 9 的组成计算得数是 9 的加法和 9 减几的减法.

2. 通过一图四式，初步体会加减之间的联系.

教学重点：1. 学会用 9 的组成计算有关 9 的加减法.

2. 通过一图四式学习，初步体会加减法之间的联系.

教学难点：引导学生、观察初步体会加减法之间的联系并根据这种联系推想其他的算式和得数.

教具学具准备：1. 9 的组成卡，羽毛球图，磁力板和 9 根小棒.

2. 学生准备：9 根小棒、9 个图片（6 红 3 黄）、9 个三角形（5 绿 4 红）

教学步骤：

一、铺垫孕伏

1. 看算式，说得数

3+5 2+6 6-2 7-4 8-5 8-6 8-4 1+7 4+3 8+0

2. 9 的组成（你还能想到什么？）

二、探究新知.

1. 引导观察、教学 8+1、1+8 和 9-1、9-8

（1）出示羽毛球图.

①看到这幅图，你首先想到它表示什么意思？（左边 8 个羽毛球，右边 1 个羽毛球，一共有几个羽毛球？）用什么方法计算？怎样列式？

板书：8+1=9

②看到这个算式，还能再列出一个算式吗？（1+8=9）

（2）在 8 个羽毛球和 1 个羽毛球之间放根小棒或显示虚线.

①现在这幅图又表示什么意思？（从 9 个羽毛球里去掉 1 个羽毛球还剩几个羽毛球？）该怎样列式？（板书：9-1=8）

②这幅图还表示什么意思？怎样列式？（板书：9-8=1）

（3）拿掉刚才放的小棒或去掉虚线，使图恢复原状.

①通过观察这幅图，我们列出了两个加法算式和两个减法算式. 也就是通过一幅图列出了四个算式. 现在看着这四个算式说一说，这幅图都表示哪些意思？

（引导说出，8+1=9 1+8=9 都表示 8 个羽毛球与 1 个羽毛球合起来是 9 个羽毛球. 9-1=8 表示从 9 个羽毛球里去掉 1 个还剩 8 个，9-8=1 表示从 9 个羽毛球里去掉 8 个还剩 1 个.）

②齐读这 4 个算式.

③引导观察算式之间的关系.

竖着看，8+1=9，1+8=9 调换相加两个数位置的得数不变. 9-1=8，9-8=1 是从 9 里去掉 1 个还剩 8 个，从 9 里去掉 8 个还剩 1 个.

横着看，两个数相加得 9，从 9 里去掉其中相加的一个数，得另一个数.

（4）去掉直观图，推想 4 个算式的得数.

①没有图要算 8+1 等于几该怎样想？（想，因为 8 和 1 组成 9. 所以 8+1=9）

②要算 1+8 呢？（想，组成或者想调换相加两个数的位置，得数不变）

③要算 $9-1$ 等于几怎么办呢？（想，因为 9 是由 1 和 8 组成，所以 $9-1=8$ 或 1 和 8 组成 9，所以 $9-1=8$ ）

④要算 $9-8$ 呢？

2. 引导摆学具，学习 $7+2$ 、 $2+7$ 和 $9-2$ 、 $9-7$

引导学生和老师一起摆学具。先摆 7 根小棒，离开一段距离再摆 2 根小棒。

①看着自己摆的学具，同学们互相讨论一下，说说这幅图都表示哪些意思？

②汇报讨论结果。这幅图表示的每一个意思，并列出算式。

教师随学生的回答板书： $7+2=\square$ $9-2=\square$ $2+\square=\square$ $9-\square=\square$

③指算式说出列出了几个算式？几个是加法？几个是减法？

④请同学们把书上算式中 $\square$ 里所缺的数填好。

⑤学生边汇报，教师边板书读数并提问：你是怎样办的？

⑥通过摆这幅图，比较列出的四个算式，你知道了什么？

⑦齐读这 4 个算式。

3. 动手摆学具，学习 $6+3$ 、 $3+6$ 和 $9-3$ 、 $9-6$

（1）请同学们用红色圆片代替书中的深色黄圆片。照书上的样子先摆 6 个红圆片，再摆 3 个黄圆片。

（2）看着自己摆的学具，说一说这幅图都可以表示什么意思，可以列出哪几个算式？

（3）请同学们说一说可以列出哪些算式？随学生的回答教师板书：

$6+3=\square$ $9-3=\square$ $3+\square=\square$ $9-\square=\square$

（4）请同学们在 $\square$ 内填上适当的数。

（5）集体订正。并请同学们说一说要计算这些算式是怎样想的？

（6）齐读这 4 个算式。

4. 自己摆学具，学习 $5+4$ 、 $4+5$ 和 $9-4$ 、 $9-5$

（1）请同学们照书上的样子摆三角形，想一想这幅图表示的意思然后根据列式把 $\square$ 里所缺的数填好。

（2）在学生摆教具、思考时，教师板书：

$5+4=\square$ $9-\square=\square$ $\square+\square=\square$ $\square-\square=\square$

（3）指名在 $\square$ 里填上适当的数字并说说算式的含义。

（4）齐读这 4 个算式。

5. 小结：请同学们看黑板。看看今天我们都学习了什么？（一幅图列出 4 个算式，也就是一图四式，其中有两个加法算式，两个减法算式）所有这些加法算式得数都是 9。（板书，得数是 9 的加法）这些减法算式都是 9 减几。（板书，9 减几的减法）引导学生总结课题并板书“和”字。（讲逐步减少，并逐步加大，逐步增强，学生独立练习，逐步提高。）

三、全课小结：今天我们学习了有关 9 的加、减法，你们都知道了什么？

随堂练习：1. 开展小竞赛（每组选出 4 人，举行接力赛。）完成 49 页“做一做”。

$8+1=$ $7+2=$ $6+3=$ $5+4=$ $1+8=$ $2+7=$ $3+6=$ $4+5=$

$9-1=$ $9-2=$ $9-3=$ $9-4=$ $9-8=$ $9-7=$ $9-6=$ $9-5=$

订正结果，公布比赛成绩。

2. 想一想： $\square+\square=9$ 、 $9-\square=\square$

四、布置作业

1. 用 9 根小棒摆成两份，看图列出两个加法和减法算式。

2. 说一说得数是 9 的加法有哪几个？再说一说 9 减几减法有哪几个？

教学后记：

第 31 课时

课 题：练习四

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/15

教学目标：

1、知识与能力：巩固本单元学习的 8、9 的加、减法的计算，提高计算速度和计算准确度；让学生观察、了解数学与生活的联系，培养学生从数学角度观察生活并提出问题、解决问题的能力。

2、过程与方法：老师采用启发引导式和个别重点辅导的方法进行教学，帮助学生提高计算能力。

3、情感、态度与价值观：通过本单元的练习，让学生联系生活，提出问题并解决问题。

教学重点：熟练地掌握 8、9 的加、减法计算。

教学难点：通过联系生活情境，应用本课所学的数学知识提出问题和解决现实生活中的实际问题。

教学准备：9 根小棒、数字卡片。

教学过程：

一、复习

1、复习加、减法的概念，提出问题。

2、口算：9-4 7+1 8+1 8-6 8-5 9-5 9-2 4+4 3+6

二、引入新课

1、练习第 2 题。

2、练习第 3 题。

3、练习第 4 题。

三、方法讲授

在我们做一道题的时候，我们首先要弄懂这道题的要求——让我们做什么？与我们学习过的知识有什么样的联系？再进行做题。

四、板书设计：略

五、教学后记：

第 32 课时

课 题：和是 10 的加法和 10 减几—教科书第 55 页的例题、“试一试”，第 56～56 页“想想做做”的习题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/15

教学目标：

- 1、通过动手操作、小组合作学习，正确计算和是 10 的加法与相应的减法算式之间的联系。
- 2、在实践活动中体验学习数学的乐趣，具有积极探索新知和学好数学的愿望。
- 3、逐步发展数学思考的能力、解决简单实际问题的能力和合作交往的能力。

教学重点：熟练地掌握 10 的加、减法的计算。

教学难点：熟练地掌握 10 的加、减法的计算。

教学准备：花片 10 个、数学卡片。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

导入：告诉大家一个好消息，中国足球队齐心协力，顽强拼搏，第一次冲出亚洲，进入“世界杯”。今天，我们来进行一场有趣的数学“足球”赛。比一比，哪组“进球”个数多。

二、复习铺垫

各小组长组织本组同学同时进行 10 的组成的接力赛。

三、自主探究

- 1、通过“看看想想”，探究和是 10 的加法与相应的减法中一组算式的计算方法。

提问：球场一角，小朋友也在踢足球呢！仔细看一看，这些小朋友可以分成哪两部分？

讲述：小朋友观察的真仔细。在足球比赛中，一般是按服装颜色的不同分成两队。这样，你能说出哪些算式？

提问：你们想自己算出得数吗？请把书翻到第 55 页，试着填一填。并任意选一题，把你的算法告诉大家。

总结：小朋友的办法真多！可以利用 10 的组成来算，也可以利用加、减法算式之间的联系来算等等。这些算式就是今天要学习的和是 10 的加法与相应的减法。这类加、减法还有很多题目，你们想自己学习吗？（板书：和是 10 的加法与 10 减几）

- 2、通过“玩玩想想”，探索和是 10 的加法与相应的减法全部算式的计算方法。

（1） 独立操作，写算式。

学生抛 10 个花片，根据正面和反面情况写出多组算式。

（2） 学习小组交流算式、算法。

（3） 全班交流，展示成果。

（4） 学生上黑板归类并有序整理写有题组的纸片，及时记忆。

四、轻松一刻：师生共同表演“凑十”歌。

五、巩固深化

- 1、哪两张卡片上的数相加等于 10？（1） 师生同做。（2） 同桌互做。

2、10 减几

讲述：小兔子见小朋友这么聪明，也要考考大家。小兔子手中的 10 减去其他伞面上的任何数，请算出得数。

六、课外延伸

一座小木屋前有 2 个男孩，1 个女孩。问：如果一共有 10 个小朋友，那么小木屋里可能有几个女孩？

教学后记：

第 33 课时

课 题：求未知数 ——教科书第 57 页的例题和“想想做做”的习题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/30

教学目标：

- 1、通过动手实践、自主探索、合作交流，得出求未知加数的方法。
- 2、初步体会数的分与合和求未知加数的关系，形成初步的数感。
- 3、发展数学理解能力和发展思维能力和发散思维能力，继续培养独立思考、小组合作交流的学习习惯。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

讲述：同学们越来越聪明了，指挥爷爷奖给我们一个智慧盒，想不想知道里面装的是什么呢？边讲述边打开礼盒，指名看看，并说给大家听，里面装了 8 个大苹果，还空着两格。

二、观察探索，积极思维

1、出示情景图，学生仔细观察。

提问：你们能从图上发现什么吗？可以怎样提出问题？想不想把这个问题用算式表示出来？

板书： $8 + () = 10$

揭题：这个（ ）里为什么没有数？今天我们研究的问题就是怎样才能把（ ）里的数填上。

2、动手摆学具，独立思考，发现（ ）里可填 2。

3、小组合作交流、讨论：还能用什么方法知道（ ）里应填 2？

三、应用拓展

1、独立完成 $6 + () = 10$

2、“想想做做”第 1 题——信鸽送信。

讲述：信鸽在无边无际的蓝天上飞翔，不知不觉迷失了方向，智慧爷爷想请同学们帮帮忙，用自己的办法帮信鸽把信送到邮局，愿不愿意？请用铅笔引路，把信和邮局用线连起来。

3、出示课件“小白兔拔萝卜”，让学生分两组进行拔萝卜比赛，初步体会 $\square + \square = 10$ 这个简单的数学模型。

4、“想想做做”第 3 题。

提问：你是怎么比的？把想法告诉大家。

四、总结点拨

今天大家玩得开心吗？在玩的过程中学到了什么呢？说给大家听听，好吗？

教学后记：

第 34 课时

课 题：连加、连减——教科书第 58 页的例题，第 58～59 页“想想做做”的习题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/30

教学目标：

- 1、通过动手操作、合作交流，初步理解连加、连减的含义。掌握连加、连减的计算方法。
- 2、能有条理地表述思考和解决问题的过程。

教学过程：

一、创设情景，初步体会

- 1、算式接龙。（小组学生互相合作，每人出一道题）
- 2、学生汇报，说说你们组的题目和想法。

二、主动探索，体会领悟

1、教学例 1。

贴出例 1 主题图。

学生根据图意分小组讨论交流，编故事，表演动作。

讲述：星期天，小红和弟弟去郊区的奶奶家玩，看见奶奶摘下了一些又大又红的南瓜。小红想，我长这么大了，应该帮奶奶做一点家务活。于是，她找来一辆手推车，把奶奶摘下的南瓜运回家。第一次运来 4 个，第二次又运来 2 个，还剩下一个最大的没有运，奶奶一共摘下几个南瓜呢？怎样计算？（ $4+2=6$ ， $6+1=7$ ）

提问：其他组有不同的方法吗？（ $4+2+1=7$ ）

追问：为什么这样一来列式？

你能给这样一来的算式取个名字吗？（连加法）

讲述：这个名字取得真好，今后我们看见在一个算式里有两个以上的“+”，就叫它连加。

2、教学例 2。

讲述：这时，弟弟在大声喊：“姐姐，快来看，奶奶家还种了一些丝瓜。”出示例 2 主题图。

提问：你们能看着这幅图编个故事吗？

学生分小组讨论交流，形成如下的表述：

丝瓜架上原来有 8 根丝瓜，弟弟第一次摘下 3 根，第二次又摘下 1 根，还剩几根？

讨论怎样列式，怎样计算，根据学生的回答板书算式，并让学生把书上的算式填写完整。

引导学生小结： $8-3-1=4$ 连续减了两次，我们把它叫做连减。

3、师生共同小结：今天我们学了什么新的内容？在计算的时候应先算什么，再算什么呢？

三、巩固深化，应用拓展

“想想做做”第 1～3 题。

四、总结评价，点拨学法

今天我们学到哪些知识？回家后出题给爸爸、妈妈做，好吗？

教学后记：

第 35 课时

课 题：加减混合——教科书第 60 页的例题，第 60～61 页“想想做做”的习题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/30

教学目标：

- 1、观察、联系生活情景，理解加减混合运算的含义和运算顺序。
- 2、发展初步的计算能力、发散思维能力和语言表达能力。
- 3、在教师知道下能提出并解决问题，体会生活里数学问题的多样性和问题的不确定性。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

1、多媒体演示两个情景。

（1）乘客上车、下车无序拥挤。让学生评一评这种行为，并猜一猜车上人数增减情况。（不能确定）

（2）乘客上车、下车竟然有序（2 人下车，3 人上车），让学生说一说，并想一想车上人数增减多少？猜一猜车上人数大约有多少？

2、讲述：同学们，要弄清每一次上、下车人数和车上人数还有多少，我们不但要细心观察每次上、下车人数，还要根据车上原有的人数进行加减计算。

二、主动探索，体会领悟

1、提出问题。

多媒体演示动画片：车上有 7 人，先下车 2 人，接着 3 人上车。

提问：（1）从刚才的动画片中，你看到了什么？在小组里说一说。（2）你能用学具来摆一摆刚才乘车的情况吗？（3）你能用一个算式来表示动画片的意思吗？（ $7-2+3=\square$ ）

2、揭示课题。

质疑：这一题和我们学的连加、连减有什么不一样？

3、探究算法。

提问：加减混合的算式怎样计算呢？学生独立思考。

板书： $7-2+3=8$

让学生一起说一说计算过程：先算 $7-2=5$ ，再算 $5+3=8$ ，所以 $7-2+3=8$ 。

三、巩固深化，应用拓展

1、多媒体出示一幅美丽的森林动画。

引导学生看图说图意。

学生在小组内描述，然后完成书上填空。

请几名学生说计算过程，然后同桌互说，再全班一起说。

2、多媒体继续演示：大熊猫高兴地带领大家往前走，穿过田野，前面是一片草地，草地上有假山、亭子，引出“想想做做”第 2 题。

学生在小组里交流图意，填空。

做完后，小组内互相检查，统计做对的人数，做错的改正。

3、多媒体继续演示：穿过草地，绕过池塘，大家来到了森林，出现“想想做做”第 5 题。

谈话：大森林里有猴子、熊猫，还有兔子。你准备列一个怎样的算式？请在小组里填空。填好后，在销赃里先说一说每一个算式表示的意思，然后全班交流。

4、提问：白兔跳篱笆跳累了，我们帮它摘丝瓜好不好？

多媒体出示“想想做做”第 4 题。学生连线、交流。

四、课堂总结

多媒体继续演示：大熊猫说：“小朋友今天的表现不错，其实，不只是大森林里有数学知识，只要小朋友留心观察，你的周围处处都有数学知识。希望大家好好学习，到时候欢迎大家再来大森林里做客。小朋友，再见！”

提问：今天这节课你学到了什么本领？你学得开心吗？

教学后记：

第 36 课时

课 题：练习五

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/30

教学目标：

1、知识与能力：巩固本单元学习的 10 以内的加、减法的计算，提高计算速度和计算准确度；让学生观察、了解数学与生活的联系，培养学生从数学角度观察生活并提出问题、解决问题的能力。

2、过程与方法：老师采用启发引导式和个别重点辅导的方法进行教学，帮助学生提高计算能力。

3、情感、态度与价值观：通过本单元的练习，让学生联系生活，提出问题并解决问题。

教学重点：熟练地掌握 10 以内的加、减法计算。

教学难点：通过联系生活情境，应用本课所学的数学知识提出问题和解决现实生活中的实际问题。

教学准备：10 根小棒、数字卡片。

教学过程：

一、复习

1、复习加、减法的概念，提出问题。

2、口算：10-4 7+3 8+1 10-6 10-5 9-5 10-2 4+6 3+6

二、引入新课

1、练习第 2 题。

2、练习第 3 题。

3、练习第 4 题。

三、方法讲授

在我们做一道题的时候，我们首先要弄懂这道题的要求——让我们做什么？与我们学习过的知识有什么样的联系？再进行做题。

四、板书设计：略

五、教学后记：

第 37 课时

课 题：复习（一）

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/30

教学目标：

1、知识与能力：巩固本单元学习的 10 以内的加、减法的计算，提高计算速度和计算准确度；让学生观察、了解数学与生活的联系，培养学生从数学角度观察生活并提出问题、解决问题的能力。

2、过程与方法：老师采用启发引导式和个别重点辅导的方法进行教学，帮助学生提高计算能力。

3、情感、态度与价值观：通过本单元的练习，让学生联系生活，提出问题并解决问题。

教学重点：熟练地掌握 10 以内的加、减法计算。

教学难点：结合具体，应用本课所学的数学知识提出问题和解决现实生活中的实际问题。

教学准备：10 根小棒、数字卡片。

教学过程：

一、复习

1、复习加、减法的概念，提出问题。

2、口算：4+6 7+3 8+1 10-6 10-4 10-5 9-5 10-2 3+6

二、引入新课

1、练习第 1 题。

2、练习第 3 题。

三、方法讲授

在我们做一道题的时候，我们首先要看懂这道题的要求——让我们做什么？与我们学习过的知识有什么样的联系？再进行做题。

四、板书设计：略

五、教学后记：

第 38 课时

课 题：复习（二）

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/10/30

教学目标：

1、知识与能力：巩固本单元学习的 10 以内的加、减法的计算；熟练地掌握求未知数以及连加、减混合运算。

2、过程与方法：老师采用启发引导式和个别重点辅导的方法进行教学，帮助学生提高计算能力。

3、情感、态度与价值观：通过本单元的练习，让学生联系生活，提出问题并解决问题。

教学重点：熟练地掌握 10 以内的加、减法计算。

教学难点：结合本课的学习，应用本课所学的数学知识提出问题和解决现实生活中的实际问题。

教学准备：10 根小棒、数字卡片。

教学过程：

一、复习

1、复习求未知数及连加、减混合计算。

2、口算： $7+()=10$ $4+6$ $8+()=10$ $7+3$ $8+1$ $10-6$ $10-4$ $10-5$ $9-5$ $10-2$
 $3+6$ $()+5=10$ $()+6=10$

二、引入新课

1、练习第 4 题。

让学生看清图意，然后根据图意列出四道加、减法的算式。

2、练习第 6 题。

3、练习第 9 题。

三、方法讲授

在我们做一道题的时候，我们首先要弄清这道题的要求——让我们做什么？与我们学习过的知识有什么样的联系？再进行做题。

四、板书设计：略

五、教学后记：

第 39 课时、第 40 课时
半期考试（题见 AB 卷，此略）

第 41 课时

课 题：统计

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/15

教学目标：

- 1、通过自己喜爱的情境学习数据整理，感知数学在生活里的应用。
- 2、感受数据的整理的过程，初步认识象形统计图和统计表，能从中获得简单统计的结果。
- 3、初步的有序观察、有条理思考的习惯和应用的意识，体验与同伴的合作。
- 4、引导学生探索解决问题的方法，培养学生的探索意识和探索能力。

教学过程：

一、情境：

师：小朋友，你们喜欢过生日吗？今天，我们人类的朋友——动物也举行了一个生日宴会。

师：你想知道什么？（生可能会答：我想知道他们是谁？我想知道每一种动物来了几只？）

二、操作

师：是呀，大象家来了哪些客人，他们分别有几只呢？我们帮助大象对来的客人做好登记。一个客人就拿一张相应的动物头像摆在课桌上。

师：大象家来了哪些客人呢？

生：大象家来了小狗、小猴、小猪。

师：他们分别有几只呢？

生：小猴有 5 只，小狗有 4 只，小猪有 3 只。

师：你是怎么知道的？

教师组织学生讨论：什么方法能一下子清楚地知道大象家来了哪些客人，分别有几只？

学生分组讨论后汇报，引导学生想出分一分、排一排的分类统计的方法。

师：分一分、排一排的方法，好不好呢？我们一起来试试看，小组合作，先讨论怎么分，怎么排，然手动手理一理。

学生学习小组讨论、操作，然后教师把每一组的作用贴在黑板上展示。（学生作品可能有从左往右和从右往左横排的、从上往下和从下往上竖排的，还有斜排的等多种情况。）

三、思考

师：小朋友，你们觉得哪一组排得最整齐、最漂亮呢？

学生进行评价。教师指导学生以整齐、漂亮作为评价标准，引出课本第 68 页例图。请小朋友把每种动物的只数填在横线下方的括号里。（学生在书上填写）

师：看了这张图，你知道了什么？（学生各抒己见）

师：小朋友们有这么多发现，都是通过我们自己动手分一分、排一排得到的。这是一种很好的统计方法。（揭示课题）这样统计，我们一下子就清楚地知道了大象带来了多少客人的情况。这些客人还给大家带来了好多五颜六色的鲜花作为生日礼物呢！你们也能用这样的方法帮他统计一下吗？

学生在音乐声中把学具鲜花图片分类统计在课本第 69 页例图上，然后相互交流，学生可以在小组内交流，也可以走下座位与别的小组学生交流。教师选择有代表性的一些学生作品通过实物投影仪展示。

师：其他小朋友也想展示一下你的成果吗？把书举起来给大家看看。

学生举书本向老师、同学展示自己的作品。

师：通过统计，你知道了什么？（学生发表意见）

四、活动

师：小朋友说得真好！（教师为上述学生所在的小组贴上品。）看，大象他跑来感谢你们了！

师：（四棵“神奇果树”张贴在两旁的墙壁上）看，在这棵神奇果树上结满了苹果、桃子、梨、西瓜、草莓。你们想吃吗？挑一个你最喜欢吃的水果。然后组长带领大家在发给你们小组的纸板上统计你们小组同学最喜欢吃的水果的情况。（学生在音乐声中摘水果并统计。）

各小组长上台展示，老师将各小组的统计图竖着对齐贴在黑板的左侧。（便于学生观察）

师：（指着竖排的六组统计作品）你们能看出我们班小朋友最喜欢吃的水果是什么？

五、延伸

师：下次大象请小朋友作客一定要多准备些 XX（全班最喜欢吃的水果名）。今天我帮大象解决了两个问题，每个小朋友都积极动脑，齐心协力，在今天的活动中哪一组是冠军呢？有什么办法知道结果？（生：统计）

教师请两个小朋友上来统计一下。两名学生统计黑板得奖栏中各组的得奖情况。评出冠军小组。

师：今天学了统计，课后你准备统计什么？

师：你们想得真多啊。课后选一项进行统计，然后我们再来交流。

教学后记：

第 42 课时

课 题：数数、读数。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010//11/15

教学目标：

1、使学生在数数、读数等活动中认识计数单位“一（个）”、“十”，初步理解“10 个一是 1 个十”，知道 11—20 各数的大小、顺序，并初步感知 11—20 各数的组成。

2、使学生经历数数和用数描述简单生活现象的过程，体会数在日常生活中的广泛应用，培养初步的估计意识，发展数感。

3、使学生在认数活动中，获得一些成功的体验，培养对数学学习的自信心，增加对数学学习的情感。

教学重点：掌握 11—20 各数读法。

教学难点：理解“10 个一是 1 个十”。

教学具准备：教师：教学课件。学生：学具小棒 20 根

教学过程：

一、导入：1、同学们，老师的左手有几个手指？可以用数字几来表示？（齐答）这一小组的人数又可以用数字几来表示？（指名回答）除了 5 和 6，你还认识哪些数？（指名说一说）

2、提示课题：开学到现在，我们已经认识了一些数，今天我们继续来认数。（板书课题：认数）

二、主动探索，体会领悟

（一）、认识“10 个一是 1 个十”

1、谈话：我们已经学过的数中最大的数是几？请同学们从准备的小棒中数出 10 根小棒，再把这些小棒捆成 1 捆。

2、学生按要求进行操作活动。

3、反馈：指名让一位同学在实物投影上演示：数出 10 根小棒，再把这些小棒捆成 1 捆。

4、（拿起学生实物投影捆的 1 捆小棒）提问：这 1 捆小棒是多少根？（10 根）对了，一根一根数，有 10 根，我们可以称作“10 个一”（板书：10 个一）也就是“1 个十”（在刚才的基础上继续板书：是 1 个十）。

在以后的学习中，我们一般满了 10 根小棒就捆成 1 捆，表示 1 个十。

5、把“10 个一是 1 个十”齐读两遍。师：这里“一”和“十”都是计数时常用的单位。（把“一”和“十”描成红色）

6、“1 个十”在生活中应用很广。比如我们去买铅笔，一般是几枝铅笔捆成 1 捆？（指名回答）这 1 捆就是 1 个十，如果买 10 枝铅笔就不用一枝一枝地数了，拿出 1 捆就行。

像这样的例子你见到过吗？（指名交流）

二、认识 12。

1、谈话：在课桌上摆 12 根小棒，怎样摆容易清楚地看出是 12 根？请在课桌上摆一摆？

学生摆小棒，教师巡视，发现不同种摆法。

估计一般都会摆成 1 捆 2 根，展示一个学生这样的摆法。

2、提问：我们来数一数是不是 12 根。1 捆是 10 根，再加 2 根是 12 根。这种摆法看得清楚吗？

如果有其他摆法，先检查一下是不是 12 根，再让大家评议这样摆是不是容易看清楚。

3、小结：摆 12 根小棒时，先摆 1 捆小棒，是 10 根，再加 2 根就是 12 根。这样的摆法表示 1 个十和 2 个一，合起来就是 12，看起来比较清楚。

三、继续认识 11—20 各数。

1、出示前 3 幅小棒图。提问：这里有三组小组小棒，每组各有多少根小棒呢？谁来数一数？

指名数，根据学生的回答分别出示：11、13、18

交流数的方法：你是怎样数的？（1 捆是 10 根，再加 1 根是 11 根）

2、老师说小棒根数，学生摆，摆好后同桌互相检查。（指名实物投影操作）

师：14 根、16 根、19 根

分别交流是怎么摆的。（先摆 1 捆是 10 根，再摆 4 根）

3、提问：19 根后面再添上 1 根是多少根？20 根又满一个十了，可以怎样？

学生把散放的 10 根小棒再捆成 1 捆后，提问：这里是把几根捆成 1 捆的？又捆成 1 捆有什么好处？2 捆是 2 个十是多少？（板书：2 个十是 20）

4、小结：通过刚才的学习，我们不但认识了 11—20 各个数，还知道了 10 个一是 1 个十，2 个十是 20。下面我们应用这些知识来解决一些问题。

三、巩固深化，应用拓展

1、完成想想做做 2。

出示第 2 题尺子图。谈话：看着尺子上的数从 0 数到 20，数给同桌听。

提问：小朋友，你发现尺子上的数越往右越怎么样？

2、完成想想做做 3。谈话：刚才我们是从 0 数到 20 的，现在谁来从 7 数到 17？（指名数）

再指名数：从 11 数到 20。同桌两人互相数。

3、完成想想做做 4。（出示草莓图。）

谈话：图上的草莓你看看比 10 多还是少？请认为比 10 多的举手，认为比 10 少的举手。

那你估计一下是多少个？（指名估计）

在书上指着数一数，看看自己估得怎么样。

出示伞图。谈话：图上的伞估计一下，认为超过 20 的举手。到底是几把呢？请你指着数一数。

对学生的估计评价：估计时先要确定一个范围，然后想一想大概是多少。

4、完成想想做做 5。（出示第 5 题图）提问：图上画了什么？图上标出的数分别表示什么意思？（指名回答）；你会读这些数吗？读给同桌听听。

提问：你在哪里见到过 11—20 这样的数？

5、完成想想做做 6：

谈话：请在数学书上数出 10 张纸，用手捏一捏，再看看有多厚；重新数，数出 20 张纸，用手捏一捏，再看看有多厚。两次的感觉一样吗？有什么不同？这说明 20 与 10 相比怎么样？

四、全课小结：这节课你认识哪些数？学到了什么知识？你对哪些学习内容感兴趣。

教学后记：

第 43 课时

课 题：数数、读数。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010//11/15

教学目标：

1. 熟练地掌握 11——20 各数的读法和培养学生的数感，加深对 11——20 各数的认识。
2. 会一个一个地数数，能够熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数。

教学重点：11——20 数数、读数。

教学难点：体会 11——20 各数的含义。

教学具准备： 20 根小棒。

教学过程：

一、创设情境

1、学生看破书上图。

2、问：飞得较高的有多少个风筝？飞得较低的又有多少个风筝？

二、提出问题

大家数一数，看破一共有多少风筝？

三、解决问题

1、同学们拿出小棒摆成 13，思考：怎样摆就能一下看破出是 13？

2、讲评：你们是不是先摆出 10 根小棒，再摆出 3 根小棒，这样就能一下子看破出来了！你们是这样摆的吗？不是的，你看破一看破那种摆法较合理？

四、应用练习

1、请你们数一数老师手中的粉笔，看破谁数得快？是怎样数的？

五、板书设计

11——20 各数的数数、读数

六、教学后记：

第 44 课时

课 题：数的组成、写数——教材第 80 例题，第 80～81 页“想想做做”第 1—7 题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/15

教学目标：

1. 使学生认识计数单位“一”和“十”，知道 10 个一是十，一个十是 10 个一和 20 以内数的顺序及组成。
2. 会一个一个地数数，能够熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数。

教学重点：能够熟练地写出 20 以内的数，说出数的组成。

教学难点：理解“一”和“十”之间的关系。

教学具准备：教师准备带有数位的 20 以内的数字卡片；师生每人准备 20 根小棒。

教学过程：

一、导入

1、练习数数。

- (1) 从 4 数到 19，先顺数一遍，再倒数一遍。
- (2) 同桌互相当小老师，先从 2 到 20 顺数一遍，再倒数一遍。
- (3) 两个两个地数，从 0 数到 20。

2、读一读。

- (1)、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19、20
- (2) 14 、2、11、20、10、19
- (3) 以最快的速度数一数，并且说出来。

○○○○○○○○○

○○○○○

□□□□□□□□

□□□□□□□

二、主动探索，体会领悟

1、教学 11—20 各数的组成。

- (1) 教师出示小棒，让学生读出来。

①1 捆零 1 根。

师问：这里有几捆小棒？几根小棒？连起来，有几捆零几根小棒？

11 里面有几个 1 捆？几个 1 根？

我们说，1 捆就是 1 个十，1 根就是 1 个一，那么 11 里面有几个十和几个一呢？

(11 里面有 1 个十，1 个一。) 让学生说说 11 的组成。

②教师在 11 的后面再填上 1 根小棒。

问：现在是多少？有几捆零几根？几个十？几个一？怎么读？

12 的里面有几个十，几个一？和同桌说一遍。

③教师接着在后面再加上 1 根小棒。问：这是多少？几捆零几根？13 的里面有几个十几个一？

④再加上 1 根小棒。谁来直接读出这个数？谁能直接说出来 14 里面有几个十，几个一？15 里面有几个十几个一？16 里面有几个十几个一？17 里面有几个十几个一？18 里面有几个十几个一？19 里面有几个十几个一？

⑤数到 20 了，这里又凑满了 10 根小棒，又可以捆成一捆了，看一看，有几捆小棒？这说明 20 里面有几个十？（和旁边的小朋友说说 0。）

2、教学数位表。

(1) 出示数位表。

师：同学们，这是数位表，数位表上从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，有几个一就在个位上写几，有几个十就在十位上写几。

(2) 问：13 里面有几个十，几个一？

有一个十，我们就在十位上写 1，有 3 个一，我们就在个位上写 3，读做十三。问：14 里面有几个十，几个一？

有一个十，我们就在十位上写 1，有 4 个一，我们就在个位上写 4，读做十四。想：15 应该怎么写？为什么？

16 可以怎么写？讨论：20 怎么写？

三、巩固深化，应用拓展

1、完成第 1 题。

(1) 看着算珠图，先读出数。

(2) 说说这个数的组成。

(3) 教师组织学生进行填写。

2、完成第 2 题。

(1) 找学生幻灯片示范，其他学生在书上完成。

(2) 集体订正。将这些数字读出来。

3、完成第 3 题。

(1) 先说说这些数的组成。

(2) 再找学生到前面拨算珠。

(3) 让学生在书上画出来。

(4) 找学生在幻灯片上演示。

(5) 集体订正。

四、全课小结

这节课你认识哪些数？学到了什么知识？你对哪些学习内容感兴趣。

教学后记：

第 45 课时

课 题：10 加几

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/15

教学目标：1、熟练地掌握 10——20 各数加法。

2、培养学生团结合作的精神和主动探索的精神。

教学重点：熟练地掌握 10——20 各数加法。

教学准备：小棒、口算卡片

教学过程：

一、复习导入

1、复习儿歌。1 个十，1 个一，合在一起是 11；1 个十，2 个一，合在一起是 12；1 个十，3 个一，合在一起是 13；1 个十，4 个一，合在一起是 14；1 个十，5 个一，合在一起是 15；1 个十，6 个一，合在一起是 16；1 个十，7 个一，合在一起是 17；1 个十，8 个一，合在一起是 18；1 个十，9 个一，合在一起是 19；2 个十，合在一起是 20；

2、一图四式。◆◆◆◆◆◆◆◆

二、主动探索，体会领悟

1、教学例题。

(1) 教师出示图画。

问：同学们，图上有什么？有几个？如果让你列出四道算式，你会吗？先和旁边的小朋友商量商量。

(2) 请学生发表意见，教师板书： $10+5=15-5=$ $5+10=15-10=$

(3) 请学生摆小棒，边摆边算，挑选自己喜欢的算式，算一算，等于几。

(4) 发表意见。问：有哪个小朋友摆的是 $10+5$ 的？请你说说，你是怎么摆的？（找学生板演。）（提示学生：10 就是 1 捆小棒。）

问：如果没有小棒，你该怎么想 1 加 5 等于 15 呢？可以先小组讨论。

发表意见：①因为 1 个十 5 合在一起是 15，所以 10 加 5 等于 15。

②我觉得 10 加 5 就是 15，10 个再添上 5 个就是 15 个。

教师说明：因为 1 个十 5 合在一起是 15，所以 10 加 5 等于 15。

(5) 思考：10 加 3 等于多少？为什么？10 加 9 呢？

(6) 我们已经知道了 10 加 5 等于 15，你能很快说出来 5 加 10 等于多少吗？为什么？（因为加号两边的数交换位置得数不变。）同样道理，3 加 10 等于多少呢？9 加 10 呢？

教师小结：看来，十加几就等于使几，几加十也等于十几。

三、巩固深化，应用拓展

1、教师出口算卡片，让学生直接说得数。 $10+6$ $13-3$ $4+10$ $18-8$ $10+9$ $12-10$ $1+10$

2、完成“想想做做”的第 1 题。

(1) 教师出示图画。(2) 让学生口头列出四道算式。(3) 在书上填写。(4) 集体订正。

2、完成第 2 题。

(1) 教师出示卡片，让学生直接说得数。

提示：为什么 $10+2$ 和 $2+10$ 都等于 12 呢？ $12-2$ 为什么等于 10 呢？ $12-10$ 为什么等于 2 呢？(2) 让学生把得数填写在书上。(3) 集体订正。

四、全课小结

这节课你认识哪些数？学到了什么知识？你对哪些学习内容感兴趣。

教学后记：

第 46 课时

课 题：10 的减法。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/15

教学目标：

1、通过学习，能够运用已有知识计算 10 加几的加法和相应的减法。

2、培养学生团结合作的精神和主动探索的精神。

教学重点：正确计算 10 加几的加法和相应的减法。

教学难点：估计十几减几或十几加几后与另一个数的大小比较。

教学准备：小棒、口算卡片

教学过程：

一、复习回顾

1 复习上节课讲的加、减法及其意义，学生回顾一图四式中的四个算式各自的意义和其相互之间的数学关系。

2、在以前学习数数、数的组成、写数的时候，我们就已经学习了 11——20 各数的顺序，并运用这种顺序来比较数与数的大小不一。请加快一下是怎样按顺序比较大小的？

二、引入新课

1、计算：13+3 15-3 3+12 15-12 利用小棒计算

2、15-5 等于多少呢？谁来用小棒摆一摆？看来 1 捆零 5 根减去 5 根，就剩 1 捆，就是 10。

讨论：如果没有小棒，该怎么想 15 减 5 等于 10？如果是 17-7 呢？18-8 呢？

小结：看来十几减几就等于 10。

3、小组讨论 15-10 等于多少，为什么？17-10 呢？18-10 呢？

小结：当数按升顺排列，前面的数比后面的数怎样？比较：15-5 与 5 谁大谁小？

另：15 等于 15，那么左边的 15 减 5 之后，就应该比 15 小。同理，10+4 与 10，因为 10 与 10 相等，10 加 4 后就被 10 大。

三、巩固练习

联系以前的列式方法，列出 20-15 并用小棒进行计算。

板书设计：11——20 各数的减法

四、教学后记：

第 47 课时

课 题：练习十——教材第 83 页第 1—6 题。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/15

教学目标：1、通过练习，快速正确计算 10 加几的加法和相应的减法。

2、培养学生团结合作的精神和主动探索的精神。

教学重点：正确计算 10 加几的加法和相应的减法。

教学难点：正确计算 10 加几的加法和相应的减法。

教学具准备：口算卡片。

教学过程：

一、复习

口算： $10+6$ $13-3$ $14-10$ $4+10$ $10+9$ $16-10$ $1+10$ $18-8$ $17-7$ $14-10$ $9+10$ $10+5$ $8+2+3$ $9+1+4$ $7+3-8$
 $11-1-5$ $17-7+6$ $18-10-4$

二、进行练习

1、完成“想想做做”的第 3 题。

(1) 教师出示卡片，让学生直接说得数，和自己的同桌比赛，看谁说的又快又准。

(2) 让学生直接在书上写得数。

(3) 集体订正。

2、完成第 4 题。

(1) 教师幻灯片出示 $10+4 \bigcirc 10$ ，让学生说说填写什么符号？

(2) 问：你怎么说的这么快？有什么秘诀吗？

(3) 介绍经验：不用算，10 加上 4，肯定比 10 大。

(4) 根据这个经验，请学生回答其他题目，看谁回答的又快又好？

(5) 让学生根据这条经验，完成书上的题目。

3、完成第 5 题。

(1) 教师读题目要求，让学生在书上完成。

(2) 集体订正。

4、完成第 6 题：(1) 教师幻灯片演示，找学生示范；(2) 让学生在书上完成；(3) 将所填写的数读一读。

(4) 集体订正。

1、完成第 7 题。

(1) 教师介绍游戏规则：一个人心里先想好一个数，然后让其他四个小朋友猜，根据其他小朋友猜的情况，这个人进行说明。

如：教师心里先想好一个数 12，让学生猜，如果学生说 10，教师要说“小了”，如果学生说 16，教师要说“大了”，这样让学生慢慢猜到。

(2) 可以首先师生之间进行游戏；(3) 小朋友之间游戏。

2、完成第 8 题。(1) 教师出示画图。让学生仔细观察。(2) 问：哪两个队进行比赛？各队各是多少分？哪一队领先？领先多少分？你是怎么知道的？

(3) 在书上填写。

8、完成第 9 题。(1) 教师出示卡片，让学生直接说得数。(2) 在书上填写得数。

9、完成第 10 题。这是一道开放题，教师可以让学生随便填写，只要学生填写的正确就可以了，不要求全部写出来。要表扬写出很多答案的小朋友。

三、总结评价：1、通过这节课的练习，你有什么收获？

教学后记：

第 48 课时

课 题：认钟表——教材第 84~85 页。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/15

教学目标：

1、建立时间观念，从小养成有规律的作息和珍惜时间的好习惯。

2、初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。

3、发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

教学重点：能准确的读出钟面上表示的各种时刻。

教学难点：准确区分整时时刻和大约时刻。

教学具准备：搜集各种钟表、学具钟表

教学过程：

一、激趣导入

1、欣赏：小朋友把你的小闹钟拿出来，给小组里的同学欣赏。喜欢你的小闹钟吗？为什么喜欢它呀？

2、揭题：今天我们一起认识一下钟表。

二、动手探索，体会领悟

一、认识钟面：

1、观察：讲述：请小朋友仔细观察一下钟面上有什么呢？（小组里面说一说）

2、交流：（根据学生回答，教师结合多媒体随机引导）

（1）数：引导：请小朋友指好钟面上的数字，按从小到大的顺序自己读一读。如果老师把其中的一些数拿去，你能读出来吗？

老师任意指你能读出相应的数来吗？

（2）针：引导：你的钟面上有几根针？（说明有的闹钟有 4 根针）老师的钟上有几根针？（隐去秒针）这根针是按怎样的方向走的？小手比画一下。说明：其实屏幕上这两根针也是按同样的方向走，只是它们走得慢一些，看上去好象不在动。引导：比较一下这两根针。

在同一个钟面上长的针叫分针，短的叫时针。

谁来指一指这钟面上哪根是分针哪根是时针（同桌互指一下）

（3）大格子

（4）小格子

二、认整时，大约几时。

1、看大屏幕：这知道这是什么时间吗？你怎么知道？看图说话：现在是几时了？小朋友在做什么？

说明：这三个时刻都称为整时时刻（板书）。小组交流什么是整时时刻，怎么看整时时刻。这三个时刻有什么共同的地方？再全班归纳总结。

2、拨一拨：说一说你准备拨一个什么时间？自己拨一拨，考考你的小伙伴。

3、除了钟可以告诉我们时刻外，还有什么东西也可以告诉我们时刻？

出示电子表：5:00。像这样的时刻我们先写什么再写什么的呢？你会把 2 时改写成这样的表示办法吗？7 时呢？

4、出示隐去分针的钟面：

这是几时？

出示分针指示大约 3 时

小组讨论：如果是 3 时整的话分针应怎样？认几时整要看什么？

说明：象这样 3 时不到一点点的我们就称它为大约 3 时。（板书：大约时刻）

出示各种大约几时、几时的画面，学生读一读。

三、巩固认识，应用拓展

1、画一画

- (1) 把有缺省的钟面填完整
- (2) 画一个你喜欢的的时间，说说那时你在做什么？
- (3) 交流。

2、议一议（想想做做第 6 题）

- (1) 图上告诉我们什么了？
- (2) 为什么都是 10 时，有的小朋友在上课，有的小朋友在睡觉呢？
(因为一天有 24 小时，要转两圈，所以.....)

3、说一说

- (1) 小朋友星期六的上午、下午、晚上准备怎么安排你的时间的呢？（小组交流）
- (2) 这是老师星期六上午的安排：

出示：通知

请于本周六 8：00~10：00 参加计算机职称考试

A：你知道考试什么时候开始？你是怎么知道的？

B：你觉得老师该在什么时候进入考场比较合适，在钟面上拨出来，并说说你的理由。

C：老师这场考试要考多久？你是怎么想的？

四、总结全课

今天你学到了哪些本领？

教学后记：

第 49 课时

课 题：9 加几——教材第 86~87 页例题、试一试及想想做做。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：

- 1、使学生在现实的情境中，自主探索 9 加几的计算方法，并在不同算法的交流中，初步理解“凑十法”的计算思路，能正确进行口算。
- 2、使学生经历计算方法的探索过程，获得一些数学活动的经验，培养初步的观察、操作、分析和比较能力，逐步学会有条理地思考和表达。
- 3、使学生在参与数学活动的过程中，逐步培养独立思考的习惯，获得一些成功的体验，培养对数学学习的兴趣。

教学重点：理解和掌握“凑十法”的计算思路。

教学难点：正确用“凑十法”口算 9 加几。

教学具准备：桃子的图片 13 张。

教学环节

一、导入

1、谈话：小朋友都喜欢听故事，老师今天就给小朋友讲一个故事。有一天，一只小猴带着一个盒上街买桃（出示主题图）。在一个水果摊前，看到了又大又鲜的桃子，赶紧买了 9 个，装在盒子里。它继续往前走，看到另一个水果摊上的桃子更大更鲜，忍不住又买了 4 个。

2、提问：你能根据小猴买桃的故事提一个问题吗？（指名提问）

要求小猴一共了多少个桃子，可以怎样列式？根据学生的回答板书： $9+4=$

3、提示课题：9 加几。

二、主动探索，体会领悟

1、教学 $9+4$ 。

（1）谈话： $9+4$ 得多少呢？请小朋友先自己算一算，再和小组内的小朋友说一说，你是怎样算的，怎样想的。

（2）学生活动，老师巡视，并参与学生的活动。

（3）提问：哪位小朋友愿意说一说自己是怎样想的？

在学生交流时，及时肯定各种正确的算法，并根据学生回答的情况相机揭示“凑十法”，并板书：

$$\begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \\ \quad \quad \quad \wedge \\ \quad \quad \quad 1 \quad 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

（4）比较：小朋友通过自己的思考，用多种方法算出了 $9+4=13$ 。大家比较一下，刚才的算法中，你喜欢哪一种算法？（学生小组内互相说一说）反馈：谁来说一说你喜欢的算法，为什么？

2、教学“试一试”。

（1）出示题目后，让学生先圈出 10 朵花，再看图填一填。

（2）交流后，提问：你能根据填空的过程说一说 $9+7$ 是怎样算的？

三、巩固深化，应用拓展

1、完成“想想做做”第 1 题。

提问：小猴搬方块时，也在算 9 加几，你知道它算的是 9 加几？它在计算时，可能是怎样想的？

谈话：请小朋友按小猴的计算方法，在书上填一填。

学生填好后，再指名说一说。

2、完成“想想做做”第 2 题。谈话：请小朋友先看图圈出 10 根小棒，再把算式填完整。

提问：圈出 10 根小棒后旁边还剩几根？你是怎样算的？

3、完成“想想做做”第 3 题。

（1）出示第 1 组算式，谈话：这两道题，你会算吗？先自己算一算，再比一比，看看上下两题有什么相同的地方？学生练习后组织交流。着重引导学生体会两道算式的计算过程是一样的。

（2）出示第 2、3 组算式，让学生独立算一算，比一比。

4、完成“想想做做”第 4 题。介绍推方块的游戏方法。

学生开火车进行练习。

5、完成“想想做做”第 5 题。

先让学生独立填一填，再指名交流各题的得数。

比较：请小朋友比一比算式，你能发现什么？

先在小组里互相说一说，再全班交流。

四、全课小结

今天这节课，我们学习的是什么内容？你会计算哪些算式？

教学后记：

第 50 课时

课 题：练习六。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：

- 1、通过练习，帮助学生进一步理解和掌握 9 加几的计算方法，使学生能正确熟练的计算。
- 2、进一步培养学生的计算能力和口述计算思路的表达能力。
- 3、培养学生良好的作业书写习惯。

教学重点：正确熟练的计算 9 加几的加法。

教学难点：正确熟练的计算 9 加几的加法。

教学具准备：口算卡片，数字卡片。

教学过程：

一、复习

- 1、口算。（口算卡片开火车练习） $9+3$ $9+7$ $9+4$ $9+9$ $9+2$ $9+5$ $9+6$ $9+8$
- 2、谈话：昨天数学课，我们学习了 9 加几，今天这节课我们来进行练习。

二、进行练习

1、练习十一第 1 题。

- （1）课件出示题目，学生独立在书上的方框中填写思考过程。
- （2）小组交流汇报思考过程。
- （3）全班交流反馈。引导学生对“凑十法”的计算思路进行整理。
- （4）小结：我们在算 9 加几时，可以先把 9 凑成 10，再算 10 加几比较容易。

2、练习十一第 2 题。

- （1）课件出示题目，观察后说说题目的意思。（每组要算 4 题）
- （2）学生独立计算，把结果填写在书上。
- （3）同桌交流计算时的想法。
- （4）全班汇报交流。

3、练习十一第 3 题。

- （1）课件出示题目，说说题目的意思？
- （2）小组活动：让两个学生撑起双手，摆出“洞”的姿势，并做裁判。其他同学手拿卡片钻洞，并用 9 加卡片上的数。正确说出得数的，可以顺利通过，说错的可以重来。

- （3）学生进行游戏活动。

4、练习十一第 4 题。（1）学生独立在书练习写第 4 题的算式，并算出结果。

- （2）教师巡视指导。

三、总结评价：1、通过这节课的练习，你有什么收获？

2、作业：练习十一第 4 题。

教学后记：

第 51 课时

课 题：练习六之二。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：1、通过练习，帮助学生进一步理解和掌握 9 加几的计算方法，使学生能正确熟练的计算。

2、让学生在解决简单实际问题的过程中，进一步感知简单实际问题的数量关系，提高解决简单实际问题的能力。

3、在解决问题的过程中，培养学生认真细致的学习态度。

教学重点：正确熟练的计算 9 加几的加法。

教学难点：正确熟练的计算 9 加几的加法。

教学具准备：口算卡片，数字卡片。

教学过程：

一、复习

1、口算。（口算卡片开火车练习） $9+2$ $9+5$ $9+6$ $9+8$ $9+3$ $9+7$ $9+4$ $9+9$

2、说说括号里面填写几。

$9+(\quad)=10$ $(\quad)+2=9$ $5+(\quad)=9$ $7+(\quad)=9$

二、进行练习

1、练习十一第 5 题。

（1）课件出示题目，学生计算，填写在书上。

（2）全班交流反馈，说说计算时的思路和计算顺序。

（4）小结：结合一道题板书小结。

2、练习十一第 6 题。

（1）分别出示题目。

（2）引导学生观察后说一说：从图中已经知道什么？要求的问题是什么？

（3）学生独立思考弄出算式，并算出得数。

（4）全班汇报交流，说一说解题时是怎样想的。

3、练习十一第 7 题。

（1）先出示第 1 小题，让学生自由说说图意。（2）依次出示三个问题，让学生对照问题，有目的地对图中信息进行收集和整理。（3）根据题意列式计算，填写（ $\quad$ ）。（4）依照第 1 小题完成第 2 小题。

4、练习十一第 8 题：（1）先出示第 1 小题，让学生说一说象形统计图的意思。

（2）分别回答提出的两个问题。（3）根据图意提出一些不同的问题，并尝试用学过的方法进行解答。

如：一共有多少？谁比谁多几？

三、总结评价：通过这节课的练习，你有什么收获？

教学后记：

第 52 课时

课 题：8、7 加几——教材第 90~91 页例题、试一试及想想做做。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：

- 1、使学生经历探索 8、7 加几的计算方法的过程，能正确地进行计算。
- 2、使学生在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和习惯。通过算法多样化，培养学生的创新意识。
- 3、使学生能运用知识解决生活里的实际问题，体会数学的作用，初步培养数学的应用意识。

教学重点：掌握 8、7 加几的算理。

教学难点：正确计算 8、7 加几的加法。

教学具准备：学具小棒 20 根

教学过程：

一、游戏导入，激发兴趣

谈话：小朋友，你们喜欢做游戏吗？现在我们来玩一玩，好不好？

师：一边拍手一边有节奏地说：小朋友，我问你，9 和几凑满十？

二、操作探究，学习新知

1、教学小号图。

(1) 提问：这是一幅小号图，谁能说说这幅图的意思？你能提出一个用加法计算的问题吗？怎样列式？

(2) 提问：8+7 等于几？你能从图上看出来吗？在小组里说一说。

(3) 谁来说一说你是怎样想的？（学生交流，可能会有下面的想法）①一个一个数出来的。②左边 8 个加 2 个是 10 个，10 个加 5 个是 15。③右边 7 个加 3 个是 10 个，10 个加 5 个是 15 个。④两个盒子一共 20 格，现在空掉 5 格，就是 15 个。⑤ $8+7=8+2+5=15$ 。⑥ $8+7=7+3+5=15$ 。

学生在交流第②、③种方法时电脑动画演示小号移动的过程。

2、教学小棒图。

(1) 小朋友想出了很多办法计算 $8+7=15$ ，那你们想不想知道小青椒和小蘑菇是怎样想的？

小青椒是用摆小棒的方法计算的，请你们在小组里说一说，它是怎样想的？指名说一说。

(2) 小蘑菇的想法和小青椒有点不一样，请你们在小组里说一说它又是怎样想的？指名交流。

(3) 这两种方法有什么不一样的地方？有什么一样的地方？小结：这两种方法都是凑十法。3、(1) 教学想想做做第 1 题。请小朋友先用学具摆一摆，再计算。学生完成后交流。

(2) (出示想想做做第 2 题)下面我们来做个圈十游戏。先圈出 10 个，再计算。

(3) 教学想一想。提问：不看图、不摆小棒，你们会这样想吗？请你在书上填一填。提问：计算 $8+9$ 还可以想哪些有联系的算式？谁来说一说。学生可能想到：①因为 $9+8=17$ ，所以 $8+9=17$ ；②因为 $9+9=18$ ，所以 $8+9=17$ ；③因为 $8+10=18$ ，所以 $8+9=17$ ；④因为 $17-9=8$ ，所以 $8+9=17$ 。

(4) 小结：我们计算 $8+9$ 的时候可以想以前学过的算式，这个办法真不错。(电脑出示想想做做第 4 题)你能很快算出这些题的得数吗？ 学生口答。

三、寻找规律，巩固新知

1、出示 8 加几的题目，学生口答。引导学生发现，只要把加上的数分成 2 和几，就知道得数是十几。

小结：发现了这个规律，就会算得又对又快。

2、出示 7 加几的题目。提问：那么 7 加几有这样的规律吗？谁能很快算出这些题目的得数？

3、组织口算比赛男女生各派一名代表，其余打手势。

四、联系生活，解决问题

提问：光会计算还不够，我们还得学会开动脑筋，用学到的知识解决生活中的问题。你们看，面包房里有 3 袋面包，第一袋装了 9 个，第二袋装了 8 个，第三袋装了 6 个。幼儿园王阿姨要为班上 15 个小朋友准备点心，你觉得买哪两盒比较合适？在独立思考的基础上组织学生交流。

教学后记：

第 53 课时

课 题：练习七。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：

- 1、通过练习，帮助学生巩固 8、7 加几的计算方法，使学生能正确熟练地计算这类加法题。
- 2、进一步培养学生的计算能力和口述计算思路的表达能力。
- 3、培养学生良好的作业书写习惯。

教学重点：正确熟练的计算 8、7 加几。

教学难点：正确熟练的计算 8、7 加几。

教学具准备：口算卡片。

教学过程：

一、复习

1、口算。（口算卡片开火车练习） $8+3$ $8+7$ $8+4$ $8+9$ $7+5$ $7+8$ $7+10$ $7+6$

2、谈话：昨天数学课，我们学习了 8、7 加几，今天这节课我们来进行练习。

二、进行练习

1、练习十二第 1 题。

第一组： $8+2+3=\square$ $8+2+1=\square$ $8+2+2=\square$ $8+5=\square$ $8+3=\square$ $8+4=\square$

第二组： $7+3+1=\square$ $7+3+3=\square$ $7+3+2=\square$ $7+4=\square$ $7+6=\square$ $7+5=\square$

（1）分别出示两组题，学生独立计算，填写在书上。

（2）指名分组汇报答案。

（3）观察每组中的两道题，你发现什么？

（4）小结：我们在算每组中的下面一题时，可以按上面一题的思路来想。

2、练习十二第 2 题。

（1）课件出示题目，观察后说说题目的意思。（每组要算 3 题）；（2）学生独立计算，把结果填写在书上；

（3）同桌交流计算时的想法；（4）全班汇报交流。

3、练习十二第 3 题。

（1）课件出示题目，说说每辆车各应停在哪里？（2）汇报交流，选择几题让学生说说计算的想法。

（3）结合学生的回答进行演示，让车停好。

4、练习十二第 4 题。

（1）学生独立在书练习写第 4 题的算式，并算出结果。（2）教师巡视指导。

5、完成第 5 题。

（1）师：你打算怎样比较每组两边的大小？（学生汇报交流）（2）学生先计算出每组中算式的得数，再进行比较，确定在○里填什么符号。（3）汇报交流，说说是怎样比较出来的。

三、总结评价：1、通过这节课的练习，你有什么收获？2、作业：练习十二第 4 题。

教学后记：

第 54 课时

课 题：练习七之二。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：

- 1、通过练习，帮助学生巩固 8、7 加几的计算方法，使学生能正确熟练地计算这类加法题。
- 2、让学生经历解决简单实际问题的过程，进一步学会从场景、对话以及表格中收集有效的信息解决问题，初步掌握简单实际问题的基本结构和数量关系，培养解决简单实际问题的能力。
- 3、培养学生初步的数学思考习惯。

教学重点： 正确熟练的计算 8、7 加几。

教学难点： 正确熟练的计算 8、7 加几。

教学具准备：口算卡片。

教学过程：

一、揭示课题

1、口算。（口算卡片开火车练习）

2、说说括号里面填写几。 $6 + () = 10$ $() + 2 = 8$ $5 + () = 7$ $7 + () = 9$

3、上课我们做了一些练习，这节课我们继续练习加深对知识的理解。

二、进行练习

1、练习十二第 6 题。

（1 依次出示图和问题。（2）引导学生观察后说一说：从图中已经知道什么？要求的问题是什么？

（3）学生独立思考列出算式，并算出得数。（4）全班汇报交流，说一说解题时是怎样想的。

3、练习十二第 7 题。

（1）先出示情境图，让学生说说从图中知道什么？要求的问题是什么？再把条件和问题连贯地说一说。

（2）根据题意列式，并算出结果。（3）汇报交流，说说你是怎样想的。

4、练习十二第 8 题。

（1）先出示情境图，让学生说说从图中知道什么？要求的问题是什么？（2）追问：题目要求的两种树一共有多少棵，你知道是哪两种树吗？苹果树有多少棵，你是怎样看出来的？（3）根据题意列式，并算出结果。（4）汇报交流，说说你是怎样想的。

5、练习十二第 9 题。

（1）让学生根据表格中不同的玩具，分别说出两个条件和一个问题。

（2）根据条件和问题列式计算，并把结果填写在（ ）里。

（3）汇报交流。

三、总结评价

想一想，这节课我们又掌握了哪些新知识？这些知识你是怎样学的？互相说一说，再告诉大家

教学后记：

第 55 课时

课 题：6、5、4、3、2 加几——教材第 94~95 页例题、试一试及想想做做。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：

1、让学生经历从实际情境中提出并解决问题的过程，理解 6、5、4、3、2 加几的方法，能比较熟练地计算 6、5、4、3、2 加几。

2、在观察、操作中逐步发展探究、思考的意识和能力，重视算法多样化，发展创新意识和思维的灵活性。

3、继续培养学生的合作意识和学习兴趣让学生应用知识解决生活里相关的实际问题，体会数学的作用。

教学重点：让学生通过实践探索、合作交流，自己得出 6、5、4、3、2 加几的计算方法。

教学难点：让学生联系学过的相应的加法算式，直接算出得数。

教学具准备：数学活动材料、6、5、4、3、2 加几的口算卡片等。

教学过程：

一、童话引入，尝试铺垫。

问：今天小兔子请小朋友去它家做客，你们愿意一起去吗？去小兔子家得翻越好几座小山呢，山上都有题目，我们一起来口算吧。

1、口算题：（做 5 题）电脑随机出 7、8、9 加几的题目。并选几题让学生说一下：你是怎么算的？

2、翻过小山，我们见到小兔子，它还出了几道题来考考我们小朋友呢？

$$6 + () = 10 \quad 5 + () = 10$$

二、自主尝试，探索新知。

1、自主学例题。述：小兔子家门口还种了许多蘑菇，小兔子正提着篮子在采蘑菇呢。

（1）小兔子的蘑菇是怎么种的呢？小兔子问了大家一个什么问题呢？你是如何来解决这个问题的呢？

（2）请你把书翻到 P90 页，带着这三个问题自主尝试学习本课内容。

（3）学生自学。

（4）同桌讨论。把你所看到的，想到的，有疑问的，和同桌的小朋友共同探讨一下。

（5）全班汇报？一个问题一个问题地问。

根据学生回答（板书：5+8）

5 表示什么？8 表示什么？5+8 表示什么？怎样算 5+8？

（6）根据学生的回答，板书 5+8 的思考过程。

板书凑十法的过程，可以凑 5，也可以凑 8，还可以由 8+5 想到 5+8。

凑 5 时问，把 5 凑成十要想到几？

师：小朋友真能干，想出了这么多方法来解决问题，这些办法都不错，我们大伙再议一议。你最喜欢用什么方法来算？为什么？（学生回答。）

师：做题时，用自己会做的和喜欢的方法做就行。

2、试一试。

下面就用你最喜欢来的方法来计算一下小兔子蘑菇上的这些题目吧。这些题目就是我们教科书 90 页中间的试一试。

$$4 + 9 = \quad 6 + 7 = \quad 2 + 9 =$$

请你选一道题说说你是怎么来做的。前两题说一下三种方法，最后一题说一种方法。

如果把 4 凑成十要想到几？3 呢？2 呢？

三、游戏实践，巩固练习。

1、“想想做做”1

述：小兔子还为大家准备了好多水果。（出示想想做做第一题的图。）

这些水果都印在了我们的书上的 90 页，小朋友能根据所看到的水果，列出两道加法算式吗？

学生独立完成练习后全班汇报。

要选择一道题目问：你们是如何来列式的？如：我看到有两堆樱桃，左边一堆有 4 个，右边一堆有 8 个，一共有 12 个樱桃。 $4 + 8 = 12$ 。

2、拔萝卜游戏。

这时，小兔子为什么垂头丧气呢？哦，它想拔萝卜，为什么它拔不到萝卜呢？哦，原来萝卜上面有题目呢，只要我们做出萝卜上的题目，小兔子就能拔到萝卜了。

我们先来观察一下萝卜上的每一组题目，你发现了什么？学生回答。那这些题目的结果会怎么样呢？

这些题目在我们的书上也有，P90，想想做做第 2 题，请小朋友把答案写在书上。发现了什么？

学生解题后汇报。

讲解，遇到较小的数加较大的数时，除用凑十法外，还可以利用已经学过的相应的加法算式来计算。

3、小朋友们真聪明，引得小鸟也要来考考大家了。

想想做做3，请小朋友把题目写在书上，然后，对一下答案，并说一下是怎么算的。

四、深化拓展。

1、我们小朋友们把教室都布置得漂漂亮亮的，小兔子也用鲜花把它的小家装饰得很漂亮。

小朋友们知道，上面有几盆花，下面有几盆花，一共有几盆花吗？

先做，再口答。出题答案。

2、不但小兔子和小鸟喜欢我们的小朋友，还有好多小动物也喜欢和我们，看小鸭子、小鸡也来了，要和小朋友做游戏呢。请几个小朋友上来做示范，再

小组自己活动玩“钻山洞”的游戏。

一位小朋友拿着 6+或 5+或 4+或 3+ 的卡片。其他小朋友拿着写有 9、8、7、的圈，然后钻过一个圈就回答一道口算题。

五、总结及作业

今天你有什么收获？板书 6、5、4、3、2 加几。

1、幼儿园的小朋友知道我们今天又学了新的知识，也来请我们去帮助他们，看 P90 页第 6 题，请你帮幼儿园的小朋友把表格完成。（学生独立完成。）

汇报交流结果，先说题意，再说式子和结果。

我们不仅可以利用我们学的知识去帮助小兔子，帮助幼儿园的小朋友，还可以解决生活中的许许多多的其他问题。

2、小朋友们去小兔子家玩，也给小兔子准备一些礼物呢？我们可以送给小兔子什么呢？把水果礼物贴在黑板上，水果只数在 3-9 只之间。

看了这些水果，你能提出什么数学问题吗？先自己说说，再全班交流。

先请小朋友提问，再请其他小朋友回答。（如果有时间就做）

教学后记：

第 56 课时

课 题：练习八。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：

- 1、通过练习，帮助学生巩固 6、5、4、3、2 加几的计算方法，使学生能正确熟练的计算。
- 2、进一步培养学生的计算能力，形成一定的计算技能。
- 3、在解决问题的过程中，培养学生认真细致的学习态度。

教学重点：正确熟练的计算 6、5、4、3、2 加几。

教学难点：正确熟练的计算 6、5、4、3、2 加几。

教学具准备：口算卡片。

教学过程：

一、复习

1、口算。

老师出示口算卡片，学生口答。（选其中的一两道说说计算的想法。）

2、说说括号里面填写几。 $8 + () = 10$ $() + 2 = 7$ $5 + () = 8$ $7 + () = 9$

二、进行练习

1、完成第 1 题。

（1）课件出示第 1 题三组题，学生在书上算出每组题的得数。

（2）比较每组中两道加法算式，看看有什么联系。

2、完成第 2 题。

（1）出示第 2 题情境图。（2）请两个学生进行示范，介绍游戏方法。（3）组织游戏：（两人一组，一人按顺序报题，一人说得数。注意点：练习前，要让两个汇报交流，选择几题让学生说说计算的想法）

3、完成第 3 题。

（1）用 2 分钟左右的时间让学生独立在书上计算；（2）汇报答案，统计做对做错的情况；

（3）请做错的同学说说是怎样想的；（4）订正做错的题目。

4、完成第 4 题。

（1）出示情境图，说说小朋友在干什么，分别有几人？（2）出示第一个问题：跳绳的和拍球的一共有多少人？（3）学生独立在书上计算填空后组织汇报交流。（4）出示第二个问题：拍球的和打乒乓的一共有多少人？（5）学生独立在书上计算填空后组织汇报交流。（6）让学生思考还能解决什么问题？（7）汇报交流，指名进行列式计算。

三、总结评价

1、通过这节课的练习，你有什么收获？2、作业：练习十三第 3 题。

教学后记：

第 57 课时

课 题：复习。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：

1、通过复习，主主进一步体会相应的加减法算式之间的联系，并能够利用自己所学的知识整理出加法表与减法表，使学生能正确熟练地进行计算。

2、进一步培养学生的计算能力，形成一定的计算技能。

3、在解决问题的过程中，培养学生认真细致的学习态度。

教学重点：回忆 20 以内加减法的计算方法。

教学难点：进位加和退位减。

教学具准备：口算卡片。

教学过程：

一、复习

1、口算。9+5 9+6 9+8 9+3 14-9 16-9 17-9 15-9

2、出示卡片：8+5 8+4 7+6 7+8 15-7 15-8

3、出示卡片：6+9 5+8 4+7 3+9 14-6 12-5 11-3 13-4

二、进行练习

1、完成第 1 题。

（1）出示第 1 题。

（2）出示加法挂图。注意引导学生找规律。

2、完成第 2 题。

（1）出示第 2 题情境图。（2）请两个学生进行示范，介绍游戏方法。（3）组织游戏：（两人一组，一人按顺序报题，一人说得数。注意点：练习前，要让两个汇报交流，选择几题让学生说说计算的想法）

3、完成第 3 题。

（1）用 2 分钟左右的时间让学生独立在书上计算；（2）汇报答案，统计做对做错的情况；

（3）请做错的同学说说是怎样想的；（4）订正做错的题目。

4、完成第 4 题。

（1）出示情境图，说说小朋友在干什么，分别有几人？（2）出示第一个问题：跳绳的和拍球的一共有多少人？（3）学生独立在书上计算填空后组织汇报交流。（4）出示第二个问题：拍球的和打乒乓的一共有多少人？（5）学生独立在书上计算填空后组织汇报交流。（6）让学生思考还能解决什么问题？（7）汇报交流，指名进行列式计算。

三、总结评价

通过这节课的练习，你有什么收获？

教学后记：

第 58 课时

课 题：复习之二。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：

1、通过复习，主主进一步体会相应的加减法算式之间的联系，并能够利用自己所学的知识整理出加法表与减法表，使学生能正确熟练地进行计算。

2、进一步培养学生的计算能力，形成一定的计算技能。

3、在解决问题的过程中，培养学生认真细致的学习态度。

教学重点：回忆 20 以内加减法的计算方法。

教学难点：进位加和退位减。

教学具准备：口算卡片。

教学过程：

一、复习

1、口算。5+8 6+5 8+9 9+9 6+6 9+5 3+8 8+6 8+7

2、出示卡片：11-2 12-4 14-8 12-5 11-7 12-3 17-9 16-8 15-6

3、出示卡片：6+9 5+8 4+7 3+9 14-6 12-5 11-3 13-4

二、练习巩固

1、完成第 5 题。在 () 里填上=、>、<：7+4○12 15-9 ○5 5+7○11 11-○6
13-4○8 9+4 ○13

2、完成第 6、7、8 题。

学生自己完成

三、总结评价

通过这节课的练习，你有什么收获？

教学后记：

第 59 课时

课 题：愉快的周末。

教材类型： 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/11/30

教学目标：

知识与能力：使学生体会数学与生活的联系，感受数学能解决生活中的实际问题。学生学习“实践与综合运用”时要学会提出问题、理解问题和解决问题。

过程与方法：将学生分成两级，认真观察活动场面，并对所提出的问题进行思考。

情感、态度与价值观：让学生体会数学的作用，培养学生应用数学的能力。让学生交流自己的判断理由，相互补充、纠正，得到正确的结论，培养相互合作的意识。

教学重点： 让学生积极投身于课堂的学习氛围中，努力去感受数学在解决问题时的重要作用。

教学难点：培养学生应用数学的能力和相互合作的意识。

教学具准备：挂图

教学过程：

一、切入正题

同学们，大家在课余时间都在作什么游戏？

二、解决问题

1、出示小朋友们参加歌舞活动的挂图，让学生仔细观察，看破看破图上都有什么问题？

2、出示小朋友们参加美术活动的挂图，可将学生分组进行讨论，看破得名得到什么结论？

3、出示小朋友们套圈的示意图，让学生仔细观察：小明共得多少分？每人套 3 个圈，最多能得多少分？小红共得 9 分，他的 3 个圈可能套住了什么？

4、出示小朋友们过桥的示意图，可将学生分组进行讨论，看破得名得到什么结论？

5、出示小朋友们接力赛的示意图，组织学生进行讨论：有（ ）队参加接力赛，一共有（ ）人，第（ ）队跑得最快，第（ ）队跑得最慢。（培养学生合作的意识）

三、总结评价：通过这节课的练习，你有什么收获？

四、板书设计：略

教学后记：

第 60 课时

单元测试（题目见 AB 卷，此略）

第 61 课时

课 题：第十三单元：期末复习（1）

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/12/15

教学内容：（教材第 97—98 页第 1—6 题）

教学目标

1、通过复习使学生能整理 20 以内数的顺序，会比较数的大小，掌握数的组成和数位，加深对位置、几和第几的认识，巩固对钟面时间的认识，和对四种形体的认识。

2、使学生能在别人的帮助下进行简单的有条理的思考和整理，并用自己的语言表达出来，培养其数学的逻辑思维能力，语言表达能力。

3、结合本班情况有针对性地组织复习，使全班学生都有收获，增强学生学习地成功感，提高学习数学的信心。

教学重点：复习数学概念。

教学难点：帮助学生整理已有知识。

教学具准备：口算卡片。

教学过程

一、复习数

1、我们学过哪些数，你能说出来吗？你是按什么顺序说的？有不同的方法吗？

按顺序说 20 以内的数。

2、谁排在第一个？谁排在第六个？从左向右数，5 排在第几？从右向左数呢？

3、完成第 1 题。

指名说说后面 2 幅图是怎样看的。

4、完成第 2 题。

（1）独立在书上完成后汇报交流。

（2）观察：5 离 1 近还是离 11 近？你怎么看出来的？10 离 8 近还是离 18 近？

（3）从直线上你能看出几比几大，几比几小吗？说给同桌听听。

5、你会在计数器上表示 11 吗？左边是什么位，右边是什么位？十位上的一颗珠表示什么意思？个位上的一颗珠表示什么意思？

想着计数器说 16 的 1 是在哪一位上，表示什么？6 是在哪一位上，表示什么？16 是怎么组成的？

6、完成第 3 题。

二、复习钟面

1、出示钟面，你看到了什么？

2、时针和分针是怎么走的？你会说说时间吗？

3、说出第 4 题的时间，你是怎么看出来的？它们的分针有什么特点？

三、复习形体

方位和统计

1、课件出示第 5 题，观察，说说分别有些什么形体？

2、对长方体、正方体、圆柱和球分别进行统计，把统计的结果填在书上。

3、汇报交流，说说长方体、正方体、圆柱和球各有几个？然后相互交流一下你的统计步骤与方法，说说你是怎样分的？

4、想一想，还可以怎样分？

按颜色分

四、总结

我们经过独立完成这些作业以后，每个同学都复习巩固了以前的知识，并认识到了数学与现实生活之间的关系。

教学后记：

第 62 课时

课 题：第十三单元：期末复习（2）

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/12/15

教学内容：复习（二）（教材第 101—102 页第 6—10 题）

教学目标

- 1、通过复习使学生熟练掌握数 10 以内各数的加减法，能口算简单的加减法，体会进位制的概念。
- 2、以多种练习形式使学生有兴趣地参与加减法计算练习，提高计算的技能，重视学生的思考、分析、交流能力。
- 3、结合本班情况有针对性地组织复习，培养学生的数感。

教学重点

10 以内各数的加减及进位加法。

教学难点

进位加法中十进制的体会。

教学具准备

口算卡片、教学挂图、小黑板等。

教学过程

一、复习梳理知识

- 1、请同学们拿出算珠和小棒，两个同学一组，会议演算一下 10 以内各数的加法和减法。
- 2、你们算一算 $9+6=$ ？你是怎样想的？
- 3、我们是怎样学习加减法的？（是利用数的分与合的规律）

所以我们做减法的时候，首先要想到减数与哪一个数合起来后是被减数，那这个数就是所求的数。

二、进行练习

1、每两个人一组，从众多的数字卡片抽出一张卡片，由一个同学持着，另一个同学找出两张卡片，使两张卡片上的数字合起来与这张卡片上的数相等，并根据这三张卡片写出 4 个算式。例如抽的是：3、5、2 三张卡片，怎么写算式？

- 2、继续做游戏，写算式，看谁算得快写得快。并交流抽卡片的方法。
- 3、再做一个游戏，由我出一张卡，另外的同学出一张卡片，其他同学思考这两个数的和是多少。
- 4、出示第 7 题，限时间完成，口算下列各题看谁算得又快又准：

$3+6=$ $4+5=$ $8-0=$ $10-8=$ $10-5=$ $2+4=$ $5+3=$ $2+6=$ $6-6=$ $10-6=$ $7-4=$ $1+9=$ $3+7=$ $6-1=$ $0+9=$

将自己的答案与同桌对照，讨论一下对错。

5、第 8 题。

- （1）出示第 8 题图。
- （2）观察思考，用什么方法计算，你是怎样想的。
- （3）汇报交流。

第一幅图：要求一共有多少条丝瓜，用加法计算， $3+6=9$ 。

第二幅图：要求篮子里有多少个萝卜，用减法计算， $10-2=8$ 。

6、第 9 题。

课件出示图后，学生独立思考列式计算，再汇报交流想法。

7、第 10 题。（1）出示图，让学生说说是怎样理解的。

- （2）学生填写书上表格。
- （3）汇报交流，说说你是怎样列式算出来的？

三、总结评价

通过这节课的复习，你有什么收获？

教学后记：

第 63 课时

课 题：第十三单元：期末复习（3）

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/12/15

教学内容：复习（三）（教材第 102—103 页第 11—14 题）

教学目标

- 1、复习 20 以内的进位加法，能以一定的运算速度完成进位加法的运算。
- 2、在复习的过程中，培养学生运用数学知识的习惯和运用知识的技巧。
- 3、结合本班情况有针对性地组织复习，培养学生的数感，巩固和复习加减法内容。

教学重点

20 以内的进位加法。

教学难点

在进位的过程中对十位上数意义的理解。

教学具准备

媒体课件，口算卡片。

教学过程

一、复习梳理知识

1、上节课，我们复习了 10 以内的加减法，这节课我们来复习 20 以内的进位加法。下面我们先练习一道题 $14-5=?$

2、板书： $5+8=$

说说这道题我们可以怎样算？

根据学生的回答板书思考过程。

板书：凑十法

二、进行练习

1、第 11 题。

小组两人合作：一人从卡片中拿出两张，另一人将卡片上的两个数字加起来，算出结果是多少。

交换练习。

2、第 12 题。

规定时间看谁算得又快又准。

3、第 13 题。

学生独立在书上完成。

每题指名说说你是怎样比较大小的。

4、第 14 题。

（1）课件出示主题图。

（2）学生说说图意后独立列式计算。

（3）说说你是怎样算出现在有多少辆的？

5、完成“同步探究”。

三、总结评价

让学生讨论“这节课学习了什么？”巡视教室答疑。

教学后记：

第 64 课时

课 题：第十三单元：期末复习（4）

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第一册

主备教师： 备课时间：2010/12/15

教学内容：复习（四）（教材第 103—104 页第 15—18 题）

教学目标

- 1、通过复习，让学生对本学期所学的数的组成、加与减等知识进行综合实际运用。
- 2、强调知识与实际生活的联系，培养学生运用已有的知识解决实际问题的能力。
- 3、在培养学生运用数学的能力的同时，激发学生学习数学的兴趣，全面达到本学期的教学目标。

教学重点：复习巩固知识体系，加强学生对知识的掌握应用。

教学难点：让学生独立自主地思考问题和解决问题。

教学具准备：口算卡片。

教学过程

一、复习梳理知识

1、讲故事：从前一直聪明的猴子，要上山去学艺，走了一天又一天，终于见到了师傅，可师傅想考考他：你要来我这里学艺，可以，你只要把这些长方形的树皮卷成圆筒，罩在树苗上保护好树苗就好了。猴子想了想，该怎么卷呢？你能帮一帮小猴子吗？

2、思考问题，长方形树皮可以怎样卷成圆筒呢？用身边的长方形纸来卷一卷。

3、对，很正确。谢谢你们帮助了小猴子！下面我们来看看书上的练习。

二、进行练习

1、第 16 题。（1）先出示第 16 题第一组图；（2）提问引导：第一个小朋友说“我后面有 8 人”，数一数，这个小朋友后面只有 5 个人，这是怎么回事呢？（还有几个人被树挡住了）；（3）要求一共有多少人，可以怎样算呢？

学生独立在书填写后汇报交流。 $8+1=9$

（4）课件先出示第 16 题第二组图：思考：“我前面有几人？”应该怎样算？刚才算出小朋友一共是 9 人，所以用 $9-1=8$ 。

2、第 17 题。

（1）小朋友们已经挖了 7 个树坑，可是小明说，“不够，还差很多！”还差很多呢，那你想一想，一共大概要挖多少个树坑？

（2）想一想，“还差很多”是什么意思。

（3）学生选一个答案，并说说理由。

3、第 18 题。

（1）幼儿园一共有 15 人，每个人发一个面包，需要多少个面包？

（2）数出每盒的面包数，看哪两盒合起来是 15 就选哪两盒。

（3）想一想数的大小比较方法，自己完成 19 题目。相互交流意见。

三、总结评价

学生讨论这节课学到了什么，对以后学习有什么作用，学习这节课后的感受。

教学后记：