

摘 要

大学英语有效教学是大学英语教师以较小的教学投入,成功地促进学生的英语学习与进步、实现预期教学目标、达到较大教学效果的教学,是有效果、有效益、有效率的教學。对大学英语有效教学的研究,能够丰富有效教学的理论,同时能为广大英语教师的教學实践提供借鉴,从而提高大学英语的教學质量,并最终实现培养高素质专门人才的目标。大学英语有效教学的特征是:正确的目标,教學内容有意义,组织科学,交流充分、互动良好,充满热情、饱含自信、精力充沛、幽默风趣,尊重、信任、关爱、激励学生,有效利用现代教學手段,促进学生综合语言能力、学习能力和价值观念的发展。影响大学英语有效教学的有主客观两方面因素,客观因素主要包括学校的重视和支持,学生的投入、配合及反馈;主观因素主要包括大学英语教师的教學理念、教育知识、教學能力、教學效能感、品质性格及教學机智。为实现大学英语有效教学,大学英语教师应采取有效的备课策略、有效的课堂教学策略以及有效的教學反思策略。其中有效的备课策略主要包括了解学生、搜集资料、集体备课、教案撰写、串演五个方面的内容;有效的课堂教学策略主要包括导入、营造课堂环境、提问、课堂活动组织、反馈、激励、运用现代教學手段;有效的教學反思策略主要包括撰写教學总结、利用学生反馈、利用同行评级、深入学习。

关键词: 大学英语; 有效教学; 教學策略

Abstract

Effective teaching means that the teaching is meaningful and is in line with teaching rules. Effective teaching is fruitful, profitable and efficient. With limited input, its outcome is tremendous. The research into English effective teaching in university on one hand would enrich effective teaching theory, and on the other hand would provide some reference to the English teachers, thus they could enhance teaching quality, and finally they could realize the aim of nurturing excellent personnel. Effective English teaching in university should possess its typical characteristics. It should have proper goal. The teaching material should be meaningful. The organization should be scientific. There should be ample communication. The teacher should be passionate, confident, energetic and humorous. The teacher should also respect, trust, love and encourage the students. The teacher should make full use of the auxiliary teaching machines. It should promote the English language development, learning ability development and value development of the students. Objective factors that usually affect the effectiveness of English teaching in university mainly include the attention that the university pays to and the support it gives to the subject; the efforts that the students make and the cooperation and feedback that they provide; Subjective factors that usually affect the effectiveness of English teaching in university mainly refer to the teaching idea, knowledge, efficacy sense, teaching ability, characteristic and teaching wisdom of the teacher. In order to teach effectively, the English teachers in university may adopt effective preparation making strategy, effective in-class teaching strategy, and effective reflecting strategy. Effective preparation making strategy covers the aspects of getting to know the students well, collecting abundant data, making preparation together with colleagues, writing teaching scripts and trying pre-teaching performance. Effective in-class teaching strategy includes giving introduction, creating comfortable in-class atmosphere, lecturing, questioning, organizing activities, providing feedback, encouraging the students and making full use of modern auxiliary teaching machines, Effective reflecting strategy includes writing teaching summary, making full use of the feedback by the students, paying much attention to the suggestion by the colleagues and further learning.

Key Words: English teaching in university; Effective teaching; Teaching strategy

第1章 绪论

1.1 研究背景与意义

1.1.1 研究背景

随着我国高等教育进入大众化阶段，高等学校的教学质量问题日益突出，2001年教育部印发了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》，2004年12月教育部召开了第二次全国普通高校本科教学工作会议，2005年初印发了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》，2006年5月10日，温家宝总理主持召开的国务院常务会议明确提出，高等教育要全面贯彻落实科学发展观，适当控制招生规模增长幅度，相对稳定招生规模，切实把重点放在提高质量上。2006年8月29日，胡锦涛总书记在中共中央政治局第34次集体学习时强调：“普及和巩固义务教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量，是‘十一五’规划纲要对教育事业发展的三项主要任务，必须切实抓实抓好。”贯彻落实党中央、国务院切实把高等教育的重点放在提高质量上的决策部署，必须落实在具体行动上。经国务院批准，教育部、财政部联合下发了2007年“1号文件”，决定实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。

课堂教学是高校对学生培养、确保教学质量的重要环节，可以说课堂教学在很大程度上决定了教学质量。大学英语课程在大学课程中所占学分比重大，大学生在英语学习上投入的时间也比较多，可以说大学英语教学是整个大学课程教学的重要组成部分，而且大学英语教师为了提高英语教学质量，实现卓有成效的教学，在课程教学与改革等方面也投入了相当多的精力，做了大量工作，取得了一定成绩。然而，当前大学英语的教学有效性并不容乐观，英语课程在大学课程中所占学分比重大，教师教得很辛苦，学生在英语学习上投入的时间也比较多，学得很累，但效果并不很理想。例如，2006年受教育部委托，高等学校大学外语教学指导委员会、大学英语教学改革联络办公室对五十多所不同地域、不同层次和不同办学类型的院校开展大学英语教学改革的情况进行了调研，发布了《关于大学英语教学改革进展情况的调查报告》，报告中提出大学英语教学存在一些有待解决的问题：一些高校领导没有看到计算机辅助教学在推进素质教育、提高人才培养质量方面的巨大作用，因而在资金和人力方面的投入不够，致使本校大学英语新模式的开展开展不起来，学生还在传统教学模式下学习；部分高校对教师计算机知识普及不够，中老年教师能熟练使用计算机的很少，青年教师中的比例也不是很高，因此一些教师对现代教育技术有畏惧心理，拒绝使用多媒体等信息技

术；部分青年教师为了个人的职称和学历，把精力放在读博、写科研论文上，对教学方面的投入严重不足；教师的教学法研究能力整体上还不够强，水平还不够高，所掌握的教学法理论的系统性以及深度、广度还不理想，不利于理论与实践的有机结合；对自主学习能力差的学生引导不够。因此，提高大学英语教学的教学效率，实现有效教学，是大学英语教学改革面临的重要课题，研究和反思大学英语教学、探讨大学英语的有效教学尤为迫切而必要。

然而，从目前的研究状况来看，有效教学的研究主要是从整体上进行的，研究所有科目共同的有效教学涵义、特征、影响因素和策略，而深入某门课程，结合课程特点进行的有效教学研究非常少，大学英语教师在课程改革、提高教学质量等方面做了大量研究，但从有效教学的角度对大学英语教学进行的研究非常少。因此，结合大学英语的课程特色，梳理适应大学英语特色的有效教学特征体系，从正反两方面剖析大学英语有效教学的影响因素，并提出针对性的有效教学改善策略，能为大学英语教师的有效教学提供借鉴。

1.1.2 研究意义

课堂教学是高校对学生培养、确保教学质量的重要环节。教学效率的高低不仅影响着学生的全面发展，而且影响着教师自身的成长，影响着学校的整体形象和生存质量。在我国高等教育进入大众化阶段、教学质量问题日益突出的当下，提高质量成为高等教育发展的核心任务，广大教师都把改进教学，实现有效教学，提高教学效率和质量作为自己努力追求的目标。改进教学，实现有效教学，提高教学效率和质量不仅是全体学生的强烈要求，更是广大教师发自内心的需要。改进教学，实现有效教学，提高教学效率和质量，既需要教师的教学实践努力，也需要理论工作者的研究与探索，全面探讨大学英语有效教学的问题，因此“大学英语有效教学研究”这一研究课题具有理论和实践意义：

通过本课题的研究，借助国内外有效教学的现有研究成果，对有效教学的相关概念进行梳理，归纳并述说大学英语有效教学的特征，从而丰富有效教学的理论，为大学英语教师采取有效教学的针对性措施提供理论依据。

通过本课题的研究，从正反两方面剖析大学英语有效教学的影响因素，有助于引发人们对现行大学英语教学进行理性的思考和正确的评价，激发广大英语教育工作者参与教学改革的热情，以提高大学英语教学的质量。

通过本课题的研究，探索大学英语有效教学的改善途径，能启发大学英语教师在实践中运用新的有效教学策略，改善教学效果，提高教学效率和效益，从而最终实现培养出色人才的目的。

本课题虽然题为“大学英语有效教学研究”，但其核心内容有效教学却是大

学各学科专业或课程追求的共同目标。因此本课题研究的成果对其它学科专业或课程有着一定的借鉴意义。

1.2 研究现状综述

国内外教育专家对有效教学的研究，无论是在理论方面还是在实践方面，都取得了显著的成绩，对提高课堂教学的有效性有非常大的启示。根据笔者所掌握的文献来看，国内外关于有效教学的研究主要有以下几个方面：

1.2.1 对有效教学涵义的界定

对于有效教学的定义，美国学者 Yong & D Shaw (1999) 认为：“虽然教师在有效性方面已经进行了大量的研究，但对于什么是有效教学、怎样去定义、如何去评估之类的问题仍然悬而未决。”^[1]经过对所掌握的相关资料的分析，本人认为对于有效教学的界定，学者们主要从三个方面进行：

(1) 从经济学上效果、效益、效率的概念来解释有效教学，即从教学投入与教学产出的关系来界定有效教学。如程红、张天宝在《论教学的有效性及其提高策略》(1998)^[2]一文中提出：有效的教学活动是指教师遵循教学活动的特殊规律，以尽可能少的事件、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果，从而实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。教学活动的有效性是在教学效果中体现出来的、由教师和学生共同活动引起学生的身心素质变化并使之符合预定目的的特性。又如张璐在《再议有效教学》(2002)^[3]提出：有效教学就是有效率的教学。

(2) 从“有效”和“教学”两个概念来界定有效教学。这里“有效”强调经过教师的教学，学生获得具体的进步和发展，而“教学”则指教师引起、维持和促进学生学习的行为。如英国学者 C Kyriacou (1986) 提出：有效教学主要关心由某种教育活动怎样最好地促进了学生的理想的学习^[4]。

(3) 以学生的学习、学生的发展来界定有效教学。如 R Ballentyne 等人 (1999) 提出：有效教学是指成功实现了明确目的—学生愿意学习和在教学后能够从事教学前不能从事的学习的教学^[5]。

综合以上界定方法，姚利民 (2005) 认为：“有效教学是教学过程有效即符合教学规律的教学，是有效果的教学，有效益的教学，是有效率的教学，是以最少的教学投入，成功地促进学生的学习与进步、实现预期教学目标的教学。”^[6]

1.2.2 对有效教学特征、有效教师特征的概括

Kenneth Eble (1971) 就提出，有效教学特征包括：必须运用分析和综合的

方法来阐述他人的观点、对比不同理论的涵义、介绍学科的前沿发展、阐述思想的起源及基本概念、对一些更有趣的或相关的知识提供参考资料、提供相关领域的事实和概念来强调概念理解；必须组织清晰，即解释清晰、准备精心、课程轮廓清晰、回答问题谨慎精确并总结要点；必须有师生的交流和互动，即注重教学质量、鼓励学生通过讨论来分享知识和经验、关注学生的理解程度、对学生友善、尊重学生、善于接受学生的批评等；必须充满活力、激发学生兴趣，即教师本人应是一个充满活力、精力充沛、幽默、自信的人，他热爱教学以及所任教科目^[7]。

Edward Sheffield (1974) 概括了有效教学教师的十个特征：（1）胜任所教教科；（2）备课精心有序；（3）教学内容贴近生活实践；（4）鼓励学生提问、发言；（5）热爱所教科目；（6）容易接近，友善；（7）关注学生成长；（8）幽默风趣；（9）热心、善良、富有同情心；（10）有效运用现代教学手段^[8]。

Lea Ebro (1977) 总结了杰出的大学教师的特征：（1）授课时能开门见山；（2）传授知识速度快、效率高；（3）教学策略多样；（4）教学紧扣课题；（5）风格幽默；（6）能监控好课堂；（7）注重教学互动，即对学生提出的问题反应敏捷，能提供恰当的反馈，同时能提出探索性的问题，并且在赞扬正确答题的学生时能分析解答正确的原因；（8）营造活跃的课堂气氛，允许学生随时打断自己的授课；（9）使用肢体语言，即使用手势、授课时走入学生中间、频繁的进行目光交流^[9]。

Ron Smith (1980) 总结了良好教学的特征：（1）良好教学要求教师具备必要的技能；（2）良好教学依赖于教师获得的反馈；（3）良好的教学应适应学生个体差异；（4）良好的教学应向学生提供精确的反馈；（5）良好的教学应是灵活变通的；（6）良好的教学应促进活跃的学生的学习；（7）良好的教学应激励学生；（8）良好的教学应思路清晰，组织精良^[10]。

Ken Bain (2004) 总结了突出的有效教师的特征：（1）非常了解所教科目；（2）了解前沿知识；（3）对历史学、辩论等有广博的兴趣；（4）能简化、辨析基本概念；（5）有自己的思想，并能对其进行分析和评估；（6）少灌输知识，更注重帮助学生吃透学习材料；（7）将有效学习定义为对人的思想、行为、感觉、持续深刻的影响；（8）将教学视为与科研同等重要、同等严谨的智力行为；（9）设计作业时包含训练现实生活中所需的、思想、行为的部分；（10）创造一种良好的课堂氛围，让学生通过反复推敲他们的推测、通过检验他们现实生活中的精神偶像等真实的任务来获得提高；（11）鼓励学生自主学习和协作；（12）高度信任学生；（13）有检验学生学习有效性的机制和适时调整教学的机制^[11]。

姚利民在《有效教学论—理论与策略》（2005）一书中不仅列出了有效教学的特征，而且对其进行了深入的阐述，他认为有效教学的特征应是最符合有效教

学的涵义，最有助于有效教学目标实现的特征，它是通过教师的具体教学行为来体现的。有效教学最基本最主要的特征主要是：（1）正确的目标；（2）充分的准备；（3）科学的组织；（4）清楚明了；（5）充满热情；（6）促进学生学习；（7）以融洽的师生关系为基础；（8）高效利用时间；（9）激励学生^[6]。

宋秋前（2007）提出有效教学的基本特征主要包括五个方面：（1）以学生发展为本的教学目标；（2）预设与生成的辩证统一；（3）教学有效知识量高；（4）教学生态和谐平衡；（5）学生发展取向的教师教学行为^[12]。

1.2.3 对有效教学影响因素的分析

影响教学的因素繁多，国内外学者在分析影响有效教学的因素时，也有不同的侧重点。

Polly Gerber Zimmermann（2003）指出，影响有效教学的因素主要包括类：学习环境；教师的演讲方法；教师的教学方法；教师自身的品质特征。其中在学习环境部分，他强调教师应关注学生及学习材料；应营造安全的学习环境；也应考虑座次安排的合理性。在教师的演讲方法上，他强调教师应简化内容；利用好演讲过程中安静的时间；应促进学生批判思维的发展；应综合运用多种演讲方法；还应合理利用重复。在教学方法上，他认为：教学过程中可以让学生教学生，还应让学生频繁的休息。在谈及教师自身的特点方面，他认为：教师应洋溢激情，目标明确；应克服自身弱点；应善于运用情绪；还应通过生活当中的实例进行教学^[13]。

姚利民（2005）提出了影响有效教学的教师因素并探讨了这些因素是如何影响教学效果的。姚教授认为：影响有效教学的因素主要包括教师的教学观念、教育知识、教学责任意识、教学效能感、教学能力、教学机智。具体说来，（1）教学观念是教师对教学要追求什么样的理想目标和为什么要追求这样的目标的认识，教师的教学观念是有效教学开展的指导思想，对有效教学起导向作用，支配教师的教学行为。（2）教育知识是教师在教育实践中所获得的认识和经验的总和，是其学习、总结的产物。（3）教学责任意识对教师的有效教学行为起定向作用，是教师有效教学的推动力，是教师永远追求教学有效的力量源泉。（4）教学效能感是教师对自己能够完成教学任务的信心，是对其能有效地做好工作和实现教学目标的信念，是对其能影响学生学习行为和学习成绩的能力的直觉。教师效能感影响教师在教学中的情绪、影响教师在教学中的努力程度、影响教师对教学成效的归因、影响教师在教学中的创新行为。（5）教学能力是教师为达到教学目标、顺利从事教学活动所表现出的一种心理特征，教学能力包括教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力。（6）教学机智是教师面对复杂教学情况时所表现的一种敏感、迅速、准确的判断能力，是根据教学情境变化创造性地进行教学的才

能,是教师面对突变的教学情境所表现的敏捷、果断、准确判断和恰到好处的一种教学技术,是教师所具有的在复杂微妙的教学情境中迅速恰当地行动的能力^[6]。

Philip Gurney (2007) 认为影响有效教学有五个要素: (1) 教师的知识、热情及学习的责任心; (2) 激励学生学习的课堂活动; (3) 激励学生学习评估活动; (4) 有效反馈; (5) 师生之间的有效交流^[14]。其中,教师的知识、热情及责任心有助于创造一种良好的环境,陶冶学生学习的心境,并接受教师引导的所有思考和探索的挑战。课堂活动会使学习成为学生自己的学习,且课堂活动应经过反复尝试、修订从而持续引起学生对课程的有效学习。评估活动应视为学习环境的一部分,而不是独立的部分。有效反馈是营造良好学习氛围的至关重要的部分,教师获得的学生反馈愈多,教师愈能针对反馈积极采取措施,就愈容易营造良好的学习环境。师生之间的有效交流使学生在课堂感觉自在,教师通过交流与激情营造的氛围将会使程序性工作变成一种有回报的享受,从而推进教学工作。

高永爱(2008)强调,教师教学有效性影响学生学习有效性,因而教师因素是影响有效教学的主要因素,是矛盾的主要方面。它具体包括如下几个方面: (1) 先进的教学理念,即教师对教学要追求的到时候目标和对目标的认识,是教师对教学的一种主观期望和价值判断。它是教学开展的指导思想,对有效教学起导向作用,支配教师的教学行为。(2) 教学责任意识,即教师对分内的应做的教学工作应做好的认知与觉察。它体现了教师的教学责任感是对自己的义务的心理认可,是教师有效教学的推动力,是教师永远追求有效教学的力量源泉。(3) 教学能力,它对有效教学的影响是通过有效地认知教学、进行教学实践和监控教学活动等实现的。(4) 教学机智,即教师面临复杂教学情况对所表现的一种敏感、迅速、准确的判断能力^[15]。

1.2.4 对有效教学策略的研究

由于国内外学者对影响有效教学的因素分析和研究各有侧重点,所以提出的有效教学策略也丰富多彩。

1.2.4.1 国外对有效教学策略的研究

Chickering & Gamson (1987) 提出了有效教学的七条策略: (1) 鼓励师生交流; (2) 促进学生间的互助与合作; (3) 鼓励积极学习; (4) 即时反馈; (5) 完成任务时强调时间; (6) 向学生传达高期望值; (7) 尊重学生才能以及学习方式的多样性^[16]。

Tiberius & Tipping (1990) 提出了有效教学的十二条策略: (1) 教师应积累必要的知识; (2) 学生应积极投入到学习活动中; (3) 师生之间的交流与互动是激发学生学习动机并激发学生参与的最好办法; (4) 学生将受益于对自己的学习负责; (5) 学习应有多种途径; (6) 用高要求促进更多收获; (7) 通过合作

的气氛改善学习；（8）学习材料必须有意义；（9）通过获得描述性反馈改善教与学；（10）在学生有多重选择时才进行锋利的批评；（11）意识到时间和精力同等重要；（12）借助经验改善教学^[17]。

Alton-Lee（2003）提出了有效教学的七条策略：（1）给予学生在规定时间内能够完成的学习任务；（2）提供大量的信息；（3）确保学生理解学习要求；（4）确保评价体制看重有序的思索与学习；（5）要求学生积极参与；（6）确保学生有多重选择；（7）给予学生睿智的反馈^[18]。

Webb（2005）提出了成为有效教师的十二步：（1）做好自己；（2）容易接近；（3）组织精良；（4）了解自己的角色；（5）尽快了解学生姓名；（6）讨论部分注重三个目标：疑难点、挑战性与兴奋性、快乐与游戏；（7）提供讲义或安排表；（8）安排小课程；（9）让学生有提问的机会；（10）鼓励讨论；（11）注重趣味性；（12）进行中期评价^[19]。

Kerns等人（2005）提出有效教学的十条策略：（1）营造活跃学习环境；（2）吸引学生的注意力；（3）注重阐述知识的联系；（4）帮助学生组织知识；（5）即时反馈；（6）追求质量；（7）平衡高期望值与学生的配合；（8）优化学习动机；（9）激励师生互动、生生交流；（10）高效利用时间^[20]。

Hook（2006）也提出了他认为重要的有效教学策略：（1）创建支持的氛围与学习环；（2）给学生提供较多的参与学习机会；（3）联系新旧知识，关注背景知识、复习先前获得的知识和技能；（4）确保学习是重要的，满足学生需要的；（5）提供及时、精确、建设性的反馈意见^[21]。

McMahon（2006）提出了有效教学的七条策略：（1）给予学生在规定时间内能够完成的学习任务；（2）提供大量的信息；（3）确保学生理解学习要求；（4）确保评价体制看重有序的思索与学习（5）要求学生积极参与；（6）确保学生有多重选择；（7）给予学生睿智的反馈^[22]。

1.2.4.2 国内对有效教学策略的研究

暨南大学、张天宝（1998）提出了四条有效教学策略：（1）情知互补，培养新人：情知互补首先是教学既要满足社会需要，又要符合人的发展需要的目的性要求。（2）实施多种教学变量组合：每一种教学理论都有其各自的着眼点，对提高教学有效性从其着眼点的改善方面来说都提供了具体方法，同时，也各自有其独特的适用范围及其局限性，所以将那些有内在关联且彼此互补的理论组合起来必然有益。（3）因材施教，适应需求多样性：教学的有效性还表现为注重个性，因材施教，使学生个性得到自由全面发展。（4）加强教师培训：对教师的培训要着重于全面提高他们的素质，使教师既能在教学上迅速达到预定的教学目的，又能在人际关系上充满和谐精神，使教学活动成为充满人际之间情感交流以及对人性尊重、对学生尊重的人与人之间的多向活动，从而高效率地完成社会对自己的

重托^[2]。

崔允漷(2001)提出了有效教学的三种策略,即(1)教学准备策略:主要是指教师在课堂教学前所要处理的问题解决行为^[23];(2)教学实施策略:主要是指教师为实施教学方案而发生在课堂内外的一系列行为;(3)教学评价策略:主要是指对课堂教学活动过程与结果做出的一系列的判断行为^[24]。

肖贻杰(2003)提出的有效教学策略主要有:(1)做到教学清楚明了策略,即明确教学目标和学习任务、突出教学重点和难点、检查并促进学生的理解、系统而有条理地讲授教学内容、教学语言的清晰明了。(2)进行教学对话策略,即有效的问答行为、有效的课堂讨论、(3)激励学生学习策略,即使学生明确学习的内容、目标及其重要性、运用有趣、形象生动和新颖的教学内容,激发学生学习的认知兴趣、创设问题情境,激励学生积极思维、及时反馈并正确评价学生的课堂行为、使学生经常获得成功的体验、(4)注重方法的教学,即通过示范教学和讲授,进行学习技能的训练,教给学生学习的方法与策略,使学生掌握大量技能,发展有效解决问题的策略,努力摒弃那些无效的策略;引导学生反思自己的学习,培养学生的元认知能力;进行学习策略的教学时,要注意触及认知模式的建构;要注重方法论的教学。(5)优化课堂教学时间管理策略,即坚持时间效益观念,把尽可能多的时间用于与学科内容相关的活动上名义时间和分配时间是由国家或学校规定的,大学教师所能控制的只是教学时间;实行有效的课堂管理;保持教学节奏的顺畅;顺利进行教学的过渡;利用最佳时域完成主要的教学任务^[25]。

姚利民(2005)系统地提出了十项教学策略:(1)讲授策略,包括了解讲授优缺点;组织条理性讲授;清晰明了讲授;科学讲授;为理解而讲授;生动和热情讲授。(2)组织课堂讨论策略,包括认识优缺点;提出目的和明确主题;创建适宜环境;适时引导;鼓励参与和专注;科学结束。(3)提问策略,包括了解和明确目的;选择适当问题;正确叫答;有效反馈;采取支持性措施。(4)适应性教学策略,包括认识必要性;掌握和运用多种策略;切合学生的学习兴趣和需要、能力和特点;表现灵活性;根据学生实际调整教学速度或进度;选择适合学生的内容;对学习困难生有针对性施教。(5)创建课堂环境策略,包括认识课堂环境的特征和创建课堂环境的理由;创建安全的课堂环境;创建有秩序的课堂环境;创建愉悦的课堂环境;创建师生关系融洽友好的课堂环境;创建合作的课堂环境;创建学生对学习负责的课堂环境;创建教和学的课堂环境。(6)激励策略,包括提出挑战性要求;让学生体验到成功;分析学生成败原因;提供适合内容;进行形象生动教学;作出反馈,给予奖励;满足学生情感需要;教学生为学习而非为业绩而学。(7)运用非言语手段策略,包括提高对非言语行为重要性的认识;遵循运用非言语手段的基本要求;科学运用非言语手段(含空间距离和身体接触、

手势和身体姿势、眼神接触、面部表情、辅助语言和类语言)(8)管理课堂策略,包括认识意义和明了目标;让学生肩负起遵守纪律、参与学习的责任;制定和执行规则;建立和维持秩序;进行高质量教学和使学生专注于学习;发现、处理分心行为和问题行为;运用最小干预原理和四步反应计划。(9)管理教学时间策略,包括减少教学时间浪费;增加在学习时间;增加专注学习时间;提高时间利用效率。(10)管理课堂作业和家庭作业策略^[6]。

1.2.4.3 对英语有效教学策略研究

段丽、肖贻杰(2006)提出了英语教学的策略,包括:充分的教学准备、科学合理的教学组织、教学清楚明了、激励学生、富有教学热情、建立和谐融洽的师生关系^[26]。

丁华玲(2007)提出了高中英语有效教学策略,包括以下方面的内容:(1)高中英语听力教学的教学策略,即创造良好的课堂语言环境、强化语言知识的传授;帮助学生了解文化背景,熟悉日常交际;注重听力技巧的培养。(2)高中英语口语教学的实施策略,即重视课文的模仿和背诵;营造课堂语言氛围,鼓励学生大胆说英语;开展丰富多彩的课外活动,激发学生口语表达兴趣;采用新的口语测试手段,调动学生的口语训练热情。(3)高中英语阅读教学的实施策略,即注重阅读前的指导;采用多种阅读形式,培养解题思路和解题技巧;精读和泛读相结合。(4)高中英语写作教学的实施策略,即加强朗读和背诵;加强词汇和基本句型训练;范例引路,开展模仿性写作训练;结合讲评,教授学生一定的写作技巧。

唐美玲(2007)提出了中学英语有效教学策略:(1)教学准备策略,即了解学生学习情况,分析学生学习需求;灵活处理课程资源,活化教学内容;确立合理的教学目标,进行科学的教学设计;(2)教学实施策略,包括提问策略、呈现策略、合理进程策略;研究性进程策略;情感教学策略;学法指导策略。(3)教学评价策略,即体现学生主体,考虑学生差异;建立全面的评价指标体系,正确评价学生的学习质量;强调质性评价,有机结合定量评价和定性评价;实现评价重心的转移,从注重结果变为重视过程评价。(4)英语教师专业发展的基本策略,即积极开展反思性教学;以校为本的教师专业发展;开展课程行动研究;教师的自主发展^[27]。

崔涌(2008)提出了大学英语有效教学策略:(1)有效的充满智慧的讲授策略,即制定科学的目标及任务;强调学习的重要性;检查、改善学生的学习;进行系统而精细的教学;使用智慧的语言。(2)有效的激励策略:解释教学内容、目标及相关重要信息;运用有趣的内容如小说素材进行教学;创设问题情境;即使反馈;感受成功。(3)有效的课堂管理策略,即转换教师角色;有效的组织策略;有效的任务布置;有效的学习技巧传授策略;有效的材料处理策略;有效的

合作学习策略^[28]。

1.2.5 研究局限

虽然国内外许多学者对有效教学进行了颇有价值的探索，但是这些研究仍然存在一定的局限性：较少深入某门课程，结合课程特点进行研究。例如，从有效教学的角度对大学英语教学进行的研究就不多。但是，值得欣慰的是，随着我国高等教育进入大众化阶段，大学英语的有效教学问题日益引起广大英语教师、教育管理人员和教育研究人员的重视，通过对其了解，可以正确认识大学英语有效教学的现状，并为大学英语教师采取针对性措施提供依据，最终达到改善大学英语教学效果的目的。笔者认为，在研究内容上，不仅要注重从整体上对有效教学进行研究，而且应结合大学英语这门课程的课程特色对大学英语有效教学的特征、影响因素以及大学英语有效教学的改善途径进行研究。在研究方法上，应通过文献法梳理大学英语有效教学的特征，从正反两方面分析影响大学英语有效教学的因素，在此基础上提出大学英语有效教学的策略。

1.3 研究内容与方法

1.3.1 研究内容

本研究针对大学英语有效教学的问题，在前人研究、总结的基础上，为推进大学教学理论研究和高校教学质量提高，集中探讨大学英语有效教学的特征、影响因素、策略。主要内容包括：第一章，绪论；第二章，大学英语有效教学特征；第三章，大学英语有效教学影响因素；第四章，大学英语有效教学策略；最后是结论。

1.3.2 研究方法

文献法：利用图书馆、互联网等信息渠道收集国内外与有效教学、大学英语教学相关的文献资料（著作、报告、期刊、报纸等），通过对收集资料的分析整理，为自己的研究工作奠定基础。

理论研究法：在已有思想理论的基础上，运用各种逻辑和非逻辑的方式进行加工整理，以理论思维水平的知识形式反映教学的客观规律。在本研究中，运用掌握的文献资料和耳闻目睹的大学教师英语教学的实际，借助理论思维，对大学英语有效教学进行深入地理论分析。

1.4 概念界定

有效教学包括教师有效地教和学生有效地学，同样，大学英语有效教学也包括教师有效地教和学生有效地学，本研究在意识到教师的教和学生的学共同影响教

学效果的前提下和基于教师的教的研究对教师改进教学更有参考价值的考虑，只研究教学有效地教，参照有关学者关于有效教学的定义^[6]，本研究将大学英语有效教学界定为：大学英语教师以较小的教学投入，成功地促进学生的英语学习与进步、实现预期教学目标、达到较大教学效果的教学，是有效果、有效益、有效率的教学。

第2章 大学英语有效教学特征

有效教学的特征指有效果、有效益且有效率教学的独特象征、标志等，也就是有效教学区别于低效、无效甚至负效的标志^[6]。在大学英语教学的众多特征中，有一些最符合有效教学涵义、最有助于教学目标实现的特征：它们是：正确的目标，教学内容有意义，组织科学，交流充分、互动良好，充满热情、饱含自信、精力充沛、幽默风趣，尊重、信任、关爱、激励学生，有效的利用现代教学手段，促进学生英语综合语言能力、学习能力和价值观念的发展。

2.1 正确的目标

教学目标即教学活动主体事先确定的在具体教学活动中要达到的教学结果和标准^[29]。大学英语有效教学的首要特征是正确的目标，所谓正确的教学目标是指英语教师事先确定的英语教学要达到的教学结果和标准是适当、科学，它可以正确引导大学英语教学。正确的大学英语教学目标表现现实性、指向性和全面性。

大学英语教学目标的现实性即教学目标具备现实基础，也就是教学目标与学生现有发展水平、学生个人的发展要求和社会发展的要求相适应。首先，大学英语教学目标结合了学生的现有发展水平。只有结合学生的现有发展水平，才能使学生现有水平与努力方向相衔接，才能使教学有效展开。相反，脱离了学生现有水平的不切实际的过高目标只会变成一种空想。例如，针对对词汇量很少且英语口语听力基础都很弱的学生制定教学目标时，要求其通过一学期的大学英语学习能达到六级水平显然是不现实的。其次，大学英语教学目标结合了学生的发展要求。学生是有学习需要并参与到教学活动中的人，学生的积极性和主动性直接影响教学效果和效率，考虑了学生学习的需要，即结合了学生发展需求的教学目标才能激发学生的积极性和主动性。相反，忽视学生的发展需求的强制性教学目标只会让学生产生逆反心理和厌倦心理，最终也因为脱离了现实而无法实现。例如，在对旅游管理专业的学生制定教学目标时，适当的考虑学生掌握旅游英语的需求能激发学生学习英语的热情。再次，大学英语教学目标结合了社会的需求。社会性是人的本质属性，人的生存和发展都不能离开社会，教学目标适应社会发展的需求，通过教学培养的人才的英语水平才能适应社会提供的就业岗位的要求，教学才是有效的。相反，教学目标脱离社会要求，学生毕业后发现英语水平不能满足岗位要求，就会觉得大学英语的学习无效，这样一方面不利于毕业生更好地发展，另一方面也有损学校形象。同时，脱离了社会要求的教学目标对在校生的英

语教学会带来消极影响。实现教学目标是教师教和学生学的动力,也是有效英语教学的要求。有效英语教学在制定大学英语教学目标方面表现为考虑学生现有英语知识的积累水平和英语听说读写译的能力发展水平、考虑学生对大学英语学习的期望、使教学目标与社会需求相协调。

大学英语教学目标的指向性即教学目标指向了学生的进步和发展,具体表现为规定了教学活动结束时,学生在英语语言知识积累、英语文化知识积累、英语语言运用能力的发展以及情感、态度、价值观念的具体要求。唯有树立了指向明确的目标,教师的教学和学生的学习才会有明确的努力方向,才具有操作性,因而在有效的大学英语教学中教师依据教学内容、学生现有水平、学生期望值和社会要求制定具有指向性的教学目标。

大学英语教学目标的全面性即教学目标定位于学生的全面发展。教学目标规定了教学活动结束时学生英语语言知识和英语文化知识的掌握,英语听力、口语、阅读、写作、英汉互译等能力的提高,情感、态度、价值观念的发展,即知识、技能、情感、态度、价值观念等方面取得的变化。这种规定不是顾此失彼的,而应该是全面的,只有在全面的教学目标的指导下的大学英语教学,才能使学生出色应对工作、生活中的诸多问题,才能培养全面发展的人才。大学英语教学目标的全面性是总的要求,但具体到每一堂英语课,因为教学内容及时间等方面的限制,教学目标不是包罗万象,而是有不同的侧重点。

2.2 教学内容有意义

教学内容对学生的学习具有内在的制约性,它规定着学生学习学习的范围、层次和方式,也影响着学生学习的积极性和主动性以及学习效果。加拿大学者蒂贝斯和提平(Tiberius & Tipping)指出:当学习内容有意义,即当新知识以便于学生理解的方式呈现,学生能领悟新旧知识之间的联系,且学生知道所学内容与他想要解决的问题和他自身经历相关时,学生的学习会更为轻松有效^[17]。大学英语教学是一种语言教学,语言是一种媒介,它承载的内容涉及到政治、经济、文化、教育、科学、卫生、体育等方方面面,能促使大学英语有效教学实现的大学英语教学内容必然是有意义的教学内容,这种主要表现为:大学英语教学内容注重了新旧知识的连续性、关联性;大学英语教学内容贴近了学生的生活和经历。

先言大学英语教学内容注重了新旧知识的连续性、关联性。当教学内容按照由简单到复杂,由低级到高级,前后呼应,相互衔接时,学生在原有知识的基础上更容易理解接受新知识,也更容易将新知识保持而不遗忘。反之,当新的教学内容和学生的原有知识不相关,和学生的认识水平不相符合时,学生学习起来会感到突兀和吃力,最终导致教学无效。例如,笔者针对《希望英语》第三册第六单元爱(love)的第三部分爱与婚姻(love and marriage)进行教学时,除了探

讨教材上的内容，还补充介绍了西方国家婚礼相关的内容并引导学生介绍我国各地的婚礼风俗习惯，具体操作如下：

步骤一、介绍结婚礼服(wedding dress)的讲究及其意蕴。结婚礼服必须配备旧的、新的、借的及蓝色的四个组成部分(something old, something new, something borrowed, something blue)。其中旧的部件是指头纱是母亲用过的，意味着新娘不忘父母的养育之恩；新的指新娘的白色礼服必须是新的，意味着新娘将开始崭新的生活；借的指新娘手中的手帕应是从女性朋友处借的，意味着新娘不忘友情；蓝的指新娘身上披的缎带必须是蓝色的，象征着新娘对爱情的忠贞。

步骤二、介绍英美国家婚礼(wedding ceremony)进程。英美国家的传统婚礼一般包括如下步骤：正规的订婚仪式、新娘的父母向双方亲友发出邀请并依据回函情况筹备婚礼、新郎举行邀请男性朋友参加的婚前聚会(stag party)、新娘举行邀请女性朋友参加的婚前聚会(Bridal shower)、教堂宣誓仪式、女方家庭承办宴会、新婚夫妇蜜月旅行。

步骤三、介绍英美国家新婚誓词(oath)。誓词内容如下：I(name), take you(name), to be my wife(husband), to have and hold, from this day forward, for better for worse, for richer for poorer, in sickness and in health, to love and to cherish, until we are parted by death; as God is my witness, I give you my promise^[30].

步骤四、并引导学生用英语介绍我国各地的婚礼风俗习惯。

这样教学内容既和本单元学习的内容相衔接，学生表现出极高的学习热情，文化背景知识得到了扩充，英语语言能力得到了锻炼，教学效果良好。

次说大学英语教学内容贴近了学生的生活和经历。贴近了学生生活和经历的英语教学内容一方面因为其涉及到学生生活中遇到的问题，从而激发了学生学习和探究的兴趣；另一方面因为其紧跟时代步伐、有助于学生将来在工作、生活中更好地运用所学，因而给予了学生学习的动力。相反，如果教学内容陈旧，和学生现在的生活以及将来的工作毫不相关，就很难激发学生学习的兴趣和动力，致使教学有效性难以实现。现以文化主题内容的选择为例进行说明。大学英语教师在进行文化主题的教学时，计划补充一些文化方面的内容，下列两则材料的选择因其贴近学生的生活与经历的程度不同将产生不同的学习效果。

材料一：lines by Benjamin Franklin(富兰克林诗行)

For the want of a nail the shoe was lost,
For the want of a shoe the horse was lost,
For the want of a horse the rider was lost,
For the want of a rider the battle was lost,
For the want of a battle the kingdom was lost,

And all for the want of a horse shoe nail.

材料二: The General Prologue(excerpt) from The Canterbury Tales by Geoffery Chaucer (乔叟所著《坎特伯雷故事集》开场白原文节选)

WHAN that April with his shoures sote
The droghte of Marche hath perced to the rote,
And bathed every veyne in swich licour
Of which vertu engendred is flour;
Whan Zephirus eek with his swete breeth
Inspired hath in every holt and heath
The tender croppes and the yonge soone
Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,
(So priketh hem Nature in corages):
Than longen folk to goon on pilgrimages
And palmers for to seken straunge strondes,
To ferne halws, couthe in sundry sondes;
And specially, from every shires ende
Of Engeland, to Caunterbury they wende,
The holy blissful martir for to seke
That hem hath holpen, whan that they were seke. [31]

材料一通过简明的语言叙述了一个故事:因为缺少了一颗钉子,相继失去了铁蹄、战马、骑士,并最终亡国。通过故事的叙述折射出生活哲理:细节决定命运。材料一因其对学生生活的启迪引起了学生学习的兴趣,同时也促进了对自己日常生活行为的反思,因而该内容的选择有意义。相反,材料二虽然出自乔叟倾尽生命最后十年心血构筑的文学丰碑《坎特伯雷故事集》,但它离学生的生活和经历相距遥远,中古英语显得晦涩难懂,难以激发学生的学习兴趣,学习效果甚微,内容选择意义不大。

2.3 组织科学

教学组织指教师、学生的共同活动在人员、程序、时空关系上的组合。教学组织的科学教学实施时保证教学内容、教学活动、教学策略、教学秩序等的合理性、科学性。大学英语教学组织的科学主要表现为教学内容安排上系统全面、循序渐进、重点突出;教学方法多样;高效利用时间;灵活变通。

先言教学内容安排系统全面、循序渐进、重点突出。前面我们提到大学英语有效教学的特征是教学内容有意义,但只是特征之一,大学英语有效教学还表现为合理安排了教学内容进度,即教学内容注重了系统全面、循序渐进、重点突出。

第一,教师对大学生在2年左右的大学英语学习期间应掌握的知识和技能有一个整体概念,在不同时期进行教学时选取不同的内容,因而在两年学习结束时,学生接触到的英语语言文化知识比较全面。第二,教师依据人才培养方案对学生大学英语学习的规定和学生实际掌握知识、培养能力的水平,循序渐进地进行教学,教学内容由易到难,能力训练由低到高,使学生容易接受,学习高效。第三,教学内容安排整体上全面,但不在同一时期面面俱到,做到了在不同时期甚至是每一堂课都重点突出。比如说在一年级,教师重点帮助学生过语音关、语法关、词汇积累关、阅读关,到二年级,则注重了学生语言输出的能力,如口头表达能力、写作能力。在单独的一堂课中,也不是词汇、语法、文化背景知识等全部讨论,更不是口语、听力、阅读、翻译、写作等能力全部训练。

次说教学方法多样。教学方法是教师和学生为达到教学目的而共同进行认识和实践活动的途径和手段^[32]。良好的方法可以增进学生的效能^[33]。大学英语教学内容丰富,加之学生的英语基础、学习方法不同,因而在教学组织时应采用不同的教学方法,以提高教学效率,实现有效教学。具体说来,大学英语教学可以采用的教学方法主要有讲授、提问、答疑、组织讨论、情景对话、英语演讲、英语小品、英语短剧、辩论、观看英文电影片段、开辟第二课堂等。在这些教学方法中,讲授的知识容量比较大;提问可以检测学生掌握知识的程度;答疑可以消除学生的疑虑;组织讨论、情景对话、英语演讲等可以提高课堂教学的趣味性,使学生积极参与,培养其语言运用能力;第二课堂的开辟即英语角、英语专题讲座、英语竞赛等课外活动的组织可以使学生的英语学习从课堂延伸至课外,培养学生学习英语的主动性,加大学生学习的投入,从而提高学习效率。当然这些教学方法也各有其不足之处,如讲授容易造成课堂沉闷,使学生难于集中注意力。所以,有效的大学英语教师根据教学目标、教学任务、教学内容、学生的英语水平和身心状态等选用了适合的教学方法,教学方法多样。

再说高效利用时间。高效利用教学时间指教学时间利用的高效率,在单位时间内教学收到了尽可能好的教学效果。高效的利用时间对教师和学生而言都是至关重要的,因为合理的分配时间意味着教与学的高效^[20]。对大学英语教学而言,高效利用时间主要表现在以下几个方面:第一,教师注重了培养学生的时间观念,唯有学生懂得时间的宝贵,才会将时间投入到学习中,提高学习效率。第二,教师事先制定了包含时间管理计划的教学计划,教学有条不紊,减少了教学中断的空挡时间。第三,教师通过先进的教学手段、生动的教学方法和有意义的教学内容将学生的注意力吸引到教学内容及和教学内容相关的教学活动上,减少了偏离教学内容的无效时间和用于课堂秩序维持的时间,使学生的时间最大程度地用于有效学习。

最后谈灵活变通。教学是动态的活动,是一个尝试性的过程,即使再周详的

教学计划也难以预料复杂、变化的教学过程中出现的意外，因而当意外情况出现时，教师应灵活变通，对原有教学计划适时调整，以应对新的情况和问题，使教学顺利开展。例如，笔者在某周一准备对学生进行英语听力训练时，发现学生相当疲倦，无法集中精力，原因是周末提前召开了运动会，学生的体能消耗过大，要是在这种状态下继续听力训练，显然是无效的，在这种情形下，笔者组织了关于锻炼、健康的讨论，通过这些更能引起学生兴趣的活动，最大限度地保证了教学效果和效率。

2.4 交流充分、互动良好

语言是人类重要的交流工具，大学英语教学的根本目标在于培养学生的英语语言运用能力，即通过大学英语的学习提高信息交流的能力，因而交流充分、互动良好是大学英语有效教学的重要特征。这种交流与互动，从对象而言主要表现为师生之间的交流与互动和生生之间的交流与互动；从方式而言主要包括语言交流与互动和肢体语言交流与互动。

先言师生之间的交流与互动。教师与学生之间的交流与互动主要通过教师讲授、提问、答疑、学生的回答及教师与学生之间的讨论等方式进行。师生之间的频繁交流是激发学生学习动力和参与的重要因素，教师的关注能帮助学生克服困难，坚持学习^[20]。同时，教师与学生之间的交流与互动有利于教师将知识传递给学生，便于教师检验学生掌握知识的水平，同时可以解答学生的疑惑，促进学生的发展。然而这种交流与互动的不足之处在于教师只有一个，对于全体学生而言机会不够，因此充分的交流与互动离不开生生交流与互动。

次说生生之间的交流与互动。生生交流与互动主要通过教师组织课堂教学活动，如讨论、辩论、对话、短剧表演等课堂教学活动来实现。这种交流与互动能营造班级语言学习的热烈氛围，促使学生参与互动，积极思维，边学边用；能增加学生开口说英语的机会；能避免学生出现与教师交流时常出现的拘谨和面对全体同学时的紧张。焦虑程度降低，学生自然也会愿意积极地展示自己的语言能力，在交流与互动中最大限度地体验语言，积极实现知识到技能的最优化转换，提升运用语言的效果，达到有效教学的目的^[34]。例如，在针对《希望英语》第一册第四单元宠物（Pets）第一部分我们为什么养宠物Why We Have Pets进行教学时，笔者曾组织了促进生生交流的课堂活动，具体操作如下：

步骤一：教师将学生分成人数相等的两组，要求两组学生围成内外两圈，两组学生面对面站立。

步骤二：教师要求学生用英语向对面的同学介绍自己一次饲养宠物的经历。

（Please introduce your experience of keeping a kind of pet to your partner. ）

步骤三：四分钟后，教师要求内圈学生不动，外圈学生向右移动一个位置，然后重复步骤二。（步骤三可重复操作）

这种生生之间的英语交流与互动使学生对养宠物的主题产生了浓厚的兴趣，学习氛围热烈，学生消除了紧张与焦虑，能积极思维，大胆表达，生动的介绍自己的宠物的状况以及宠物带来的问题和快乐，因而学生对人们为什么养宠物也有了进一步认识。与此同时，学生通过交流互动，英语的口语交际能力、英语听力等得到了积极的锻炼，尤其是随着步骤三的几次重复，笔者发现学生的英语表达更为清晰流利。

再谈语言交流与互动和肢体语言交流与互动。语言交流与互动无疑可以促进师生、生生之间的知识、情感交流，肢体语言交流与互动也非常重要。教师的肢体语言如面部表情、眼神、身体姿势、身体运动、接触、接近等对课堂上的学生的学习动机会产生强有力的影响^[35]。例如，教师的微笑，有利于营造融洽的氛围，教师肯定的眼神可以鼓励学生继续积极参与，教师离开讲台接近学生可以减少学生与教师的距离感等等。学生的肢体语言也可以给教师以信息，如对于教师的讲解学生的蹙眉，教师可以知道学生理解上存在困难，需要尝试新的方法才能解决问题。

2.5 充满热情、饱含自信、精力充沛、幽默风趣

教师的情感、个性在很大程度上直接或间接地影响着学生的学习。一个懂得运用情感的教师会有专注的学生^[36]。这种情感、个性对大学英语学习的影响更加明显。大学英语教师积极的情感、个性能感染学生，促进学生学习。大学英语有效教学表现为教师充满热情、饱含自信、精力充沛、风趣幽默。

先言充满热情。普通教师和优秀的教师的区别不在于知识和技能，而在于对教学内容、对教学真正的激情^[13]。教师洋溢的教学热情、愉悦的心情会感染学生，让课堂成为师生情绪、情感互动的场所，让学生对教学内容和学习充满热情，心情愉悦地投入到学习中。例如，希望英语第三册第七单元生与死(Life and Death)第二部分珍惜生命(Embracing Life)有一段布什夫人(Laura Bush)关于演讲内容节选，原文如下：Rather than fearing death, we are embracing life- life that is now seen as more valuable, more meaningful than it seemed before that tragic day.（我们与其害怕死亡，不如珍惜生命，在死亡来临之前，生命是如此的有价值，有意义。）如果教师在能够充满热情的讲解这些内容，能够饱含深情的诠释生命的意义，并让学生明白这种意义可以被发现，被创造，被分享，那么教师的这种热情一定能够引起学生的情感共鸣，一方面使他们能充满热情的投入到课文的学习，另一方面能促进学生对人生的积极思索。

次说饱含自信。教师的自信会更好赢得学生的信任，促使学生积极配合自己

的教学,从而促进教学的顺利进行。相反,如果教师不自信,对所教的内容的正确性没有把握,对所采用的方法的有效性没有把握,学生就会茫然,就会不知所措。例如,针对《希望英语》第三册第二单元信息(Information)第一部分信息革命的影响(Impact of the Information Revolution)的语言点部分进行教学时,教师讲解 due to 这个词组时运用了一个例句: Their increase in profits is in part due to their appropriate market strategy. 教师将该例句书写在黑板上时,如果接连对 appropriate 和 strategy 两个单词的的拼写没有把握,然后告诉学生好像是这样的,那么学生将难以接受。教师的这种对教学内容的正确性没有把握,一方面不利于学生对课堂知识的学习、整理和消化,另一方面难于赢得学生的信赖和钦佩,不利于良好师生关系的建立,最终不利于有效教学的展开。因而大学英语教学有效的教师通过平时的积极研究和积累,掌握学科的前沿知识,探索有效的教学方法,为饱含自信的教学打下坚实的基础。当然,大学英语教学有效教师饱含自信,不是说教师什么都知道,不是说教师什么问题都能给出答案,也不是教师即使不懂的也装懂,偶尔坦然承认不懂并不会损害教师的威信,而会使学生觉得教师很坦诚。

再谈精力充沛。以往我们经常将教师比喻成蜡烛,燃烧自己,照亮学生的前程,教师在人们心中是那种呕心沥血、忘我工作的形象。学生的作文中也经常描写教师太累了,生病了依然捂着疼痛的胸口或腹部继续在三尺讲台上继续默默奉献。被这些教师忘我的境界感动之余,我们不禁要反思:首先,在生活、工作节奏加快和医疗卫生条件大有改善的当代,如果教师注意锻炼身体,合理膳食,合理工作和休息,精力充沛的工作,工作应该是更高效。相反,如果教师工作过劳,课堂上总是非常疲倦,这种状态也会感染学生,使学生无精打采,学习低效。其次,英语教学不仅是语言知识的教学,更应有文化的教学。西方文化中强调个人,非常注重个人的精神面貌,希望自己始终能精力充沛,始终是一个有用的人,而不是一副病怏怏的样子,这种理念的树立不仅有利于学生自身的身心健康,也有利于学生将来从事外事工作中给外宾以良好的印象。要想向学生传递这种理念,大学英语教师应在课堂上向学生展示出良好的精神面貌,因而我们说大学英语有效教学表现为教师精力充沛。

末述幽默风趣。在中国传统文化中,强调“凡学之道,严师为难。师严然后道尊,道尊然后民知敬学”^[37]。传统的教师形象是严格的、严谨的,甚至有些刻板的。而大学英语是语言教学,如果教师每天一本正经的讲授,教学难免陷入枯燥的境地,因而大学英语有效教学对教师提出了幽默风趣的要求。教师的幽默风趣,可以使课堂生动活泼,引发学生学习的兴趣,也可以化解一些课堂内的冲突,很多时候比严肃的批评更为有效,还可以感染学生,使他们更为开朗豁达,学会做一个乐观的人、一个有趣的人。

2.6 尊重、信任、关爱、激励学生

人本主义心理学者罗杰斯曾经说过,如果我们能够设法去造成一种真诚、尊重、理解的气氛,就会出现一些鼓舞人心的情形。在这样的气氛中,人们和小组成员的态度会从僵化刻板转向灵活变通,他们的生活方式会从一成不变转向寻求发展,从依赖他人转向依靠自己,从墨守成规转向富于创新精神,从谨小慎微转向接受自身的现实^[38]。因而大学英语有效教学中教师应尊重、信任、关爱、激励学生。

马斯洛的需要层次论认为,人有七种基本需要,这些需要由低级到高级分别为:生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、认识和理解需要、审美需要、自我实现需要。一个人只有在低级需要得到部分满足后,才会寻求高级需要的满足^[39]。教师对学生的尊重、信任、关爱、激励能满足学生的缺失需要,促进学生对认识和理解需要、审美需要、自我实现需要这些生长需要的追求。每个人都有尊严,都需要尊重,教师对学生的尊重一方面会满足学生心理需求,另一方面也会相应地获得学生的尊重。教师对学生的信任可以使肯定自己,因而努力依靠自己解决学习中的问题,提高学习效率。教师的关爱可以使学生在获得更多的帮助和动力。教师的激励,即教师对学生已有成绩的肯定赞许以及教师向学生传达的高期望值,会让学生明确前进的方向、获得前进的动力。

此外,从课堂教学实践来看,大学英语教学不仅是英语语言知识的教与学,不仅是英语交际能力的训练,同时也是西方文化的一种理解、一种借鉴。西方文化中民主、平等的观念深入人心,例如,林肯在葛底斯堡演讲中就提到:Four score and seven years ago our fathers brought forth on this continent, a new nation, conceived in Liberty, and dedicated to the proposition that all men are created equal^[40]。(八十又七年前吾辈先祖于这大陆上,肇建一个新的国度,乃孕育于自由,且致力于凡人皆生而平等此信念。)大学英语教师传递这种民主平等的理念,必然做到躬身示范,也就是说尊重、信任、关爱、激励学生。

加里宁说过,可以大胆地说,如果教师很有威信,那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹^[41]。同样,我们也可以说,当教师把爱传递给学生的时侯,那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。因此,有效的大学英语教学中教师尊重、信任、关爱、激励学生,并在此基础上树立自己的威信、把爱传递给学生。

2.7 有效利用现代教学手段

大学英语的现代教学手段主要包括各种语言数字实验室、教学软件、自主学习软件和测试软件等,因其形象直观、功能强劲、超大容量、方便快捷,能带来

高效的大学英语教学^[42]。具体说来,之所以有效利用现代教学手段是大学英语有效教学的特征之一是因为为:第一,有效利用现代教学手段如计算机、投影仪等使教学内容鲜活化。现代教学手段如计算机、投影仪等可以展示声音图像并茂的材料,使教学材料形象直观,为学生创设了形象、生动、有趣、地道的英语语言环境,从而激发了学生的学习兴趣,优化了学生学习的环境,为提高学习效率奠定了基础。第二,有效利用现代教学手段增大了教学信息量。计算机等设备有很强的信息存储、信息加工功能,在单位时间内可以输出大量信息,这种信息量是传统的教师讲解板书模式无法企及的。这种单位时间内输出信息量的极大增长方便了学生在单位时间内积累更多的知识,也意味着教学效率的极大提高。第三,有效利用现代教学手段更便于教师对学生语言能力进行全方位的训练。语言实验室设备和教学软件、测试软件等可以帮助教师对学生进行听力、口语、阅读、同声传译等方面的训练和测试,使学生的语言能力获得全方位的发展,从而实现了大学英语教学与学习的最优化。例如,在针对《希望英语》第二册第二单元环境(environment)第一部分净化办公室空气(Clearing the Air in Your Office)进行教学时,笔者就有效运用了现代教学手段。首先,通过电脑、投影仪向学生展示了许多装修精美的办公室的图片,并与学生讨论办公室环境的问题,引出办公室空气质量的主题。然后,在阅读训练时,通过课件向学生提示了阅读技巧,提出了阅读思考题,并画出了文章的结构图。在语言知识解析部分,通过课件对文章中难句进行了解析、介绍了重点词组和词汇的含义、用法,并提供实例和练习题。最后,在课结束时,播放了英文歌曲拯救世界(Heal the World),深化学生对环境问题的认识,并激励学生为保护我们的工作生活环境而努力。这样,通过现代教学手段的有效运用,使课堂教学更为生动,引发了学生对办公室环境问题及我们自身的生活环境问题的兴趣,同时在短时间内提供了很大的知识量,提高了教学效率,取得了良好的教学效果。

2.8 促进学生综合语言能力、学习能力和价值观念的发展

有效教学是教学过程有效即符合教学规律的教学,是有效果、有效益、有效率的教学。其中的效果主要是指促进学生的进步和发展。对大学英语教学而言,这个效果主要体现在促进学生综合语言能力、学习能力和价值观念的发展,因而是大学英语教学的特征之一。

先言促进了学生综合语言能力的发展。广义上的学生英语综合语言能力的发展既包括学生英语语言知识、英语国家文化背景知识的掌握,又包括英语口语、听力、阅读、写作、翻译水平的提高。英语语言是一种交流工具,学生在将来的工作中张口、提笔都会显露自己的水平。例如,在外事接待中,就需要学生具有西方礼仪知识,良好的英语口语、听力和口译能力,这种工作中的知识的运用语

言能力表现需要平时实实在在的积累，因而大学英语有效教学必然是通过有意义的教学内容、适当的教学方法促进了学生综合语言能力的发展。

次说促进了学生学习能力的发展。大学英语的教学效果最终要通过学生的学习来体现，学生学习能力的提高有助于学生学习效果的改善和学习效率的提高，因而大学英语有效教学是促进了学生学习能力的提高。教师促进学生学习能力的提高表现在两个方面。一方面，帮助学生克服了学习中的困难，扫除了学习中的障碍。在学生遇到学习困难时，会有一种挫败感，降低了学习的积极性，没有了学习动力，学习的效果就不佳。相反，教师及时帮助学生扫除学习障碍，学生不仅可以继续学习，同时还能逐步探索解决困难的方法，从而促进学习能力的提高。另一方面，教师因材施教，帮助学生探索了适合自己的学习方法。每个学生都有自己的特点、特长，教师如对学生适时地进行了指导、辅导、点拨和培养，鼓励学生逐步探索出适合自己的有效的学习方法，就必然使学生提高学习有效性，进而提高教学有效性。

再谈促进了学生价值观念的发展。教育的目的之一是为完美的生活作准备。大学阶段结束大多数学生都要步入社会，价值观念的发展对学生而言非常重要。英语是一种媒介，它可以开阔大学生看世界的视野。通过大学英语的学习，学生可以接触到西方文化中的价值观念，通过中西方文化的对照，促进自己价值观念的发展。例如，西方文化中的时间观念、解决问题时直奔主题的直线型思维方式，对于学生价值观念的发展都是有启示意义的。在大学英语教学的过程中，有效的教师在介绍语言知识进行语言能力训练的同时，必然做到了向学生介绍一些西方国家先进的价值观念，引导学生思索，从而促进学生价值观念的发展。

第3章 大学英语有效教学的影响因素

影响大学英语有效教学的因素非常多,客观因素有整个社会学习英语的大环境、用人单位对学生英语水平的需求、学校的重视程度、学生的投入等等,主观因素主要包括教师的教学理念、教育知识、教学能力、教学效能感、性格品质和教学机智等。由于本人精力和能力有限,主要对大学英语教师可以通过自身努力而获得改善的客观因素如学校的重视、学生的投入以及主观因素进行研究,重点分析主观因素。

3.1 影响大学英语有效教学的客观因素

3.2.1 学校的重视和支持

大学英语是大学课程体系的重要组成部分之一,大学英语有效教学离不开学校的重视和支持。具体来说,学校的重视和支持对大学英语有效教学的影响主要表现在以下三个方面:首先,学校的重视和支持影响大学英语教学设备和教学科研资料的购置。学校重视大学英语教学,才会投入资金购置用于大学英语教学的语言实验室语音设备、多媒体教学设备、教学软件、与大学英语教学相关的电子期刊、英文书籍报刊等教学辅助资料。毫无疑问拥有丰富的教学辅助资料,拥有先进的教学设备,对大学英语教师教学有效性的提高是大有裨益的。相反,恰如巧妇难为无米之炊那样,缺少这些资料和设备,即使一个负责并期望教好英语的教师也没有办法实现有效教学。其次,学校的重视和支持能影响大学英语教师工作的积极性和工作的水平。当学校重视和支持大学英语教学,努力为大学英语教师创造轻松的工作环境,积极为大学英语教师解决工作、生活中的难题,同时提供科研的空间和深造的机会,大学英语教师会深刻认识到自己工作的意义和价值,会对这种工作倍加珍惜,会努力提高自己的教学水平,从而提高大学英语教学的有效性。相反,如果学校对大学英语教学不重视和支持,大学英语教师会认为自己的工作没有多大意义甚至卑微,因而工作热情受挫,工作积极性和主动性降低,努力减少,工作效率低下。再次,学校的重视和支持会影响学生学习大学英语的积极性。学校如果重视和支持大学英语教学,一方面会在人才培养方案中规定学生通过大学的学习应取得的英语水平,从而增加学生学习英语的动力,促使学生在课堂上教师的教学,参与和投入到教学中,从而改善课堂教学效果,在课外主动学习英语,提高英语水平;另一方面会支持学生中开展的大学英语学习的各类活动,从而调动学生的积极性,最终提高学生学习的积极性。反之,如果学校对

大学英语的学习重视和支持不够,相应地学生也会产生松懈的心理,也更难获得大学英语学习方面的帮助,从而影响学习的有效性。综上,学校对大学英语教学的重视和支持通过影响教学资料的配备、大学英语教师工作的积极性和工作的水平、学生学习大学英语的积极性而最终影响着大学英语教学的有效性,因而学校的重视和支持是影响大学英语有效教学的因素之一。

3.2.2 学生的投入、配合及反馈

陶行知先生在《陶行知文集:答山西铭贤学校徐正之先生书》中说过:“好学的教员和好学的学生是学校里的活势力。”诚然如此,就大学英语教学而言,教师的教学固然重要,教学对象——学生的投入、配合及反馈亦非常重要,是影响大学英语有效教学的一个因素。首先,学生的投入非常重要。大学英语教学的根本目的在于学生英语知识和听说读写译能力方面的成长和进步,而学生的成长和进步依赖于学生的学习。学习是一个满足学习者自身发展需要、引起学习者身心发展的变化过程,是一个学生主动建构知识和能动改造自身的过程^[43]。学生的发展最终还是要靠学生自身的学习行动来实现。学生在大学英语学习上投入必要的时间和精力,才能按部就班地积累词汇和其他英语语言文化知识,才能发展英语听说读写译能力,也才能通过英语这个语言媒介更多地了解世界,获得价值观念的发展,从而实现大学英语教学的目的,实现教学的有效性。相反,如果学生在大学英语学习上不投入时间和精力,或者投入的时间和精力不够,那么即使教师教授的内容丰富,形式精彩,方法适当,学生也难以取得理想的进步和发展,因而我们说学生的投入对大学英语教学而言是重要的。其次,学生的配合非常重要。英语教学是一种依赖于交流的语言学习过程,如果大学英语教师在教学中精心准备,探索多种教学方法,组织丰富多彩的课堂教学活动,这无疑有利于教学有效性的提高,但如果学生不参与、不配合,让教师唱独角戏,那么学生将在英语习得上收获较小甚至毫无收获,教学的有效性也只是空谈。因此,大学英语有效教学离不开学生的积极配合。再次,学生的反馈非常重要。大学英语教学以英语语言为依托,教学内容丰富,可采用的教学形式多样,可以组织的课堂活动颇多,如果学生能向大学英语教师反馈他们对哪些内容更感兴趣,对哪些方式更容易接受的话,将有利于大学英语教师选取更为适合的教学内容和更为高效的教学方式方法,从而避免时间的浪费和教学的无趣,改进教学效果,提高教学效率。如果学生不能及时和教师沟通,对教师的教学提供反馈意见,则教师的教学不能最大限度地适应学生的特点和需求,不能得到改进,教学的有效性将受到影响。因此,学生积极的、及时的反馈对大学英语有效教学而言是重要的。

3.2 影响大学英语有效教学的主观因素

3.2.1 教师的教学理念

教学理念是教师在教学实践中形成的关于教学的基本观点和根本看法以及在此基础上形成的相对稳定的思想和观念体系。它是在教学过程中逐渐形成、内化和积淀起来的,一旦形成就会反作用于教学实践,在教学过程中自发地、稳定地发生作用,支配教师对自身的行为和态度以及对待学生的方式、方法,影响着教师教学的进程、课堂的气氛以及师生之间的互动等^[44]。就大学英语有效教学而言,教师的教学理念就是对什么是大学英语有效教学、为什么要进行大学英语有效教学、怎样实现大学英语有效教学的认识。

先言教师对什么是大学英语有效教学的认识。只有明确了大学英语有效教学的涵义和特征,大学英语教师才会认识到大学英语教学应追求什么样的理想和目标,才有为之奋斗的动力。例如,大学英语教师只有认识到了教学方法多样是大学英语有效教学的特征之一,才会努力探索讲授、提问、答疑、讨论、情景对话、演讲、英语小品表演、英语短剧表演、辩论等多种教学方法,以改善英语教学效果。反之,大学英语教师对大学英语教学毫无概念或者观念比较落后,那他就不会有一个正确的理想和奋斗目标,更不会有积极向上的追求理想和目标的教学行为了。

次说教师对为什么要进行大学英语有效教学的认识。在社会生活中,人们只有认识到了做某事的价值和意义时,才会全身心地投入之。同理,在大学英语教学中,教师只有认识到了进行大学英语有效教学的必要性时,才会表现出有效教学的行为。相反,如果大学英语教师认为大学英语有效教学毫无意义、毫无价值时,就不会努力开展大学英语有效教学。大学英语教师为什么要开展有效教学,具体说来,主要基于以下三个方面的原因:第一,教师的教学投入总是有限的,而教师应取得的教学效应则应是尽可能最大的,使有限的教学投入产出尽可能大的效应,可以更大程度地实现教师教学工作的价值,体现教师的能力。第二,学生的学习大学英语课程的时间和精力是有限的,使学生在有限的时间内用有限的精力学习大学英语而获得英语语言应用能力、学习能力和价值观念的发展,既是对学生的尊重和关怀,也是为社会培养合格人才的需求。第三,卓有成效的进行教学、提高教学质量不仅是国际教育竞争的焦点,也是我国实现社会又好又快发展对教师提出的具体要求。

再说教师对怎样进行有效教学的认识。大学英语教师认识到了什么是大学英语有效教学、大学英语有效教学的价值和意义后,非常现实的一个问题即怎样进行大学英语有效教学。只有了解了怎样进行大学英语有效教学,教师才有了具体的行动指南,否则大学英语教师对于具体的教学也将茫然无序,无所适从。

总的来说,大学英语教师的教学理念是大学英语有效教学开展的指导思想,对有效教学起导向作用,它支配教师的教学行为^[6]。

3.2.2 教师的教育知识

教师的教育知识是教师在实践中获得的与教育相关的认识和经验的总和,是其学习、研究、总结的产物。一般来说,教师的教育知识可以分为学科内容知识、教育学知识和相关领域的知识。

先言学科内容知识。对于大学英语教师而言,学科内容知识指英语专业知识,包括关于英语听力、口语、阅读、写作、翻译、语法等知识,也包括英美国家概况、英美文学等方面的专业知识。大学英语教师只有具备扎实的英语专业知识,才能行之有效地训练学生的语言综合能力,也才能向学生传递更多的文化背景知识,使学生更准确、更透彻地掌握英语。相反,如果教师缺乏英语专业知识,就既不能和学生有效交流,也难以进行有效教学。

次说教育学知识。教育学知识指教师拥有的通常适用于所有学科教学的普遍性教学理论和教学法知识。教师的教育学知识包括教育学原理、教学论、教育心理学、教育管理学、现代教育技术学、教育法、教学科研等方面的知识。简单地说,教师的教育学知识就是关于教师在教学过程中应树立什么样的目标、通过什么样的教学策略和教学手段实现教学目标、应如何适应学生的学习心理、应如何管理教学、教学过程中应遵循哪些法律法规的知识。皮亚杰曾说过,只有懂得教育学、心理学,才能把知识变成学生的财富^[33]。由此可见,教育学知识对于有效教学是非常重要的。如果说学科内容知识是教师蓄积的准备传递给学生的能量的话,那么教师的教育学知识就是传递这种能量的导体。教师的教育学知识使教师更深刻地理解教学的全过程及其重点环节,从而有的放矢地进行有效教学。相反,如果教师缺乏教育学知识,即使英语专业知识再丰富,也无法通过有效的途径传递给学生,也无法有效地发展学生的能力。

再谈相关领域的知识。英语是一种语言,是一种交流的工具,而交流必须以具体内容为依托,因而英语的教学材料必然涉及其他科目的知识。例如,《新视野大学英语读写教程》第一册就涉及到代沟、肢体语言、对抗艾滋病、社会暴力、创新思想等方面的知识。如果教师在这些相关领域的知识丰富,那么对教学肯定大有裨益。相反,如果教师对这些领域的知识相当陌生或者一知半解,那么在教学的过程中也只能底气不足地照本宣科了。即使学生对某些知识饶有兴趣,积极提问,教师也难于和学生深入探讨,教学效果和效率自然大打折扣。

3.2.3 教师的教学能力

教学能力是教师为达到教学目标、顺利从事教学活动所表现出的一种心理特征^[45],是顺利从事教学活动、达到预期教学效果的能力。由于教师教学能力对有

效教学的影响是通过有效地认知教学、进行教学实践、监控教学活动和对教学进行反思等实现的,因而教学能力可以分为教学认知能力、教学操作能力、教学监控能力和教学反思能力。

先言教学认知能力。教学认知能力主要指教师对教学目标、教学任务、学习者特点、教学方法与策略以及教学情境的分析判断能力^[6]。对于大学英语教师而言,教学认知能力即教师对大学英语教学中的教学目标、课堂主要教学任务、学生原有英语基础及期待学习的知识和达到的水平、应采取何种教学方法、应创建何种交流与互动的学习情境的分析判断能力。这种分析判断能力直接影响到大学英语教师教学的准备水平,也影响到教学实施并最终影响到教学的有效性。具备这种教学认知能力,大学英语教师才能有的放矢的进行教学;反之,大学英语教师的教学只能是盲目的、低效甚至是负效的。

次说教学操作能力。教学操作能力指教师在实现教学目标过程中解决教学问题的能力。主要表现为:教师的言语表达能力、非言语表达能力、选择和运用教学媒体的能力、呈现教材的能力、课堂组织管理能力、教学评价能力。对于大学英语课程而言,教学操作能力即大学英语教师的英语语言表达能力,肢体语言交流能力,选择和运用多媒体语言实验室设备的能力,利用英文教学材料的能力,组织讨论、情景对话、英语演讲、英语小品、英语短剧、英语辩论赛等课堂活动的的能力,以及对学生的表现提供适时科学反馈的能力。大学英语教师的这些能力对于引起学生的学习兴趣、保持学生的学习热情、科学有效地组织教学进而实现教学目标是至关重要的。缺乏教学操作能力,大学英语教师将无法通过恰当的方式高效地向学生传授英语语言文化知识,也无法高效地培养学生英语运用能力。

再谈教学监控能力。教学监控能力指教师为了保证实现预期的教学目标,在教学全过程中将教学活动本身作为意识的对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。大学英语教学过程中,每一单元甚至每一课的学习主题不同,所采用的方法也应不同,对于不同的教学主题、不同的教学方法,学生的适应程度是不同的,加之学生在不同时间段的学习状态也不尽相同,因而在原计划教学内容、方法、进度等不适应学生现有发展水平或学习状态时,大学英语教师应适时做出控制和调整,以保证教学的有效性。也就是说,大学英语教师要实现有效教学必须具备教学监控能力。相反,教学监控能力的缺乏容易导致课堂的混乱,教学的低效。

末述教学反思能力。教学反思能力是指教师在教学实践过程中发现问题、思考问题、解决问题的能力,它不仅包括对教学内容的反思,也有对教学方法、教学效果等方面的反思。它是教师进行有效教学的重要保证。大学英语教学目前正处于改革时期,如果一个教师能够经常反思自己的教学理念、教学实践,不断探求新的教学方法,其教学的有效性才能得以保证。相反,如果大学英语教师不善于

对自身教学活动进行反思及改进,那么他选取的教学内容、教学方法等可能不适应学生的发展,从而难于实现教学的有效性。

3.2.4 教师的教学效能感

教学效能感是教师对自己能完成教学任务的信心,是对其能有效地做好工作和实现教学目标的信念,是对其能影响学生学习行为和学习成绩的能力的知觉^[46]。教师的教学效能感与教师的教学工作能力、工作态度、工作方法以及学生的学习动机等显著相关。教师只有认识到有效教学的意义与价值,并充分相信自己有能力实现有效教学的目标时,即教师具有教学效能感时,才会充满热情地、全身心地投入教学实践,从而调动学生积极参与的学习热情,最终实现教学效果最佳,效率最高。相反,如果教师对自己所从事的教学工作不自信,就很难处之泰然地进行教学,而只想敷衍塞责,这将使教学效果不佳。例如,大学英语教师在对关于拍卖知识的课文进行教学时,如果不太了解拍卖知识,觉得自己不能讲清楚,那么在教学过程中会很紧张,害怕学生的问题,因而很难用清晰的思路、流利的英语组织有效的教学。具体来说,教师的教学效能感对大学英语教学有如下几个方面的影响:影响大学英语教师在教学中的情绪;影响大学英语教师在教学中的努力程度;影响大学英语教师对教学成效的归因;影响大学英语教师在教学中的创新行为^[47]。提高大学英语教师的教学效能感能使大学英语教师充满自信、精神饱满、心情愉悦、饱含热情地进行教学;能使大学英语教师严格要求自己,不断提高教学与科研能力,以极大的热情投入到大学英语教学工作中去;能使大学英语教师在取得成绩和面对挫折时正确归因而采取积极的措施进行下一步教学;能使大学英语教师开拓创新,对新的更为高效的教学策略、手段等孜孜以求之。因此,教学效能感是大学英语有效教学的重要保证。

3.2.5 教师的品质性格

品质指行为、作风上所表现的思想、认识、品性等的品质^[48]。性格指在对人、对事的态度和行为方式上所表现出来的心理特点^[48]。教师的品质和性格决定了教师在教学过程中的态度、行为方式,因而影响着教学的效果和效率。

先言教师的品质对大学英语有效教学的影响。徐特立先生说过,教书不仅是传授知识,更重要的是教人,教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人。因此,学师范,做人民的教师,他的思想品质的好坏,也就格外显得重要^[49]。就大学英语教学而言,教师的品质对有效教学的影响主要表现在以下三个方面:首先,教师的品质决定了教师对待教学的态度和行为方式。一个品德高尚的教师对待大学英语教学兢兢业业、乐于奉献、勇于探索创新,从而促进大学英语教学有效性的实现。而一个品德一般的老师教学会敷衍塞责,偷工减料,因而大学英语教学的有效性无法企及。其次,教师的品质决定了教师对待学生的态度和行为

方式。一个品德高尚的教师会尊重学生、信任学生、关爱学生、激励学生，因而学生学习的主动性会提高，在这种情形下，学生的英语语言能力、学习能力和价值观念会获得全面发展。相反，如果一个教师品德一般，就不会深入到学生的感情中去了解学生，关爱学生，而当教育缺乏爱时，学生的品格和智慧都不能得到充分和自由发展。再次，教师的品质能影响学生的品质。加里宁说过，教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用，以便在受教育者的心身上养成教育者所希望的品质^[50]。教师的优秀品质使学生能够见贤思齐，亲其师，乐其道，从而促进学生品德的发展。相反，一个品质一般的教师很难感染学生，也很难促进学生品德的发展。从上述三个方面来看，教师的品质与有效教学是息息相关的，因而大学英语教师应努力陶冶认真负责、乐于奉献、持之以恒、正直、光明磊落、善良等优秀品质。

次说教师的性格对大学英语有效教学的影响。教师的性格对大学英语有效教学的影响也主要表现在三个方面：首先，教师的品质决定了教师对待教学的态度和行为方式。例如，一个热情的教师会热情地教学；一个自信的教师能精神饱满、充满自信地教学；一个活泼开朗的教师能大方自如地组织并参与英文歌曲演唱、英语讨论、情景对话、英语演讲、英语小品、英语短剧、英语辩论等课堂活动；一个幽默的教师能谈笑风生地教学；一个坚定的教师能妥善处理教学工作中的挫折。因而这些优良的性格能促进教学有效性的实现。相反，一个冷淡的教师对待教学也会很漠然；一个自卑的教师只会畏畏缩缩地教学；一个内向的教师很难通过组织出色的活动来实现有效教学；一个木讷的教师只会使课堂死气沉沉；一个软弱的教师很容易被教学工作中的困难击倒。这些性格会阻碍大学英语教学有效性的实现。其次，教师的性格决定了教师对待学生的态度和行为方式。例如，一个热情的教师乐于和学生真诚交往，能做学生的良师益友；而一个冷淡孤僻的教师则总是和学生保持遥远的距离，难于沟通，而师生之间良好的交流是实现有效教学的必由之路，因而我们不难看出，教师的性格通过影响着教师对待学生的态度和行为方式影响着有效教学。再次，教师的性格影响着学生性格的发展。教育的目的之一在于性格之塑造、形成。中国的传统文化中有句俗语：近朱者赤，近墨者黑。斯宾塞在他的《教学论》中也曾提到：野蛮产生野蛮，仁爱产生仁爱，这就是真理。因而我们不难看出，教师和学生的交往过程中，教师的性格会对学生产生潜移默化的影响。从上述三个方面来看，教师的性质与有效教学是息息相关的，因而大学英语教师应自觉陶冶自己的性情，养成热情、自信、活泼开朗、坚定、幽默的良好性格。

3.2.6 教师的教学机智

机智是指“瞬间知道该怎么做，一种与他人相处的临场智慧与才艺”^[51]。

教学机智是教师根据教学情境变化创造性地进行教学的才能，是教师面对突变的
教学情境所表现出的敏捷、果断、准确的判断和恰到好处地处理的一种教学艺术
[52]。大学英语教学中之所以需要教学机智，在于教学情境是动态变化的，教学内
容是丰富的，教学方法是多样的，教学对象学生具有复杂性，教学中有些突如其
来的变化，有些不确定性因素，等等。大学英语课程以英语语言为依托，内容涉
及社会政治、经济、文化、科学技术、体育、医疗卫生等方方面面，针对不同的
教学内容，教师可以采取讲授、提问、答疑、讨论、情景对话、演讲、英语小品
表演、英语短剧表演、辩论等不同的教学方式，不同的学生面对不同的学习内
容，不同的教学方法，表现出的学习兴趣、接受能力不一样，而且同一学生在不同
时期表现出的学习兴趣、身心学习状态也不尽相同，所以在大学英语教学的过程
中会出现这样或那样的问题，包括阻碍教学顺利进行的困难和不同学生提出的不
同问题和要求，面对复杂、变化、多样的教学情境，教师必须表现出教学机智。
具体说来，教学机智对大学英语有效教学的影响主要表现在以下三个方面：首先，
教学机智有助于扫除教学中出现的障碍，有助于解决学生的困难，从而推进教学
的顺利进行，产生理想的结果。其次，教学机智有利于减少时间的浪费，提高教
学效率。再次，教学机智在解决学生学习困难疑惑、使学生轻松自如的同时，能
赢得学生的尊敬，容易建立和谐的师生关系，进而促进下一步教学的有效展开。
相反，教学机智的缺乏使大学英语教师无法从容应对复杂教学情境中出现的突
发问题，难于推进教学顺利进行，因而使得教师的教学显得笨拙，更难赢得学
生的尊重和配合，最终影响教学的有效性。

第4章 大学英语有效教学策略

大学英语有效教学研究应该告诉教师怎么去进行有效教学,因而在分析了影响大学英语有效教学的影响因素之后,有必要探讨大学英语有效教学的策略。教学策略指教学主体自觉地对教学活动及其因素进行宏观与微观统一的计划、评价和调控,以追求最佳教学效率的计划和谋略^[53]。大学英语有效教学策略是大学英语教师追求大学英语教学最佳效率的计划和谋略。依据不同的划分标准,大学英语教学有不同类型的教学策略。限于篇幅,下文只探讨三类教学策略:即有效的备课策略、有效的课堂教学策略、有效的教学反思策略。

4.1 有效的备课策略

有效的备课是进行有效教学的前提和基础,大学英语有效教学中的有效备课不仅是传统意义上的准备教案,它包含更为全面的任务,即:了解学生、搜集教学资料、教师集体备课、撰写教案以及串演五个方面。

4.1.1 了解学生

因材施教是最基本的教学原则。学生的发展水平是教学的出发点,所以必须在开始教学以前就确定这个出发点^[54]。大学英语教师在备课时应从班级学生来源、英语基础、学习能力、学习需要、学习兴趣、学习态度、性格等方面了解学生,并从学生的实际情况出发,从而制定出相应的教学目标、教学计划,选取有意义的教学内容,采取适当的教学方法,这样,才能使教学更为适应学生,最大限度的争取学生的投入与配合,使学生最大限度地受益于教学,获得发展,从而提高大学英语教学的有效性。

具体说来,全面了解学生的策略主要包括三点:第一,通过问卷调查了解学生的来源、学习需要、学习兴趣等。当大学英语教师接触新生时,可以向学生就学生的生源地、期望学习的内容、期望达到的能力水平提出一系列问题,然后请学生以书面的形式用英语作答,通过回收这些问卷,并对其进行分析,以大致了解学生的基本情况。例如,笔者曾在教授酒店管理专业学生的大学英语时每个月对学生希望学习的内容进行书面调查,笔者发现,不同时间段学生在学习内容上有不同的需求,在四六级考试前夕,学生希望教师做一些考试辅导,尤其是作文指导;临近实习时,学生希望补充一些酒店英语;在临近毕业时,学生希望学习英文简历的撰写等等,通过这种调查,能及时了解学生的需求,能使教学更为有效。第二,通过小测试了解学生的英语基础。如果大学英语教师要对学生的英语

基础有进一步的了解,可以通过要求学生做简短的演讲、写小作文等测试形式获得信息。第三,通过课内外的观察了解学生的学习态度、性格。学生的学习态度和性格也是影响有效教学的重要因素,但是对学生这些方面的了解需要教师细致的观察。一般说来,根据性格、学习态度的不同可以将学生分为四种类型:积极主动型、被动接受型、无所谓型、紧张害怕型。积极主动型学生上课积极主动,大胆发言。此类学生一般在班上只占少数,但对全班的学习风气有积极的影响。被动接受型学生在学习上缺乏主动性,课堂上不积极发言,但教师布置的作业能按时完成,课堂上被叫答时基本上能回答问题。无所谓型学生对学习持无所谓的态度,他们心中没有明确的学习目的,上课时有时睡觉,有时与旁边同学讲话,眼睛看着黑板却心不在焉,有兴致时可能会学习一阵子,无兴趣时则连书本都不愿意打开。紧张害怕型学生一般属于性格内向者,在平常的学习中非常认真、勤奋,但害怕与同学和老师进行交流,担心老师会叫自己回答问题^[55]。要了解学生的学习态度、性格,大学英语教师需要观察学生课内外的表现,如与老师、同学交流是否主动、发言是否积极、是否主动提问、是否自觉完成学习任务、上课是否集中注意力、是否睡觉、和教师同学是否有目光交流等。唯有如此,教师才能有针对性地采取措施,促进不同类型的学生的发展。

4.1.2 搜集资料

在本文的大学英语有效教学特征部分中曾经提到,教学内容是教师教授和学生学习的对象,是影响和促进学生发展的材料。教学内容对学生的学习具有内在的制约性,它规定着学生学习的范围、层次和方式,也影响着学习主体学习的积极性和主动性。教学内容很大程度上影响着教学的有效性,大学英语教师应选取有意义的教学内容。而要选取有意义的教学内容,大学英语教师必须搜集大量资料。此外,教师的教育知识是影响有效教学的关键因素,大学英语教师欲更新学科知识、教育学知识及相关领域知识也必须搜集大量资料。

大学英语教师搜集资料的策略具体表现在以下几个方面:第一,通过教学参考书和专业期刊杂志搜索资料。教师搜索通过学校和系部普通阅览室的图书和期刊资料,可以找到许多英语专业资料和相关背景知识。其优点是不受电源、计算机设备状态、网络状态的限制,在阅览室开放期间都可以充分利用。其弊端是效率不如网络搜索等方式。第二,通过教学课件、电子书、软件库、音像制品等搜索资料。教师通过学校电子阅览室和系部的电子资料库搜索教学课件、电子书、教学软件、音像制品等教学资料,可以在较短时间找到大量教学针对性强的资料。第三,教师通过网络搜索资料。网络提供的资料具有信息量大、知识新、趣味性强等特点^[56]。大学英语教师可以在短时间内获得大量新信息,但是需要对这些信息进行有效甄别和筛选。现以针对《希望英语》第一册第六单元旅游(Travel)

第一部分夏威夷(Hawaii)教学的搜集资料为例进行说明。教师的搜集资料可以从如下几个方面进行:首先,通过学校电子阅览室和系部的电子资料库查阅他人的旅游专题教学课件,设计自己的教学思路。其次,教师可以通过查找学校和系部的阅览室的图书和杂志获得关于介绍夏威夷风土人情的文字材料。再次,教师可以通过互联网下载介绍夏威夷的图片和短片。此外,教师还可以通过以上渠道搜集世界著名景点如埃菲尔铁塔(La Tour Eiffel)、白金汉宫(Buckingham Palace)、黄石国家公园(Yellowstone National Park)、泰姬陵(Taj Mahal)和我国一些著名景点如故宫(The Forbidden City)、颐和园(The Summer Palace)、莫高窟(Mogao Caves)、乐山大佛(Great Buddha Statue at Leshan)、布达拉宫(Potala Palace)的文字和图像资料,以便通过丰富的信息扩大学生的视野。

4.1.3 集体备课

教学前,教师能否深刻理解课程大纲、教材,能否准确把握教学目标、重点和难点,能否利用、整合现有的课程资源,能否创设较为真实的语言情境,能否设计多样的师生、生生交流与互动活动,能否依据教学内容和学习者身心特点选择合理的教学方法,能否选择恰当的教学媒体,这些都是能否实现有效教学的关键因素。大学英语教师应做好充分的准备,这样才能妥当地处理上述问题,但单个教师的时间和精力是非常有限的,所以大学英语教师应相互合作,采用集体备课策略,从而实现教育知识、教学能力方面的互补,增进教学效能感,最终使教学效果最佳,效率最优。

大学英语教师集体备课的基本策略如下:第一,集体讨论教学教学目标、重点和难点。通过讨论,教师可以做到目标明确,重点突出,并对于难点的应对心中有数。第二,根据教师的特长对于教学准备工作进行分工合作。例如,语言基本功扎实的教师负责教材的解析,计算机基础较好的教师负责网络资源的搜索和课件的制作,课堂活动经验丰富的教师负责课堂活动的优化设计,等等。通过分工合作,可以节省单个教师的时间,把主要精力集中在自己擅长的任务上,从而提高整体效率。第三,单个教师完成所负责的任务后,进行汇总讨论。在汇总讨论阶段,一方面教师可以对其他成员完成任务的情况进行客观评价,提出合理化建议,进行必要的补充,实现教学设计的最优化,另一方面教师可以将自己遇到的困难提出来,请求其他教师的帮助,解除困难,从而能轻松地进行教学。通过三个阶段的集体备课,教师可以实现教学的充分准备,为有效教学奠定坚实基础。

4.1.4 教案撰写

教案撰写是教学准备的具体而重要环节,它对实现大学英语有效教学具有重要作用。首先,教案的撰写能使大学英语教师清晰全面地把握教学流程,把握其重点、难点,从而为教学科学组织奠定基础。其次,教案的撰写有助于减轻大学

英语教师的记忆负担。语言文化类教学要求教师理解记忆的知识较多,教师的记忆负担较重,教案在教学过程中对教师的教学操作程序、教学具体内容的掌控都有提示作用,因而能减轻教师的记忆负担,从而为教师轻松自如的教学奠定基础。

大学英语教师撰写教案应做到:第一,撰写内容全面的教案。教案的内容应清晰全面地标明教学主题,教学周次、教学课时、教学班级、教学流程、教学方法、教学重点、教学难点以及具体教学内容的概要。教师唯有清晰明了地把握以上内容,才能在教学实践中科学地、合理地教学。第二,撰写重点突出的教案。在教学具体内容的撰写上,教师应做到重点突出。因为正如第斯多惠所说:只交给学生最本质、最主要的东西,才能切切实实地掌握这种教材,使它不可磨灭地铭记在学生的意识里^[54]。教师撰写教案并不是要记载全部内容,然后去教室朗诵教案,而是要提示教师将精华呈现给学生。第三,撰写预留一定补充记录空间的教案。在教学过程中,一方面学生可能会提出一些新问题,另一方面教师也会发现一些需要完善的问题,因此,教案撰写时应预留一定空间,让教师在课堂上可以做简短记录,课下可以进一步完善教案。第四,撰写电子教案。计算机技术的发展给教案撰写带来了便利,撰写电子教案既有助于将电子资料迅速地粘贴到教案中,大大提高撰写效率,又有利于教案的编辑,即有利于内容的调整和补充。此外,电子教案有利于长时间保存,对今后的教学有参考价值。

4.1.5 串演

串演是教学准备的实战阶段。它是指教师在经历了了解学生、搜集资料、集体备课、撰写教案等环节的准备之后,预先演练教学过程的行为。串演能使教师更为熟悉教学流程、教学内容和将采用的教学方法,从而消除教师的紧张感,增进教学效能感,为充满热情、包含自信、精力充沛、幽默风趣的教学作准备。

串演通常包含以下几个步骤:首先,教师应再熟悉一下教案。教师只有在熟悉要教学生什么知识和技能,怎样教学生以知识和技能后,才能开始教学演练活动。其次,教师面对镜子按照计划的流程进行虚拟的教学活动。教师的对镜预演一方面可以使教师对教学内容、流程、方法进一步熟悉,另一方面可以通过镜子观察自己的教态、手势、表情等,还可以留意自己的英语语音、语调、语速和时间管理效果等。再次,教师通过镜子中自身的教学表现进行反思和改进。通过演练发现问题,如对内容不熟、英语语速过快等问题,教师可以及时调整,从而为真正教学中的出色表现、为教学有效性的提高做准备。

4.2 有效的课堂教学策略

课堂教学是大学英语有效教学实施的最重要的环节,也是展现和提升教师教学能力、教学机智,增进教学效能感的重要环节,有效的课堂教学策略包括导入、

营造课堂环境、讲授、提问、组织课堂活动、反馈、激励、运用现代教学手段等策略。

4.2.1 导入

大学英语教师进入课堂教学实践的第一步即为导入，有效的导入能引起学生的兴趣和吸引学生的注意，而学生只有在产生了强烈的学习兴趣和被教师的教学吸引的前提下才有可能积极主动地参与到课堂教学活动中，并进行深入的探索和有效的思考，因而是有效学习、有效教学的前提条件。

大学英语教师有效导入应遵循以下基本要求：第一，导入材料应和教学内容密切相关。这是因为导入就是为了引导学生专注于教学内容，从而投入学习，获得成长和进步，如果导入材料偏离教学内容，就不能实现有效教学。第二，导入的材料必须新鲜且有启发性。陈旧的材料只能让学生觉得乏味，而新鲜的材料如热点时事问题非常容易引起学生思考和讨论。富有启发性的材料会激发学生去思考，激活他们的积极性，从而调动学生学习的主观能动性，开发其自身潜能，提高教学效果^[57]。第三，导入的方式应多种多样。一方面，依据不同的教学内容采用不同的导入方式能切合主题，另一方面依据学生特点采用不同的方式，这样会让学生保持一种新鲜感，从而激发他们的热情和兴趣，如讲故事、小组讨论、话题辩论、短剧表演等都是有效的导入方式。

现以《希望英语》第四册第二单元文化（Culture）第一部分文化碰撞：一条离水之鱼（Culture Shock: A Fish Out of Water）的导入进行说明。这一部分主要探讨走出国门的人感受到的巨大的文化差异冲击，这种冲击使他们如离水之鱼，倍感疏离。因而在导入部分，笔者安排了一个中西方文化碰撞的情景剧表演，由教师用英语介绍剧情，学生表演。其具体操作如下：

第一步：教师介绍背景知识和情景一，然后学生表演。

Title: Mr. Smith Visit Mr. Wang

(Mr. Smith is an American, he has been working in China for three month, he can not speak Chinese. He doesn't know much about Chinese culture. Mr. Wang is Mr. Smith's friend, his English is rather poor, and he knows nothing about American culture. Mr. Wang invites Mr. Smith to come to his home for dinner.)

Act 1: The bell rings. Mr. Wang opens the door. They greet each other. Mr. Smith gives his rapped present to Mr. Wang. Mr. Wang says: "you needn't bring me anything". Then he put it into his cupboard without opening it. Mr. Smith is puzzled.

第二步：教师介绍情景二，学生表演。

Act 2: At this time, Mrs. Wang brings tea. Mr. Wang tells Mr. Smith the lady is his wife. Mr. Smith praises that Mrs. Wang is very beautiful. Mr. Wang says: where? Where? (中文习惯: 哪里哪里) Mr. Smith is puzzled for the second time. He does not know the answer to Mr. Wang's question. Then he says: "Well, her hair is beautiful, her eyes are beautiful, her nose is beautiful, everything is beautiful."

第三步: 教师介绍情景三, 学生表演。

Act 3: Then Mr. Wang's sister comes home. Mr. Wang introduces his sister to Mr. Smith and vice versa. Mr. Smith tries to give a hug to Miss Wang as young people do in American. At that moment, Mr. Wang stops him: "No, no, no, my sister hasn't got married, you can not do that!" Mr. Smith is puzzled again.

第四步: 教师介绍情景四, 学生表演。

Act 4: It is the dinner time. Mrs. Wang cooked many dishes, but Mr. Wang says: "Sorry, there isn't much food." Mr. Smith is confused. It is time for them to begin, Mr. Smith picks some food from every dish, then his plate looks like a small hill, but he discovers that the others just pick some food from one dish and eat, then they pick again. So Mr. Smith returns the food to each dish.

第五步: 教师介绍情景五, 学生表演。

Act 5: It is time to say goodbye. Mr. Smith tries to embrace Mrs. Smith to say good bye, but Mr. Wang stops him immediately, he says: "No, no, no, she is my wife, it is illegal."

第六步: 教师引导学生分析在此剧的涉及到的交际行为中, 正确妥当的方式应该是怎样的。

第七步: 教师对文化碰撞略作总结, 引导学生进入文章的学习。

由于该情景剧和文化碰撞密切相关, 情景剧表演很自然的将课堂教学引入到课文内容, 加之剧情新鲜幽默, 极大的激发了学生的学习兴趣, 为有效教学进行了铺垫。

4.2.2 营造课堂环境

课堂环境是课堂教学活动进行的各种内部条件的综合, 是课堂教学活动的重要组成部分, 也是影响课堂教学效率的一个重要因素^[58]。英语语言的学习很大程度上依赖于师生之间, 生生之间的英语交流与互动, 而这种交流与互动要以良好的课堂环境为前提。营造良好的课堂教学环境能使教师轻松自如地教学, 同时能

使学生处于良好的身心状态，自觉学习的热情高，思维活跃，思路敏捷，勇于用英语自由提问和发言，在交流中产生共鸣，获得进步和发展。因而大学英语教学高效的教师能积极创造良好的课堂环境。

大学英语教师创建良好课堂环境既要创造良好的物理课堂环境，也要创造良好的课堂心理环境。具体说来，主要体现在以下几个方面：第一，创造良好的课堂物理环境。这一点主要是要求大学英语教师注意适时调整室内灯光以保持教室内光线充足；通过门窗开闭及电扇、空调等设备保持室内通风良好、空气清新、通风良好、温度适宜；同时合理安排学生的座次，例如依据课堂教学活动的需要安排圆形、马蹄形、长方形、模块形等形式的座次；并适当调整自己的音量和语音设备的音量，使学生在舒适的物理环境中以最佳状态投入学习。第二，创建良好的人际关系。这一点主要是要求教师与学生、学生与学生相互尊重、相互理解、相互信任、相互关爱，注重交流，从而使教育学的活动顺利进行，实现教学相长。第三，营造民主、相互支持、融洽的课堂心理氛围。在创造良好的课堂心理氛围的过程中，营造民主的氛围主要是要求教师重新审视自己的角色，做一个教学促进者、引导者，而不是传统的权威拥有者，能和学生坦诚平等的交流，从而消除学生面对教师的紧张感和焦虑感；营造相互支持的氛围主要是指教师与学生的教与学相互配合，学生与学生之间互助与合作；营造融洽的课堂氛围主要是教师注意避免师生之间、生生之间的冲突和误会，教师不奚落学生，不歧视学生，学生之间也不互相指责和嘲笑，和谐相处。

4.2.3 讲授

讲授是一种古老而传统的教学方法，当代教学中也仍然普遍采用。讲授有其优点：首先，传递记忆性教学内容时经济有效。教师可以在短期内通过言语手段和非言语手段向学生传递知识和信息，而无需使用太多的教具和其他现代教学手段。其次，讲授的教育作用全面。教师不仅可以通过讲授知识，培养学生技能，而且可以对学生进行情感上的陶冶和品德上的熏陶。再次，讲授的控制性强。讲授主要是教师向学生传授知识和技能等，与其他方法相比，在教学内容、进度、教学秩序等方面更容易控制。但讲授也有其缺点：讲授主要是从教师到学生的单向交流，学生的任务主要是听课，记笔记，很容易觉得枯燥和单调。尤其是对于大学英语教学而言，学生长时间听外语，很容易疲倦，难于集中精力，因而学习的积极性和主动性会被压抑。鉴于讲授的优缺点，大学英语教师在运用有效讲授策略时应扬长避短。

首先，清晰明了地讲授。也就是说，教师在讲授时，思路清晰，条理清楚，使用的语言准确。这样能避免混乱和模糊，使学生能清晰把握所授内容。例如，在针对《希望英语》第三册第五单元生物学(Biology)第一部分克隆(Cloning)

进行教学时,教师在讲授时,一方面应用准确的语言条理清晰地介绍克隆的目的、原理及引发的争议,另一方面也应清晰的阐释语言知识点。其次,重点突出地讲授。大学英语教师的讲授仅仅清晰明了还不够,因为一堂课能传授的英语语言知识、文化知识很多,如果要求学生全盘接受,显然没必要,也不太可能,因而大学英语教师在讲授时要做到重点突出,重点内容提醒学生重点掌握。例如,在一堂讲授新单词的课上,教师不仅要清晰介绍单词的含义、用法等,更要重点详细介绍那些使用频率高的常用词的含义和用法,否则,学生从头记到尾,负担比较重,效果却不好。现以《希望英语》第一册第一单元大学(college)第的词汇教学进行说明,本单元共有新单词、词组、短语共计31个,在这些词汇、词组、短语中,应重点介绍使用频率高的名词 confidence、issue、stress、mystery,动词 fulfill、identify、tend 以及短语 result in 的含义、用法,对于那些不常用的词汇如 buddy 简单讲解即可。再次,生动幽默地讲授。在大学英语教学中,如果单一地讲授词汇、语法或者课文,学生会觉得很枯燥,难于集中注意力,因而大学英语教师应找到合适的切入点,引入一些生动的例子,穿插一些背景知识,使用幽默风趣的语言,热情洋溢地讲授,从而吸引学生的注意力,激发学生的兴趣,提高讲授的有效性。例如在讲授 mystery 这个单词时,可以列举一些如百慕大(Bermuda Triangle)之类的世界之谜(world mystery),这样一方面可以激发学生兴趣,活跃课堂气氛,另一方面也有助于学生留下深刻的印象,更为高效的掌握知识。

4.2.4 提问

提问是一种教学方法,教师通过提问,了解学生对教学内容的掌握程度,从而进一步改进教学,同时引起学生对教学内容的重视,促进教学效果的改善。恰当的提问能促进教学,而不恰当的提问不仅浪费时间,甚至会造成尴尬的局面,挫伤学生的学习积极性,因而大学英语教师应注意有效提问。

大学英语教师提问的策略主要有:第一,提问时目的明确。教师提问前应清楚的提问的目的,否则,漫无目的地提问不仅浪费时间,而且让学生不知所云。第二,注意问题能引发学生深思。富有启发性的问题,激发学生去思考,激活他们的积极性,从而调动学生学习的主观能动性,开发其自身潜能,提高教学效果。例如,大学英语教师应尽量避免提出仅用 Yes 或者 No 就可以回答的问题。例如,问题 Do you think that to protect the environment is very important? 就不如问题 What can we do to protect the environment? 能引发学生思考。第三,问题清晰简明。如果教师提问时使用的语言过于复杂,学生都不知教师到底要问什么,显然这个问题是无效的,只有当问题清晰简明时,学生才能马上进入思索状态,针对性地作答。例如,教师提问学生:“Could you say something about

your life?” 这个问题就不是很清晰，学生就会产生疑惑，不禁要问：“Which aspect? Do you mean my study, my family, my childhood or something else?” 第四，给学生留出适当的思考时间，避免不断催促学生。教师提出问题后，给学生以适当的思索时间，然后再叫答，这样能促进学生思考，更有利于检验学生的真实水平，而催促学生立即作答只会导致学生的紧张和焦虑。例如，大学英语教师在提问后应避免对学生说：“Come on, think of the question and give me the answer immediately.”（快快快！快点想！快点答！）

4.2.5 课堂活动组织

洛克说过，教员的巨大技巧在于集中学生的注意，并保持他的注意^[59]。丰富多彩的课堂教学活动能避免单一的传统讲授方法的单调，引发学生的兴趣，调动学生学习英语知识和运用英语知识的积极性，从而促进学生的全面发展。

大学英语教师组织课堂活动的策略主要有：第一，让所有学生都有公平参与课堂活动的机会。如果所有学生都有参与活动的机会并积极参与，整个班集体会形成良好的交流环境，学生的交流机会会更充足，学生通过交流会有更大收获，此时的教学是公平有效的。相反，如果每次都只是一部分基础较好的学生有参与活动的机会，大部分学生只是旁观者或者干脆不闻不问，此时的教学活动则是低效的。第二，围绕教学内容组织课堂活动。组织课堂教学活动的目的不是单纯地活跃课堂气氛，不是单纯地让学生开心，而是要通过活动的方式让学生掌握知识和技能，因而课堂活动应围绕教学内容展开。当学生进行活动逐渐偏离教学内容时，教师应及时引导，使活动重新回到围绕教学内容进行。第三，课堂活动方式应丰富有趣。当活动的方式切合教学内容、丰富多彩、新颖有趣时，就能吸引学生的注意力，使学生全神贯注、津津有味地参与活动，在愉悦的活动中获得充分的发展。相反，如果总是采用单一的活动方式，学生会觉得没有新意，从而产生抵制情绪，拒绝参与。第四，课堂活动中应利用信息差促进学生交流与互动。信息差是人们运用语言的原因和交际活动的基础。当学生由于社会生活和心理情感等方面的需要，希望填平这种信息的差距时，就有了进行传递和交流信息的言语活动^[60]。通过英语的交流与互动，不仅可以促进学生英语语言综合能力的发展，而且可以促进学生各方面知识的增长，促进学生价值观念的发展。现以针对《希望英语》第二册第七单元健康（Health）第三部分青少年吸烟（Teen Smoking）进行的课堂教学中的课堂活动组织为例进行说明。这一部分的知识是关于生活习惯与健康的，在教这部分内容时，笔者组织了与课文内容密切相关的小组活动。将全班同学分成四人小组，要求小组成员利用字典等工具找出人体主要器官以及身体健康相关的一些用语的英文表达，然后用英语讨论生活中哪些坏习惯对人体的这些器官有损伤。因为话题和自身生活相关，学生们表现出很高热情，积极参与。

学生们齐心协力,找出了绝大部分器官的英文表达,如 kidney, spleen, stomach, heart, liver, lung 等,学生也能找出 healthy, strong, sturdy, stout, vigorous, robust, upset, feeble, sick, dizzy, aching, weak, in poor health, under the weather, feel out of sorts, lose weight/ sleep, short of breath, have no appetite, get a sore throat, have a headache, go on a diet, run a temperature 这些健康相关的表达。学生的讨论也能总结许多坏习惯对健康的影响,如吸烟危害人体肺和心脏的正常功能(Smoking is bad to our heart and lungs),酗酒损害肝脏的正常功能(Alcohol is bad to the normal function of liver.)等等。通过这个活动既能拓展学生的生活知识和英语知识,又能发展学生英语语言能力,教学有效性得以实现。

4.2.6 反馈

大学英语教学中所指的反馈是指教师针对学生学习方法和学习效果等方面的评价,学生针对教师教学内容和教学方法等方面提出的建议和评价。教师给学生及时恰当的反馈能促进学生学习态度、学习方法,从而促进教学有效性的提高。学生及时恰当的反馈便于教师了解学生对教学的反应和教学的成败,及时调控教学。以下只研究教师的反馈策略。

大学英语教师运用反馈策略通常包括对学生学习的肯定和对学生学习中出现的问题进行纠错。对学生学习的肯定能增加学生的效能感,从而激励学生在英语学习上继续前进,所以大学英语教师在学生取得进步时应及时赞许。及时纠错能把学生从学习的误区引导出来,但在纠错的时候大学英语教师应注意以下几点:第一,深刻理解学生的错误。学生在英语课堂所犯错误的类型不一样,例如,有的错误是对语言知识完全不知道,有的错误是对语言知识知道但理解不透彻,有的错误理解透彻但运用不熟练。另外学生犯错的原因也不尽相同,有时是母语的负迁移所致,有时是学生的身体状况不佳所致,有的是学生的心理压力所致,等等^[61]。第二,区别对待学生的错误。对于一些严重的错误,教师应及时给予纠正,但对于一些学生发言时所犯的不影响交流的口误,教师不必要打断学生的发言。第三,把握纠错时期。及时的纠错能给学生留下较为深刻的印象,避免再犯类似的错误。相反,如果时间相隔太久,学生连对错误都没印象了,纠错也就没有多大效果了。第四,纠错时保护学生的自尊心。每个人都有获取成功、避免失败的愿望和内驱力,如果总是犯错并遭到教师言辞犀利的批评,学生的自信心会受到打击,进而学习的积极性和学习效果会受到严重的影响,因而教师在给学生纠错时应考虑学生的心理承受能力,避免奚落学生、中伤学生。例如,在周一上课前,教师问及学生周末的过得怎么样(How was your weekend?),学生的开心的答道:“Oh, I go to the cinema and enjoyed myself.”此时,学生在交谈中犯了时态上的语法错误,教师无需对学生说:“Oh, You are wrong, you’ d

better use the word went instead of go.”(你错了,应该说 went 而不是 go)相反,教师可以用一种不伤及学生自尊心的方式巧妙地纠正学生的错误,此时教师可以说:“Oh, you went to the cinema, sounds good.”

4.2.7 激励

激励指教师在教学中激发学生的学习动机,调动他们的学习积极性,使他们主动参与教学活动^[61]。学生在被激励时,学习兴趣提高,学习积极性增强,能主动参与到教学活动中来,从而取得良好的学习效果。

大学英语教学中的激励类型多种多样,如兴趣激励、情感激励、人格激励、成功激励、目标激励、挫折激励^[62]。激励的方法也具有多样性,如话语激励法、提问激励法、小组活动激励法等^[63]。

大学英语教师在教学中激励要做到:第一,肯定学生的长处。每个学生都有自己的优点,每个学生在大学英语学习上也有自己的强项,教师善于发现学生的这些优点,发现学生在英语听力、口语、词汇、英美文化、翻译、阅读等方面的优势,并给予赞许肯定,能激发学生的自信心,通过这些优势方面的发展带动其他方面的学习,从而使学生获得大学英语知识和能力的全面发展。第二,协助学生设置合理的目标。合理的目标既要有一定的挑战性,又要接近学生的最近发展区,让目标的实现不是轻而易举的,但通过学生的努力又能实现。通过这种合理目标的设置,教师可以激励学生为完成挑战性任务不懈努力。第三,让学生体验成功。不断失败的体验可能会使学生自尊心经常受到伤害,自暴自弃,不思进取。而在体验成功的过程中,学生的自尊心会得到保护,自信心会被激发,取得进一步成就的动机和内驱力会增强,因而教师应让学生体验成功。设置合理的目标已为体验成功奠定了基础,在此基础上,教师应指点学生采用正确的方法,投入充足的时间和精力去实现目标,体验成功。第四,向学生传达更高期望。在学生一步步体验成功后,教师应适时向学生传达更高期望,即激励通过努力获得进一步发展,并表达出对学生取得进一步成就的信任。通过这一层层激励能给学生指明努力方向,鼓励学生“百尺竿头,更进一步”。

4.2.8 运用现代教学手段

现代教学手段对大学英语有效教学有非常大的促进作用,它能提供更多更有趣的信息,能提高教学效率,能使教学更为生动有趣,最终使教学更为有效。例如,多媒体教学利用计算机的综合功能,将图、文、声、像及视频剪辑整合为一体,创造出集多种表现形式为一体的新型信息处理系统^[64]。它能利用录音、录像、电影片段、新闻视频材料等生动直观的材料,使抽象的、枯燥的学习内容转化成形象的、有趣的、可视的、可听的动感内容,营造真实的外语语言环境,加强听觉、视觉和触觉等多种感官的综合语言信息刺激,引发学生表达思想、交流情感

的欲望。同时,使学生如置身外国环境,直接理解英语,用英语交流,用英语思维。这些对于知识的获取与保持是非常重要的。同时,它有利于提高学生的学习兴趣和学习效率,从而更好地达到教学目的。

具体说来,大学英语教师有效运用现代教学手段应做到:第一,要熟练计算机软硬件、软件、投影仪等设备的操作方法。第二,应花时间和精力设计内容丰富、形式精彩的教学课件。第三,在课堂教学中应充分利用现代教学手段进行背景知识的话题展开、语言的呈现和操练、语法的演练、相关话题的文章阅读、深化课文主题的讨论话题设计^[65]等。通过以上三个方面的努力,教师可以在单位时间内为学生呈现更多更为有趣实用的信息,从而提高教学效率,改善教学效果。

4.3 有效的教学反思策略

教学反思是教师为了追求教学的合理性,解决教学问题依赖自己的逻辑推理能力和审慎的判断以及支持反思的态度对自己的教学进行批判性分析的过程。大学英语教师积极运用有效的教学反思策略一方面能使大学英语教学更为合理、更为顺畅,另一方面教学反思也是教师更新教育理念、增长教育知识、发展教学能力、增进教学效能感、陶冶高尚品性的全面发展自身的过程,具有一定的创新性,二者都有利于提高大学英语教学的有效性。具体说来,大学英语教师运用教学反思策略包括以下几个方面的内容:撰写教学总结、利用学生反馈、利用同行评价、深入学习策略。

4.3.1 撰写教学总结

及时的撰写教学总结是大学英语教师进行教学反思的一个重要环节。教师通过撰写教学总结,可以记录学生对自己教学内容、教学方法等的反应,可以反思自己教学过程中教学内容准备、教学方法、回答学生问题、应对突发状况等方面的优点和不足,从而及时调整,扬长避短,为下一阶段的教学有效性的提高做准备。

大学英语教师撰写教学总结的策略主要包括:第一,及时撰写教学总结。大学英语教师每天撰写教学总结,才能及时回想起当天的教学过程,及时记录教学所取得的良好效果和存在的不足。每个人记忆的时效性是有限的,相反,如果大学英语教师不能及时撰写教学总结,当天教学中发生的情况很快就会被遗忘,不及时记录问题,及时反思,分析对策,不利于教学的有效性的提高。第二,全面撰写教学总结。大学英语教师的教学总结应涵盖教师自身在教学内容准备、教学设备使用、教学方法、回答学生问题、应对突发状况等方面的情况,也应包括学生对教学内容、教学方法的态度和建议,以及学生的学习效果,只有通过对这些

方面的全面总结,才能发现问题,探索有效的方法。第三,在教学总结中针对遇到的问题提出改进措施。教师在教学中发现了问题,并积极反思,通过教学总结提出应对策略,就能在今后的教学中从容应对类似问题,提高教学的有效性。相反,如果只记录情况,然后束之高阁,不积极的探索解决问题的途径,影响教学有效性的障碍将无法消除,教学有效性无法提高。

4.3.2 利用学生反馈

学生针对教师教学内容和教学方法等方面提出的及时恰当的建议和评价能传递出学生真心需要的学习内容、和对学生而言最为行之有效的教学方法,因而能促进教师改进教学内容、教学方法,使教学更为贴近学生的需求和基本水平,从而改善教学效果,提高教学效率。

大学英语教师有效利用学生反馈主要应注意两点:第一,及时获取学生的反馈意见。学生在不同的学习阶段对教学会有不同的要求,教师在不同的阶段教学中出现的问题也不同,大学英语教师通过课堂内对学生态度的观察以及召开座谈会、发放评教表等形式及时获得反馈意见,能了解学生对当前教学内容、教学方法等的意见,才能在第一时间调整教学内容、教学方法、教学进度等方面,以更好地满足学生的需求,促进学生的发展。第二,及时反思学生的反馈并采取针对性措施。教师在收集教学反馈意见后,对意见进行整理,认真分析,积极反思,采取针对性措施,才能终止问题带来的负面影响,使教学朝着促进学生发展的方向进行。

4.3.3 利用同行评价

大学英语教师在多年的教学实践中不断探索行之有效的教学方法,同行的评价是至关重要的。这是因为首先,同行对教师在备课、运用现代教学手段、教学导入、营造课堂环境、激励学生、讲授、课堂活动组织、教学反馈、教学反思等方面的评价,有利于教师在这些方面汲取经验和教训,从而更有效的进行教学,充分发挥了评价的诊断、调节和激励功能。其次,教师相互评价和相互帮助的群体氛围,可以消除原来教师之间的隔离感,为教师提供了专业对话的渠道。

大学英语教师利用同行评价主要应注意以下几个方面:第一,主动邀请同行对自己的教学进行动态评价。大学英语教师通过主动和同事交谈、邀请同事听课等方式,让同事了解自己的教学情况,进而进行合理的评价。这样可以获取长期的关注、监督和帮助,从而能够明显改善自身的教学策略和方法,提高教育教学能力,促进教学有效性的提高。第二,重视经验丰富的教师的评价。经验丰富的教师的评价往往更为到位,更有指导意义。通过获取经验丰富的教师的评价,大学英语教师更有机会向模范教师学习,按照教学的专业化要求不断分析和反思自己的教学行为,逐步提升教学水平。第三,在获得同行评价之后应积极反思改进措施

并付诸实践。唯有在获得同行评价后，教师冷静思索，并在教学中积极改进，教学有效性的提高才能落在实处。

4.3.4 深入学习

随着社会发展不断加速，新技术革命带来了知识的突变。一方面知识的更新不断加速，另一方面，知识的传播、存储、检索方式也发生了革命性变化。要想跟上日新月异的时代变化，社会成员必须学习，学习成为一个人的基本生存能力。站在教育一线的大学英语教师也应采取深入学习的策略，只有深入学习，才能不断更新教育理念，才能掌握前沿的教育知识，才能运用先进的教学技能，才能增长教学机智和教学效能感，最终在教学实践中提高有效性。

大学英语教师的深入学习策略主要包括：第一，通过研读与英语教学相关的科研论文、专著等文字材料深入学习。教师通过这种自主学习，才能高校利用他人在教育教学方面的研究成果，及时更新自己的教育理念和教育知识，尤其是掌握前沿的英语教学知识，为选取前沿的教学内容、先进的教学方法作充分准备。第二，通过观摩名师的教学实践深入学习。名师的教学经历了多年教学的锤炼，蕴含着技巧饱含着智慧，教师通过观摩名师的教学实践，了解他们的教学方法、教学机智，见贤思齐，才能提高自身的教学能力。第三，通过参加进修培训深入学习。教师通过参加进修培训，可以接受针对性强的专业而系统的训练，弥补自身在各方面的不足，从而提升自己的业务水平，为实现大学英语的有效教学奠定坚实基础。

结 论

随着我国高等教育进入大众化阶段,高等学校的教学质量问题日益突出,提高质量成为高等教育发展的核心任务,广大教师都把改进教学,实现有效教学,提高教学效率和质量作为自己努力追求的目标。课堂教学是高校对学生培养、确保教学质量的重要环节,大学英语的教学是否有效,即是否符合教学规律,是否有效果,有效率,有效益,是否促进学生的成长和进步关系到高效人才培养的整体质量。本文针对大学英语教学的有效性,在国内外学者研究的基础上,经过理论分析和实证研究,得出以下结论:

1、大学英语有效教学应具备如下特征:正确的目标;教学内容有意义;组织科学;交流充分、互动良好;充满热情、饱含自信、精力充沛、幽默风趣;尊重、信任、关爱、激励学生;有效地利用现代教学手段;促进学生综合语言能力、学习能力和价值观念的发展。

2、影响大学英语有效教学的因素包括客观因素和主观因素。其中客观因素主要包括学校的重视和支持;学生的投入、配合及反馈。主观因素主要包括大学英语教师的教学理念、教育知识、教学能力、教学效能感、品质性格及教学机智。

3、大学英语教师可采取有效的备课策略、有效的课堂教学策略以及有效的教学反思策略。其中有效的备课策略包括了解学生、搜集教学资料、集体备课、撰写教案、串演;有效的课堂教学策略包括导入、营造课堂教学环境、讲授、提问、课堂活动组织、反馈、激励、运用现代教学手段;有效的教学反思包括撰写教学总结策略、利用学生反馈策略、利用同行评价策略、深入学习策略。

应该指出的是,本文虽然通过概括并论述了大学英语有效教学的特征、分析了影响大学英语有效教学的因素、提出并探讨了大学英语有效教学的策略对大学英语教学进行了探讨和研究,但是仍然存在一些不足,尚有许多值得进一步探讨的课题。第一,本文利用的资料或基础是前人的理论和实证研究成果以及本人的教学实践总结,对大学英语教学的现状的调查存在不足。第二,关于大学英语有效教学策略的研究是在前人理论研究和笔者的教学实践基础上总结出来的,由于视野的局限性和研究的不深入,可能还有其他一些对策没有提出来并探讨。社会的不断进步,以英语为媒介的国际交流与合作不断发展,这对大学生的英语水平提出了更高要求,大学英语教学面临新的形势,大学英语教学成为新的学术研究领域和重要的教学实践课题,进一步探讨和深入研究大学英语有效教学将是留给笔者今后的一个重要任务。

参 考 文 献

- [1] S Yong & D Shaw. Profiles of effective college and university teachers. *The Journal of Higher Education*, 1999(70): 670-686
- [2] 程红, 张天宝. 论教学的有效性及其提高策略[J]. 中国教育月刊, 1998 (5): 37-40
- [3] 张璐. 再议有效教学[J]. 教育理论与实践, 2002 (3) 48-50
- [4] C Kyriacou. *Effective teaching in School*[M]. Basil Blackwell, Ltd, 1986. 9
- [5] R Ballentyne et al. Researching university teaching in Australia. *Studies in Higher Education*, 1999, 24(2):237-257
- [6] 姚利民. 效教学论: 理论与策略[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2005: 24-46, 112, 173
- [7] Kenneth Eble, *The recognition and evaluation of teaching*, 1971
- [8] Edward Sheffield, *Teaching in the universities: No one way*, 1974
- [9] Lea Ebro, *Instructional behavior patterns of distinguished university teachers*, 1977
- [10] Ron Smith, *Concordia University, Teaching and Learning*, 7(1), 1980
- [11] Ken Bain, *What the best college teachers do*, 2004
- [12] 宋秋前. 有效教学的涵义和特征[J]. 教育发展研究 2007 (1A): 39-42
- [13] Polly Gerber Zimmermann. Some Practical Tips for More Effective Teaching . *JOURNAL OF EMERGENCY NURSING* 2003, 29(3)
- [14] PHILIP GURNEY. Five Factors for Effective Teaching. *New Zealand Journal of Teachers' Work*, 2007, 4(2): 89-98
- [15] 高永爱 大学有效教学及影响因素初探[J]. 益阳职业技术学院学报 2008(2): 49-50
- [16] Arthur W. Chickering and Zelda F. Gamson. *Seven Principles For Good Practice in Undergraduate Education*. Washington Center News, Fall 1987
- [17] Tiberius & Tipping, 'Twelve Principles of Effective Teaching and Learning For Which There Is Substantial Empirical Support, University of Toronto, 1990
- [18] Alton-Lee, A. (2003). *Quality teaching for diverse students in schooling: Best evidence synthesis*. Wellington: Ministry of Education
- [19] Derek A. Webb, University of Notre Dame. *Twelve Easy Steps to Becoming an Effective Teaching Assistant*. PSOnline www.apsanet.org. PS October 2005

- [20] Barbra Kerns etc.Ten Principles of Effective Teaching and Practical Examples for the Classroom and Blackboard ,2005
- [21] Julie Hook (2006).Effective teaching principles: a framework for all learners
- [22] Tim McMahon.Teaching for more effective learning: Seven maxims for practice. Radiography, 2006, (12): 34-44
- [23] 崔允漭.有效教学:理念与策略[J].人民教育,2001(6):46-47
- [24] 崔允漭.有效教学:理念与策略[J].人民教育,2001(7):42-43
- [25] 肖贻杰.大学教师有效教学研究:[湖南大学硕士学位论文].长沙:湖南大学图书馆,2003,28-42
- [26] 段丽,肖贻杰.英语有效教学浅议[J].长沙航空职业技术学院学报,2006[6](4):12-14
- [27] 丁华玲.新课程标准下高中英语有效教学策略的研究:[天津师范大学硕士学位论文].天津:天津大学图书馆,2007
- [28] 崔涌.大学英语有效教学策略 硕士学位论文 西南大学,2008
- [29] 李森.现代教学论纲要[M].北京:人民教育出版社,2005:115
- [30] 李常磊 英美文化博览[M].上海:世界图书出版公司,2001:220-222
- [31] 李公昭 英国文学选读[M].西安:西安交通大学出版社,2000:9-10
- [32] 薛天祥.高等教育学.桂林:广西师范大学出版社,2001:214
- [33] 皮亚杰.教育科学与儿童心理学[M].文化教育出版社,1981:176,116
- [34] 单岩.营造生态化课堂环境 实现大学英语有效教学[J].琼州学院学报,2007[14](6):23-25
- [35] W Wilen et al. Dynamics of Effective Teaching. Addison Wesley Longman, Inc, 2000: 178
- [36] Freeman C. The teachers' book of wisdom. A celebration of the joys of teaching. Nashville: Walnut Grove Press; 2001.
- [37] 孟宪承.中国古代教育文选[C].北京:人民教育出版社,1979:97
- [38] 巨瑛梅,刘旭东.当代外国教学理论[M].北京:教育科学出版社,2004:97
- [39] 马斯洛.人的动机理论[A].马斯洛等.人的潜能与价值[C].林方主编.北京:华夏出版社,1987:162-177
- [40] 马询.英语名篇精品[M].天津:天津大学出版社,2000:40-41
- [41] 加里宁.在“教师报”编辑部召开的城乡优秀教师会议上的讲演[C].论共产主义教育和教学[M].北京:人民教育出版社,1979:177
- [42] 李正亚.有效教学、有效英语教师 and 有效英语教学[J].教育探索,2008(10):65-66
- [43] 裴娣娜.现代教学论(第一卷)[M].北京:人民教育出版社,2005:247-249

- [44] 李航. 有效教学研究及其对外语教学的启示[J]. 外语界, 2008 (1): 33-39
- [45] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 718
- [46] 俞国良, 罗晓路. 教师教学效能感及其相关因素研究[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2001 (1): 72-79
- [47] 姚利民. 有效教学研究: [华东师范大学博士学位论文]. 上海: 华东师范大学图书馆 2004: 25, 26
- [48] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 商务印书馆, 1983: 878, 1293
- [49] 徐特立. 徐老和青年学生谈投考师范问题[C]. 徐特立文集[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 295
- [50] 加里宁. 论共产主义教育[C]. 论共产主义教育和教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 56
- [51] [加]马克思. 范梅南. 教学机智—教育智慧的意蕴[M]. 李树英译. 北京: 教育科学出版社, 2001: 165
- [52] 赵正铭. 略论课堂教学机智. 中国教育学刊, 2002 (3): 40-42
- [53] 熊川武. 反思性教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1990: 170
- [54] 第斯多惠. 德国教师教育指南[C]. 西方资产阶级教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1964: 351, 346
- [55] 潘婉莹, 刘改琳. 基于情感过滤说的大学英语教学策略研究[J]. 西安航空技术高等专科学校学报 2008 [26] (4): 49-51
- [56] 刘艳霞, 张一搏. 计算机网络环境下大学英语教学研究[J]. 计算机教育: 1167-1170
- [57] 何家荣. 思维场视角下的大学英语教学策略[J]. 大理学院学报 2009[8](3): 90-92
- [58] 李定仁, 徐继存. 教学论研究二十年[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 306
- [59] 洛克. 教育漫话[M]. 北京: 人民教育出版社, 1957: 148
- [60] 梁爱民, 陈艳, 周志民. 基于信息互动原理的大学英语教学策略研究[J]. 山东外语教学 2008 (4): 55-58
- [61] 肖红英. 错误分析法对大学英语教学的启示[J]. 外语教学与研究 2009(39): 99-100
- [62] 倪莎. 浅谈大学英语教学如何提高学生兴趣[J]. 在线 2008(8): 90-91
- [63] 崔海飞. 新时期大学英语教学策略探析[J]. 教法学法新探 2008(12): 68-69
- [64] 马爽欣. 新型教学模式对大学英语教学的影响[J]. 外语教学与研究 2009(39): 90-91

- [65] 邱婉丽. 多媒体网络辅助大学英语教学策略实验研究[J]. 科技信息 2007 (25) : 230

致 谢

光阴似箭，岁月如梭。转眼间，研究生生活即将结束。在这些令人难忘的日子里，一直有老师、同学、朋友、家人在我的身边关心、支持和帮助我，太多太多的感动时常在心中此起彼伏，似乎所有的语言都难以表达我此时此刻的心情，千言万语只能化作一句“感谢”。

感谢我的导师姚利民教授。姚老师高尚的道德情操、严谨扎实的治学风范和积极乐观的生活态度深深地感染和激励着我，使我在学习和生活上都受益匪浅。自入校以来，我一直在老师的悉心照顾和帮助下成长。在论文写作期间，更是得到老师无微不至的关怀和诲人不倦的指导。从论文选题、资料搜集、构思布局、内容修改到最终定稿，姚老师倾注了大量的心血，付出了辛勤的劳动。特别是老师在身体不适的情况下依然尽心尽力地对我的论文写作进行耐心的指导和帮助让我铭刻于心。师恩似海，再次向您表示我最真挚的感谢和最崇高的敬意！

感谢湖南大学教育科学研究院的全体老师。感谢彭兰老师、胡弼成老师、唐松林老师、刘要悟老师、姜国钧老师、阳荣威老师、蒋家琼老师、徐丹老师、谭竞雄老师、陈剑光老师、罗平老师、李琦老师等对我在学习和生活上的关心、支持和帮助。

感谢余小波等专家对我的论文的指导。

感谢湖南大学教育科学研究院 2008 级的全体同学。两年的学习、生活让我感受到了集体的温暖和幸福。

感谢我的家人和朋友，你们的物质鼓励和精神支持是我顺利完成研究生学业的坚强后盾。

彭 灿

2010 年 4 月