

2016 年新版西师版小学一年级数学上册

全册表格版导学案

一年级数学上册导学工作计划

一、指导思想：

通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

二、导学内容：

- 1、 10 以内数的认识和加减法（一）
- 2、 10 以内数的认识和加减法（二）
- 3、 分类、认识物体
- 4、 11~20 各数的认识
- 5、 20 以内的进位加法
- 6、 20 以内的退位减法
- 7、 总复习

三、教材内容分析：

20 以内的数的认识与计算是本册的重点教学内容。它们在日常生活中有着广泛的应用，是学生学习认数和计算的开始，是学习较大数的认识和计算的基础。在小学数学中处于最基础的地位，是学生适应终身学习必备的基础知识和技能。

除了认数和计算外，本册教科书还安排了简单的分类、认识常见的物体和实践活动等内容。学生对这些内容的学习，有助于他们加深对 20 以内数的认识、计算的理解与掌握，感受数学与生活的密切联系，体会数学与生活的密切联系，体会数学的应用价值，增强学习数学的积极性和主动性。

四、导学目标：

知识与技能领域

- 1、 学生经历从日常生活中抽象出 20 以内数的过程，认识 20 以内的数，初步了解加法、减法运算的意义，会计算 20 以内的加、减法。

2、 学生经历直观认识长方形、正方形、圆柱形、球等简单几何体的过程，了解这些常见的几何体。

解决问题领域

1、 学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，开始具有一定的问题意识。

2、 学生初步了解到同意问题可以有不同的解决方法。

3、 学生有与同伴合作解决问题的初步体验。

4、 学生初步学习用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度领域

1、 学生在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极主动地参与数学活动。

2、 学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、 学生可以用 20 以内的数和长方形、正方形、圆柱形、球等几何体，描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。

4、 学生经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

5、 学生在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

五、导学重点难点

重 点：

1、 6—10 的加减法。 2、 20 以内的进位加法。

难 点：

1、 10 以内数的组成

2、 凑 10 法。这是学生学习 20 以内仅为加法的计算方法之一，学好这部分内容将对学生的计算产生积极影响。

六、主要导学策略：

1、 加强直观导学，增强操作、观察、时间等导学手段的应用。

2、 师生通过动手操作，小组讨论等方法，让学生了解数的组成，及 20 以内加法的计算方法。

3、 联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。

4、加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小导学步子

七、导学进度表

周次	教学内容	课时数
1	准备课	2 课时
1—3	10 以内数的认识和加减法（一）	12 课时
4—7	10 以内数的认识和加减法（二）	15 课时
8	分一分、认识物体	3 课时
9—11	11—20 各数的人数	8 课时
12—14	20 以内的进位加法	8 课时
15—17	20 以内的退位减法	9 课时
18	总复习	4 课时

八、课时安排

■、上学了（2 课时）

看一看，数一数 …… 1 课时 比一比……………1 课时

一、10 以内数的认识和加减法（一）（12 课时）

1~5 的认识…………… 3 课时 0 的认识…………… 1 课时

比较…………… 2 课时 5 以内数的加减法……………4 课时

整理与复习……………2 课时

二、10 以内数的认识和加减法（二）（15 课时）

6-10 的认识……………3 课时 6，7 的加减法……………3 课时

8，9 的加减法……………2 课时 10 的加减法……………2 课时

连加、连减、加减混合……3 课时 整理与复习……………2 课时

综合与实践：我们身边的数（1 课时）

三、分一分认识图形（3 课时）

分一分……………1 课时

认识图形……………2 课时

四、11~20 各数的认识（8 课时）

认识 11~20 各数…3 课时

不进位加法和不退位减法……………3 课时

整理与复习……………2 课时

五、20 以内的进位加法 （8 课时）

9 加几……………2 课时

8 加几……………2 课时

7、6 加几……………2 课时

整理与复习……………2 课时

六、20 以内的退位减法(9 课时)

11 减几……………2 课时

12 , 13 减几……………2 课时

14 , 15 减几……………2 课时

16 , 17 , 18 减几……………2 课时

整理与复习……………1 课时

综合与实践：环保小卫士（1 课时）

七、总复习（4 课时）

前言：上学了			
导学课题		上学了	
导学目标	知识与技能	初步认识数、数数。	
	过程与方法	1、在看一看、数一数、说一说的活动中，让初入学的孩子了解学校生活，渗透思品教育。 2、在数 1——10 各数的过程中，让学生初步体验教学与生活的联系，激发儿童学习数学的最初步热情。	
	情感态度与价值观	1、让儿童在数数过程中进行相互之间的交流，以感受老师和同学之间的亲切，克服陌生感，产生愉悦感。 2、初步培养学生的合作参与意识。	
导学重点		使学生在观察的基础上，能用带数字的一句话表现出来。	
导学难点		培养学生的观察能力。	
导学课时		2 课时	
第一 课时			
导学课题	1、看一看，数一数		
导学内容	课本第 2、3、4 页内容		
导学目标	初步理解儿童认数、数数的情况，使学生初步建立数感。		
教学重点	培养学生的观察能力和口头表达能力。		
导学难点	使学生体验与人合作、交流的快乐，初步培养学生的合作参与意识。		
导学准备	1——10 的数字卡片。		
导 学 流 程			
教 师 活 动（导）		学生活动（学）	个性设计
一、启发谈话，激发兴趣： 小朋友们，你已经是一个小学生了。从现在起，你将和老师一起共同学习、生活，探讨许多数学问题，学习很多的数学知识，大家高兴吗？		学生作自我介绍：叫什么名字，家住哪儿，家里有多少人……	学生互相交流

让我们来互相认识一下吧。 打开第一页，教师有感情的朗读“编者的话”，讲讲数学与生活的联系以及数学的用处。 大家会从1数到10吗？谁来数一数？ 二、数一数： 1、激发观察兴趣 教师出示教科书第2-3页挂图，出示一幅美丽的校园情境图。 （1）小朋友们，你们知道这是什么地方吗？ （2）对，这是一所美丽的小学。今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地来上学了。大家看看，这里都有一些什么？ 2、数图中的数量 （1）数出数量是1的 图中数量是1的有哪些？ 出示数字卡片1，教师领着学生读一读，学生再自己小声读一读。 （2）数出数量是2的 图中数量是2的有哪些？ 出示数字卡片2，请学生读一读。 （3）依次数出其他数量的事物。（教学方法同上） 三、实践活动：寻找生活中的数 （1）寻找身体上的数。 1—10这几个数在日常生活中经常用到，我们身上就有许多，快找一找，说一说。 （2）寻找教室里的数。 同学们真了不起，在自己身上找到这么多数。大家看看我们的教室你们能发现哪些数？ （3）寻找校园里的数。 我们的校园里也有许多数我们去看一看，找一找，说一说吧！ 四、总结 今天，我们一起数了我们美丽的学校里的红旗、花、树木等许多东西，还数了我们身边	学生数数：1，2，3，4，5，6，7，8，9，10。 同桌合作数数：伸出两只手，互相数一数同桌小朋友有几根手指。 学生认真观察图。 生答：知道，是学校。 学生随意观察，同桌同学互相说说。 生答：一面国旗、一座楼房、一位老师。。。。。 学生小声读。 生答：有2个同学在浇花、有2个同学在看飞机模型、有2个同学在打乒乓球。 学生读一读。 学生之间互相观察，互相说。集体反馈交流 学生独立观察教室，寻找各数，并互相交流。 学生认真观察，互相交流，合作完成。 学生回到教室后反馈找到的数。	培养学生的说话能力。 数一数自己和同桌有多少本书带了多少支铅笔 感受数学的快乐。 先给学生一定的时间自由观察，同桌同学互相说，然后指定内容要求学生说，学生说完一种老师反复提问：还有什么？ 培养学生的观察能力和语言表达能力。
--	---	--

的门、窗等事物。大家数得都很认真，很准确。放学后，大家可以再数数家里或其他地方看到的东、西。 五、布置作业 数数家里的东、西			培养学生的观察能力和语言表达能力。
板书设计	1、看一看，数一数 看一看数一数 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10		
导学反思			
第二 课时			
导学课题	2、比一比		
导学内容	课本第 5 页的“比一比”及第 6 页的“课堂活动”。		
导学目标	初步感知物体的高矮、长短、大小及多少，以及会判断物体的高矮、长短、大、。多少		
导学重点	小组活动探讨初步比较物体高矮、长短、大小及多少的方法。		
导学难点	让学生感受数学在生活中的应用，使学生体会到用数学的快乐。		
导学准备	五角星、纸袋、各种文具、卡片		
导 学 流 程			
教 师 活 动 （导）	学 生 活 动	个性设计	
复习旧知识 上一节课，我们学习了数数，谁能把这些数数给大家听？ 二、新授课 1、导学高矮。 （1）创设情境。 （在黑板上方贴一个五角星，下方也贴一个五角星） 谁愿意把黑板上的五角星摘下来？ 老师为什么能拿到上方的五角星呢？ 刚才那位小朋友为什么拿不到上方的五角星呢？	学生数数。 学生上台摘五角星，但只能拿到下方的五角星，拿不到上方五角星。 生答：因为老师高。 生答：因为小朋友个	创设情境，激发学生学习的积极性。	

那我们就一起来研究高矮的问题。 （2）探究比高矮的方法。 •请两位个子差不多的小朋友上台，分别站在讲台的左右两边。 2、比长短。 引导学生观察。 每组桌上有两个口袋，你们想知道里面装有什么东西吗？两个人一起把他们倒出来看一看吧？ 你知道哪个物体长些？哪个物体短些吗？ 比大小。 出示两个球，一大一小，让学生比较这两个球的大小。 比多少。 出示课本图片，引导学生观察。（引导学生说出同样多） 摆一摆，说一说。 同桌合作，摆学具卡片，边摆边说。（引导学生说出多些、少些） 说出生活中多些、少些、同样多的例子。 课堂活动。 出示图片。 四、布置作业。	子矮。 学生小组交流、讨论比高矮的方法，并汇报、交流。 学生仔细观察倒出来的东西，交流汇报。 学生小组探究比较长短的方法，并汇报。 学生讨论、交流比较物体大小的方法。 学生认真观察，并说一说观察到了什么东西？ 同桌合作，摆学具卡片，并说一说谁多一些，谁少一些。 学生自由举例子。 学生认真观察，说说图意，然后独立完成。 集体交流，并说一说比较的方法。	创设情境，激发学生学习的积极性。 培养学生动手操作的能力和说话能力。 培养学生的观察能力和语言表达能力。 研究每一种类别都就注意事物的多样性。 比一比身边的事物			
板书设计	2、比一比 <table><tr><td>高矮</td><td>长短</td><td>大小</td></tr></table>		高矮	长短	大小
高矮	长短	大小			
导学反思					

第一单元：10 以内数的认识和加减法（一）		
导学课题		一、10 以内数的认识和加减法（一）
导 学 目 标	知识与技能	1、能认、读、写 5 以内的各数，并注意书写工整。 2、会用 5 以内各数表示物体的个数和事物的顺序，以及各数的组成。 3、认识符号“>”、“<”、“=”的含义，知道用词语“>”、“<”、“=”来描述 5 以内数的大小。 4、在具体的情境中，初步知道加、减法的含义，并会口算 5 以内的加减法。
	过程与方法	让学生认真观察，通过亲自动手操作来感知学习内容
	情感态度与价值观	1、在观察中培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性，在操作、讨论、交流中培养学生自主探究的能力，得出多样化是算法。 2、培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学、乐学、会学。
导学重点		1—5 每个数表示的意义及写法；理解“>”、“<”、“=”三种符号的含义及作用。
导学难点		理解“0”的含义以及加法、减法的含义；5 以内数的加减法计算。 联系生活实际，体会数及计算的意义。
导学课时		10 课时
第一课时		
导学课题		1—5 的各数的数、说、认
导学内容		课本 7-8 页的例 1、例 2、例 3；课堂活动中的第一题。
导学目标		1. 对 1-5 各数感性的认识 2. 培养良好的习惯 3. 初步体验数学来源与生活，生活离不开数学
导学重点		认、读、写 5 以内的数。
导学难点		对数的正确感受。
导学准备		1-5 的数字卡片、5 个小圆片、5 根小棒
导 学 流 程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动	个性设计
谈话引入：数学在生活中的用处可大了，特别是数字，我们常常用，请你仔细听，找找老师说的下面的这句话中有那几个数字：小红书包里面有 1 个文具盒，2 本书，3 个本子。你能象老师这样用数字说一句话吗？	学生按要求说话： (1)、1 个文具盒， (2)、2 本书，(3) 3 个本子。 学生答： 我家有 1 头牛； 我家 3 个人；	1. 创设情境，把学生生活中的问题转化为数学研究的对象。 2、优化数学活动，把抽象的数学知识转变为学生可以体验的数学事实。

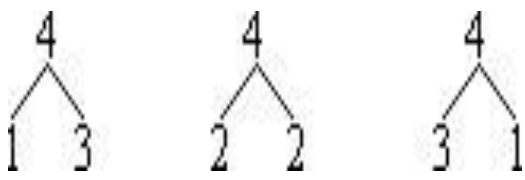
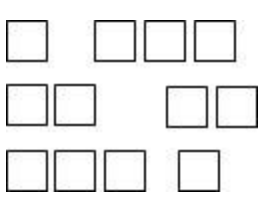
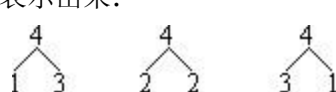
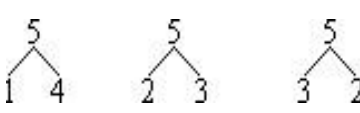
一、从现实中抽象出数 1. 师：小朋友们，你去过动物园吗？你们瞧，（在一个天气晴朗的早晨，老师和同学们来到了野生动物园。出示 14~15 页主题图），这里有这么多可爱的小动物！跟你的小伙伴讲一讲，你看到了什么？分别有几个？ 2. 学生汇报。 3. 老师根据汇报情况适时把卡片 1~5 贴在黑板上进行认读。 反馈实践 1. 谈话：老师说一个数字，你能用小棒表示出来吗？你还能用其他方式表示吗？ 2. 谈话：老师拿出 3 个苹果，你能用自己喜欢的方式表示和老师同样多的苹果数吗？ 3. 同桌之间考一考，教师参与到个别组的活动中。 二、感知数的顺序 1. 逐次感知 1~5 的顺序。 2. 整体感知。 a. 出示点子图，你来给它们 5 个排排队。 请两名学生上台摆，其他学生在下面自己动手摆。 b. 摆好后提问：“5 的前面一个数是几？”“3 的前面一个数和后面一个数各是几？”然后同桌间互问互答。 开放性活动 1. 联系生活，丰富联想。 谈话：在日常生活中有哪些事物能用 1~5 表示？用你自己的话来告诉你周围的小伙伴。 a. 小组交流，教师参与到活动中，并适时指导，注意表述的广泛性。 b. 请把你的想法告诉大家。 学生汇报。	我家鱼缸里有 5 条鱼 学生自由练说。 让学生找出自己的数字卡片，并摆在桌子上。 通过小组交流、认读数字卡片以及找出自己的数字卡片等活动，逐步抽象出数。 请告诉你的小伙伴你是用哪种方式来表示这个数的。 学生先摆 1 个圆片，再摆 1 个是几？这个 2 是怎么得来的？再摆 1 个得到几个？ …… 依次感知 3、4、5 的来源。 请两名学生上台摆，其他学生在下面自己动手摆。	创设学生喜欢、熟悉的情境“野生动物园”激发儿童主动探究的欲望。学生小组内交流，并且教师参与到个别组的交流中，引导学生按不同事物类型分类数数，并且进行有序观察。 通过教师参与，渗透分类观察的方法。 从抽象的数中再回到实践中去，让学生通过摆学具进一步体会数的基本含义，使学生在丰富的操作和实践活动中逐步形成数的概念，发展数感。 通过亲自摆一摆，让学生感知每一个数都是在前一个数的基础上添 1 得来的。 点子图则让学生整体感知数与数之间的横向联系。 通过学生进行有关数的表述，加深学生对数的概念的理解，让学生体会身边处处有数学。 利用这个游戏引导学生逐步建立良好的数感，体验学习数学的乐趣。
--	---	---

c. 教师小结：在我们的生活中有很多数量为 1、2、3、4、5 的物体，看来只要小朋友们认真观察，你会发现在我们的周围有好多的数学问题。 2. 猜数游戏。 提问： a. 这个数在 2 的后面，可能是几？还可能是几？ b. 这个数在 4 的前面，有可能是几？ c. 这个数在 3 的后面，而且在 5 的前面，可能是几？还有可能是其它数字吗？为什么？ 3. 张开想象的翅膀，创造学生心中的美丽世界。 师：用你们桌子上的圆片、小棒、卡片等摆出你喜欢的图形，并跟你的小伙伴说说你摆的是什么？用什么摆的？用了几个？ 小组活动，老师到学生中间参与活动。 总结：这节课你学会了哪些知识？ 先互相说说，再告诉老师和大家。		同桌间互问互答 c. 让学生从 1 数到 5，再倒着数一遍。 学生自由表述。 1、2、3…… 学生猜测 学生练习摆图	为了初步建立数与图之间的联系，并且让学生体验与同伴交流的乐趣。
板书设计	1——5 的认识 教学例 1：数一数，说一说。 1、2、3、4、5. 教学例 2：边摆边数		
导学反思			
第二 课时			
导学课题	1-5 各数的写法		
导学内容	课本 第 8 页例 4, 以及第 9 页课堂活动的第 2 题		

导学目标	1、会写 1-5 各数。 2、感受数与日常生活的密切联系，体验学习数学的乐趣。 3、使学生学会与同伴交流，初步形成合作意识。		
导学重点	认识 1-5，1-5 各数的写法		
导学难点	认识 1-5，1-5 各数的写法		
导学准备	挂图		
导 学 流 程			
教 师 活 动 （ 导 ）		学 生 活 动 （ 学 ）	个性设计

一、导入 谈话：你们知道教师节是哪天吗？ 出示情境图。 你们看图中的小朋友正给老师庆祝节日，你们能找出图中物体各有几个吗？ 二、新课教授 1. 谈话：你在图中找到数量是 1 个的东西了吗？ 这 1 个的东西可以用 1 颗算珠来表示。 表示 1 的符号就是数字 1。 教师在“日”字格里示范 1 的笔顺，指导学生在书上写两个 1。 2. 谈话：在图中找到数量是 2 个物体。你们说到的这些物体的个数怎样用算珠表示？ 2 个算珠表示的数可以写成数字 2，教师示范 2 的写法。 3. 谈话：你们能在图中找到数量是 3 个物体吗？ 你们说到的这些物体的个数怎样用算珠表示？ 3 个算珠表示的数可以写成数字 3，教师示范。 4. 谈话：在图中找到数量是 4 个和 5 个的物体。 你们说到的这些物体的个数怎样用算珠表示？ 老师示范 4 和 5 的写法，指导学生仿写。 三、课堂活动 6 页 1，写数 6 页 3，圈一圈，写一写。 出示这些图，引导学生看懂题意。 下面用 5 根小棒分成 2 堆，看谁的方法多。 独立操作后全班交流。 四、课堂练习] 12 页 1、2	学生回答：9 月 10 日 学生认真观察, 仔细找物体, 并说一说这些物体的个数。 学生回答： 学生先看老师示范书写“1” 学生在练习本上书写“1” 学生回答。 学生先看老师示范书写“2” 学生在练习本上书写“2” 学生回答：能。并说一说怎样用算珠表示 2。 学生先看老师示范书写“2” 学生在练习本上书写“2” 学生回答。 学生先看老师示范书写“4”“5” 学生在练习本上书写“3”“5” 学生认真写数。 学生动手圈一圈，写一写。 学生动手分一分，并说一说自己分的方法全班交流。 学生仿写。	创设情境，激发学生学习兴趣。 培养学生准确的仔细观察，并深入的动脑思考。 用手指表示“1”“2”该怎样表示、用画“0”该画几个？ 教学认识每一个数字时都从多方面举例。 书写数字时要采用多种训练方法。 学生认真地动手操作。并认真联系书写。 培养学生动手动脑能力。
---	--	---

板书设计	1-5 各数的写法			
	比	画	读	写
	教师用手比	画 圆	读 数	写 数
	1	。		1
	2	。 。		2
	3	。 。		3
导学反思	4	。 。		4
	5	。 。		5
第三课时				
导学课题	5 以内数的组成			
导学内容	课本第 8 页的例 5，以及第 9 页课堂活动的第 4 题			
导学目标	1. 使学生通过动手操作掌握 5 以内数的组成，并能熟练地说出 5 以内数的组成。 2. 培养学生的观察、操作、表达能力，初步的自学能力，初步的迁移类推能力。 3. 培养学生认真做练习的良好学习习惯，积极动脑思考的学习品质以及合作互助的精神。			
导学重点	掌握 5 以内数的组成。			
导学难点	掌握 5 以内数的组成。			
导、学具准备	1~5 的数字卡片，5 个正方形（其他学具均可），5 颗豆豆。			
导 学 流 程				
教 师 活 动（导）		学 生 活 动（学）		个性设计
一、复习旧知 1. 数数练习：顺数 1~5，再倒数。 2. 手指表数：教师任意说一个数，学生用手指表示。 二、探究新知 1. 动手操作，激发学习兴趣。 师：同学们，老师请你们拿出 4 个正方形，然后把它们分成两份，分分看，有多少种分法，看谁的方法多。如果自己有困难，可以同桌互相帮助。分好后，可以同桌交流。 2. 交流展示。 师：刚才，同学们都把 4 个正方形分成两份，现在谁愿意告诉老师你自己的分法。（让学生回答）刚才，大家都想出了那么多方法，可是看起来有		学生集体数数 全班参与。学生根据教师说的数，用手指表示。 学生动手操作，分一分，并交流自己的分法。		动手操作，激发学生学习兴趣。

点乱，现在老师请你们动脑筋想个好办法，怎样才能清楚地看出而一个也不漏呢？（教师巡视，如果发现有按顺序分的，马上让他上台展示）现在，老师发现这位同学有一种好办法，请他来教教大家。（让这位同学上台展示） 3. 全班同学再自己边说边按顺序分一分。 4. 引导写出 4 的组成。把刚才用学具摆的用数字表示，该怎样写呢？板书：  5. 指导读 4 的组成，读后问：“你发现了什么？”学生回答后，教师告诉学生 4 分成 1 和 3 与 4 分成 3 和 1 是一样的。 6. 刚才同学们用分正方形的方法来发现 4 的组成，那 5 的组成你们会吗？教师根据学生的回答板书：  7. 自学 3 和 2 的组成。 10. 小结：刚才我们一起探究了 5 以内数的组成，现在老师检查一下你们掌握得怎么样。 三、巩固练习 1. 玩猜一猜的游戏。 （1）教师示范：告诉学生老师有 5 颗豆豆，现在老师分两只手拿着，右手有 1 颗，那请你们猜猜老师的左手有多少颗豆豆。为什么？（要引导学生说出：因为 5 可以分成 1 和 4，所以左手有 4 颗）再变着数猜。 （2）师：老师请你们拿着豆豆，同位互相猜。 （3）师：老师再请你们和书上 19 页的这位小朋友玩猜一猜的游戏，请你把猜的结果写在书上。 2. 举数字卡片练习。 3. 连线练习（先连组成 5 的，再连组成 4 的）	学生认真思考，并动手分分。一位按顺序分的同学上黑板展示。 展示如下：  全班学生按顺序分一分。 学生把刚才用学具摆的用数字表示出来：  学生读 4 的组成，思考教师的问题，并得出：4 分成 1 和 3 与 4 分成 3 和 1 是一样的。 学生用同样的方法学习 5 的组成，并交流交流：1、小组探究 5 的组成；2、学生汇报后，指名板书出 5 的组成，最后整理如下：  学生自学 3 和 2 的组成，并全班交流。 小组交流后回答：因为 5 可以分成 1 和 4，所以左手有 4 颗。…… 同桌游戏，猜一猜。 和书上 19 页的这位小朋友玩猜一猜的游戏，并把猜的结果写在书上。 师生共同游戏：教师任意出示一个数，学生举出相应的组成。如：教师出示 4，学生可以举出 1 和 3 或者 2 和 2 的数字卡片。	留给学生充足的探索和交流时间。 训练学生运用所学的学习方法进行自学。 学生参与游戏，通过动手、动脑，学习知识。
--	--	--

4. 在方框里填数 5. 同桌互相说说 5 以内数的组成。 四、课堂小结 先让学生说说这节课学会了什么，然后教师指出学生的优点，最后要求学生发扬优点，克服不足。 五、作业 把 5 以内数的组成说给家长听。	学生共同参与。 学生共同参与。 抽学生连线 学生独立做，再集体订正。 学生互相说一说：5 可以分成 1 和 4，还可以分成 4 和 1、2 和 3、3 和 2 学生自由发言。 学生回家完成。	让学生共同参与，养成积极思考的学习习惯。 教师通过表扬，鼓励学生努力学习，激发学生学习兴趣。
板书设计	5 以内数的组成 教学例 5：摆一摆，填一填	
导学反思		

第四课时

导学课题	“0”的认识
导学内容	课本第 10 页的例 1、例 2、例 3；课本第 10-11 页的课堂活动 1-4 题。
导学目标	使学生初步理解“0”的含义，通过直尺认识“0”在数中的顺序，会读、会写“0”。
导学重点	理解“0”的基本含义。
导学难点	正确书写“0”。
导学准备	1-5 的数字卡片

导 学 流 程

教 师 活 动(导)	学 生 活 动(学)	个性设计
一、情景导入 师讲小猫钓鱼的故事后，问学生：小朋友们，猫爸爸和猫妈妈各钓了几条鱼？可以用几来表示？小花猫一条鱼也没有钓到，该用什么数来表示呢？（0） 真聪明，知道一条鱼也没有，就用“0”来表示。提示课题：“0”的认识。 二、探究新知。 1. 教学例 1。 演示气球图。 小组交流：小朋友们刚才看到了什么？发现了什么数学问题？你能告诉你的好伙伴吗？ 抽生汇报，师小结。 出示吃鱼图：（1）这图画的谁？在干什么？ 2. 教学例 2。 出示直尺图。 问：这是一把直尺？谁知道它是用来做什么的？ 观察：直尺上有什么？0 在什么地方？ 师：我们量物体的长度就是从“0”这个地方开始的。小朋友们想一想，尺子上的 0 应该表示什么？ 同桌互相读一读直尺上的数。 问：1 的前面是几？5 和 1 谁比 0 大	学生认真听教师讲故事，回答问题：一条鱼也没有，就用“0”来表示。 看教师演示，小组交流。 生汇报：0 和 1、2、3、4、5 一样，也是一个数，它可以表示没有。 小朋友一个气球也没有了，用 0 表示，0 表示什么？一个也没有用什么表示？ 学生观察，并说一说。 观察教师出示的直尺图，回答问题：0 可以表示什么也没有，0 还可以表示起点。	创设情景，用故事导入新课，激发学生学习的兴趣。 教师以表演的形式，吸引学生的注意力。 通过探讨，让学生认识“0”的含义。 培养学生准确的仔细观察的好习惯。 列举生活中的事物让学生理解“0”表示起点的意义。

些？谁比 0 大得多？ 师：生活中你在哪些地方看到过 0，它表示什么？ 3. 教学例 3 小朋友们觉得 0 像什么？ 老师示范书写 0。问：写 0 时哪些地方容易写错？ 五、课堂活动 1. 第 10-11 页 1、2 题， 2. 老师出示放大的方格图。 引导学生认识方格，0 在这里表示什么？ 问：“从上往下，你发现了什么？从左往右呢？从右往左呢？” 3. 11 页第 3 题。	学生结合生活实际，说一说，生活中见到过的“0” 学生认真观察教师示范写 0，然后学生书空、描红、书写 0。 学生独立完成，同桌交流，再指名回答。 学生认真观察老师出示的方格图，学生填数，同桌交流，集体订正 学生独立完成。	通过教师示范，学生认真观察，并独立书空、描红、书写 0。
板书设计	0 的认识 气球图 直尺图 0	
导学反思		

第 五 课 时

导学课题	比较
导学内容	课本第 12-13 页的例 1 例 2 例 3；课本第 13-14 页的课堂活动第 1-3 题
导学目标	1、认识=、〈、〉，并会正确使用 2、通过实践操作上学生掌握多种比较方法。 3、培养学生的观察能力和探索精神。
导学重点	比一比的方法。
导学难点	正确书写 “〈 ” 与 “ 〉”
导学准备	圆片、小正方、小棒等

导 学 流 程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一. 创设情景，激趣导入。 美丽的春天到了，花园内开了许多美丽的花，花儿真美，引来了许多可爱的小动物，瞧，谁飞来了？ 你能用那些数字表示图中的小动物和花？学生数出来填在书上 学生用学具摆花儿和动物，并且比较多少。 小组交流后学生汇报自己的摆法和结果 怎样更容易看出物品的多少？ 今天，我们要学会一个一个对着摆的方法来比较物品的多少？ 二、操作探究，学习新知。 （一）教学例 1。 1. 比较同样多 老师：蜜蜂的只数 3，花儿的朵数也 3，3 和 3 同样多，我们就说 3 等于 3，用 $3=3$ 表示，中间的符号是等号，学生练习读并且书空， 练习：老师摆 4 个圆，学生摆同样多的三角形，说谁和谁同样多，几等于几？ 你能再说一个几等于几的式子吗？ 2. 比较多与少 (1) 动手操作。 蜻蜓的只数是 4。蜜蜂是 3，4 比 3 多，我们就说 4 大于 3，写做 $4>3$，中间的符号是大于符号。学生练习读，并且书空 蜜蜂的只数是 3，蜻蜓的只数是 4，3 比 4 少，就说 3 小于 4，写作 $3<4$，中间的符号是小于符号。 学生读并且书空 (2) 观察板书：$4>3$ $3<4$ 儿歌：开口朝左是大于，开口朝右是小于。大口对大数，尖尖对小数。 花儿和蜻蜓的比较方法一样，你会	认真观察，填数。 学生动手操作，用学具摆花儿和动物，并且比较多少，再汇报。 学生动手操作：一个一个对着摆花和蜜蜂，观察回答：蜜蜂的只数 3，花儿的朵数也 3，3 和 3 同样多，学生练习读并且书空。 学生动手操作：老师摆 4 个圆，学生摆同样多的三角形，并回答：圆是 4 个。三角形也是 4 个，圆和三角形同样多。 学生动手操作：一个一个对着摆蜻蜓和蜜蜂。 学生回答：蜻蜓的只数是 4，蜜蜂是 3，4 比 3 多，也可以说 3 比 4 小。 学生观察教师的板书： $4>3$ $3<4$ 讨论：我发现了蜻蜓比蜜蜂多，4 大于 3，蜜蜂比蜻蜓少，3 小于 4； 学生多读几遍儿歌，并用同样的学习方法比较花儿和蜻蜓的大小。	创设情景，激趣导入，激发学生学习的积极性。 学生在教师的引导下，动手摆一摆，理解什么是同样多。 学生在教师的引导下，动手摆一摆，理解怎么比较多与少？ 用儿歌帮助学生

吗？ （二）教学例 2。 书写=、>、< （三）摆 3 个圆，5 个三角形，比较大 小，在书上填写。 三、巩固练习 1 看图填数。 2. 比较多少，填一填。 3. 游戏。	学生认真书写=、>、< 学生动手摆摆 3 个圆，5 个三角形，比较 大小，小组讨论后得出： $5 > 3$ $3 < 5$ 观察图，填数，集体订正。	记忆大于和小于。 并理解运用方法。 学生动手摆一摆， 相互讨论找出答 案。
板书设计	教学例 1： $3=3$ 读作：3 等于 3 $4>3$ 读作：4 大于 3 $3<4$ 读作：3 小于 4 比较 教学例 2：写一写 = > <	
导学反思		

第 六 课 时

导学课题	4、练习一练习课	
导学内容	15 页第 6、7 题 16 页第 8 题	
导学目标	1、进一步理解巩固掌握比较的方法 2、学会在实际生活中应用。 3、结合数学文化，上学生感受到数学文化的源远流长，激发学生的学习兴趣	
导学重点	进一步理解巩固掌握比较的方法。	
导学难点	进一步理解巩固掌握比较的方法。	
导学准备	小黑板、图片。	
导 学 流 程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一．复习 教师出示相关的纤细题。 二．练习指导 1. 练习一 15 页 5 题 学生独立填写，同桌交流，集体订正。 2. 练习一 15 页 6 题 3. 16 页 8 题(3) 请 4 个小朋友上台，老师出示 3 把扫	学生独立做，学生回答。 学生独立填写，同桌交流，集体订正。 学生独立完成，小组交流， 抽学生上台演示，其余学生认真观察，	通过练习，复习已学的知识，以检测学生学习的情况。 通过学生上台演

教师活动(导)	学生活动(学)	个性设计
一、复习引入 小朋友已经认识了1——5 谁说说，1——5可以表示什么？ 从1到5，谁会用手指表示？ 二、合作探索 1、体会合起来用加法计算 (1) 请5个学生上台，发给每个学生一只笔，问：现在是几个？又发给一个，问：现在合起来是几个？ (2) 出示动态汽车图 (3) 看图说图的意义。 (4) 在2和3之间用什么符号能清楚的表示2与1合起来3呢？小组交流 (5) 明确方法，认识“+”，介绍算式，读法。学生读 (6) 结合生活，说说$2+1=3$的意义 (7) 课堂活动1 2、探索$2+3=$ (1) 老师摆3朵花，问：这是几朵花？ 在摆2朵，问：又是几朵？ 画圈后问：这幅图是什么意思？ 你能用算式表示吗？ 对了。把两部分合起来用加法计算，那$3+2=$？ (2) 请同学摆，画，比，想，看谁最先找到答案。 (3) 学生汇报。 从3后接着数 数的组成 数的分解 小结：解决一个问题的方法是多样的。 3、导学课堂活动3 (1) 学生独立完成 (2) 同桌交流 (3) 全班交流 (4) 在书上写算式 三、课堂练习 21页 1题	学生回答问题，并说1——5可以表示什么？ 抽学生用手指表示。 让学生上讲台演示，并回答教师的问题。 学生认真观察后，说说图意：2辆车和1辆车合起来是3辆车。 小组交流，并回答：$2+1=3$ 学生结合生活，说说$2+1=3$的意义 学生观察图，并回答：先摆3朵花，又摆了2朵花。 学生动手画圈，说一说图的意思3朵花和2朵花合起来是5朵花。 学生用算式表示：$3+2=5$ 学生汇报：3后面是4、5。 4可以分成1和3、3和1、2和2； 学生独立完成，同桌交流，全班交流，	抽学生用手指表示数，帮助学生记住1——5 通过演示和出示图，帮助学生理解题意。 学生动手操作，帮助理解题意。 学生汇报，训练学生的语言表达能力。

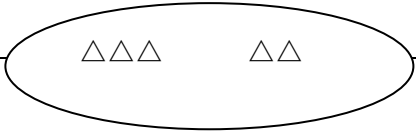
	在书上写算式。	
板书设计	5、5 以内数的加法 教学例 1: 教学例 2: 算一算，写一写 $2+1=3$ $3+2=5$ $1+3=$ $2+2=$ $2+3=$ 加号 加号	
导学反思		

第 八 课 时

导学课题	5 以内的加法
导学内容	17 页例 3，20 页课堂活动 3、4，21 页练习二 2、3
导学目标	1、让学生在具体情境中学会一图二式的加法，并能迅速算出结果。 2、通过直观操作，探究发现相加的两个数交换了位置，得数不变的规律。 3、培养学生合作交流的学习意识，初步学会树立辩证唯物观点
导学重点	会看图写两个加法算式
导学难点	探究发现相加的两个数交换位置，得数不变。
导学准备	口算卡片、小棒、小黑板。

导 学 流 程

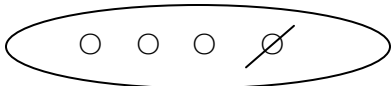
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一．复习导入。 1. 看卡片口算。 $2+1=$ $2+2=$ $3+2=$ 2. 昨天我们和 5 以内的加法交了朋友，今天我们继续学习 5 以内的加法。 二．探究新知。 1. 导学例 3。 （1）摆一摆：学生前后两人一组合作摆小棒 （2）想一想：要求合起来有多少根小棒该怎样写算式。 （3）活动汇报：前后学生得出不同的算式。 $4+1=5$ $1+4=5$ （4）出示挂图激疑：同一个数学问题怎么会有两个不同的加法算式呢？学生回答：看的方向不同。 （5）看着这两个算式，你发现了什么？ 学生讨论汇报，师小结板书： $4+1=1+4$ 2. 你能看图写出两个加法算式吗？	学生口算，并回答。 学生合作摆小棒。 思考怎样写算式。汇报所写的算式： $4+1=5$ $1+4=5$ 学生回答自己由于看的方向不同 学生观察后，讨论汇报。 学生认真观察图，并写两	学生动手动脑，学习新知。



$() + () = ()$ $() + () = ()$ 师：孩子们真聪明，能看着一幅图写出两个不同的加法算式。 三．应用新知。 1. 20 页第 3 题。学生观察、讨论完成。 2、20 页第 4 题。学生独立摆小棒，写算式。，同桌交流汇报。 四．课堂练习 1. 23 页练习二第 2 题。 （1）第一图及算式。独立填写后，问：你怎么知道得数是 0 呢？（2）第二图及算式， 2. 24 页练习二第 3 题。 学生独立完成，同桌交流，集体订正。 五．课堂小结： 小朋友，今天我们学习了什么内容，你有什么收获？	个算式：$3+2=5$ $2+3=5$ 学生观察、讨论完成。 学生独立摆小棒，写算式。，同桌交流汇报。 独立填写。 学生独立完成，同桌交流，集体订正。	学生认真观察图，并写两个算式，检测学生是否能看图写算式。探究发现相加的两个数交换了位置，得数不变的规律。
板书设计	5 以内的加法 挂图 $4+1=5$ $1+4=5$	
导学反思		

第九 课时

导学课题	5 以内数的减法
导学内容	18-19 页例 4——例 6，课堂活动 1
导学目标	1、通过观察，实践认识减法及减法图形 2、探索 5 以内减法的计算方法 3、感悟加减法之间的联系。 4、培养辩证唯物的观点。
导学重点	看懂减法图
导学难点	探索算法多样性
导学准备	挂图

导 学 流 程								
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计						
二、教学例 4 1、出示例 4 图 你能用 3 句话说图的意思吗？ 我们可不可以用算式表示图的意思呢？ 板书：3-1=2 二、教学例 5 1、学生摆 5 跟小棒，拿走 2 根，还剩几根？ 怎样用算式表示？5-2= 2、小朋友刚才用小棒算了 5-2=3，不用小棒，你会算吗？ 小组交流后汇报 直接数 小朋友刚才用摆小棒的方法写出了减法算式，我们还可以看小棒写算式 出示：  先数一共有多少根小棒，再看虚线有几根小棒，虚线表示去掉  学生看图写算式 三、教学例 6 1、学生独立计算 5-4 2-1 2+3 2、抽学生说算法。 3、再书上写。 四、课堂活动 20 页 1 题 20 页 2 题 五、练习： 21 页 4 题	观察图，并用 3 句话说图的意思：3 个同学在玩荡秋千，1 个同学被妈妈叫回家了，还剩几个同学在玩荡秋千？ 思考怎样用算式表示图的意思。3-2=1 认识减法算式的减号，认识算式结合生活，说说 3-1 的含义 学生动手摆小棒。并说一说还剩几根。 学生独立写算式，小组交流汇报：2+3=5 所以 5-2=3；5 可以分成 2 和 3；5 减 1，在减 1，还剩 3 学生认真观察图并写出算式：5-2=3 4-1=3 学生观察图，并写出算式。学生说一说自己的算法。 学生独立计算，抽生说算法，再写在书上。 学生观察图，并写出算式。再集体订正。	培养学生认真观察图的好习惯。 探索 5 以内减法的计算方法						
板书设计	5 以内数的减法 教学例 4：（图略）教学例 5：摆一摆，算一算。教学例 6：说一说，算一算。 <table> <tr> <td>3-2=1</td><td>5-2=3</td><td>5-4=1</td></tr> <tr> <td>2-1=1</td><td>2+3=5</td><td>5-1=4</td></tr> </table>		3-2=1	5-2=3	5-4=1	2-1=1	2+3=5	5-1=4
3-2=1	5-2=3	5-4=1						
2-1=1	2+3=5	5-1=4						

导学反思	
------	--

第十 课时

导学课题	练习二	
导学内容	19 页例 7，课堂活动 3，练习二 5——8	
导学目标	1、进一步理解识别减法意义 2、会根据一幅图写 2 个减法算式 3、养成良好书写习惯	
导学重点	看图写 2 个减法算式	
导学难点	看图写 2 个减法算式	
导学准备	挂图	
导 学 流 程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
复习 学生看图写算式。 出示图 看见图，你会说什么 白兔 1 只，灰兔 2 只，一共有几只？ 一共有 5 只兔，白兔 1 只，灰兔有几只？ 一共有 5 只兔，灰兔 4 只，白兔有几只？ 写算式 引导学生说算式的意义 小结方法 先看一共有几只。遮住左边，看右边。 遮住右边，看左边 课堂活动 21 页 3、4 题 练习 1、21 页 5、6 题 2、22 页 7、8 题	学生看图写算式。 学生观察图，回答问题： 1、一共有 3 只兔； 2、灰兔有 4 只； 3、白兔有 1 只。 学生写算式：1+2=3 5-1=4 5-4=1 学生说一说算式的意思。 观察图，按要求写算式。 独立计算。 资源链接：第一网 观察图，按要求写算式	学生认真观察图， 进一步理解识别减法 意义并会根据一幅图 写 2 个减法算式。

板书设计	5 以内数的减法 教学例 7：说一说，算一算。（图略） $5-1=4$ $4+0=4$ $5-4=1$ $4-0=4$
导学反思	

二 10 以内数的认识和加减法（二）

导学课题	二 10 以内数的认识和加减法（二）	
导学目标	知识与技能	1、熟练数出 6-10 各数，会读、写这些数，并会用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。 2、掌握 6-10 各数的顺序，会比较它们的大小，掌握 10 以内各数的大小。 3、进一步认识“〈 ” “〉” “=” 的含义，会用这些符号来表示数的大小。 4、熟练的口算 10 以内的加减法，并能熟练的进行 10 以内的连加、连减和加减混合运算。 5、通过学习 10 以内数的认识和 10 以内加减法的学习，让学生初步体会数学知识与日常生活的联系，具有初步的应用意识。
	过程与方法	运用简单的运算符号进行 10 以内数的加减法的操练。
	情感态度与价值观	1、在观察中培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性。 2、培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学、乐学、会学。
导学重点	认识 6-10 各数所表示的实际数量，按顺序、正确规范地书写数字，正确迅速地进行 10 以内数的减法口算。	
导学难点	10 以内数的连加、连减、和加减混合。感受不同数字知识之间的内在联系。	
导学课时	13 课时	

第一 课时

导学课题	6-10 各数的认识
导学内容	6-10 各数的数、认、写
导学目标	1、对 6——10 的感性认识 2、培养良好习惯 3、体验数学来源与生活，生活中到处有数学

导学重点	1、对 6——10 的感性认识 2、培养良好习惯 3、体验数学来源与生活，生活中到处有数学			
导学难点	1、对 6——10 没的感性认识 2、体验数学来源与生活，生活中到处有数学 3、抽象出数表示的意义			
导学准备	卡片			
导 学 流 程				
教 师 活 动（导）		学 生 活 动（学）		个性设计
一、谈话引入 1、导学例 1 有谁知道现在是什么季节？ 下面来看图，你说是什么季节？请你用有数字的话说你看到了什么？ 老师板书：6、7、8、9、10 2、练习： 1)学生独立用小棒摆 6——10 2) 学生上台摆 3、导学例 2、例 3 问：你会用手指表示 6——10 吗？ 涂方格表示 6——10 观察方格，你知道了什么？让学生感悟依次多 1 读数，并用手指表示 书写：6，7，8，9，10。 4、导学例 4. 二、课堂活动 引导学生读题 理解题意思后在完成 根据方格图写 10 的组成和分解 三、课堂练习 28 页 1、2。		学生认真观察，并回答问题：现在是春季，有 10 个同学在植树；天空中飞翔着 8 只小鸟…… 学生按要求摆小棒，同桌相互检查。 学生用手指表示数。 学生涂方格表示 6——10 学生书空，在书上写。 学生同桌合作摆小棒，并完成在书上。 学生读题，理解题意思后，独立完成。 学生独立完成。		在观察中培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性。从图中发现数字：6、7、8、9、10。 认识 6-10 各数所表示的实际数量，按顺序、正确规范地书写数字。
板书设计	6-10 各数的认识			
	例 1：数一数，说一说。 （图略）		例 2：摆一摆，说一说。 （图略）	
	例 3：比一比，画一画。 比 画 读 写 6、7、8 9、10		例 4：分一分，摆一摆： （略）	

导学反思	
------	--

第二 课时

导学课题	6-10 各数的认识	
导学内容	28 页例 5、例 6，课堂活动 2、3、4、5、练习三 1、3	
导学目标	1、初步感受几个和第几个。 2、能正确在直尺上，数轴上按顺序填数 3、能实际应用	
导学重点	确定物体位置是第几	
导学难点	确定物体位置是第几	
导学准备	直尺	
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一、谈话引入 春天到了，森林的小动物们在开运动会，下面就请小朋友看看他们都是谁？他们在比赛什麼？谁跑在最前面？出示图 学生看图说，并且把结果填在书上 全班依次说第一是、、、、、、 教学例 6 0 在直尺上表示什么？ 请你把直尺上的数填完 顺数 0——10 倒数 10——0 引导学生观察，从左往右你发现了什么？ 老师指任意一个数，学生说他的位置 二、课堂活动 29 页 3 依次连线，完成后，观察，你发现了什么？ 29 页 4 学生独立完成	学生认真观察图，回答问题：他们在比赛跑步，小狗跑在最前面。…… 学生把结果填在书上。 学生依次说一说第一是、、、、、、 学生观察，并说出各数的位置。 学生把直尺上的数填完，再顺数 0——10； 倒数 10——0 学生独立做，并观察，看有什么发现，学生同桌讨论，并说一说：0 在 1 的前面，2 在 1 的后面；1 在 2 的前面，3 在 2 的后面…… 学生独立做，说一说自己的发现。 学生独立做。 观察图，思考：这幅图说了什么？有谁知道发射火箭是怎样数数？为什么倒数？	情景导入，激发学生学习的积极性。 学生通过观察图，初步感受几个和第几个。 学生通过观察图，培养学生的合作意识。

29 页 6		
观察：这幅图说了什么？有谁知道 发射火箭是怎样数数？ 为什么倒数？ 三、课堂活动		
板书设计	6-10 各数的认识	
	教学例 1：小动物运动会。 （图略）	
导学反思	教学例 2：看图填空。 （图略）	

第三 课时

导学课题	6、7 的加减法		
导学内容	6、7 的加法		
导学目标	1、进一步巩固加法的多种计算方法 2、进一步巩固看一幅图写两个加法算式 3、正确计算 6、7 的加法 4、培养良好的习惯		
导学重点	掌握计算方法		
导学难点	培养良好的习惯		
导学准备	挂图		
导 学 流 程			
教 师 活 动（导）		学 生 活 动（学）	个性设计

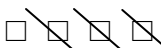
一、复习 对口令 二、新授 1、教学例 1：看一看，算一算 出示图：抽学生说图的意思 问：怎样列式？板书：$4+2=6$ 2、教学例 2：摆一摆，算一算 用小棒摆 左边 5 根，右边 2 根，可以算什么？ 用什么方法计算，怎样列式？ $5+2$ $2+5$ 你怎样算？ 3、出示玫瑰花图 学生说图的意思。 可以怎样写算式？ $4+\square=\square$ $3+\square=\square$ 观察，两个算式，你发现了什么？ 三、课堂活动 1、31 页 1 题 引导学生读懂题意，看懂图，有几个要求：写加法算式，得数是 7 先连线，在填算式 2、游戏 对手指，合起来是 7 师生对 (2) 同桌对 3、32 页 2 题 引导学生理解题意，先找后说。 $\square+\square=6$ $\square+\square=7$	师生共同完成。 学生说一说图意，并交流交流：有 4 个小朋友在做老鹰抓小鸡的游戏，又跑来 2 个同学参加游戏，现在一共有多少个同学在游戏？ 学生说说该怎样列式：$4+2=6$ 学生思考该怎样算的：(1) 同桌说 (2) 小组交流 (3) 全班交流 学生动手摆一摆，并说一说可以算什么？怎样列式？ 学生认真观察图，说一说图意：左边有 4 朵花，右边有 3 朵花，一共有多少朵花？ 学生独立列式：$4+3=7$ $3+4=7$ 学生观察算式，并说一说自己的发现：两个算式的加号前后的数的位置刚好交换了。 学生读懂题意后，独立做。 师生间，同桌间游戏完成。 学生看懂图的意义，先画再填： $1+5=6$ $5+1=6$ $4+3=7$ $3+4=7$ $4+2=6$ $2+4=6$ $7+0=7$ $0+7=7$ $0+6=6$ $6+0=6$ $2+5=7$ $5+2=7$ $1+6=7$ $6+1=7$	由图导入，进一步巩固看一幅图写两个加法算式。 动手操作，理解题意，巩固加法的多种计算方法。 通过游戏，进一步巩固正确计算 6、7 的加法。
板书设计	6、7 的加减法 例 1：看一看，算一算 例 2：摆一摆，算一算 $4+2=6$ $5+2=7$ $2+5=7$ 例 3：看一看，算一算（图略） $4+3=7$ $3+4=7$	
导学反思		

第四 课时

导学课题	6、7 的加减法	
导学内容	6、7 的减法	
导学目标	1、进一步巩固减法意义 2、进一步理解掌握看图写两个减法算式方法 3、自主探索计算方法 4、正确计算	
导学重点	1、自主探索计算方法多样性 2、正确计算	
导学难点	自主探索计算方法多样性	
导学准备	教学挂图	
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一、复习 对口令 二、新授 1、教学例 4：看图计算 出示图 学生观察，并且用 3 句话说 还剩多少匹马？怎样列式？ 板书：6-2 你怎样算 6-2 呢？ 自己想，小组交流，全班汇报 教学例 5：摆一摆，算一算 学生拿 5 个黄圆，2 个红圆摆一排 学生根据摆的圆写两个减法算式 7-2 7-5 问：7-5 你怎样计算？ 试一试：7-0=□ 教学例 6：想一想，填一填 出示图，看了以后说 3 句话 自由说，全班交流 怎样写算式？学生说一种图的意思， 就写一个算式。 板书：4+3 或 3+4 7-4 7-3 老师小结：根据一个加法算式可以写 2 个减法算式	师生共同完成。 学生观察图，看懂图意：草原上有 6 匹马在吃草，有 2 匹马嬉戏着跑走了，还剩几匹马在吃草？ 思考该怎样解答：6-2=4 小组交流，全班汇报：因为 2+4=6，所以 6-2=4。 学生动手操作，并根据自己摆的图列式计算：7-2=5 7-5=2 小组交流讨论怎样计算 7-5 学生讨论，交流：1、草地上有 4 只小鸡在吃大米，有 3 只小鸡在吃虫子，草地上一共有多少只小鸡？草地上有 7 只小鸡在吃东西，有 3 只小鸡跑到远处找虫子吃了，草地上还剩几只小鸡？…… 学生列式解答，学生说一种图的意思，就写一个算式：4+3=7 7-3=4 7-4=3	学生观察图，进一步理解巩固减法意义。 培养学生动手操作的能力。 学生说一说图意，经过讨论后的理解：根据一个加法算式可以写 2 个减法算式

三、课堂活动 分一分，读一读 引导学生读题，理解有几个要求 学生独立完成 全班交流 看图填空，学生独立完成 对口令游戏 师说加法算式，生说两个减法算式 学生互相说 看卡片说得数	观察：3 个算式有什么相同和不同？ 小组交流后全班讨论：根据一个加法算式可以写 2 个减法算式 学生独立完成，全班交流。 图填空，独立完成。 师生或同桌合作完成。	
板书设计	6、7 的加减法 教学例 4：看图计算（图略） $6-2=4$ 教学例 5：摆一摆，算一算（图略） $7-2=5$ $7-5=2$ 教学例 6：想一想，填一填（图略） $4+3=7$ $7-4=3$ $3+4=7$ $7-3=4$	
导学反思		

第五 课时

导学课题	练习课	
导学内容	练习五	
导学目标	1、进一步巩固加减法算式的联系 2、通过学生主动探索，发展学生思维 3、培养学生具有辩证发展思想	
导学重点	进一步巩固加减法算式的联系	
导学难点	培养学生具有辩证发展思想	
导学准备	挂图	
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一、复习 1、对口令 2、看图写算式 △△△ △ △△ △ （ ）+（ ）=（ ） （ ）—（ ）=（ ）  □ □ □ （ ）○（ ）=（ ）	师生共同完成。 学生认真观察图，并独立完成： 5+2=7 7-2=5 或 7-5=2 7-3=4	通过学生 主动探索，

二、练习指导 1、33 页 1 题 引导学生理解题目要求 2、定时练习。33 页 2 题 3、34 页 3 题 4、34 页 4 题 出示图，大象在森林里搬木头，它搬了几根，还剩多少根木头？ 5、34 页 5 题 春天到了，森林里有许多蘑菇，小白兔，小灰兔可高兴了，他们要去采蘑菇，现在一共采了几朵？你猜小白兔采了几朵，小灰兔呢？ (1) 自己猜，填在书上 (2) 全班交流	学生在理解题意思的基础上，独立填写。 学生在规定的时间内完成，集体订正。 读题：先连线，再填空；集体完成第一组算式；学生独立连线，填算式。 学生独立看图列式， 学生认真观察图，理解题意后回答：大象搬了 2 根，还剩 5 根木头。 小白兔和小灰兔一共采了 6 朵蘑菇，小白兔采了 3 朵，小灰兔也采了 3 朵。 学生独立完成，集体订正。	发展学生思维。
板书设计	练习课 $6-\square=\square$ $7-2=5$ $7-\square=\square$ $4+2=6$ $\square-5=\square$ $7-\square=\square$ $6-\square=\square$ $\square-\square=\square$	
导学反思		

第六 课时

导学课题	8、9 的加减法		
导学内容	8、9 的加减法		
导学目标	1、初步学会一图四式 2、进一步理解加减法的之间的联系 3、正确计算 8、9 的加减法 4、进行安全教育		
导学重点	进一步理解加减法的之间的联系		
导学难点	正确计算 8、9 的加减法		
导学准备			
导学流程			
教 师 活 动（导）		学 生 活 动（学）	个性设计
新授 导学例 1：分一分，算一算 （1）出示图片，要求学生也拿出 8 根		学生动手分一分：学生拿出 8 根小棒来分一分。学生列式计算。	学生动手操作，通过动手分一分，理

小棒来分一分。 (2) 列式计算。 2、导学例 2 分小组合作学习，拿 9 个圆分 2 堆，可以怎样分？ 根据不同的分发，看书 35 页，填书老师写 9 的加法减法算式学生读。 3、导学例 3 及试一试。 4、导学例 4 出示图，说说这些小朋友在干吗？游泳池有个字，认识吗？（浅水区） 老师：小朋友们小，开始游泳的时候在浅水区安全一些，你们游泳最好和父母一起，不能自己到河边去，那是安全的。 (1) 看懂图意，并根据自己说的意义写算式 板书 $5+3=8$ $3+5=8$ $8-5=3$ $8-3=5$ (2) 说计算方法 (3) 小结一图四式的方法 二、课堂活动 1、对口令 36 页 1 题 2、36 页 2 题 3、36 页 3 题 指导涂的方法		$6+2=8$ $8-2=6$ $2+6=8$ $8-6=2$ 学生齐读 9 的加法减法算式 学生观察图回答问题：小朋友们在游泳，岸上有 3 个同学，水里有 5 个同学。 学生看懂图意后，根据自己说的意义写算式：$5+3=8$ $3+5=8$ $8-5=3$ $8-3=5$ 同桌游戏完成。 学生独立计算，并集体订正。 学生在教师的指导下完成。	解题意。 学生认真观察图，初步学会一图四式。 通过游戏，进一步理解加减法的之间的联系。	
板书设计	8、9 的加减法 <table><tr><td>教学例 1：分一分，算一算。 (图略) $6+2=8$ $8-2=6$ $8-6=2$ 教学例 2：分一分，填一填。 (图略) $1+8=9$ $9-8=1$ $9-1=8$ $2+7=9$ $9-2=7$ $9-7=2$</td><td>教学例 3：说图意，填算式。 (图略) $5+4=\square$ $8-\square=\square$ 教学例 4：说一说，算一算。 (图略) $5+3=8$ $3+5=8$ $8-5=3$ $8-3=5$</td></tr></table>		教学例 1：分一分，算一算。 (图略) $6+2=8$ $8-2=6$ $8-6=2$ 教学例 2：分一分，填一填。 (图略) $1+8=9$ $9-8=1$ $9-1=8$ $2+7=9$ $9-2=7$ $9-7=2$	教学例 3：说图意，填算式。 (图略) $5+4=\square$ $8-\square=\square$ 教学例 4：说一说，算一算。 (图略) $5+3=8$ $3+5=8$ $8-5=3$ $8-3=5$
教学例 1：分一分，算一算。 (图略) $6+2=8$ $8-2=6$ $8-6=2$ 教学例 2：分一分，填一填。 (图略) $1+8=9$ $9-8=1$ $9-1=8$ $2+7=9$ $9-2=7$ $9-7=2$	教学例 3：说图意，填算式。 (图略) $5+4=\square$ $8-\square=\square$ 教学例 4：说一说，算一算。 (图略) $5+3=8$ $3+5=8$ $8-5=3$ $8-3=5$			
导学反思				

第七 课时

导学课题	10 的加减法	
导学内容	10 的加减法	
导学目标	1、进一步巩固一图四式。 2、通过实践操作，掌握 10 以内的组成和分解。 3、感悟凑 10 。 4、正确计算。	
导学重点	1、通过操作发展学生思维。 2、正确计算。	
导学难点	掌握 10 以内的组成和分解。	
导学准备	教材挂图	
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一、操作感知 请小朋友拿 10 只小棒，分成 2 堆，有几种方法？ 二、新授 1、教学例 1 出示例 1 图 引导学生用 3 句化说图的意义 学生用小棒代替笔，摆一摆，说一说 2、教学例 2 （1）填一填，算一算。 （2）完成课本的算式，补充完整。 （3）小结。 3、教学例 3 出示图。摆一摆，学生用 10 个圆，分成 2 组 论：这样分有什么好处？ 划一划，写一写 独立完成，小组交流 9+1=10 1+9=10 10-9=1 10-1=9 ……观察，你发现了什么？ 三、课堂活动	学生动手分小棒，把 10 只小棒，分成 2 堆，看看有几种分法：可以分成 1 根和 9 根；可以分成 2 根和 8 根；还可以…… 学生认真观察图，并说一说图的意思：1、盒子里有 7 支钢笔，盒子外有 3 支钢笔，一共有多少支钢笔？2、一共有 10 支钢笔，盒子里有 7 支，盒子外有多少支钢笔？…… 学生动手摆一摆，说一说。并写出算式： 3+7 7+3 10-7 10-3 看书例 1 右边怎样填，并说算式意义，全班交流。 学生独立完成：说一说，填一填，算一算。 学生看图，理解图的意义，学生用 10 个圆，分成 2 组，动手摆一摆。 小组交流，全班交流：这样分的好处。 学生独立做：9+1=10 1+9=10 10-9=1 10-1=9…… 认真观察，说一说自己有什么发现。	学生动手操作，通过实践操作，掌握 10 以内的组成和分解。

1、37 页 1 题：找朋友游戏 凑 10，学生拿卡片，看和谁凑 10 2、38 页 2 题：画一画 3、38 页 3 题：涂一涂，说一说。	学生在游戏中完成。 学生看图，理解图的意义。 学生独立完成，集体订正。	
板书设计	10 的加减法 教学例 1：数一数，算一算 教学例 2：填一填，算一算 $7+3=10$ $3+7=10$ $4+6=10$ $6+4=10$ $10-7=3$ $10-3=7$ $10-4=6$ $10-6=4$ 教学例 3：划一划，填一填。 $1+9=10$ $10-1=9$ $10-9=1$ $2+8=10$ $10-2=8$ $10-8=2$	
导学反思		

第八 课时

导学课题	练习课		
导学内容	38——39 页练习六		
导学目标	1、巩固 10 以内的加减法 2、联系生活实际发展数学思维 3、养成良好习惯		
导学重点	巩固 10 以内的加减法		
导学难点	巩固 10 以内的加减法		
导学准备	教材相关挂图		
导学流程			
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计	
一、对 10 的口令 二、练习指导 1、出示 38 页 1 题的图 （1）（2）两图根据算式中给的一个数，再说意义 2、出示 38 页 2 题的图 说一说（1）（2）图的图意，告诉了什么？要求什么？学生交流后列算式 2、38 页 1 题（2）和 2 题（2） 定时计算	师生共同完成。 观察图，说一说图的意思，并列出算式。全班交流交流。 全班说四图的图意和算式。 定时计算。看谁算得又对又快。 学生独立计算，集体订正。 学生独立完成。		

3、39 页 3 题口算 学生独立计算。 4、39 页 5 题 订正：5+（ ）=10 10 -（ ）=4 （ ）- 9=1 10=8 +（ ） 你是怎样想的？ 4、出示 39 页 7 题图 老师引导学生看懂图的意思 老师示范，小组交流，再全班交流 三、总结。 生活中处处有数学，说一说你在生活中哪些地方也发现或运用了数学知识。	在老师的引导下观察图，并认真思考：收割机和拖拉机一共有多少辆？……	联系生活实际发展数学思维。
板书设计	练习课 5+（ ）=10 10-（ ）=4 （ ）-9=1	
导学反思	新-课-标-第-一-网	

第九 课时

导学课题	连加		
导学内容	40 页例 1，课堂活动 1（1）、2 练习七 1（2）题		
导学目标	1、通过情景教学说明连加的意义 2、通过操作感悟体会连加的计算方法 3、培养思维多样性。		
导学重点	教学说明连加的意义和连加的计算方法		
导学难点	感悟体会连加的计算方法		
导学准备	教材例 1 插图		
导学流程			
教 师 活 动（导）		学 生 活 动（学）	个性设计
一、复习 ○○○○○ ○○○ 学生看图说图的意思，并且写算式 把 5 和 3 合起来用什么方法？看是		学生观察图，并写算式。 学生回答教师的问题：把 5 和 3 合起来用加法，这个算式是两个数相	

几个数相加？ 二、新授 1、出示情景图 学生口述图意：要求共有多少只？ 怎样列算式？ 学生说，板书：$2+3+4$ $4+2+3$ 1、观察这些算式与复习的有什么相同和不同？ 根据学生回答，得出连加 这里的连加是几个数相加？ 2、学生探索连加的计算方法 （1）全班交流（2）教师板演。 三、课堂活动 1、41 页 1（1）题：引导学生摆小棒 2、41 页 2 题。学生独立完成 四、课堂练习 45 页 1（1）、2（2）	加。 学生口述图意：树下有 4 只小鸟，树上有 2 只小鸟，远处有飞来 3 只小鸟，一共有多少只小鸟？ 学生列式计算：$2+3+4$ $4+2+3$ 学生观察算式，了解什么是连加。 学生探索连加是计算方法，全班交流：3 个数相加，先把前两个数相加，再加第 3 个数。 学生摆小棒，再计算。 用各种方法看算式画，再计算。	出示情景图，通过情景教学说明连加的意义。 通过操作感悟体会连加的计算方法。
板书设计	连 加 教学例 1 （图略）一共有多少只小鸟？ $4+2+3=9$ $4+3+2=9$	
导学反思		

第十 课时

导学课题	连减
导学内容	40 页例 2，41 页课堂活动 1（2），42 页练习七 2 题（2）、4 题第二排、6 题（2）
导学目标	1、通过情景图理解连减的意义 2、通过操作感悟体会连减的计算方法 3、培养思维连贯性 4、联系生活实际感悟连加，连减的重要性
导学重点	连减的计算方法
导学难点	连减的计算方法

导学准备		
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
谈话引入 1、小朋友们和爸爸妈妈一起买过菜吗？你们看见有什么蔬菜？ 2、刺猬的妈妈在春天里种下了南瓜，现在是收获的季节，刺猬兄弟帮妈妈搬南瓜，出示例 2 图，学生根据图的意思说一说。 要求 还剩多少个？怎样列算式？ 减了几次？板书：连减 学生自主探索 9-2-3 的计算方法 二、课堂活动 1、41 页 1（2）。 2、43 页 6（2）。 三、练习 1、42 页 2（2） 2、43 页 4，定时计算。 3、43 页 4 题第二排。	学生自由说一说自己知道哪些蔬菜：南瓜、茄子、白菜…… 学生观察图，并说一说图的意思：刺猬的妈妈在春天里种下了南瓜，现在是收获的季节，一共收了 9 个南瓜，刺猬兄弟帮妈妈搬南瓜，一只搬 3 个，另一只搬 2 个，还剩多少个南瓜没有搬？ 学生列式：9-2-3 学生自主探索，独立计算：先计算 9-2 得 7，再用 7-3 得 4。 学生独立做，全班交流。 全班齐练习。 小组比赛，看看哪组最快。 学生独立做，再集体计算。	通过情景图理解连减的意义。 通过操作感悟体会连减的计算方法，培养思维连贯性。
板书设计	连 减 教学例 2 （图略） 9-2-3=4	
导学反思		

第十一 课时

导学课题	加、减混合运算
导学内容	41 页例 3 和 42 页课堂活动 3。
导学目标	1、通过情景图理解加减混和的意义 2、通过操作感悟体会加减混合的计算方法 3、正确计算

导学重点	掌握计算方法	
导学难点	正确计算	
导学准备		
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一、教学例 3 1、出示图 学生口述图的意思 2、怎样列算式？ $6-2+3$ $6+3-2$ 观察：算式中有几种计算方法？ 这样有加法又有减法叫加减混合 （1）你怎样计算？ 同桌说后全班交流 （2）观察运算顺序 得出加减混合要从左往右依次计算 二、课堂活动 1、42 页 3 题 三、练习 1、42 页 3 题。 2、43 页 7 题。 提出数学问题，写出算式。 3、43 页 5 题，定时计算。 4、43 页 6 题；看图计算。	学生说一说图的意思：6 只小鸟在草地上找虫子吃，飞走了 2 只，有又飞来了 3 只，现在草地上有多少只小鸟？ 学生列式： $6-2+3$ $6+3-2$ 学生认真观察算式，同桌交流交流，该怎样计算：加减混合要从左往右依次计算。 学生动手摆一摆，并说一说自己的计算方法：加减混合运算要从左往右依次计算。 学生独立完成，集体订正。 学生认真观察图，看懂题意后，再填写算式。 学生在规定的时间内完成，集体订正。 分组讨论。 学生认真观察图，并根据图的意思列式计算，集体订正。 学生分组讨论。	通过情景图理解加减混和的意义。 通过操作感悟体会加减混合的计算方法。
板书设计	加、减混合运算 例题：（图略） $6-2+3= \square$ $6+3-2= \square$	
导学反思		

第十二 课时

导学课题	整理和复习
导学内容	整理和复习 1--4 题及练习八 1—5 题。

[illegible]

板书设计	整理与复习
导学反思	

第十三 课时

导学课题	整理和复习		
导学内容	48 页——49 页 5、6、7、8、9、10、11、12 题。		
导学目标	1、通过亲身经历，探索，感悟 10 以内的加减法的整理方法 2、观察发现加减法表的一些规律 3、熟练计算 10 以内的加减法 4、培养小组合作精，		
导学重点	熟练计算 10 以内的加减法		
导学难点	观察发现规律		
导学准备			
导学流程			
教 师 活 动（导）		学 生 活 动（学）	个性设计
一、激发整理的欲望 我们已经学习了 10 以内的加减法，谁来说说你会算 10 以内的哪些加减法题？ 学生说，老师板书 老师：看了这些算式，你想说什么？ 那我们今天就来整理 10 以内的加减法。 二、经历整理的过程 1、给黑板上的算式分类 2、整理加法表： 小组合作完成，按一定的顺序排列。 交流： 学生填 46 页 3 题： 出示加法表 观察：横看，你发现了什么？ 竖看，你发现了什麼？ 除此以外，你还发现了什么？ 小组讨论，全班交流		学生自由说一说：我们已经学了 10 以内数的加法、减法、连加、连减和加减混合。 学生例举数学算式。 认真观察，并说一说自己的发现。小组讨论，全班交流。 学生观察填好的表，小结：横看：得数分别是 1、2、3、……	学生小组合作，培

整理减法表 47 页学生填。 思考：横看，你发现了什么？ 竖看，你发现了什么？ 你还发现、了什么？ 讨论后交流 横看：2-几 ……………10-几 竖看：几-1 ……………几-9 于是把减法表也分成两部分 三、练习 1、48 页 7 题 ,2、49 页 9 题 3、48 页 8 题,49 页 10 题。	竖看：几+1 几+2…………… 认真观察，并说一说自己的发现。小组讨论，全班交流。 学生观察填好的表，小结： 横看：2-几……………10-几 竖看：几-1……………几-9 学生独立做，集体订正。 学生认真观察图的意思，说一说。 学生独立做，说一说自己的算法，集体订正。	养学生的小组合作精神。 通过亲身经历，探索，感悟 10 以内的加减法的整理方法。
板书设计	整理和复习	
导学反思		

三 分一分、认识物体

导学课题		三 分一分、认识物体
导学目标	知识与技能	1、进一步体会生活中处处有数学。 2、初步养成有条理地整理事物的习惯。 3、经历分类的过程，学会按一定标准进行分类。 4、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体的名称并能识别。
	过程与方法	结合生活情境，感知物体，并学会对事物进行分类整理。
	情感态度与价值观	1、在观察中培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性，在操作、讨论、和交流中培养学生自主探究的能力。 2、培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学、乐学、会学。
导学重点		让学生经历分类的活动以及对物体的初步认识。
导学难点		学会按一定标准或自定标准进行分类。

导学课时	3 课时
------	------

第一 课时

导学课题	分一分	
导学内容	51——52 页例 1、例 2，课堂练习。	
导学目标	1、通过实际操作感悟分类的方法 2、感悟在生活中的应用 3、养成良好的生活习惯	
导学重点	感悟分类的方法	
导学难点	感悟分类的方法	
导学准备	操作实物图	
导学流程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一、出示 51 页挂图， 1、这幅图是什麽意思？ 2、你准备怎么办？ 3、出示小猴整理后的房间，问：小猴整理得如何？ 二、谈话引入 1、在生活中常常需要根据需要把一些东西分类，板书：分类 2、新授例 1： 拿出 5 支红色铅笔，4 支黄色铅笔，请你分一分，想怎样分？ 学生活动：动手分，同桌交流全班交流。 每个小组把所有的铅笔放在一起，分一分，说说你的方法。 3、新授例 2：插图（略）导法同上。 二、课堂活动 1、52 页 1 题 2、52 页 3 题：小朋友的书包是怎样整理的？ 学生说方法，然后整理自己的书包。 同桌交流 三、课堂练习 52 页 2 题。	学生观察图，说一说图的意思。 学生说一说该怎么办？ 学生动手分一分，同桌交流。 小组活动： 学生动手分一分，并说一说自己的分法。（按颜色分） 按上衣、裤子分。 学生独立做。 学生自己整理书包。并说一说自己是怎么整理的。	1、创设情境：你整理过学习用品吗？哪些东西应该放在文具盒里？哪些东西又应该放在学具盒里呢？你能把它们分出来吗？ 2、小结。 刚才我们按这些物品的用途把它们分成学具和文具两类。在日常生活中经常需要我们按照一定的标准将一些物品分一分，这样东西的摆放就得更整齐了，我们用起来也更方便。 评价分类结果让学生养成良好的生活习惯。

板书设计	分 一 分 按颜色： 按形状： 既按颜色又按形状：
导学反思	

第二 课时

导学课题	认识物体		
导学内容	53 页例 1 例 2，54 页课堂活动 1、2、3，练习九 1、3		
导学目标	1、通过实物和模型辨认感知长方体，正方体，圆柱体和球 2、对简单的几何形体进行分类 3、养成良好的学习生活习惯		
导学重点	辨认长方体，正方体，圆柱体和球		
导学难点	辨认长方体，正方体，圆柱体和球		
导学准备	各种形体的小物品		
教学流程			
教 师 活 动（导）		学 生 活 动（学）	个性设计
一、创设情景 请小朋友把课前准备的各种盒子拿出来，前面我们学习了分类，可以按颜色分，可以按形状分，……。今天，我们再来分一分，好吗？你可以自己分，也可以同桌，还可以小组分 二、探索 1、教学例 1，认识长方体和正方体 出示教具，问：能将这些物体分成两堆吗？学生上台分。 讨论：它们是按什么形状分的？ 你知道它们是什么形状？ 板书：长方体，正方体 老师画长方体和正方体图形 联系实际，巩固认识 带的东西里有长方体，正方体吗？ 生活中有那些是长方体？正方体？ 课堂活动 1		学生按教师的要求，把课前准备的各种盒子拿出来，分一分。可以自己分，也可以同桌，还可以小组分。 观察教师出示的教具，分一分。 抽学生上台演示。 讨论它们是什么形状，学生自由说一说，并交流交流，认识长方体和正方体。 学生举例子说一说生活中的长方	给桌子上的图形找朋友。 1. 学生认真观察桌面上的物体，初步感知物体的外形。 2. 学生用手触摸物体，初步感知物体的特性。 3. 学生讨论、交流自己的感受，说说物体的形状分别是怎样的。

学生先说每个图形的名称，在连线 学生观察长方体，正方体，看一看，摸一摸，问：你如何辨认他们？ 回忆长方体，正方体的形状 2、教学例 2 出示例 2 教具，学生分成两堆 讨论：他们按什么分类的？ 他们是什么形状？板书：圆柱体，球 老师画圆柱体和球 联系实际，巩固认识 你们有圆柱体吗？有球吗？生活中还有哪些是圆柱体，球？ 再观察圆柱体，球的形状， 3、小结 今天学习了什么？ 三、课堂活动 练习九 1、3	体和正方体。 学生认真观察长方体和正方体。说一说该怎样辨认它们。 学生自由分类。并说一说自己是按什么分类的：圆柱体，球。 学生认真观察圆柱体和球，说一说生活中看到的圆柱体和球。 学生自由说一说今天学到了什么？有什么收获？	学生自由说出分类的理由，让学生明确物体的分类方法是多样的。 课堂延伸：学生动手用自己的学具图形摆一摆造型展示优秀作品并说出都用了哪些形状的物体摆成。
板书设计	认识物体 教学例 1 分一分 (图略) 教学例 2 怎样分？ (图略)	
导学反思		

第三 课时

导学课题	认识物体		
导学内容	54 页例 3，练习九 2 题及思考题。		
导学目标	1、进一步认识长方体，正方体，圆柱体和球 2、利用这些物体搭积木 3、激发学生的学习兴趣		
导学重点	根据不同的形状，搭出不同的积木		
导学难点	了解不同形状的物体的性质。		
导学准备	贴图和若干小正方体		
导学流程			
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计	

一、复习 1、出示长方体，正方体，球和圆柱体 学生辨认 2、分小组，把带来的物体分类 3、用橡皮泥做这些物体 二、教学例 3 1、老师：我们手中有各种各样的物品，我们可以利用这些来搭各种物体 2、老师示范 3、分小组活动 4、全班展示 三、课堂活动 1、55 页 2 2、55 页思考题。 猜用几个小的正方体可以摆一个大的正方体。 小组交流，全班交流。	学生认真观察教师出示的图形并辨认。准确的辨认出长方体，正方体，球和圆柱体。 分小组，把带来的物体分类。 学生用橡皮泥做长方体，正方体，球和圆柱体。 学生认真观察教师示范搭积木。 学生分小组活动，自由搭积木，比一比，看看谁搭得好，并全班展示。 学生认真观察，并数一数图形的个数。填在书上。 猜一猜：用几个小的正方体可以摆一个大的正方体。小组交流后，动手摆一摆，再全班交流。	小朋友仔细看看我们的教室，哪些物体是长方体、正方体、圆柱和球？快找找看。 小朋友，你们玩过搭积木吗？现在我们就用刚刚认识的这些物体作积木，搭一件你最喜欢的东西。比一比哪个小组合作得最好，搭得最好！ 1. 明确要求后，学生动手搭积木。 搭好后，学生可以离开座位互相参观学习，并进行评价。展示部分优秀作品，并指名说说这件作品是用哪些形状的物体搭成的。 2. 数数自己的作品中，长方体、正方体、圆柱和球各用了几个，把数的结果填在表格里。
板书设计	认识物体 教学例 3 做一做，说一说 (图略)	
导学反思		

四、11——20 各数的认识

导学课题	四、11——20 各数的认识
-------------	-----------------------

导学目标	知识与技能	1、认识 11—20 各数，能正确数数、读数和写数，并掌握 20 以内数的顺序。 2、初步了解十进制，会比较 20 以内数的大小。 3、学会 20 以内的不进位加法和不退位减法，并能解决与此相关的应用题。 4、让学生体会计算方法的多样性，培养思维的灵活性和独立性。 5、通过 20 以内数的认识和 20 以内的加减法的学习，让学生初步体会数学的知识与日常生活的密切联系，具有初步的应用意识。
	过程与方法	1、让学生利用学具进行实际操作，完成知识传授。 2、让学生体会计算方法的多样性，培养学生思维的灵活性和独立性。
	情感态度与价值观	1、在观察中 培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性，在操作、讨论、交流中培养学生的自主探究的能力，的出多样化的算法。 2、培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学、乐学、会学。
导学重点		认识 11-20 各数，认识个位、十位，10 加几及相应的减法。
导学难点		理解 11-20 各数的组成。
导学课时		6 课时

第一 课时

导学课题	认识 11-20 各数	
导学内容	11-20 各数的数、说、认、写	
导学目标	1、通过实际操作认识 11——20 各数 2、认识感悟 10 个一是 10 3、知道 11——20 各数的组成 4、会读 11——20 各数 5、理解个位，十位的意义	
导学重点	1、认识 10 个一是 10 2、理解个位十位的意义	
导学难点	理解个位十位的意义	
导学准备	小棒（整捆和单根）	
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一、出示图，你看到了什么？ 初步认识 11-20 二、新授 1、教师拿 10 根小棒，捆在一起，问：这捆小棒有多少根？ 10 根小棒叫做一个十 齐读：10 个一是十，一个十就是 10 个一 2、教学例 1	学生观察图，初步认识 11-20 各数。 学生回答：10 根。10 个一是十，一个十就是 10 个一。	1、请小朋友动手在桌面上摆 10 根小棒引导学生根据小棒跟着说：1 个一、2 个一、3 个一…… 问：刚才我们摆了几个一？ → 10 个一 （板书：10 个一） 为了一眼就能看出这里

1) 学生数 11、13 根小棒 2) 捆小棒 怎样捆才能看出是多少根小棒呢？ 学生操作。 3) 写 11, 13 4) 认识数位，出示计数器。 1 捆小棒是 10 根，就是一个十，在十位上拨一个珠子 这个珠子表示多少？ 还有几跟没有捆？怎样在计数器上表示？学生操作。 个位的 1 表示什么？合起来是多少？ 读 11 根据小棒写算式 $10+1=11$ 同理导学 13 3、教学例 2 学生拿出 15、17、20 根小棒，并捆一捆。在计数器上拨珠子。 问：十位，个位上的珠子表示什么？ 写 15、17。 观察计数器图，你发现了什么？ 小组讨论： 老师：从右起，第一位是个位，第二位是十位，个位表示几个一，十位表示几个十？ 出示 20 根小棒 学生数，有多少根？有几个十？ 在计数器上拨 20，问：十位的 2 表示什么？写算式：$10+10=20$ 4、教学例 3 齐读 11——20 的组成，边读边写。教师指导书写。 三、课堂活动 1、66 页 1 2、66 页 2、3 练习八 1	学生数小棒，动手捆小棒。 学生回答：一个十 学生动手在计数器上拨珠子。 学生回答：个位的 1 表示 1 个一，合起来是 11。学生根据小棒写算式 $10+1=11$ 学生拿出小棒，并捆一捆。 学生回答问题。 学生动手写 15 和 17。 学生认真观察计数器图，小组讨论、交流。并回答问题：从右起，第一位是个位，第二位是十位，各位表示几个一，十位表示几个十。 学生数，有多少根？有几个十？并在计数器上拨 20。 学生齐读 11-20 各数。独立书写。 学生独立数数，采用多种方式数数。	有 10 根小棒，我们来个规定，满十根就给它扎成一捆，现在请小朋友跟老师一起用橡皮筋把这 10 根小棒扎成一捆。并说：这一捆就是 1 个十。（板书：1 个十） 2、 请小朋友把刚才我们摆小棒的过程说一说。 （师提示：先摆了几根小棒就是几个一，再把这 10 根小棒扎成一捆就是 1 个十，10 个一就是 1 个十） 指着板书（10 个一 1 个十）说：老师用“就是”把这两个连起来，你们读一读能明白吗？全班齐读 在师的引导下倒着读：1 个十 就是 10 个一 同桌说一说，能不能把这句话记住。 回忆前面的教学方法，让学生自己在计数器上摆 15、17、20，进一步认识个位和十位的不同意义。 总结：从右起，第一位是个位，第二位是十位，各位表示几个一，十位表示几个十。要通过多种形式的读写训练让学生能正确读写。								
板书设计	11-20 各数的数、说、认、写 <table><tr><td>例 1：捆、说、写</td><td>例 2：拨一拨，说一说</td></tr><tr><td>10 个一 就是 1 个十</td><td>15 读作：十五</td></tr><tr><td>1 个十和 1 个一是 11</td><td>17 读作：十七</td></tr><tr><td>1 个十和 3 个一是 13</td><td>20 读作：二十</td></tr></table>		例 1：捆、说、写	例 2：拨一拨，说一说	10 个一 就是 1 个十	15 读作：十五	1 个十和 1 个一是 11	17 读作：十七	1 个十和 3 个一是 13	20 读作：二十
例 1：捆、说、写	例 2：拨一拨，说一说									
10 个一 就是 1 个十	15 读作：十五									
1 个十和 1 个一是 11	17 读作：十七									
1 个十和 3 个一是 13	20 读作：二十									

导学反思	
------	--

第二 课时

导学课题	认识 11-20 各数		
导学内容	20 以内数的顺序及比较大小		
导学目标	1、进一步认识 11~20 各数 2、知道这些数的顺序和大小 3、正确书写 11~20 4、进一步掌握 11~20 各数的组成 5、巩固数位顺序		
导学重点	1、知道这些数的顺序和大小 2、实际应用		
导学难点	掌握数的顺序。		
导学准备	卡片、直尺		
导学流程			
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计	
一、复习 出示卡片 11~20 各数 看卡片说数的组成 二、新授 （一）、教学例 4：填一填。 1、在数位筒里放 16 根小棒，怎么放？你们会数吗？教师巡视指导。 2、16 是由几个十和几个一组成？ 3、读、数 19。谁能说一说 19 的组成？ 4、算一算。 8+10= 2+10= 4+10= 10+8= 10+2= 10+4= （二）教学例 5：读一读。 1、出示放大的直尺图 看图读 0——20	学生看卡片说一说数的组成： 16：1 个十 6 个一 19：9 个一 1 个十 13：1 个十 3 个一 14：1 个十 4 个一 十位筒里放 1 捆表示什么？（一个十）个位筒里放 6 根表示什么？（6 个一）一个十和 6 个一组成 16。 学生用数位筒表示。并说出 19 是由一个十和 9 个一组成。 学生独立算一算。有困难的学生可以用数位筒。 学生看图读 0——20。学生个别读，小组读，集体读。 0 表示起点。	一、提问：11 和 20 是由几个十和几个一组成的？（指名回答，教师板书：11，20）同时领读。 二、老师告诉大家一个小秘密，在摆小棒的时候，我们常常把 10 根小棒捆成一捆。（老师动手把 10 根小棒捆成一捆，让每一个学生都看到这一过程） 1、请学生把自己的 10 根小棒捆成一捆，放在左边的小桶里。把 2 根小棒放在右边的小桶里。提问：这样我们是不是能一眼看出有多少根了。 2、教师说明：我们给右边的小桶起个名字叫个位，左边的小桶起个名字叫十位。（板书：个位 十位） （1）、拿出已经准备好的直尺，找出我们已经学过的数，并读一读。（先学生自由的读，再同桌	

2、问：0 表示什么？ 3、观察：你发现了什么？ 三、课堂练习 练习八 2——5、9	小组讨论：从左往右，依次多 1； 15 在 14 的后面，在 16 的前面 … 学生说一说自己的发现。	互读，然后指名读） (2) 问：看着尺子上的数，你能提出些数学问题？引出“0”
板书设计	20 以内数的顺序及比较大小 例 4：填一填 1 个十 6 个一 1 个十 9 个一 16 19 () +6=16 () + () = () 例 5 读一读 (图略)	
导学反思		

第三 课时

导学课题	练习	
导学内容	练习十 5～10 及思考题	
导学目标	1、进一步巩固掌握 11～20 各数的组成 2、巩固掌握数位的意义 3、联系生活应用 4、增进学习的兴趣和情感体验	
导学重点	进一步巩固掌握 11～20 各数的组成	
导学难点	巩固掌握数位的意义	
导学准备	动物数字卡片	
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一、基训： 对口令，说数和数的组成 二、指导练习 1、60 页 5 看数画珠子。 说个位，十位表示什么？ 2、61 页 7 题。出示图： 小羊家新修了一座房子，鳄鱼家也修了一座房子，他们请自己的好朋友来玩，鳄鱼的好朋友小于 13，小熊的朋友大于 15，你能帮他们找朋友吗？学生练习。 3、61 页 8 题（1 分钟） 4、61 页 9、10 题。 学生独立完成 5、思考题，出示图： 小动物们出去玩，他们排着队伍，你知道	学生自由说一说数字组成。 学生独立做，并说一说个位，十位表示什么。 学生理解题意后，独立做，集体订正。 学生认真观察图，理解图意后，再解答。 学生独立完成，并集体订正。 学生认真观察图，并回答问题：	一对口令 师说：一年一度的森林动物运动会马上就要开始了，可运动员们就是排不好队伍，总裁判大象伯伯急坏了，命令运动员们看好自己的号码，报给他。 小猴说：“我是由 1 个十和 4 个一组成的。” 小兔说：“我的个位是 5，十位是 1。”……它们说的

企鹅排第几吗？你还能提那些问题： 房子里有几个动物？ 房子外面有几个动物？ 一共有几个动物？	房子里有 14 个动物；房子外面 有 6 个动物；一共有 20 个动物。	是几？请对口令。
板书设计	练 习 课 $\begin{array}{r} 14 \quad \quad 6 \\ 10 \quad + \quad 4 \\ 10 \quad + \quad 10 = 20 \end{array}$	
导学反思		

第四 课时

导学课题	不进位加法和不退位减法	
导学内容	不进位加法和不退位减法	
导学目标	1、通过学生自主探索，感悟 20 以内的不进位加法和不退位减法计算方法的多样性 2、认识加减法各部分名称 3、正确计算	
导学重点	计算方法多样化	
导学难点	计算方法多样化	
导学准备	小棒、口算卡片	
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个性设计
一、复习 3+2 5-2 10+7 10+9 学生说计算方法 二、新授 教学例 1：摆一摆，算一算 1、出示小棒图 2、看图写算式 3、认识各部分名称 我们每个人都有自己的名字，加法算式也有自己的名字 板书：加数 加数 和 4、学生用小棒计算 13+2，同桌交流。 教学例 2：想一想，算一算 1、出示小棒图，学生说图的意思	学生抢答，并说一说计算的方法。 学生认真观察图。 学生根据图的意思写出算式：13+2= 学生在教师的引导下认识加数、和。 学生读几遍。 学生摆小棒计算，同桌交流交流：(1)把 3 和 2 合起来再加 10，(2)从 13 接着往后数两个。 …… 学生认真观察图。 学生根据图的意思写出算式：15-2= 学生在教师的引导下认识被减数、减	1、引入新课。 教师：有一天，天气晴朗，猫妈妈带着猫宝宝到河边钓鱼，钓了一整天，猫妈妈钓了 13 条鱼，猫宝宝钓了 2 条鱼。 猫宝宝着急地就想吃鱼，猫妈妈却让猫宝宝先提一个数学问题，才让它吃鱼，小猫很着急。同学们，你们能替猫宝宝想办法，让它尽快吃上鱼吗？

列算式。 2、认识减法各部分的名称 板书：被减数 减数 差 学生用小棒计算 15-2，同桌交流。 教学例 3：算一算 1、学生看图写算式 2、小组交流计算方法 3、全班交流 （四）教学例 4 1、学生看图写算式 2、小组交流计算方法 3、全班交流 三、课堂活动 1、63 页 1、2 题。 2、口算卡片		数和差。学生读几遍。 学生摆小棒计算，同桌交流交流：（1）先算 5-2，再算 10+3。（2）因为 13+2=15，所以 15-2=13。 学生看图写算式，小组交流计算方法： 11+6=17 17-6=11 全班交流计算的方法和计算的结果。 学生看图写算式，小组交流计算方法： 13-2+3=14 学生想：因为 13-2=11 11+3=14 所以 13-2+3=14。 学生独立做，集体订正。 学生抢答口算卡片。	2、学生间互相讨论，提出了几个数学问题： （1）猫妈妈和猫宝宝一共钓了多少条鱼？ （2）猫妈妈比猫宝宝多钓了多少条鱼？ （3）猫宝宝比猫妈妈少钓了多少条鱼？ 3、教师对学生提出的数学问题给予充分肯定。同学们提出了这样 3 个问题，首先来解决第 1 问：猫妈妈和猫宝宝一共钓了多少条鱼？ （引入后教学方法同原教案）
板书设计	不进位加法和不退位减法 例 1： 13 + 2= 15 加数 加数 和 例 3：算一算 （图略） 11+6=（ ） 17-6=（ ） 例 2： 15 - 2= 13 被减数 减数 差 例 4：（图略） 13-2+3=14 想： 13-2=11		

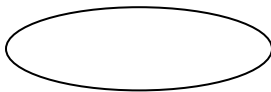
第五 课时

导学课题	练习课	
导学内容	练习十一 1～ 9 题及思考题	
导学目标	1、进一步巩固算法 2、正确计算	
导学重点	培养学生认真观察的能力， 以及合作意识。	
导学难点	使学生初步体会数学与生活的紧密联系。	
导学准备	挂图、小棒、口算卡片。	
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计

一、基本练习 1、63 页 1 题 2、64 页 2、3 题 二、指导练习 1、64 页 4 题 2、64 页 5 题 找朋友游戏： 老师准备算式和数字卡片 3、65 页 6 题：过河游戏 4、65 页 7 题 5、65 页 8 题 6、65 页 9 题 先引导学生看图，明白图的意思 问：一共有多少只蜗牛？	学生看图填空。学生边观察图，边填空。集体订正。 学生在规定的时间内计算完成。然后再集体订正。 学生先观察，再填空，你发现了什么？小组讨论： (1) 不进位加，个位相加，十位不变 (2) 不退位减，个位相减，十位不变 师生共同游戏，把算式和相应的结果找出来。如：拿到 16 的学生说，我的朋友在那里，拿 $12+4$ 的小朋友就说，你的朋友在这里。齐读：$12+4=16$ 学生游戏： (1) $6+4$ $+8$ -7 $+5$ -4 $+6$ (2) $19-9$ $+7$ -5 $+6$ -4 $+3$ 学生独立计算，集体订正。 学生独立计算，同桌交流后集体订正。 学生看图，明白图的意思 小组讨论后，列式计算。 $12+4=16$（只）	1、老师提问：图中的算式表示什么？你怎么想的？ 2、学生说说图意，再比赛计算。 第 3 题：谁来说说两幅图分别提出了什么问题？学生看懂图意后再进行计算、并简单总结解题方法。 3、找朋友游戏要让多名学生参加，然后教师总结规律，复习“=”的运用。 4、过河游戏老师让学生观察图，说说图意。同桌进行计算比赛，并请个别学生说说算法。
板书设计	练习九 $12+4=16$: (1) 不进位加，个位相加，十位不变 $17-2=15$: (2) 不退位减，个位相减，十位不变	
导学反思		

第六 课时

导学课题	整理与复习
导学内容	整理与复习
导学目标	1、进一步巩固 11——20 各数的认识 2、能按一定的顺序数数 3、巩固个位，十位的意义
导学重点	通过观察、动手操作、合作交流等方式培养学生探索知识的能力。
导学难点	培养学生养成整理与复习知识的好习惯。

导学准备	挂图、数字卡片		
导学流程			
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）		个 性 设 计
一、引导学生看书，回忆本单元内容 二、复习 1、出示小棒，知道 10 个一是 10 2、66 页 1 页 3、学生按顺序数数 4、67 页 2 题 出示图，学生独立完成 5、在圆圈里填 20 以内的数 十位是 1 的数  个位是 0 的数  6、67 页 5 题 7、67 页 3 题 学生填空，你发现了什么？ 8、67 页 6 题 9、67 页 7 题	学生在 教师的引导下，回忆本单元内容。 学生独立做，集体订正。 学生按教师的要求数数：一个一个数；两个两个数；五个五个数。 学生独立完成。 学生按要求在圆圈里填数。同桌交流，集体订正。 学生独立填，集体订正。 学生独立填，集体订正。并说一说自己的发现，全班交流交流。 学生在规定的时间内计算完成。 师生共同游戏，如：教师出示卡片问：一个十和 4 个一。学生回答：一个十 4 个一组成 14 10+4=14 4+10=14 14-4=10 14-10=4		增加儿歌：数数方法多，看谁多灵活。数得对又快，得数不写错。两个两个数，二四六八十，五个五个数，一五又一十。 <

五 20 以内的进位加法

导学课题		五 20 以内的进位加法
导学目标	知识与技能	1、通过 20 以内加法的学习让学生进一步体验加法运算与生活实际的密切联系，提高他们的学习兴趣。 2、能运用加法的运算解决生活中的一些简单的加减法问题，发展学生的应用意识。 3、使学生进一步体会加减法之间的关系。 4、让学生体会计算方法的多样性，培养思维的灵活性和独立性。
	过程与方法	设置情境使学生自己归纳学法，解决问题。
	情感态度与价值观	1、在观察中培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性，在操作中、讨论、交流中培养学生自主探究的能力，得出多样化的算法。 2、培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学、乐学、会学。
导学重点		20 以内进位加法的计算。
导学难点		怎样进行 20 以内进位加法的计算。
导学课时		7 课时

第一 课时

导学课题		9 加几（1）
导学内容		70 页例 1、例 2，71 页课堂活动 1
导学目标		1、通过实践操作，探索进位加法的多种计算方法 2、感悟凑十法是一种比较简便的方法 3、正确计算
导学重点		多种计算方法
导学难点		多种计算方法
导学具准备		小棒、圆片、卡片
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、情景引入教师出示主题图，引导学生提数学问题。 教师：同学们，这是一节体育课上学生活动的场景，请大家观察，图中小朋友们都在干什么呢？学生会说有踢足球的，还有做游戏的，还有跳绳的。教师进一步问：大家能不能根据这幅图提出不同的数学问题？ 教师对学生的回答分别给予肯定，然后点题：同学们所提的这些问题中多数都要用到我们第五章“20 以内的进位加法”的知识，这节课我	学生认真观察图，看看能提出什么问题？ 学生口答，集体订正。	1、联系实际生活引导学生初识 9 加几，导入新课。

们首先来学习“9 加几”。板书课题：9 加几。 集体订正 二、新授 （一）导学例 1： 1、先出示 3 瓶饮料，数数几瓶？再出示 9 瓶饮料，数数几瓶？ 要把 3 瓶饮料和 9 瓶饮料合起来，怎样列算式？ 2、谁会算 9+3 3、学生用小棒代替饮料，自己摆一摆，可以怎样计算？ 自己摆后小组交流，再全班交流 1) 引导看书，你和书上的方法一样吗？ 2) 71 页课堂活动 1 （二）导学例 2 1、出示教材插图，学生说图的意思。 怎样写算式？ 9+5 2、学生自己说 计算的方法，再交流。 三、课堂活动 1、72 页 1 题。 2、72 页 2 题。 计算后观察，你发现了什么？ 四、小结 今天我们学习了什么？		学生认真观察后思考，并列出算式：9+3= 学生用小棒摆一摆，小组交流交流 9+3 的计算方法： （1）、9，接着数 10、11、12； （2）、把 9 看着 10，10+3=13，13-1=12 有 9 个小朋友在玩游戏，又跑来 5 个同学参加，现在游戏的同学一共有多少个同学？ 学生根据意思，列出算式：9+5= 学生自己说一说，小组交流计算方法： （1）把 9 看着 10，10+5=15，15-1=14； （2）9 和 1 组成 10，把 5 分成 4 和 1， 9+1=10，10+4=14。 学生独立做，集体订正。 学生独立做，并说一说自己的发现。 学生自由说一说，全班交流交流。	导学例 1：解决了饮料瓶数问题。 2、导学例 2 教师：解决了饮料瓶数问题，我们又来看小朋友的游戏图（出示主题图中小朋友游戏部分），谁来说说图的意思？ 学生：有 9 个小朋友在做游戏，又来了 5 个，一共有多少个？教师：求一共多少个？怎样列算式？谁会列？板书：9+5= 教师：请用你喜欢的方法算出 9+5=?先准备一下。学生先小声说方法。教师：谁来汇报你是怎么算的？
板书设计	9 加 几 例 1（图略） 9+3=12 想：9+1=10 10+2=12 例 2（图略） 9+5=14 想：9+1=10 10+4=14 		
教学反思			

第二 课时

导学课题	9 加几 9（2）	
导学内容	71 页例 3、例 4，71、72 页课堂活动 3、4，72、73 页 3、4、5 题	
导学目标	1、进一步探索 9 加几的计算方法 2、通过自制 9 加几的卡片，初步感悟有规律的排列 3、进一步巩固交换加数的位置，和不便的规律	
导学重点	计算方法	
导学难点	计算方法	
导学准备		
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、引入新课 教师：我们前面学习了 9 加几的加法，同学们会算下面这些题吗？出示：9+4= 9+7= 9+8= 9+3= 9+2= 学生完成后，集体订正。 教师：这节课我们继续研究 9 加几的加法。板书课题：9 加几。 二、出示例 3： 1、学生口述图的意思 2、怎样列算式？ 7+9 3、想：7+9 怎样计算？ 小组交流后全班汇报：那种方法好？为什么？ 三、导学例 4： 1、学生口述图的意思 学生自己独立计算。 观察这些算式，有什么相同和不同？ 三、课堂练习 1、72 页 3、4 题 计算后观察每一组算是，你发现了什么？	学生认真计算。 有 7 个同学在玩游戏，又跑来 9 个同学，现在有同学一共有多少个？ 学生列出算式：7+9= 小组交流 7+9 的计算方法：（1）10+7=17，17-1=16 （2）把 7 分成 1 和 6，1+9=10，10+6=16； （3）…… 学生认真观察图，并口述图的意思：小红和小明在草地上玩，发现了一个蚂蚁洞，洞里有 9 只蚂蚁，洞外有 6 只蚂蚁，一共有多少只蚂蚁？ 学生独立列式计算：9+6=15 6+9=15 学生观察算式，说一说自己的发现：两个算式的结果是一样的，只是两个加数的位置刚好交换了。 独立计算，说一说自己的发现：交换两个加数的位置后，和不变。	抽两道题让学生说一说具体的计算方法，最好抽 9+7，为学生学习例 3 做铺垫。 ①把 7 分成 1 和 6，1+9=10，10+6=16。②把 9 分成 3 和 6，7+3=10，10+6=16。③把 9 看作 10，7+10=17，17-1=16。 引导学生用多种方式计算。 三、（1）：一群蚂蚁正在忙着搬食物回“家”，它们一个接一个地扛着食物往洞里走。瞧，洞里已经有 9 只蚂蚁。让学生观察图，说出图意：洞内 9 只蚂蚁，洞外 6 只蚂蚁，求一共有多少只蚂蚁？ 教师：应该怎么列算式，怎么计算呢？请同学们按自己喜欢的方式列式、计算。学生会出现两种答案：①9+6②6+9 教师抽学生就他所列算式及计算方法向其他同

得出：交换加数的位置，和不变 2、72 页课堂活动 3、4 3、73 页 5 题	学生独立计算，集体订正。 在规定的时间内计算，集体订正。观察这些算式，说一说自己的发现：交换两个加数的位置后，和不变。	学展示。教师应对两种不同算式给予肯定，并给同学们指出两个不同算式的结果都一样。
板书设计	9 加几 例 3: $7+9=\square$ $7+9=16$ 想: $10+7=17$ $17-1=16$ 例 4: 一共有多少个蚂蚁? $6+9=15$ (只) $9+6=15$ (只)	
导学反思		

第三 课时

导学课题	练习十		
导学内容	练习十三 73 页 6、7、8 题		
导学目标	1、进一步巩固 9 加几的计算方法 2、熟练计算 9 加几 3、联系生活应用。		
导学重点	培养学生合作学习和用数学的意识。		
导学难点	熟练计算 9 加几		
导学准备	算式卡片		
导学流程			
教 师 活 动（导）		学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、基本练习 1、看卡片，读算式，说得数 2、73 页 6 题 二、指导练习 1、出示 87 页 8 题图 （1）让学生弄清楚每种商品的价格 （2）你可以提哪些数学问题 （3）你喜欢哪两种玩具，买这两种玩具要多少钱？ 2、73 页 7 题		学生看卡片，说得数，集体订正。 在规定的时间内计算，看谁算是又对又快。 学生认真观察图，弄清楚每种商品的价格，再填空。 学生提问：1、买小车和玩具熊一共要用多少元？2、买机器人和玩具熊一共要用多少元？3、…… 学生自由回答。	1、学生独立完成练习十三的 1、3、4、8、题，教师巡视发现问题及时纠正。 2、教师指导做练习十三 7、8 题。

(1) 筐里有 9 个篮球, 外面有 2 个, 一共有多少个? (2) 提篮里有 9 个苹果, 外面有 4 个, 一共有多少个?	学生列式: $9+2=$ $9+4=$ 学生交流计算方法, 然后完成作业。	3、变换书上的题序, 主要是为了便于调节课堂气氛, 提高学生的学习兴趣。
板书设计	练习十 $8(1) 5+3=8$ (元) $(2) 9+8=17$ (元) $7(1) 9+2=$ $(2) 4+9=$	
导学反思		

第四 课时

导学课题	8 加几	
导学内容	74、75 页的 例 1、例 2、例 3，课堂活动 1、2 题	
导学目标	1、学生在生活中找到 8 加几的方法 2、口算 8 加几，能较清楚的表达自己的口算方法 3、生通过独立思考，合作交流探讨 8 加几的口算方法，感受 8 加几的不同计算方法	
导学重点	探索 8 加几的计算方法	
导学难点	探索 8 加几的计算方法	
导学准备	小棒和算珠	
导学流程		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、游戏复习 二、情景引入 1、导学例 1 出示 74 页情景图，激发兴趣。 看图，说图的意思。 你能提什么数学问题？ 学生说图的意思，并列算式 学生交流 8+5 的计算方法 看书讨论，你和谁的方法一样？ 试一试：8+3= 8+7= 2、导学例 2 出示例 2 图观察图，列算式 4+8	学生游戏：找数字好朋友。 学生认真观察图，说一说图的意思： 有 8 个同学在玩飞镖游戏，又跑来了 5 个同学，现在一共有多少个同学在玩飞镖游戏？ 学生根据图意列式，交流 8+5 的算法： （1）8+2=10 10+3=13 2）把 8 看着 10，10+5=15 ，15-2=13。 学生认真观察图，说一说 图的意思： 同学们在水面上坐船，左边船上有 4	1、例 1（方法引导） 学生看图，说图意并列出算式 8+5。教师：想一想 9 加几是怎样算的？能用 9 加几的计算方法来计算 8 加几吗？学生围绕 8+5=?在小组长的组织下进行讨论。学生可以用小棒摆一摆，也可以互相说一说，然后再比一比哪组的方法多。各小组分组讨论时，教师参加小组讨论。学生讨论后指名小组回答，教师根据回答进行板书：①凑十法：

学生自己算，并且说方法（小组讨论） 看书验证，你喜欢那种方法？ 3、算一算 8+8= 6+8= 4、导学例 3:原来有多少盆花？ 教师出示图，学生观察。 三、课堂活动 75 页 1，看图写算式 四、练习 1、76 页 1 题，看图列算式计算 2、76 页 2 题。		个同学，右边船上有 8 个同学，一共有多少个同学？ 学生列算式：4+8 小组讨论，学生说一说自己的算法： 8+2=10, 10+2=12…… 学生独立练习，口述方法 学生认真观察图，理解图的意思，并列式解答，集体订正。 学生认真观察图，再独立列式计算，全班交流，集体订正。 学生认真观察图，再独立列式计算，全班交流，集体订正。 学生独立计算，集体订正。	a, 8+2=10, 10+3=13。 b, 5+5=10, 10+3=13。 ②接数法：9, 10, 11, 12, 13。 ③假设法：把 8 看成 10, 10+5=15, 15-2=13。 ④数数法：1, 2, 3, 4……13。 ⑤因为 13 是由 8 和 5 组成的，所以 8+5=13。……		
板书设计	8 加几 <table><tr><td style="text-align: center;">例 1 (图略) 8+5=13</td><td style="text-align: center;">例 2 (图略) 4+8=12</td></tr></table> 例 3：原来有多少盆花？ (图略) 8+7=15（盆）			例 1 (图略) 8+5=13	例 2 (图略) 4+8=12
例 1 (图略) 8+5=13	例 2 (图略) 4+8=12				
导学反思					

第五 课时

导学课题	练习十四
导学内容	75 页课堂活动 1、3，76、77 页 3~9 题及思考题
导学目标	1、进一步掌握 8 加几的计算方法 2、正确计算。
导学重点	培养学生思维能力和动手操作能力。
导学难点	培养学生的抽象概括能力和类比推理能力。
导学准备	口算卡片、挂图、小棒。
导学流程：	

教师活动(导)	学生活动(学)	个性设计
基本练习: $8+6=(\quad)$ $1, 8+(\quad)=10$ $8+(\quad)+4=(\quad)$ 2、填算式, 75 页课堂活动 1 小组合作, 先独立做, 再检查 说说自己的方法 二、指导练习 1、76 页 3 题 2、76 页 4 游戏、小猫吃鱼 出示图片: $9+2$ $8+7$ $3+8$ $5+10$ $7+4$ $9+5$ 鱼卡片 11 15 14 观察, 那只猫钓那条鱼 3、77 页 6、7、8 题 4、77 页 9 题 5、77 页思考题 教师出示图: 教师强调一定不能把自己算掉了。	学生独立做, 集体订正。 学生独立做, 同桌交流交流, 说一说 自己的计算方法。 学生认真观察图, 小组交流, 全班反 馈, 独立填写: $8+3=11$ $3+8=11$ $6+8=14$ $8+6=14$ 学生认真观察图, 理解题意, 独立做, 集体订正。 小组讨论, 交流方法, 独立填写, 看 谁算得又对又快, 集体订正。 学生认真观察图后, 独立计算, 并集 体反馈、交流。 学生自由提出问题, 并把正确的算式 填写在书上。 学生观察图, 说一说图的意思, 然后 小组交流。	1、 独立完成练习十四 的 1、2、5 题, 教师巡视发现问题及时 纠正。 2、 教师指导做练习 十四 7、8 题, 9 题是 难点要重点指导: 青 蛙第一次跳了几格? (9 格) 你怎么知道 的? 第二次跳了几 格? 你怎么知道? 除 了用数的方法还可以 用什么方法? (9+8=17) 引导学生 说出思考过程。
板书设计	练习十四 $9+8=$ $8+6+1=$	
导学反思		

第六 课时

导学课题	7、6 加几
导学内容	78 页例 1、2

导学目标	1、学生在生活情景中找到口算 7 加几的方法 2、会口算 7 加几，能较清楚表达自己的口算方法 3、学生独立思考，合作交流，进一步巩固凑十发这种简便算法	
导学重点	7 加几的口算方法	
导学难点	培养学生自主探究的能力，得出多样化的算法。	
导学准备	小棒、自制 7 加几和 6 加几的口算卡片。	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、复习 1、游戏：找朋友 10 的好朋友 2、你会填吗？ 7+（ ）=10 6+（ ）+3=（ ） 二、新授 1、出示例 1 图 引导学生提问题，并且列算式： 7+5		

1、79 页 2 2、自制 7 加几的卡片 把 7 加几的卡片有规律的排列	学生独立计算，集体订正。 学生动手把自己自制的卡片有规律的排列。	得数。学生回答。
板书设计	7、6 加几 例 1：一共有多少筐水果？ (图略) $7+5=12$ (筐) 例 2：一共有多少朵花？ (图略) $6+5=11$ (朵) $5+6=11$ (朵) 例 3：一共有多少只羊？ (图略) $5+7=12$ (只) $7+5=12$ (只) $8+5=12$ (只) $5+8=12$ (只)	
教学反思		

第七课时

导学课题	整理与复习	
导学内容	课本第 81 页、82 页	
导学目标	1、使学生在整理与复习的过程中，巩固这单元所学的 20 以内进位加法的计算方法，并正确计算。 2、在活动中训练学生思维的灵活性，在讨论、交流中培养学生自主探究的能力和收集整理信息的能力。 3、培养学生养成整理与复习知识的好习惯。	
导学重点	巩固这单元所学的 20 以内进位加法的计算方法，并正确计算。	
导学难点	培养学生养成整理与复习知识的好习惯。	
导学准备	投影仪	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、导入 20 以内的进位加法怎样计算？ 二、整理与复习 1、整理 20 以内的进位表。 教师出示表格，要求 学生横着看、竖着看。找一找有什么规律。然后把表填写完整。 2、填空与计算：2 题及练习十六	生答：凑十法 学生认真观察、小组交流讨论： 1、竖着看：第一列全是 9 加几，第二列全是 8 加几，第三列全是 7 加几…… 2、横着看：每行得数都是一样的：第一行都是 11，第二行都是 12…… 学生独立计算后，交流反馈。	一、导入 1、计算 $8+7=$ $9+8=$ $9+9=……$. 师：刚刚小朋友们算的这些算式都是 20 以内的进位加法，其实 20 以内的进位加法还有吗？请说一说…。老师板书。 二、整理与复习 1、学生讨论

第 1 题。 3、练习十六第 2 题。 教师出示图。说一说图的意思。并列式计算。 4、第 3、4 题。 5、第 5 题。 出示左边的题目，教师边讲边做。 6、第 6 题。 出示情景图。 7、思考题。 出示思考题。	学生认真观察图，并从中获取信息：大鱼缸里有 9 条鱼，小鱼缸里有 5 条鱼，一共有多少条鱼？ $9+5=14$（条） 学生独立做，同桌交流 学生独立做右边的题目。 学生认真观察图，说一说图的意思。 学生互相交流反馈。 学生在小组里讨论交流。想一想该怎样做。	2、反馈小结： A、竖看的规律。 B、横看的规律。 C、学生完成填表。 D、通过开火车的游戏算得数。
板书设计	整理与复习 $6+8=（5）+（9）=（ ）+（ ）=（ ）+（ ）$ $7+6=（8）+（5）=（ ）+（ ）=（ ）+（ ）$	
导学反思	新课标第一网	

六 20 以内的退位减法

导学课题		六 20 以内的退位减法
导学目标	知识与技能	1、能比较熟练地计算 20 以内的退位减法。 2、初步学会用加减法解决简单的问题。 3、初步体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的应用。
	过程与方法	从学生已有的生活经验出发，让学生将生活与数学问题进行联系。
	情感态度与价值观	1、在观察中培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性，在操作、讨论、交流中培养学生自主探究的能力，得出多样化是算法。 2、培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学、乐学、会学。
导学重点		20 以内的退位减法的计算原理。
导学难点		1、理解 20 以内的退位减法的计算。 2、从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。
导学课时		10 课时

第一 课时

导学课题	11 减几		
导学内容	84 页教学例 1、例 2		
导学目标	1、初步学会用家减法的关系计算 11 减几，并会用多种方法计算 11 减几 2、培养抽象思维能力		
导学重点	理解 11 减几的退位减法的思维过程。		
导学难点	理解 11 减几的退位减法的计算		
导学准备	小棒、卡片、挂图		
导 学 流 程：			
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计	
一、复习 9+（ ）=11 6+（ ）=11 8+（ ）=11 7+（ ）=11 二、新授 1、导学例 1 出示 11 支铅笔，问：要从 11 支铅笔里 拿走 2 支，还剩几支？ 怎样列算是？ 11-2 怎样计算 11-2？ 学生用小棒摆一摆， 说一说，怎样计算 11-2 小组交流后全班汇报： （1）10-2=8 8+1=9 （2）2+9=11 11-2=9 看书：你和谁的方法一样？ 练习：11-9 学生先独立完成，再全班反馈。 2、导学例 2 出示例 2 图 问：有几个杯子？盒子里有几个？ 拿走 几个杯子？怎样列算是？ 11-8 要求拿走几个？怎样列算式？ 11-3 小组讨论计算方法，全班交流 三、课堂活动 1、把 11 根小棒分成 2 堆，分一次说 2 个减法算式 2、85 页练习十七 1 题 3、自制 11 减几的卡片 把卡片有规律的排列	学生独立计算，集体订正。 学生思考，并列式计算：11-2 学生用小棒摆一摆，说一说， 小组交流汇报： 10-2=8 8+1=9 学生计算 11-9，自己小声说 方法，填在书上后同桌交流 学生思考，并列式计算： 11-8 11-3 小组讨论，交流计算方法。 学生动手分一分，并说一说减 法算式。 学生认真观察图，独立填写， 集体订正。 学生自制卡片，并把卡片有规 律的排列。	二、引导学生探索解方 法：1、想；10-2=8，8+1=9， 所以及 11-2=9。 2、想；9+2=11，所以及 11-2=9。。。。。 只要学生的想法合理，都 要肯定。 3、及时巩固算法。 有几个杯子？盒子里有 几个？ 拿走几个杯子？ 怎样列算是式？ 11-8 要求拿走几个？怎样列 算式？ 11-3 小组讨论计算方法，全班 交流。	

板书设计	11 减几 例 1: (图略) $11-2=9$ (支) $11-9=2$ () 想: (1) $10-2=8$ (2) $10-9=1$ $8+1=9$ $1+1=2$ 例 2: (图略) $11-8=3$ (个) 想: (1) $10-8=2$ $2+1=3$ (2) $8+3=11$ $11-8=3$
教学反思	

第 二 课时

导学课题	11 减几	
导学内容	85 页例 3，练习十七 2~8 题。	
导学目标	进一步感悟 11 减几的多种计算方法，正确计算	
导学重点	理解 11 减几的退位减法的思维过程。	
导学难点	理解 11 减几的退位减法的计算。	
导学准备	小棒	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、复习 1、背得数是 11 的加法 2、（ ） +5=11 （ ） +8=11 （ ） +（ ） =11 （ ） +9=11 二、新授 1、教学例 3：说一说，算一算。 出示图，你能写 2 个减法算式吗？ 学生自己写后交流 比较 2 个算式，你发现了什么？ （1）学生先独立思考。 （2）全班反馈。 由 9+2=11 写 2 个减法算式： 11-9=2 11-2=9 2、练习：自己计算 11-7 11-4 小组交流 全班交流 三、课堂活动 1、85 页课堂活动 2。	学生背得数是 11 的加法。 学生独立填空，集体订正。 学生观察图，说一说图的意思。（学生自由说）学生列式： 11-5 11-6 学生比较后，说一说自己的发现： 由 5+6=11 这个加法算式，可以写出两个减法算式 11-5=6 11-6=5 学生根据刚才总结的方法做，同桌讨论，集体订正。 学生独立计算，小组交流，全班交流。 同桌合作完成。 学生独立写算式，全班交流。 学生独立填写，集体订正。	1、背得数是 11 的加法 2、（ ） +5=11 （ ） +8=11 （ ） +（ ） =11 （ ） +9=11 二、1、将 11 根小棒分成两堆：一堆 5 根，一堆 6 根。 2、将分的过程写出算式，计算：11-7 11-4 学生在小组内通过摆小棒完成。 三、用开火车、你来问我来答、动手做等方式完成其余各题。

1、86 页 2 题 2、看图写算式，86 页 3、4、5 题 3、87 页 6、7、8 题	学生独立完成，全班交流反馈。	
板书设计	11 减几 例 3：说一说，算一算。 （图略） $11-5=6$ $11-6=5$ 想： $6+5=11$ $11-5=6$ $11-6=5$	
导学反思		

第三 课时

导学课题	12、13 减几	
导学内容	88 页例 1、2，89 页课堂活动 1，练习十八 1、2 题。	
导学目标	1、学生在生活中找到 12 减几的算法 2、能清楚的表达自己的口算方法 3、正确计算	
导学重点	理解 12、13 减几的退位减法的思维过程。	
导学难点	掌握 12、13 减几的计算方法，并能正确计算。	
导学准备	自制 12 减几和 13 减几的口算卡片。	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、复习 1、说得数是 12 的加法算式 2、填空 9+（ ）=12 8+（ ）=12 （ ）+5=12 （ ）+6=12 二、新授 1、出示例 1 出示图。怎样列算式？12-4 （1）学生看图，理解图意。 （2）抽生说图意并列式。 怎样计算 12-4？ 学生计算后小组交流，全班汇报。 看书，你的方法和谁的一样？ 根据 4+8=12，你还可以计算那一个算式？（12-8=4）	学生自由说一说，全班交流。 学生独立填空，集体订正。 学生理解图意：树上原有 12 只猴子，下来了 12 只，树上还有多少只猴子 学生列式：12-4 学生独立计算后，小组交流，全班汇报：（1）10-4=6 6+2=8 （2）4+8=12 12-4=8 （3）…… 学生思考，小组交流。并填在书上。 学生认真观察图，说一说图意：	1、出示例 1 出示插图，学生看图，理解图。 （1）抽生说图意并列式。 （2）怎样计算 12-4？ 学生自己计算后小组交流，全班汇报。

2、例 2 出示图。 (1) 看图，理解题意。 (2) 用自己的话说一说。 (3) 你能提出哪些数学问题？该怎样列式计算。 抽生说数学问题，再列式。 $13-4=9$ $13-9=4$ 三、课堂活动 1、88 页试一试 2、89 页课堂活动 1 3、自制 12 减几的卡片 四、作业：练习十八 1、2 题。	有 13 只小熊在玩游戏，有 9 只在拔河比赛，有 4 只在跳绳。 学生动手摆小棒，边摆边说，填书，全班交流 同桌共同游戏完成。 同桌共同游戏完成。 学生动手自制卡片，并按规律排列起来，独立计算，集体订正。 学生独立完成。	2、出示例 2 (1) 出示图，理解题意。 (2) 马戏团一共有 13 只小猴，有 9 只小猴参加拔河比赛，还剩下几只小猴在跳绳？ (3) 你能提出哪些数学问题？该怎样列式计算。 三、课堂活动 1、对口令。 2、拿出自制的卡片进行对口令游戏。 3、师生共同找规律。
板书设计	12、13 减几 例 1：树上有多少只猴子？ (图略) $12-4=8$ (只) 想：(1) $10-4=6$ $6+2=8$ (2) $4+8=12$ $12-4=8$ 例 2：一图两式 (图略) $13-4=11$ $13-9=4$ 想：(1) $10-4=6$ $6+3=9$ (2) $4+9=13$ $13-4=9$ $13-9=4$ 	
导学反思		

第四 课时

导学课题	练习课	
导学内容	90、91 页练习十八 3、9 题	
导学目标	1、巩固 12、13 减几的计算方法，并能正确的计算。 2、在活动中训练学生思维的灵活性，在讨论交流中培养学生自主探究的能力。	
导学重点	理解 12、13 减几的计算方法	
导学难点	掌握 12、13 减几的计算方法	
导学准备	图片	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、谈话导入 今天的天气真不错。小朋友们愿意和老师一起到商场逛一逛吗？ 二、巩固练习。 1、钥匙专柜和文具专柜。 （1）钥匙专柜，4 题。 大家打开书。 （2）文具专柜，9 题。	学生齐声回答：愿意。 学生比赛计算，看谁最先算完。集体订正。 学生观察图 回答：我看到了一盒蜡	今天的天气真不错。小朋友们愿意和老师一起到商场逛一逛吗？ （1）钥匙专柜。 学生比赛计算，看谁最先算完。 （2）文具专柜。9 题。 先让学生说说自己观察

教师出示图，学生观察。 (1) 问：你了解了哪些信息？ (2) 抽生回答。 教师提出要求：我有 12 元，可以买下下面哪些物品？如果只买一种，剩下多少元？ (1) 学生讨论。 (2) 全班反馈。 2、作业：3 题	笔 6 元，一个笔盒 7 元，一支钢笔 9 元。 学生小组讨论，交流，反馈： 如果买一盒蜡笔，还剩 6 元，$12-6=6$（元）；如果买 1 个笔盒，还剩 5 元，$12-7=5$（元）；如果买一支钢笔 9 元，还剩 3 元，$12-9=3$（元）……	到的信息，然后提出数学问题，如小名有 12 元钱，可以买到哪些物品？如果只买一种物品，剩下多少元？应该鼓励学生自己提出问题，最后解决问题。
板书设计	练习课 $12-6=6$（元）； $12-7=5$（元）； $12-9=3$（元）……	
导学反思		

第五 课时

导学课题	练习十八		
导学内容	90、91 页 4、5、6、8 题		
导学目标	1、进一步熟练掌握 12、13 减几的计算方法 2、熟练计算		
导学重点	熟练掌握 12、13 减几的计算方法		
导学难点	熟练计算		
导学准备	卡片		
导 学 流 程：			
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计	
一、基训 1、摆 12、13 减几的卡片，同桌交流。 2、91 页 6 题。 3、夺红旗，90 页 5 题。 二、练习指导 1、90 页 4 题。 2、91 页 7。教师出示情景图。	学生动手摆卡片， 同桌交流。 学生口算，集体订正。 以比赛的形式进行计算，看看哪个同学先完成， 同桌交流，集体订正。 学生独立计算，全班交流。 学生先认真观察图， 看懂题意，并独立列式计算，全班交流，集体订正。	在快乐学习的气氛中，加强学生的计算能力培养学习兴趣。	

3、游戏，摘苹果，91 页 8 题。 教师出示情景图。	学生认真观察图，理解题意，独立计算，集体订正。	
板书设计	练习课 $11-4=$ $13-6=$ $11-6=$ $12-8=$ $13-9=$ $13-7=$ $12-5=$ $11-5=$ $12-6=$ $11-7=$ $13-8=$ $12-7=$	
导学反思		

第六 课时

导学课题	14、15 减几	
导学内容	92 的例 1 和例 2，93 页课堂活动	
导学目标	1、能应用前面学过的方法列算是计算 14、15 减几 2、进一步感悟多种计算方法 3、发展学生思维	
导学重点	计算方法的多样性	
导学难点	掌握 14、15 减几的方法。	
导学准备	情景图	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、复习 1、说得数是 14、15 的加法 2、填空 9+（ ）=14 （ ）+7=14 8+（ ）=15 （ ）+6=15 二、新授 1、例 1 （1）看图，理解图意。 （2）抽生说图意。 怎样列算式？ 抽生列算式。 板书：14-6 探讨算法。 （1）分小组讨论。 （2）全班交流。 2、试一试计算： 14-9=□ 14-8=□ 3、例 2 教师出示情景图。	学生自由说一说。 学生独立计算，集体订正。 学生认真观察图，理解图意：车上原来有 14 人，下了 6 人，现在车上有多少人？ 学生根据图意列式计算：14-6=8（人） 小组讨论计算方法： （1）10-6=4 4+4=8 （2）14-4-2=6 …… 全班交流计算方法。 学生认真观察图理解图意：书柜有 15 本书，拿走了 9 本，还剩多少本？	1、看图，理解图意，小朋友们，你们从图上知道了哪些信息，提出一个数学问题。 2、抽生列算式 14-6。请小朋友们想想该怎样计算，比一比看谁的算法多。 3、老师反馈，让学生说出算理。 导学例 2； 1、生认真观察图理解

(1) 了解图中信息。 (2) 抽生说图意 (3) 学生列式计算。 (4) 全班交流 4、练习： $15-6= \square$ $15-8= \square$ 二、课堂活动 1、小组合作自制卡片 2、有规律的排列 四、课堂练习 1、93 页课堂活动 1、2 2、93 页练习十九 1、2 题	学生根据图意列式计算 $15-9=\square$ (本) 全班交流计算方法： (1) $9+6=15$ $15-9=6$ (2) $10-9=1$ $1+5=6$ 学生独立计算，集体订正。 小组合作字制卡片，并有规律的排列。 同桌游戏完成。 学生独立计算，并集体订正。	图意：有 15 本书，拿走了 9 本，还剩多少本？ 2、列式计算： $15-9=$ (本) 3、学生说出算理。 课堂活动采用对口令的游戏方式。
板书设计	14、15 减几 例 1：现在车上有多少人？ 例 2：还剩多少本？ (图略) (图略) $14-6=8$ (人) $15-9=6$ (人) 想：$10-6=4$ $4+4=8$ 想：$9+6=15$ $15-9=6$ 	
教学反思		

第七 课时

导学课题	16、17、18 减几	
导学内容	95 页例 1、3，课堂活动 1、2	
导学目标	1、进一步运用多种方法计算 16、17、18 减几 2、能看情景图写算式	
导学重点	培养学生自主探究的能力，能正确计算 16、17、18 减几的计算方法。	
导学难点	培养学生的合作意识和学习兴趣。	
导学具准	自制 16、17、18 减几的卡片	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、复习引入。 1、 $8+（\quad）=16$ $8+（\quad）=17$ $7+（\quad）=16$ $9+（\quad）=18$ 2、 $15-9=（\quad）$ 想：	学生讨论交流，并独立计算，集体订正。 学生想： $10-9=1$ $1+5=6$	$1、8+（\quad）=16$ $8+（\quad）=17$ $7+（\quad）=16$ $9+（\quad）=18$ 2、 $15-9=（\quad）$ 想：

二、新授 1、例 1：出示例 1 图。 问：有多少棵树？小红浇了 9 棵，剩下的小华浇。小华浇几棵？ 怎样列算式？$16-9=$ 怎样计算呢？独立思考后小组交流 如果小华浇 7 棵，剩下的小红浇。小红浇几棵？ 怎样列算式？$16-7=$ 2、学生自学例 2 $17-8$$18-9$ 学后全班交流 三、课堂活动 1、自制 16、17、18 减几的卡片 2、有规律的排列 三、作业： 96 页 1、2		学生认真观察图，理解题意：小红和小华在给 16 棵树浇水，小红浇了 9 棵，剩下的小华浇。小华浇了多少棵？ 学生列式计算：$16-9$ 小组交流计算方法： $10-9=1$$1+6=7\cdots\cdots$ 学生认真思考，并列式解答：$16-7=9$（棵） 学生自学，也可以同桌讨论交流学习，再全班交流计算方法： (1)$17-8=9$想：$10-8=2$$2+7=9\cdots$ (2)$18-9=9$想：$10-9=1$$1+8=9\cdots$ 学生独立制作 16、17、18 减几的卡片。 有规律地写出 16、17、18 减几的算式，并计算，集体订正。 学生独立计算。		二、新授 1、例 1，出示例 1 图。 问：有多少棵树？小红浇了 9 棵，剩下的小华浇。小华浇几棵？ 怎样列算式？$16-9$ 怎样计算呢？独立思考后小组交流 如果小华浇 7 棵，剩下的小红浇。小红浇几棵？ 怎样列算式？$16-7$ 学生说计算方法。 2、全班交流计算方法： (1)$17-8=9$想：$10-8=2$$2+7=9\cdots$ (2)$18-9=9$想：$10-9=1$$1+8=9\cdots$	
板书设计		16、17、18 减几 例 1：小华浇了多少棵树？ 图略 $16-9=7$（棵） 想：$10-9=1$$1+6=7$ 例 2：算一算 $17-9=$$17-8=$$18-9=$ 想：$10-9=1$$10-8=2$$10-9=1$ $10+7=8$$2+7=9$$10+8=9$ 			
导学反思					

第八 课时

导学课题	练习二十
导学内容	96、97 页 3~10 题
导学目标	1、通过游戏进一步熟练掌握退位减法的口算方法 2、熟练计算 3、在实践中应用

导学重点	巩固 16、17、18 减几的计算方法。	
导学难点	培养学生的合作意识和学习兴趣。	
导学准备	教学情景图	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、基础训练 7-8 16-9 学生说计算过程。 二、指导练习 1、96 页 3 题口算。 2、96 页 4 题： 游戏，小蝌蚪找妈妈， 3、96 页 5 题： 用 8、9、17 写四个算式 4、97 页 6 题：登山。 5、97 页 10 题，出示： 公共汽车 11 名，小汽车 4 名，小 客车 8 名。 学生看图提问题，并列算式 6、97 页 8 题 小组讨论完成	学生自己计算，并集体订正。 学生口算，并订正。 学生认真观察图，帮小蝌蚪找一 找自己的妈妈。学生独立做，集 体订正。 小组讨论，并根据 8、9、17 三个 数，写出四个算式：8+9=17 9+8=17 17-8=9 17-9=8 小组讨论，全班交流，独立填写， 集体订正。 学生认真观察图，提出数学问题， 再解答：（1）公共汽车和小汽车 上一共有多少人？11+4=15（人） （2）公共汽车比小汽车上多多少 人？11-4=7（人）（3）……… 小组讨论，自己独立完成。	1、抽学生口算。 2、游戏：小蝌蚪找妈妈， 只要大家将小蝌蚪身上的 算式计算出来，与哪只青蛙 妈妈身上的数字相同，就找 到了，然后用线把它们连起 来。 3、用 8、9、17 写四个算式 4、97 页 6：登山。 用比赛的方式进行。 5、第 10 题生认真观察图， 提出数学问题，再解答：（1） 公共汽车和小汽车上一共 有多少人？11+4=15（人） （2）公共汽车比小汽车上 多多少人？11-4=7（人） （3）……… 小组讨论，自己独立完成。
板书设计	练习课	
导学反思		

第九 课时

导学课题	整理与复习 (1)
导学内容	98 页整理与复习 1、2 及练习二十一 1、2 题

导学目标	1、通过亲身经历，探索，感悟 20 以内的加减法表的整理方法 2、观察发现减法表达的一些规律 3、熟练掌握 20 以内的加减法 4、培养小组合作学习，体验成功感受	
导学重点	探索，感悟 20 以内的加减法表的整理方法	
导学难点	熟练掌握 20 以内的加减法	
导学准备	卡片	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、10 以内的加减法表小朋友已经整理了，那么 20 以内的加减法表你会整理吗？ 揭示课题 二、整理 1、20 以内的退位减法表。 请大家先在小组里互相交流，这个表横着看、竖着看各有什么规律。 2、游戏。练习二十一 4 题 三、巩固练习。 1、练习二十一第 2 题。 学生独立完成，再反馈。 2、练习二十一第 3 题。 学生独立完成，再反馈。 四、小结。 今天这节课，我们通过填一填，填表格和找规律，把这些天所学的知识复习一遍，大家的表现让老师很满意。 五、作业。	学生交流讨论后反馈：竖着看的规律：1）第一列全是十几减 9、第二列全是十几减 8、第三列全是十几减 7、……2）前一列都比后一列多一个算式；3）…… 横着看的规律：1）从上到下，每一行都少一个算式；2）每一行的第一个数都不变；3）…… 学生游戏：教师任意选两张卡片，同桌同学快速算出两个数相加的结果。 学生独立完成，再反馈：（1）学生发现规律：看到一个加法算式，可以写出两个减法算式；…… 学生独立完成，再反馈 学生独立计算，后反馈交流。学生认真观察，然后列式计算。	请大家先在小组里互相交流，这个表横着看、竖着看各有什么规律。学生交流讨论后反馈：竖着看的规律： 1）第一列全是十几减 9、第二列全是十几减 8、第三列全是十几减 7、…… 2）前一列都比后一列多一个算式； 3）…… 横着看的规律： 1）从上到下，每一行都少一个算式； 2）每一行的第一个数都不变； 3）…… 学生游戏：教师任意选两张卡片，同桌同学快速算出两个数相加的结果。
板书设计	整理与复习（1） 16-9=□ 15-7=□ 14-8=□ 13-6=□ 7+9=16 9+7=16 16-7=9 16-9=7	
导学反思		

第十 课时

导学课题	整理与复习（2）	
导学内容	99 页的第 5、6、7 题	
导学目标	学生在整理与复习中，巩固这个单元所学的退位减法的计算方法，并能正确地计算	
导学重点	巩固这个单元所学的退位减法的计算方法，并能正确地计算	
导学难点	培养学生的合作意识和学习兴趣。	
导学准备	图片	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、谈话导入 我们已经学了 20 以内的退位减法，现在继续巩固学过的知识，好吗？ 二、游戏环节。 1、帮忙。 我想请大家帮帮老师完成 99 页第 5 题。只要你们认认真真的完成，我们就可以玩一下。 2、定时演算。 99 页第 7 题。1 分钟完成。 3、写算式，98 页 2 题。 4、想一想，填一填。99 页第 6 题教师出示图。 （1）现在树上一共有多少只鸟？ 3+8=11（只） （2）小兵有（14）个梨，吃了（7）个，还剩（ ）个。 三、小结。 今天小朋友们用自己学过的知识去解决了不少问题。老师很高兴。希望大家在日常生活中，都能运用学过的知识解决数学问题。 四、作业。	学生回答：好。 学生独立做题，后反馈。 学生独立做题，后反馈。 学生独立做题，后反馈。 学生看书 99 页第 6 题。学生独立做题，后反馈。 学生认真观察图，小组交流讨论，理解题意：（1）树上有 3 只鸟，又飞来 8 只鸟，现在树上一共有多少只鸟？ （2）小兵有 14 个梨，他吃了 7 个，小兵还剩多少个梨？	训练计算能力。

导学反思	
------	--

七 总复习

导学课题		七 总复习
导学目标	知识与技能	使学生获得的知识更巩固，计算能力更强，达到本学期规定的教学要求。
	过程与方法	要结合本班实际灵活安排，应有针对性地组织复习，使全班同学都有收获，增强学生学习的成功感，提高学习数学的自信心。
	情感态度与价值观	1、进一步培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性，在操作、讨论、交流中培养学生自主探究的能力，得出多样化是算法。 2、培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学、乐学、会学。
导学重点		20 以内的加减法的计算。
导学难点		进一步理解 20 以内的位加减法的计算。 （教材第 102 页）
导学课时		5 课时

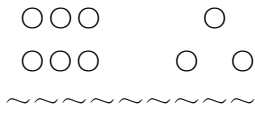
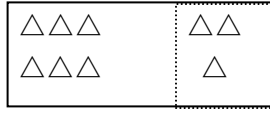
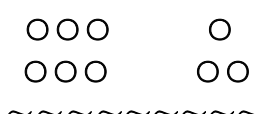
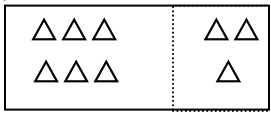
第 一 课时

导学课题	20 以内的数		
导学内容	课本第 102 页第 1、2 题和 103 页第 1——6 题		
导学目标	通过复习 20 以内数的读写、组成、数序、比较大小，使学生加深对数的概念的认识和理解。		
导学重点	复习 20 以内数的读写、组成、数序、比较大小		
导学难点	复习 20 以内数的读写、组成、数序、比较大小		
导学准备	数字卡片、0——20 各数的数字卡片		
导 学 流 程：			
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计	
一、复习读数、写数。 1、教师出示数字卡片，指名读 20 以内的数。 2、出示计数器。 （1）从右数起，第一位是什么位？第二位呢？个位上的一颗珠子表示什么？十位上的一颗珠子表示什么？	被教师抽到的学生读数。 学生根据教师的问题回答。 同桌互相交流。	1、教师出示数字卡片，指名读 20 以内的数。 2、出示计数器。 （1）从右数起，第一位是什么位？第二位呢？个位上的一颗珠子表示	

(2) 教师分别在计数器上拨 14、18、5、15 等数，让学生先读一读，再写下来。 (3) 教师在计数器上拨 20，问“个位上有几个珠子？写数的时候用什么表示？” (4) 学生独立完成课本第 103 页第 1 题 (5) 学生独立完成课本第 103 页的第 5 题和第 6 题 二、复习数序 1、出示数字卡片 0——20，打乱顺序贴在黑板上。 给它们排排队。小组合作，教师巡视并参与小组活动。 2、我问你答。 10 的前一个的几？后一个是几？ …… 3、做课本第 124 页第 3 题。 三、复习几和第几，数的大小变化。 1、做课本第 103 页第 5 题。 2 做课本第 103 页第 1 题和课本第 103 页第 6 题。 四、总结。 教师可以给学生留出点质疑和解疑的时间。 五、布置作业。	学生回答：没有珠子，用 0 表示。 学生独立做，集体反馈交流。 学生小组合作，反馈：我们小组是按从小到大的顺序排的；我们小组是按从大到小的顺序排的；…… 学生回答：10 是前一个是 9，后一个是 11 …… 学生独立完成，集体交流。 学生认真观察图，并根据图中的各个动物的先后顺序填空。集体交流。 学生独立完成，同桌交流	什么？十位上的一颗珠子表示什么？ (2) 教师分别在计数器上拨 14、18、5、15 等数，让学生先读一读，再写下来。 (3) 教师在计数器上拨 20，问“个位上有几个珠子？写数的时候用什么表示？” (4) 学生独立完成课本第 103 页第 1 题
板书设计	20 以内的数 14、10、20、16 $7 > 5$ $13 < 14$ 第一、第二、第三……	
导学反思		

第二 课时

导学课题	20 以内数的加减法
导学内容	课本第 124 页第 4 题和课本第 126 页第 9-12 页第 14 题
导学目标	通过复习使学生加深加减法意义的理解，巩固 20 以内数的加减法口算方法，能熟练地进行计算。

导学重点	巩固 20 以内数的加减法口算方法，能熟练地进行计算。	
导学难点	巩固 20 以内数的加减法口算方法，能熟练地进行计算。	
导学准备	数字卡片、0-10 的数字卡片	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、复习加减法的意义 1、出示图： 图是什么意思？怎样列式计算？ 2、出示图： 图是什么意思？怎样列式计算？ 3、出示图： 你能根据图列出几个算式？ 二、提高计算能力的训练。 1、游戏。（抽卡片，说算式） （1）学生游戏。 （2）小组说一说游戏的愉悦。 2、完成课本第 126 页的第 9——11 题 3、完成课本第 126 页的第 12 题 4、完成课本第 126 页的第 14 题 5、完成课本第 126 页的第 4 题 三、总结 四、布置作业。	学生认真观察图，并说一说图的意思：表示把两个部分和起来，求一共是多少？ 列式计算：6+3=9 学生理解图的意思，并列式计算： 9-3=6 学生交流小结：从一个数里减去一部分，求还剩多少，用减法做，并让学生说出减法算式：9-3=6 学生独立思考后小组交流，并结合图说一说每个算式表示的含义：1、6+3=9 表示左边有 6 个方块，右边有 3 个方块，合起来一共有 9 个方块。2、9-3=6 表示一共有 9 个方块，左边有 6 个方块，右边有 3 个方块；3、…… 学生活动：每两人一组，先由一个学生每次抽两张卡片说它们的和，算对了卡片留给自己，算错卡片放在旁边，直到卡片全部抽完，再换另一个学生计算。两个人比你看，谁算的最多 学生采取多种形式口算。 学生独立计算，同桌交流。 小组合作完成，集体交流。 同桌相互抽数字卡片，并说算式，学生独立把算式填在书上。	学生认真观察图，并说一说图的意思：表示把两个部分和起来，求一共是多少？ 列式计算：6+3=9 学生理解图的意思，并列式计算： 9-3=6 学生交流小结：从一个数里减去一部分，求还剩多少，用减法做，并让学生说出减法算式：9-3=6 学生独立思考后小组交流，并结合图说一说每个算式表示的含义：1、6+3=9 表示左边有 6 个方块，右边有 3 个方块，合起来一共有 9 个方块。2、9-3=6 表示一共有 9 个方块，左边有 6 个方块，右边有 3 个方块；3、……
板 书 设 计	20 以内数的加减法 1、 3、 2、	

导学反思	
------	--

第三 课时

导学课题	加减法综合练习	
导学内容	课本第 104 页第 10、11 题；课本第 105 页第 16、17 题；课本第 106 页第 20 题；	
导学目标	1、通过复习，使学生进一步理解和掌握加减法之间的关系。 2、能比较熟练地进行连加、连减、加减混合计算。	
导学重点	学生进一步理解和掌握加减法之间的关系。	
导学难点	比较熟练地进行连加、连减、加减混合计算。	
导学准备	0——20 各数的数字卡片，0——10 的数字卡片。	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、口算游戏。 二、巩固练习。 1、做课本 105 页的第 13 题 2、第 16 题 3、第 17 题。 出示图，让学生说说从中获得了哪些信息。 怎么列式计算。 4、第 18 题。 出示题目，让学生说一说题目中告诉我们什么信息。 怎么列式计算。 5、第 20 题。 出示三幅图，让学生根据这三幅图提出一些数学问题，并说一说算式。 三、口算检测。 四、总结。 五、布置作业。15、13 题	学生按要求游戏，解答问题。 学生独立完成，同桌交流：请学生扮演啄木鸟。相互找找同桌的错误。全对同学的树可以评为健康树。 出示题目，学生独立完成后，说说是怎么列式计算的。 学生认真观察图：小军买了两本书，用去了 8 元，买书后还剩 5 元。 学生列式：8+5=13（元） 学生认真读题：兰兰和明明一共摘了 14 个葫芦，明明摘了 9 个，其余是兰兰摘的。兰兰摘了多少个？ 14-9=5（个） 小组讨论后反馈，抽小组汇报：（1）苹果和梨一共有多少个？ 7+8=15（个）；（2）苹果比梨少多少个？ 8-7=1（个）（3）…… 学生独立计算，并计算。	1、做课本 104 页的第 10 题学生独立完成，同桌交流：请学生扮演啄木鸟。相互找找同桌的错误。全对同学的树可以评为健康树。 2、第 16 题第 1 小题你是怎么想的？第 2 小题你是怎么想的？一样吗？该怎样列式呢？ 4、第 17 题。 出示题目，让学生说一说题目中告诉我们什么信息。计算时要求学生说算理。 5、第 18 题。 出示题目，让学生说一说题目中告诉我们什么信息。

板书设计	加减法综合练习 $16(1)、4+8=$ $16(2)、15-6=$ $17、8+5=13(元)$ $18、14-9=5(个)$ $19、12-5=7(人)$ 或 $12-2-3=7(人)$
导学反思	

第四 课时

导学课题	分一分、认识物体和实际应用	
导学内容	102 页的认识图形，第 104 页第 12 题；课本第 106 页第 19 题；及思考题；	
导学目标	1、通过复习帮助学生能进一步理解由于分类标准的不一样，所以分类的方法不一样。 2、通过复习使学生能进一步认识和区别正方体、长方体、圆柱和球。	
导学重点	进一步认识和区别正方体、长方体、圆柱和球。	
导学难点	进一步认识和区别正方体、长方体、圆柱和球。	
导学准备	正方体、长方体、圆柱和球的模型。	
导 学 流 程：		
教 师 活 动（导）	学 生 活 动（学）	个 性 设 计
一、复习认识物体、分类 1、认识物体的复习。 教师出示几种立体图形。 在这些立体图形中，有我们学过的哪几种，你能叫出它们的名字吗？ 2、复习分类。 出示人物进行分类，你可以怎样分？ 有几种不同的方法。 出示一堆物品，让学生根据不同的用途分类。 3、做课本第 104 页的第 12 题。 找一找、数一数机器娃娃身上各种立体图形的个数。 二、实际应用。 1、出示图，说一说你看到了什么？ 列式计算。 2、出示图，说一说你看到了什么？	抽学生上台找，并说出名称。 同桌交流立体图形的特点。 学生独立思考，小组交流，集体反馈。 学生集体交流分类的理由。 学生独立完成，集体交流。 个别学生上讲台数一数。 学生认真观察图：树上有三只小鸟，又飞来了 2 只，现在有几只小鸟？ 3+2=5（只） 学生认真观察图：（1）房子里有 2 只兔子，草坪上有 5 只兔子，一共有几只兔子？ 2+5=7（只）（2）一共有 7 只兔子，房子里有 2 只兔子，草坪上有多少只兔子？	一、复习认识物体、分类；让个别学生上台，说出名称，还可以让学生做一做“摸一摸，猜一猜”的游戏。 2、复习分类。让学生根据不同的标准给物体分类。 3、做课本第 104 页第 12 题。 出示挂图让个别学生上台去数一数，找一找。 二、实际应用。 1、出示图，说一说你看到了什么？ 2、列式，说算理。 3、举例。

列式计算。 3、做课本第 105 页第 14 题。 三、总结。 四、布置作业。	$7-2=5$（只）（3）…… 学生认真观察图，看懂图意，独立列式解答。 集体交流，说一说算式表示的意思。	4、做课本第 105 页第 14 题；帮助学生弄懂题意。说明最先、最后的意思，再让学生做题。
板书设计	分一分、认识物体和实际应用 1、树上有三只小鸟，又飞来了 2 只，现在有几只小鸟？ $3+2=5$（只） 2、（1）房子里有 2 只兔子，草坪上有 5 只兔子，一共有几只兔子？ $2+5=7$（只） （2）一共有 7 只兔子，房子里有 2 只兔子，草坪上有多少只兔子？ $7-2=5$（只）	
导学反思	新-课-标-第-一-网	

