2016 年北师大版五年级上册数学导学案 (表格式)

北师大数学五年级上册教学计划

一、学习与学习目标

(一)数与代数

1、第一单元“倍数与因数”

本单元是在学生学过整数的认识、整数的四则计算等知识的基础上学习的，学习的主要内容有：认识自然数，倍数与找倍数，2、5、3 倍数的特征，因数与找因数；质数与合数，奇数与偶数等知识。这些知识的学习是以后学习公倍数与公因数、约分、通分、分数四则计算等知识的重要基础。本单元的具体学习内容安排了六个情境活动：在“数的世界”活动中，主要是认识倍数和因数；在“探索活动（一）——2、5 的倍数的特征”中，学生将经历探索 2、5 倍数特征的过程，理解 2、5 倍数的特征，知道奇数、偶数的含义；在“探索活动（二）——3 的倍数的特征”中，学生将经历探索 3 的倍数的特征的过程，理解 3 的倍数的特征；在“找因数”活动中，利用直观的拼图游戏，让学生体会、掌握找因数的直观方法；在“找质数”活动中，引导学生经历用“筛法”制作质数表的过程，理解质数和合数的意义，并在活动过程中，让学生了解一些数学史，丰富对数学发展的认识，感受数学文化的魅力；在“数的奇偶性”活动中，尝试运用“列表”、“画示意图”等解法问题策略发现规律，运用数的奇偶性解决生活中一些简单问题。

通过本单元的学习，学生将经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，能在 100 以内的自然数中找出 10 以内某个自然数的所有倍数，能找出 100 以内某个自然数的所有因数以及知道质数、合数；将经历 2、3、5 的倍数特征的探索过程，知道 2、3、5 的倍数的特征，知道奇数和偶数；能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力；在探索数的特征的过程中，体会观察、分析归纳或猜想验证等探索方法，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

2、第三单元“分数”

在学习本单元内容前，学生已初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会计算简单的同分母分数加减法，以及能初步运用分数表示一些事物、解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步理解分数的意义，学习分数的再认识、分数与除法的关系、真分数、假分数、分数大小变化规律、公约数、约分、公倍数、通分、分数的大小比较等知识。这些知识的学习是进一步学习分数四则计算、运用分数知识解决实际问题的基础，是分数教学的重点。本单元的具体学习内容安排了九个活动情境：在“分数的再认识”活动中，通过具体的情境，进一

步理解分数的意义，体会“整体”与“部分”的关系，了解一个分数对应的“整体”不同，则所表示的具体数量也不同；在“分饼”与“分数与除法”两个活动中，学生将知道分数的分类标准，并能掌握带分数与假分数的相互转化的方法；在“找规律”的活动中，经历探索分数大小不变规律的过程，理解分数的基本性质，并能根据分数的基本性质把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数；在“找最大公因数”与“约分”两个活动中，学生将认识公因数与最大公因数、并能运用这些知识进行正确地约分，也为后续理解、掌握通分的方法打下了基础；在“去少年宫”与“分数的大小”两个活动中，学生将认识公倍数与最小公倍数，并能运用这一知识，会正确地通分与比较分数的大小。

通过本单元的学习，学生将进一步理解分数的意义，能正确用分数描述图形或简单的生活现象；认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较；能找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，能找出两个自然数的公因数和最大公因数，会正确进行约分和通分；初步了解分数在实际生活中的应用，能运用分数知识解决一些简单的实际问题。

3、第四单元“分数加减法”

本单元学习的主要内容有：异分母分数的加减法以及实际应用、分数的混合运算、分数与小数的相互转化等。在第一学段时，学生已经学习了简单的同分母加减法，在本册教材的第一单元与第三单元中，他们又学习了倍数与因数以及分数的再认识等，学生理解、掌握了这些知识，则为本单元的学习打下了很好的基础。为进一步加强学习的探索性，本单元的具体学习内容分为四个情境活动呈现：在“折纸”的操作活动中，主要学习异分母分数的加减法；在“发芽实验”中，主要是应用异分母加减的知识，解决日常生活中的一些实际问题；在“星期日的安排”中，则重点学习分数的混合运算；在“看课外书时间”中，通过解决不同形式数的比较，引出分数与小数的相互转化的方法。

通过本单元的学习，学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

(二)空间与图形

1、第二单元“图形的面积（一）”

本单元学习的内容主要有：平面图形面积大小的比较方法、平行四边形面积的计算方法、三角形面积计算的方法以及梯形面积计算的方法等。根据学生学习的特点，本单元具体学习内容分为五个情境活动，在“比较图形的面积”的情境活动中，主要是借助方格纸作为载体，让学生自主地比较各种不同形状图形面积的大小，通过学生比较的活动，让他们体验到确定两个图形面积的大小，是有多种比较的方法。在“地毯上的图形面积”中，除了继续巩固数格子方法外，重点将向学生渗透如

何将图形“化整为零”的策略思想。在“探索活动（一）——平行四边形的面积”这一情境活动中，通过提出解决公园草坪面积的问题，让学生带着问题自主探索平行四边形面积计算的基本方法，并能运用计算平行四边形面积的方法，解决一些实际问题。在“探索活动（二）——三角形的面积”的情境活动中，为学生能自主地探索三角形面积计算的方法，教材除呈现了学生需要解决的三角形面积的实际问题外，更重要地是提出了如何把三角形进行转化的要求，这也是学生寻求解决三角形面积计算方法的重要思路。同样，根据不同学生的认知能力，在学生探索三角形面积的计算方法中，教材呈现了多种不同的计算方法以及面积公式推导的方法，目的是在课堂上让每个学生都能充分地参与探索活动之中。在“探索活动（三）——梯形面积”的情境中，重点是利用学生前两个基本图形推导的经验，探索梯形面积计算的方法。同样，为了让每个学生都能参与探索活动之中，教材呈现了多种探索的方法，说明学生不同探索过程的思路。

通过本单元的学习，学生能知道比较面积大小方法的多样性；经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，并能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题；在探索图形面积的计算方法中，获得探索问题成功的体验。

2、第五单元“图形的面积（二）”

本单元的主要内容有：组合图形面积的计算与生活中各种不规则图形面积的估计与计算。在第二单元中，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，这也是提高学生综合能力的重要平台。

本单元的具体学习内容安排了两个情境活动：在“组合图形的面积”中，重点介绍组合图形的形成以及计算组合图形的分割方法；在“探索活动——成长的脚印”中，主要学习不规则图形面积的估计与计算。通过这些内容的安排，让学生形成解答组合图形的基本能力。

通过本单元的学习，学生能在探索活动中，认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；能正确运用计算组合图形面积的方法，解决相应的实际问题；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

（三）统计与概率

第六单元“可能性的大小”

本单元学习的主要内容有：用分数表示可能性的大小与运用分数表示可能性大小的知识设计日常生活中的方案。在二年级时，学生已经学习了客观事件出现的可能性的，在三年级时，他们学习了客观事件出现可能性的大小，认识到可能性大小的出现是与相关的条件有密切的关系，在四年级时，教材安排游戏公平的活动，让学生认识等可能性。本单元的学习内容是在前几个年级学习基础上的发展，进一步运用分数来描述可能性大小的程度。本单元的具体学习内容安排了两个情境活动：

在“摸球游戏”中，通过学生摸球的游戏活动，帮助学生建立分数表示可能性的概念，并会用分数表述摸球活动中可能性的大小；在“设计活动方案”中，主要是利用所学的知识，能根据指定的条件，独立地设计表示可能性大小的游戏活动。

通过本单元的学习，学生应知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

(四) 综合应用

本册教材安排的综合应用内容将进一步整合数与代数、空间与图形、统计三个领域的内容，并进一步加强课堂数学知识与现实生活中的实际问题的结合，以提高学生综合实践的能力。在教材编写的结构上，继承了前四个年级的“实践活动”与“综合应用”编排的分散与集中相结合的特点，在每个单元的学习，都安排了具有现实性、趣味性和挑战性的内容，以拓展学生的视察，提高学生数学应用的意识。同时，又增强了专项综合应用的篇幅，每个专题均有若干个小专题组成，以提供给学生更多的综合应用知识的机会。本册教材安排了三个集中性的专题综合应用内容：在“数学与交通”的专题综合应用活动中，安排了“相遇”、“旅游费用”以及“看图找关系”三个小专题的内容，通过这些活动，以提高学生解决问题的策略思想；在“尝试与猜测”的专题综合应用活动中，安排了“鸡兔同笼”与“点阵中的规律”的两个小专题，通过这两个活动，引导学生关注与思考一些日常生活中的现象，从中能发现一些特殊的规律。在“数学与生活”的专题综合应用中，安排了“迎新年”、“密铺”与“铺地砖”三个小专题，通过对生活中一些现象分析与解决，让学生进一步体会数学与日常生活的密切联系。

通过本册教材的综合应用活动，学生应树立运用数学知识解决实际问题的信心，积累解决简单实际问题的经验和方法，感受数学知识间的相互联系，并能认识到数学在实践中的作用。

二、本册教材编排特点

- 1、提供现实生活中的学习素材，体会数学与现实生活的密切联系。
- 2、重视多种数学活动的安排，关注知识、方法形成过程。
- 3、搭建探索数学问题的平台，鼓励学生探索和交流。
- 4、关注学生的情感体验创设宽松和谐的氛围。
- 5、开展富有特色的专题活动，提高综合应用所学内容解决问题的能力。

学生学习情况分析、择优促差措施

学 生 学 习 基 本 情 况 分 析
本班学生 27 人，其中男生 15 人，女生 12 人。学生进入高年级以后，身心

变化都比较大，注意力、感知力、记忆力、想象力、与思维能力等智力素质正在迅速发展。

他们的非智力素质（如：求知欲、成就动机、学习热情、自尊心、自制力、坚持性和责任感、自信力等）也有了明显的提高。他们对老师虽仍是高度信赖，但是已不再无条件的盲目信赖；能够逐渐吸取同伴的经验，友谊比较稳定；自我行为调节水平逐渐提高；成就意识、竞争意识、主动参与等方面的主体素质水平得到明显提高。

本班有部分学生课堂常规做得较差。上课随意性较大，喜欢的课程能够认真听讲，学习较主动；不喜欢的课程就讲话、下位、玩东西；学生没有良好、明确的学习动机和目的；课堂上，部分学生听课注意力不集中，思考问题不积极，举手发言不踊跃，人在心不在。但大部分学生基本已经养成良好的学习习惯与生活习惯。有部分好动学生仍需要进一步加强良好习惯的培养。

择 优 促 差 措 施

本学期为了更好的提高五年级学生的整体素质，促进学生的全面发展，根据本班学生的实际特制定以下择优促差措施：（1）在班级内成立“一帮一”“手拉手”优差学习互助组，培养良好的班风、学风，进一步转化后进生。（2）积极探讨、尝试切合实际的教学方法，如：赏识教学法：通过鼓励表扬等方式提高后进生的学习兴趣，增强其自信心。因材施教：针对不同学生采取不同的方法，扬长避短，使学生学有所得，学有所长。（3）教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。（4）根据学生身心发展的特点，对个别学生适当放低要求，放慢教学进展，打好基础，对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

2015-2016 年度秋学期五年级数学课时安排计划

进 度 安 排					
周次	日期	单元	课 题	教时	执行情况
1	8.25---8.27	1	数的世界、2、5、3 的倍数特征、	2	
2	8.30---9.3	1	找因数、找质数、练习一	5	
3	9.6---9.10	2	数的奇偶性、比较图形的面积	5	
4	9.13---9.17	2	平行四边形、三角形的面积	5	
5	9.20---9.24	2	平行四边形、三角形的面积	5	
6	.9.27----10.1	2	“十一”放假		
7	10.4-----10.8	3	分数的再认识	5	
8	10.11-----10.15	3	真分数与假分数、分数与除法	5	
9	10.18-----10.22	3	分数的基本性质、约分	5	
10	10.25-----10.29	3	找最小公倍数、分数的大小	5	
11	11--1-----11.5	4	数学与交通、旅游费用	5	
12	11.8-----11.12	4	看图找关系、整理与复习（二）	5	
13	11.15-----11.19	5	分数加减法一	5	
14	11.22-----11.26	5	分数加减法二	5	
15	11.29-----12.3	6	分数与小数	5	
16	12.6-----12.10	6	鸡兔同笼、点阵中的规律	5	
17	12.13-----12.17	6	分数表示可能性的大小	5	
18	12.20-----12.24	6	复习期末测试		

19	12.27-----12.31		复习		
20	1.3----1.7		期末考试		

课题 数的世界 第 1 课时（总第 1 课时）

学材分析	教学重点：找一个数的倍数。 教学难点：如何去找一个数的倍数。
学情分析	学生在学习了数的概念与整数的乘除法的基础进行教学的。
学习目标	1、结合具体情境，认识自然数和整数，联系认识数与因数。 2、探索找一个数的倍数的方法，能在 1—100 的自然数中，找出 0 以内某个自然数的所有倍数。
导学策略	尝试练习法
教学准备	小黑板、挂图
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、 导入</p> <p>师：在 1—4 年级中，你学习了哪些数？你能举几个例子吗？</p> <p>师根据学生的回答进行板书</p> <p>二、 探究新知</p> <p>1、 师下定义</p> <p>师根据学生的反馈下定义自然数与整数。</p> <p>2、 倍数与因数</p> <p>师：你能从这些数中选择几个组成几道乘法与除法算式吗？</p> <p>教师根据学生的回答进行板书，并拿出一个乘法算式下定义。</p> <p>三、 巩固新知</p> <p>1、 说一说</p> <p>出示：$20 \times 5 = 100$ $20 \div 5 = 4$</p> <p>2、 找一找</p> <p>出示第 3 页</p> <p>3、 看谁找得快</p> <p>练一练第 2、3 题。</p> <p>四、 总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>学生根据自己的学习经验向全班介绍自己所了解的数学知识。</p> <p>学生对所举的数进行分类。</p> <p>学生独立思考并根据教师的要求编出几道式题。</p> <p>学生根据其他的乘法算式说说倍数与因数。先指名学生进行回答，然后同桌互说。学生口答，全班进行交流。</p> <p>学生口答，全班进行交流。</p> <p>学生独立完成，全班进行反馈。</p>
<p>板书设计：像 0、1、2、3、4、5、…这样的数是自然数。</p>	教学反思

--	--

课题 2、5 的倍数的特征 第 2 课时（总第 2 课时）

学材分析	重点：2、5 的倍数的特征。 难点：如何找到 2、5 的倍数的特征。	
学情分析	学生在学习了倍数的概念的基础上进行教学的。	
学习目标	1、经历探索 2、5 的倍数特征的过程，理解 2、5 的倍数的特征，能判断一个数是不是 2、5 的倍数。 2、知道奇数、偶数的含义，能判断一个数是奇数、偶数的含义，能判断一个数是奇数或偶数。 3、在观察、猜测和讨论过程中，提高探究问题的能力。	
导学策略	探究法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、激趣</p> <p>1、师出示一些数 师：你能很快找出哪些数是 2 的倍数？比一比谁快。</p> <p>2、师随意写出一个数</p> <p>3、师：这节课我们一起研究有关 2、5 的倍数的特征。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、猜测、验证 2 的倍数的特征。 师：你认为 2 的倍数有什么特征呢？</p> <p>师：那我们如何去找 2 的倍数的特征呢？ 师：那先请同学们一起去找找 2 的倍数吧。 师根据学生的回答，板书 2 的倍数。</p> <p>2、你问我答 师随意说出一个数并写在黑板上，让学生进行判断是否是 2 的倍数。 教师下定义： 偶数 奇数</p>	<p>生独立完成，并介绍自己的方法。</p> <p>学生根据数判断是否是 2 的倍数。并说说自己的方法。同时学生说数让教师来猜一猜。</p> <p>生全班自由交流并简单介绍自己的想法。</p> <p>生在数学书上的第 4 页找出 2 的倍数，用符号划出来。并找找 2 的倍数的规律。小组内进行讨论、交流。全班进行反馈，交流。在反馈的基础上，进行总结 2 的倍数的特征。</p> <p>学生根据老师说的数用手工表示是不是 2 的倍数。</p> <p>生小组进行合作学习，一起寻找 5 的倍数。并</p>

<p>师进行板书</p> <p>3、5 的倍数的特征</p> <p>师：那 5 倍数又有什么特征呢？你能用刚才学到的方法去寻找 5 的倍数的特征。</p> <p>师生共同进行总结 5 的倍数的特征。</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、练一练 1</p> <p>2、数学游戏</p> <p>书本上第 5 页</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>找出 5 的倍数特征。全班进行交流，反馈。互相进行评价。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈、评价。</p> <p>师生共同完成游戏，并说一说自己所了解的知识。</p>
---	---

<p>板书设计：</p> <p>2、5 的倍数的特征</p> <p>5 的倍数的特征：个位上是 0 或 5 的数是 5 的倍数。</p> <p>2 的倍数的特征：个位上是 0、2、4、6、8 的数是 2 的倍数。</p> <p>是 2 的倍数的数叫偶数。</p> <p>不是 2 的倍数的数叫奇数。</p>	<p>教学反思：</p>
---	--------------

课题 3 的倍数的特征 第 3 课时（总第 3 课时）

学材分析	重点：3 的倍数特征 难点：判断 3 的倍数特征的方法。
学情分析	学生在学习了如何寻找 2、5 倍数的特征的基础上进行教学的。
学习目标	1、经历探索 3 的倍数的特征的过程，理解 3 的倍数的特征，能判断一个数是不是 3 的倍数。 2、发展分析、比较、猜测、验证的能力。
导学策略	探究法、讨论法
教学准备	小黑板

教 师 活 动	学 生 活 动
<p>五、激趣</p> <p>1、师随意写出一个数</p> <p>2、师：这节课我们一起研究有关3的倍数的特征。</p> <p>六、探究新知</p> <p>1、猜测、验证3的倍数的特征。</p> <p>师：你认为3的倍数有什么特征呢？</p> <p>师：那我们如何去找3的倍数的特征呢？</p> <p>师：那先请同学们一起去找找3的倍数吧。</p> <p>师根据学生的回答，板书3的倍数。</p> <p>2、你问我答</p> <p>师随意说出一个数并写在黑板上，让学生进行判断是否是3的倍数。</p> <p>七、巩固新知</p> <p>3、练一练1</p> <p>4、数学游戏</p> <p>练一练第2题</p> <p>5、找出9的倍数</p>	<p>学生根据数判断是否是3的倍数。并说说自己的方法。同时学生说数让教师来猜一猜。</p> <p>生全班自由交流并简单介绍自己的想法。</p> <p>生在数学书上的第6页找出3的倍数，用符号划出来。并找找3的倍数的规律。小组内进行讨论、交流。全班进行反馈，交流。在反馈的基础上，进行总结3的倍数的特征。</p> <p>学生根据老师说的数用手工表示是不是3的倍数。并说说自己的判断方法。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈、评价。师生共同完成游戏，并说一说自己所了解的知识。</p> <p>生小组完成练一练第3题，并小组讨论9的倍数的有关特征。全班进行交流、</p>

课题 找因数 第 1 课时（总第 4 课时）

学材分析	教学重点、难点：用小正方形拼长方形的活动中，体会找一个数的因数的方法，提高有条理思考的习惯和能力。
学情分析	学生在学习了找一个数的倍数与因数的概念的基础上进行教学的。
学习目标	<p>1、用小正方形拼长方形的活动中，体会找一个数的因数的方法，提高有条理思考的习惯和能力。</p> <p>2、在1-100的自然数中，能找到某个自然数的所有因数。</p>
导学策略	尝试法

--	--

课题 找质数 第 1 课时（总第 5 课时）

学材分析	<p>教学重、难点：</p> <p>1、用小正方形拼长方形的活动中，经历探索质数与合数的过程，理解质数和合数的意义。</p> <p>2、能正确判断质数和合数。</p>
学情分析	学生在学习了找因数的基础上进行教学的。
学习目标	1、用小正方形拼长方形的活动中，经历探索质数与合数的过程，理解质数和合数的意义。

	<p>2、能正确判断质数和合数。</p> <p>3、在研究质数的过程中丰富对数学发展的认识，感受数学文化的魅力。</p>	
导学策略	尝试法、讨论法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、导入</p> <p>师出示 1—12 个数。</p> <p>师：你能用最快的速度找出这 12 个数的全部因数吗？</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、分类</p> <p>师：你能根据每个数的因数的个数将这些数分为几类吗？</p> <p>师根据学生它的回答进行分类，并进行板书。</p> <p>2、下定义</p> <p>师：只有 2 个因数。也就是说只有因数 1 和它自己本身的数。我们叫质数也叫素数。</p> <p>有 3 个或 3 个以上的因数的数我们叫合数。</p> <p>1 既不是质数也不是合数。</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、出示</p> <p>12、3、21、15、2、14、19、9</p> <p>师：哪些数是质数，哪些数是合数？为什么？</p> <p>2、筛选法</p> <p>师：练一练第 1 题</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过了课的研究，你有何收获？</p>	<p>学生根据要求找出 12 个数的因数。全班进行反馈。</p> <p>生独立完成，同桌互相进行交流自己的分类方法。全班进行反馈，将这些数分为几类，并说说自己分类的理由。</p> <p>生自习书本。</p> <p>生独立思考，全班进行反馈、校对。指名学生进行口答。</p> <p>学生根据提示进一步进行筛选，全班进行反馈，100 以内的质数。</p>

<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">找质数</p> <p>拼长方形表格 一个数除了 1 和它本身以外还有别的因数，这个数就叫合数。一个数只有 1 和它本身两个因数，这个数叫做质数。</p> <p style="text-align: center;">1 既不是质数，也不是合数。</p>	<p>教学反思：</p>
---	--------------

课题 练习一 第 1 课时（总第 6 课时）

学材分析	教学重难点：找因数与找质数
学情分析	学生在学习了第一单元的基础知识上进行教学的。

学习目标	1、复习 2、3、5 倍数特征的数并整理所学知识。 2、应用所学知识解决实际问题。	
导学策略	导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、揭题 师：这节课我们一起去复习本单元学习的知识。并学习练习一</p> <p>二、基本练习 1、整理知识 师：在这一单元中你学会了什么知识？ 师根据学生的回答进行板书。</p> <p>2、复习 2、3、5 的倍数特征。 师：2、3、5 的倍数有什么特征吗？你能举出这样的几个数吗？</p> <p>3、出示一些数 师：哪些数是 2、3、5 的倍数？为什么？</p> <p>4、填空、组数。 师出示填空题。</p> <p>三、总结 师：通过这节课的复习，你有何收获？</p>	<p>学生自习书本，并整理本单元所学的知识。全班进行反馈，并互相补充。学生根据所整理的知识，并说说自己对这些知识的理解，并举出相应的例子。全班进行讨论。</p> <p>学生进行回答。并举例说明。全班进行判断。学生根据教师提供的信息进行分类。独立完成，并说说自己的判断方法。全班进行校对。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈、校对。并说说自己的方法。</p>	
板书设计	教学反思	

课题 练习一 第 2 课时（总第 7 课时）

学材分析	教学重难点：找因数与找质数
学情分析	学生在学习了第一单元的基础知识上进行教学的。

学习目标	1、复习找倍数和因数的方法。 2、能正确判断质数和合数。 3、应用所学知识解决实际问题。	
导学策略	导练法	
教学准备	小黑板	
教师活动		学生活动
<p>一、揭题 师：这节课我们一起去复习本单元学习的知识。继续学习练习一。</p> <p>二、基本练习 1、找因数与倍数 师出示 12 师：请找出 12 的全部因数与 100 以内 12 的所有倍数。</p> <p>2、找质数与合数 师出示一些数</p> <p>3、完成练习一 第 3—5 题</p> <p>三、总结 师：通过这节课的复习，你有何收获？</p>		<p>生独立完成，并指名学生进行板演。全班进行反馈、校对。并说说自己找因数的方法。</p> <p>学生进行回答。全班进行校对、反馈。</p> <p>学生独立完成，全班进行交流，并介绍自己的思考方法，互相评价。</p>
板书设计		教学反思：

课题 数的奇偶性 第 1 课时（总第 8 课时）

学材分析	教学重难点：理解数的奇偶性
------	---------------

学情分析	学生在学习奇数、偶数的基础上进行教学的。	
学习目标	<p>1、尝试用“列表”“画示意图”等解决问题的策略发现规律，运用数的奇偶性解决生活中的一些简单问题。</p> <p>2、经历探索加法中数的奇偶性变化的过程，在活动中发现加法中数的奇偶性变化规律，在活动中体验研究的方法，提高推理能力。</p>	
导学策略	导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题 师：这节课我们一起去研究生活中有关奇数、偶数的数学知识。</p> <p>二、探究新知 1、活动一 2、试一试 3、活动二 三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>让学生尝试解决问题，寻找解决问题的策略，利用解决问题的策略发现规律，教师适当进行“列表”“画示意图”等解决问题策略的指导。</p> <p>本题是让学生应用上述活动中解决问题的策略尝试自己解决问题，最后的结果是：翻动 10 次，杯口朝上；翻动 19 次，杯口朝下。解决问题后，让学生以“硬币”为题材，自己提出问题、解决问题，还可以开展游戏活动。</p> <p>先研究“偶数+偶数”的规律，在经历“列式计算—初步得出结论—举例验证—得出结论”的过程后，再引导学生用这样的研究方式探索“奇数+奇数”“奇数+偶数”的奇偶性变化规律，最后让学生应用结论判断计算结果是奇数还是偶数。还可以引导学生研究减法中奇偶性的变化规律。</p>
	板书设计	教学反思

课题 比较图形的面积 第 1 课时（总第 9 课时）

学材分析	1、 通过交流，知道比较图形面积大小的基本方法。 2、 体验图形形状的变化与面积大小变化的关系。
学情分析	学生在学习了某些图形的基础知识上进行教学的。
学习目标	1、 借助方格纸，能直接判断图形面积的大小。 2、 通过交流，知道比较图形面积大小的基本方法。 3、 体验图形形状的变化与面积大小变化的关系。
导学策略	导练法、探究法
教学准备	小黑板、方格纸，小图形。

教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、揭题 师：这节课我们一起研究有关图形的知识。</p> <p>二、探究新知 1、比较图形 师：比较书中的这些图形的面积有什么关系？你是怎样知道的？</p> <p>2、练一练第 1 题 3、练一练第 2 题 4、练一练第 4 题</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>组织学生交流，说说自己是怎样比较面积的大小的，它的依据是什么？</p> <p>通过交流使学生比较清晰地理解面积大小的几种比较方法。</p> <p>在指导学生练习时，要重点引导学生认识对图形的分割和平移，并让学生体会到图形的形状变化，但面积的大小不变这样一个事实。</p> <p>在画面积是 12 平方厘米的图形时，首先应让学生根据自己的理解画图形，然后在组织讨论中引导学生画一些非矩形的图形，如三角形、平行四边形或者非标准的图形。</p> <p>这两道练习题都是操作性活动。在练习前让每个学生用硬纸剪一些类似的图形。</p>

课题 地毯上的图形面积 第 1 课时（总第 10 课时）

学材分析	教学重难点：能利用分割的方法，将较复杂的图形转化为简单的图形，
------	---------------------------------

	并用较简单的方法计算面积。	
学情分析	学生在学习了比较图形的面积的基础上进行教学的。	
学习目标	1、能直接在方格图上，数出相关图形面积。 2、能利用分割的方法，将较复杂的图形转化为简单的图形，并用较简单的方法计算面积。 3、在解决问题中，体会策略、方法的多样性。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	一、揭题 师：这节课我们继续研究有关图形的数学知识。 二探究新知 1、出示情境图 2、练一练第1、2题 3、练一练第3题 三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？	让学生尝试数出地毯上兰色部分的面积。组织交流不同的数法，对于学生的不同的分割方法，只要学生说的合理，均应给予肯定。 本组的每一道题都有多种解法，可以让学生先独立思考，然后组织学生进行讨论交流。全班进行交流反馈。 学生在解答本组的两道题后可以有两个发现：第（1）题的4个图形的面积分别为1、2、3、4的平方数；第（2）题的3个图形面积分别是前面一组题的3个图形面积的一半。
板书设计	教学反思：	

课题 底和高 第 1 课时（总第 11 课时）

学材分析	教学重难点：能画出对应底边上的高。画出梯形的高。
------	--------------------------

学情分析	学生在基本了解高与底的基础上进行教学的。	
学习目标	1、通过动手操作，认识平行四边形、三角形与梯形的底和高。 2、会用三角板画出平行四边形、三角形与梯形的高 3、能在方格纸上画出指定底和高的长度的平行四边形、三角形与梯形。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、导入</p> <p>师出示平行四边形纸片</p> <p>师：老师想把这张平行四边形拼成长方形。该怎么剪？</p> <p>师强调必须是沿着底边上的一条垂线剪。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、平行四边形的高</p> <p>师：你是怎么剪的？能用一句话来表示吗？</p> <p>师：如果把平行四边形的一条边当作底，那这条底上的垂线就是这条底上对应的高。高可以用字母 h 来表示。</p> <p>2、画一画</p> <p>师：如果把另一条边看成是底，你能画出这条底上的高吗？</p> <p>师：你还能画出这条底上，另外的高还有吗？请试一试。</p> <p>师：画这条底上所有的高？</p> <p>3、三角形、梯形的高</p> <p>师出示三角形与梯形</p> <p>师：你能画出三角形与梯形的高吗？</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、试一试第1题</p> <p>师给线条标上数字以区别其它的线段</p> <p>2、练一练 1、2</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生动手操作，并全班进行反馈、交流。并介绍自己的剪法。</p> <p>生汇报并说说自己的剪法，并上前来演示自己的剪法。</p> <p>生独立完成，并指名学生在黑板上演示。互相讲评。</p> <p>生独立完成，画出这条底上所有的高，让学生体验无数条的概念。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈。并指名让学生上演示自己的画高的方法。</p> <p>生直接用手式表示，相对应的底和高。</p> <p>生独立完成，生同桌进行交流。并量出底与高的长度。</p> <p>教学反思：</p>

课题 平行四边形的面积
第 1 课时（总第 12 课时）

学材分析	教学重难点：通过操作活动，经历推导平行四边形面积公式的过程。	
学情分析	学生在学习了比较图形面积的方法与数方格算图形面积以及在动手做中研究的底和高的基础上进行教学的。	
学习目标	1、通过操作活动，经历推导平行四边形面积公式的过程。 2、能运用平行四边形的面积计算公式计算相关图形的面积并解决一些实际问题。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	二个平行四边形、剪刀、小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、导入</p> <p>1、师出示平行四边形 师：这是什么平面图形？（平行四边形） 师：你了解平行四边形的哪些知识？</p> <p>2、揭题 师：这节课我们一起研究平行四边形的面积。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、平行四边形的面积的计算方法 师：如何知道这个平行四边形的面积呢？ 如果出现第 1 种情况，则教师出示相应的课件。 生出现第 2 种情况 师根据学生的回答进行板书： 平行四边形的面积计算公式 师：那你是怎么知道平行四边形的面积计算方法的呢？ 师：平行四边形面积的计算方法又是怎样来的呢？你能身边的平行四边形来解释解释吗？ 当学生进行反馈、操作的过程之后，老师播放课件进行演示。 师：拼成的长方形与原来的平行四边形之间有什么联系吗？ 板书：长方形面积=长×宽 平行四边形面积=底×高</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、试一试</p> <p>2、计算自己手上的平行四边形的面</p>	<p>学生根据自己所了解的知识，全班进行交流。了解学生的起点。</p> <p>学生全班交流计算平行四边形的方法。</p> <p>生 1：用数方格的方法。把平行四边形放在小方格中。</p> <p>生 2：用底×高的方法。</p> <p>学生根据相应出示的课件，用数方格的方法，算出平行四边形的面积。</p> <p>学生根据自己已知的向全班进行介绍有关平行四边形的面积计算方法。</p> <p>学生小组进行合作讨论。全班进行讨论、交流。说说自己的思考方法。要求学生上前演示自己的操作过程。</p> <p>生观察老师课件的演示过程，说说两者之间的关系。概括出平行四边形面积的计算方法。用字母公式表示。</p> <p>生独立完成，并指名学生进行口答</p> <p>生动手操作，并指名学生进行口答。全班进行校对。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈，说说自己的思考方法。</p>

积

师：你能算出手上平行四边形的面积吗？

师：你是怎么算出来的？

3、出示：第4题

师：老师也测量一些平行四边形的数据，你能帮老师算出这些平行四边形的面积吗？

4、质疑问难

师：你还有什么数学问题吗？

四、总结

师：通过这节课的研究，你有何收获？

板书设计：

教学反思：

课题 三角形的面积 第 1 课时（总第 13 课时）

学材分析	教学重难点：通过操作活动，经历三角形的面积计算方法推导过程。	
学情分析	学生在学习了平行四边形的面积推导方法的基础上进行学习的。	
学习目标	1、通过操作活动，经历推导三角形面积公式的过程。 2、能运用三角形的面积计算公式计算相关图形的面积并解决一些实际问题。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
一、导入 师出示一个三角形 师：这是什么图形？（三角形） 师：你了解三角形的哪些知识？ 师：这节课我们一起研究有关三角形的面积计算。 二、探究新知 1、探究方法 师：你知道如何计算三角形的面积？你是怎么知道的？ 师：三角形与拼成的平行四边形之间有什么联系？你是怎么知道的？ 师根据学生的反馈进行板书，并帖出三角形的图片。 师小结三角形的面积计算方法并用字母表示。 2、试一试 三、巩固新知 1、出示：三角形卡片 师：要想知道这张三角形的卡片面积？该怎么办？ 2、生任意画出一个三角形 四、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？	生自由介绍有关三角形的有关知识。 生小组进行讨论、交流三角形的面积计算方法。 生小组进行汇报自己的三角形的方法。互相评价。 生独立完成，全班进行反馈。 指名生量出三角形的有关数据，并计算出结果。 学生同桌互相合作，画出一个三角形，让同桌算出三角形的面积。	
板书设计：	教学反思：	

课题 梯形的面积 第 1 课时（总第 14 课时）

学材分析	教学重难点：通过操作活动，经历梯形的面积计算方法推导过程。	
学情分析	学生在学习了平行四边形、三角形的面积推导方法的基础上进行学习的。	
学习目标	1、通过操作活动，经历推导梯形面积公式的过程。 2、能运用梯形的面积计算公式计算相关图形的面积并解决一些实际问题。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、导入</p> <p>师出示一个梯形</p> <p>师：这是什么图形？（梯形）</p> <p>师：你了解梯形的哪些知识？</p> <p>师：这节课我们一起研究有关梯形的面积计算。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、探究方法</p> <p>师：你知道如何计算梯形的面积？你是怎么知道的？</p> <p>师：梯形与拼成的平行四边形之间有什么联系？你是怎么知道的？</p> <p>师根据学生的反馈进行板书，并帖出梯形的图片。</p> <p>师小结梯形的面积计算方法并用字母表示。</p> <p>2、试一试</p> <p>三、巩固新知</p> <p>2、出示：梯形卡片</p> <p>师：要想知道这张梯形的卡片面积？该怎么办？</p> <p>2、生任意画出一个梯形</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生自由介绍有关梯形的有关知识。</p> <p>生小组进行讨论、交流梯形的面积计算方法。生小组进行汇报自己的梯形的方法。互相评价。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈。</p> <p>指名生量出梯形的有关数据，并计算出结果。</p> <p>学生同桌互相合作，画出一个梯形，让同桌算出梯形的面积。</p>	
板书设计：	教学反思：	

课题 练习二 第 1 课时（总第 15 课时）

学材分析	教学重、难点：学会运用所学知识解决实际问题。	
学情分析	学生在学习了平行四边形、三角形、梯形的面积计算方法的基础上进行教学的。	
学习目标	1、通过练习复习面积的计算。 2、学会运用所学知识解决实际问题。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题 师：这节课我们一起复习三种平面图形的面积计算方法。并学习练习二。</p> <p>二、基本练习 1、整理知识 师：我们学习过的三种平面图形的面积是怎么计算的？ 根据学生的回答进行板书。</p> <p>2、第 1、2 题 3、第 3 题 4、第 4、5 题 5、探索题</p>	<p>生口答三种平面图形的面积计算方法。 生独立完成，全班进行反馈、校对。并说说自己的计算方法。</p> <p>生小组进行合作、交流。全班进行反馈，并介绍自己的方法。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈、校对。 生小组进行合作，全班进行反馈、校对。</p>
	<p>板书设计：</p>	<p>教学反思：</p>

课题 整理与复习 第 1 课时（总第 16 课时）

学材分析	教学重、难点：培养总结、归纳能力。	
学情分析	学生在基本掌握了第一单元与第二单元的基础上进行教学的。	
学习目标	1、通过整理复习对所学知识进行归纳总结。 2、通过整理复习巩固所学知识。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、揭题 师：这节课我们一起去复习本单元学习的知识。</p> <p>二、基本练习 1、整理知识 师：在这一单元中你学会了什么知识？ 师根据学生的回答进行板书。</p> <p>2、复习 2、3、5 的倍数特征。 师：2、3、5 的倍数有什么征吗？ 你能举出这样的几个数吗？</p> <p>3、找因数与倍数 师出示 12 师：请找出 12 的全部因数与 100 以内 12 的所有倍数。</p> <p>4、找质数与合数 师出示一些数</p> <p>三、总结 师：通过这节课的复习，你有何收获？</p>	<p>学生自习书本，并整理本单元所学的知识。全班进行反馈，并互相补充。学生根据所整理的知识，并说说自己对这些知识的理解，并举出相应的例子。全班进行讨论。</p> <p>学生进行回答。并举例说明。全班进行判断。生独立完成，并指名学生进行板演。全班进行反馈、校对。并说说自己找因数的方法。</p> <p>学生进行回答。全班进行校对、反馈。</p>	
板书设计	教学反思	

课题 整理与复习 第 2 课时（总第 17 课时）

学材分析	教学重、难点：培养总结、归纳能力。	
学情分析	学生在基本掌握了第一单元与第二单元的基础上进行教学的。	
学习目标	1、通过整理复习对所学知识进行归纳总结。 2、通过整理复习巩固所学知识。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、揭题 师：这节课我们一起复习三种平面图形的面积计算方法。</p> <p>二、基本练习 1、整理知识 师：我们学习过的三种平面图形的面积是怎么计算的？ 根据学生的回答进行板书。</p> <p>2、第 4、5 题 3、第 6 题 4、第 7、8 题 5、探索题</p> <p>二、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生口答三种平面图形的面积计算方法。 生独立完成，全班进行反馈、校对。并说说自己的计算方法。</p> <p>生小组进行合作、交流。全班进行反馈，并介绍自己的方法。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈、校对。 生小组进行合作，全班进行反馈、校对。</p>	
板书设计：	教学反思：	

课题 分数的再认识 第 1 课时（总第 19 课时）

学材分析	教学重、难点：进一步认识分数，理解整体和部分的关系。
学情分析	学生在初步认识分数的知识的基础上进行教学的。
学习目标	1、在具体的情境中，进一步认识分数，发展学生的数感，体会数学与生活的密切联系。 2、结合具体的情境，进一步体会“整体”与“部分”的关系。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、揭题 师：这节课我们一起研究有关分数的知识。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、出示$\frac{1}{4}$</p> <p>师：认识这个分数吗？你还知道分数的哪些知识？你对分数还有什么问题吗？</p> <p>师：你能用一张图来表示出$\frac{1}{4}$吗？</p> <p>2、比较 师出示两个长方形</p> <p>师：这两位同学表示的$\frac{1}{4}$正确吗？</p> <p>师：你对这两个$\frac{1}{4}$有什么问题？为什么这两个$\frac{1}{4}$所表示的$\frac{1}{4}$大小会不一样的？</p> <p>3、出示第 1、2 题</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、练一练第 5、6 题</p> <p>2、第 4 题</p> <p>四、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生介绍自己对分数的认识。并说说自己对分数存在的问题。</p> <p>生独立完成。全班进行反馈、校对。并说说自己的想法。</p> <p>让两位学生用两个长方形表示出$\frac{1}{4}$。全班进行反馈。</p> <p>生进行观察，并说说自己的想法，提出自己的问题。</p> <p>生独立完成，并说说自己的想法。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈，校对。并说说自己的想法。</p>
板书设计：	教学反思：

课题 分饼 第 1 课时（总第 20 课时）

学材分析	教学重、难点：理解真分数、假分数的意义；了解假分数、带分数的关系
学情分析	学生在认识分数的意义的基础上进行教学的。
学习目标	1、结合具体情境，经历假分数与带分数的产生过程，理解“真分数”“假分数”和“带分数”的意义。 2、能正确读写假分数、带分数，了解假分数、带分数的关系。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、揭题</p> <p>师：这节课我们一起研究有关分数的知识。师板书：分数</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、真分数、假分数的意义</p> <p>师：你了解分数的哪些知识？</p> <p>师出示一些分数</p> <p>师：你能将这些分一分类吗？</p> <p>师：真分数与假分数有什么特点？</p> <p>2、举例</p> <p>师：请写出 5 个真分数与假分数。</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、写出分母是 7 的 5 个真分数与假分数。</p> <p>2、写出分子是 7 的 5 个真分数与假分数。</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生口答说说自己对分数的意义。如果学生能说出真分数、假分数等知识。则学生自己说说对真分数、假分数的理解。如果学生不能提及到真分数、假分数则让学生进行分类。</p> <p>生独立完成，并小组进行交流。全班进行反馈。</p> <p>生介绍自己的分类方法及依据。互相评价。</p> <p>生独立完成，并指名学生进行板演。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈。</p>
板书设计：	教学反思：

课题 分饼 第 1 课时（总第 21 课时）

学材分析	教学重、难点：理解带分数的意义；了解假分数、带分数的关系。	
学情分析	学生在认识分数的意义的基础上进行教学的。	
学习目标	1、结合具体情境，经历假分数与带分数的产生过程，理解“真分数”“假分数”和“带分数”的意义。 2、能正确读写假分数、带分数，了解假分数、带分数的关系。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题 师：这节课我们继续研究有关分数的研究。</p> <p>二、探究新知 1、分饼 师：把 5 个饼平均分给 2 个人，每个人能分到几个饼？你能用图来表示出来。 师：还有不同的方法吗？</p> <p>2、带分数 师：带分数有什么特点？</p> <p>三、巩固新知 1、练一练第 1 题 2、用图表示带分数</p> <p>四、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成，并用图表示出来。并指名学生进行板演。互相进行评价、讲评。 生进行口答，并说说自己对带分数的理解。 生独立完成，全班进行反馈、校对。并说说自己的想法。 生用图来表示出一个带分数或假分数。</p>
	板书设计：	教学反思：

课题 分数与除法 第 1 课时（总第 22 课时）

学材分析	教学重、难点：理解分数与除法的关系；探索假分数与带分数的互化方法。	
学情分析	学生在学习了分数的意义与除法的意义的基础上进行教学的。	
学习目标	1、结合具体情境观察比较，理解分数与除法的关系，会用分数来表示两数相除的商。 2、运用分数与除法的关系，探索假分数与带分数的互化方法，初步理解假分数与带分数互化的算理，会正确进行互化。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、引入</p> <p>师：创设分蛋糕的实际情境：把 1 块蛋糕平均分给 2 个小朋友，每人可以得到几块蛋糕？如果把 2 块蛋糕平均分给 5 个小朋友呢？</p> <p>师：你仔细观察分数与除法算式之间有什么联系？这节课我们就一起来研究分数与除法之间的关系。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、分数与除法的联系</p> <p>师：请同学们仔细观察，它们之间有什么联系？</p> <p>师总结分数与除法的之间关系。</p> <p>2、试一试</p> <p>3、带分数与假分数的互化</p> <p>出示试一试第 2 题</p> <p>师：你能试一试吗？</p> <p>反馈：</p> <p>师：你有什么问题吗？</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、练一练第 2 题</p> <p>2、练一练第 3、4 题</p>	<p>生根据所提供的条件用分数、除法算式来表示。</p> <p>全班进行交流、反馈。</p> <p>生仔细观察算式与分数，并介绍自己的想法。全班进行交流。并用一个算式来表示他们之间的关系。</p> <p>生独立完成，全班进行口答。</p> <p>学生独立尝试，并说说自己的想法以及自己遇到的问题。全班进行反馈。</p> <p>生独立完成，并指名学生进行板演。全班进行校对反馈。</p> <p>生独立完成，全班进行校对、反馈。</p>
	<p>[板书设计]</p> <p style="text-align: center;">分 数 与 除 法</p> $1 \div 2 = \frac{1}{2}, 7 \div 3 = \frac{7}{3}。$ $\text{被除数} \div \text{除数} = \frac{\text{被除数}}{\text{除数}}$	<p>教学反思：</p>

课题 练习三 第 1 课时（总第 23 课时）

学材分析	重点：假分数与带分数之间的互化。	
学情分析	学生在基本掌握了假分数与带分数之间的互化的方法的基础上进行教学的。	
学习目标	通过练习，复习巩固学生对分数意义的理解，加深学生对分数的再认识。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题 师：这节课我们一起学习练习三。</p> <p>二、基本练习。</p> <p>1、整理 师：除法与分数之间有什么关系？你能一个算式来表示吗？</p> <p>2、第 1—4 题</p> <p>3、第 5 题</p> <p>4、第 6 题</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成，全班进行校对。</p> <p>指名学生进行板演，并说说自己的想法，全班进行交流。</p> <p>生用手式来表示，并说说自己的判断方法。</p>
	板书设计：	教学反思：

题 分数的基本性质 第 1 课时（总第 24 课时）

学材分析	重点、难点：探索分数的基本性质；理解分数的基本性质。	
学情分析	学生在学习了分数的意义与商不变性质的基础上进行教学的。	
学习目标	1、经历探索分数的基本性质的过程， 2、能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数。 3、经历观察、操作和讨论等学习活动，体验数学学习的乐趣。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、创设情境。</p> <p>师：孙悟空给小猴子分桃子，一只猴子说我要一半，这时孙悟空给了它这些桃子的二分之一，另一只小猴子说我要更多。孙悟空说好的，我就给你八分之四。这只小猴子也高兴地走了。这样公平吗？为什么？</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、分数的基本性质</p> <p>师：你能用自己的方法来说一说自己对这故事的想法吗？</p> <p>师：你能用自己的方法来证明吗？</p> <p>师：你能还能折出与这个分数相等的分数吗？</p> <p>师板书这些分数</p> <p>师：你仔细观察这些分数，你发现了什么？</p> <p>（从左往右看，从右往左看）</p> <p>2、试一试</p> <p>师：你能写出这样的一组分数吗？</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、试一试</p> <p>2、练一练 1—3</p> <p>3、第 4 题</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>学生听故事，并说说自己对故事的想法。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈，并指名生上前演示。全班互相评价。</p> <p>生仔细观察分数，并说说自己的想法，并用自己的话来表示自己发现的规律。</p> <p>师生共同总结分数的基本性质。</p> <p>生独立尝试练习，全班进行反馈、校对。</p> <p>并说说自己的写法。</p> <p>生独立完成，并说说自己的写法。</p> <p>生口答。</p> <p>生独立完成，并说说自己的想法。</p>
	板书设计：	教学反思：

课题 找最大公因数 第 1 课时（总第 25 课时）

学材分析	教学重、难点：探索找两个数的公因数的方法。
学情分析	学生在学习了找因数的基础上进行教学的。
学习目标	1、经历找两个数的公因数的过程，理解公因数和最大公因数的意义。 2、探索找两个数的公因数的方法，学会正确找出两个数的公因数和最大的公因数。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、揭题 师：这节课我们一起研究有关因数的数学问题。</p> <p>二、探究新知 1、找最大公因数 出示 16 和 24 师：你能找到既是 16 又是 24 的因数吗？ 师：你是怎么找的？ 师下定义：公因数 最大公因数</p> <p>2、第 45 页填一填 师：请你在自己的书上找出 12 和 18 的最大公因数。</p> <p>3、用短除法求最大公因数 师：用这种方法来求几个数的最大公因数你认为简单吗？我们用短除法来找几个数的最大公因数。 师讲授：短除法</p> <p>4、用短除法找最大公因数 师出示：18 和 30 36 和 42</p> <p>三、巩固新知 1、练一练 1、2 2、练一练第 5 题</p> <p>四、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>学生独立完成，全班进行反馈、校对。 生介绍自己的方法。 全班进行反馈、校对。 指名学生进行板演，并介绍自己的方法，并全班进行校对。 生独立完成，校对、反馈。</p>
板书设计：	教学反思：

课题 找最大公因数 第 2 课时（总第 26 课时）

学材分析	教学重、难点：探索找互质关系、倍数关系的两个数的最大公因数的方法。
学情分析	学生在学习了找一般关系的两个数的最大公因数的基础上进行教学的。
学习目标	1、探索互质关系、倍数关系的找两个数的最大公因数的方法，学会正确找出两个数的公因数和最大的公因数。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、复习导入</p> <p>1、出示：20 和 30 30 和 45 师：你能用短除法找出这两组数的最大公因数吗？</p> <p>2、揭题 师：这节课我们继续研究找最大公因数。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、倍数关系两数的最大公因数 师出示 30 和 6 28 和 7 师：从这两个数学问题中，你发现了什么？ 师小结：倍数关系的两个数，它们的最大公因数就是小数。</p> <p>2、互质关系两数的最大公因数 师出示 5 和 8 11 和 12 师：如果两个数的最大公约数是 1 我们就说这是互质数。 师：从这两个数学问题中，你发现了什么？ 师小结：互质关系的两个数，它们的最大公因数就是 1。</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、出示：练一练第 4 题 2、练一练第 2 题。</p> <p>四、总结。 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>指名学生进行板演，全班进行反馈、校对。 生独立完成，指名学生进行板演。全班进行校对、反馈讲评。 生独立完成，指名学生进行板演。全班进行校对、反馈讲评。 生独立完成，并说说自己的想法。</p>
板书设计：	教学反思：

课题 约分 第 1 课时（总第 27 课时）

学材分析	教学重、难点：探索并掌握约分的方法。
学情分析	学生在学习了分数的基本性质和找两个数的最大公因数的基础上进行教学的。
学习目标	1、经历知识的形成过程，理解约分的含义。 2、探索并掌握约分的方法，能正确地进行约分。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、导入</p> <p>师：你找到与$\frac{2}{4}$相等的分数吗？</p> <p>师：你根据什么来找大小相同的分数？你是怎么想的？ 根据学生的回答，老师进行板书。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、出示$\frac{16}{24}$</p> <p>师：你能找到与这个分数大小一样的分数吗？只能把分子、分母缩小。 师根据学生的进行板书</p> <p>2、介绍约分的格式</p> <p>师：我们可以把这个过程用另外一种形式表示出来。 师直接在黑板上进行约分。</p> <p>3、出示$\frac{24}{32}$</p> <p>师：约分要约到什么为止？</p> <p>4、介绍最简分数</p> <p>师：不能再约分的分数，我们叫最简分数。你能写出 5 个最简分数吗？</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、试一试</p> <p>2、练一练第 1 题</p> <p>3、比较分数的大小</p>	<p>学生独立思考，并说说自己的思考方法。</p> <p>学生口答，并说说自己的想法。 生独立完成，并指名學生进行板演。全班进行讲评。 生独立完成，全班进行反馈、讲评。</p> <p>生独立完成，指名學生板演。 指名學生进行板演，全班进行讲评。 学生用手式进行表示。并说说自己思考方法。</p>
板书设计：	教学反思：

课题 练习四 第 1 课时（总第 28 课时）

学材分析	教学重难点：约分、找最大公因数	
学情分析	学生在学习了约分、找最大公因数的基础上进行教学的。	
学习目标	1、练习找公因数，巩固找公因数的基本方法。 2、练习约分，综合运用分数的意义、约分等知识来解决相应的问题。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、揭题 师：这节课我们一起学习练习四。</p> <p>二、基本练习</p> <p>1、整理知识 师：请仔细复习从第 43 页到 48 页，在这几天中，我们学习了哪些数学知识？ 师：你还有什么问题吗？</p> <p>2、练一练第 1 题</p> <p>3、第 2 题</p> <p>第 3—5 题</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立整理所知识，并说说自己对这些知识的问题。全班进行反馈，对学生提出的一些问题进行及时解答。</p> <p>生独立完成，全班进行校对。</p> <p>生进行小组比赛，全班进行校对、反馈。</p> <p>生独立完成，全班进行讲评。</p>	
板书设计：	教学反思：	

课题 整理复习 第 1 课时（总第 29 课时）

学材分析	
学情分析	学生基本掌握了所学知识的基础上进行教学的。
学习目标	使学生进一步掌握有关倍数、因数；图形面积计算、分数等数学知识。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、揭题</p> <p>师：这节课我们一起去复习本单元学习的知识。</p> <p>二、基本练习</p> <p>1、整理知识</p> <p>师：在这一单元中你学会了什么知识？</p> <p>师根据学生的回答进行板书。</p> <p>2、复习 2、3、5 的倍数特征。</p> <p>师：2、3、5 的倍数有什么征吗？你能举出这样的几个数吗？</p> <p>3、找因数与倍数</p> <p>师出示 12</p> <p>师：请找出 12 的全部因数与 100 以内 12 的所有倍数。</p> <p>4、找质数与合数</p> <p>师出示一些数</p> <p>5、图形的面积计算方法</p> <p>师：你能计算哪些图形的面积的计算方法？</p> <p>三、总结</p> <p>师：通过这节课的复习，你有何收获？</p>	<p>学生自习书本，并整理本单元所学的知识。全班进行反馈，并互相补充。学生根据所整理的知识，并说说自己对这些知识的理解，并举出相应的例子。全班进行讨论。</p> <p>学生进行回答。并举例说明。全班进行判断。生独立完成，并指名学生进行板演。全班进行反馈、校对。并说说自己找因数的方法。</p> <p>学生进行回答。全班进行校对、反馈。生进行口答，并说说面积计算方法。</p>
板书设计：	教学反思：

课题 检测 第 课时 (总第 30 课时)

学材分析	
学情分析	
学习目标	使学生进一步掌握所学知识。
导学策略	
教学准备	
教 师 活 动	学 生 活 动
师发试卷，并说明注意地方。	学生进行练习。
板书设计	教学反思

课题 找最小公倍数 第 1 课时（总第 31 课时）

学材分析	重难点：找最小公倍数的方法	
学情分析	学生在学习了找一个数的倍数的基础上教学的。	
学习目标	1、结合具体情境，体会公倍数和最小公倍数的应用，理解公倍数和最小公倍数的含义。 2、探索找公倍数的方法，会运用列举法等方法找出两个数的公倍数和最小公倍数。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题 师：这节课我们一起研究有关倍数的数学问题。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、找最小公倍数 出示 16 和 24 师：你能找到既是 16 又是 24 的倍数吗？ 师：你是怎么找的？ 师下定义：公倍数 最小公倍数</p> <p>2、第 45 页填一填 师：请你在自己的书上找出 12 和 18 的最小公倍数。</p> <p>3、用短除法求最小公倍数 师：用这种方法来求几个数的最小公倍数你认为简单吗？我们用短除法来找几个数的最小公倍数。 师讲授：短除法</p> <p>4、用短除法找最小公倍数 师出示：18 和 30 36 和 42</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、练一练 1、2</p> <p>2、练一练第 5 题</p> <p>四、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>学生独立完成，全班进行反馈、校对。 生介绍自己的方法。 全班进行反馈、校对。 指名学生进行板演，并介绍自己的方法，并全班进行校对。 生独立完成，校对、反馈。</p>
	板书设计	教学反思

课题 分数的大小 第 1 课时（总第 32 课时）

学材分析	教学重、难点：探索并掌握通分的方法。
学情分析	学生在学习了同分母分数与同分子分数大小比较和分数的基本性质的基础上进行学习的。
学习目标	1、探索分数大小比较的方法，会正确比较两个分母不同的分数的大小。结合具体的情境，引导学生用分数描述有关现象。 2、结合具体情境，理解通分的含义，探索并掌握通分的方法。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、导入</p> <p>师：孙悟空摘了一些桃子，他把桃子的$\frac{1}{4}$分给了沙僧。猪八戒看到了就说要多些，孙悟空那我分你$\frac{2}{9}$吧。</p> <p>猪八戒一听可高兴了。拿着桃子就走了。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、比较分数的大小</p> <p>师：你有什么办法可以知道谁分得多？你能介绍自己的方法吗？</p> <p>师根据学生的回答，并板书。</p> <p>2、通分</p> <p>当学生出现把分母化成相同时进行比较</p> <p>师：谁能把这位同学的意思说一说？</p> <p>师下定义</p> <p>师：想这样的一个过程我们叫通分。对于通分你还有什么问题吗？</p> <p>师：还有不同的方法吗？</p> <p>3、试一试</p> <p>师出示试一试</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、比较分数的大小。</p> <p>出示第 2 题</p> <p>2、练一练</p> <p>师出示第 3、4 题</p>	<p>生认真听课，并说说自己的看法。全班进行交流。</p> <p>生独立思考，同桌互相进行交流。全班进行反馈。学生自由交流自己的不同的方法。</p> <p>生介绍自己的过程，师在黑板上进行板书。</p> <p>生独立完成，并指名學生进行板演，全班进行反馈。</p> <p>生独立思考，并介绍自己的思考方法。</p> <p>生独立完成，并指名學生说说自己想法。</p>
板书设计：	教学反思：

课题 分数的大小 第 2 课时（总第 33 课时）

学材分析	教学重、难点：探索并掌握通分的方法。	
学情分析	学生在基本掌握了通分与比较分数的大小的基础上进行教学的。	
学习目标	1、探索分数大小比较的方法，会正确比较两个分母不同的分数的大小。结合具体的情境，引导学生用分数描述有关现象。 2、结合具体情境，理解通分的含义，探索并掌握通分的方法。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、揭题 师：这节课我们继续研究分数的大小。</p> <p>二、基本练习</p> <p>1、通分</p> <p>$\frac{7}{8}$ 和 $\frac{9}{10}$ $\frac{19}{50}$、$\frac{3}{10}$ 和 $\frac{11}{25}$</p> <p>2、比较分数的大小。 师出示练一练第 2 题</p> <p>3、练一练第 3—5 题</p> <p>三、总结。 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>指名学生板演，其他独立完成。全班进行反馈、校对。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈。并说说自己的思考方法。</p> <p>生独立完成，并说说自己的解题方法及思考方法。</p>	
板书设计：	教学反思：	

课题 相遇问题 第 1 课时（总第 34 课时）

学材分析	教学重、难点：相遇问题	
学情分析	学生在学习了解方程的基础上进行学习的。	
学习目标	1、会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。 2、经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、导入</p> <p>师出示小红和小明的数学问题 小明家与小红家相距 1400 米。小明要给小红送一本课外书，他们约定两人同时出发。小明每分钟走 30 米，小红每分钟走 40 米。出发后几分钟相遇？</p> <p>师：从条件中你知道了什么？还有什么问题吗？</p> <p>师：什么叫相遇？同时？师介绍条件中：速度、路程、时间。</p> <p>师揭题：这节课我们一起去研究有关相遇的问题。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、尝试练习</p> <p>师：你能试着解答这个问题吗？</p> <p>师：谁能说说自己的解决方法吗？</p> <p>师：对别人的方法你有什么数学问题吗？</p> <p>师生根据题意，共同绘出线段图。</p> <p>师：从线段图中你知道了什么？ （在用算术方法解答时，总结数量关系式）</p> <p>师：你还能其他方法来进行解决吗？</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、试一试</p> <p>师生共同总结数量关系式。 工作效率×工作时间=工作总量</p>	<p>指名生读题，并找出已知条件与问题。并说自己对条件的理解。以及提出条件的一些问题。</p> <p>生进行尝试练习，并说说自己的数学问题。对学生所提出的问题能解决的当场解决。</p> <p>生介绍自己的方法。根据学生的方法让学生进行提问。对于所提出的问题让学生进行。</p> <p>要求学生尝试用画图的方法进行解决。</p> <p>生观察线段图，并说自己对意思。</p> <p>生再次尝试用其他方法进行解决。全班进行反馈、校对。</p> <p>生尝试练习，让学生说说自己的解题思路。要求学生根据数量关系式进行分析。</p> <p>指名生板演。全班进行讲评。</p>

课题 相遇问题练习课

第 2 课时（总第 35 课时）

学材分析	教学重、难点：相遇问题	
学情分析	学生在学习了解方程的基础上进行学习的。	
学习目标	1、会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。 2、经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	一、揭题 师：这节课我们继续研究相遇的数学问题。 二、基本练习 1、第 57 页第 2 题 2、第 57 页第 3 题 3、编题 三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？	生独立完成，并说说自己的解题思路。 生独立完成第 57 页的第 3 题。全班进行校对，反馈。 全班进行校对。 生独立编题，全班进行反馈。并根据所编的题目进行解答。
板书设计	教学反思	

课题 旅游费用 第 1 课时（总第 36 课时）

学材分析	重难点：依据实际情况从给定的优惠方案中选择较经济的方案。	
学情分析	学生在学习了旅游问题的基础上进行学习的。	
学习目标	1、会利用已有的知识，依据实际情况从给定的优惠方案中选择较经济的方案，培养学生的数学应用意识。 2、提高学生分析问题和解决问题的能力，感受数学与生活的联系。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、导入。 师：这节课我们一起研究有关旅游中出现的数学问题。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、旅游费用 师出示第 58 页例题 师：你能算出 5 个大人，1 个小孩，怎样买合算？</p> <p>师：如果是 1 个大人，5 个小孩，怎样买合算？ 师：6 个大人，4 个小孩；3 个大人、3 个小孩。怎样合算？ 师根据学生的方法，进行列表。 师：从表中你可以知道什么？</p> <p>2、租车问题。 师出示第 59 页租车问题 师：怎样租合算？</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、试一试 师：你是怎样租车的？</p> <p>2、练一练第 2、3 题。</p> <p>四、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成，并说说自己的解题方法。全班进行反馈，并比较不同的方案。</p> <p>学生独立完成，小组进行合作交流。并介绍自己的小组的方法。全班进行反馈。交流。</p> <p>生独立完成试一试。</p>	
板书设计	教学反思	

课题 旅游问题 第 2 课时（总第 37 课时）

学材分析	重难点：依据实际情况从给定的优惠方案中选择较经济的方案。	
学情分析	学生在学习了旅游问题的基础上进行学习的。	
学习目标	1、会利用已有的知识，依据实际情况从给定的优惠方案中选择较经济的方案，培养学生的数学应用意识。 2、提高学生分析问题和解决问题的能力，感受数学与生活的联系。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题 师：这节课我们继续研究旅游的数学问题。</p> <p>二、基本练习 1、第 60 页第 2 题 师：你觉得哪个方案好？为什么？</p> <p>2、租船问题</p> <p>3、编题</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成，并说说自己的解题思路。</p> <p>生独立完成第 60 页的第 3 题。全班进行校对，反馈。</p> <p>全班进行校对。</p> <p>生独立编题，全班进行反馈。并根据所编的题目进行解答。</p>
	板书设计	教学反思

课题 看图找关系 第 1 课时（总第 38 课时）

学材分析	重、难点：认识图表，并从中获取信息，学会根据图表分析量与量之间的关系。	
学情分析	学生在学习了简单统计图的基础上进行教学的。	
学习目标	1、能读懂一些用来表示数量关系的图表，能从图表中找出有关信息，体会图表的直观性。 2、结合实际问题情境，学会分析量与量之间的关系，提高学生的观察分析能力。 3、了解图表在生活中的应用，能看懂用图来描述的事件或行为，体会数学图形语言简洁、明了的特点，增强数学应用的意识。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、导入。</p> <p>师：小明在乘坐公交车发现这样一个有趣的现象。</p> <p>师出示：</p> <p>小明坐 1 路公共汽车从时代广场到中山路的速度变化。过了一分钟速度从 0 提到了每秒 400 米，到 3 分钟时速度一直保持在每秒 400 米，最后一分钟又从 400 米减到了 0。</p> <p>师：你能根据小明的数据画成一张统计图吗？</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、完成图表。</p> <p>师：你觉得可以怎样画？</p> <p>师根据学生的回答来进行画图表。</p> <p>2、认识图表</p> <p>师：你从表中可以知道哪些信息？</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、试一试</p> <p>第 1 题</p> <p>2、试一试第 2—3 题</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>学生根据自己的经验，说说自己对数据的理解，并介绍自己的画法。</p> <p>生观察图表，并说说图表中所表示出的信息。全班进行交流。</p> <p>生独立思考，并说说自己对图的表示。</p> <p>全班进行反馈、交流。</p>	
板书设计	教学反思	

课题 折纸 第 1 课时（总第 39 课时）

学材分析	重难点：异分母分数的加减法。
学情分析	学生在学习了通分以及同分母分数加减法的基础上进行教学的。
学习目标	1、通过直观的操作活动，理解异分母分数加减法的算理。 2、能正确计算异分母分数的加减法。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、揭题 师：这节课我们一起研究有关分数的加减法。</p> <p>二、探究新知 1、分数加减法 师出示第 66 页条件 师：你能解决什么数学问题？ 师：为什么要化成同分母分数？</p> <p>2、试一试 师出示：第 66 页试一试</p> <p>3、小结 师：如何计算异分母分数的加减法？</p> <p>三、巩固新知 1、练一练第 1 题 2、第 2 题</p> <p>四、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>学生根据条件，提出数学问题。根据提出的的数学问题列出算式。并要求学生进行计算。 全班进行反馈、校对。说说自己的解题思路。</p> <p>指名学生进行板演，并说说自己的解题方法。全班进行反馈、校对。</p> <p>生口答。 指学生进行板演，其他同学分小组进行比赛。</p>
板书设计	教学反思

课题 星期日的安排 第 1 课时（总第 40 课时）

学材分析	教学重、难点：理解分数加减法混合运算的顺序，能正确计算分数加减混合运算，理解分数中的剩余问题。	
学情分析	学生在学习分数加减法的基础上进行教学的。	
学习目标	1、理解分数加减法混合运算的顺序。 2、能正确计算分数加减混合运算。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、导入。</p> <p>师：昨天中午老师进教室发现我们班的，发现其中$\frac{2}{5}$的同学在教室做作业，$\frac{5}{11}$的同学在看课外书，剩下在操场上参加体育锻炼，问在体育场上参加体育锻炼的同学占了几分之几？</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、计算顺序</p> <p>师：你能解决这个问题吗？你能算式表示吗？</p> <p>师板书学生的不同的方法。</p> <p>2、试一试</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、练一练第 2—3 题</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生根据所给的信息，进行独立尝试解答。全班进行反馈，并说说自己的解题方法。全班进行交流。</p> <p>生根据不同的算式进行解答，并指名学生进行板演。反馈、校对。并说说自己的计算顺序。生独立完成，并指学生进行板演。全班进行校对、反馈。</p> <p>学生独立完成，全班进行校对、反馈。</p>
	板书设计	教学反思

课题 星期日的安排 第 2 课时（总第 41 课时）

学材分析	教学重、难点：理解分数加减法混合运算的顺序，能正确计算分数加减混合运算，理解分数中的剩余问题。	
学情分析	学生在学习分数加减法的基础上进行教学的。	
学习目标	1、理解分数加减法混合运算的顺序。 2、能正确计算分数加减混合运算。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题 师：这节课我们继续研究有关分数的加减法。</p> <p>二、基本练习 1、出示第 69 页练一练第 1 题 2、第 4、5 题 3、第 6、7 题</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>指名学生进行板演，全班进行校对、反馈。</p> <p>生独立完成，并指名说说自己的解题思路。全班进行交流。</p> <p>第 7 题生小组进行合作进行合作学习，全班进行反馈，并说说自己小组的想法。</p>
板书设计	教学反思	

课题 带分数的加减法

第 1 课时（总第 42 课时）

学材分析	教学重难点：带分数的加减法。	
学情分析	学生在学习了真分数加减法的基础上进行教学的。	
学习目标	使学生掌握带分数的加减法的计算方法。学会计算带分数的计算法则。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题</p> <p>师：这节课我们一起学习带分数的加减法。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、出示 $1\frac{4}{5} + 2\frac{2}{5}$</p> <p>师：你能计算吗？请试一试。</p> <p>2、试一试</p> <p>$9\frac{11}{12} + 2\frac{1}{12}$ $1\frac{3}{4} + 2\frac{4}{5}$</p> <p>3、出示 $5\frac{5}{6} - 1\frac{2}{9}$</p> <p>4、小结计算方法</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、练一练</p> <p>$2\frac{9}{10} + 3\frac{4}{15}$ $5\frac{5}{8} - 4\frac{1}{5}$</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成，并指名学生进行板演。全班进行反馈、校对。说说自己的思考方法。</p> <p>生独立完成，并指名学生进行板演。并说说自己的思考方法。</p> <p>生独立完成，并指名学生进行板演。全班进行反馈。</p>
	板书设计	教学反思

课题 看课外书时间 第 1 课时（总第 43 课时）

学材分析	教学重、难点：能正确地将简单的分数化为有限小数；将有限小数化为分数。	
学情分析	学生在学习了分数与除法的关系，以及小数的意义的基础上进行教学的。	
学习目标	1、理解分数、小数相互转化的必要性。 2、能正确地将简单的分数化为有限小数。 3、能正确地将有限小数化为分数。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、创设情境。</p> <p>师出示：小明与小红进行打字比赛，小明用了$\frac{1}{5}$时，小红用了0.3时，请问谁的速度快。为什么？你是怎么比的？</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、比较$\frac{1}{5}$与0.3的大小</p> <p>师对学生的方法进行板书。 根据学生的方法师提问</p> <p>师：你是怎么把$\frac{1}{5}$化成小数的？</p> <p>师：你是怎么把0.3化成分数的？</p> <p>2、试一试</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、带分数化小数</p> <p>2、比1大的小数化分数。</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成，并说说自己的想法。全班进行交流，反馈、校对。</p> <p>学生注重介绍自己的转化方法。</p> <p>生独立完成，指名學生进行板演，全班进行反馈、校对。</p> <p>生独立完成，并指名學生进行板演。并说说自己的解题思路。全班进行校对、反馈。</p>	
板书设计	教学反思	

课题 分数与小数的互化

第 2 课时（总第 44 课时）

学材分析	教学重、难点：能正确地将简单的分数化为有限小数；将有限小数化为分数。	
学情分析	学生在学习了分数与除法的关系，以及小数的意义的基础上进行教学的。	
学习目标	1、理解分数、小数相互转化的必要性。 2、能正确地将简单的分数化为有限小数。 3、能正确地将有限小数化为分数。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	一、揭题 师：这节课我们一起继续研究分数与小数的互化。 二、基本练习 1、把分数化成小数 出示第 72 页第 1 题 2、小数化分数 出示：第 2 题 3、比较大小 出示：第 4 题 三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？	学生独立完成，并指名板演。全班进行反馈、校对。 学生独立思考，并说说自己的思考方法。 指名生回答，并说说自己的思考方法。全班进行交流、反馈。
板书设计	教学反思	

课题 练习五 第 1 课时（总第 45 课时）

学材分析	重点：分数的加减法	
学情分析	学生在基本掌握了分数的加减法的基础上进行学习的。	
学习目标	1、通过练习，能熟练地对分数的加减法进行运算。 2、提高学生分析问题，解决问题的能力，体会到数学与生活的紧密联系。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、揭题 师：这节课我们学习练习五。</p> <p>二、揭题</p> <p>1、递等式计算。 出示：第 73 页第 1 题 师：你这样算是根据什么？</p> <p>2、解方程 出示：第 3 题</p> <p>3、第 4、5 题</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>指名板演，并说说自己的想法。全班进行校对、反馈。注意强调能简便方法就用简便方法。</p> <p>指名板演，并说说自己的解题依据，全班进行交流。</p> <p>生独立完成，小组内进行交流。全班进行反馈。</p>	
板书设计	教学反思	

课题 图形的面积（二）

第 1 课时（总第 46 课时）

学材分析	重难点：能求出简单的组合图形的面积。并选择最简单的方法进行计算。
学情分析	学生在学习基本图形的面积计算方法与图形的割补的情况下进行学习的。
学习目标	1、在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。 2、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。 3、能运用所学知识，解决生活中组合图形的实际问题。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
一、导入 师：这节课我们一起研究有关组合图形的面积。 师：什么叫组合图形？ 师：你能计算哪些图形的面积？ 二、探究新知 1、出示客厅图 师：这是小明家的客厅图。你能将这个客厅变成我们学过的图形吗？ 师介绍：割补法 师：如果要算出客厅的面积，你还要哪些数据？ 师：谁能看明白这位同学的方法？ 师：还有不同的方法吗？ 师出示割补方法 师：你能根据老师的方法计算出这个客厅的面积吗？ 2、试一试 三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？	生独立完成。 学生独立思考，并说说自己的分法。 学生根据数据独立进行计算，并说说自己计算方法。全班进行反馈、校对。学生根据别人进行进行评价。 学生根据老师的方法，独立进行计算，并指名学生板演。全班进行反馈、校对。 生独立完成，并说说自己的想法。全班进行交流、反馈。
板书设计	教学反思

课题 检测 第 课时（总第 48 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标	使学生进一步掌握所学知识。	
导学策略		
教学准备		
教 师 活 动	学 生 活 动	
师发试卷，并说明注意地方。	学生进行练习。	
板书设计	教学反思	

课题 成长的脚印 第 1 课时（总第 49 课时）

学材分析	教学重、难点：能正确估计不规则图形的面积的大小。能用数格子的方法，计算不规则图形的面积。
学情分析	学生在学会了规则图形的面积估计方法的基础上进行教学的。
学习目标	1、能正确估计不规则图形的面积的大小。 2、能用数格子的方法，计算不规则图形的面积。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、揭题 师：人一天一天的长大，在长大的同时每个人都留下了自己的脚印。这节课我们一起去研究有关脚印的数学问题。</p> <p>二、探究新知 1、成长的脚印 出示小华出生时的脚印 师：你能知道小华出生的脚印有多大吗？ 出示小华 2 岁时的脚印</p> <p>2、练一练第 1、2 题 3、估计自己的脚印</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成，全班反馈。介绍自己的方法。一般学生会采用数格子的方法。让学生用自己的方法来数一数。 学生对别人的方法互相评价、说说自己的看法。 全班进行小结</p> <p>生同桌合作，数出脚印的大小。全班进行交流、反馈。说说自己的想法。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈、校对。</p> <p>生小组进行合作。全班进行交流。</p>
板书设计	教学反思

课题 鸡兔同笼 第 1 课时（总第 50 课时）

学材分析	教学重、难点：通过列表举例、作图分析等方法，解决鸡与兔的数量问题。
学情分析	学生在学习了旅游问题的基础上进行教学的。
学习目标	1、通过学生对一些日常生活中的现象的观察与思考，从中发现一些特殊的规律。 2、通过列表举例、作图分析等方法，解决鸡与兔的数量问题。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、导入</p> <p>师：大家听说过“鸡兔同笼”的问题吗？这节课我们一起研究有关这类的数学问题。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、用列表法解决</p> <p>师出示第 80 页的例题</p> <p>师出示表格</p> <p>师：你能用表格的方法来进行解决吗？</p> <p>师根据学生的回答进行板书</p> <p>2、师改变腿的条数</p> <p>师：你能找出鸡有几只？兔有几只吗？</p> <p>师根据学生的回答进行板书</p> <p>师：谁还有不同的想法吗？</p> <p>3、小结</p> <p>师：从刚才的列表法中，你发现什么规律吗？</p> <p>三、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生根据自己的想法全班进行介绍。</p> <p>生用表格的方法独立找出鸡与兔的只数。全班进行交流、反馈。</p> <p>生介绍自己不同的思考方法。</p> <p>生独立仔细地观察，并说说自己的规律。全班进行交流、反馈。</p> <p>学生用几句简单的话概括出发现的规律。</p>
板书设计	教学反思

课题 鸡兔同笼 第 2 课时（总第 51 课时）

学材分析	教学重、难点：通过列表举例、作图分析等方法，解决鸡与兔的数量问题。
学情分析	学生在学习了旅游问题的基础上进行教学的。
学习目标	1、通过学生对一些日常生活中的现象的观察与思考，从中发现一些特殊的规律。 2、通过列表举例、作图分析等方法，解决鸡与兔的数量问题。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、揭题 师：这节课我们继续研究鸡兔同笼的问题。</p> <p>二、基本练习 1、出示鸡兔同笼，有 17 个头，42 条腿，鸡、兔各有多少只？ 师：你能根据这位同学的方法，用算式来表示吗？ 2、将 42 条腿改为 50 条腿 师：如果我假设全都是鸡，你能解决吗？ 师：这种方法比前面的方法有什么不同之处？ 师：如果假设全都是兔呢？ 3、练一练第 2 题</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成，并说说自己的思考方法。根据自己的解题思路，用算式来表示思考过程。</p> <p>生独立完成，并全班进行反馈，说说自己的解题思路。</p> <p>生独立思考，要求学生用算式来表示。全班进行交流。</p> <p>生直接列出算式来进行解答。</p> <p>生独立完成，全班进行交流、反馈。说说自己的解题思路。</p>
板书设计	教学反思

课题 点阵中的规律 第 1 课时（总第 52 课时）

学材分析	<p>教学重点：让学生通过观察点阵（数学模型）前后的变化与联系找出其变化规律。</p> <p>教学难点：培养学生的空间想象能力。</p>	
学情分析	<p>学生在学习了正方形的面积计算的基础上进行教学的。</p>	
学习目标	<p>1、通过活动，使学生了解并掌握一些点阵及数学模型的变化规律。</p> <p>2、培养学生的观察、比较、分析和解决问题方法的能力。</p> <p>3、通过此活动，提高学生建立数学模型的兴趣、培养学生的空间想象能力。</p>	
导学策略	<p>观察法、导练法</p>	
教学准备	<p>小黑板</p>	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、导入</p> <p>师：在生活中存在着许多规律。2000多年前希腊数学家就研究了一组点阵的规律。让我们回到 2000 年前一起去看看这些点阵图。</p> <p>师板书</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、出示点阵图</p> <p>师：请仔细观察，从这些点阵图中你发现了什么规律？</p> <p>师：从点阵中的个数来看有什么规律？</p> <p>师：你能画出第五个点阵的图形？</p> <p>师：如果按这样划分，你有什么发现吗？</p> <p>2、试一试</p> <p>三、巩固新知</p> <p>1、练一练第 1、2 题</p> <p>四、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生仔细观察，全班进行交流、反馈。</p> <p>生独立思考，生小组进行交流、讨论。全班进行反馈、交流。并用算式来表示出点阵中的个数。</p> <p>生独立画出第五张点阵图。全班进行交流。</p> <p>生独立完成，全班进行交流、反馈。</p> <p>生独立完成，全班进行交流、反馈。</p>
	<p>板书设计</p>	<p>教学反思</p>

课题 整理与复习（三）

第 1 课时（总第 53 课时）

学材分析	教学重、难点：培养总结、归纳能力。	
学情分析	学生在基本掌握所学知识的基础上进行教学的。	
学习目标	1、通过整理复习对所学知识进行归纳总结。 2、通过整理复习巩固所学知识。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	一、揭题 师：这节课我们一起学习整理与复习。 二、基本练习 1、整理知识 师：在本单元中，你学会了什么知识？ 2、第 1 题 3、第 2 题 4、第 3—6 题 三、总结 师：通过这节课的学习，你有何收获？	生独立自习书本，整理所学知识。同桌进行交流，并全班进行交流。 生小组进行比赛。全班进行校对。 生说说自己的比较方法，让学生用不同的方法进行比较。 生独立完成，全班进行反馈、校对。
板书设计	教学反思	

课题整理与复习（三）

第 2 课时（总第 54 课时）

学材分析	教学重、难点：培养总结、归纳能力。	
学情分析	学生在基本掌握所学知识的基础上进行教学的。	
学习目标	1、通过整理复习对所学知识进行归纳总结。 2、通过整理复习巩固所学知识。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	一、揭题 师：这节课我们继续复习本单元所学知识，并学习整理复习（三）。 二、基本练习 1、鸡兔同笼 第 7 题 2、第 8 题 第 9—11 题 三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？	生独立完成，要求学生用算式进行表示。全班进行反馈、交流。 用两种不同的方法进行解答。 生独立完成，并说说自己的数格子的方法。 生独立完成，并指名学生进行板演。说说自己的解题思路。
板书设计	教学反思	

课题检测 第 两课时 课时（总第 55, 56 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标	使学生进一步掌握所学知识。	
导学策略		
教学准备		
教 师 活 动	学 生 活 动	
师发试卷，并说明注意地方。	学生进行练习。	
板书设计	教学反思	

课题 可能性的大小 第 1 课时（总第 56 课时）

学材分析	重点、难点：能用一个数表示一件事的可能性的	
学情分析	学生在三、四年级时对可能与一定已有了一定的理解。	
学习目标	通过“摸球游戏”的活动，让学生了解数据表示的方式。又通过学生的讨论与交流，逐步使他们体会到数据表示的简洁性与客观性。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题</p> <p>师：这节课我们一起研究有关可能性的大小。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、用数表示可能性的大小</p> <p>出示五个盒子</p> <p>师：如果老师想从第一个盒子里摸一个白球，你觉得可能吗？你能用一个数来表示吗？</p> <p>师：如果想从第 2 个盒子里呢？第 3 个盒子呢？</p> <p>2、练一练第 2、3 题</p> <p>三、总结</p> <p>师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生根据盒子的球，用数来表示摸出球的可能性的大小。并说说自己的想法。全班进行交流、反馈。</p> <p>生独立完成，全班进行交流、反馈并说说自己的解题思路。</p>
板书设计	教学反思	

课题 摸球游戏 第 1 课时（总第 57 课时）

学材分析	重点、难点：能用一个数表示一件事的可能性的的大小。	
学情分析	学生在三、四年级时对可能与一定已有了一定的理解。	
学习目标	通过“摸球游戏”的活动，让学生了解数据表示的方式。又通过学生的讨论与交流，逐步使他们体会到数据表示的简洁性与客观性。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题 师：这节课我们一起研究有关可能性的大小。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、做一做 师出示一只袋子，里面装有白球、红球共 10 个</p> <p>2、讨论第 89 页</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>指名两位学生上前进行摸球游戏，并根据所摸的结果猜测，袋子里有几个白球用几个红球。</p> <p>生小组进行合作交流，全班进行交流、反馈并说说自己的解题思路。</p>
	板书设计	教学反思

课题 设计活动方案 第 1 课时（总第 58 课时）

学材分析	重点、难点：能根据可能性的大小，设计活动方案。
学情分析	学生在学习了可能性的大小的基础上进行教学的。
学习目标	1、运用分数表示可能性的方式，能自主的设计一些活动方案。 2、对实际生活中的事件与现象，能运用可能性的知识进行合理的设计。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、揭题 师：这节课我们一起去设计活动方案。你认为该怎样设计呢？</p> <p>二、探究新知 1、出示方案要求 在一只口袋里装入红、黄、蓝三种颜色的球，使摸出红球的可能性为 $\frac{1}{6}$，应该怎么办？</p> <p>师：如果要想摸出可能性为 $\frac{1}{8}$？该怎么放？</p> <p>2、第 90 页做一做 3、实践活动 出示：第 90 页商场促销活动</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成，并根据要求在自己的本子上写出设计的方案。全班进行交流、反馈。全班进行互相评价。</p> <p>生独立思考，学生进行交流、校对。</p> <p>生小组进行合作学习，设计符合要求的促销方案。全班进行交流、反馈。全班进行评价。</p>
板书设计	教学反思

课题 数学与生活 第 1 课时（总第 59 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	
<p>一、揭题 师：数学与生活是密不可分的。这节课我们一起研究有关生活中的数学的知识。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、迎新年 师出示：第 91 页 师：从表中你能获取哪些信息？</p> <p>2、长跑接力 师：这是怎么想的？ 师：第 2 点你是怎么找的？为什么这么找？</p> <p>3、有奖活动 师：为什么选择这种摸奖活动？其他的有奖活动又有多大的可能性呢？</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成，全班进行交流、反馈。</p> <p>学生独立完成。接名学生回答，并说说自己的思考方法。其他同学进行评价。</p> <p>学生独立选择，并说说自己选择活动的原因。</p>	
板书设计	教学反思	

课题 铺地砖 第 两课时 课时（总第 60, 61 课时）

学材分析	重点：解决铺地砖的计算方法。
学情分析	学生在学习了图形的面积计算方法的基础上进行教学的。
学习目标	通过本活动，学生将综合应用图形面积、乘除法、方程等知识解决实际问题，进一步了解数学在生活中的应用。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
<p>一、揭题 师：铺过地砖吗？这节课我们一起有关铺地砖的数学问题。</p> <p>二、探究新知 1、出示第 93 页的数据 师：如果小明选择第一种地砖，你帮小明算一算需要多少元钱？ 师：还有不同的方法 吗？ 师：如果选择用第二种地砖，那需要多少钱？</p> <p>2、出示 师：如果爸爸妈妈的房间有 18 平方米，如果选择第一种地砖需多少钱？</p> <p>三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生独立完成。指我学生进行回答。说说自己的解题方法。全班进行评价。如果有条件的学生可以不同的方法的进行解答。</p> <p>生独立完成，全班进行交流、反馈。互相进行评价。</p>
板书设计	教学反思

课题 总复习

第 1、2 课时（总第 62、63 课时）

学材分析	教学重、难点：培养总结、归纳能力。
学情分析	学生在基本掌握了第一单元的基础上进行教学的。
学习目标	1、通过整理复习对所学知识进行归纳总结。 2、通过整理复习巩固所学知识。
导学策略	观察法、导练法
教学准备	小黑板
教 师 活 动	学 生 活 动
一、揭题 师：这节课我们一起去复习第一单元所学的知识。 二、基本练习 1、整理知识 师：在这一单元中你学会了什么知识？ 师根据学生的回答进行板书。 2、复习 2、3、5 的倍数特征。 师：2、3、5 的倍数有什么特征吗？ 你能举出这样的几个数吗？ 3、找因数与倍数 师出示 12 师：请找出 12 的全部因数与 100 以内 12 的所有倍数。 4、找质数与合数 师出示一些数 三、总结 师：通过这节课的复习，你有何收获？	学生自习书本，并整理本单元所学的知识。全班进行反馈，并互相补充。学生根据所整理的知识，并说说自己对这些知识的理解，并举出相应的例子。全班进行讨论。 学生进行回答。并举例说明。全班进行判断。 生独立完成，并指名学生进行板演。全班进行反馈、校对。并说说自己找因数的方法。 学生进行回答。全班进行校对、反馈。
板书设计	教学反思

课题 总复习

第 3、4 课时（总第 63、64 课时）

学材分析	教学重、难点：培养总结、归纳能力。	
学情分析	学生在基本掌握了第二单元的基础上进行教学的。	
学习目标	1、通过整理复习对所学知识进行归纳总结。 2、通过整理复习巩固所学知识。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	一、揭题 师：这节课我们一起复习有关分数的知识。 二、基本练习 1、整理知识 师：在这个学期中我们学习了哪些有关分数的知识？ 根据学生的回答，老师进行板书，并根据学生的所复习整理知识。 2、第 5—8 题 3、分数的加减法 4、解方程 三、总结 师：通过这节课的复习，你有何收获？	学生自习书本，整理有关分数的知识。全班进行交流、反馈总结。 生独立完成，并指名學生进行板演。全班进行交流、反馈。 指名學生进行板演，反馈、校对。 生独立完成，指名學生进行板演、反馈。校对。
板书设计	教学反思	

课题 总复习

第 5、6 课时（总第 65、66 课时）

学材分析	教学重、难点：培养总结、归纳能力。	
学情分析	学生在基本掌握了第三单元的基础上进行教学的。	
学习目标	1、通过整理复习对所学知识进行归纳总结。 2、通过整理复习巩固所学知识。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动
	<p>一、揭题 师：这节课我们一起复习三种平面图形的面积计算方法。</p> <p>二、基本练习 1、整理知识 师：我们学习过的三种平面图形的面积是怎么计算的？ 根据学生的回答进行板书。</p> <p>2、第 18、19 题 3、第 20 题 4、第 21、22 题 5、探索题 总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？</p>	<p>生口答三种平面图形的面积计算方法。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈、校对。并说说自己的计算方法。</p> <p>生小组进行合作、交流。全班进行反馈，并介绍自己的方法。</p> <p>生独立完成，全班进行反馈、校对。</p> <p>生小组进行合作，全班进行反馈、校对。</p>
板书设计	教学反思	

课题 总复习

第 7、8 课时（总第 67、68 课时）

学材分析	教学重、难点：培养总结、归纳能力。	
学情分析	学生在基本掌握了第四、五单元的基础上进行教学的。	
学习目标	1、通过整理复习对所学知识进行归纳总结。 2、通过整理复习巩固所学知识。	
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动		学 生 活 动
一、揭题 师：这节课我们一起复习有关解决生活问题的知识。 二、基本练习 1、整理数量关系 师：在这个学期中我们学习了哪些应用题？ 师：主要用到了哪些数量关系式？ 2、相遇问题 师：你能解决吗？你是怎么想的？ 3、鸡兔同笼 师：你能解决吗？ 三、总结 师：通过这节课的研究，你有何收获？		生独立完成，整理应用题的数量关系。全班进行反馈。 生独立完成，全班进行介绍自己的解题思路。全班进行反馈、校对。 生用表格解决鸡兔同笼的问题。要求学生用算式来表示。全班进行反馈。介绍自己解题思路。

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	

--	--

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析	
------	--

学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教师活动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教师活动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	

教 师 活 动	学 生 活 动

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
	教 师 活 动	学 生 活 动

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	

教学准备	小黑板	
教师活动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教师活动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教师活动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动		学 生 活 动

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动		学 生 活 动

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		

导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教师活动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教师活动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教师活动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教 师 活 动	学 生 活 动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		

学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教师活动	学生活动	

课题 第 课时（总第 课时）

学材分析		
学情分析		
学习目标		
导学策略	观察法、导练法	
教学准备	小黑板	
教师活动	学生活动	