

## 2015 年教中职教师资格证考试《教育知识与能力》试题及参考答案(1)

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. 在对中国历史的学习中，教师常常带领学生去博物馆参观，这属于教学原则中的（ ）。

A. 启发性原则 B. 理论联系实际原则 C. 因材施教原则 D. 巩固性原则

2. 古代希腊以其雄辩和与青年智者的问答对话而著称的大教育家是（ ）。

A. 德谟克利特 B. 亚里士多德 C. 柏拉图 D. 苏格拉底

3. 我国教学活动的基本组织形式是（ ）。

A. 个别教学制 B. 道尔顿制 C. 分组教学制 D. 班级授课制

4. 在整个教育系统中，居于中心地位的是（ ）。

A. 管理 B. 德育 C. 教学 D. 服务

5. 教师通过展示实物、直观教具或实验使学生获得知识或巩固知识的方法属于教学法中的（ ）。

A. 实验法 B. 演示法 C. 引导法 D. 参观法

6. 通常在教学过程中实施，一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验，也可以让学生对自己的学习状况进行自我评估，或者凭教师的平常观察记录或与学生的面谈，这种评价是（ ）。

A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 正式评价 D. 非正式评价

7. “明日复明日，明日何其多?我生待明日，万事成蹉跎。”教师经常用这首诗鼓励学生珍惜时光、努力学习。这种行为属于意志品质的（ ）。

A. 自觉性 B. 果断性 C. 坚持性 D. 自制性

8. 坐巴士会晕车的人，在乘船、乘火车时也有类似的反应，这是（ ）。

A. 条件反射的消退 B. 条件反射的泛化 C. 条件反射的分化 D. 条件

反射的习得

9. “理想和未来”是人生（ ）阶段的重要特征。
- A. 童年期 B. 少年期 C. 青年期 D. 成年期
10. “心不在焉，则黑自在前而不见，擂鼓在侧而不闻”说明人的心理活动过程离不开（ ）。
- A. 感知 B. 记忆 C. 注意 D. 思维
11. 有的学生平时易受暗示、屈从于权威、按照他人的意见办事、不善于适应紧急情况，这类学生的性格类型属于（ ）。
- A. 场依存型占优势 B. 场独立型占优势 C. 情感型 D. 内倾型
12. 在实际教学中不难发现，越是学习好的学生越愿意学习，这符合桑代克提出的（ ）。
- A. 准备律 B. 练习律 C. 效果律 D. 强化律
13. 人们在保持知识时采用各种记忆术，实际是应用了记忆的（ ）。
- A. 精细加工策略 B. 多重编码 C. 过度学习 D. 人为增加线索
14. 在出现意外或遇到危险的情况下所表现的高度紧张的情绪状态叫（ ）。
- A. 应激 B. 激情 C. 恐惧 D. 焦虑
15. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点，注重培养学生的（ ），促进学生的全面发展。
- A. 辩证分析问题能力、创造能力和实践能力 B. 团队合作能力、创造能力和实践能力 C. 沟通能力、创造能力和实践能力 D. 独立思考能力、创新能力和实践能力
16. 意志行为准备阶段的主要任务是（ ）。
- A. 在思想上确立行动目的，选择行动的方案 B. 克服那些妨碍达到既定目标的动机和行为 C. 不断审视行动计划 D. 坚定地执行既定的计划

17. 冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些现象为（ ）。

- A. 感觉的相互作用 B. 继时对比 C. 异时对比 D. 同时对比

18. 在我国教育发展史上，首次明确提出“美育”一词的是（ ）。

- A. 蔡元培 B. 席勒 C. 王国维 D. 斯宾塞

19. 中学生能够运用三角形面积公式计算三角形田地的面积。这些知识属于（ ）。

- A. 陈述性知识 B. 程序性知识 C. 条件性知识 D. 保护性知识

20. “人是因为哭了才发愁，因为动手打了才生气，因为发抖才害怕”，这是（ ）的观点。

A. 情绪的外周理论 B. 情绪的丘脑理论 C. 情绪的认知理论 D. 情绪的动机一分化理论

21. 下列学制中，主要在欧洲产生并发展的是（ ）。

- A. 分支学制 B. 多轨学制 C. 单轨学制 D. 双轨学制

二、辨析题(本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分)判断正误，并说明理由。

22. 合作学习也是一种教学策略，它的特征是以学生的主动合作学习的方式代替独立完成作业。

23. 动机是激励和维持人的行动，并将使行动导向某一目标，以满足个体某种需要的内部动因。

24. 接受学习不可能是有意义学习。

25. 教育目的与教育方针是目的和手段的关系。

三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分)

26. 如何提高教师教学效能感?

27. 简述综合实践活动课程的基本特征。

28. 简述气质与性格的关系。

29. 简述教育科学研究的基本原则。

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分)阅读材料。并回答问题。

30. 材料小萌是一个酷爱流行音乐的高中生, 期中考试前的两个星期才开始学习, 一边学习一边听 MP3, 美其名曰“自我放松”。她暗自发誓要考出好成绩, 至于好到什么程度就没太多想了。复习文科科目只要死记硬背就可以了, 数学、物理就很麻烦了。她觉得自己缺乏学习数学的能力, 不愿意在上面花费太多的时间。最后, 她的成绩非常糟糕, 尤其是数学, 她很失望, 一说起学习就头疼, 觉得自己再也不可能学好数学了。问题: 请你根据以上材料分析小萌在学习中遇到了哪些问题。

31. 材料某中学有位新上任的语文老师, 她对教学非常认真负责, 也经常主动向一些有经验的老教师学习, 还看了许多教学视频。但令她苦恼的是, 尽管她将那些教师的成功教学经验与方法运用到了自己的课堂教学中, 教学效果却总是不太好。问题: 请运用教育学的有关原理对此材料进行分析, 说说选择教学方法的主要依据是什么。

参考答案

一、单项选择题

1. B【解析】理论联系实际原则要求教师充分调动学生学习的积极性, 引导他们生动活泼地学习, 使学生通过独立思考, 积极探索, 融会贯通地掌握所学的知识, 提高分析问题和解决问题的能力。

2. D【解析】古希腊的苏格拉底善于雄辩, 常与青年智者进行问答对话, 他的教育方式被誉为“产婆术”。

3. D【解析】班级授课制是一种集体教学形式。它是将一定数量的学生按年

龄和知识程度编成固定的班级，根据课程计划和规定的时间，安排教师有计划地面向全班学生进行教学的一种组织形式。目前，我国教学活动的基本组织形式是班级授课制。

4. C【解析】教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育和劳动技术教育的基本途径，在整个学校教育体系中居于中心地位。

5. B【解析】演示法是指教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听等手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示所使用的工具可分为以下四类：实物、模型、标本、图片的演示；图表、示意图、地图的演示；幻灯、电影、录像的演示；实验演示。专家点拨我国中学常用的教学方法是历年考试中的重中之重，除了以单项选择题的形式出现，还可能以辨析题、材料分析题的形式出现，所占分值较大。讲授法、谈话法、讨论法、演示法、练习法、实验法、以探究活动为主的教学方法、以情感陶冶(体验)为主的教学方法都是我国中学常用的教学方法，考生要熟记其概念及其运用要求。

6. A【解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验，形成性评价可以使教师和学生都能及时获得反馈信息，从而更好地改进教学过程，提高教学质量。

7. D【解析】自制性就是一个人自己控制和协调自己的思想感情和举止行为的品质特性。而题干中所述正是意志品质的自制性。

8. B【解析】人们一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应，这就是条件反射的泛化。借助于泛化，可以把已有的学习经验扩展到新的学习情境，从而扩大学习范围。

9. C【解析】青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期，大多数青年对

世界、事业、人生和自己都可能较清晰的深入的思考，形成相对系统和稳定的见解，并对自己的未来做出重要的选择。

10. C【解析】注意是指心理活动对一定对象的选择性和集中性，是高级心理活动的条件。人的心理活动离不开注意，如果对事物不加注意，就会产生“心不在焉，则黑白在前而不见，擂鼓在侧而不闻”的现象。

11. A【解析】场依存型认知风格是指对事物的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。场依存型的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。专家点拨场独立型与场依存型是学生在认知方式上的差异。这两个概念最初来源于美国心理学家威特金对知觉的研究。场独立型占优势的人，判断客观事物时，常常利用自己内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，在数学和自然科学方面更擅长。场依存型占优势的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，一般对人文科学和社会科学更感兴趣。

12. C【解析】效果律是最重要的学习规律。在学习的过程中，如果其他条件相同，在学习者对刺激情境做出特定的反应之后能够获得满意的结果时，则其联结就会增强；而得到烦恼的结果时，则其联结就会削弱。因此，学习好的学生由于能够得到满意的成绩或受到家长、老师的表扬，所以更愿意学习，这是一种良性循环。

13. A【解析】记忆的精细加工策略是指使人们更好地记住正在学习的东西而做的充实意义的添加、构建或者生成。具体来说就是在保持知识时运用一定的方法对记忆材料进行分类加工而形成不同的记忆方法，这些记忆方法又称记忆术。

14. A【解析】应激是出现意外情况时，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。出现应激状态时，有的人急中生智，当机立断，集中全部精力去应付突变，从而

化险为夷；而有的人则张皇失措，目瞪口呆，手足无措；有的人则多余动作增多，出现一些盲目重复的无效活动。这与人面临的情境及人对情境的认知评价和应对能力有关。专家点拨根据情绪的发生强度、持续性和紧张度不同，把情绪状态分为心境、激情和应激三种。心境是指人比较平静而持久的情绪状态，它具有弥漫性；激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态；应激是出现意外情况时，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。其中，激情和应激容易混淆，考生需要注意。

15. D【解析】教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生的独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生的全面发展。

16. A【解析】意志行为准备阶段是意志行动的开始阶段，它决定意志行动的方向，是意志行动的动因。这一阶段的主要任务是在思想上确立行动目的，选择行动的方案。

17. B【解析】同一感受器先后接受不同的刺激的作用而产生对比的现象叫做继时对比，也叫先后对比。题干中的现象属于继时对比。专家点拨通过对题干的分析，可知这些现象属于感觉的对比，感觉对比有同时对比和先后对比两种，二者的区别就是在时间顺序上的差异。

18. A【解析】我国近代著名教育家蔡元培首次明确提出“美育”一词，他说：“美育者，应用美学之理论于教育，以陶养感情为目的者也。”

19. B【解析】程序性知识是关于“怎样做”的知识，是个体具有的用于具体情境的算法或一套行为步骤。

20. A【解析】情绪的外周理论指情绪刺激引起身体的生理反应，而生理反应进一步导致情绪体验的产生。“人是因为哭了才发愁，因为动手打了才生气，因为发抖才害怕”反映了这点。

21. D【解析】双轨学制主要存在于 19 世纪的欧洲国家，英、法、前西德等欧洲国家的学制都属于此类型。

## 二、辨析题

22. 错误【答案要点】合作学习是指学生以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。合作学习的目的不仅是培养学生主动求知的能力，而且也是发展学生合作过程中的人际交流能力。

23. 正确【答案要点】动机是激励和维持人的行动，并将使行动导向某一目标，以满足个体某种需要的内部动因。动机本身不属于行为活动，它是行为的原因，不是行为的结果；动机是一种内部心理过程，不能直接观察，但是可以通过任务选择、努力程度、活动的坚持性和言语表示等行为进行推断；动机必须有目标，目标引导个体行为的方向，并且提供原动力。动机具有激活、指向、维持和调整功能。

24. 错误【答案要点】美国著名认知教育心理学家奥苏伯尔认为学生的学习主要是有意义的接受学习。所谓有意义学习是指在学习过程中，符号所代表的新知识能够与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性的、非人为的联系。当新知识与原有认知结构合理地联系起来时，有意义学习便发生了。接受学习则是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。由此可见，有意义学习和接受学习并不矛盾，教师可以将二者结合起来，能够更有效地促进学生的学习。专家点拨有意义的接受学习是由美国著名认知教育心理学家奥苏伯尔提出来的，他强调这是学生学习的主要方式。在这一知识点中，考生应该掌握意义学习和接受学习的实质，了解先行组织者技术。

25. 正确【答案要点】教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。教育目的是国家或政党制定教育方针

的前提，一定的教育方针是为了实现一定的教育目的而制定的。因而教育目的与教育方针的关系，可以看成目的和手段的关系。

### 三、简答题

26. 【答案要点】教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。提高教师教学效能感的途径主要有：(1)在社会上和校园内，必须树立尊师重教的良好作风。(2)在校内，必须建立一套完整、合理的管理制度和规则并严格加以执行，以及努力创立进修、培训等有利于教师发展，有利于教师实现其自身价值的条件。(3)良好的校风建设、提高福利待遇等措施也会对教师的教学效能感产生积极的影响。(4)要形成科学教育观，这需要教师不断地学习和掌握教育学与心理学的知识，在教学实践中运用这些知识，通过自身的教育实践验证并发展这些知识。(5)注意向他人学习，如观摩优秀教师教学、学习其他教师的好经验，增强教师的自信心。(6)教师要注意对自己的教学进行总结和反思，不断改进自己的教学。

27. 【答案要点】(1)综合性。体现在学科综合、时空综合、学习方式方面的综合。(2)实践性、活动性。以活动为主要形式，强调亲身经历，要求学生在各项活动中通过“做”“考察”“实验”“探究”等活动去发现和解决问题，发展实践能力和创新能力。(3)开放性。课程的时空是开放的，同时不是单一的学习方式，学生必须从观察中学，从访问中学，从劳动中学，从实验中学，从画中学，从唱中学，也就是在活动中学。(4)生成性。生成包括学生活动主题的生成、活动过程的生成。但是要注意处理好预设与生成的关系。(5)自主性。学生是课程实施的主体，从活动主题或课题的提出，到活动方案的制订，再到活动的实施，都应该让学生自主活动。(6)课程性。这些特点体现在实践活动课程的设计、实施、地位和管理等方面。

28. 【答案要点】(1)性格与气质的区别主要表现在以下三个方面。第一，从起

源上看，气质是先天的，一般产生在个体发生的早期阶段。性格是后天的，它是人在活动中与社会环境相互作用的产物，反映了人的社会性。第二，从可塑性上看，气质的变化较慢，可塑性较小，不容易改变。性格的可塑性较大，环境对性格的塑造作用是明显的。第三，气质所指的典型行为是它的动力特征，与行为内容无关，因而气质无好坏善恶之分。性格主要是指行为的内容，它表现为个体与社会环境的关系，因而性格有好坏善恶之分。(2)气质与性格又是密切联系、相互制约的。先从气质对性格形成的影响上来看。首先，气质会影响个人性格的形成。其次，气质可以按照自己的动力方式，使性格特征具有独特的色彩。最后，气质还会影响性格特征形成或改造的速度。再从性格对气质的影响来看，性格也可以在一定程度上掩盖或改变气质，使它服从于生活实践的要求。专家点拨在历年考试中，气质与性格的关系经常以简答题的形式出现。考生在记忆时，要从区别和联系两方面识记。区别：从起源、可塑性、好坏善恶三方面进行阐述。联系：从气质对性格的影响和性格对气质的影响两方面来阐述。第一，每一节课的教学，都应紧紧围绕着教学目的和教学任务展开。第二，结合课程的性质和教材的特点，运用适当的教学方法。第三，按照学生的个性特点和身心规律，选择适当的教学方法。第四，根据教学实践、设备及现有的条件，设计相应的教学方法。第五，教师选择的教学方法要与自己的业务水平、实际经验和个性特点等相符合。

## 2015 年教师资格证考试中学教育知识与能力试题及答案(2)

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. 法国启蒙思想家卢梭在其教育名著《爱弥儿》中系统阐述的教育思想是( )。

A. 绅士教育 B. 自然教育 C. 和谐教育 D. 武士教育

2. 一个争强好胜的学生和另一个个性较弱的学生在一起很可能感到更自在，

这在非正式学生群体形成的主要影响因素中属于（ ）。

- A. 类似性因素 B. 空间因素 C. 需要互补性 D. 仪表

3. 阅读、心算技能属于（ ）。

- A. 动作技能 B. 智力技能 C. 阅读技能 D. 思维技能

4. 群体规范通过从众使学生保持认知、情操和行为上的一致，并为学生的课堂行为划定了（ ）。

- A. 方向和范围 B. 方向 C. 范围 D. 纪律约束

5. 能在比较自然的情境下对人的行为进行研究，保证了研究资料的客观性和真实性，这种研究方法是（ ）。

- A. 观察法 B. 测验法 C. 实验法 D. 调查法

6. 根据埃里克森的心理社会发展理论，人处于青年期的特征是（ ）。

A. 培养同一性，防止角色混乱 B. 获得勤奋感而克服自卑感 C. 获得亲密感以避免孤独感 D. 获得主动感和克服内疚感

7. 教师负有维持课堂教学秩序和教学纪律的责任，这属于教师的（ ）角色。

- A. 教员 B. 朋友 C. 课堂的管理者 D. 学生模仿的榜样

8. 乘坐校车时，系好安全带就可以中止刺耳的提示噪声，这种强化属（ ）。

- A. 负强化 B. 正强化 C. 替代强化 D. 自我强化

9. 一支白粉笔，无论把它置于明亮处还是黑暗处，人们都会把它知觉为白粉笔，这种知觉特性被称为（ ）。

A. 知觉的整体性 B. 知觉的理解性 C. 知觉的选择性 D. 知觉的恒常性

10. 根据布卢姆的教学目标分类理论，“言语行为”属于哪个领域的教学目标？（ ）

A. 认知领域 B. 情意领域 C. 情感领域 D. 动作领域

11. ( ) 以研究知觉与意识为主, 主张知觉是有组织的, 是整体的经验。

A. 精神分析学派 B. 构造主义 C. 格式塔学派 D. 机能主义

12. 对某个或某些被试在较长时间内连续进行了解并分析其心理发展变化的研究方法叫做 ( )。

A. 产品分析法 B. 个案法 C. 谈话法 D. 调查法

13. 形成学校文化的最重要因素是 ( )。

A. 教师文化 B. 学生文化 C. 物质文化 D. 制度文化

14. 人格是通过 ( ) 形成并表现出来的。

A. 认识过程 B. 情绪、情感过程 C. 心理过程 D. 意志过程

15. 突然的敲门声打断人的思路, 属于 ( ) 的干扰。

A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意后注意 D. 注意的动摇

16. 被称为“教育学之父”的教育家是 ( )。

A. 赫尔巴特 B. 裴斯泰洛齐 C. 布卢姆 D. 夸美纽斯

17. 沈从文小时候经常逃学, 而且长时间对老师的批评、斥责非常抵触, 但是他的一位姓毛的小学老师利用校园里的一棵楠树激发了他的进取心, 沈从文最终成为了杰出的作家。这个故事主要告诉我们学生具有发展的 ( )。

A. 普遍性 B. 现实性 C. 可塑性 D. 差异性

18. 教师随意私拆、毁弃学生的信件、日记属于侵犯学生 ( ) 的行为。A, 隐私权 B. 身心健康权 C. 人身自由权 D. 受教育权

19. 在教学过程中, 教师为了让学生更好地理解抽象的概念、原理性知识, 常常会让学生联系自己实际生活中的相关情境或者设置模拟情境, 这主要体现的是教学过程中 ( ) 的特点。

A. 知情意的统一 B. 掌握知识与发展智力的统一 C. 直接经验与间接经

验相结合 D. 教师主导作用与学生能动性相结合

20. 以下对班级授课制的优点描述不正确的是 ( )。

A. 有利于提高教学效率 B. 有利于发挥教师主导作用 C. 有利于发挥集体的教育功能 D. 有利于培养学生兴趣、特长和发展个性

21. 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性主要影响着课程内容的 ( )。

A. 深度和广度 B. 科学性和系统性 C. 深度、广度和逻辑结构 D. 科学性和逻辑结构

二、辨析题(本大题共 4 小题。每小题 8 分。共 32 分)判断正误。并说明理由。

22. 全面发展教育就是平均发展。

23. 教师劳动是个体性和集体性劳动的结合。

24. 考试中, 主观性试题越少越好。

25. 学校教育应注重学生思维能力和解决实际问题的能力, 而不应该注重学生学科基础和基本技能的培养。

三、简答题(本大题共 4 小题。每小题 10 分。共 40 分)

26. 简述程序教学及其原则。

27. 简述促进学习迁移的教学策略。

28. 埃里克森的人格发展理论包括哪几个阶段?

29. 简述智力的群体差异。

四、材料分析题(本大题共 2 小题。每小题 18 分。共 36 分)阅读材料, 并回答问题。

30. 材料

李南是一位刚走上教育岗位的年轻教师。上岗之前, 他踌躇满志, 想象着老师的那些工作: 备课、上课、批改作业等都是那样的简单。而且作为物理教师,

不用操心思想工作之类，可省去许多麻烦。总之对于自己这个大学的高才生来说，要驾驭教师工作是轻而易举的事。然而，上岗两个月后，李南没有了往日的潇洒，他沮丧到了极点。走进教室，他发现学生的表现比想象中的差多了，有一些对他没有礼貌，时不时抓住机会向他挑衅。课堂上还经常出现辱骂打架的事情，真叫李南不胜其烦。李南不认为是自己无能，而是学生太差。他觉得，与其把时间花在这难见成效的工作上，还不如早点改行。他想辞职去做生意，但是仔细想想，就此离开教育工作，他多少又心有不甘。但如果继续干下去，出路又何在？

问题：(1)李南想象中的教学与实际教学呈现出非常大的反差，其问题的根源何在？请帮助李南分析其境遇的原因。(9分)(2)李南如何才能走出困境？请你给李南提出一些有关教学策略和课堂管理方面的建议。(9分)

31. 材料在实际的教学中，有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法。问题：你怎样看待这一现象？请运用记忆的有关规律加以分析。

参考答案

#### 一、单项选择题

1. B【解析】卢梭倡导自然教育和儿童本位的教育观，这一点在他的著作《爱弥儿》中得以体现。他认为，人为的、根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育，让儿童顺其自然发展的教育才是好的教育。专家点拨卢梭是自然主义者，是教育目的个人本位论的代表人物。卢梭的教育思想是从其自然人性观出发的，他主张对儿童进行适应自然发展过程的“自然教育”，这些思想在他的作品《爱弥儿》中有充分体现。

2. C【解析】学生双方的需要及对方的期望构成互补关系时，较易组织在一起。因此，两名性格不同的学生在一起更觉得自在是由于他们的需要互补性。

3. D【解析】思维是一种高级的认识活动，是人脑对客观现实的概括的、间接的反映。阅读、心算技能都属于人的思维技能。

4. A【解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。群体规范通过从众使学生保持认知、情感和行为上的一致，并为学生的课堂行为划定了方向和范围，成为引导学生行为的指南。

5. A【解析】观察法是教育心理学的基本研究方法之一，它是在自然条件下对表现心理的外部活动进行有系统、有计划观察，从中发现心理现象产生和发展的规律性的研究方法。

6. A【解析】埃里克森的理论认为人格的发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，并指出了各阶段的主要发展任务。其中12~18岁是青年期，该阶段的发展任务是培养自我同一性，即获得同一性，防止角色混乱。专家点拨在人格的基本理论中，弗洛伊德的人格发展理论和埃里克森的社会性发展阶段理论在历年考试中出现的频率最高，多以单项选择题和辨析题的形式进行考查，考生必须重点掌握。

7. C【解析】教师作为一名课堂管理者，负有维持课堂教学秩序和教学纪律的责任。

8. A【解析】负强化是指当环境中某种刺激减少而行为反应出现的概率增加时，此种刺激的减少，即通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率。专家点拨强化是行为主义学派中的重要概念，也是历年考试中经常出现的内容。强化中最重要的知识点就是正强化和负强化。考生可以这样进行记忆：正强化即实施奖励，负强化即撤销惩罚。同时，考生还要能够正确区分负强化和惩罚，负强化与正强化一样，都是使行为的概率增加，而惩罚则是使行为的概率降低。

9. D【解析】知觉的恒常性是指当距离、照明等外界因素发生改变时，知觉对象的大小、形状和颜色都具有相对固定性。因此，一支白粉笔，无论把它置于明亮处还是黑暗处，人们的知觉都不会改变。

10. D【解析】布卢姆将教学目标分为认知领域、情感领域和动作领域。其中

动作领域的教学目标主要包括整个身体的运动、协调细致的动作、非言语交流和言语行为。

11. C【解析】格式塔学派于 20 世纪初在德国诞生，其创始人为韦特海默、考夫卡和苛勒。格式塔学派主张研究知觉和意识，反对把意识分解为元素，而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。

12. B【解析】个案法是指对某个或某些被试在较长时间内连续进行了解并分析其心理发展变化的研究方法。个案法要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究，以便发现影响某种行为和心理现象的原因。个案法有时与其他方法配合使用，这样可以收集更丰富的个人资料。

13. A【解析】学校文化是指由学校成员在教育、教学、科研、组织和生活的长期活动与发展演变过程中共同创造的，对外具有个性的精神和物质共同体。学校文化主要来自两个方面，其中之一就是教师文化，教师是教育教学活动的实施者，他的价值观念及行为方式是形成学校文化最重要的因素。

14. C【解析】人格也被称为个性，是指构成一个人的思想、情感及行为的特有统合模式，这个独特模式包含了一个人区别他人的稳定而统一的心理品质。它是通过心理过程形成并表现出来的。

15. B【解析】不随意注意也叫无意注意，是指事先没有目的，也不需要意志努力，不由自主地对某些事物发生的注意。专家点拨根据引起注意及维持注意的目的是否明确和意志努力程度的不同，可以把注意分为三类：无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意的特点是没有预期目的、不需要付出意志努力；有意注意的特点是有预定目的、需要付出一定意志努力。有意后注意是注意的一种特殊形式，是指事先有预定目的但不需要意志努力的注意，它是在有意注意的基础上发展起来的。

16. D【解析】夸美纽斯被称为“教育学之父”，他于 1632 年发表的《大教学

论》是教育学形成一门独立学科的标志。他的主要观点是：第一，教育要适应自然；第二，系统论述了班级授课制及教学的原则、方法；第三，要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”，提出把一切事物教给一切人类的艺术。

17. C【解析】学生的发展具有可塑性，因为学生正处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格、价值观的形成时期，各方面都尚未定型，极容易受外部环境因素的影响。教师只要找对方法，就可以激发学生的上进心，从而使得学生不断进步。

18. A【解析】隐私权指学生有权要求拥有私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。教师不应该随意宣扬学生的缺点和隐私，不应该随意私拆、毁弃或采取强硬态度拆毁学生的信件、日记等。

19. C【解析】直接经验就是指通过亲自探索、实践获得的经验；间接经验就是指他人的认识成果。间接经验与直接经验相结合，反映教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系、理论与实践的关系、知与行的关系。

20. D【解析】班级授课制的优点有：有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于学生多方面的发展。但是班级授课制不利用培养学生的兴趣、特长和发展个性。专家点拨班级授课制是我国现行的教学组织形式，因此其相关知识是历年考试的重点考查内容。最早在理论上对班级授课制加以论述的教育家(夸美纽斯)，将其进一步完善从而基本定型的教育家(赫尔巴特)，我国最早开始采用班级授课制的地点(京师同文馆)，班级授课制的概念、基本特征、优缺点等，都可能以各种题型出现。本题就是对班级授课制优点的考查。

21. C【解析】课程内容的深度、广度和逻辑结构，不仅要符合学生的年龄特征，符合学生身心发展的一般规律，还要根据学生的智力水平、心理特点及其潜力来选择和组织相应的课程内容，而且要正确处理需要与可能、现实与发展的关系，从而最大限度地促进学生身心的和谐发展。

## 二、辨析题

22. 错误【答案要点】所谓全面发展教育，是对含有各方面的素质培养功能的整体教育的一种概括，是对为使受教育者多方面得到发展而实施的多种素质培养的教育活动的总称，是由多种相互联系而又各具特点的教育组成。全面发展教育并不意味着平均发展，而是在学生身心全面发展的基础上促进学生个性化、有差异地发展。专家点拨我国《宪法》规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”也就是说，我国的教育目的是培养德、智、体等全面发展的社会主义建设者和接班人。考生应该正确理解全面发展的含义，“全面”并不是平均，不是均匀用力，而是各方面全面、和谐、充分地发展。

23. 正确【答案要点】教师的劳动在一定的时间和空间上，在一定的目标上，都具有很强的个体性特点，教师的劳动从劳动手段角度讲主要是以个体劳动的形式进行的。同时，教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的结果，一个学生的身心发展是学校、家庭、社会和其本人共同努力的结果。因此说，教师劳动是个体性和集体性劳动的结合。

24. 错误【答案要点】客观性试题多利于阅卷、评定成绩，便于考查学生对知识点的把握；主观试题能够充分考查考生的观点、能力，可以发挥人的创造力。因此，并不是说考试中的主观题越少越好，而是要根据考查的内容来进行考试题型的选择。

25. 错误【答案要点】虽然学校教育要培养学生的创新能力，就必须注重培养学生的思维能力和解决实际问题的能力，但学生的这种能力并不是凭空出现的，而是要建立在熟练掌握学科基础知识和基本技能的基础上，否则要培养学生的思维能力和解决实际问题的能力就无从谈起。

## 三、简答题

26. 【答案要点】程序教学是指一种能让学生以自己的速度和水平自学，以特

定顺序和小步子安排材料的个别化教学方法。程序教学以精心设计的顺序呈现主题，要求学习者通过填空、选择答案或解决问题，对问题或表述做出反应，在每一个反应之后出现及时反馈，学生能以自己的速度进行学习。这种程序能够融入书、教学机器(一种融入程序学习形式的机器设备)或计算机。斯金纳认为程序教学的关键是程序的制定，他提出了制定程序的五个原则：小步子、自定步调、积极反应、及时强化(反馈)、低错误率。

27. 【答案要点】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。学生学习迁移能力的形成有赖于教学，促进迁移的教学应从以下几方面考虑：(1)精选教材内容；(2)合理组织材料；(3)合理安排教学程序；(4)教授学习策略，提高迁移意识；(5)防止负迁移的发生。

28. 【答案要点】埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，人的一生可以分为八个既相互联系又相互区别的发展阶段。(1)信任感对不信任感(0~1.5岁)。该阶段的发展任务是发展对周围世界尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感，避免不信任感，体验希望的实现。(2)自主感对羞耻感、怀疑感(2~3岁)。该阶段的发展任务是培养自主感，避免羞耻感和怀疑感，体验意志的实现。(3)主动感对内疚感(4~5岁)。该阶段的发展任务是培养主动感，体验目的的实现。(4)勤奋感对自卑感(6~11岁)。该阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。(5)自我同一性对角色混乱(12~18岁)。该阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。(6)亲密感对孤独感(18~25岁)。该阶段的发展任务是获得亲密感，体验爱情的实现。(7)繁殖感对停滞感(25~50岁)。该阶段的发展任务是获得繁殖感，体验关怀的实现。(8)自我整合对绝望感(50岁以上)。该阶段的发展任务是获得完善感，体验智慧的实现。

29. 【答案要点】智力的群体差异是指不同群体之间的智力差异，包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。目前研究的基本结论如下：(1)男女智力的总

体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大。(2)男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。专家点拨智力是个体先天禀赋和后天环境相互作用的结果，个体智力的发展存在明显的差异，包括个体差异和群体差异。智力的个体差异反映在个体间和个体内；智力的群体差异则包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。

#### 四、材料分析题

30. 【答案要点】(1)李南遭到此种境遇的原因在于：①把教学简单地理解为单向的传递过程，忽视了学生的主观能动性。②把教学简单地理解为就是向学生传递知识，可以不用考虑进行德育，尤其是自然科学知识的教学。③学生的发展水平与特点是阶段性与差异性的统一，不能只看到一个方面，尤其是不能忽视学生的差异性。④教学过程中的管理是需要艺术的，不可以简单机械地采用某种管理模式。(2)教学策略方面的建议：第一，根据学生的特点与教材的逻辑体系，合理有效地进行教学设计，提升课堂教学的吸引力。第二，把教书与育人有机地结合起来。第三，尊重学生的主体地位，进行学法的指导，调动学生学习的积极性。第四，及时地进行课堂教学评价与反馈并进行相应的调整。课堂管理方面建议：第一，加强师生合作，实施民主化的课堂管理模式。第二，尊重学生，建立良好的师生关系。第三，灵活机智地处理课堂突发事件。第四，在管理的方式、方法上注意以学生可接受的方式进行。

31. 【答案要点】这种做法违背记忆规律，是行之有效的。学生识记与识记材料的性质和数量有关，在一定的时间内不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，会降低记忆的效果，同时，“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣 and 记忆的信心与主动性，为进一步学习制造了一些心理障碍。教师可以让学生采用过度学习的方法进行学习。所谓过度学习，是指在学习达到刚好程度以后的附加学习，即学生必须在全面理解的基础上进一步达到牢固熟记的程度。但同时

也要注意，过度学习并不意味着复习次数越多越好。研究表明，学习的熟练程度达到 150% 时，记忆效果最好；超过 150% 时，效果并不递增，很可能引起厌倦、疲劳等而成为无效劳动。

## 2015 年教师资格证考试中学教育知识与能力试题及答案（3）

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. ( ) 强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。

A. 苛勒 B. 桑代克 C. 布鲁纳 D. 斯金纳

2. 学习策略是学习者制订的学习计划，由 ( ) 构成。

A. 意识和能力 B. 规则和技能 C. 认知和策略 D. 经验和方法

3. 在群体压力下，成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为，这就是 ( )。

A. 从众 B. 集体观念 C. 服从 D. 群体凝聚

4. 教育活动的出发点和归宿是 ( )。

A. 教育内容 B. 教育质量 C. 教育目的 D. 教育方针

5. 有时学习者为了加深对知识的理解，经常提出一系列的问题，这样的学习策略属于 ( )。

A. 元认知策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 复述策略

6. 对同一问题所提的意见越新奇独特者，则其思维的 ( ) 越高。

A. 流畅性 B. 变通性 C. 独创性 D. 结构性

7. 表现出对外在权威的绝对尊敬和顺从的道德阶段是 ( )。

A. 自我中心阶段 B. 他律道德阶段 C. 可逆性阶段 D. 公正阶段

8. 心理辅导的目标有两个：一是 ( )，二是寻求发展。

- A. 行为矫正 B. 学会适应 C. 克服障碍 D. 学会调适
9. 苏联（ ）主编的《教育学》对中国影响最大，流传最广。
- A. 叶希波夫·冈察洛夫 B. 斯米尔切诺夫 C. 凯洛夫 D. 申比廖夫
10. 依照法规必须保证实施的国民教育是（ ）。
- A. 高等教育 B. 职业教育 C. 义务教育 D. 中等教育
11. 心理发展的不平衡性没有体现在（ ）。
- A. 个体心理发展的不同方面发展速度不同 B. 个体心理发展的不同方面达到成熟的时间不同 C. 个体心理发展的不同方面发展的最佳时期不同 D. 个体心理发展的不同方面发展条件相同
12. “一朝被蛇咬，十年怕井绳”这种心理属于（ ）。
- A. 本能活动 B. 无条件反射 C. 条件反射 D. 第二信号系统
13. 按照精神分析的观点，决定人们行为的最大力量是（ ）。
- A. 大脑和神经系统 B. 潜意识 C. 环境 D. 知觉和价值观
14. 注视一个红色的正方形一定时间后，再将视线转到白色的背景上，就会看到一个蓝绿色的正方形，这种现象称为（ ）。
- A. 知觉 B. 适应 C. 对比 D. 后象
15. 个体的成就动机中含有两种成分：追求成功的倾向与（ ）。
- A. 追求利益的倾向 B. 回避困难的倾向 C. 回避失败的倾向 D. 追求刺激的倾向
16. 在解决问题的过程中，对解答问题有启示作用的相类似的事物叫（ ）。
- A. 原型 B. 原型启发 C. 问题对象 D. 问题情境
17. 对于缺乏毅力的学生，应特别注意培养他的（ ）。
- A. 果断性 B. 坚韧性 C. 自制性 D. 自觉性
18. 我国基础教育新的课程管理制度是实行（ ）。

A. 国家统一管理制度 B. 国家和地方二级管理制度 C. 国家、地方和学校三级管理制度 D. 学校校本管理制度

19. 课的类型划分根据是该节课的 ( )。

A. 教学目的 B. 教学结构 C. 教学任务 D. 教学种类

20. 根据马斯洛的需要层次理论, 下列选项中属于缺失需要的是 ( )。

A. 自我实现的需要 B. 尊重的需要 C. 认知的需要 D. 审美的需要

21. 杜威提出“教育即生活”的观点, 与德育中的 ( ) 精神相一致。

A. 说服教育法 B. 事实说服法 C. 陶冶法 D. 锻炼法

二、辨析题(本大题共 4 小题。每小题 8 分。共 32 分)判断正误, 并说明理由。

22. 非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的, 主要取决于教师对它的管理。

23. 教师在教授思维方法时, 应遵循由外而内的方式, 这在一定程度上可以避免学生不必要的盲目摸索。

24. 个体心理发展的速度可以有个别差异, 但发展是不可逆的, 也不可逾越。

25. 课堂练习时, 专家型教师要求学生做作业时要安静, 并把这看作课堂中最重要的事情。

三、简答题(本大题共 4 小题。每小题 10 分, 共 40 分)

26. 简述影响遗忘进程的因素。

27. 心智技能形成理论包括哪三个阶段?

28. 如何培养学生的创造性?

29. 简述我国中学课程设置的要求。

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 18 分。共 36 分)阅读材料。并回答问题。

30. 材料王老师的数学课教得非常出色。一些数学成绩不太好的学生, 一旦

经他指点，不久数学成绩便有飞速的提高。他除了教数学外，还是班主任。但是，他的班主任工作进展得不太理想。有的学生数落说，王老师的全部心思都在数学上，组织课外活动、开班会，都是讲数学题。王老师偏爱数学成绩好的学生，班委会由数学尖子组成。每当遇上学生不守纪律，王老师就把全班学生训一顿，而且采取枪打出头鸟的办法，狠狠地惩罚闹事者。但这并没有改变班上一团糟的局面，看到自己的班级，王老师很无奈。他认为自己尽了力，班会没少开，课外活动经常搞，也经常找学生谈话，做思想工作，但效果总是不明显。问题：(1)从上面的材料来看，王老师的班主任工作没有做好。请问，王老师陷入班主任工作困境的原因是什么?试给予分析。(9分)(2)从王老师的经历来看，作为班主任，除了要具有一般教师的素养外，还应具有哪些特殊的素养?(9分)

31. 材料昆特女士教八年级的英语课。一天，刚上课时她就很兴奋地宣布：“我想告诉你们，咱们班出了一个诗人。弗兰克写了一首很美的诗，我想读给大家听听。”昆特女士朗读了那首诗，它的确很美。然而，昆特女士注意到弗兰克的脸红了，看上去非常不安。班上有些同学在窃窃私语。后来，昆特女士问弗兰克是否愿意再写一首诗去参加全市的诗歌比赛，他说再也不写了，因为他真的觉得自己在这方面并不擅长，并且也没有时间写。问题：(1)你认为弗兰克为什么会有上述反应?(9分)(2)为了鼓励弗兰克，昆特女士应该怎么做?(9分)

### 参考答案

#### 一、单项选择题

1. C【解析】题干是布鲁纳认知结构说的核心思想。布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。

2. B【解析】学习策略就是学习者为了提高学习的效果和效率，在学习活动中有目的有意识地制定和使用的有关学习的方式和方法，由规则和技能两方面构

成。

3. A【解析】在群体的压力下，成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为，称为从众。从众现象的发生，一般被认为有两个原因：一是人们往往相信大多数人的意见是正确的，觉得别人提供的信息有助于他的决定；二是个人为了避免他人的非议或排斥，避免受孤立，因而出现从众现象。专家点拨在历年考试中，从众的概念经常以单项选择题的形式进行考查。从众是社会是人们相互影响的一种表现，这在班级中也时有发生。如教师或成绩优秀的学生认为正确的，其他学生也不加思考就说是正确的。这种现象不利于学生的独立思考能力的培养，也抑制了学生的创新能力。

4. C【解析】教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现是教育活动的归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对一切教育工作具有指导意义。专家点拨教育目的的相关知识是历年考试中的重要内容，多以单项选择题、辨析题、简答题的形式出现。重要考点包括教育目的的概念、地位、层次结构(国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标)，有关确立教育目的的理论(个人本位论、社会本位论、生活本位论、文化本位论)，制定教育目的的依据，我国确立教育目的的理论依据(人的全面发展的学说)等。

5. B【解析】精细加工策略是一种将新学习的材料与头脑中已有的知识联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。提问是精细加工策略的一种重要方式。

6. C【解析】创造性有以下特点：流畅性、独创性和变通性。独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的方法，具有新奇性。对同一问题，提意见越新奇独特者，其独创性越高。

7. B【解析】在 10 岁以前，儿童对道德行为的判断主要依据他人设定的外在标准。称为他律道德。在该阶段，道德判断受外部的价值标准所支配和制约，表

现出对外在权威的绝对尊敬和顺从的愿望。

8. D【解析】心理辅导的一般目标包括两个方面：第一是学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。这两个目标中，学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。简言之，这两个目标就是要引导学生达到基础层次的心理健康与高层次的心理健康。专家点拨心理辅导的目标和主要方法都是历年考试中经常出现的内容，前者一般以单项选择题和辨析题的形式进行考查，后者涉及的题型则比较丰富。心理辅导的主要方法中，需要重点掌握的是：强化法、代币疗法、自我控制法、全身松弛法、系统脱敏法和理性~情绪疗法。

9. C【解析】苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》一书对中国影响最大，流传最广。

10. C【解析】义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的，国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。

11. D【解析】心理发展的不平衡性主要体现在：个体心理发展的不同方面发展速度不同；个体心理发展的不同方面达到成熟的时间不同；个体心理发展的不同方面发展的最佳时期不同。

12. C【解析】条件反射是指动物个体在生活过程中适应环境变化，在非条件反射基础上逐渐形成的后天性反射。它是由信号刺激引起，在大脑皮质的参与下形成的。条件反射是脑的一项高级调节功能，它提高了动物和人适应环境的能力。

13. B【解析】潜意识是由弗洛伊德首先提出的，是指潜藏在我们一般意识底下的一股神秘力量，与意识相对。按照精神分析的观点，决定人们行为的最大力量是潜意识。

14. D【解析】在刺激停止作用之后，感觉印象仍暂留一段时间的现象，叫做后象。后象的发生，是由于神经兴奋所留下的痕迹作用。

15. C【解析】成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类：追求成功的倾向与回避失败的倾向。

16. A【解析】原型是指在解决问题的过程中，对解答问题有启示作用的相类似的事物。专家点拨本题的 B 项较有迷惑性，但是考生应将重点放在题干所述的“事物”上，既然是事物，就不可能是原型启发，原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意，这是一个过程。

17. B【解析】坚韧性是指一个人以坚忍不拔的毅力、顽强不屈的精神，克服一切去执行决定。对于缺乏毅力的学生，应特别注意培养他的坚韧性。

18. C【解析】我国实行国家、地方和学校三级课程管理的体制是为了通过确立地方和学校参与课程改革的权力主体地位，完善课程管理体系，进一步增加课程对地方、学校及学生的适应性。

19. C【解析】课的类型是指根据教学任务划分课的种类。一般有两种划分方法：一种是根据教学的任务，可分为新授课、巩固课、技能课、检查课；另一种是根据使用的主要教学方法，可分为讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课。专家点拨上课是整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学最直接的体现。在上课的相关知识中，课的类型经常以单项选择题和辨析题的形式出现，上好课的具体要求经常以简答题的形式出现，考生要重点记忆。

20. B【解析】人本主义心理学家马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。在需要层次中，生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要属于低一级的需要，也称为缺失需要。自我实现的需要是人类最高级的需要。

21. D【解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们

的良好品德的方法。锻炼法与杜威所说的“教育即生活”的观点不谋而合。

## 二、辨析题

22. 错误【答案要点】非正式群体对个体活动的影响具有双重性，既可能产生积极作用，也可能产生消极作用。非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，主要取决于非正式群体的性质及与正式群体的目标一致程度。专家点拨按照构成群体的原则和方式的不同，可以将群体划分为正式群体与非正式群体。正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制、职责权利明确、组织地位确定；非正式群体是指学生在相互交往的基础上，形成以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的群体。

23. 错误【答案要点】教师在教授思维方法时，应遵循由内而外的方式，即把教师头脑中的思维方法或思路提炼出来，给学生示范，并要求学生模仿、概括、总结，这样可以避免学生不必要的盲目摸索。

24. 正确【答案要点】个体心理发展具有定向性与顺序性。在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度可以有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，也不可逾越。

25. 错误【答案要点】专家型教师将课堂练习看作检查学生学习的手段，新手型教师仅仅把它当做必经的步骤。在学生做练习时，新手型教师常常要求学生做作业时要安静，并把这看作课堂中最重要的事情。

## 三、简答题

26.【答案要点】影响遗忘进程的因素主要包括：(1)时间因素。根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，之后逐渐变慢。(2)识记材料的性质和数量。一般认为，对熟练的动作和形象材料遗忘得慢，而无意义材料比有意义材料遗忘要快得多；在学习程度相等的情况下，识记材料越多，遗忘得越快，材料越少，则遗忘越慢。(3)学习的程度。在识记材料时，如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时

间，称之为过度学习。实验证明，低度学习容易遗忘，而过度学习的记忆效果要好一些。(4)识记材料的系列位置。人们发现在回忆系列材料时，回忆的顺序有一定的规律性。最后呈现的材料最易回忆，遗忘最少，叫做近因效应。最先呈现的材料较易回忆，遗忘较少，叫做首因效应。这种在回忆系列材料时发生的现象叫做系列位置效应。(5)识记者的态度。研究表明人们需要的、感兴趣的事物，遗忘得较慢。另外，经过人们的努力、积极加工的材料遗忘得较少，而单纯地重述材料，识记的效果较差，遗忘得也较多。

27. 【答案要点】安德森提出，心智技能的发展包括以下三个阶段：(1)原型定向。所谓原型定向，就是了解心智活动的实践模式，了解“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作活动程序，了解原型的活动结构，从而使主体知道该做哪些动作和如何去完成这些动作，明确活动的方向。(2)原型操作。所谓原型操作，就是依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。(3)原型内化。所谓原型内化，即心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩形式的过程。这一过程又可划分成三个小的阶段，即出声的外部言语阶段、不出声的外部言语阶段和内部言语阶段。专家点拨心智技能是程序性知识(也称操作性知识)的一种类型，是运用概念和规则对外办事的程序性知识，主要用来加工外在的信息，如心算、阅读、写作等技能。心智技能的相关考点包括心智技能的概念、特点、形成阶段。

28. 【答案要点】(1)创设有利于创造性产生的环境。①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分选择的余地；③改革考试制度与考试内容。(2)注重创造性个性的塑造。①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维能力的培养。(3)开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。可通过各种专门的课程来教授一些创造性思维的策略与方法，训练学生的创

造力，常用的方法有：发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练和头脑风暴训练等。

29. 【答案要点】(1)初中课程设置的要求：①符合普及性、基础性和发展性；②体现均衡性、综合性和选择性；③整体设置九年一贯制的义务教育课程；④开设综合实践活动课程。(2)高中课程设置的要求：①符合时代性、基础性和选择性；②以分科为主的课程设置；③必修课程和选修课程构成课程；④开设综合实践活动课程。

#### 四、材料分析题

30. 【答案要点】班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。在班级管理中，班主任扮演着多重角色，担负着多种责任，发挥着特殊的作用，班主任工作的优劣直接影响到学生的成长。(1)王老师陷入班主任工作困境的原因是：①对班主任的地位与作用认识不清；②对班主任的岗位职责认识不清；③在班级管理和建设方面缺乏实践策略；④对学生的全面发展理解不够。(2)作为班主任，除了具有一般的教师素养外，还应包含以下素质：①班级建设与管理的素养；②学生班级活动管理与指导的素养；③学生全面发展的指导与协调的素养；④协调家庭、学校和社会教育影响的素养。

31. 【答案要点】(1)弗兰克出现上述反应的原因是：学生的表现与他所处的年龄阶段有关。初中生正处于青春期，他们的心理还不成熟而且比较复杂。他们开始从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向，对自我的认识产生一种成人感，自我意识开始萌芽。常常会过分关注自我、敏感、多疑。这些特点导致弗兰克在老师公开读他的诗时，由于老师并没有事先跟他商量，于是有了种种不情愿的表现。显然，老师的做法不符合他的心理特征，引起了他的反抗和淡漠。(2)

为了鼓励弗兰克，老师应该在适当的时间内找他谈心，要坦白承认之前的错误，不应该在他没有同意的情况下在课堂上读他的诗，保证以后会事先征求他的意见。还可以介绍他参加一些关于写作的活动，激发他的写作动机，提高他对写作的兴趣。专家点拨这道材料分析题的难度较大，因为材料中并未给出明确的关键词，只能看到昆特女士在全班同学面前读了弗兰克的诗后，“弗兰克的脸红了，看上去非常不安”“他说他再也不写了”。要答好这一类型的题，必须结合青少年的身心发展特点。少年期被心理学家称为“危险期”或“心灵断乳期”，这是一个身心变化剧烈的时期，教师应根据青少年的身心特点进行教育、引导和培养。

## 2015 年教师资格证考试中学教育知识与能力试题及答案（4）

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. “不闻不若闻之，闻之不若见之”体现了（ ）。  
A. 理论联系实际原则 B. 直观性原则 C. 启发性原则 D. 因材施教原则
2. 校风是学校中物质文化、制度文化和以下哪种文化的统一体?（ ）  
A. 社会文化 B. 精神文化 C. 人文文化 D. 地方文化
3. 美国心理学家孟禄认为模仿心理是教育的基础，但模仿心理说抹杀了教育的（ ）。  
A. 目的性 B. 自然性 C. 遗传性 D. 获得性
4. 强调成熟机制对人的发展起决定作用的是（ ）。  
A. 弗洛伊德 B. 威尔逊 C. 格塞尔 D. 皮亚杰
5. 1993 年，中共中央国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》提出，“（ ），培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”  
A. 教育必须为当前建设服务，必须与生产劳动相结合 B. 教育必须为阶

级斗争服务，必须与社会活动相结合 C. 教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合 D. 教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合

6. 学生受经验与习惯影响而产生的心理活动的准备状态，它能够影响问题解决时的倾向性，这是（ ）。

- A. 定势 B. 迁移作用 C. 动机状态 D. 变式

7. “要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这句话出自（ ）。

- A. 苏霍姆林斯基 B. 凯洛夫 C. 马卡连柯 D. 乌申斯基

8. 下列有关学习策略的特征描述中，错误的一项是（ ）。

A. 学习策略是学习者制定的学习方案 B. 学习策略是有效学习所需要的  
C. 学习策略是有关学习过程的 D. 学习策略是学习者为了完成学习目标而被动使用的

9. “自信、坚强、勤奋”描写的是人的（ ）特征。

- A. 气质 B. 性格 C. 能力 D. 动机

10. 直接作用于感觉器官的客观事物的整体在人脑中的反映，这是（ ）。

- A. 感觉 B. 知觉 C. 记忆 D. 思维

11. 考试中的是否达到测验目的程度，及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

- A. 信度 B. 效度 C. 区分度 D. 拟合度

12. 柏克赫斯特创立的学制是指（ ）。

- A. 个别教学法 B. 班级授课制 C. 分组教学法 D. 道尔顿制

13. 教学过程中的特殊性不表现在（ ）。

A. 间接性与简捷性 B. 交往性与实践性 C. 直观性与巩固性 D. 教育性与发展性

14. 20 世纪 60 年代初，在美国发起课程改革运动的著名心理学家是（ ）。  
A. 桑代克 B. 斯金纳 C. 华生 D. 布鲁纳
15. 提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（ ）。  
A. 赞科夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 皮亚杰 D. 布鲁纳
16. 创造性思维的核心是指（ ）。  
A. 形象思维 B. 发散思维 C. 辅合思维 D. 直觉思维
17. 学习一种新材料时运用联想假借意义以便于记忆的方法叫做（ ）。  
A. 语义联想法 B. 视觉想象法 C. 关键词法 D. 谐音联想法
18. 学生刚学英语时，对 26 个英语字母的记忆两头容易，中间难，对这种现象的解释是（ ）。  
A. 痕迹消退说 B. 动机说 C. 同化说 D. 首因效应和近因效应
19. 皮亚杰通过观察儿童的活动，用自编的（ ）同儿童交谈，考察儿童关于公正、责任、欺骗等道德发展的问题。  
A. 对偶故事法 B. 临床法 C. 两难故事法 D. 行为疗法
20. 可采用（ ）来治疗失眠。  
A. 系统脱敏法 B. 肌肉松弛法 C. 自我暗示法 D. 行为疗法
21. 布鲁纳的认知发展理论认为，学习的实质是（ ）。  
A. 新旧知识的联系 B. 对新知识的理解 C. 主动形成认知结构或表征  
D. 对新知识的应用

二、辨析题(本大题共 4 小题，每小题 8 分。共 32 分)判断正误。并说明理由。

22. 从形态上看，我国现行学制是单轨学制。
23. 美育就是艺术教育。
24. 教学工作的中心环节是备课。
25. 高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。

三、简答题(本大题共 4 小题。每小题 10 分，共 40 分)

26. 简述基础教育课程改革的具体目标。
27. 如何保持中学生的心理健康?
28. 简述教师成长与发展的基本途径。
29. 我国中学德育的主要原则有哪些?基本要求是什么?

四、材料分析题(本大题共 2 小题。每小题 18 分，共 36 分)阅读材料，并回答问题。

30. 材料前日在某地举行的歌唱大赛和模特大赛爆出“冷门”：夺冠的两位分别是 15 岁和 16 岁的学生。从两项比赛的参赛情况来看，选手呈低龄化趋势。一些家长甚至不顾孩子的意愿，把孩子推上造“星”之路。对此，许多教育界专家提出了强烈批评，认为这是揠苗助长的行为，是家长教育孩子的一种浮躁心态的表现，不利于孩子日后的成长。问题：请运用与全面发展教育有关的原理进行分析。

31. 材料在一节美术公开课上，教师在教学生画吃虫草。整个一节课，教师完全按照备课内容、时间安排进行。在课堂上用 15 分钟讲授吃虫草的特性，用 10 分钟让学生六个人一组，分组讨论“吃虫草为什么可以吃虫子”。然后，教师在听取了两个组的讨论结果后，从自己的教案上把正确答案抄在黑板上。最后让学生根据正确的描述，在 10 分钟之内画一棵吃虫草。而在下课后，发现有 1/5 的学生仍然在埋头画画，还有几个学生根本就没有动笔。课后，评课者的意见如下：“把美术课上成了生物课”“讨论流于形式，学生没有真正参与到讨论中来”“这节课没有融入感情，没有表现发现美、创造美的过程”。问题：根据此次新课程改革的理念，请用教育学相关原理对案例进行分析。你如果是这个美术教师，你会怎么上这节课?

参考答案

## 一、单项选择题

1. B【解析】题干的描述体现了直观性原则。直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

2. B【解析】校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。一旦形成往往代代相传，具有不易消散的特点。专家点拨校园文化特别是良好的校风，具有鲜明的教育作用，尤其对学生个性和品德的陶冶和导向功能，是其他教育形式难以替代的。良好的校风是学校整体优化的一种表现形态，对新师新生能起到潜移默化的影响。关于校风的考查，主要以单项选择题和辨析题的形式为主。

3. A【解析】孟禄认为教育起源于“普遍采用的方法是简单的无意识的模仿”，否认了教育的社会属性，否认了教育是一种有目的的活动，他把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈。

4. C【解析】格塞尔强调成熟机制对人的发展具有决定作用，他的理论属于内发论。

5. D【解析】1993年，中共中央国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》提出：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”这是到目前为止我国现行的教育目的最早的表述。

6. A【解析】定势，也称心向，是指受经验与习惯影响而产生的心理活动的准备状态，它影响问题解决时的倾向性。定势在学习中具有两面性，它能节省思考的时间，促进问题的解决，但也可能使问题解决的思维活动变得呆板。专家点拨考生在复习时应区分定势和功能固着。功能固着是指当一个人熟悉了某种物体

的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。当在某种情形下需要利用某一物体的潜在功能来解决问题时，功能固着可能起到阻碍的作用。

7. C【解析】题干的描述出自马卡连柯，体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。

8. D【解析】学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂方案，是学习者主动的使用而不是被动的使用。

9. B【解析】“自信、坚强、勤奋”描述的心理特征是人的性格，是一个人内在所具有的心理特征，比较稳定。

10. B【解析】知觉是直接作用于感觉器官的客观事物的整体在人脑中的反映。知觉是在感觉的基础上产生的，是对感觉信息的整合和解释。

11. B【解析】效度是指考试中的是否达到测验目的程度，及是否测出了所要测量的东西。测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。专家点拨本题考查测验的质量指标中的效度。测验的质量指标主要有信度、效度、难度与区分度，这些知识点在考试中通常以单项选择题和辨析题的形式进行考查，考生复习时要在理解的基础上进行区分，避免混淆。

12. D【解析】道尔顿制是美国的柏克赫斯特创建的一种教学组织形式，主张教师不再通过上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况并接受考查。

13. C【解析】教学过程中的特殊性表现为间接性与简捷性、交往性与实践性、教育性与发展性。1

4. D【解析】20世纪60年代初，布鲁纳在美国发起课程改革运动，自此，美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理，重视教材、教法和教学手段的

改进。

15. D【解析】布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称为认知结构论或认知发现说。

16. B【解析】发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。它是创造性思维的核心。专家点拨发散思维的特征在考试中出现的频率也较高，其特征主要有三个：(1)流畅性，即个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。(2)变通性，即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变、触类旁通。(3)独创性，即个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的方法，具有新奇性。

17. D【解析】在学习新材料时，运用联想假借意义，对记忆很有帮助，这种方法叫做谐音联想法，此类记忆方法多通过谐音产生联想、派生而得。

18. D【解析】在回忆系列材料时，回忆的顺序有一定的规律性。最后呈现的材料最易回忆，遗忘最少，叫近因效应。最先呈现的材料较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。这种在回忆系列材料时发生的现象叫做系列位置效应。

19. A【解析】皮亚杰采用自编的对偶故事法研究道德发展的问题。柯尔伯格在皮亚杰的基础上继续研究儿童道德发展，他使用的是两难故事法。

20. B【解析】肌肉松弛法可以用来治疗失眠，其原理是让人们先感受紧张再感受松弛，在一紧一松中渐渐舒缓身体和心灵。

21. C【解析】布鲁纳的认知发展理论认为，学习的实质是主动形成认知结构或表征。

## 二、辨析题

22. 错误【答案要点】从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的

分支型学制。分支型学制是 20 世纪上半叶由苏联建立的一种学制形式，这是一种介于双轨学制和单轨学制之间的学制结构。

23. 错误【答案要点】美育是培养学生正确的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们高尚情操和文明素质的教育。普通中学在美育方面的要求主要是：通过音乐、美术、文学教育和其他各种审美活动，充实学生的精神生活，丰富学生的审美情感，培养学生感受美、欣赏美和创造美的能力，引导学生初步掌握一种艺术活动技能。

24. 错误【答案要点】教学工作的中心环节是上课。上课不仅是引导学生掌握知识、提高思想、发展能力的关键，也是教师的业务水平、教学能力及对教育事业态度的集中反映。要提高教学质量，就必须上好课。备课则是整个教学环节的起点，备课的好坏，直接关系到教学是否具有针对性、是否实现有效性。专家点拨教学工作的中心环节主要以单项选择题和辨析题的形式出现。本题难度较小，考生只需先答出“教学工作的中心环节是上课”，然后再展开论述即可。

25. 正确【答案要点】研究表明，创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，其基本关系表现在以下几个方面：  
(1)低智商不可能具有创造性；(2)高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；(3)低创造性的智商水平可能高，也可能低；(4)高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。

### 三、简答题

26. 【答案要点】(1)改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得的基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。(2)改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的状况，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和

学生发展的需求。(3)改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重课本知识的现状，加强课程内容与学生生活及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础和技能。(4)改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参加、勤于动手的能力。(5)改变课程评价过于强调甄别和选拔的功能，发展评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。(6)改变课程管理过于集中的状况，实现国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

27. 【答案要点】(1)帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。(2)帮助学生充分认识自己、正确评价自己、完全接纳自己。(3)帮助学生建立良好的人际关系。(4)让学生保持健康、愉快的情绪。(5)指导学生学习性卫生的知识。

28. 【答案要点】教师成长与发展的基本途径主要有两个方面：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充；另一方面是通过实践训练提高在职教师的素质。提高教师素质是一项庞大的系统工程，教师的成长与发展有以下基本途径：(1)观摩和分析优秀教师的教学活动。课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩，一般来说，为培养、提高新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行组织化观摩；非组织化观摩要求观摩者有相当完备的理论知识和洞察力，否则难以达到观摩学习的目的。(2)开展微格教学。微格教学指以少数学生为对象，在较短的时间内(5~20分钟)尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教师教学水平的一条重要途径。(3)进行专门训练。要想促进新教师的成长，也可以对他们进行专门化训练。有人曾将某些“有效的教学策略”教给新教师，其中的关键程序有：①每天进行回顾；②有意义地呈现新材料；③有效地指导课堂作业；④布置家庭作业；⑤每周、每月都进行回顾。(4)反思教学经验。对教学经验的反思又称反思性实践或反思性教学，是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策及

由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。

29. 【答案要点】我国中学德育的原则主要有：(1)导向性原则。贯彻这一原则的基本要求是：①坚持正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。(2)疏导原则。贯彻这一原则的基本要求是：①讲明道理，疏导思想；②因势利导，循循善诱；③以表扬激励为主，坚持正面教育。(3)尊重学生与严格要求学生相结合原则。贯彻这一原则的基本要求是：①爱护、尊重和信赖学生；②教育者对学生提出的要求，要做到合理正确、明确具体和严宽适度；③教育者对学生提出的要求要认真执行。(4)教育的一致性与连贯性原则。贯彻这一原则的基本要求是：①要统一学校内部各方面的教育力量；②要统一社会各方面的教育影响；③对学生进行德育要有计划、有系统。(5)因材施教原则。贯彻这一原则的基本要求是：①深入了解学生的个性和特点和内心世界；②根据学生个人特点有的放矢地进行教育；③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。专家点拨在考试中，德育的主要原则还会以材料分析题的形式出现，通常是给出一段材料，让考生指明题干中所涉及的德育原则，并回答该原则的概念、贯彻该原则的基本要求等。因此考生在复习时，要以理解为主，避免死记硬背。

#### 四、材料分析题

30. 【答案要点】我国教育目的的基本精神在于：培养德、智、体、美全面发展的、具有创新精神、实践能力和独立个性的社会主义现代化需要的各级各类人才。(1)全面发展，一般来说包括生理和心理两个方面的发展。生理方面的发展主要指受教育者身体的发育、机能的成熟和体力、体质的增强。心理方面的发展主要指受教育者的智、德、美等几个方面的发展：①智的发展，包括科学文化知识的掌握和智力的发展，教育目的中所说的“有文化”，实际上指的就是智的方面的发展。②德的发展，除了伦理学上所说的道德品质外，还包括思想观点、政治态

度，主要是使受教育者能够从广大人民的根本利益出发处理个人与自然、个人与社会的关系。教育目的中所说的“有社会主义觉悟”“有理想、有道德、有纪律”“献身精神”“科学精神”等，都是指德的发展。③美的发展，包括感受美、鉴赏美和创造美的能力及高尚的审美情操的发展，主要培养受教育者对美的追求。

(2)对于普通中小学学生的全面发展来说，体育、智育、德育、美育和综合实践活动五个组成部分，各有特点、规律和功能，它们相对独立、缺一不可；同时，又相互联系、相互制约、相互渗透，在实践中组成统一的教育过程。因此，我们必须考虑人的发展的全面性和整体性，坚持五育并举，处理好它们之间的关系，使其相辅相成，发挥其整体功能。在实际生活中，对于学生的发展，有时需要针对某种倾向，着重强调或抓好某一方面的教育，但这并不意味着可以忽视和放松其他方面的教育，否则，就会出现重大的缺陷或失误。

31. 【答案要点】(1)该教师的不足之处在于：从上课的角度来看，第一，教师对教学的任务还不是很明晰，所以在上课中用多于  $2/3$  的时间去分析背景知识；第二，完全按照备课的内容和时间来上课，流于死板，不能根据学生的实际情况进行教学；第三，对于课堂教学的情境没有给予足够的重视，在学生讨论后从自己的教案上把“正确答案”公布在黑板上；第四，有一部分学生没有完成课堂任务，说明这堂课的教学任务没有完成。从教学策略角度来看，该教师的课堂教学既包括集体讲授，又有小组讨论、个人操作，形式丰富，属于综合性教学策略。但是，在具体的教学方式操作上，没有对学生的讨论给予足够的重视，让“小组讨论流于形式”，学生讨论的结果没有得到教师的反馈，因此，不能够提高学生的学习效率。(2)如果我是美术教师，我的做法是：在教学过程中，教师应与学生积极互动、共同发展，并处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师还应该尊重学生的人格，关注个体差异，满足

不同学生的学习需求，创设能引导学生主动参与的教育情境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。专家点拨本题较为灵活，难度中等。考生在作答时，应紧扣题干中给出的材料。在阐述教师的不足之处时，应避免长篇大论，找不到重点，可以分条列出，给人以条理清晰的感觉。

## 2015 年教师资格证考试中学教育知识与能力试题及答案（5）

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. “我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的。”这一观点出自洛克的（ ）。

- A. 《大教学论》 B. 《教育漫话》 C. 《爱弥儿》 D. 《普通教育学》

2. 教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为（ ）。

A. 学生只有机械记忆的能力 B. 教师的知识、能力是不一样的 C. 教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律 D. 教育活动完全受到人的遗传素质的制约

3. 教学从本质上说，是一种（ ）。

- A. 认识活动 B. 教师教的活动 C. 学生学的活动 D. 课堂活动

4. 设计教学法的提出者是（ ）。

- A. 杜威 B. 华虚朋 C. 伯克赫斯特 D. 克伯屈

5. “让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了下列哪一种德育方法？（ ）

- A. 情感陶冶法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 品德评价法

6. 第斯多惠有一句名言“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理”，这句话体现的教学原则是（ ）。

- A. 启发性原则 B. 直观性原则 C. 巩固性原则 D. 循序渐进原则
7. 提出把人格特质分为共同特质与个别特质的心理学家是（ ）。
- A. 卡特尔 B. 奥尔波特 C. 霍兰德 D. 斯坦伯格
8. “江山易改，本性难移”和“人心不同，各如其面”说的分别是（ ）。
- A. 个性的整体性和可塑性 B. 个性的稳定性和可塑性 C. 个性的稳定性和独特性 D. 个性的社会性和独特性
9. 早晨的学习效果一般较好，这是因为这一阶段的学习不受（ ）的干扰。
- A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 单一抑制 D. 双重抑制
10. 学生为了自己在班级中的成绩排名而努力学习，这样的学习动机主要属于（ ）。
- A. 内部动机 B. 外部动机 C. 认知性动机 D. 交往性动机
11. 下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）
- A. 设置学习目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助 D. 做笔记
12. 听手表走动的嘀嗒声，时而有时无，这主要是由于（ ）。
- A. 注意的起伏 B. 注意的范围 C. 注意的分配 D. 注意的稳定性
13. 教师通过协调课堂中的各种关系实现预定的教学目标的过程称为（ ）。
- A. 课堂凝聚力 B. 课堂气氛 C. 课堂控制 D. 课堂管理
14. 主张“绅士教育”的教育家是（ ）。
- A. 裴斯泰洛齐 B. 卢梭 C. 康德 D. 洛克
15. 注重培养学生的探究态度与能力的课程是（ ）。
- A. 基础型课程 B. 拓展型课程 C. 研究型课程 D. 发展型课程
16. 学习迁移理论中共同要素说的提出者是（ ）。
- A. 桑代克 B. 贾德 C. 苛勒 D. 哈罗
17. 课程有不同的分类标准，根据课程的任务分类，可以把课程分为（ ）。

A. 国家课程、地方课程、学校课程 B. 必修课程、选修课程、活动课程 C. 相关课程、广域课程、核心课程 D. 基础课程、拓展课程、研究课程

18. “入芝兰之室，久而不闻其香”描述的是（ ）。

A. 适应现象 B. 听觉适应 C. 嗅觉刺激 D. 味觉刺激

19. 个体发展到初中时期，常常利用（ ）作为学习的工具。

A. 语言 B. 动作 C. 文字 D. 抽象符号

20. 以下对心理健康辅导的描述正确的是（ ）。

A. 心理健康素质和能力的训练是一个长期的过程 B. 心理健康辅导一般都是通过说服教育来实现的 C. 心理健康可以通过一两个具体的事件解说来提高认识 D. 心理健康可以通过一两个案例分析使人提高认识

21. 在下列认知风格中，容易给学习带来不利影响的认知风格是（ ）。

A. 场独立型 B. 场依存型 C. 沉思型 D. 冲动型

二、辨析题(本大题共 4 小题。每小题 8 分，共 32 分)判断正误，并说明理由。

22. 竞赛会造成紧张气氛，加重学生负担，有损学生身心健康，因此应尽量减少搞竞赛。

23. 当学生尚未表现出对学习有适当的兴趣或动机之前，教师有必要推迟学习活动，先激发他们的学习兴趣或动机。

24. 所谓复习，就是一遍遍地重复学习。

25. 没有惩罚的教育是不完整的教育。

三、简答题(本大题共 4 小题。每小题 10 分，共 40 分)

26. 简述中学生心理发展的教育意义。

27. 什么是课程计划?课程计划的构成要素有哪些?

28. 简述人格的特征。

29. 情绪、情感过程有何作用?

四、材料分析题(本大题共 2 小题。每小题 18 分。共 36 分)阅读材料。并回答问题。

30. 材料在基础教育向素质教育转轨的过程中，艺术教育与人的全面素质的关系问题显得越来越重要。素质教育是一个系统，而艺术教育则是素质教育的一个有效手段和不可或缺的方面。由于艺术教育的实质恰恰是通过情感与心理中介的训练和培养达到影响人的审美观、人生观和价值观的目的。因此，它在决定人的心理内容和发展水平上，在弥补人的素质缺陷上，在促进人的健康的心理要素成熟上，有着其他教育方式所不可替代的功能。问题：请你谈谈对上述这段话的理解。

31. 材料花园里，同学们都纷纷说了自己喜欢的花，这时全校闻名的“调皮大王”，李刚发话了：“老师，我最喜欢的是仙人掌，它虽然全身长满了刺，但它的生命力最旺盛，而且刺丛中还能开出美丽的花儿呢!”他的话立即遭到同学们的反驳。“你们就看到它的刺了!你们仔细看看人家刺中也有花，也值得我们去喜欢呀!”平时从不受欢迎的调皮大王，见同学们都不赞同他，便据理力争起来。“刺中有花!刺中有花!”调皮大王的话如一股电流触动了我的神经，赏花与育人不也一样吗?我激动地走到李刚身边，接着他的肩对同学们说：“李刚说得对。仙人掌虽然浑身是刺，但是它的刺中也有美丽的花，我们不能只看到它的刺，就看不到它的花，更不能因为它刺多就不喜欢它的花。我们对待同学也应像赏花一样，特别是对缺点多一些的同学，更应该正确看待他身上潜在的闪光点。‘花’有千万种，各有优缺点，你们说对不对?”我的话赢得了一片掌声，李刚也不好意思地低下了头。问题：(1)读了上文，你能否就“刺”与“花”进一步谈谈与之相关的教育观点?(9分)(2)你认为对个别学生的转化，应从哪些方面着手?(9分)

参考答案

一、单项选择题

1. B【解析】洛克是影响人的身心发展因素的外铄论代表人物之一。外铄论者看重教育的价值，对教育在人的发展中的作用持乐观的态度，关注的重点是学习。洛克在《教育漫话》中提到“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的”。专家点拨在考试中，关于国内外著名教育家代表著作的考查频率较高，主要以客观题的形式出现，要着重了解记忆。

2. C【解析】教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律，所以教师在教育工作中要做到循序渐进，即教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

3. A【解析】主体作用于客体没有引起客体的变化，而发生变化的却是主体自身，这样的活动就是认识活动。所以教学从本质上说，是一种认识活动。

4. D【解析】设计教学法是一种实用主义的教学制度，由杜威的学生克伯屈所创，主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师的指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识的能力。

5. A【解析】情感陶冶法是教育者利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，它是用以景染情的原理对受教育者产生影响，“让学校的每一面墙壁都开口说话”正是体现了这一方法。专家点拨作答此题的关键是理解题干中“让学校的每一面墙壁都开口说话”的内在含义。浓厚的校园文化氛围是熏陶、引导和感染师生情操的巨大推动力量，校园文化气氛营造的主阵地之一是校园的墙壁。许多班级墙报版面设计新颖独特、内容丰富精彩，使学校的墙壁变成了会说话的文化宣传窗口。而通过班级墙壁文化这种形式，不仅使学生受到浓郁的班级文化氛围熏陶，而且促进学生综合素质得到全面发展。理解了题干内容之后，再结合选项中各德育方法的含义进行选择也就不难了。

6. A【解析】启发性原则要求教师要认清学习的主体是学生，应当调动他们

的学习积极性和主动性，独立自主地去思考和探索，自觉地掌握知识，而不是将现成的答案送到学生面前。

7. B【解析】奥尔波特是人格特质理论的创始人，他把人格特质分为两类：共同特质和个别特质。

8. C【解析】个性首先是稳定的，它是长期在家庭、学校、社会环境下，受内外因素相互影响而潜移默化地形成的，一旦形成便不易改变，“江山易改，本性难移”是最好的表征。个性的独特性是指那些人与人之间完全不同的特征，而“人心不同，各如其面”是其最好的体现。

9. A【解析】先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用称为前摄抑制，早晨的学习效果一般较好，就是避免了前摄抑制。专家点拨研究表明，干扰主要有两种情况，即前摄抑制和倒摄抑制。考生要熟记二者的含义和区别，该考点在考试中还可以辨析题的形式出现。

10. B【解析】外部动机是指那种不是由活动本身引起，而是由与活动没有内在联系的外部刺激或原因诱发出来的动机。题干中学生不是对学习本身感兴趣，而是对学习所带来的结果感兴趣，因此属于外部动机。

11. A【解析】元认知策略大致可分为以下三种：(1)计划策略，包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题及分析如何完成学习任务。(2)监控策略，包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。(3)调节策略，与监控策略有关。

12. A【解析】人的感受性不能长时间地保持不变，总是有间歇地加强和减弱，因此注意力也表现出周期性的变化，这叫做注意的起伏现象。

13. D【解析】本题考查的知识点是课堂管理的概念及与课堂管理有关的几个概念的区别。课堂管理是一种协调和控制的过程，是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定的教学目标的过程。

14. D【解析】英国教育家洛克在《教育漫话》一书中提出“绅士教育”的观点，这是他针对17世纪英国资产阶级子弟的教育而提出来的。专家点拨本题考查主要教育观点的代表人物。对于洛克教育观点的考查，考生还应熟记其提出的“白板说”，洛克认为，人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并且得出结论：天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。

15. C【解析】研究型课程注重培养学生的探究态度与能力，它提供目标与结论，得出结论的过程与方法由学生自己去组织、探究、研究。

16. A【解析】学习迁移理论有：①共同要素说(桑代克)：迁移是非常具体的、有条件的，需要有共同的要素；②经验类化说(贾德)：强调概括化的经验或原理在迁移中的作用；③关系转化说(苛勒)：迁移产生的实质是个体对事物间的关系的理解。

17. D【解析】根据任务进行分类，课程可以分为基础课程、拓展课程和研究课程。

18. A【解析】感觉适应是指对持续的同一刺激所产生的应激性形态，特别是感受器的适应。“人芝兰之室，久而不闻其香”是典型的适应现象。

19. D【解析】初中生的思维处于形式运算阶段，这时候抽象思维占据主要地位，所以初中生常常利用抽象符号作为学习的工具。

20. A【解析】心理健康素质和能力的训练是一个长期的过程，需要各种方法共同实施，同时也需要长期的努力。

21. D【解析】冲动型认知方式倾向于很快地检验假设，且常常出错。

## 二、辨析题

22. 错误【答案要点】竞赛有时确实具有消极作用，尤其是在竞赛过多的情况下，但它也有激励作用。一般在竞赛过程中，学生的好胜动机和成就需要更加强烈，学习兴趣和克服困难的毅力会大大增强，多数人在竞赛情况下学习和工作

的效率会有很大的提高。因此，在学习中，教师应该适量地开展竞赛。

23. 错误【答案要点】当学生尚未表现出对学习有适当的兴趣或动机之前，教师没有必要推迟学习活动。对于那些尚无学习动机的学生来说，教师应集中注意于尽可能有效地去教他们，使他们认识到学习的意义，产生学习的兴趣，了解学习的目标，掌握学习的内容，就会渐渐产生学习动机。

24. 错误【答案要点】复习是运用多种方法对材料重新组织和巩固的过程，并非简单的重复。合理安排好复习的时间对于记忆很重要。遗忘的规律是，在记忆之后遗忘立刻开始，速度先快后慢，因此及时复习十分重要。另外，教学实践表明，分散复习效果一般优于集中复习。因此，不仅要及时复习，还要学会利用零碎的时间进行复习。专家点拨在作答辨析题时，判断正误往往并不难，最重要的是解释正确或者错误的原因，作答本题的关键即是阐述如何正确进行复习。

25. 正确【答案要点】惩罚是通过对学生的不健康思想和行为进行否定的评价以引起学生内疚、悔恨等消极体验，进而纠正学生不良行为的方法。合理的惩罚能够引起学生的痛苦体验和认真反思，有助于纠正学生不良的思想和行为。给予惩罚时，教师应让学生认识到惩罚与错误行为的关系，使学生从心理上能接受，心服口服。同时还要给学生指明改正的方向，或提供正确的、可替代的行为。

### 三、简答题

26. 【答案要点】中学生的心理发展与教育有着极为密切的联系，作为教育工作者必须按照中学生心理发展的特点和规律对他们进行教育，为学生的发展创造良好的条件，促进他们的全面发展。(1)学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度。学习准备不仅影响新学习的成功，而且也影响学习的效率。同时，学习也会促进学生的心理发展，新的发展又为进一步的新学习做好准备。(2)

所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中，个体对环境的影响极为敏感，有时又把关键期称为敏感期。关键期是一个比较短暂的时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响。所以，应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教育，才能收到事半功倍的效果。

27. 【答案要点】(1)课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排，具体规定学校应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配，并对学期、假期进行划分。课程计划是教育主管部门制订的有关学校教育教学工作的指导性文件，体现了国家对学校的统一要求，是组织学校活动的基本纲领和重要依据。(2)课程计划的制订依据是教育目的和青少年的身心发展水平。课程计划由培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和周学时安排构成。

28. 【答案要点】(1)独特性。人格是千差万别、千姿百态的，人与人之间没有完全一样的人格特点，这是因为不同的遗传、家庭及教育环境，形成了各自独特的心理特点。(2)稳定性。人格是一种稳定的特点，在个人行为中偶然出现的、一时的心理特征不能称为人格。当然，人格的稳定性并不意味着它在人的一生中是一成不变的，随着生理的成熟和环境的改变，人格也能产生变化。(3)整体性。人格受意识的支配，是由多种成分构成的统一整体，具有内在一致性，常常标志着一个人的心理是否健康。(4)功能性。人格决定个体的生活方式及身心状态，甚至可以决定一个人的命运，因而是人生成败的根源之一。专家点拨本题考查人格的特征。考试大纲中明确指出，考生要理解人格的特征，因此在备考时，仔细研读考试大纲中的相关规定和要求是非常重要的。作答此题时，考生可以对人格的各特征进行简单的阐述。

29. 【答案要点】(1)情绪、情感的两极性作用具体表现在如下方面：①积极的

动力(或增力)作用与消极的阻力(或减力)作用; ②肯定与否定作用; ③紧张与轻松作用; ④激动与平静状态; ⑤情绪、情感的强弱两极状态等。(2)情绪、情感对身心的影响作用: ①同身心健康关系密切(如长期焦虑、忧愁、悲伤、恼怒、压抑能导致许多心因性疾病); ②同智力发展关系紧密, 对人的智力发展、认识活动有积极的动力作用与调节作用; ③同人的思想品德健康关系密切, 道德情感是品德结构的一个重要成分, 高尚情操(情感和操守)是良好品德的基础; ④对人的行为的动力作用、对人的智力行为和工作行为起着组织与协调作用, 直接影响人的工作与学习效率; ⑤可以协调人的社会交往与人际关系, 情绪、情感通过表情传送信息, 彼此共鸣, 达到促进人际互动的作用。

#### 四、材料分析题

30. 【答案要点】历史上很多生动的事实证明, 好的小说, 好的电影、电视, 好的歌曲, 好的绘画, 好的戏剧, 如果和家庭、学校、社会大环境有机地结合起来, 会在培养年青一代热爱祖国、热爱人民, 以及具有丰富高尚的情操方面, 发挥巨大的作用。艺术教育说到底是人的精神文明教育, 或是“修养”的教育, 是“灵魂”的教育, 是“做人”的教育。艺术教育同素质教育一样, 同一般的文化教育有联系, 但也有区别。如果把艺术教育看作素质教育的“特长”教育, 一种专门的“本领”教育, 把“技能”“技巧”放到主导地位, 放弃其特有的净化心灵、提高精神境界、学会正确处世的功能, 那么, 艺术教育也就丧失了它的本质, 走入“误区”, 甚至成为一种新的“应试教育”的变种形式。

31. 【答案要点】(1)与“刺”“花”相关的教育观点: 同样面对仙人掌上的刺与花, 有的同学只看到刺, 有的同学虽然刺与花都看到了, 但因为讨厌刺, 连花也不喜欢了。而李刚却有着与众不同的认识, 能从欣赏的角度去看待刺丛中的花。教师对待学生也应该像对待刺丛中的花一样, 首先应该善于发现学生的特点, 了解学生的优缺点。其次, 无论对待成绩优异的学生还是后进生, 教师都应该带着

欣赏的眼光，辩证地看待。尤其是面对缺点较多的学生，教育者更应该积极去探索、发现他们的闪光点。教师对个别学生的教育要多鼓励，少批评；多指导，少冷落。个别学生转化的关键在于使其树立起自信心。作为教师要善于保护学生的自尊。(2)对学生的转化工作，应从以下方面入手：首先，要走近他们，喜欢他们，成为他们的朋友，同时要引导周围的同学一起关心他们。其次，发掘他们的闪光点，通过激励唤起他们的自信，进而培植闪光点。再次，要重视个别学生的每一步，哪怕是微小的，也不放过。最后，如果在这一过程中出现反复，不能对学生失去信心，要坚持对他们的鼓励，促其飞跃。对个别问题学生应该通过以下途径进行教育：①改善人际关系，消除疑惧心理和对立情绪；②保护自尊心，培养集体荣誉感；③锻炼与诱惑做斗争的意志力，巩固新的行为习惯；④注重个别差异，运用教育机智。

## 2015 年教师资格证考试中学教育知识与能力试题及答案（6）

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. 我国封建社会官学的最显著特点是（ ）。

- A. 封闭性 B. 垄断性 C. 等级性 D. 阶级性

2. 对于抑郁质的学生，教师在教育时应着重注意（ ）。

- A. 有意安排各种困难，培养其克服困难的精神 B. 培养其压制情绪冲动的能力 C. 培养其当机立断的性格 D. 保护其自尊心，不公开批评他们，经常鼓舞他们

3. 认为动物界也有教育，且把教育看作生物学的过程的观点是（ ）。

- A. 神话起源说 B. 心理起源说 C. 生物起源说 D. 劳动起源说

4. 把课程用于教育科学的专门术语，始于教育家（ ）。

- A. 洛克 B. 斯宾塞 C. 赫尔巴特 D. 杜威

5. “以身立教”“为人师表”体现了教师劳动的（ ）特点。
- A. 示范性 B. 复杂性 C. 创造性 D. 劳动方式个体性
6. 教育心理学研究的核心内容是（ ）。
- A. 教学方法 B. 教师 C. 学生 D. 学习过程
7. “蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”反映了（ ）对人的发展起影响作用。
- A. 教育 B. 环境 C. 遗传 D. 主观努力
8. 认知结构迁移理论的提出者是（ ）。
- A. 桑代克 B. 贾德 C. 奥苏伯尔 D. 布鲁纳
9. 西方教育史上，首次提倡“从做中学”的是（ ）。
- A. 布鲁纳 B. 康德 C. 杜威 D. 卢梭
10. 迁移的实质是（ ）过程。
- A. 新旧经验的整合 B. 新旧知识的同化 C. 新旧知识的顺应 D. 新旧经验的重组
11. 在教学过程中，强调知识传授而忽视能力培养的理论是（ ）。
- A. 形式教育论 B. 实质教育论 C. 传统教育论 D. 现代教育论
12. 吃完冰激凌之后觉得辣椒酱很辣，这种现象属于（ ）。
- A. 感觉后象 B. 感觉对比 C. 感觉适应 D. 联觉
13. 做好班主任工作的前提和基础是（ ）。
- A. 组织和培养班集体 B. 全面了解学生 C. 培养优良的班风 D. 做好后进生转化工作
14. 注意的两个基本特点是（ ）。
- A. 指向性和选择性 B. 集中性和紧张性 C. 指向性和集中性 D. 都不是

15. 1632年，捷克的著名教育家夸美纽斯写出了（ ），这是近代最早的一部教育学著作。

- A. 《大教学论》 B. 《学记》 C. 《普通教育学》 D. 《教育论》

16. 由于学生身心发展存在着个别差异，因此要（ ）。

A. 坚持教师为中心 B. 因材施教 C. 坚持教材为中心 D. 实施标准化考试

17. “十年离别后，长大一相逢，问姓惊初见，称名忆旧容”，这是一种（ ）。

- A. 再认 B. 有意再现 C. 直接再现 D. 间接再现

18. 福勒和布朗根据教学所关注的焦点问题将教师的成长划分为三个阶段，下面不属于教师的成长阶段的是（ ）。

A. 关注生存阶段 B. 关注自我阶段 C. 关注情境阶段 D. 关注学生阶段

19. 班主任了解和研究学生最常用、最基本的方法是（ ）。

- A. 谈话法 B. 观察法 C. 作品分析法 D. 调查法

20. 被毛泽东称为“伟大的人民教育家”的陶行知提出的主要教育主张是（ ）。

- A. 因材施教 B. 遵循自然 C. 教学做合一 D. 官能训练

21. 在维纳的归因理论中，下列属于内部的、不可控的、稳定的因素是（ ）。

- A. 努力 B. 能力 C. 任务难度 D. 运气

二、辨析题(本大题共4小题。每小题8分。共32分)判断正误，并说明理由。

22. 素质教育就是多开展课外活动、多上文体课。

23. 知识获得的首要环节是知识直观。

24. 在当前，如果学校教育不能保证家长所期望的教学质量，家长就有权拒绝送学龄儿童上学。

25. 教育调查法是了解教育情况、研究教育问题的基本方法。它对于制定教育规划、检查教育质量、总结教育经验，都起着重要的作用。

三、简答题(本大题共 4 小题。每小题 10 分。共 40 分)

26. 简述皮亚杰的儿童思维发展阶段理论。

27. 简述学科中心课程论的基本观点。

28. 简述教师的教育专业素养。

29. 什么是记忆的系列位置效应?如何解释系列位置效应?

四、材料分析题(本大题 2 小题。每小题 18 分，共 36 分)阅读材料，并回答问题。

30. 材料小明转学到 A 校，进校后学习成绩由中下一直往下掉，常不交作业，上课打瞌睡，学习主动性、积极性都不高。他的父母都从商，家境比较富裕，父母并不溺爱孩子，同时对学习的要求也不高，只要求有进步。小明腼腆，不爱参加文体活动；他想有一个好的人际关系，但因为一开始给周围同学的印象不好，因此得不到同学们的认可，导致人际关系不好；有时被欺负，因为比较胆小，所以不敢告诉老师和家长。问题：(1)该同学的哪些基本需要没有得到满足?(4 分)(2)从需要的关系分析他成绩下滑的原因。(7 分)(3)请分析应如何帮助他摆脱困境。(7 分)

31. 材料为改变对教师的评价方式，突出学生的主体地位，真正体现以人为本的思想和课改要求：某校。创造性地拟定评价方案和表格，让学生对教师的教育教学行为逐条审核，逐项打分，以此来判断教师的教学行为是否符合学生的实际和具体需求，美其名曰“学生参与评价”。问题：请对“学生参与评价”的做法阐述你的见解。

参考答案

一、单项选择题

1. C【解析】封建社会最大的特点是封建等级性，反映在教育中，官学的显著特点就是等级性。

2. D【解析】抑郁质的学生情绪体验深刻，情绪抑郁，多愁善感，思维敏锐，想象丰富，不善交际，自制力强，但他们的行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。对于抑郁质的学生，教师在教育时应着重注意保护其自尊心，不公开批评他们，经常鼓舞他们，并对其进行积极引导。

3. C【解析】教育的生物起源说认为，教育活动不仅存在于人类社会，而且存在于动物界。教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。专家点拨关于教育起源问题的回答，历来存在分歧，也形成了多种观点，主要有生物起源说、心理起源说和劳动起源说。考生在复习时要牢记各教育起源说的代表人物和理论观点。

4. B【解析】把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞，作为教育科学的重要倡导者，他把课程解释为教学内容的系统组成。

5. A【解析】教师的示范性是指教师的言行举止会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模。由于学生具有向师性、模仿性、可塑性的特点，教师的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响。“以身立教”“为人师表”正是体现了这一特点。

6. D【解析】学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移及不同种类学习的特点等。

7. B【解析】题干中这句话的意思是：蓬昔日长在大麻田里，不用扶持，自然挺直；白色的细沙混在黑土中，也会随之一起变黑。“蓬生麻中，不扶自直”比喻生活在好的环境里，得到健康成长；“白沙在涅，与之俱黑”比喻好的人或物处在污秽环境里，也会随着污秽环境而变坏。由此可见，这句话反映了环境对人的发展起影响作用。专家点拨外部社会环境是个体身心发展、成熟的客观条件，对

人的发展起着很大的制约作用。本题的作答关键是了解题干中这句话的意思。

8. C【解析】认知结构迁移理论是奥苏伯尔在 1977 年提出的，基本观点是，任何有意义的学习都是在原有学习的基础之上进行的，不受学习者原有认知结构影响的有意义学习是不存在的，也就是说，有意义的学习中一定有迁移。

9. C【解析】“从做中学”是美国现代著名的实用主义教育家杜威的教学理论的基本原则。杜威认为：“所有的学习都是行动的副产品，所以教师要通过‘做’，促使学生思考，从而学得知识。”

10. A【解析】新旧经验的整合过程是迁移的实质。个体在学习过程中习得的经验不仅对以后经验的获得产生影响，而且对先前获得的、已储存在大脑中的经验也会产生影响。不断获得的新经验与原有经验相互作用，使之概括化、系统化，形成一个整合的心理结构，并不断发展，从而稳定地调节人的行为。

11. B【解析】形式教育论者是一种强调训练学生的思维形式，忽视知识的传授的理论。而实质教育论是欧洲 18—19 世纪对立形式教育而出现的一种教育学说，它认为普通教育应以获得有价值的知识为主要任务，而学习知识本身就包含着能力的培养，能力无须加以特别训练，它是一种强调知识传授而忽视能力培养的理论。专家点拨在备考复习时，考生需要牢记一些教育学说所提倡的理论并避免混淆。本题中的形式教育论和实质教育论属于对立的教育学说，二者都有片面性，都把掌握知识与发展能力人为地割裂开来。在教学中，只有将二者有机地结合起来，才能提高教学质量。

12. B【解析】感觉对比是指两种不同的刺激物作用于同一感受器而使感受性发生变化的现象，包括同时对比和继时对比，本题中所说的属于继时对比。

13. B【解析】做好班主任工作的前提和基础是全面了解学生，只有这样，班主任才能根据学生身心发展的规律与特点制定教学目标，确定教学内容，才能促进学生有效地提高学习能力。

14. C【解析】注意有两个特点：指向性与集中性。注意的指向性是指心理活动选择某一事物为对象而忽略其他事物；注意的集中性是指当心理活动指向某个对象的时候，它们会在这个对象上集中起来，即全神贯注。指向性和集中性是密切相关的，在全神贯注地注意某一事物时，人的意识指向范围也大大缩小。专家点拨涉及注意的知识点较多，主要包括注意的含义、特点、种类，注意的品质及影响因素等。其中，注意的品质及影响因素是重点。

15. A【解析】1632年，捷克的著名教育家夸美纽斯写出了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中，他提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，论述了教学原则，高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。

16. B【解析】因材施教是根据学生身心发展的不同而进行教育的方式，是由学生间的个体差异决定的。

17. D【解析】间接再现是指通过中介性联想方能唤起过去的经验，“称名忆旧容”，这是通过名字间接再现旧面孔。

18. B【解析】福勒和布朗根据教学所关注的焦点问题，把教师的成长分为关注生存、关注情境、关注学生三个阶段。专家点拨教师成长的阶段在考试中的考查频率较高，通常以单项选择题、辨析题和简答题的形式出现。考生在复习时，要了解教师在这三个阶段中的不同表现。

19. B【解析】观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。

20. C【解析】陶行知的教、学、做合一的主张和“小先生制”等教育思想深入人心，指导着人们的教育实践，被人们所熟知。

21. B【解析】努力、能力来源于内部，属于内部因素，努力不稳定且可控，能力稳定且不可控；任务难度、运气属于外部因素，不可控。专家点拨美国心理

学家韦纳对行为结果的归因进行了系统的探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。如果将此三维度和六因素结合起来，就可组成归因模式。考生在复习时，可以结合表格进行理解和记忆。

## 二、辨析题

22. 错误【答案要点】教育在综合国力竞争中处于基础地位，因此，实施素质教育，提高国民素质势在必行。首先素质教育是面向全体学生的教育；其次素质教育是全面发展的教育，强调培养学生在德、智、体、美、劳各方面的发展。因此，本题中认为素质教育就是多开展课外活动、多上文体课是不全面的，它只强调了加强学生的体育和美育教育，而忽视了对学生的德育、智育和劳动技术教育。此外，素质教育还强调促进学生的个性发展和培养学生的创新精神。专家点拨作答此题时，对于正误的辨析并不难。考生需要在阐述时回答清楚素质教育的内涵。

23. 正确【答案要点】知识直观是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识加工过程。直观是理解科学知识的起点，是学生由不知到知的开端，是知识获得的首要环节。在实际的教学过程中，有许多不同的教材直观方式：实物直观、模象直观和言语直观。

24. 错误【答案要点】义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须保障的公益事业。各级政府及其有关部门要保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。

25. 正确【答案要点】教育调查法是了解教育情况、研究教育问题的基本方

法。它对于制定教育规划、检查教育质量、总结教育经验，都起着重要的作用。教育调查分为全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。在运用调查法研究教育问题时，要确定好调查的目的，选择适当的调查对象，拟出调查提纲，计划好调查的步骤和方法。

### 三、简答题

26.【答案要点】皮亚杰将从婴儿到青春期的认知发展分为感知运动、前运算、具体运算和形式运算四个阶段。(1)感知运动阶段(0~2岁)。这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。儿童的认知活动主要是通过看、抓和嘴的吸吮等活动来探索周围世界从而获得动作经验。到这一阶段的后期，感觉与动作才渐渐分化，同时有调适作用的表现，思维也开始萌芽。(2)前运算阶段(2~7岁)。这个阶段，儿童的思维有如下主要特征：认为外界的一切事物都有生命；所有的人都有相同的感受；一切以自我为中心；不具备抽象的运算思维；思维不具有可逆性等。(3)具体运算阶段(7~11岁)。这个阶段的标志是儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒概念，另一个特征就是出现了去自我中心主义，这是儿童社会性发展的重要标志。(4)形式运算阶段(11~15岁)。这一阶段的儿童思维已超越了对具体的可感知的事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。

27.【答案要点】学科中心课程就是根据学校培养目标和科学发展，分门别类从各门科学中选择适合学生年龄特征与发展水平的知识所组成的教学科目，亦称分科课程。学科课程以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科。学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。特点是：(1)重视成人生活的分析及其对儿童为适应未来社会生活需要所做准备的要求，有明确的目的与目标；(2)能够按照人类整理的科学文化知识的逻辑系统结合学生身心发展特点预先选定课程及内容，编制

好教材，便于师生分科而循序渐进地进行教学；(3)强调教材内部伦理精神和智力训练价值。专家点拨作答此题时，考生可以先简单介绍下学科中心课程论。在复习课程流派时，考生要熟知不同课程流派的代表人物、基本观点和优缺点等。

28. 【答案要点】教师职业是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面：(1)具有先进的教育理念。教师要具有热爱学生、忠诚党的教育事业、愿意终生从事教育工作的教育信念。(2)具有良好的教育能力。教师的教育能力是教师职业的特殊要求。比如语言表达能力，语言是教师从事教育工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。没有较强的语言表达能力的教师，很难成为一名优秀的教师。(3)具有一定的研究能力。重视进行科研的教师，在教学过程中能够融进自己的思想感情，激励学生的探索精神。教师的研究还包括教育研究，通过教育研究不断改进自己的教育教学工作，促进学生的更大发展。

29. 【答案要点】记忆的系列位置效应是指在回忆序列呈现的材料时，开头和结尾的材料回忆的效果好，中间的材料回忆的效果较差。记忆的系列位置效应与不同位置的材料受其他材料的干扰程度有关。开头部分的材料只受后面学习材料的干扰，即只受倒摄抑制的影响；结尾部分的材料只受前面学习材料干扰，即只受前摄抑制的影响，而中间部分的材料既受倒摄抑制又受前摄抑制的影响。

#### 四、材料分析题

30. 【答案要点】(1)美国人本主义心理学家马斯洛认为，人类所追求的需要有层次之分，人们总是在尽力满足某种需要，一旦一种需要得到满足，就会有另一种需要取而代之。基于以上假设，他提出了需要层次理论。他把人的需要分为五个从低到高的层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。小明的归属与爱的需要、尊重的需要都没有得到满足，因为融入不到集体之中，有种不如别人的心理压力，得不到同学们的尊重。(2)马斯洛认为，

个体只有在低级需要得到满足后，才能出现高级需要，否则会影响高级需要的产生和满足。小明的归属与爱的需要和尊重的需要等基本需要得不到满足，影响了成长需要的产生和满足，因此他的成绩不断下滑。(3)教师应该帮助小明转变心态，提高对学习的兴趣，把精力放到学习知识、提高技能上。另外还要让其他同学多帮助小明，多与他接触，在班级里组织有意义的活动，使小明能够尽快地融入班集体之中，营造团结上进的氛围。满足了低级需要，小明就能够开始进行自我实现的满足，进而积极学习，提高学习成绩。专家点拨本题有三个问题，在作答时，考生要列出序号，一一回答，防止“漏答”。另外，考生应紧扣问题中的要求，防止答题“跑偏”。

31. 【答案要点】学校的这种学生参与评价的方式虽然使评价更为全面，但也存在着不合理之处。(1)评价是一种手段，评价的目的是使教师看到自己的优点和不足，以便及时调整工作目标和进程，优化教学过程，明确努力方向，对于激发教师发扬优势，克服缺点，增强工作责任心和积极性，提高教育质量有极大帮助。(2)一方面，学生是受教育者，他们与教师接触的机会较多，最有发言权。但是，另一方面，由于学生年龄还小，认识不成熟，辨别是非能力较差，考虑欠妥，因此，他们对教师的各方面教学行为就难以做出合理、科学、恰当的评价。有时候甚至出现这样的现象：有的教师对学生要求比较高，就会遭到学生的非议，被学生认定为“坏教师”，普遍不受欢迎；而有的教师对学生要求放松，和学生称兄道弟，对学生不负责任，反被说成是“好教师”，深受喜欢。因此，学生的评价只能作为评价的一个方面，而不能完全依照学生的评价结果去评价一名教师。(3)学校不能盲目追求“时髦”，哗众取宠，注重形式，否则就会偏离正确的轨道和方向，不但起不到应有的效果，反而会挫伤部分教师的工作热情和积极性。