

青岛版小学四年级数 学上册教案

全册教材分析

教学内容

本册教材包括的内容有：万以上数的认识，计算器，三位数乘位数，除数是两位数的除法，
平行和相交，统计的有关知识。

教材分析

1、数与代数包括两位数除法、认数、使用计算器。本册的除法教学是在学生学习除数是一位数，商两位数的基础上继续学习除数是两位数，商两位数的口算、笔算除法，进一步理解除法的意义，提高计算能力。，会用综合算式解答简单的两步应用题。让学生灵活掌握并能进行简单运算。认识亿以内数的大小，知道亿以内数的读写方法，培养学生的数感。

2、几何知识包平行与相交。继续发展学生的空间观念，教学两条直线间的关系平行和相交，并通过联系与对比，使学生弄清图形间的关系和区别，发展空间观念并学会从不同的方向去观察物体，使学生体会到几何图形的位置变化和转化是有规律的。

3、统计知识：能根据现成的记录单绘制成简单的统计表，并从统计表中发现问题；认识简单的条形统计图，并能从统计图中获取有用的信息，解决实际问题，进一步培养学生的统计观念。

4、解决问题：已经不是单纯的解答应用题，而是根据题中给出的已知条件，选择有用的已知条件解决问题，其中要求学生认真分析，已知条件与问题间的关系，先列表分析，在选择正确的解题方法，达到解决实际问题的目的。

教学目标：

- 1、使学生掌握整十数除整十数、整百整十数，两位数除三位数的口算、笔算法，并会判断商的位数。能够比较熟练地笔算除数是两位数的除法，掌握乘、除法的验算方法，养成验算的习惯。
- 2、段、直线、射线的联系与区别。
- 3、生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的两步式题，会使用小括号，能用综合算式解答两步应用题。
- 4、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。
- 5、生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表。
- 6、认识计数单位“十万”“百万”“千万”，初步掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内的数，会用四舍五入法求近似数。
- 7、进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育，爱社会主义教育和唯物辩证观点的教育。

教学重点

- 1、 三位数乘位数，除数是两位数的除法，
- 2、能用综合算式解答两步应用题。

教学难点

- 1、观察物体。
- 2、灵活运用运算定律进行简便运算。

教学关键

- 1、通过“精讲巧练”，使学生提高计算题的正确率，灵活运用简便方法。
- 2、通过分析并改变条件和问题，加深学生对数量关系的理解，以培养学生灵活解题的能力。

教具学具：

口算、简便运算练习卡片，小黑板。

教学进度：

1、万以上数的认识.....	10 课时
2、计算器.....	2 课时
3、三位数乘两位数.....	16 课时
4、平行和相交.....	4 课时
5、除数是两位数的除法，	21 课时
6、统计.....	5 课时
7、整理与复习.....	4 课时

第一单元 大数知多少

-----万以上数的认识

教材分析：

本单元在学生认识万以内的数，能正确读、写万以内数的基础上，教学认识亿以内的数。通过让学生感受生活中的大数，认识亿以内的数，会读、写亿以内的数和整万、整亿的数，感受这些大数的实际意义。了解十进制记数法，会用“万”“亿”作单位表示大数。认识近似数，会用“四舍五入”法取近似数。进一步体会数在日常生活中的作用，能运用认识的数进行简单的交流。

教材分三段编排：第一段结合实例，教学认、读、写亿以内的数；第二段教学了解十进制记数法，用“万”“亿”作单位表示大数；第三段教学认识近似数，把大数改写成用“万”“亿”作单位的近似数。

- 1、结合实际情境，让学生感受大数，产生学习需要。
- 2、合理安排教学内容，引导学生利用已有经验自主探索。

（1）重点教学亿以内数的认识。

（2）把认识整亿的数和用“万”“亿”作单位表示大数结合起来，穿插介绍十进制记数法。

（3）基于实际生活的需要，认识近似数，学习把大数改写成用“万”“亿”作单位的近似数。

3、重视发展估计意识，培养学生的数感。培养估计意识、发展数感是学生学习数学的重要内容之一。教材在第一学段的基础上，继续重视这一内容的教学。

教育目标：

知识与技能方面：有掌握多位数的数位顺序；能按照数级由高到低正确的读数、写数；能根据级数单位说出数中各数字所表达的意义和数值；理解一个数所含的级数单位和它的组成；能将整万、整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数；能按要求求出大数目的近似数。

数学思考方面：能充分利用自己的学习经验，积极探索，并有根有据、有条有理的进行思考；在交流中，能正确表达自己操作、思考和探索的过程。

解决问题方面：能主动到生活中收集有关的数量信息。会用大数目表示日常生活中一些数量，用对大数目的感受去解释生活中的统计数量，能恰当的使用近似数描述生活中的一些数量；能运用所学的知识去解决一些简单的实际问题。

情感与态度方面：对本单元的学习又比较深厚的兴趣；对学习中的困难能乐于寻求方法努力克服。对学习中的错误能在老师和同学的帮助下找到原因，并加以改正。乐于和同学合作，并进行交流；有一些成功学习的体验。

第一课时

教学内容： P2 页整万数的读写

教育目标：

基础知识：通过教学使学生认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”。知道亿以内各个计数单位的名称和两个单位间的关系。掌握亿以内数位顺序表，能够根据数级正确地读出整万数。

基本能力：培养学生观察、分析、综合能力，养成良好的学习习惯。

思想教育：对本单元的学习又比较深厚的兴趣；对学习中的困难能乐于寻求方法努力克服。

教学重难点：通过教学使学生认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”。知道亿以内各个计数单位的名称和两个单位间的关系。掌握亿以内数位顺序表，能够根据数级正确地读出整万数。

教学具准备：演示文稿、数位顺序表及活动数字卡、计数器。

教学设想：

学习过程：

一、创设生活情境，导入新课

1. 提问：

(1)说出万以内的计数单位。(板书：个、十、百、千)

(2)10个一是多少？ 10个十是多少？ 10个百是多少？

(3)一和十，十和百，百和千每相邻的两个单位之间的关系是怎样的？

2. 读出下面各数：

3876 6025 7108 4003 4200

3. 从右到左说出 3876 各数字的数位。

教师板书：



(1)让学生在计数器上拨上一千。然后一千一千地数，一直数到九千，再拨上一千。

提问：九千再加上一千是多少？千位满 10 要怎么样？

(10 个一千是一万。)

板书“万”。(写在刚才板书的千位左边)

(2)让学生再在算盘上一万一万地数，一直数到九万。

提问：再加一万是多少？

教师明确：万位满 10，向前一位进 1，就是“十万”。

10 个一万是十万。

板书“十万”。(写在万位的左边)

用同样的方法，完成一百万、一千万的认识，分别板书“百万、千万”。

然后指出，万、十万、百万、千万和以前学过的个、十、百、千一样，都是计数单位。

(3)提问：从刚才一边拨珠，一边数数的过程中，谁发现相邻的两个计数单位之间有什么关系？

(相邻两个计数单位之间的进率是 10，也就是十进关系。)

练习：想想做做第 1 题。

2. 认识数位顺序表。

老师把上面板书的计数单位加上横线和竖线，在每个计数单位下面分别加上

“位”字，构成一个数位顺序表：



计数单位和数位之间的关系:

个位上的计数单位是一，十位上的计数单位是十，……千万位上的计数单位是千万。也就是说几个一就写在个位上，几个十就写在十位上，几个百就写在百位上，……几个千万就写在千万位上。同一个数字，把它写在不同的数位上，它表示的计数单位就不同。

认识数位分级：

按照我国的计数习惯，从右起向左每四个数位为一级，个、十、百、千是“个级”，表示多少“个”；万、十万、百万、千万是“万级”，表示多少个“万”。

780000 读作：七十八万 七十八万 写作：780000

举例明确写法:

今天我们学习了新的计数单位有：万、十万、百万、千万。了解了亿以内的数位顺序，并知道从右起每四位一级，分作个级和万级，还学会了整万数的读写。

板书设计:

亿以内数的认识

课后小结：

第二课时

教学内容：亿以内数的读写

教育目标：

基础知识：通过教学使学生认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”；知道亿以内各个计数单位的名称和两个单位间的关系；掌握亿以内数位顺序表，能够根据数级正确地读出亿以内的数。

基本能力：培养学生观察、分析、综合能力，养成良好的学习习惯。

思想教育：对学习中的错误老师和同学的帮助下找到原因，并加以改正。

教学重难点：掌握亿以内数位顺序表，按数级读数。中间和末尾带零的数的读法。

教学具准备：投影仪、投影片

教学设想：

学习过程：

一、创设生活情境，导入新课

1、读出下面各数：

250000 3450000 10390000 9980000

2、写出下面各数：

三十六万 五千万 四千八百万 二千零六万

3、整万数是如何读写的？

上节课我们学习了整万数的读写方法，今天我们继续亿以内数的读写。

二、自主合作，经历学习的过程

1、（1）在计数器上拨珠：5个一千万，2个一百万，三个十万，9个万，5个千，2个百，三个十，9个一。

（2）谁能读一读这个数？你是怎样读的？

（先读万级，五千二百三十九万；再读个级，五千二百三十九。）

2、（1）观察计数器，3个百万和4个千合起来是多少？

（2）指名回答。（三百万四千）

提问：你是怎样读的？

（先读万级，三百万；再读个级，四千。）

（3）观察：这个数中哪几个数位上是0？通过读数，你发现了什么？

引导学生归纳：每级末尾的0都不读出来。

（4）你能把这个数写出来吗？试一试。

（5）归纳亿以内数的写法：使学生明确写数的顺序和读数的顺序一样，也要先写万级，再写个级，个级上的数和万以内的数的写法一样。

十万位、万位、百位、十位、个位上为什么要写0？

讨论使学生明确这些数位上一个单位也没有要用0来占位。

3、（1）观察计数器，四百零八万零七是由多少个万和多少个一组成的？

(2) 分析这个数的读法，对于各个数位上的 0 是怎么处理的？

引导学生归纳：每级末尾的 0 都不读，其他数位有一个 0 或连续几个 0，都只读一个“零”。

(3) 你能把这个数写出来吗？让学生对照数级和数位的顺序进行填写，使学生进一步体会到哪一位上一个单位也没有，就在那一位上写 0。

4、试一试：

针对中间或末尾有 0 的数的读写方法这一难点，让学生自主尝试，通过比较和交流进一步掌握读写方法。

三、巩固强化，拓展应用

想想做做 1、2、3

练习时让学生读写完毕后都要说说自己是怎样进行读、写的。

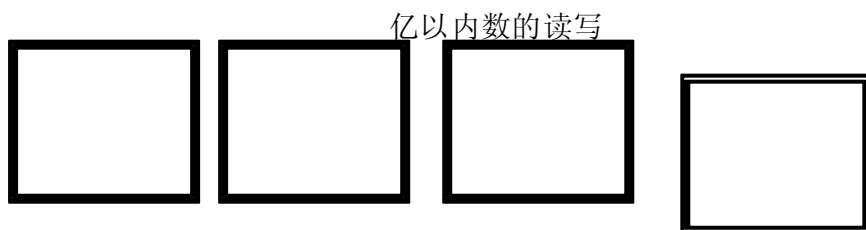
四、小结

作业设计：

基础性：想想做做：4、5、6，

创意性：有能力的学生可以做思考题。

板书设计：



课后小结：

第三课时

教学内容：整亿数的读写及整万、整亿数的改写

教育目标：

基础知识：通过教学使学生认识计数单位“亿”、“十亿”、“百亿”、“千亿”；知道亿级各个计数单位的名称和两个单位间的关系；掌握数位顺序表，知道十进制计数法，能够根据数级正确地读出整亿数；掌握把整万、整亿的数改写成用万或亿作单位的数的方法，并能正确改写。

基本能力：培养学生观察、分析、综合能力，养成良好的学习习惯；

思想教育：对学习中的错误老师和同学的帮助下找到原因，并加以改正。

教学重难点：掌握改写方法，正确改写。

教学具准备：投影仪、投影片

教学设想：

学习过程：

1. 提问：

(1)说出亿以内的计数单位。

(板书：个、十、百、千、万、十万、百万、千万)

(2)10个一是多少？10个十是多少？10个百是多少？10个千、10个万、10个十万、10个百万呢？

(3)一和十，十和百，百和千，千和万，万和十万，十万和百万，百万和千万每相邻的两个单位之间的关系是怎样的？

2. 读出下面各数：

3876 6025 7108 4003 4200 560000 4325610 10020007
2307006 685030

3. 从右到左说出 3263876 各数字的数位。

再说一说亿以内数的读法。

(1)从高位起，按照数位顺序读；(2)每一级末尾的 0 不读；(3)中间有一个 0 或几个 0，只读一个“零”；

我们已经学过“亿以内的数”，在日常生活和生产实践中，我们还要用到比“千万”大的数。如：我国 2003 年三种工业产品的总产量如下：
水泥九亿吨；原煤十七亿吨；布。

九亿、十七亿、三百七十五亿是多少？怎么写呢？今天我们就来学习整亿数的读写。

二、自主合作，经历学习的过程

1. 用计数器帮助数数，认识亿、十亿、百亿、千亿。

(1)让学生在计数器上拨上一千万。然后一千万一千万地数，一直数到九千万，再拨上一千万。

提问：九千万再加上一千万是多少？千万位满 10 要怎么样？

(10 个一千万是一亿。)

板书“亿”。(写在刚才板书的千万位左边)

(2)让学生再在算盘上一亿一亿地数，一直数到九亿。

提问：再加一亿是多少？

教师明确：亿位满 10，向前一位进 1，就是“十亿”。

10 个一亿是十亿。

板书“十亿”。（写在亿位的左边）

用同样的方法，完成一百亿、一千亿的认识，分别板书“百亿、千亿”。

然后指出，亿、十亿、百亿、千亿和以前学过的个、十、百、千、万、十万、百万、千万一样，都是计数单位。

(3)提问：从刚才一边拨珠，一边数数的过程中，谁发现相邻的两个计数单位之间有什么关系？

（相邻两个计数单位之间的进率是 10，也就是十进关系。）

练习：想想做做第 1 题。

2. 认识数位顺序表。

老师把上面板书的计数单位加上横线和竖线，在每个计数单位下面分别加上“位”字，构成一个数位顺序表。（出示 P89 页数位顺序表）

提问：每相邻两个计数单位之间有什么关系？

3、介绍十进制计数法。

每相邻两个计数单位之间的进率都是 10 的计数方法，叫做十进制计数法。

4. 教学整亿数的读写。

学生看书自学，通过整万数的读写，将知识迁移到整亿数的读写上。

练习：想想做做 1、2

5、整万、整亿的数改写成用万或亿作单位的数。

为了读写的方便，我们常可以把整万、整亿的数改写成用万或亿作单位的数。

(1) 学生自己写出九百六十万和十三亿。全班交流。

(2) 出示小萝卜和小辣椒不同的书写方法

(3) 比较：那种书写方法简便？

小结：为了方便读数、写数，常常把整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

(4) 讨论改写的方法：

师生小结：改写成万作单位的数，只要去掉个级的 4 个 0，写上万。

改写成用亿作单位的数，只要去掉个级和万级的 8 个 0，写上亿。

(5) A、试一试，在括号里填上适当的数。

54000000=（ ）万

70840000=（ ）万

500000000=（ ）亿

2300000000=（ ）亿

6、想想做做 3

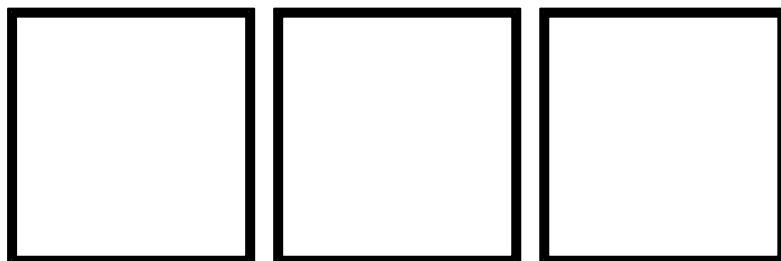
作业设计：

基础性：想想做做 4、5

创意性：有兴趣的学生自学二进制计数法。

板书设计：

整亿数的读写及整万、整亿数的改写



课后小结：

第四课时

教学内容：认数

素质教育目标：

基础知识：通过教学使学生认识计数单位“亿”、“十亿”、“百亿”、“千亿”；知道亿级各个计数单位的名称和两个单位间的关系；

基本能力：掌握数位顺序表，知道十进制计数法，能够根据数级正确地读出整亿数；

思想教育：乐于和同学合作，并进行交流；有一些成功学习的体验。

教学重难点：掌握改写方法，正确改写。

教学具准备：投影仪、投影片

教学设想：

学习过程：

一、创设生活情境，导入新课

我们前几节课学过数位顺序表，学过个级和万级，谁来说说个级包括什么，万级包括什么？

读出 780000，11340000，5634890

二、自主合作，经历学习的过程

(一)、

1、十个一万是十万，十个十万是一百万，十个一百万是一千万，那么十个一千万是多少？（一亿）

十个一亿是多少？（十亿）十个十亿是多少？十个一百亿是多少？十个一千亿是多少？

2、翻开书 89 页，看一下例题，你都知道了什么？这几个产量的数字自己在本子上写写看看，写完了小组讨论一下。

3、看一下下面的数位顺序表，快速把它填完。

4、每相邻两个计数单位之间有什么关系？把下面的一句话一起读一下，划下来。

5、想想做做 1、2 题

(二)、

1、一起读一下 90 页上的例题，在本子上试着写出这两个数来。

2、有两种写法，9600000 和 960 万，你们认为哪一种方法更方便些？把下面的一句话读一读，划下来。

3、想想做做第 4 题

作业设计：

基础性：想想做做 3、5 题。

创意性：你知道吗？回家查资料

课后小结：

第五课时

教学内容：复习整亿数的读写及整万、整亿数的改写

素质教育目标：

基础知识：通过复习使学生认识计数单位“亿”、“十亿”、“百亿”、“千亿”；掌握把整万、整亿的数改写成用万或亿作单位的数的方法，并能正确改写。

基本能力：培养学生观察、分析、综合能力，养成良好的学习习惯；

思想教育：乐于和同学合作，并进行交流；有一些成功学习的体验。

教学重难点：复习改写方法，正确改写。

教学具准备：数位顺序表

教学设想：

学习过程：

一、创设生活情境，导入新课

在本子上写出这些数，7600000，4500000000，80500000，7656899

二、自主合作，经历学习的过程

- 1、看 92 页的例题，先在书上对照着数位顺序表把这两个数写出来。
- 2、再试着写一个三十四亿五千七百万，一百三十七亿八千二百三十万

三、巩固强化，拓展应用

- 1、想想做做 1、2、3 题
- 2、昨天的课外拓展汇报所查的资料

四、小结

作业设计：

基础性：1、想想做做 1、2、3 题 2、昨天的课外拓展汇报所查的资料

创意性：想想做做第 6 题，你知道吗？

课后小结：

第六课时

教学内容：本节课主要来复习本单元所学的内容，通过练习，让学生掌握亿以内数的读写法，比较这些数的大小，并能结合所学问题，来解决实际问题。

教育目标：

基础知识：通过复习，使学生巩固本单元所学习的亿以内数的读写法，能熟练地比较数的大小，能把一些大数目的数字改写成用“万”“亿”作单位的近似数。

思想教育：乐于和同学合作，并进行交流；有一些成功学习的体验。

教学重难点：掌握改写方法，正确改写。

教学具准备：数位顺序表、电脑

教学设想：

学习过程：

一、 复习

1、 出示 96 页的第 3 题，指名同学练习写数

2、 出示题目：

请你读出下面各数：

53040000000 13054896 49000 17000000 2020000

56785 30000 35000 3220000 1294 149600000000

二、 巩固练习

1、电脑出示题目，巩固学生对由若干个万和若干个1组成的数的认识（96页的第一题）

2、复习把大数目改写成用“万”“亿”作单位的近似数。

（97页的第4、5、7、8题）

三、 小结

四、 测试

课后小结：

第二单元 泰山黄金周

——计算器

一、教学内容和编排结构

教材分两段编排：第一段教学认识计算器，了解计算器的基本功能，会使用计算器进行大数目的四则计算和含有同一级运算的混合运算，探索简单的数学规律；第二段教学使用计算器进行含有两级运算的混合运算，探索简单的数学规律。

借助计算器进行较复杂的运算，解决简单的实际问题和探索简单的数学规律是《数学课程标准》的新要求。教材为了突出使用计算器在学生数学学习方面的价值，在“万以上数的认识”单元后专门安排了“使用计算器”这一单元。这样安排，（1）可以集中进行一些大数目的计算以及探索数学规律，（2）便于学生感受在什么样的问题情境下使用计算器，体会计算器的作用。

二、教材编写特点和教学建议

1. 注意改善学生的学习方式。(1)对计算器的认识,注意激发学生的认知需求,先出示了人们购买商品的实际场景,唤醒学生已有的生活经验,体会计算器的在在日常生活中广泛使用。(2)通过合作交流在实际操作中学习,对计算器的结构和使用方法的认识,教材没有给出枯燥的文字说明,而是引导学生自己探索。(3)对使用计算器进行四则计算,教材选择了数字比较小的加法和乘法算式,便于学生通过验算,确认计算器能保证计算正确,并体会用计算器计算的优点。而对减法和除法以及含有同一级运算的混合运算则通过“试一试”让学生自己探索。

2. 突出使用计算器的价值。(1)教材一方面让学生使用计算器解决实际生活中的问题,让学生体会计算器在实际生活中的广泛应用,并能根据实际问题的需要灵活使用计算器。(2)让学生用计算器探索有趣的数学规律,从中引导学生体验探索的乐趣,体验数与式的美,体验数学的奇妙。

3. 在实践活动中发展数感。教材安排有几个特点:(1)综合了时间、长度、重量等不同领域的内容,安排的问题学生以往只能靠猜测和想像才能解决,现在却可以运用列表的解题策略,借助计算器的使用进行探索,便于学生体会计算器的作用,感受数学的力量。(2)精心设计了“数一数”“排一排”“称一称”“说一说”的系列活动,注重数学知识的整体性,突出数学知识间的联系与综合。(3)体会研究复杂的问题可以从“简单的情况”想起,受到一定的思想品德教育。这对学生持续发展是非常有益的。

4. 教学时还需要说明几点：一是使用计算器计算应与估算结合起来，用估算保证计算的正确；二是根据具体的计算情况判断是否使用计算器；三是形成使用良好的使用计算器的习惯。

第一课时

教学内容：

P23-25 的内容

教学目标：

让学生初步认识计算器，了解计算器的基本功能，会使用计算器进行大数目的一两步连续运算，并通过计算探索发现一些简单的数学规律。

让学生体验用计算器进行计算的方便和快捷，进一步培养对数学学习的兴趣，感受计算器在人们生活和工作中的价值。

教学重点、难点

了解计算器的基本功能，会使用计算器进行大数目的一两步连续运算和只有用同一级运算的两步式题。

通过计算探索发现一些简单的数学规律。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

1、出示泰山黄金周景点售票统计表。

仔细看图，想一想，你能提出什么问题？

(1) 平均每天的门票收入是多少？

(2) 泰山黄金周期间共接待游客多少人？

列式看一看，你有什么感受？

生：计算太麻烦了。

那么用什么工具能使计算简便哪？

2、揭示课题

二、尝试使用，探索交流

1、认识计算器

(1) 合作学习

向小组成员介绍一下你的计算器。

你们小组的计算器有哪些相同点和不同点？

(2) 交流

计算器有很多种，一般都由显示器和键盘两部分组成。

2、使用计算器，交流方法

学生试试开机关机并介绍按什么键。还认识计算器上的哪些键，互相说一说。

出示题目，

你会用计算器上你认识的键进行计算吗？试一试。

请一位同学上来演示一下。观察，怎样按键比较方便而且不容易出错。

计算完第一道题，怎样才能开始算第二道题？应该先按什么键？

认识清零键 ——AC 键

3、计算比赛，并谈谈自己的感受。

三、介绍计算工具的发展史

阅读教材“你知道吗？”。了解小知识。

四、巩固练习

自主练习 1、2、3、4、7

五、小结

这节课你学会了那些知识？

课后小结：

第二课时

教学内容：

P24-25 的内容

教学目标：

让学生进一步认识计算器，了解计算器的基本功能，会使用计算器进行大数目的两步连续运算，并通过计算探索发现一些简单的数学规律，解决一些简单的实际问题。

让学生体验用计算器进行计算的优点，进一步培养对数学学习的兴趣，感受计算器在人们生活和工作中的价值。

教学重点、难点

会使用计算器进行大数目的两步连续运算

通过大数目的计算探索与发现简单的数学规律。

教学过程：

一、复习铺垫，激趣导入

1、用计算器计算下列各题

$$32456+78132$$

$$1398401-43875$$

$$24688 \times 435$$

$$28950+3276-1265$$

指名说一说操作方法。

2、同桌出题，练习使用计算器的方法。

二、设计游戏，熟练使用、

要做好一件事，先要把相关工具准备好，而且还要熟练掌握工具的使用方法。下面我们比一比谁使用计算器更熟练。

1、规则：在 1 到 9 之间选一个你最喜欢的数字，记在心里，把这个数字在计算器上按 9 次，然后再除以 12 345 678。你只要告诉我结果是多少，我就可以猜出你最喜欢的数字是几。

2、学生算，教师猜。

3、请学生猜

结果是喜欢的数字的 9 倍，只要用结果除以 9 就可以猜到了。

观察：111111111/12345679，你发现了什么？

是啊，数学中很多好玩的游戏都是运用了奇妙的数学规律。

4、探索规律

用计算器计算下列各题，你能发现什么？

$$9999 \times 11 =$$

$$9999 \times 12 =$$

$$9999 \times 13 =$$

$$9999 \times 14 =$$

不用计算，你能知道 9999×19 的结果是多少吗？

三、巩固练习

自主练习

1、第 4 题，用计算器计算 $11 \times 11 =$

$$111*111=$$

$$1111*1111=$$

$$11111*11111=$$

找出规律，说出 $111111111*111111111=$ 结果是多少？

2、第 5 题，找出规律直接写得数。

3、第 6 题，看一看，你能找出多少回文数。

4、完成“我学会了吗？”，看谁完成的又快又好。

四、整体回顾，全课总结

这节课你有哪些收获？还有那些困惑？

课后小结：

第三单元 扬帆奥运

课题：三位数乘两位数的笔算

教学目标：1、使学生经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。

2、使学生获得运用已有知识解决新的计算问题的体会，感受数学知识和方法的内在联系。

3、学生在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

重点难点：1、使学生经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数

的笔算方法。

2、理解“用两位数哪一位上的数去乘，乘得的数的末位就和那一位”对齐。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习旧知

1. 口算训练

2. 笔算

$$23 \times 15 \quad 30 \times 87$$

笔算后，由学生说说笔算的方法及应注意的问题。

师：我们学习了两位数乘两位数的方法，今天我们来进一步学习三位数乘两位数的乘法。

（板书课题）

二、创设情境，提出问题

出示信息窗 3 的情境

为迎奥运，青岛市要新建一条高速公路。一期工程历时 1 个月，平均每个月修建；二期工程历时 12 个月，平均每个月修建。

1. 教师和学生交流信息窗的信息

青岛是奥运的伙伴城市，为了迎接奥运，青岛现在新建了高速公路—东西快速路。

从火车站到石老人现在仅需 25 分钟左右，能节约一半时间。

2. 根据信息窗的信息，你能提出什么数学问题？

师引导学生提出有价值的问题，解决不了的，放入问题口袋。

板书：高速公路一期工程全长多少米？

高速公路二期工程全长多少米？

3. 问题怎样解决？如何列式？

学生列式。

三、合作探究，解决问题

1. 解决问题一：高速公路一期工程全长多少米？

（1）师：算式中是三位数乘两位数，你准备如何解决？

学生自己尝试解决。

教师了解学生做的情况，对少数独立计算有困难的学生适当给予的指导和帮助。学生完成后请学生板演各种做法。

（2）全班交流：这些做法都对吗？

可能交流：

①估算： $213 \approx 200$ $200 \times 15 = 3000$

交流结果：估算是大约值，不是精确值，所以不能用这个答案。

②列竖式计算

结果是精确值，可以用。

（3）师：对于这种方法，你有问题要问吗？

引导学生分析算理：

先算什么？再算什么？最后算什么？

着重理解“不同数位上的数去乘三位数，乘得的数就要和那一位对齐”这一难点。

教师在板书中用红笔画出。

(4)算完后，可以运用估算进行检验。

(5) 对照着竖式，小组内说说三位数乘两位数的方法是怎样的？

小组交流后，师小结方法。

2. 解决问题二：高速公路二期工程全长多少米？

学生自主解决，全班交流。

学生可能会有两种竖式：

2 6 0	2 6 0
× 1 2	× 1 2
_____	_____

师：观察这两个算式，你有什么想法？

引导学生进行比较，明确第 2 种比较简单。

通过交流，学生明确：像这样的题目，可以先用 0 前面的数相乘，再根据两个乘数的末尾有几个 0，就在乘得的数的末尾添几个 0。

四、自主练习

1. 第 1 题

这是一道笔算乘法的基本练习题，其中包括了末尾有 0 的情况。竖着第 2 列是因数中间有 0 的情况，暂时不练，放在下节课中解决。

2. 第 2 题

这一题是着重练习末尾有 0 的情况，学生自己解决。

3. 第 3 题

这是三位数乘两位数的综合练习。练习时，让学生先估一估，再列竖式计算。师注意有困难的学生。做完后，要求学生用估算检验。

这是一道笔算乘法的基本练习题，其中包括了末尾有 0 的情况。竖着第 2 列是因数中间有 0 的情况，暂时不练，放在下节课中解决。

2. 第 2 题

这一题是着重练习末尾有 0 的情况，学生自己解决。

3. 第 3 题

这是三位数乘两位数的综合练习。练习时，让学生先估一估，再列竖式计算。师注意有困难的学生。做完后，要求学生用估算检验。

板书设计：

三位数乘两位数的笔算

高速公路一期工程全长多少米？ 高速公路二期工程全长多少米？

$$213 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}} \quad (\text{米})$$

$$260 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}} \quad (\text{米})$$

$\begin{array}{r} 213 \\ \times 15 \\ \hline 1065 \end{array}$	$\begin{array}{r} 260 \\ \times 12 \\ \hline 520 \end{array}$	$\begin{array}{r} 260 \\ \times 12 \\ \hline 52 \end{array}$
$1065 \cdots \cdots 213 \times 5 \text{ 的积}$	520	52
$\begin{array}{r} 213 \\ \times 10 \\ \hline 2130 \end{array}$	$\begin{array}{r} 260 \\ \times 10 \\ \hline 2600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 260 \\ \times 10 \\ \hline 2600 \end{array}$
$2130 \cdots \cdots 213 \times 10 \text{ 的积}$	2600	2600
3195	3120	3120



作业设计：

1. 学校组织夏令营，共有 412 名同学参加

景点	公园	海底世界	游乐场	博物馆
门票单价（元/人）	12	46	21	18
估算的价钱				

2. 同步训练中相应的练习。

课后小结：

课题 三位数乘两位数

教学目标：

- 1. 使学生进一步掌握三位数乘两位数的笔算方法，能熟练的进行计算。
- 2. 使学生掌握因数中间有 0 的三位数乘法的计算方法。
- 3、学生在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

重点难点：

- 1、学生能熟练、正确的进行计算。
- 2、因数中间有 0 的计算方法。

教 学 过 程：

一、 复习旧知，巩固认知。

1. 口算训练
2. 笔算

$$148 \times 15 \quad 850 \times 17 \quad 209 \times 18$$

笔算后集体反馈，学生会提出 209×18 是中间有 0 的乘法，

教师乘机揭示课题，板书课题。

二、 探究新知

1. 师：到底 209×18 如何解决呢？请同学们把自己的想法在小组内讨论、交流。

学生小组合作、探究。教师巡视，了解学生的讨论情况。

2. 学生汇报。板书竖式。

三、 复习旧知，巩固认知。

3. 口算训练
4. 笔算

$$148 \times 15 \quad 850 \times 17 \quad 209 \times 18$$

笔算后集体反馈，学生会提出 209×18 是中间有 0 的乘法，

教师乘机揭示课题，板书课题。

四、 探究新知

3. 师：到底 209×18 如何解决呢？请同学们把自己的想法在小组内讨论、交流。

学生小组合作、探究。教师巡视，了解学生的讨论情况。

4. 学生汇报。板书竖式。

$$\begin{array}{r} 209 \\ \times 18 \\ \hline 1672 \\ 209 \\ \hline 3762 \end{array}$$

着重解决当乘到 0 的时候，该如何解决。

3. 师小结

五、 复习旧知，巩固认知。

5. 口算训练

6. 笔算

$$148 \times 15 \quad 850 \times 17 \quad 209 \times 18$$

笔算后集体反馈，学生会提出 209×18 是中间有 0 的乘法，

教师乘机揭示课题，板书课题。

六、 探究新知

5. 师：到底 209×18 如何解决呢？请同学们把自己的想法在小组内讨论、交流。

学生小组合作、探究。教师巡视，了解学生的讨论情况。

6. 学生汇报。板书竖式。

$$\begin{array}{r} 209 \\ \times 18 \\ \hline 1672 \\ 209 \\ \hline 3762 \end{array}$$

着重解决当乘到 0 的时候，该如何解决。

3. 师小结

七、自主练习

1. 基本练习

106	178	820	308
× 27	× 16	× 16	× 18
_____	_____	_____	_____

2. 火眼金睛辨对错

123	824	208	304
× 23	× 26	× 40	× 35
_____	_____	_____	_____
369	4944	8320	1520
246	1648		102
_____	_____		_____
615	20324		2540

7. 书 39 页第 4 题

这是一道连线题。学生独立解答。

做完后交流，让学生说一说连线的依据以及使用的计算方法。特别是连的快的学生

介绍自己为什么连的快。

可以先根据末尾 2 个 0 的，再根据末尾 1 个 0 的，最后还可以根据积的个位来判断是否正确。

8. 第 5 题

由学生自主解答。解答后，让学生说一说提出的问题。

注意引导学生提出有价值的数学问题。

板书设计：

三位数乘两位数——中间有 0 的乘法

$$\begin{array}{r} 209 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$1672$$

$$209$$

$$3762$$

作业设计：

$$1$$



.

课题 三位数乘两位数的笔算

教学目标：

- 1、通过练习的训练，进一步让学生明白三位数乘两位数的算理，加快计算的速度，提高计算的正确。
- 2、加强计算习惯的养成教育，提高计算能力。

重点：计算正确率、速度的提高。

难点：加深理解三位数乘两位数的笔算方法。

教 学 过 程：

一、口算练习

$$11 \times 40 \quad 75 \times 20 \quad 220 \times 3 \quad 14 \times 5$$

$$26 \times 3 \quad 3 \times 800 \quad 4 \times 320 \quad 32 \times 4$$

$$230 \times 2 \quad 50 \times 10 \quad 101 \times 8 \quad 302 \times 4$$

二、笔算练习

以小组为单位，开展竞赛。

$$148 \times 15 \quad 375 \times 24 \quad 603 \times 26$$

$$240 \times 80 \quad 850 \times 12 \quad 309 \times 50$$

集体反馈，学生选取 1 题在小组内说一说你是怎样算的？

计算时应该注意什么？

三、解决问题

书本 39 页第 6 题

这是一道求比一个数的几倍多（少）几的综合练习题。学生先根据统计表后面的提示独立计算并填写，然后交流填写的方法。并可以问问为什么黑花最少。

书本第 7 题

学生能够自主解决，集体订正。注意估算的方法。

5. 火眼金睛辨对错。

书本第 8 题。学生独立做完后，集体交流，分析错误原因。还可以请做题又对又快的学生来介绍经验。

6. 补充练习：

（1）四年级一班的同学利用星期天到野外采集树叶标本。

第一小队 14 人，每人采集 31 枚，

第二小队 15 人，每人采集 30 枚，

根据以上信息，你能提出什么数学问题？选择一个进行解答。



（2）

买鲜鱼，拿 2500 元够吗？

对虾一共卖了多少元？

你还能提出什么问题？

板书设计：

三位数乘两位数

乘到哪位积就和哪一位上的数字对齐

作业设计：

拓展：数学趣题。

创 新

左面式子中每个汉字代表一个数字，你能将

 × 创 新

它改写成一个数字算式吗？

再 创 新

课后小结：

课题 三位数乘两位数的笔算

教学目标

1、通过练习的训练，进一步让学生明白三位数乘两位数的算理，加快计算的速度，提

高计算的正确率。

2、运用三位数乘两位数的笔算解决实际生活问题。

重 点：计算正确率、速度的提高。

难 点：运用三位数乘两位数的笔算解决实际生活问题。

教 学 过 程

一、口算训练

$$200 \times 3 \quad 3 \times 26 \quad 6000 \times 20$$

$$18 \times 3 \quad 2 \times 25 \quad 40 \times 200$$

$$11 \times 400 \quad 70 \times 20 \quad 8 \times 18$$

$$19 \times 5 \quad 50 \times 300 \quad 210 \times 40$$

2. 估一估，算一算。

$$106 \times 27 \approx \quad 178 \times 16 \approx \quad 206 \times 28 \approx \quad 880 \times 40 \approx$$

3. 实际问题

书本 40 页第 9 题

这道题是运用三位数乘两位数的计算知识解决实际问题。

先让学生说一说这些志愿者在干什么？然后自主解决。解决后，交流方法。引导用估算的学生说一说方法及判断依据。

4、填一填

书本第 10 题。以表格形式呈现了笔算乘法的综合练习。

学生能够自主尝试厚，组织交流。明确在列竖式时，上面一行写三位数，下面一行写两位数，这样计算比较简单。

5. 你能在 中填上合适的数字，使算式成立吗？

× =12000

× =36000

6. 国庆长假电视塔价格规定如下：

购票人数	1——50	51——100	100 人以上
每人票价	26	22	20

青师附小四年级的学生去电视塔参观，一班 47 人，二班 48 人，三班 53 人。

- (1) 每班分别购票，各需要多少元？
- (2) 三班合起来购票，共需要多少元？

7. 聪明小屋

学有余力的学生进行解答。

板书设计：

47×126=

1 2 6

× 47

作业设计：

书本 41 页 11、12 题

拓展：如果两个因数都是三位数，你能解答吗？如何解答？

课后小结：

课题 积的变化规律

教学目标：

1、能探索当一个因数不变时，另一个因数与积的变化情况，从而归纳出积的变化规律。

2. 明白“工作效率×工作时间=工作总量”这一数量关系式，渗透比例和函数的思想。

重、难点：

1. 经历积的变化规律的探索过程，能总结积的变化规律。

2. 体会事物之间是密切相关的，受到辩证法的启蒙教育。

教 具： 多媒体课件

教学过程：

一：

教师——

（多媒体出示情景图）

同学们，看图，知道这是哪里吗？

对，这是我们美丽的青岛。青岛的沙滩是许多人向往的地方，可是，沙滩上往往会有石子、垃圾，所以就会有筛沙车清理沙滩。

根据图上的信息，你能提出什么数学问题？

老师也想提出一个问题，可以吗？问题是：

筛沙车的工作量是怎样变化的？

（学生——介绍沙滩上的筛沙车

生提出问题：

筛沙车 2 分钟能清洁多少平方米沙滩？

15 分钟能清洁多少平方米沙滩？……）

二：

教师：

我们一起看一下筛沙车工作情况统计表，（出示下表）

工 作 效 率（平 方 米 / 分）	80	80	80	80
工 作 时 间（分）	15	30	60	120
工 作 总 量（平 方米）				

你明白工作效率、工作总量、工作时间的意思吗？

谁能说一说？

谁想把你填的过程和结果告诉大家？

师随着学生的回答出示课件的答案。

在刚才填表的过程中，你发现了什么？

请讲你的发现和小组的同学交流。

哪个小组想将你们的发现说给大家听？

（学生——

每人一张表格

独立填写

生：我用每分钟清洁沙滩的面积乘时间可以算出 15 分钟清洁沙滩的总面积。

.....

生：沙滩的面积随着时间的变化而变化。

生：筛沙车每分钟清洁沙滩的面积不变，工作时间越长清洁沙滩的总面积就越大。.....)

小组汇报，交流。)

三：总结积的变化规律

在学生汇报的基础上，教师引导学生用一句话概括规律

学生得出：一个因数不变，另一个因数扩大到原来的几倍，积就扩大到原来的几倍。

师：我们刚才就是从表格的左边往右边观察的，如果从表格的右边到左边观察，你又有什

么发现（师完整板书一）

（学生发现：如果一个因数不变，另一个因数缩小到原来的几倍，积也缩小到原来的几倍。）

活动四：自主练习

1. 第一题

学生自主进行计算，组织交流算法。鼓励学生灵活利用积的变换规律进行计算。

特别引导学生观察第三组题目，因数怎样变化的？你们能得出什么结论？

2. 自主练习第二题

学生独立解答。提醒学生注意观察因数的变化。

3. 填表，找出变化规律。

因 数	12	120	12	2	120
因 数	4	4	400	4	40
积					

(1) 当一个因数扩大 10 倍，另一个因数不变时，积 ()

(2) 当一个因数不变，另一个因数扩大 100 倍时，积()

(3) 当一个因数缩小 6 倍，另一个因数不变时，积 ()。

当一个因数扩大 10 倍，另一个因数也扩大 10 倍，积 ()

(学生观察，讨论，得出结论：两个因数都变化时，积怎样?)

板书设计：

积的变化规律

一个因数不变，另一个因数扩大（或缩小）到原来的几倍，

积就扩大（或缩小）到原来的几倍。

作业——书本 43 页第 4 题

课后小结：

课题 积的变化规律

教学目标

- 1、熟练掌握积的变化规律，能灵活的应用积的变化规律进行计算。
- 2. 能应用积的变化规律解决实际问题。

重 点：熟练掌握积的变化规律。

难 点：应用积的变化规律解决实际问题。

教 具：多媒体课件

教学过程：

一、口算

$12 \times 3 =$

$48 \times 2 =$

$24 \times 5 =$

$120 \times 3 =$

$48 \times 20 =$

$24 \times 25 =$

$12000 \times 3 =$

$48 \times 200 =$

$24 \times 75 =$

算完口算，让学生说一说积的变化规律。

二、填一填

因数	20		40	200	200
因数	5	5	10		20
积		200		2000	

--	--	--	--	--	--

三、书本 43 页练习第 3 题

这是一道应用积的变化规律解决实际问题的题目。可以画示意图帮助学生理解题意，引导学生练习“一个因数扩大到原来的几倍，一个因数不变，积就扩大到原来的几倍”。进行解答。

四、练习第 6 题

学生能够独立解答。交流时，学生能够明白“工作效率×工作时间=工作总量”这一数量关系。

五、第 7 题，填一填

这是一道综合应用所学知识解决实际问题的题目。由于题目中出现了四位数，因此学生可以用计算器算。算完后，学生说一说解答的思路。

六、补充练习一走进生活

一盒水彩笔的单价是 26 元，买 5 盒这样的水彩笔要多少元？买 30 盒、60 盒、600 盒、800 盒呢？

单价	26	26	26	26	26
数量(盒)	5	30	60	600	800
总价(元)					

说说看，每次的数量发生了怎样的变化，列式计算后填表。

说一说题中的数量关系

积的变化规律

工作效率 $\times$ 工作时间=工作总量

因数 $\times$ 因数= 积

不变 扩大（缩小） 扩大（缩小）

课后小结：

课题 积的变化规律——练习

教学目标

1. 熟练掌握积的变化规律，能灵活的应用积的变化规律进行计算。
2. 能应用积的变化规律解决实际问题。

重 点：熟练掌握积的变化规律。

难 点：应用积的变化规律解决实际问题。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

七、口算

$$12 \times 3 = \quad 48 \times 2 = \quad 24 \times 5 =$$

$$120 \times 3 = \quad 48 \times 20 = \quad 24 \times 25 =$$

$$12000 \times 3 = \quad 48 \times 200 = \quad 24 \times 75 =$$

算完口算，让学生说一说积的变化规律。

八、填一填

因数	20		40	200	200
因数	5	5	10		20
积		200		2000	

九、书本 43 页练习第 3 题

这是一道应用积的变化规律解决实际问题的题目。可以画示意图帮助学生理解题意，引导学生练习“一个因数扩大到原来的几倍，一个因数不变，积就扩大到原来的几倍”。进行解答。

十、练习第 6 题

学生能够独立解答。交流时，学生能够明白“工作效率×工作时间=工作总量”这一数量关系。

十一、第 7 题，填一填

这是一道综合应用所学知识解决实际问题的题目。由于题目中出现了四位数，因此学生可以用计算器算。算完后，学生说一说解答的思路。

十二、补充练习一走进生活

一盒水彩笔的单价是 26 元，买 5 盒这样的水彩笔要多少元？买 30 盒、60 盒、600 盒、800 盒呢？

单价	26	26	26	26	26
数量(盒)	5	30	60	600	800
总价(元)					

说说看，每次的数量发生了怎样的变化，列式计算后填表。

说一说题中的数量关系。

板书设计：

积的变化规律

工作效率 $\times$ 工作时间=工作总量

因数 $\times$ 因数= 积

不变 扩大（缩小）扩大（缩小）

作业设计：

拓展练习 1. $12 \times 40 = 480$ ，当 12 扩大 10 倍，40 缩小 10 倍，积是多少？你能找到规律吗？

2. 你知道吗？

下面每一组数中的其中一个数是另一数的补充数。

42 和 58 56 和 44 39 和 61 20 和 80 96 和 4

你能写出下面各数的补充数吗？

86 29 74

课后小结：

第四单元 我跟爸爸学设计

——平行与相交

教材分析：

本单元内容为平行和相交。主要通过生活实例抽象出同一平面内两条线的位置关系——平行与相交，了解相交的特例——互相垂直。并通过各种方法让学生做平行与互相垂直，让学生通过一定的工具画平行线及过一点画另一条直线的垂线。

教学目的要求：

- 1、使学生通过观察和操作等活动，感受同一平面内两条线的位置关系——平行与相交，了解相交的特例——互相垂直。能通过各种方法让学生做平行与互相垂直，让学生通过一定的工具画平行线及过一点画另一条直线的垂线。
- 2、使学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
- 3、使学生在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重点,难点:

重点：1、了解平行与相交，了解相交的特例——互相垂直。

2、学绘画平行线与互相垂直。

难点：发展学生的抽象能力与空间思维能力。

课时安排:

信息窗一2 课时

信息窗二2 课时

信息窗二

听爸爸讲修建隧道的原理

教材简析

信息窗以一列火车要过隧道为背景引入对两点间线段最短等知识的学习。

教学目的与要求：

- 1、结合具体情境，理解“两点间所有连线中线段最短”，知道两点间距离和点到直线的距离。
- 2、在对两点间的距离和点到直线的距离知识的探究过程中，培养观察、想象、动手操作的能力，发展初步的空间观念。
- 3、在解决实际的问题过程中，体验数学与日常生活的密切联系，提高学习兴趣，学会与他人合作共同解决问题。

教学重点与难点：

理解“两点间所有连线中线段最短”，知道两点间距离和点到直线的距离。

教 具：

班班通、三角尺、直尺

教学过程：

活动一

同学们，修路时遇河要架桥，如果遇到大山怎么办？学生讨论、猜想、分析。

同学们，修路时遇河要架桥，如果遇到大山怎么办？学生观察情景图，发表自己的意见，提出问题。

对！可以修隧道，观察情景图，你发现了什么？你还能提出什么问题？

对同学们提出的这些问题，你有什么不同意见？

活动二

我们先确定两个点代表大山两侧的两地，自己动手画一画着两点的连线，看能发现什么？

通过交流，你能得出什么结论？

你能举出生活中应用“两点间距离”的例子吗？学生画两点间的连线。

活动三

出示图：王奶奶病了，她到哪个医院更近一些？

． 第一医院

． 第二医院

． 第三医院

学生联系实际举例说明。

通过测量，你发现了什么？学生通过操作感知“两点之间的线段最短”

我们都发现了垂直的那条线段最短最短。它的长度就是点到这条直线的距离。

你能自己画一下点到直线的垂直线段吗？（注意要标上垂足）

活动四

说说生活中“两点间的距离”和“点到直线的距离”的应用。

学生画出几条不同的线段，再通过观察、测量得出结论。

活动五

通过这节课的学习，你有什么收获？（学生交流各自的发现。）

活动六

自主练习 1、2 题。（学生独立画图。）

作业：同步 P55~P57

板书设计：

听爸爸讲修建隧道的原理

两点之间线段最短

点到直线的距离。

课后小结：

听爸爸讲修建隧道的原理

第 2 课时

教材简析

信息窗以一系列火车要过隧道为背景引入对两点间线段最短等知识的学习。

教学目的

- 1、结合具体情境，理解“两点间所有连线中线段最短”，知道两点间距离和点到直线的距离。
- 2、进行相关的自主练习。
- 3、学习“我学会了吗”的相关知识。

教 具

班班通、三角板、直尺

教学过程：

活动一

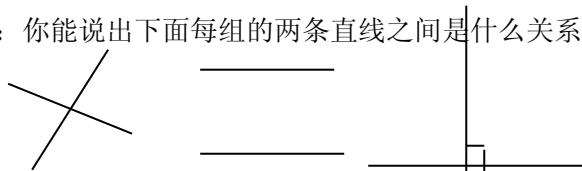
上节课我们都学习了哪些数学知识？你学会了什么？

学生回忆上节课学习的知识。

活动二

练习：

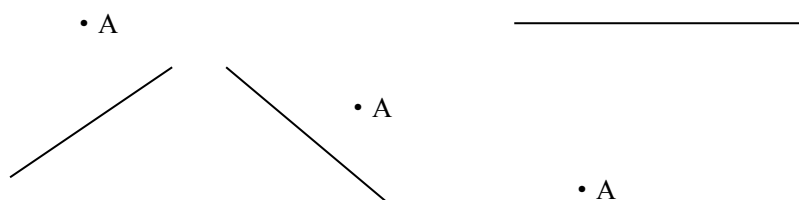
1：你能说出下面每组的两条直线之间是什么关系吗？



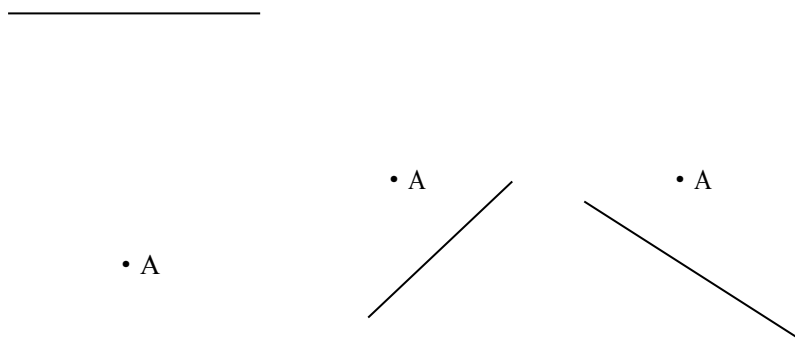
2、在下面的字母中找出互相平行或互相垂直的线段。

E F H K L N Z

3、 经过 A 点分别画出已知直线的平行线。



4、经过 A 点分别画出已知直线的垂线。



活动三

自主练习

学生自己练习，教师巡视。

全班集体订正。

活动四：

“我学会了吗？”学生自己看图，理解题意，

你能接着完成这幅画吗？

图中的哪些线可以看作线段和射线？

哪两条线是互相平行的？哪两条线是互相垂直的？

从小房子到院门口，哪条路最近呢？

活动五

小结：这节课你有什么收获？

作业：同步 P58~P61

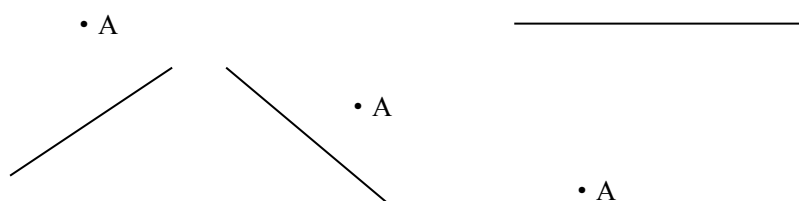
板书设计：

听爸爸讲修建隧道的原理

1、在下面的字母中找出互相平行或互相垂直的线段。

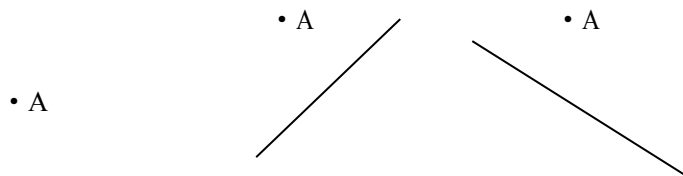
E F H K L N Z

2、经过 A 点分别画出已知直线的平行线。



3、经过 A 点分别画出已知直线的垂线。





课后小结：

农田里的数学

——除数是两位数的除法

单元教材分析

一、教学内容

除数是两位数的口算除法，笔算除法，商不变的性质，除法中常见的数量关系。

二、教材分析

本单元是在学生已经学习了除数是一位数的简单口算、笔算，一位数乘多位数，两位数乘两位数，三位数乘两位数和乘法中常见的数量关系的基础上进行学习的。通过对本单元知识的学习，为后面学习四则运算和小数除法打下基础。为了让学生对社会有更多的了解，本单元教材选取了农业生产和现代科技的素材来研究除法计算。这样不仅有利于激发学生探究问题的兴趣，还能使学生在学数学知识的同时，获得更多的科学知识。

教材把知识融入现实问题之中，给学生以广阔的探索空间，让他们结合实际运用不同的策略、不同的方法解决问题。练习的编排一方面注重了学习内容与现实生活的紧密

联系，有利于提高学生运用知识解决实际问题的能力。另一方面，还注重了与科学知识的有机结合，使学生在解决问题的过程中获得科学知识。

三、教材重难点

重点：理解和掌握除数是两位数除法口算和笔算的方法。

难点：笔算除法的试商方法。

四、单元教学建议

1. 正确处理算法多样化与教学重点之间的关系。
2. 培养学生应用知识解决问题的能力。
3. 注重培养学生的好习惯。
4. 为学生提供尽可能大的探索空间，培养学生的探究能力。

五、课时安排

信息窗 1	3 课时
信息窗 2	3 课时
信息窗 3	3 课时
信息窗 4	3 课时
信息窗 5	3 课时
回顾整理	3 课时
拓展平台	1 课时
我学会了么	1 课时
综合应用	3 课时

课题 除数是一位数的口算除法

教学目标：

理解和掌握除数是两位数的口算除法;能比较熟练的估算、笔算除数是两位数的除法。在探索除法算理算法的过程中，培养学生初步的推理能力和小组合作学习的能力。

重 点：为学生提供尽可能大的探索空间，培养学生的探究能力。

难 点：计算时要“退位”。

教 具：图片

教学过程：

(一)复习准备

(1)口算

$18 \div 6$ $100 \div 5$ $183 \div 3$ $35 \div 7$

$50 \div 5$ $100 \div 4$ $238 \div 7$ $129 \div 3$

(2)简单说一说除数是一位数的口算方法。

(二)导入新课

1. 出示信息窗 1

从古到今，农民的工作方式发生了很大的变化

耕作方式	每小时耕地面积（平方米）
人力	6

耕牛	60
手扶拖拉机	96
四轮拖拉机	540

2. 观察，你从中发现什么，你能提出什么问题？

学生可能提出：手扶拖拉机平均每小时耕地面积是人力的多少倍？

四轮拖拉机平均每小时耕地面积相当于耕牛的多少倍？

四轮拖拉机平均每小时耕地面积相当于人力的多少倍？

（复习可以起到知识迁移的作用，以利于学生后面新知识的学习，使学生看到新旧知识的联系。对于学生提出的问题，教师要选择性地使用，鼓励学生多提问题，但是要提的合理。）

3. 引导学生在理解提议的基础上，独立列出算是并思考算法，

教师板书算式 $96 \div 6$

$$540 \div 6$$

$$540 \div 60$$

4. 这些算式你们都会算么？想一想，应该怎么计算？

学生计算并说出自己的方法，对于不同的方法要给与肯定。

如：9 个十除以 6 得 1 个十，余 3 个十，3 个十加 6 得 36，36 除以 6 得 6，10 加 6 得 16

有的学生可能用想竖式的方法

5. 出示小电脑问题：你会口算 $960 \div 6$ 吗？

学生口算，并说出自己是如何计算的

（三）自主练习

1. 书 p66 的自主练习第一题：口算

学生口算完后，对比找规律，比较上下两排的算式，你发现口算方法有什么规律？

2. 书 p67 的自主练习第三题：口算

小组交流：买哪箱橙子更合算？

（四）总结：

今天我们复习了除数是一位数的口算除法，和我们以前学习的不同的是，今天的口算都需要“退位”，在信息窗我们自己提出的问题中， $540 \div 60$ 这个算式还没有解决，是我们下节课学习的内容。

板书设计：

除数是一位数的口算

手扶拖拉机平均每小时耕地面积是人力的多少倍？ $96 \div 6 = 16$

四轮拖拉机平均每小时耕地面积相当于人力的多少倍？ $540 \div 6 = 90$

四轮拖拉机平均每小时耕地面积相当于耕牛的多少倍？ $540 \div 60 = ?$

$$960 \div 6 = 160$$

作业设计：

1. 书 p66 的自主练习第二题。
2. 同步练习的习题。

课后小结：

课题 除数是两位数的口算除法

教学目标：

理解和掌握除数是两位数的口算除法;能比较熟练的估算、笔算除数是两位数的除法。在探索除法算理算法的过程中，培养学生初步的推理能力和小组合作学习的能力。

重 点：学生学会除数是两位数的口算方法。

难 点：在学习过程中提高学生的数学学习能力。

教具准备：图片

教学过程：

（一）复习准备

（1）口算

$$80 \div 20 \quad 50 \div 10 \quad 60 \div 30 \quad 160 \div 80$$

$$100 \div 50 \quad 250 \div 50 \quad 360 \div 60 \quad 390 \div 30$$

（2）上节课我们留了一道口算题： $540 \div 60 = ?$

同学们，这道题应该如何口算呢？

复习可以起到知识迁移的作用，以利于学生后面新知识的学习，使学生看到新旧知识的联系。

（二）导入新课

1. 学生进行独立计算

2. 交流口算的方法，只要有道理，就给予肯定，但是也要引导学生学会吸收别人的好方法，选择最合适的。

如： $60 \times 9 = 540$ 所以 $540 \div 60 = 9$

或者 $540 \div 6 = 90$ 所以 $540 \div 60 = 9$

又或者 54 个十除以 6 个十等于 9，所以 $540 \div 60 = 9$

（学生已经有了用口诀求商和第一个红点的基础，放手让学生自己算，并进行方法的交流。）

3. 质疑：问题口袋

我们刚才学习了除数是两位数的口算除法，你能说说口算方法是什么么？

你还有没有什么问题？可以举例提问？

（每个红点问题后都有问题口袋，鼓励学生学会新知后质疑，提出自己的问题，解决问题，提高学习数学的能力。）

（三）巩固练习

1. 口算

$$840 \div 60 = \quad 480 \div 30 = \quad 750 \div 50 =$$

$$630 \div 30 = \quad 600 \div 30 = \quad 720 \div 60 =$$

2. 人体的血液 1 小时可以在人体内循环 180 周。

（1） 血液平均每分钟在人体内循环几周？

（2） 血液循环一周大约需要多少秒

3. 飞机每小时飞行 720 千米，火车每小时行驶 90 千米。

（1） 飞机的速度是火车的多少倍？

（2） 你还能提出什么问题？

（四）课堂总结

通过学习你有什么收获？在计算的时候要注意什么？（总结的时候注意培养学生时刻注意计算要验算，养成养好习惯。）

板书设计：

$$540 \div 60 = 9$$

想：54 个十除以 6 个十等于 9

$$60 \times 9 = 540 \quad \text{所以 } 540 \div 60 = 9$$

$$\text{或者 } 540 \div 6 = 90 \quad \text{所以 } 540 \div 60 = 9$$

作业设计：1、P67 自主练习 5、6 题。 2、同步练习相关习题。

课后小结：

课题 除数是两位数的练习

教学目标：

巩固学生口算除数是两位数的计算能力。经历探索用除数是两位数的除法解决实际问题的过程，感受数学与生活的密切联系，增进热爱生活的情感，提高学生解决简单实际问题的能力。

重 点：学生能迅速准确口算。

难 点：在学习过程中提高学生的数学学习能力。

教具准备：**课件 图片**

教学过程：

一、基础知识复习

1. 除数是一位数的除法，如何进行口算？
2. 除数是两位数的除法，如何进行口算？
3. 在口算的时候需要注意什么？
4. 口算

二、基本练习

- 1、某校四年级学生的体重情况如下

符合标准体重的人数	160 人
-----------	-------

超过标准体重的人数	20 人
低于标准体重的人数	10 人

(1) 符合标准体重的人数是超过标准体重人数的几倍？

(2) 你还能提出什么问题？

2. 实验小学三年级共有学生 200 人，若平均每个班 40 人，问三年级有几个班？

3. 20 台录音机共 980 元，平均每台多少钱？

4. 今天上午共摘苹果 960 千克.

(1) 平均每 40 千克装一筐，需要多少个筐？

(2) 960 千克送给小朋友 120 千克，剩下的还能装多少筐？

三、提高练习

1. 小实验

用弹簧秤，称物体，在一定的范围内，物体每增加，可使弹簧伸长，分小组作试验，并记录下来。

学生做试验，把结果记录在书上。

(在动手操作、灵活性较强的练习时采用小组合作的方式，培养学生小组合作探索的能力。)

2. 聪明小屋

是周六，是双休日么？

以小组为单位进行探究，说出想的过程，看哪一个小组想的最快，办法最巧妙

板书设计：

$$180 \div 3 =$$

$$80 \div 20 =$$

$$750 \div 50 =$$

$$120 \div 40 =$$

$$630 \div 3 =$$

$$60 \div 30 =$$

$$720 \div 60 =$$

$$540 \div 30 =$$

作业设计：同步练习上的相关习题。

课后小结：

课题 除数是整十数的除法

教学目标

1. 结合现实情境，学会除数是整十数的除法的试商方法，明确上的位置，为学习除数是任意两位数的除法打下基础。
2. 在小组合作学习中，培养学生参与学习、合作交流的能力，培养学生学习数学的兴趣。

重 点：引导学生掌握合理的试商方法。

难 点：在学习的过程中，培养学生良好的学习习惯。

教具准备：图片

教学过程：

（一）谈话导入

同学们，你们认识哪些农作物？

你认识这么多农作物，你知道他们的播种时间及生长期么？

（通过学生交流自己所见到的或知道的农作物，使学生产生兴趣，能够自然的进入学习情境中。）

（二）新授

1. 同学们这方面的生活经验还比较少，我们一起到农村去看一看（出示情境图）

观察图，你发现了什么？

学生在观察图的基础上，回答：玉米的播种时间是 5 月份，生长期为 120 天；小麦的播种时间是 10 月份，生长期为 235 天；花生的播种时间是。。。。。

（培养学生的观察能力及语言表达能力。）

2. 根据你们的发现，你能提出什么数学问题？

学生可能提的数学问题：玉米的生长期十几个月？小麦的生长期呢？几月份收玉米？
什么时间收小麦？。。。。。

（引导学生根据获得的信息会提出有价值的数学问题。）

3. 解决学生提出的问题。

（1）玉米的生长期是几个月？你认为这个问题应该怎样解决？

一个月按照 30 天计算，你能列出算式么？

$120 \div 30$ 这道题怎么计算？

(学生口算直接说出得数)

(2) 师：我们已经会口算这道题了，如果进行笔算，你能试一试么？

学生自己尝试用笔算的方法计算

(3) 对于同学们写得竖式，你有问题要问么？

引导学生自己提问，解决本节课的重点，如果学生提不出来，教师可以引导：“商写在什么位置？为什么？”

(4) 小麦的生长期是几个月，你能自己试着解决么？

学生独立解决问题。

“7 为什么写在个位上？”

全班学生交流想法及计算过程。

学生交流估算结果。

(三) 巩固练习

1. 通过刚才的计算，说说笔算除数是整十数的除法要注意什么？

2. 根据这幅图，我们还提出了其他问题：花生、红薯、大豆的生长期分别是几个月呢？请同学们选择一个问题解决一下。

3. 完成自主练习的第一题，第二题。

学生自我评价、相互评价。

板书设计：

除数是整十数的除法

玉米的生长期是几个月？ 小麦的生长期大约是几个月？

$$120 \div 30 =$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 30 \overline{) 120} \\ \underline{120} \\ 0 \end{array}$$

$$235 \div 30 =$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 30 \overline{) 235} \\ \underline{210} \\ 25 \end{array}$$

作业设计：

1. 自主练习的第 3、4 题.
- 2、同步练习中相关练习

课后小结：

课题 除数是整十数的除法的练习

教学目标

经历探索用除数是两位数的除法解决实际问题的过程，感受数学与生活的密切联系，增进热爱生活的情感，提高学生解决简单实际问题的能力。

重 点

激发学生探究问题的兴趣，使学生在获得数学知识的同时，提高数学学习的能力。

难 点

让学生灵活选择计算方法，体现计算策略的多样性、灵活性。

教具准备

图片、课件

教学过程

（一）基本练习

1. 说一说除数是两位数的除法的口算方法。
2. 说一说三位数除以整十数的笔算方法。
3. 火眼金睛辨对错

完成书上自主练习第 7 题，学生自主判断计算对错，不对的题改正过来。

（二）综合练习

1. 下面是亚洲几个国家的陆地面积

国家	中国	印度尼西亚	巴基斯坦	菲律宾
----	----	-------	------	-----

陆地面积 (万平方千米)	960	190	80	30
-----------------	-----	-----	----	----

(1) 中国的陆地面积约是巴基斯坦的多少倍？

(2) 你还能提出什么问题？

2. 一级枣有 90 千克，二级枣有 170 千克，三级枣有 230 千克。

(1) 一级枣每装一箱，能装多少箱？

(2) 二级枣每装一箱，需要多少个箱子？

(3) 三级枣每装一箱，12 个箱子能装完吗？

先让学生说一说这幅图的意思，再来计算。第 3 问，学生可以用乘法计算，也可以用除法计算，只要有道理都可以。

3. 面积为的小麦，需从土壤中吸收氮、磷、钾。平均每平方米小麦大约需要从土壤里吸收氮、磷、钾各多少克？

先让学生看懂题意，再独立解答，

全班交流，你还了解哪些农业知识

4. 一条路长，已经修了，剩下的每天修，大约还需要几天修完？

5. 有橘子，平均每装一箱，需要准备多少个箱子？

三、趣味练习

6. 估一估，连一连，商是几位数。

$$800 \div 40 \quad 716 \div 70 \quad 850 \div 50 \quad 97 \div 40$$

$$120 \div 60 \quad 526 \div 40 \quad 630 \div 60 \quad 510 \div 90$$

两位数

三、（趣味练习）

人体趣味数字：

儿童的头发平均每月（按 30 天）长

儿童的指甲从出生到 10 岁大约可以长

人 1 小时大约眨眼 840 次。

（1）儿童儿童的头发平均每天大约长多少毫米？

（2）儿童的指甲平均每年大约长多少毫米？

（3）人平均每分钟大约眨眼多少次？

以小组合作为主，看看哪个小组最先求得结果。

板书设计

$$20 \times () < 91 \quad () \times 30 < 94$$

$$98 > 30 \times () \quad 50 \times () < 190$$

$$() \times 60 < 482 \quad 402 > 70 \times ()$$

作业设计

完成同步练习的相关习题。

课后小结

信 息 窗 3

第一课时 除数是两位数的笔算

教学内容：

除数是两位数用“四舍”法试商的方法及竖式计算。

教学目标：

- 1、通过学习，使学生掌握两位数除三位数，除数是两位数用“四舍”法试商的方法。
- 2、助直观操作，启发理性思考，突破笔算除法的难点，培养学生动手、动脑的习惯，以及能够把所学的知识运用到生活中的能力。

教学重难点：

除数是两位数的试商方法。

除数是两位数的竖式计算的计算方法。

教学方法：谈话法、练习法、

教学用具：计算机、实物投影仪

教学过程：

一、复习迁移

小红外出旅游一共照了 360 张照片，她想每 60 张组成一本影集，一共需要几本影集？

怎样列式？说出自己的想法？（利用知识迁移为下面的学习打下伏笔）

$$360 \div 60 = 6 \text{ (本)}$$

答：一共需要 6 本影集。

二、情境导入

出示情境图：1、茁壮的田地需要科学的管理，想一想不讲科学施肥、浇水会出现什么后果？（通过交流，使学生明白科学种田的意义）

2、仔细观察情境图，有关施肥你能提出什么数学问题？

平均每公顷玉米施肥多少吨？

三、知识新授

1、平均每公顷玉米施肥多少吨？怎样列式？说出自己的想法？

$$372 \div 62 = \underline{\quad\quad} \text{ (吨)}$$

（让学生自己思考，然后小组内交流，再推选代表班内交流）

生：用 37 除以 62，不够除，所以用 372 除以 62，6 个 60 是 360，所以可以把 62 看成 60 来试商，大约要 6 吨。

2、把 62 看成一个与它接近的整十数来试商？（“四舍”法）你能用竖式

算一算吗？并验算一下，养成良好的习惯，看看算得对不对。

$$372 \div 62 = \underline{\quad\quad} \text{ (吨)}$$

□

62) 372 把 62 看作 60 试商，商是 6

□□□ 6×62 得 372

□

答：_____

3、学生验算后进行小组交流、讨论，除数是两位数的除法可以怎样试商？

四、概括小结

除数是两位数的除法，可以先把这个两位数看成一个与它接近的整十数来试商，然后再进行计算。

五、巩固练习

1、() 里最大能填几？

$$30 \times () < 87 \qquad 42 \times () < 88$$

$$61 \times () < 135 \qquad 40 \times () < 90$$

2、先说说把下面各题的除数分别看作几十来试商，再计算并验算。

$$92 \div 23 = \qquad 345 \div 23 =$$

$$864 \div 32 = \qquad 656 \div 41 =$$

3、试一试：

一部儿童电视剧共要播放 288 分钟，每天从 17：28 播放至 18：00，多少天可播放完？引导学生分析数量关系，说一说计算方法。

板书设计：

除数接近整十数的笔算

平均每公顷玉米施肥多少吨？

$$372 \div 62 = \underline{\quad\quad} \text{ (吨)}$$

$$60 \quad \square$$

$$62 \overline{) 372} \qquad \text{把 62 看作 60 试商，商是 6}$$

$$\square\square\square \qquad 6 \times 62 \text{ 得 } 372$$

$$\square$$

作业设计：补充练习、同步相关练习

课后札记：

第二课时 除数是两位数的笔算

教学内容：

除数是两位数用“五入”法试商的方法及竖式计算。

教学目标：

- 1、使学生经历探索除数是两位数试商的笔算方法，体会用“五入”法把除数看作整十数试商，并能简便正确地进行笔算。
- 2、能结合具体情境估算三位数除以两位数的商，学会调商，增强估算的意识和能力。
- 3、培养学生学习的主动性以及合作、交流的意识，产生对数学的积极情感，初步形成独立思考的习惯。

教学重难点：

除数是两位数试商的方法及调商的方法。

除数是两位数的竖式计算的计算方法。

教学方法：谈话法、练习法、

教学用具：计算机、实物投影仪

教学过程：

一、复习迁移

口算： $270 \div 30$ $250 \div 50$ $400 \div 40$ $720 \div 90$

二、情境导入

今天我们继续来研究除数是两位数的计算方法，出示情境图：

仔细观察情境图，你还能提出什么数学问题？

1、喷灌平均每公顷用水多少吨？

2、滴灌平均每公顷用水多少吨？

三、知识新授

1、喷灌平均每公顷用水多少吨？

(1)、请学生列式： $850 \div 17 =$ _____（吨）

(2)、先估一估商是几位数？再算一算，小组里交流，班级汇报。（鼓励学生大胆尝试，可以

把17看作几十来试商？介绍“五入”法）

$$850 \div 17 = \text{_____} \text{（吨）}$$

20

4

20

5 0

$$17 \overline{)850}$$

怎么办？

$$17 \overline{)850}$$

$$68$$

$$85$$

$$17$$

$$0$$

商4小了

改商5

在计算中，你发现了什么？（试商时，如果不成功需要进行调商）

验算一下看结果是否正确？

2、滴灌平均每公顷用水多少吨？你会做吗？验算（学生独立完成后核对）

$$323 \div 17 = \text{_____} \text{（吨）}$$

20

1 8

20

1 9

$$17 \overline{)323} \quad \text{怎么办?}$$

$$1 \overline{)7}$$

$$1 \overline{)53}$$

$$1 \overline{)36}$$

$$1 \overline{)7}$$

商 18 小了

$$17 \overline{)323}$$

$$1 \overline{)7}$$

$$1 \overline{)53}$$

$$1 \overline{)53}$$

$$0$$

改 商 19

(提醒学生计算完了, 别忘在横式上写得数和单位名称, 并且回答要完整。)

比较两种灌溉方式有什么发现?

生: 我发现, 滴灌比喷灌每公顷节约用水……

3、我们村有棉田, 如果采用滴灌可以节水……

(这是前面计算的延伸, 可放给学生自己解决)

4、会计算 $598 \div 18$ 吗? 先估一估商是几位数? 可以把 18 看作几十来试商? (学生

独立完成, 说一说你是怎样算的? 总结试商方法)

四、巩固练习

1、() 里最大能填几?

$$28 \times () < 134$$

$$97 \times () < 578$$

2、先说说把下面各题的除数分别看作几十来试商, 再计算并验算。

$$72 \div 18 =$$

$$171 \div 57 =$$

$$266 \div 38 =$$

$$368 \div 16 =$$

五、概括小结

今天我们学习的了笔算除法题你发现什么? 再做题时应注意什么?

小结: 除数是两位数的除法, 可以先用“四舍“法或”五入“法把这个两位数看成

一个与它接近的整十数来试商，试商时，如果不成功需要进行调商。

板书设计：

除数接近整十数的笔算

喷灌平均每公顷用水多少吨？

$$850 \div 17 = \underline{\quad\quad} \text{ (吨)}$$

20

4

20

5 0

$$17 \overline{)850}$$

怎么办？

$$17 \overline{)850}$$

6 8

8 5

1 7

0

商 4 小了

改 商 5

作业设计： 自主练习 2-3、同步相关练习

课后札记：

第三课时 除数是两位数的笔算复习课

教学内容：

除数是两位数的笔算练习一（自主练习）

教学目标：

1、提高学生计算三位数除以两位数试商的笔算能力，能正确、较熟练地进行笔算。

3、确的估算三位数除以两位数的商，学会调商，增强估算的意识和能力。

2、学生进一步了解验算的重要意义，掌握验算的方法，初步养成检查和验算的习惯。

教具准备：

口算卡片、实物投影仪。

教学方法：谈话法、练习法、

教学过程：

一、 复习

同学们，前几节课我们学习了两位数除三位数的除法。那这节课同学们就到习题王国里去展示一下身手吧！（板书出示）

1、口算游戏

$$30 \div 10 \quad 42 \div 3 \quad 120 \div 40 \quad 150 \div 50$$

$$210 \div 30 \quad 60 \div 4 \quad 540 \div 6 \quad 900 \div 50$$

$$360 \div 30 \quad 960 \div 4 \quad 720 \div 8 \quad 360 \div 60$$

全班一齐口算集体订正

2、判断对错

下面的商对吗？正确的商是多少？

$$70 \underline{\quad 7 \quad} \quad 40 \underline{\quad 9 \quad} \quad 40 \underline{\quad 5 \quad}$$

$$68 \overline{) 546} \quad 43 \overline{) 376} \quad 39 \overline{) 232}$$

$$\underline{476} \quad \underline{387} \quad \underline{195}$$

3、计算比拼

$$162 \div 39 \quad 568 \div 47 \quad 196 \div 23 \quad 490 \div 16$$

$$80 \div 18 \quad 762 \div 29 \quad 472 \div 23 \quad 176 \div 11$$

先判断商是几位数，再计算在课堂练习本上，最后集体订正。

想一想：三位数除以两位数，商可能是几位数？

4、实际应用

(1)、有趣的信息

一个人 18 分钟可吸入空气，平均每分钟吸入（ ）升。

人在婴幼儿时期，一天需摄入肉类，谷类，需要的谷类是肉类的（ ）倍。

(2)、王大爷有 3 个种植草莓的大棚，平均每个大棚收草莓。

①如果每箱装 12 千克，一个大棚收获的草莓可以装多少箱？3 个大棚收获的草莓共可装多少箱。

②每千克草莓卖 7 元钱，王大爷今年的草莓共收入多少元？

（综合题，先引导学生找到相关信息，分析清楚数量关系再独立解答）

5、思考题

智慧鸟博士要来考察一下你的智力。谁想独立完成这道题的计算？

在□里填上合适的数字。

$$\underline{\quad} 2 \square$$

$$\underline{\quad} 1 \square$$

$$2\square) 5 \square 6$$

$$\square 4) \square \square 0$$

$$\square \square \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \square \square$$

$$4 \square$$

$$1 \square \square$$

$$\square \square \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \square \square \square$$

$$0$$

$$0$$

二、小结：

这节课同学们通过一些练习，除法计算能力得到进一步提高，希望继续努力。

板书设计：

除数是两位数的练习一

下面的商对吗？正确的商是多少？

$$70 \underline{\quad 7 \quad} \quad 40 \underline{\quad 9 \quad} \quad 40 \underline{\quad 5 \quad}$$

$$68 \overline{) 546} \quad 43 \overline{) 376} \quad 39 \overline{) 232}$$

$$\underline{476} \quad \underline{387} \quad \underline{195}$$

作业设计：自主练习 4-7、同步相关练习

课后札记：

第四课时 除数是两位数的笔算复习课

教学内容：

除数是两位数的笔算练习二（自主练习）

教学目标：

1. 进一步巩固掌握三位数除以两位数笔算方法的过程，并能正确地进行笔算。
2. 让学生在解决简单的实际问题的过程中，进一步体会数学与生活的联系，增强

应用数学的意识。

教具准备：小黑板

教学方法：谈话法、练习法、

教学过程：

一、复习导入。

同学们，我们学习了两位数除三位数除法。今天我们来比一比，看谁做得又对又快。

(一)、算一算，比一比。

$224 \div 56$ $612 \div 18$ $608 \div 32$

$186 \div 56$ $552 \div 18$ $798 \div 32$

先估计商的最高位可能是几？

(学生独立完成，提醒学生在计算时还要注意比一比，看看有什么发现？集体订正答案。小组交流自己的发现。指名集体交流，引导学生进一步明确两位除三位数时出现的几种情况及计算方法。)

(二)、解决问题。 (77 页 8—14 题)

1、野营：报名的三年级有 134 人，四年级有 118 人。每 18 人需要一口锅。

(1)、需要准备多少口锅？

(2)、三、四年级各需要多少顶帐篷？

(练习时，应指导学生看清图意，找准数量关系，再解答)

2、下面是几位手工编织者编织拖鞋的情况。请将表格填完整。

	李芳	赵敏	张林	李梅	范青
工作总量（双）	128	145	141	306	112
工作时间（天）	32	29	47	51	28
工作效率（双/天）					

(这是一道巩固常见数量关系的题，练习时，先引导学生先说一说工作总量、工作

时间、工作效率的含义，待了解三者之间的数量关系后，再计算填表）

3、先生用 820 元买了 20 箱饲料。上网后发现，该产品从厂家直接购货，每箱 32 元。他一共多花了多少钱？

4、心脏的跳动很有规律。一般情况下，婴儿每分钟跳动 140 次；幼儿每分钟 98 次，；成年人每分钟 72 次。心脏每跳动一次就排出大量血液。正常情况下，一个白天（12 小时）大约可排出 420 万毫升的血液。

(1)、婴儿心脏每分钟跳动的次数约是成年人的多少倍？

(2)、你还能提出什么问题？

5、计算并验算

$96 \div 32$ $310 \div 62$ $87 \div 29$ $240 \div 48$

$117 \div 13$ $568 \div 71$ $108 \div 12$ $224 \div 28$

6、饮料促销

销售方式 1	1 瓶	每瓶 10 元
销售方式 2	1 盒（2 瓶装）	每盒 16 元
销售方式 3	1 箱（6 瓶装）	每箱 40 元

张叔叔要用 160 元去购买饮料，你认为怎样购买最合算？

（可让学生独立思考，再进行交流，并说出选择的理由，只要有道理即可）

板书设计：

除数是两位数的练习二

(一)、算一算，比一比。

$224 \div 56$

$612 \div 18$

$608 \div 32$

$186 \div 56$

$552 \div 18$

$798 \div 32$

先估计商的最高位可能是几？

作业设计：自主练习 8-14、同步相关练习

课后小结：