

人教版 2016 年四年级数学下册先学后教当堂训练（表格版）新教案

第一单元 四则运算

一、教学内容

本单元主要教学并梳理混合运算的顺序。具体安排如下：

编排形式	具体内容	运算顺序
解决问题	加减混合运算（例 1）	第一级运算
	乘除混合运算（例 2）	
	积商之和（差）的混合运算（例 3）	第二级运算
	两个商（积）之和（差）的混合运算（例 4）	
三步式题	含小括号的三步计算式题（例 5）	含小括号的运算
引导总结	有关 0 的运算（例 6）	

二、教学目标

- 1、使学生进一步掌握含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。
- 2、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两、三步计算的方法解决一些实际问题。
- 3、使学生在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习

课 题	只含有同一级运算的四则混合运算	课 型	新授	课 时	1
学习目标	1、：使学生进一步掌握含有同一级运算的运算顺序。 2、：让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。				
学习重点	使学生进一步掌握含有同一级运算的运算顺序。				
学习难点	掌握含有同一级运算的运算顺序				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
(一)引入新课					
1、主题图引入					
让学生观察主题图，你能从图中获得哪些数学信息？					
2、揭示课题					
(二)展示学习目标（见教学目标 1）					
二、自主学习					
(一)出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P4-5 页例 1 和例 2，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
1、从例 1 中你能获得哪些数学信息？怎样列式计算？					
2、从例 2 中你又能获得哪些数学信息？怎样列式计算？					
3、对比例 1 和例 2 的算式，你有什么发现？					
4、想一想，在一个算式中如果只含有同一级运算，它的运算顺序是什么？					
(二)学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P4-5 页例 1 和例 2，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）					
(三)自学检测					
先说出下列各题的运算顺序，再口算出结果。					
21+79-32 36÷6×15 28×5÷70 58-26+44					
三、合作探究					
(一)小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的					

问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

（1）让学生提出不会的问题，并让学生解决。

（2）教师引导学生解决学生还遗留的问题。

（3）告诉学生：加法和减法叫做第一级运算，乘法和除法叫做第二级运算。

（4）让学生说一说，书写时应注意的事项。（用递等式、等号对齐等）

2、指名小结，教师板书：在四则混合运算中，如果只含有同一级运算，要从左往右依次计算。

四、达标训练（1、2 题必做，3 题选做，4 题为思考题）

1、口算下列各题，看谁算得又对又快。

$$27 \div 3 \times 7$$

$$45 + 8 - 23$$

$$28 \div 4 \times 7$$

3、某路口 1 小时内以下三种汽车通过的数量如下表：

种 类	公共汽车	小汽车	货车
数量/辆	98	703	594

这个路口 1 小时共通过多少辆汽车？（先估算，再笔算）

课堂小结：谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？（学生总结不完整的地方，教师要适当补充总结）

五、堂清检测

（一）出示检测题

1、计算下列各题，注意运算顺序。

$$49 + 154 - 38$$

$$120 - 65 + 312$$

$$78 \div 3 \times 15$$

$$46 \times 15 \div 23$$

2、图书室有故事书 98 本，今天先借出了 46 本，又还回了 25 本，现在图书室有故事书多少本？

教学反思					
课 题	含有两级运算的四则混合运算。	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：使学生进一步掌握含有两级运算的运算顺序。				

	2、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两步计算的方法解决一些实际问题。。
学习重点	进一步掌握含有两级运算的运算顺序。
学习难点	掌握含有两级运算的运算顺序。
教学用具	小黑板
教学过程	
一、目标导学 (一)引入新课 1、什么是第一级运算？什么是第二级运算？如果一个算式里只含有同一级运算，它的运算顺序是什么？ 2、如果一个算式里既含有第一级运算又含有第二级运算，它的运算顺序又是怎样的呢？（揭示课题并板书） (二)出示学习目标（同教学目标 1） 二、自主学习 (一)出示自学提纲 自学提纲（自学教材 P6 页例 1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注） 1、认真读题，结合情境图分析：题中有哪些已知条件？要计算买门票需要多少钱该怎样列式？你有几种解答方法？ 2、在列出的算式中，既有乘、除法又有加、减法，怎样计算？ 3、你能总结出含有两级运算的四则混合运算的运算顺序吗？ (二)学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P6 页例 1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注） （学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情） (三)自学检测 去“冰雪天地”游玩，如果买 3 张成人票，付 100 元，应找回多少钱？ 三、合作探究 (一)小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。 （引导学生正确地计算，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题）	

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

（1）你认为哪种方法更简便？

方法一： $24+24+24\div2$

$$=24+24+12$$

$$=48+12$$

$$=60 \text{（元）}$$

$24\div2$ 是一张儿童票的价钱，是半价，所以用 $24\div2$ ，前两个 24 是爸爸和妈妈的两张成人票的总价。两张成人票加上一张儿童票就是他们购买门票所需要的钱。

方法二： $24\times2+24\div2$

$$=48+12$$

$$=60 \text{（元）}$$

24×2 是爸爸和妈妈两张成人票的总价，玲玲的儿童票用 $24\div2$ ，再把三张门票的钱加在一起就是购买门票的总价。

（2）选择自己喜欢的方法解答。

2、引导学生总结：如果题目中含有两级运算，要先算乘除法，再算加减法。

3、指名讲一讲，自学检测题你是怎样想、怎样列、怎样算的？

四、达标训练（1--2 题必做，3 题选做，4 题思考题）

1、火眼金睛辨一辨：下列两组题目的运算顺序相同吗？

（1） $2\times9\div3$

（2） $36-6\times5$

$$2+9-3$$

$$36\div6\times5$$

2、三门峡到郑州的公路长 320 千米。一辆汽车走高速路的速度是 80 千米/小时，走普通路的速度是 40 千米/小时。走高速路比走普通路节省多少时间？

3、王奶奶家养了 56 只鸭，养的鸡的只数是鸭的一半，王奶奶养鸡和鸭一共多少只？

4、星期天，8 名学生去参观海洋世界，共付门票费 40 元，每人乘车用去 3 元，平均每人花了

多少钱？你还能提出什么数学问题？

课堂小结：谈谈这节课你有什么收获？

五、堂清检测

（一）出示检测题（1—2 题必做，3 题选做，4 题思考题）

1、按运算顺序计算。

$$203-135\div 9$$

$$28+120\times 8$$

$$97-12\times 6+43$$

$$26\times 4-125\div 5$$

2、实验小学学生到荒山上植树，2009 年共植树 396 棵，2010 年植树 3 次，每次植树 140 棵，哪一年植树多？多多少棵？

3、爸爸带明明去滑雪，乘缆车上山用了 3 分钟，缆车每分钟行 150 米；滑雪下山用了 18 分钟，每分钟行 70 米。他们滑雪行了多少米？滑雪比乘缆车多行多少米？

4、书架上有两层书，共 144 本。如果从上层取出 6 本放到下层，两层书的本数就相同。书架上下层原来各有多少本书

教学反思

课 题

含有括号的混合运算

课型

新授

课时

1

学习目标	1、使学生进一步掌握含有括号的混合运算顺序。 2、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两步计算的方法解决一些实际问题。。
学习重点	掌握含有括号的混合运算顺序。
学习难点	能够正确规范地进行计算。
教学用具	小黑板
学习过程	
一、目标导学 (一)引入新课 1、观察主题图，找出条件，提出问题。 2、引导学生观察主题图。从图中看到了什么？能提出什么数学问题？ 3、揭示课题：含有括号的混合运算 (二)展示目标（见教学目标 1） 二、自主学习 (一)出示自学提纲 自学提纲（自学教材 P10 页例 4，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注） 1、根据例 1 题中信息列出算式。 2、想一想：你还可以怎样列式？ 3、观察两个算式的不同点，说一说它们的运算顺序。 4、计算过程中应注意以下几点：①先算什么；②再算什么，积的书写位置怎样；③最后算什么。 (二)学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P10 页例 4，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注） (三)自学检测 李老师用 450 元买了排球，又用 350 元买了篮球，已知排球和篮球的单价是一样的，每个 50 元，排球比篮球多买了几个？ 1、你能用两种方法列式计算吗？试一试。 2、说一说这两个算式的运算顺序。 三、合作探究 (一)小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了	

的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（引导学生正确地计算，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题）

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

（1）让学生提出不会的问题，并让别的学生解决。

（2）教师引导学生解决学生遗留的问题。（如有问题教师及时纠正）

板书：

$$\begin{aligned} & 270 \div 30 - 180 \div 30 \\ &= 9 - 6 \\ &= 3 \text{（名）} \\ & (270 - 180) \div 30 \\ &= 90 \div 30 \\ &= 3 \text{（名）} \end{aligned}$$

2、教师有针对性地请不同做法的同学汇报自己的解题思路与方法。

3、哪一种方法比较简便？

师生共同总结得出如下结论。

（1）在没有括号的算式里，有乘除法和加、减法，要先算乘、除法。

（2）算式里有括号，要先算括号里面的。

四、达标训练（1 题必做，2 题选做，3 题思考题）

1、计算。

$$24 \times 12 + 600 \div 20 \qquad (128 + 56) \times 45$$

$$(460 - 320) \div 15 \qquad 580 \div 29 + 72 \times 18$$

教师在学生练习的过程中，抓住关键部分引导学生巩固。

2、四个同学跳绳，数量如下图。

姓 名	小丽	小亮	小明	小贝
数量（个）	128	130	126	132

平均每人跳几个？

3、火车从南京开往上海，原来每小时行驶 120 千米，要 3 小时才能到达。铁路提速以后，火车的时速达到 140 千米。现在从南京坐火车到上海需要多长时间？

课堂小结：谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？（学生总结不完整的地方，教师要适当

补充总结)

五、堂清检测

(一) 出示检测题 (1—2 题必做, 3 题选做, 4 题思考题)

1. 对号入座 (先计算下面各题, 再与相应的座位相连)。

$168 \div 12 + 17 \times 6$

$36 \times 13 + 552 \div 8$

$125 - 25 \div 5$



$67 + 33 \times 17$

$250 \times 8 - 460 \div 10$

$466 + 208 \div 8$



2、小明参加 800 米跑步比赛, 每分钟跑 310 米, 跑了 2 分钟, 距终点还有多少米?

3.



我买12盒软盘,3盒光盘。



光盘 15 元 / 盒



软盘 8 元 / 盒

一共花多少钱?

4、李老师去服装城批发了 18 件上衣用去 450 元, 35 条裤子用去 770 元, 一件上衣比一条裤子贵多少元?

教学反思					
课 题	混合运算	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：使学生进一步掌握含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。				

	2: 在学生的头脑中强化小括号的作用。让学生经历探索和交流解决实际问题的过程,感受解决问题的一些策略和方法,学会用两步计算的方法解决一些实际问题。
学习重点	掌握含有两级运算的运算顺序。
学习难点	正确计算三步式题。
教学用具	小黑板
教学过程	
一、目标导学 (一)引入新课 1、回顾学习过的四则混合运算顺序。(闭上眼想一想) 2、前面我们学习了几种不同的四则运算,你们还记得吗?谁能说说你在前面都学会了哪些四则运算顺序? 3、揭示课题:混合运算 (二)展示目标(见教学目标) 二、自主学习 (一)出示自学提纲 自学提纲(自学教材 P11 页例 5,并完成自学提纲问题,将不会的问题做标注) 1、说一说它们的运算顺序,再计算。 2、观察两个算式的运算顺序,有什么异同? 3、计算过程中应注意以下几点:①先算什么;②再算什么,积的书写位置怎样;③最后算什么。 (二)学生自学(学生对照自学提纲,自学教材 P11 页例 5,并完成自学提纲问题,将不会的问题做标注) (学生自学,教师在不干扰学生的前提下巡回指导,发现共性问题,以掌握学生学情) (三)自学检测 $15 \times 4 + 20 \div 5$ $15 \times (4 + 20) \div 5$ 1、你会计算这两道题吗?试一试。 2、说一说这两个算式的运算顺序。 三、合作探究	

（一）小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（引导学生正确地计算，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题）

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

（1）让学生提出不会的问题，并让别的学生解决。

（2）教师引导学生解决还遗留的问题。（如有问题教师及时纠正）

板书：

$$(1) 42+6\times(12-4)$$

$$=42+6\times 8$$

$$=42+48$$

$$=90$$

$$(2) 42+6\times 12-4$$

$$=42+72-4$$

$$=114-4$$

$$=110$$

2、上面的两道题数字、符号以及数字的顺序都没有改变，为什么两题的计算结果却不一样？

3、什么是四则运算呢？

学生针对问题发表自己的意见。

4、师生共同总结得出如下结论：

加法、减法、乘法和除法统称为四则运算。（板书）

四、达标训练（1 题必做，2 题选做，3 题思考题）

1、计算。

$$14+25\times 6-20$$

$$14+25\times(20-18)$$

$$28\div 4+22\times 5$$

$$28\div(12+16)\times 5$$

2、杨树 108 棵，柳树是杨树的 2 倍少 10 棵，柳树有多少棵？

3、李老师去商店买钢笔，付给售货员 50 元，找回 15 元，每支钢笔的售价是 5 元，李老师买了多少支钢笔？ 课堂小结：谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？（学生总结不完整的地方，教师要适当补充总结） 五、堂清检测 （一）出示检测题（1 题必做，2 题选做，3 题思考题） 1、计算。 $34+15\times 4-20$ $12\times 3\div 9+56$ $300-55\times 12\div 20$ $(44+16)\div 4\times 23$ 2、仓库有水泥 150 吨，运了 3 次，每次运 24 吨，还剩下多少吨？ 3、修一条长 1600 米的路，前 4 天平均每天修 150 米，剩下的要在 5 天内完成，平均每天要修多少米？ 作业布置 教材第 P14—15 页 2、3、5—7 题。					
教学反思					
课 题	有关 0 的运算	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：让学生在计算中进一步掌握 0 在四则运算中的特性，使学生明白 0 不能作除数及 0 其中的道理。				

	2、：进一步提高学生计算的正确率和整理概括知识的能力，以及解决问题的能力。
学习重点	0 不能作除数。
学习难点	0 为什么不能作除数。
教学用具	小黑板
教学过程	
一、目标导学 （一）导入新课： 1、你都知道有关 0 的哪些运算？能给大家举些例子吗？ 2、揭示课题：有关 0 的运算 （二）展示目标：（见教学目标） 二、自主学习 （一）出示自学提纲 自学提纲（自学教材 P13 页例 6 内容并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注） 试一试：你能举出 4 个有关 0 的计算的算式吗？ 想一想：计算时，应注意什么？ 思考：0 为什么不能作除数？举例说明。 （二）学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P13 页例 6 内容并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注） （三）自学检测 1、口算。 $0+12=$ $48-0=$ $67\times 0=$ $0\div 23=$ $42-42=$ 2、填空。 $24-()=24$ $()\times 23=0$ $0+()=190$ $()\div 47+18=18$ 3、$45-45\times 20$ $(45-45)\times 20$ 想：它们的计算结果一样吗？ 三、合作探究 （一）小组互探，并完成 P13 页“数学游戏”（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。 （二）师生互探	

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

(每组选派一个代表，将不同的想法和不懂的问题进行展示)

2、教师引导学生汇报自己不同的解题思路与方法，并作必要指导。

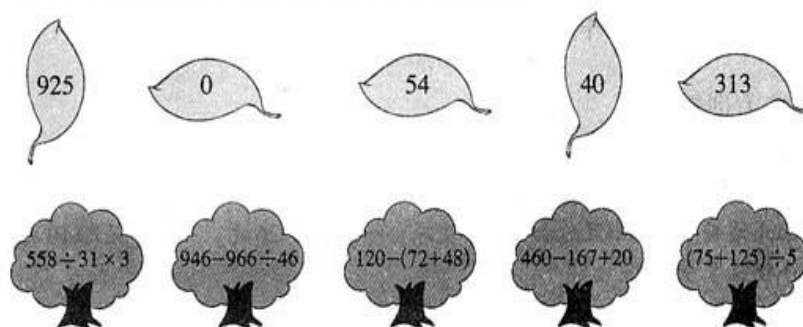
3、归纳小结：(板书)

与 0 相加(减)得原数 与 0 相乘还得 0

0 作被除数时，商是 0； 0 作除数时，算式没意义。

四、达标训练(1 题、2 题必做，3 题思考题)

1. 连一连(把算式与相应的结果用线连起来)。



2. 比一比(在○里填上“>”“<”或“=”)。

$$\begin{array}{ll} 98 \div 7 \div 2 \bigcirc 98 \div (7 \times 2) & 48 \times (5 + 6) \bigcirc 48 \times 5 + 6 \\ 488 \div (76 - 68) \bigcirc (17 + 13) \times 2 & 180 \div (8 + 10) \bigcirc 180 \div 8 + 10 \\ 58 + 121 + 0 \bigcirc 58 \times 121 \times 0 & 0 \div (18 \div 18) \bigcirc (18 + 18) \div (18 + 18) \end{array}$$

3、思考：有什么好办法？

从 3 000 中减去 396，加上 393，减去 396，加上 393……如果照这样计算，减多少次后，结果是 0？

五、堂清检测

(一) 出示检测题(1 题必做，2 题选做，3 题思考题)

1. 判断(对的打“√”,错的打“×”)。

(1) 幼儿园买了1个小足球和4个小皮球,一共花了26元,一个小足球10元。
一个小皮球多少钱?

① $26 - 10$ ()

② $26 \div 4$ ()

③ $(26 - 10) \div 4$ ()

④ $26 - 4 - 8$ ()

(2) 学校张叔叔要修理42张桌子,上午修了9张,下午修的与上午同样多,还
剩多少张桌子没有修?

① $42 - 9 - 9$ ()

② $42 - (9 + 9)$ ()

③ $42 - 9 \times 2$ ()

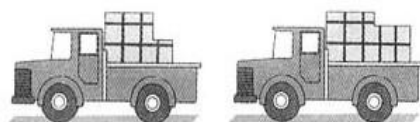
2. 在下面的式子里添上括号,使等式成立。

$5 \times 9 + 15 \div 3 = 20$

$5 \times 9 + 15 \div 3 = 40$

$5 \times 9 + 15 \div 3 = 70$

3.



每箱苹果质量
相等,我这辆车装
了75箱。

我这辆车装了
83箱,总质量比你
那辆多了120千克。



每箱苹果重多少千克?

(二) 堂清反馈:

作业布置

课本练习二 6、7、8、9 题。

教学反思

课 题	四则运算整理与复习	课型	新授	课时	1
学习目标	1、让学生从实际问题中掌握四则混合运算的运算顺序，正确计算，理解加减乘除各部分之间的关系，能利用知识解决实际问题。 2、进一步提高学生计算的正确率和整理概括知识的能力，以及解决问题的能力。				
学习重点	四则混合运算的运算顺序。				
学习难点	各部分之间的关系以及 0 不能作除数的道理。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
（一）导入					
1、回忆一下本单元的内容，你都学到了哪些内容？					
2、揭示课题：四则运算整理与复习					
（二）展示目标：（见复习目标）					
二、自主复习					
（一）出示复习提纲					
复习提纲（梳理本单元知识点并完成复习提纲问题，将不会的问题做标注）					
计算 $57-42+53$ 、 $45\times 2-28\div 4$ 、 $(57-26)\times 20$ ，想一想，四则混合运算的运算顺序是什么？					
能根据 $12+8=20$ 写出两个减法算式， 根据 $24\times 2=48$ 写出两个除法算式，思考，加减乘除各部分之间有什么关系？					
在四则运算中 0 不能作什么数？为什么？					
（二）学生自主复习（学生对照复习提纲，整理本单元知识点并完成复习提纲问题，将不会的问题做标注）					
（学生自主复习，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）					
（三）复习检测					
1、填空					
$47-(\quad)=47$ $2\times 56-(\quad)=0$ $0+(\quad)=190$ $(\quad)\div 47+18=18$					
2、 $45-45\times 20$ $(45-45)\div 20$ $(75-8)\times (56+4)$ $(240+18)\div 3$					
3、 $24+(\quad)=47$ $57\div (\quad)=19$					
三、合作探究					

(一) 小组互探 (复习中遇到不会的问题, 同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好, 到学生质疑时提出, 让其他学习小组或教师讲解)。

(鼓励学生分工合作, 探索交流, 教师巡回辅导, 发现学生不同的想法)

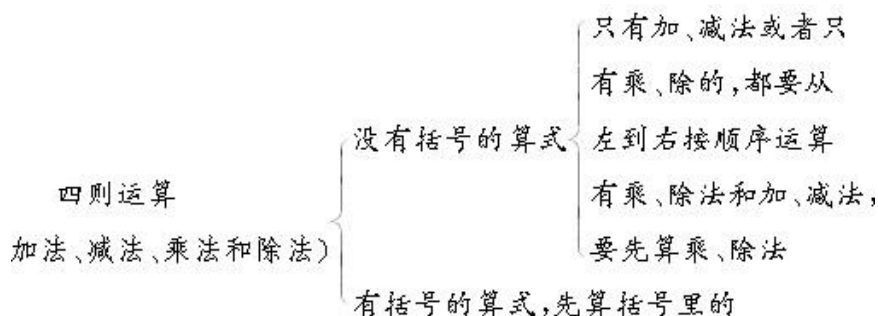
(二) 师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

(每组选派一个代表, 将不同的想法和不懂的问题进行展示)

2、教师让同学汇报自己不同的解题思路与方法, 并作必要指导。

3、归纳小结: (板书)

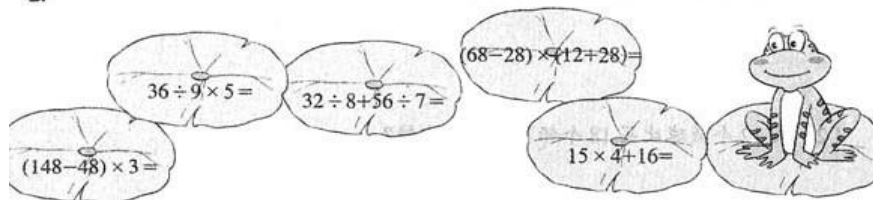


四、达标训练 (1、2、3 题必做, 4 题选做)

1. 想一想, 不改变计算结果, 哪些小括号可以不写, 在题的前面画 ☹。

$\underline{\hspace{1cm}} (205 - 101) \div 8$ $\underline{\hspace{1cm}} (98 \times 4) - 198$ $\underline{\hspace{1cm}} (235 \div 5) \times 8$
 $\underline{\hspace{1cm}} 563 - (98 - 27)$ $\underline{\hspace{1cm}} 720 + (3 \times 2)$ $\underline{\hspace{1cm}} (150 + 50) \div 40$

2.



3. 在 ○ 里填上 “>” “<” 或 “=”。

$19 \times 3 \times 15 \bigcirc 19 \times (3 \times 15)$	$210 - 40 + 20 \bigcirc 210 + (40 - 20)$
$150 \div 25 \times 5 \bigcirc 150 \div (25 \div 5)$	$960 + 60 - 20 \bigcirc 960 - (60 + 20)$
$78 + 102 + 0 \bigcirc (78 + 102) \times 0$	$35 \times 13 - 455 \bigcirc 0 \div (35 \times 13)$

4、想一想, 算一算, 把合适的数填在 □ 里。

$\square \div (54 \div 6) = 8$	$\square \div 3 - 15 = 4$
$50 + \square \times 8 = 250$	$420 - 7 \times \square = 0$

五、堂清检测

(一) 出示检测题 (1、2 题必做, 3 题选做, 4 题思考题)

1. 对号入座（先计算下面各题，再与相应的座位相连）。

$168 \div 12 + 17 \times 6$

$36 \times 13 + 552 \div 8$

$125 - 25 \div 5$



$67 + 33 \times 17$

$250 \times 8 - 460 \div 10$

$466 + 208 \div 8$



2. 小明参加 800 米跑步比赛，每分钟跑 310 米，跑了 2 分钟，距终点还有多少米？

3. 在数字中加上什么运算符号使等号左右两边相等？

$9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 = 10$

$9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 = 11$

$9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 = 12$

4. 解决问题。



48 元



38 元



12 元



15 元

李老师说去商店买奖品，请你帮李老师说算一算。

(1) 买 15 个书包和 28 个水杯需要多少钱？

(2) 买 12 个篮球比买 18 个铅笔盒多多少钱？

(3) 根据提供的信息，你还能提出什么数学问题？并解答。

教学反思

第二单元 位置与方向

一、教学内容

本单元让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置，并描述简单的路线图。使学生进一步从方位的角度认识事物，更全面的感知和体验周围的事物，发展空间观念。具体编排如下。

例 1	根据方向和距离两个条件确定物体的位置。
例 2	根据方向和距离，在图上绘出物体的位置。
例 3	体会位置关系的相对性。
例 4	描述并绘制简单的路线图。

二、教学目标

1、通过解决实际问题，使学生体会确定位置在生活中的应用，了解确定位置的方法。

2、使学生能根据方向和距离确定物体的位置，并能描述简单的路线图。

课 题	根据方向和距离确定物体的位置	课型	新授	课时	1
学习目标	1①认识平面图上东、西、南、北及起点（观测点）的位置关系。②能根据任意方向和距离确定物体的位置。 2：通过具体的活动，认识方向与距离在确定物体位置时所起的作用。				
学习重点	能根据任意方向和距离确定物体的位置。				
学习难点	对任意角度具体方向的准确描述。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
(一)引入新课					
1、放假休息的时候大家都愿意去干什么？（学生自由发言）这节课老师就带领大家去一个森林公园玩儿。（课件出示：主题图）					
2、提问：从图中你了解到哪些信息？谁知道什么是定向运动？（教师在学生讨论的基础上讲解“定向运动”的含义）					
3、揭示课题：要想在定向运动比赛中获胜必须弄清每一个点的位置与方向。（板书课题：位置与方向）					
(二)展示目标（见教学目标 1）					
二、自主学习					
(一)出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P17 页主题图、P18 页例 1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
1、要知道图中 1 号监测点的位置，应以什么为参照物？					
2、根据方位坐标说出 1 号点的具体位置。					
3、使用另一种说法表述 1 号点的位置。					
4、根据方位坐标表述 2 号点的位置。（偏_____的方向上，距离大约是_____）。					
5、说一说确定位置的两个条件是什么？					
(二)学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P17 页主题图、P18 页例 1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）					
三、合作探究					
(一)小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的					

问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。 （引导学生准确地描述物体的位置，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题） （二）师生互探 1、解答各小组自学中遇到不会的问题。 （1）让学生提出不会的问题并解决。 （2）教师引导学生解决学生的遗留问题。 师生共同总结得出如下结论： 方向和距离是确定位置的两个条件。（板书） 四、达标训练（1 题必做，2 题选做） 1、P18 页“做一做” 2、给小动物安家。 （1）熊猫的家在西偏北 30° 的方向上。 （2）猴子大家在西偏南 30° 的方向上。 （3）小兔的家在南偏西 30° 的方向上。 （4）松鼠的家在北偏东 45° 的方向上。 课堂小结：谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？（学生总结不完整的地方，教师要适当补充总结） 五、堂清检测 （一）出示检测题（1—2 题必做，3 题思考题） 1、教材“练习三”1 题。 2、教材“练习三”2 题。	教学反思
--	--------------------

课 题	根据方向和距离，在图上找出物体的位置	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：（1）能根据方向和距离，在图上标出物体的位置。知道在绘制平面示意图的时候，可以用一条注有数量的线段表示地面上相应的距离。（2）学会在图上标出物体的位置的一般步骤与方法。例如：图书馆在校门的北偏东 35° 方向 150 米处。先找到中心点与北轴，用画角的方法向东轴找到 35° 处的点，并与中心点连接、按比例画出 150 米的距离，最后标上名称。 2、通过绘制平面图，培养学生的动手操作能力。在活动中，培养学生合作探究的意识和能力。				
学习重点	能正确地在平面坐标图上标出物体的位置。				
学习难点	会绘制平面图。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
（一）引入新课					
昨天，我们能把一个物体用 “**偏**多少度” 的方法表示出它的方位，那么如果已经知道了一个物体的方位，你能在图中用点把这个物体画出来吗？（板书课题：根据方向和距离，在图上找出物体的位置）					
（二）展示目标（见教学目标 1）					
二、自主学习					
（一）出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P19 例 2，并完成自学提纲问题）					
请在下面图中把 “教学楼”、“图书馆” 和 “体育馆” 用点画出来，并标出名称，画出线段。					
（1）教学楼在校门的正北方向 150 米处。					
（2）图书馆在校门的北偏东 35° 方向 150 米处。					
过程：先以（ ）为 0° ，数（ ）圈（填内圈或外圈）35° ，画出角的另一边，再量出（ ）厘米的长度。					
（3）体育馆在校门的西偏北 40° 方向 200 米处。					
过程：先以（ ）为 0° ，数（ ）圈 40° ，画出角的另一边，再量出（ ）厘米的长度。					



(二) 学生自学

三、合作探究

(一) 小组互探(自学中遇到不会的问题, 同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好, 到学生质疑时提出, 让其他学习小组或教师讲解)

1、组内轻声交流“课前我先学”。

2、组内交流, 看看所画的角度和长度是否一致。并重点说明操作过程: 把() 作为 0° , 数() 圈, 再量出() 厘米。

(引导学生准确地描述物体的位置, 鼓励学生分工合作, 探索交流, 教师巡回辅导, 发现、收集学生存在的问题)

(二) 师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

(1) 让学生提出不会的问题并解决。

(2) 教师引导学生解决遗留的问题。

2、展示各组绘制的平面图, 集体进行评议。

(1) 评价绘制的正确性, 如果平面图有问题, 说一说问题是什么, 应该怎样确定位置。

订正后交流: 你们组认为在确定一个点在图上的位置时, 应注意什么? 怎样确定?

(2) 比较各个平面图, 为什么有的图大, 有的图小?

师生共同总结得出如下结论:

在画图的时候, 我们要根据条件中的方向, 确定 0° 线和读的内外圈, 先画出角, 再量出线段的长度, 标上名称。

四、达标训练(1 题必做, 2 题(1)、(2) 选做, (3) 题思考题)

1、画出方向图, 并标明物体位置。

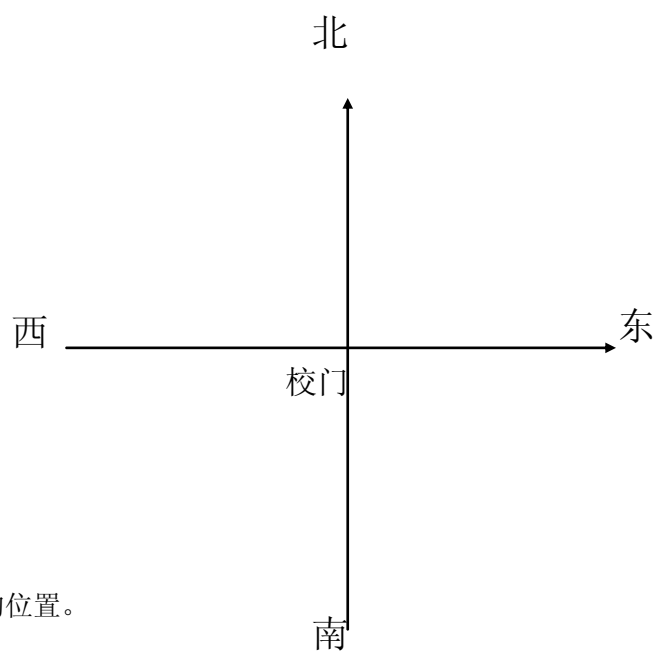
(1) 让学生画出西偏北 20° , 距离为 2 厘米的位置。

(2) 东偏南 60° , 距离为 3 厘米的位置。

2、在图中把“艺术楼”、“餐厅”的位置用点画出来, 并标出名称, 画出比例尺。

(1) 艺术楼在校门的正西偏北 45° 方向 150 米处。

(2) 餐厅在校门的北偏东 40° 方向 120 米处。



(3) 在上图中标出我们教学楼的位置。

课堂小结：谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？

五、堂清检测

(一) 出示检测题（1、2 题、必做，3 题、选做，4 题思考题）

- 1、“练习三” p21 页 3 题。
- 2、“练习三” p21 页 2 题（1）、（2）题。
- 3、“练习三” p21 页 2 题（3）、（4）题。
- 4、思考题：请你在平面图上标出我们学校附近的一些建筑名称。

教学反思

课 题	位置与方位（1）	课型	新授	课时	
学习目标	1、①通过教学使学生以不同的地点为观测点判断方向。 2、①在学生学会确定任意方向的基础上，使学生体会位置关系的相对性。②“做一做”呈现了两名学生合作判断对方所在方向的活动情境，使学生进一步体会位置关系的相对性。				
学习重点	为什么在描述两个城市位置关系的时候会有两种方式。				
学习难点	使学生进一步认识到位置关系的相对性。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学 (一)引入新课 1、组织学生做“反动作”游戏，进一步复习 8 个方位。 2、揭示课题：位置与方位 (二)展示目标（见教学目标 1）					
二、自主学习 (一)出示自学提纲 自学提纲（自学教材 P22 页例 3，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注） 1、以北京为观测点，上海在北京的（ ）偏（ ）约（ ）度方向上。 2、以上海为观测点，北京在上海的（ ）偏（ ）约（ ）度方向上。） 3、想一想，在描述方位时应注意什么？ (二)学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P22 页例 3，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注） (学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情) (三)自学检测 完成例 3 下面的“做一做”。					
三、合作探究 (一)小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。 (引导学生正确地识图，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题)					

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

让学生提出不会的问题，并让学生解决。

2、教师引导学生解决学生还遗留的问题。

重点解决以下问题：

（1）首先找到北京和上海在地图上的位置。

（2）确定以谁为观测点。

（3）弄清那两个方向是一对反方向。

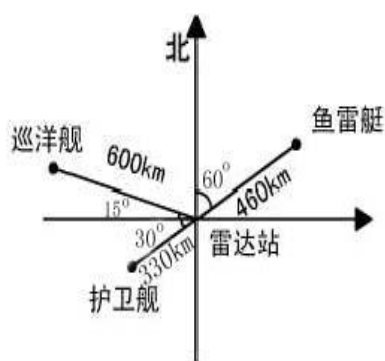
（4）用语言描述北京和上海的具体位置。

（以北京为观测点，上海在北京的南偏东约 30 度的方向上。以上海为观测点，北京在上海的北偏西 30 度的方向上。）

3、同时注意针对自学检测题中出现的共性问题，集体订正。

四、达标训练（1--2 题必做，3 题选做，）

1、



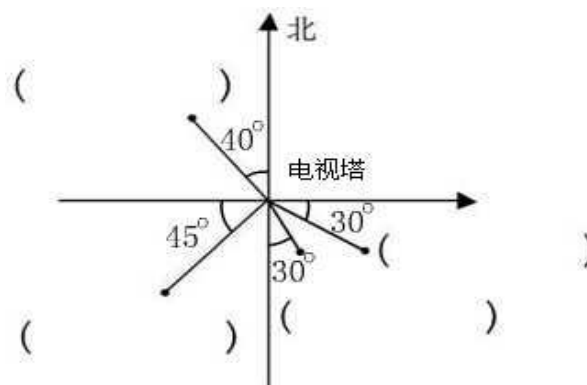
以雷达站为观测点，填一填。

护卫舰的位置是____偏____度，距离雷达站____千米。

巡洋舰的位置是____偏____度，距离雷达站____千米。

鱼雷艇的位置是____偏____度，距离雷达站____千米

2



以电视塔为观测点，按要求填空。

文化广场在电视塔西偏南 45 度的方向；体育场在电视塔东偏南 30 度的方向；博物馆在电视塔东偏南 60 度的方向；动物园在电视塔北偏西 40 度的方向。

3、四个人一组用今天所学的知识说一说。

课堂小结：谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？（学生总结不完整的地方，教师要适当补充总结）

五、堂清检测

（一）出示检测题（1—2 题必做，3 题选做）

完成练习第 1、2 两题

教学反思

课 题	位置与方位（2）	课型	新授	课时	1
学习目标	1、①能用语言描述简单的路线图。 2、①在合作交流中能绘制简单的路线图。				
学习重点	体会定向运动行走过程中的 <u>观测点</u> 在不断变化。				
学习难点	根据观测点的变化来重新确定方向标观察物体的位置。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
(一)引入新课					
1、教师在教室里走动，学生根据老师走的路线进行描述。					
2、揭示课题：位置与方位					
(二)展示目标（见教学目标 1）					
二、自主学习					
(一)出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P23 页例 4，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
1、根据上面的路线图，说一说每一赛段所走的方向和路程。					
2、第一小组 3 个赛段分别用时 9 分钟、18 分钟和 8 分钟，他们走完全程的平均速度是多少？					
(1) 要求速度，必须知道哪两个条件？					
(2) 速度=_____。					
(3) 列式解答。					
3、想一想，在描述方位时应注意什么？					
(二)学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P22 页例 3，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）					
(三)自学检测					
完成例 4 下面的“做一做”。					
三、合作探究					
(一)小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。					
（引导学生正确地识图，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在					

的问题)

四、达标训练 (1 题必做, 3 题选做,)

1、沙漠驱车越野: 绘制简单路线图

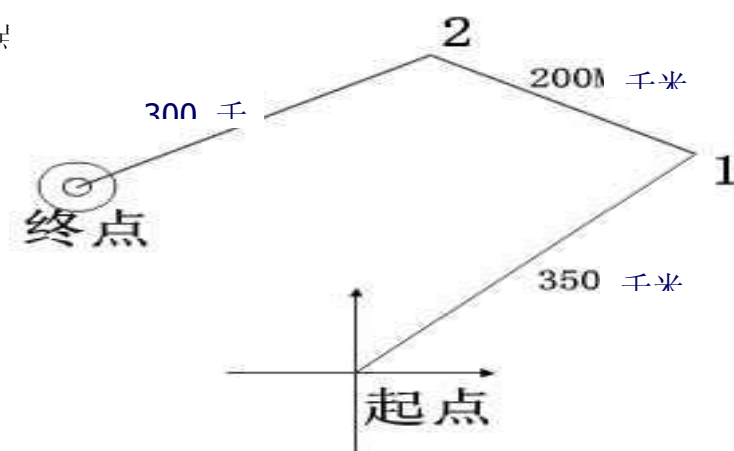
根据所给信息画出越野路线

(1) 在起点的东偏北 40° 方向距离 350 千米的地方是点 1。

(2) 在点 1 的西偏北 25° 方向距离 200 千米的地方是点 2。

(3) 终点在点 2 的西偏南 20° 方向距离它 300 千米的地方。

2、从终点出发向 () 方向走 () 米到 2, 再向 () 方向走 () 米到 1, 再向 () 走 () 米回到起点



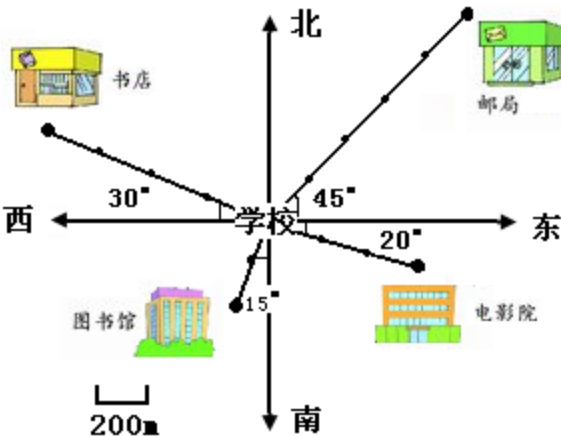
课堂小结: 谈谈你有什么收获? 有什么感受? 还有问题吗? (学生总结不完整的地方, 教师要适当补充总结)

五、堂清检测

(一) 出示检测题 (1—2 题必做)

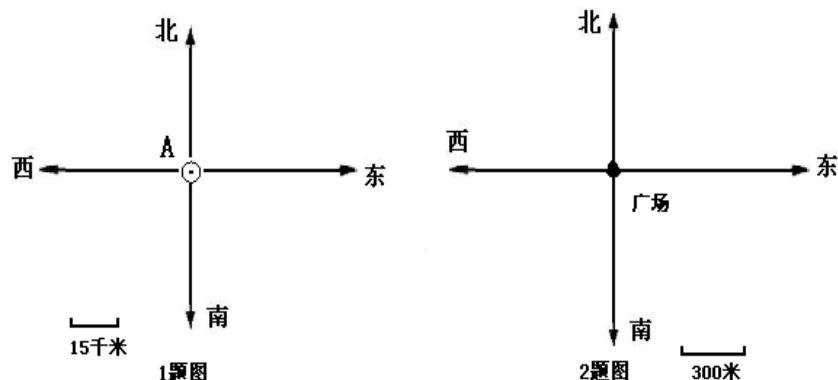
完成练习第 3、4 两题。

教学反思

课 题	位置与方向整理复习	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：通过整理与复习，使学生较熟练地掌握本单元所学的内容。 2、通过让学生独立思考、合作探究，发展学生空间想象能力，培养学生的合作精神，进一步学会整理知识的方法。 3、：培养学生自主梳理、合作学习的良好习惯，发展学生的空间观念。				
学习重点	根据任意方向和距离确定物体的位置。				
学习难点	能准确的描述出物体所在位置及正确画出路线图。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
师：通过这一单元的学习，相信大家都会有很大的收获。今天这节课老师要同学们来比试比试，看看究竟谁是最棒的！你们有信心吗？					
二、自主学习					
师：请同学们回想这单元学习了哪些内容？你认为哪一部分最容易出错？（学生发言，师总结）。 出示复习提纲：					
（一）看图填空。					
					
以学校为观测点：					
①邮局在学校北偏____ ____的方向上，距离是____米。					
②书店在学校____偏____ ____的方向上，距离是____米。					
③图书馆在学校____偏____ ____的方向上，距离是____米。					
④电影院在学校____偏____ ____的方向上，距离是____米。					
（二）根据要求画一画。					

1、某勘探队在 A 城南偏西 50° 方向上约 60 千米处发现稀有金属矿。

请在平面图上确定金属矿的位置。



2、根据下面的描述，在平面图上标出各场所的位置。

①小丽家在广场北偏西 20° 方向 600 米处。

②小彬家在广场西偏南 45° 方向 1200 米处。

③柳柳家在广场南偏东 30° 方向 900 米处。

④军军在广场东偏北 50° 方向 1500 米处。

3、根据下面的描述，画出从小红家到动物园的路线图。

小红是这样走的：从家里出发向北偏东 30° 度方向走 600 米后，再向东

偏南 40° 度方向走 400 米，最后向东偏北 20° 度方向行驶 800 米到达动物园。（学生对照复习提

纲进行自主复习，完成复习提纲中的问题。教师在不

打扰情况下巡回指导，帮助个别学生）。

三、合作探究

1、小组互探（小组进行交流、探讨，解决自学中遇到的难题。如果有质疑时，可以做标注随后提出或直接问老师，教师巡回辅导。）

2、师生互探：（针对学生的具体情况进行解答，能在组内解决的教师不再讲解，组内解决不了的老师解答。）

重点探讨：

（1）根据你的理解，说一说你是怎样确定物体的位置？

（教师组织学生汇报自己的学习成果，多让学生发表自己的观点。教师要引导或补充。）

小结：想确定物体的准确位置，必须要依据方向和距离这两个条件，还要同时知道这两个条件才行，只知道方向或者只知道距离都是不行的。

（2）怎样准确地绘制出物体所处的位置及路线图？应该注意些什么？

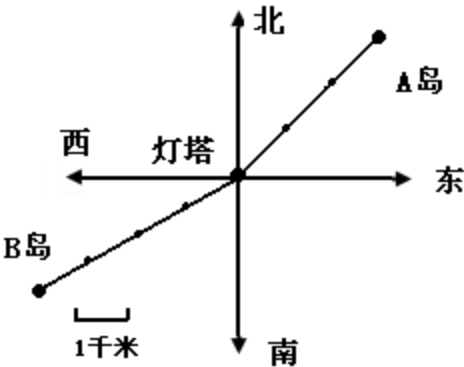
小结：先确定物体所在的方向、角度，然后再确定图上的距离。

(3) 哪位同学还有问题？提出来咱们一起解决。

四、拓展训练

1、看一看、填一填。

以灯塔为观察点

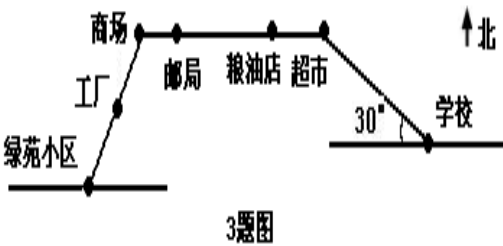
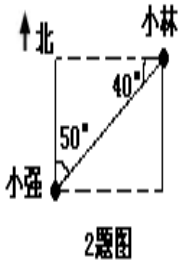


A 岛在____偏____的方向上，距离是____千米；

B 岛在____偏____的方向上，距离是____千米。

2、用心选一选。

- (1) 北偏西 30° ，还可以说成（ ）。
- A、南偏西 30° B、西偏北 30° C、西偏北 60°
- (2) 小强看小林在（ ），小林看小强在（ ）。
- A、北偏东 50° B、东偏北 50° C、西偏南 40°



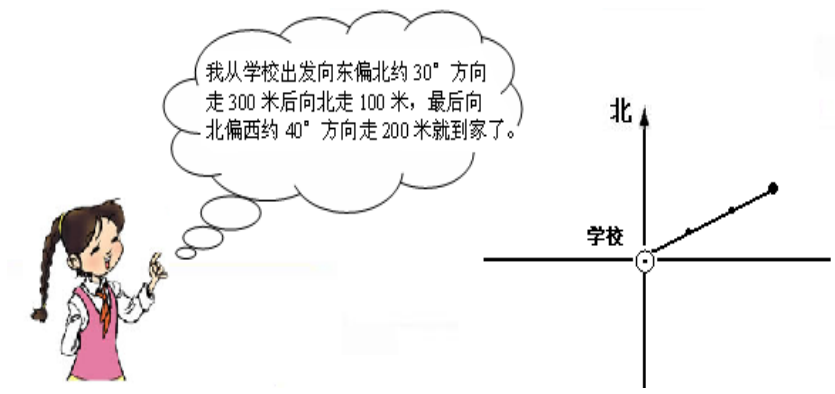
- (3) 以超市为观察点，商场在（ ）
- A、正南方 B、正西方 C、正东方
- (4) 以超市为观察点，学校在（ ）
- A、东偏南 30° B、南偏东 30° C、西偏北 30°
- (5) 从绿苑小区出发，走（ ）站就到学校了。
- A、3 B、4 C、5

课堂小结：同学们，通过本节课的学习，你们有什么收获？有什么不懂的地方提出来，我们再进行交流。

五、堂清检测

(一) 出示检测题

1、根据玲玲的描述，把她行走的路线图画完整。



2、两个物体的位置具有（ ）。小明在小华的东偏北 40 度的方向，距离 2 千米，那么小华在小明的（ ）方向上，距离是（ ）。

3、学校举行冬季越野赛，比赛路线如下图。

(1) 根据路线图，说说小明参加比赛所经过的方向和路程，完成下表：

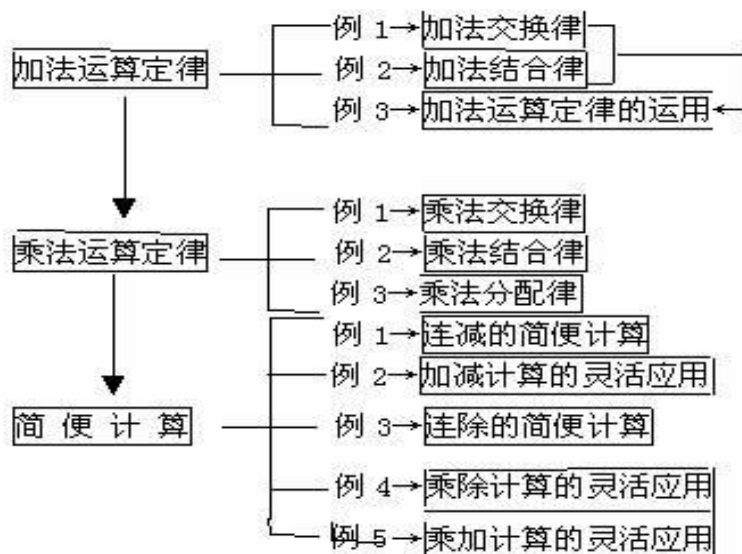


(2) 小明的平均速度是多少？

教学反思

第三单元 运算定律与简便计算

一、教学内容



二、教学目标

- 1、引导学生探索和理解加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律和分配律，能运用运算定律进行一些简便运算。
- 2、培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。
- 3、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

课 题	加法交换律和结合律	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：①结合具体的情境，引导学生认识和理解加法交换律和结合律的含义。 2、：能用字母式子表示加法交换律和结合律，初步学会应用加法交换律和结合律进行一些简便运算。				
学习重点	认识和理解加法交换律和结合律的含义。				
学习难点	引导学生抽象，概括加法交换律和加法结合律。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
(一)引入新课					
1、故事导入，提出问题					
师：动物王国要进行一次计算比赛，小猪，小猴，小羊，小熊都参加了这些比赛，这次比赛是由大象爷爷出题的。比赛开始了，大象一下子在黑板上出了 8 道计算题，没想到不一会的功夫，平时一向呆头呆脑的小猪举起了答题板，高兴地说：“我算完了”，其他小动物见状都目瞪口呆。一向聪明伶俐的小猴一下子惊讶道：“啊!算得这么快。”					
12+2525+12 500+300500+300 30+2020+30 1200+650650+1200					
大家想知道为什么吗？今天我们就来学习加法运算定律，加法交换律。					
2、揭示课题：加法交换律					
3、(二)展示目标（见教学目标 1）					
二、自主学习					
(一)出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P28 页例 1，P29 页例 2 并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
1、根据例 1 情境图中信息列出算式。					
2、用你喜欢的方法尝试计算					
3、同桌交流自己的算法					
4、教师板书出学生的算式及答案					
40+56=96（千米）56+40=96（千米）					

5、对比上面的两道算式，你发现了什么？用自己的话说一说。

6、根据例 2 情境图中信息列出算式。

7、用你喜欢的方法尝试计算

8、同桌交流自己的算法

9、教师板书出学生的算式及答案

$88+104+96$	$88+(104+96)$
$=192+96$	$=88+200$
$=288$	$=288$

10、对比上面的两道算式，你发现了什么？用自己的话说一说。

(二) 学生自学 (学生对照自学提纲，自学教材 P28 页例 1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注)

(学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情)

(三) 自学检测

1、填空

$$387+425=(\quad)+387 \qquad 525+(\quad)=137+525$$

$$300+600=(\quad)+(\quad) \qquad (\quad)+65=(\quad)+35$$

$$\text{甲数}+\text{乙数}=(\quad)+(\quad) \qquad \text{偶数}+(\quad)=\text{奇数}+(\quad)$$

2、连线

$$56+68 \qquad 150+(25+75)$$

$$150+25+75 \qquad 50+B$$

$$B+50 \qquad 68+56$$

$$A+B+100 \qquad A+(B+100)$$

三、合作探究

(一) 小组互探 (自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解。)

(引导学生正确地计算，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题)

(二) 师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

(1) 让学生提出不会的问题，并让学生解决。

	(2) 教师引导学生解决学生还遗留的问题。 (3) 如何用字母表示加法交换律和结合律？ (4) 用字母表示这些运算定律有什么优点？ 2、教师有针对性地请不同做法的同学汇报自己的解题思路与方法。 四、达标训练（1--3 题必做，4 题选做，5 题思考题） 1、填空题。 (1) $360+482=(\quad)+360$ $128+275=125+(\quad)$ (2) $(\quad)+78=78+149$ $133+(\quad)=125+133$ (3) $78+25+22=78+(\quad)+25$ (4) $376+175+25=376+(\quad+(\quad))$ 3、简便计算下面各题。 $91+89+11$ $238+168+32$ $52+27+73$ $285+15+77+23$ 课堂小结：谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？（学生总结不完整的地方，教师要适当补充总结） 五、堂清检测 （一）出示检测题（1—2 题必做，3 题选做，4 题思考题） 1、填空 (1) $450+320=(\quad)+450$ $65+95=95+(\quad)$ (2) $(\quad)+100=100+150$ $250+(\quad)=125+250$ 4、简便计算。 $81+79+21$ $689+132+68$ $98+72+28$ $215+85+73+27$
教学反思	

课 题	加法交换律和结合律练习课	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：通过练习，加深对加法交换律和结合律含义的理解，能应用加法交换律和结合律进行简便运算。 2、：能比较熟练用字母式子表示加法交换律和结合律，初步学会应用加法交换律和结合律进行一些简便运算。				
学习重点	加法交换律和结合律的含义及表示的方法。				
学习难点	能熟练的运用运算定律做相关的简便运算。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
（一）引入新课					
今天我们对“加法运算定律进行复习”（揭示课题）					
（二）展示目标（见教学目标 1）					
二、自主复习					
（一）出示复习提纲					
复习提纲（快速浏览教材 P28-30 页内容，并完成复习提纲问题，将不会的问题做标注）					
1、概括出所学的加法运算定律，看谁说得既全面又准确。					
2、想一想					
（1）什么是加法交换律，什么是加法结合律。					
（2）加法交换律用字母怎么表示？加法结合律用字母怎么表示？					
3、说一说下面的算式用了哪些运算定律？					
50+A=A+5030+A+70=(30+70)+A a+(60+40)=a+60+4050+70+150+230=（50+150）+（70+230）					
4、用简便计算下面各题。					
133+167+98212+174+188109+ 116+ 8497+103+89					
5、解决问题。					
小明看一本故事书第一天看了 56 页，第二天看了 125 页，第三天看了 44 页正好看完，这本书有多少页？（用两种方法解答）					
（二）学生自主复习（学生对照复习提纲，浏览教材 P28—30 页内容，并完成复习提纲问题，将不会的问题做标注）					

三、合作探究

(一) 小组互探 (自学中遇到不会的问题, 同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好, 在学生质疑时提出, 让其他学习小组成员或教师帮助解决)。

(引导学生选择合适的方法, 鼓励学生分工合作, 探索交流, 教师巡回指导, 及时了解学情)

(二) 师生互探

- 1、解答各小组自学中遇到不会的问题。
- 2、教师有针对性地请同学汇报自己的解题思路与方法。
- 3、引导组织学生将加法交换律和结合律用文字叙述, 并用字母表示。

四、典例示范

例 1: 填一填。

$$87+156+44=87+(\quad + \quad) \quad 140+(160+275)=(140+160)+275$$

规律总结: 三个数相加可以把能凑成整十或整百, 整千的相结合这样更简便些。

★**当堂小结:** 谈谈自己的收获! 还有什么问题? (学生总结不到位的, 教师可作补充总结)

五、达标检测

(一) 出示检测题 (1—2 题必做题, 3 题选做题, 4 题思考题)

1、填空。

$$(1) 720+280= (\quad) +720 \quad 250+ (\quad) =378+250$$

$$(2) 147+275+53=147+ (\quad) +275$$

3、用简便方法计算。

$$91+79+21 \quad 283+132+68 \quad 375+148+125 \quad 282+47+53+118$$

4、解决问题。(思考题)

有一本故事书共 232 页, 小明第一周看了 46 页, 第二周看了 54 页, 还剩下多少页没看?

(用简便方法计算)

教学反思

课 题	加法运算定律的运用	课型	新授	课时	1
学习目标	1、用运算定律进行一些简便运算。 2、培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。 3、：使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。				
学习重点	能运用运算定律进行一些简便运算。				
学习难点	能运用运算定律进行一些简便运算。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
1、上节课我们学习了加法的两个运算定律，你能说出是哪两个吗？你能举出例子说说吗？ 加法交换律 加法结合律					
2、导入新课（师板书课题）					
3、出示学习目标。					
二、自主学习 （根据自学提纲自学课本 30 页例 3，时间 6 分钟）					
（一）自学提纲					
1、例 3 中都给出了哪些已知条件？求的问题是什么？					
2、你能列出算式吗？					
3、你能很快算出此题的答案吗？你是怎样计算的？与同桌交流。					
4、在此题中，你运用了加法的哪些运算定律？					
（学生在自学过程中，教师巡回指导，并告诉学生在看不懂的地方要做上标记，					
（二）学生自学					
（三）自学检测					
计算下面各题，怎样简便就怎样计算。					
425+14+186					

1、根据运算定律在下面的（ ）里填上适当的数。

$$46 + () = 75 + ()$$

$$() + 38 = () + 59$$

$$24 + 19 = () + ()$$

$$a + 57 = () + ()$$

要求学生说出根据什么运算定律填数。

2、根据第一个算式直接说出第二个算式的结果。

$$632 + 85 = 717$$

$$85 + 632 = ()$$

3、下面各式那些符合加法交换律。

$$140 + 250 = 260 + 130$$

$$20 + 70 + 30 = 70 + 30 + 20$$

4、下面哪些算式运用了加法运算定律？分别运用了哪些运算定律？

$$76 + 18 = 18 + 76$$

$$37 + 45 = 35 + 47$$

$$31 + 67 + 19 = 31 + 19 + 67$$

$$56 + 72 + 28 = 56 + (72 + 28)$$

5、计算下列各题，怎样简便就怎样计算。

$$60 + 255 + 40$$

$$282 + 41 + 159$$

$$548 + 52 + 468$$

6、解决问题。

东风小学四年级三个班去植树，四（1）班植树 78 棵，四（2）班植树 245 棵，四（3）班植树 122 棵。这三个班一共植树多少棵？

五、堂清检测（1、2 题必做题，3 题选做题）

（一）出示堂清检测题

1、根据运算定律在下面的□里填上适当的数。

$$369 + 258 + 147 = 369 + (\square + 147)$$

$$(23 + 47) + 56 = 23 + (\square + \square)$$

2、用简便方法计算。

$$91 + 89 + 11$$

$$78 + 46 + 154$$

3、解决问题：三个班为残疾儿童捐款，一班捐了 113 元，二班捐了 96 元，三班捐了 87 元，三个班一共捐了多少元？

教学反思

课 题	乘法运算定律	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：引导学生探究和理解乘法交换律、结合律，能运用运算定律进行一些简便运算。 2：培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。				
学习重点	理解乘法交换律、结合律，能运用运算定律进行一些简便运算。				
学习难点	1、能灵活运用乘法交换律和乘法结合律解决简单的实际问题，提高计算能力。 2、能用自己的语言描述乘法交换律和乘法结合律，并会用字母表示。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
1、观察主题图，根据条件提出问题。					
（1）负责挖坑、种树的一共有多少人？					
（2）一共要浇多少桶水？					
学生在练习本上独立解决问题。					
引导学生观察主题图。					
2、出示学习目标。					
二、自主学习（自学课本 34——35 页内容）					
（一）出示自学提纲					
（自学提纲）					
1、乘法交换律的内容是什么？用字母式子怎样表示？你能再举出一些这样的例子吗？					
2、乘法结合律的内容是什么？用字母式子怎样表示？你能再举出一些这样的例子吗？					
3、比较加法交换律与乘法交换律，加法结合律与乘法结合律，你发现了什么？					
（学生在自学过程中，教师巡回指导，并告诉学生在看不懂的地方要做上标记）					
（二）学生自学					
（三）自学检测					
计算下面各题，怎样简便就怎样计算。					
23×4×5 8×（125+11） 2×289×5					
三、合作探究					
1、小组互探（把在自学过程中遇到的不会问题在小组内交流探究）					
2、师生互探（师生共同探究在自学过程中遇到的不会问题及经小组讨论后还未能解决的问题）					

(1) 在运用乘法运算定律进行计算时应注意什么？ (2) 你会用简便方法计算下列各题吗？ 45×12 125×16 250×64 四、达标训练 1、下列各式运用了乘法的交换律，对吗？为什么？ $100 \times 9 = 9 \times 100$ $2 \times 18 = 2 \times 18$ $a + b = b + a$ 2、先口算，再把得数相同的两个算式用等号连接起来。 $(6 + 4) \times 5$ $6 \times 4 + 4 \times 5$ $(8 + 12) \times 4$ $8 \times 4 + 12 \times 4$ $8 \times (7 + 3)$ $8 \times 7 + 8 \times 3$ 3、在下列方框中填上适当的数。 $30 \times 6 \times 7 = 30 \times (\square \times \square)$ $125 \times 8 \times 40 = (\square \times \square) \times \square$ 4、用简便方法计算。 $69 \times 125 \times 8$ $25 \times 43 \times 4$ $13 \times 50 \times 4$ $25 \times 166 \times 4$ 课堂小结：通过本节课的学习，你都学会了哪些内容？你有哪些收获？你还有疑问吗？ 五、堂清检 1 计算。 (1) $13 \times 50 \times 4$ (2) $25 \times 166 \times 4$ (3) $8 \times 5 \times 125 \times 40$ (4) $125 \times 32 \times 5$ 2 解决问题。 每袋有 5 个乒乓球，每排有 4 袋，放了 2 排，一共有多少个乒乓球？	
教学反思	

课 题	乘法分配律	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：引导学生探究和理解乘法分配律。 2、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。				
学习重点	乘法分配律的意义和应用。				
学习难点	乘法分配律的反应用。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
（一）导入新课					
1、复习导入					
$(8+2) \times 125$ $8 \times 125+2 \times 125$					
2、揭示课题：乘法分配律					
（二）展示目标（见教学目标 1、2）					
二、自主学习					
（一）出示自学提纲（自学教材 P36 页例 3 并完成自学提纲问题）					
1、计算 $(4+2) \times 25$ 的运算顺序是什么？ $4+2$ 表示什么？再乘 25 表示什么？					
2、计算 $4 \times 25+2 \times 25$ 的运算顺序是什么？ 4×25 表示什么？ 2×25 表示什么？把它们的积相加表示什么？					
3、计算这两道题你发现了什么?能用一句话概括吗？					
4、这是乘法的什么运算律？用字母怎样表示？					
5、会用简便算法计算 $4 \times 25+6 \times 25$ 吗？					
（二）学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P36 页例 3 并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
（三）自学检测					
下面哪些算式运用了乘法分配律？					
$117 \times (3+7) =117 \times 3+117 \times 7$					
$24 \times (5+12) =24 \times 17$					
$(4+5) \times a=4 \times a+5 \times a$					
三、合作探究					
（一）小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的					

问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。 （二）师生互探 1、解答各小组自学中遇到不会的问题。 2、针对自学提纲5题请不同方法同学汇报。 3、结合“自学提纲”引导学生归纳总结：（并板书） 两个数的和与一个数相乘，可以先把它们与这个数分别相乘，再相加。这叫乘法分配律。 四、达标训练（1、2题必做，3题选做、4题思考题） 1下面每组算式的得数是否相等？如果相等，选择其中一个算出得数 (1) $25 \times (200+4)$ (2) 35×201 $25 \times 200 + 25 \times 4$ $35 \times 200 + 35$ (3) $265 \times 105 - 265 \times 5$ (4) $25 \times 11 \times 4$ $265 \times (105 - 5)$ $11 \times (25 \times 4)$ 2用乘法分配律计算。 103×20 20×55 24×205 五、堂清检测 （一）出示检测题（1-2题必做，3题选做，4题思考题） 1、用简便方法计算。 $24 \times 75 + 24 \times 25$ $125 \times 22 - 125 \times 14$ $(25+20) \times 4$ $35 \times 99 + 35$ 2、每个同学要用9本练习本，四（1）班有42人，四（2）班有38人，这两个班共需要多少本练习本？ 3、计算。 89×101 $35 \times 36 + 35 \times 63 + 35$ 4、小马虎由于粗心大意把 $30 \times (\square + 3)$ 错算成 $30 \times \square + 3$，请你帮忙算一算，他得到的结果与正确结果相差多少？	
教学反思	

课 题	减法的性质	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：知道从一个数里连续减去两个数，可以改为减去两个数的和。 2、：使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。 3、培养学生探索、研究数学的意识与能力。				
学习重点	引导学生探索和理解一个数连续减去两个数，可以减去两个数的和。				
学习难点	理解一个数连续减去两个数，可以减去两个数的和。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
（一）导入新课					
1、复习引入					
128—75—25 128—（75+25）					
通过计算，你发现了什么？					
（二）展示目标（见教学目标 1、2）					
二、自主学习					
（一）出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P39 页例 1、，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
1、题中的已知条件和问题各是什么？					
2、自己试着说一下算式中每一步各表示什么意思？					
3、你喜欢用哪种方法计算，为什么？					
4、能用一句话概括吗？					
5、试用简便方法计算 545-167-145					
（二）学生自学（学生对照自学提纲，自学教材并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）					
（三）自学检测					
1、用简便方法计算。					
528-53-47 470-254-46 515-126-215					
2、填空。					
小明参加主持人竞选，共计有效票 325 张，其中赞成 276 票，反对 24 票，弃权（ ）票。					
三、合作探究					

	(一) 小组互探 (自学中遇到不会的问题, 同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好, 到学生质疑时提出, 让其他学习小组或教师讲解)。 (引导学生选择合适的方法计算, 鼓励学生分工合作, 探索交流, 教师巡回辅导, 发现学生不同的解法) (二) 师生互探 1、解答各小组自学中遇到不会的问题。 2、教师有针对性地请不同方法的同学汇报自己的解题思路与方法。 3、小结: 一个数连续减去两个数, 等于这个数减去后两个数的和。 四、达标训练 (1、2、3 必做, 4 题选做, 5 题思考题) 1、填空。 $436-236-150=436-(\square+\square)$ $480-(268+132)=480\square 268\square 132$ $1000-159-\square=1000\square (\square+441)$ $\square-(217+443)=895-\square-\square$ 2、判断。 $638-(438+57)=638-438+57$ () $901-109-91=901-(109+91)$ () 3、简算。 $480-82-18$ $673-84-71-45$ 4、一本书共有 385 页, 小明第一天看了 89 页, 第二天看了 95 页, 第三天看了 111 页, 还剩多少页没有看? 5、你会简算吗? $762-174-326+238$ 五、堂清检测 (一) 出示堂清检测题。 1、简便计算: $863-365-135$ $1245-(245+673)$ 2、解决问题: 刘老师带 1000 元给学生买奖品, 买钢笔用去 386 元, 买笔记本用去 414 元, 应找回多少元?
教学反思	

课 题	综合运用加减计算的实践问题	课型	新授	课时	1
学习目标	1、熟练掌握加减法的简便计算。 2、：培养学生灵活解决实际问题的能力。				
学习重点	培养学生灵活解决实际问题的能力。				
学习难点	培养学生灵活解决实际问题的能力。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
（一）导入新课					
1、复习导入					
（1） $48+36+52$ $100-28-72$ $67-28+33$					
2、揭示课题：综合运用加减计算的实践问题					
（二）展示目标：（见教学目标 1、2）					
二、自主学习					
（一）出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P40 页例 2 情境图并完成自学提纲，将不会的问题做标注）					
1、教材 40 页例 2 该怎样列式计算？					
2、你喜欢用哪种方法进行计算？					
3、小组交流算法，看看谁的方法更简便？					
三、合作探究					
（一）小组讨论					
（教材介绍了两种算法。一种是把每三本书的价钱相加。采用这种方法，学生遇到的困难是：四本书取三本共有几种情况？这是一个组合问题，回答这个问题，如果直接从四本书中每次取三本，要做到不重不漏，思考难度较大。如果反过来思考，四本取三本，也就是从四本书中每次去掉一本，很容易得出共有四种情况。这种反过来思考的间接思路，用于计算三本书的总价，就是教材提示的第二种算法。）					
（二）师生互探					
1、解答各小组自学中遇到不会的问题。					
2、老师有针对性地请不同方法的同学汇报自己的解题思路与方法。					
四、达标训练					

1、怎样简便怎样算。

$$456-156-20$$

$$576-(176+280)$$

$$848-172-228$$

$$370+470+530$$

2、在下面的乘法算式中，1—9 这 9 个数字各出现一次，你能填出 □里的数字吗？

$$\square \times 1\square\square\square = \square\square 52$$

五、堂清检测（1、2 必做，3 题选做）

（一）出示堂清检测题

1、计算下面各题，怎样算简便就怎样算。

$$800-138-162$$

$$672-36+64$$

$$1034+78+320+102$$

$$25+75-25+75$$

2、练习七第 7 题。

3、练习七第 8 题。

教学反思

课 题	除法的简便计算	课型	新授	课时	1
学习目标	1：使学生懂得一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积。 2、：①通过结合具体情境的学习，学生会用上述规律进行简便计算，并会用来解决实际问题。				
学习重点	使学生懂得一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积。				
学习难点	会用上述规律进行简便计算，并会用来解决实际问题。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
(一)复习引入新课					
1、口算。（上下两题为一组）					
560÷8÷7= 720÷9÷8= 1800÷3÷6= 6200÷62÷10=					
560÷56= 720÷72= 1800÷(3×6)= 6200÷(62×10)=					
2、你发现了什么？					
(二)揭示课题：除法的简便计算					
(三)展示目标（见教学目标 1）					
二、自主学习					
(一)出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P43 页例 3，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
1、根据例 3 题中信息列出算式，并计算出结果。					
2、还有其它的计算方法吗？试一试。					
3、这两种计算方法有什么不同，你喜欢哪一种，为什么？					
(二)学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P43 页例 3，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）					
(三)自学检测					
1、一个数连续除以两个数，可以（					

教学反思	(二) 师生互探 1、解答各小组自学中遇到不会的问题。 (1) 让学生提出不会的问题，并让学生解决。 (2) 教师引导学生解决学生还遗留的问题。 (3) 学生说出自己是用什么方法计算一个数连续除以两个数的？这样计算有什么好处？ 3、在计算的过程当中我们要注意什么？ (加上小括号) 6、两种方法作对比，你发现了什么？ 师生共同总结得出如下结论： 算式相同可以结合数字特点，改变运算顺序使计算简便。 四、达标训练 (1 题必做，2 题选做，3 题思考题) 1、计算下面各题，怎样简便就怎样计算。 $2000 \div 125 \div 8$ $1200 \div 25 \div 4$ $25 \times (4+8)$ 2、$5 \times 99+5$ 3、我用了 3 个星期才把这本习字本写完。一共写了 420 个毛笔字。她平均每天写多少个毛笔字？ 课堂小结：谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？（学生总结不完整的地方，教师要适当补充总结） 五、堂清检测 (一) 出示检测题 (1 题必做，2 题选做，3 题思考题) 1、怎样简便怎样算：$3200 \div 25 \div 4$ $2000 \div 25 \div 8$ 2、$80 \div 16$ 3、我校一共收到捐赠图书 350 册，全校共有 14 个班，平均每个班可以分到多少册？

课 题	乘法的简便计算	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：使学生理解和掌握把一个数乘两位数，改成连续乘两个一位数的简便算法。 2、：通过不同方法的计算，使学生感受数学知识和方法的内在联系。				
学习重点	简便算法的算理。				
学习难点	把一个两位数改成两个合适的一位数相乘的方法。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
(一)复习引入新课					
1、口算：12×30 18×20 24×40 15×4					
15=（ ）×（ ） 24=（ ）×（ ） 30=（ ）×（ ）					
36=（ ）×（ ）					
2、揭示课题：乘法的简便计算					
(二)展示目标（见教学目标 1）					
二、自主学习					
(一)出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P44 页例 4，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
1、根据例 4 题中信息列出算式并试着计算出结果。					
2、你喜欢哪种算法，为什么？					
3、你能很快算出每支羽毛球拍多少钱吗？买球一共花了多少钱？					
(二)学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P44 页例 4，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）					
(三)自学检测					
1、计算： 32×25 125×24					
2、每本相册都是 32 页，每页可以插 6 张照片。我家大约有 900 张照片，5 本相册够用吗？					
三、合作探究					
(一)小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。					
（引导学生正确地计算，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在					

教学反思	的问题) (二) 师生互探 1、解答各小组自学中遇到不会的问题。 (1) 让学生提出不会的问题，并让学生解决。 (2) 教师引导学生解决学生还遗留的问题。 2、教师有针对性地请不同做法的同学汇报自己的解题思路与方法。 3、在计算的过程中我们要注意什么？ (要注意在简算过程中，是否正确地采用了简便计算的方法。) 四、达标训练 (1 题必做，2 题选做，3 题思考题) 1、计算。 $5 \times 17 \times 4$ $13 \times 3 \times 2$ 2、$5 \times 8 \times 4$ $4 \times 6 \times 5 \times 8$ 3、一卷胶卷可以拍 36 张照片，我为这次运动会准备了 25 卷胶卷，一共可以拍多少张照片？ 课堂小结：谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？（学生总结不完整的地方，教师要适当补充总结） 五、堂清检测 (1 题必做，2 题选做，3 题思考题) (一) 出示检测题 1、怎样计算简便就怎样算。 $98+265+202$ $273-73-27$ 2、$5 \times 13 \times 4$ 125×88 3、羽毛球每打 32 元，王老师给学校买了 25 打，一共花去多少元？

课 题	乘加运算中的简便计算	课型	新授	课时	1
学习目标	1、进一步巩固学生进行简便计算的方法。 2、能熟练运用所学的简便方法解决实际中的问题。				
学习重点	进一步巩固学生进行简便计算的方法。				
学习难点	能熟练运用所学的简便方法解决实际问题。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
(一)引入新课					
1、观察例 5 主题图引入新课。					
2、揭示课题：乘加运算中的简便计算					
(二)展示目标（见教学目标 1）					
二、自主学习					
(一)出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P45 页例 5，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
1、根据例 5 题中信息列出算式。					
2、还有不同的解法吗？					
3、算式中 $31\times2+30\times2$ ，在计算时写成什么？这样写有什么好处？					
4、你还能提出什么数学问题？					
(二)学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P45 页例 5，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）					
(三)自学检测					
1、用简便方法计算。					
$12\times97+3\times97$ $17\times23-23\times7$					
$99\times23+23$ $101\times87-87$					
2、我家每天要买一盒牛奶和一盒豆浆。一盒牛奶 2.40 元，一盒豆浆 0.60 元。一星期买牛奶和豆浆要花多少钱？					
三、合作探究					
(一)小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。					
（引导学生正确地计算，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题）					

	(二) 师生互探 1、解答各小组自学中遇到不会的问题。 (1) 让学生提出不会的问题，并让学生解决。 (2) 教师引导学生解决学生还遗留的问题。 2、学生说出自己对这种简便方法的理解，在计算的过程中要注意什么？ 四、达标训练（1 题必做，2 题选做，3 题思考题） 1、下面哪个算式是正确的？ $29+22+78=29+100$ () $35\times 16=35 \times 2\times 8$ () $102\times 56=100\times 56+2$ () 2、怎样简便怎样算。 $23+23\times 99$ $3、17\times 32-7\times 32$ 课堂小结：谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？（学生总结不完整的地方，教师要适当补充总结） 五、堂清检测 (一) 出示检测题 课本 47 页 6、7 题。
教学反思	

课 题	营养午餐	课型	新授	课时	1
学习目标	1、（1）了解健康常识，知道吃好午餐的重要性。（2）会用专家的建议正确地分析午餐菜肴中营养成分，能设计调配科学、合理的午餐食谱。（3）培养学生从繁杂的数据中，获取所需信息的能力。（4）懂得科学、合理营养饮食的重要性，养成良好的饮食习惯。（5）学以致用，学会健康生活。 2、：通过了解各份菜中热量、脂肪、蛋白质的含量和营养午餐的一些基本指标，促使学生克服偏食、挑食的毛病，养成科学的饮食习惯。学会发现问题、解决问题，学会与他人合作。				
学习重点	培养学生整理数据、利用数据的能力。				
学习难点	理解“不低于”、“不超过”的含义。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学					
（一）引入新课					
民以食为天，每个人都与吃饭摆脱不了关系。今天，我们就来学习营养午餐。					
（二）展示目标（见教学目标 1）					
二、自主学习					
（一）出示自学提纲					
自学提纲（自学教材 P48、P49 页相关内容，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
1、对照 48 页菜谱的营养含量表，计算三份菜谱的热量、脂肪、蛋白质分别是多少？					
2、猜测三份菜谱是否符合标准？					
（二）学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P48 页内容，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）					
（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）					
（三）自学检测					
菜谱 A 的热量是（ ）千焦，脂肪是（ ）克，蛋白质是（ ）克；					
菜谱 B 的热量是（ ）千焦，脂肪是（ ）克，蛋白质是（ ）克；					
菜谱 C 的热量是（ ）千焦，脂肪是（ ）克，蛋白质是（ ）克；					
三、合作探究					

1、自主配餐。

(1) 学生根据要求自主搭配一份菜谱。

(2) 交流，展示学生的搭配方案。(教师随机选择搭配方案并展示)

2、科学评判。

(1) 介绍科学的配餐要求。那我们点的菜是否符合营养学标准呢？

同桌根据刚才计算出的三种营养菜谱的热量和含脂肪量以及 49 页的配餐要求完成以下各题：

①师生交流。“不应低于”、“不超过”是什么意思？用数学符号应该怎样表示？

②汇报结果。A 符合标准，B 脂肪超标，C 热量不达标。

(2) 了解每份菜中热量、脂肪和蛋白质的含量情况。(P48)

交流：①了解老师提供的菜谱的营养含量。

②从营养含量表中你能得到什么信息？

(3) 计算调整。

①利用菜谱的营养含量表，用口算、估算的方法或利用计算器算一算黑板上的三道菜热量总和和脂肪总和分别是多少？

②提出问题：如果你的配菜方案不符合标准，准备怎样调整？(将超标的调低，将不足的调高。)

(教师以其中的一个方案为例进行指导)

③利用这个方法判断自己设计的菜谱是否符合营养标准，并适当调整。

④汇报交流：学生将调整菜谱的方法及调整后的菜谱在小组内交流。

⑤讨论：热量不够或脂肪超标对我们的身体有什么影响？(设计意图：让学生将平时生活中所了解到的生活常识运用到课堂中，体会数学与生活的紧密联系。)

四、实践运用

1、小组合作：你能搭配多少种营养午餐？(不必要求学生列出所有的搭配方案)

2、分组讨论。(教师可巡视班级，检查监督学生的活动情况，也可参与到学生的讨论活动中，了解学生的讨论情况，相应调整课堂计划)

3、集体汇报。各组派代表汇报本小组的搭配方案。[设计意图：让学生通过小组合作，充分发表自己的看法；在讨论中发现问题、解决问题，使学生在合作、讨论的过程中产生对知识认知的欲望。]

4、师生共同分析总结营养搭配的要求：荤素搭配，营养均衡。

5、拓展。(调查统计)

	(展示全班同学的所有方案。统计全班同学最喜爱的 5 种搭配方案。) (1) 分发调查问卷, 每个人选择自己最喜爱的 5 种方案。 (2) 运用统计方法统计出全班同学最喜爱的 5 种方案, 并制成统计表。 (3) 根据统计表绘制成复式条形统计图。 (4) 分析统计结果: 哪一种搭配获取的蛋白质最多? 6、深化运用。 (1) 了解班上一些人, 如: 肥胖儿童、偏瘦儿童、运动员的饮食情况。[设计意图: 让这节课的内容更进一步渗透到学生的脑海里, 知道营养对人体的重要, 同时培养学生的表达能力。] (2) 提出问题: 如果要为他们搭配一份合理的菜谱, 应该注意些什么? (3) 小组合作, 运用科学营养配餐的原则为这三种人群各搭配一份合理的菜谱。[设计意图: 鼓励学生学以致用, 体会数学来源于生活、服务于生活, 实践是数学知识的延伸, 也是数学知识的来源] 课堂小结: 通过今天的学习你有什么收获? 课后可以通过其他方法获得更多的有关食物营养成分的知识, 为自己搭配更为丰富的营养。 五、堂清检测 (一) 出示堂清检测题 对照 48 页菜谱的营养含量表设计一份营养午餐。
教学反思	

课 题	运算定律与简便运算整理与复习	课型	新授	课时	1
学习目标	1、：①通过整理与复习，使学生形成知识网络，加深对加法、乘法运算定律的理解，能运用运算定律进行一些简便计算。②培养学生根据实际情况，选择算法的能力，能灵活解决现实生活中简单的实际问题。 2、：在讨论、交流、归纳、游戏、闯关的活动过程中，树立自主探讨和合作交流的意识。				
学习重点	指导学生整理学过的运算定律，加深对运算定律的理解，能运用运算定律进行一些简便计算。				
学习难点	合理、灵活地运用所学知识和方法解决简单的实际问题。				
教学用具	小黑板				
教学过程					
一、目标导学 （一）引入新课 前面我们已经学过运算定律与简便计算，今天我们对本单元进行整理复习。（揭示课题） （二）展示目标（见教学目标 1）					
二、自主复习 （一）出示复习提纲 复习提纲（快速浏览教材 P27-47 页内容，并完成复习提纲问题） 1、整理本单元的知识点，看谁整理得既全面又准确。 2、填表格。					
运 算 定 律	加 法		乘 法		
	名 称	字母表示	名 称	字母表示	
	交换律		交换律		
	结合律		结合律		
			分配律		
简 便 运 算	减法简算		除法简算		

4、选择（把正确答案的序号填入括号内）（8分）

（1） $56+72+28=56+(72+28)$ 运用了（ ）

A、加法交换律 B、加法结合律 C、加法交换律和结合律

（2） $25 \times (8+4) = ()$

A、 $25 \times 8 \times 25 \times 4$ B、 $25 \times 8 + 25 \times 4$ C、 $25 \times 4 \times 8$ D、 $25 \times 8 + 4$

（3） $3 \times 8 \times 4 \times 5 = (3 \times 4) \times (8 \times 5)$ 运用了（ ）

A、乘法交换律 B、乘法结合律
C、乘法分配律 D、乘法交换律和结合律

（4） $101 \times 125 = ()$

A、 $100 \times 125 + 1$ B、 $125 \times 100 + 125$
C、 $125 \times 100 \times 1$ D、 $100 \times 125 \times 1 \times 125$

（二）学生自主复习（学生对照复习提纲，浏览教材 P27—47 页内容，并完成复习提纲问题，将不会的问题做标注）

三、合作探究

（一）小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，在学生质疑时提出，让其他学习小组成员或教师帮助解决）。

（二）师生互探

- 1、解答各小组自学中遇到不会的问题。
- 2、教师有针对性地请不同方法的同学汇报自己的解题思路与方法。（一看数字、二看符号、三选方法）
- 3、引导学生比较各种运算律的异同。（重点是乘法交换律、乘法结合律与乘法分配律的异同。）

四、典例示范

例 1： 24×205

$$\begin{aligned} &= 24 \times (200 + 5) \\ &= 24 \times 200 + 24 \times 5 \\ &= 4800 + 120 \\ &= 4920 \end{aligned}$$

规律总结：根据数字特点想办法把一个数字写成两个数字的和再用乘法分配律。

例 2： $2500 \div (25 \times 5)$

$$= 2500 \div 25 \div 5$$

$$=100 \div 5$$

$$=20$$

规律总结：一个数除以两个数的积等于这个数除以积中的每一个数。

例 3: $125 \times 25 \times 8 \times 4$

$$= (125 \times 8) \times (25 \times 4)$$

$$=1000 \times 100$$

$$=100000$$

★当堂小结：谈谈自己的收获！还有什么问题？（学生总结不到位的，教师可作补充总结）绘制出本单元知识结构图。

五、达标检测

（一）出示检测题（1—4 题必做，5 题选做，6 题思考题，共计 100 分）

1、填空。（每空 2 分，共 18 分）

$$36 + \square = 64 + \square \quad (23 + 47) + 56 = 23 + (\square + \square)$$

3、计算下面各题，看谁算得又对又快。（每题 8 分共 32 分）

（1） $245 + 362 + 55 + 138$

（2） $74 \times 36 + 26 \times 36$

4、解决问题。（9 分）

某商场 1—4 季度分别售出冰箱 269 台、67 台、331 台和 233 台。这个商场全年共售出冰箱多少台？

5、选做题。（每题 8 分，共 16 分）

（1） $382 \times 101 - 382$

（2） $350 \times 199 + 350$

6、思考题。（10 分）

$$35 \times 8 + 35 \times 6 - 4 \times 35$$

教学反思

第四单元 小数的意义和性质

一、教学内容

本单元内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，是学生系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。

具体安排如下表。

小节标题	主要内容
小数的意义和读写法	▪ 小数的意义 ▪ 小数的读写
小数的性质和大小比较	▪ 小数的性质 ▪ 小数的大小比较 ▪ 小数点位置移动引起小数大小的变化
生活中的小数	▪ 生活中的小数 ▪ 单名数、复名数的互化
求一个小数的近似数	▪ 求一个小数的近似数 ▪ 把较大的数改写成用“万”、“亿”作单位的数

二、教学目标

- 1、使学生理解小数的意义，认识小数的计数单位，会读、写小数，会比较小数的大小。
- 2、使学生掌握小数的性质和小数点位置移动引起小数大小变化的规律。
- 3、使学生能进行小数和十进复名数的相互改写。
- 4、使学生能够根据要求会用“四舍五入法”保留一定的小数数位，求出小数的近似数，并能把较大的数改写成用万或亿作单位的小数。

课 题	小数的意义与读写	课型	新授	课时	1
学习目标	1、①使学生了解小数的产生。②理解小数的意义。③掌握小数的计算单位及单位间的进率。 2、：①培养学生的动手操作能力及观察力。②培养学生的抽象概括能力。				
学习重点	理解和抽象小数的意义。				
学习难点	抽象小数的意义。				
教学用具	小黑板				
教学过程					

一、目标导学

(一)引入新课

1、同学们已经初步认识了小数，小数是怎样产生的？小数的意义是什么呢？这节课我们就来学习小数的产生和意义。

2、揭示课题：小数的意义与读写（板书：小数的意义与读写）

(二)展示目标（见教学目标 1）

二、自主学习

（一）出示自学提纲

自学提纲（自学教材 P50 页例 1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

1、把 1 米平均分成 10 份，每份是多少米？3 份呢？

2、分母是 10 的分数可以写成几位小数？

3、把 1 米平均分成 1000 份，每份长多少？分母是 1000 的分数可以写成几位小数？

4、思考什么是分数？什么是小数？

（二）学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P49 页例 1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

（学生自学，教师在干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）

三、合作探究

（一）小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

（1）让学生提出不会的问题并解决。

（2）教师引导学生解决学生还遗留的问题。

2、交流小数的意义。

（1）这是把 1 米平均分成了多少份？根据以上学习你能知道什么？学生以小组为单位进行讨论。

[学生由于对一位小数有了一定的理解，在两位小数的教学中，放手让学生小组讨论发言，发挥学生的积极主动性，使学生知道分母是 100 的分数可以写成两位小数]

（2）抽象、概括小数的意义。

把 1 米看成一个整体，如把一个整体平均分成 10 份、100 份、1000 份……这样的一份或几份可以用分母是多少的分数表示？引导学生答出可以用十分之几、百分之几、千分之几这样的分数表示。

（3）什么叫小数？引导学生讨论。

（4）师生共同概括：

分母是 10、100、1000……的分数可以写成小数，像这样用来表示十分之几、百分之几、

教学反思					
课 题	小数的读法	课型	新授	课时	1
学习目标	1、 知识与技能： ①理解并掌握小数的数位顺序及计数单位。②能正确地读出小数。 2、 过程与方法： 通过自学交流培养学生类比、迁移和归纳总结的能力。 3、 情感态度与价值观： 体验自主探索、合作交流，培养学生学习数学的兴趣和刻苦钻研、探求新知的良好品质。				
学习重点	掌握数位顺序，会正确读小数。				
学习难点	会正确读小数。				
学习过程					

一、目标导学

1、复习导入

- (1) 0.2 是()位小数, 它表示()分之(); 0.15 是()位小数, 它表示()分之(); 0.008 是()位小数, 它表示()分之()。
- (2) 0.4 的计数单位是(), 它有()个这样的计数单位; 0.07 的计数单位是(), 它有()个这样的计数单位; 0.38 的计数单位是(), 它有()个这样的计数单位。

2、揭示课题: 小数的读法

3、展示目标 (见教学目标 1)

二、自主学习

(一) 出示自学提纲

自学提纲 (自学教材 P52——53 页例 2, 并完成自学提纲问题, 将不会的问题做标注)

- 1、认真阅读 52 页内容, 你发现小数可以分为几部分? 小数点在什么位置? 12.378 每个数字分别在什么数位? 各表示什么?
 - 2、熟记小数数位顺序表, 各个数位的计数单位是多少?
 - 3、0.58 读作 ()。 3.5 读作 ()。
 - 41.37 读作 ()。
- 你能总结出读小数的方法吗? 试一试。
- 4、完成 P53 页的“做一做”。

(二) 学生自学 (学生对照自学提纲, 自学教材 P52 页内容及 P53 页例

1, 并完成自学提纲问题, 将不会的问题做标注)

(学生自学, 教师在干扰学生的前提下巡回指导, 发现共性问题, 以掌握学生学情)

(三) 自学检测

- 1、小数点左边的第一位是 () 位, 计数单位是 ();
小数点左边的第二位是 () 位, 计数单位是 ();
小数点左边的第三位是 () 位, 计数单位是 ();
小数点右边的第一位是 () 位, 计数单位是 ();
小数点右边的第二位是 () 位, 计数单位是 ();
小数点右边的第三位是 () 位, 计数单位是 ();
.....

- 2、每相邻两个计数单位间的进率是 ()

- 3、读出下面的小数 0.9、 10.7 28.67 236.49

三、合作探究

教学反思					
课 题	小数的写法	课型	新授	课时	1
学习目标	1、 知识与技能 ：①使学生学会小数的写法；②培养学生迁移类推的能力和归纳概括能力； 2、 过程和方法 ：利用已有的知识经验，自主探索、合作交流的学习意识和能力得以提升。 3、 情感态度与价值观 ：①体验自主探索、合作交流，感受成功的愉悦，树立学好数学的自信心，发展对数学的积极情感。②培养学生认真书写、认真计算的良好习惯。				
学习重点	小数的写法。				
学习难点	小数的写法。				
学习过程					

一、目标导学

(一)引入新课

1、读出下列小数:0.48 0.107 0.045 35.008 1032.23

2、揭示课题：小数的写法

(二)展示目标

二、自主学习

(一)出示自学提纲

自学提纲（自学教材 P53 页例 3，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

1、写出例 3 中的四个小数。

2、整数部分是 0，怎么写？

3、写出下列各数：零点 一二，零点零四八，三十二点零零九。

4、说说怎样写小数。

（二）学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P53 页例 3，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）

(三)自学检测

1. 写小数。

一百零三点零二 八千八百四十四点四三

2、6 个十、5 个十分之一和 8 个千分之一组成的数是（ ）。

3、写出你语文、数学、英语课本的价钱。（用元作单位）

三、合作探究

（一）小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

(二)师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

（1）让学生提出不会的问题，并让学生解决。

（2）教师引导学生解决学生还遗留的问题。

（3）怎样写小数？（多个学生发言后师板书写法）

写小数时，整数部分按照整数的写法来写（整数部分是零的写作“0”）小数点写在个位的右下角点，小数部分顺次写出每一个数位上的数字。

四、达标训练（1--3 题必做，4 题选做，5 题思考题）

1、写出下面横线上的数。

(1)珠穆朗玛峰的海拔高度是八千八百四十四点四三米；

(2)地球赤道的 周长是四万零七十五点六九千米；

教学反思					
课 题	小数的性质（1）	课型	新授	课时	1
学习目标	1、 知识与技能： 知道小数的性质。 2、 过程与方法： 运用猜测、操作、检验、观察、对比等方法，探索并发现小数的性质，养成探求新知的良好品质。 3、 情感态度与价值观： 感受透过现象看本质的过程以及数学在实际生活中的重要作用，体验问题解决的情趣。				
学习重点	让学生理解并掌握小数的性质。				
学习难点	小数性质归纳的过程。				
学习过程					

一、目标导学

(一)引入新课

1、师：夏天的时候同学们都爱吃冷饮，老师了解到校门口左边的商店“可爱多”标价是 2.5 元，右边一家则是 2.50 元，那你们去买的时候会选择哪一家呢？为什么？

2、揭示课题：小数性质

(二)展示目标（见教学目标 1）

二、自主学习

（一）出示自学提纲

自学提纲（自学教材 P58 页例 1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

1、0.1 米、0.10 米、0.100 米的长度分别有多长？

0.1 米、0.10 米、0.100 米各是几分之一米？

可以用哪个比米小的单位来表示？并分别在刻度尺上指出其长度。

0.1 米、0.10 米、0.100 米都相等吗？

2、观察算式 $0.1 \text{ 米} = 0.10 \text{ 米} = 0.100 \text{ 米}$ ，并想一想：从左往右看，小数的末尾有什么变化？小数的大小有没有变化？从右往左看呢？

3、小数的性质是什么？5.1 和 5.10 相等吗？为什么？

4、完成 58 页的做一做。

（二）学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P58 页例 1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

（三）自学检测

1、议一议：“在小数点的后面添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。”这句话对吗？举例说明。

2、贴数游戏。让自愿参加的十位学生，每人拿一个数字卡片，教师板书“50.3”，要求学生在“50.3”的下面贴上与它相等的数，不相等的贴在旁边。（游戏结束让学生说说为什么）

50.03 5.30 5.3 50.300 500.3

50.30 503 50 五十又十分之三

三、合作探究

（一）小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

（1）让学生提出不会的问题，并让学生解决。

（2）教师引导学生解决学生还遗留的问题。

（3）让学生说出自己是如何量出 0.1 米、0.10 米、0.100 米的？量的过程中发现了什么？

（4） $0.1 \text{ 米} = 0.10 \text{ 米} = 0.100 \text{ 米}$ ，从这个算式中发现了什么？

教学反思					
课 题	小数的性质（2）	课型	新授	课时	1
学习目标	1、 知识与技能 ：通过自学，能够根据小数的性质把小数化简，或把整数和小数改写成指定位数的小数。 2、 过程与方法 ：通过自主探究，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。 3、 情感态度价值观 ：在具体的情境中激发学生学习数学的兴趣，体验数学与生活的密切联系。				
学习重点	能根据小数的性质化简和改写小数。				
学习难点	能正确地化简和改写小数。				
学习过程					

一、目标导学

(一) 创设情境，产生认知冲突

1、出示：0.5 千米，0.500 千米。

2、提问：(1) 0.5 是几位小数？它的计数单位是什么？0.5 千米

表示什么意思？

(2) 0.500 是几位小数？计数单位是什么？0.500 千米又表示什么意思呢？

(3) 0.5 和 0.500 是什么关系？(大小相等，意义不同) 你是根据什么来判断它们大小相等的？

(4) 什么是小数的性质？(这节课的知识能够带领大家揭开这个谜)

3、揭示课题：小数的性质 (2)

(二) 展示目标 (见教学目标 1)

二、自主学习

(一) 出示自学提纲

自学提纲：(自学教材 P59 页例 2、例 3，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注)

1、怎样化简小数呢？

2、小数的性质还有什么作用？

3、完成教材第 59 页下面“做一做”的 1、2 题。

(二) 学生自学(学生对照自学提纲，自学教材 P59 页例 2、例 3，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注)

(学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情)

(三) 自学检测

①化简下面各数。

0.40 1.850 2.900 0.080 12.000

②不改变数的大小，把下面各数改写成三位小数。

0.9 30.04 5.4 8.18 14

三、合作探究

(一) 小组互探 (自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解)。

(二) 师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

(1) 让学生提出不会的问题，并让学生解决。

(2) 教师引导学生解决学生还遗留的问题。

2、反馈交流，揭示化简小数的方法和整数与小数的改写方法。

方案一：利用投影仪展示出学生的答案，由学生来评价。

方案二：让学困生上台板演，并让优秀生进行讲评。

强调书写格式，可以让学生再看书，看看书上例题是怎样书写的。

教学反思					
课 题	小数大小比较	课型	新授	课时	1
学习目标	1、 知识与技能： ①在具体的问题情境中，经历探究小数的大小比较方法的过程，体验解决问题策略的多样化。②掌握小数大小比较的一般方法来解决身边的实际问题。 2、 过程与方法： 在独立自主、合作交流的活动，培养学生猜想、验证、比较、概括的思维能力 3、 情感态度与价值观： ①进一步体会数学和生活的联系，渗透具体问题要具体分析的思想。②通过多样化的探究材料，提高学生学习数学的兴趣。				
学习重点	探究并概括小数大小比较的一般方法。				
学习难点	有效地协调好同整数大小比较的关系。				
学习过程					

一、目标导学

(一)引入新课（在黑板上贴出小长方形的卡片□□□□□□□□）

1、同学们，今天老师带来了一些卡片，这可不是一般的卡片，每张卡片的后面都藏有一个数字。提问：如果这两组卡片分别代表两个整数，你觉得哪个整数会比较大？为什么？

2、随即练习，在两个方框中间都点上小数点，提问：现在你觉得哪个小数会比较大？

□□.□□□□.□□□

3、学生猜测大小。（预设：前面大；后面大；不能确定）

4、揭题。这就涉及到我们今天探究的内容：“小数的大小比较”并板书课题。

(二)展示目标（见教学目标 1）

二、自主学习

(一)出示自学提纲

自学提纲（自学教材 P60 页例 4，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

1、根据例 4 题中信息用你喜欢的方法对小数进行比较，不但要知道大小，而且要能说出比较的方法。完成后或有困难，与同桌交流。

2、用你喜欢的方法尝试比较 2.35 元和 2.41 元的大小。

3、“小数大小的比较”与“整数大小的比较有什么异同点？

(二)学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P60 页例 4，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

（学生自学，教师在干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）

(三)自学检测

1、比较：① 0.05 米和 0.07 米 ②0.1756 米和 0.1738 米

2、判断正误，错误的请改正。

4 < 3.99 0.268 > 0.37 4.099 > 4.1 4.2 < 4.148

3、请你们每组的几个同学每人出一个小数，然后把把这些小数按从大到小的顺序排列起来。看哪组同学排得又对又快。

三、合作探究

(一)小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（引导学生正确地计算，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题）

(二)师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

(1) 让学生提出不会的问题，并让学生解决。

(2) 教师引导学生解决学生还遗留的问题。

(3) 学生自己组织语言说出比较小数大小的方法。教师有针对性地请不同方法的同学汇报自己的解题思

教学反思					
课 题	小数点位置移动引起小数的大小变化 (1)	课型	新授	课时	1
学习目标	1、 知识与技能: ①使学生理解和掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。②通过总结规律的过程,培养学生观察比较、概括的能力。 2、 过程与方法: 使学生学会研究问题的方法,培养学生合作探究与反思的能力。 3、 情感态度与价值观: 体验自主探索、合作交流,感受成功的愉悦,树立学习数学的自信心,发展对数学的积极情感。				
学习重点	掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。				
学习难点	理解小数点位置移动引起小数大小变化的规律。				
学习过程					

一、目标导学

(一)引入新课

- 1、出示课本 61 页的情境图，认真观察你发现了什么？
- 2、揭示课题：小数点位置移动引起小数的大小变化（1）

(二)展示目标（见教学目标 1）

二、自主学习

（一）出示自学提纲

自学提纲（自学教材 P61 页例 5，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

- 1、根据例 5 中信息你发现小数点的移动与金箍棒的长短有什么关系？
- 2、从上往下观察你发现了什么？从下往上观察你又发现了什么？
- 3、尝试完成课本上的填空题。

（二）学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P61 页例 5，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

（学生自学，教师在干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）

（三）自学检测

1、填空。

- (1)把 0.3 的小数点向右移动一位，原来的数就()了()倍，得()。
- (2)把 8.72 的小数点向右移动两位，得()，这个数比原来()了()倍。
- (3)把 142.5 缩小 100 倍，小数点向()移动()位，得()。

2、下面各数去掉小数点后分别扩大多少倍？

0.8 4.036 8.73

三、合作探究

（一）小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流，把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题）

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

- (1) 让学生提出不会的问题，并让学生解决。
- (2) 教师引导学生解决学生还遗留的问题。
- (3) 学生展示自学成果

教师提问：例 5 中的数字如果从上往下看，小数点是怎样移动的？原

来的数是怎样变化的？

（三）教师引导学生总结概括：

小数点向右移动一位、二位、三位……原来的数就扩大 10 倍、100

教学反思					
课 题	小数点位置移动引起小数的大小变化 (2)	课型	新授	课时	1
学习目标	1、 知识与技能： 使学生学会应用小数点位置移动引起小数大小变化的规律，能正确写出一个数扩大或缩小 10 倍、100 倍、1000 倍后得到的数。 2、 过程与方法： ①通过应用小数点位置移动引起小数大小变化的规律来解决有关问题； ②培养学生迁移类推的能力。 3、 情感态度与价值观： ①体验自主探索、合作交流，感受成功的愉悦，树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。②培养学生认真学习的良好习惯。				
学习重点	应用小数点位置移动引起小数大小变化的规律，能正确写出一个数扩大或缩小 10 倍、100 倍、1000 倍后得到的数。				
学习难点	灵活运用小数点位置移动引起小数大小变化的规律来解决相关问题。				
学习过程					

一、目标导学

(一) 复习旧知

1、把 2.86 改写成下面各数，它的大小会有什么变化？

28.60 2862860 0.286

指名让学生说一说，改写每一个数后，原数的大小有什么变化，为什么会发生这样的变化？（复习小数点位置移动引起小数大小变化的规律）。

2、根据我们刚刚学习的小数点位置移动引起小数大小变化的规律，把一个数扩大 10 倍、100 倍、1000 倍，小数点各要发生什么变化？把一个数缩小 10 倍、100 倍、1000 倍，小数点各要发生什么变化？今天我们就来研究这两种情况。

3、揭示课题：小数点位置移动引起小数的大小变化（2）

(二) 展示目标（见教学目标 1）

二、自主学习

(一) 出示自学提纲

自学提纲（自学教材 P62 页例 6 和 P63 页例 7，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

1、根据小数点位置移动引起小数大小变化的规律完成例 6 和例 7。

2、结合例 6 和例 7，想一想把一个数扩大（或缩小）10 倍、100 倍、1000 倍，……小数点应该怎样移动。

(二) 学生自学（学生对照自学提纲，自学教材 P62 页例 6 和 P63 页例 7，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）

(三) 自学检测

1、把 0.08 扩大 10 倍、100 倍、1000 倍后分别是多少？

2、把 4.3 缩小 10 倍、100 倍、1000 倍后分别是多少？

三、合作探究

(一) 小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（引导学生正确地计算，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题）

(二) 师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

(1) 让学生提出不会的问题，并让学生解决。

(2) 教师引导学生解决学生还遗留的问题。

2、教师有针对性地请不同做法的同学汇报自己的思路与方法。

3、在计算的过程当中我们要注意什么？

教学反思					
课 题	生活中的小数（1）	课型	新授	课时	1
学习目标	1、 知识与技能： ①初步感受生活中的小数。②使学生进一步理解“单名数”和“复名数”的概念。③掌握把低级单位的单名数改写成高级单位的单名数的方法。④掌握复名数改写成用小数表示的高级单位的单名数的方法。 2、 过程与方法： 培养学生的类推能力。 3、 情感态度与价值观： ①体验自主探索、合作交流，感受成功的愉悦，树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。②使学生感悟到数学知识内在联系的逻辑之美，提高审美意识。				
学习重点	单名数或复名数转化为小数的改写。				
学习难点	复名数改写成小数。				
学习过程					

一、目标导学

(一)引入新课

1、在生活中有很多的小数，同学们有没有发现？（课前让学生收集生活中的小数）课上汇报交流，教师将汇报的结果分类写在黑板上。汇报后，还可以每类指定几个小数，让学生说一说所表示的实际含义，加深对小数意义的理解。

2、同学们都知道自己的身高吧，请几名同学说说自己的身高是多少。写下一组同学的身高：1.37m、133cm、1m29cm。你能找出哪些是单名数？哪些是复名数吗？你能排出他们的高矮顺序吗？怎样把1m29cm和133cm都化成用m作单位的数呢？在实际生活和计算中，有时需要把不同计量单位的数据进行改写。这节课我们就来共同探讨这个问题。

3、揭示课题：生活中的小数（1）

(二)展示目标（见教学目标1）

二、自主学习

（一）出示自学提纲

自学提纲（自学教材P67-68页例1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

1、结合P67页“生活中的小数”主题图说一说这些小数表示什么意思？你能找出哪些是单名数？哪些是复名数吗？

2、根据我们所学的单位名称说说什么是高级单位名数，什么是低级单位名数。

3、自学并补充完整例1，说说你是怎样想的？你喜欢哪种方法？

4、尝试排一排P68页四个小朋友的高矮顺序，并完成想一想。

（二）学生自学（学生对照自学提纲，自学教材P67——68页例1，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注）

（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）

（三）自学检测

75cm=()m 300g=()kg

7m8cm=()m 6kg60g=()kg

三、合作探究

（一）小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（引导学生正确地进行改写，鼓励学生分工合作，探索交流，教师巡回辅导，发现、收集学生存在的问题）

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

（1）让学生提出不会的问题，并让学生解决。

（2）教师引导学生解决学生还遗留的问题。

教学反思					
课 题	生活中的小数（2）	课型	新授	课时	1
学习目标	1、 知识与技能： 掌握把高级单位的单名数改写成低级单位的单名数的方法，并能正确地用来解决实际问题。 2、 过程与方法： 培养学生的类推能力。 3、 情感态度与价值观： ①体验自主探索、合作交流，感受成功的愉悦，树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。②使学生感悟到数学知识内在联系的逻辑之美，提高解决问题的能力。				
学习重点	高级单位的单名数改写成低级单位的单名数的方法。				
学习难点	高级单位的单名数改写成低级单位的单名数的方法。				
学习过程					

一、目标导学

(一)引入新课:

1、复习。

1 千米 = () 米 1 千克 = () 克

1 米 = () 厘米 1 吨 = () 千克

1 平方米 = () 平方分米

2、谈话引入:

“为了解决按身高排队的问题，我们还可以把这些数据统一成用厘米作单位的数，那 0.95 米用厘米作单位应该怎样改写呢？”这节课我们就来共同探讨这个问题。

3、揭示课题：生活中的小数（2）

(二)展示目标:

学会把高级单位的单名数改写成低级单位的单名数的方法，并能正确地用来解决实际问题。

二、自主学习

(一)出示自学提纲:

(自学教材 69 页例 2，并完成自学提纲问题，将不会的问题做标注)

1、你能用自己的话说一说 0.95 米是怎样改写成用厘米作单位的数吗？请把例 2 补充完整，说说你是怎样想的？你喜欢哪种方法？

2、尝试用厘米作单位排一排 P68 页四个小朋友的高矮顺序，并完成想一想。

(二)学生自学(学生对照自学提纲，自学教材 P69 页例 2，并完成自学提纲中的问题，将不会的问题做标注)

(学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情)

(三)自学检测

0.83 米 = () 厘米 1.258 千克 = () 克

3.2 千米 = () 米 1.3 平方米 = () 平方分米

三、合作探究

(一)小组互探(自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解)。

(二)展示自学成果(请学困生展示，有困难的请中、优生纠错)

学生汇报时，让学生说明自己是怎样想的，尽量让方法不同的小组发言。教师同时分类板书。

(三)师生互探

1、学生解答各小组自学中遇到不会的问题。

2、教师引导学生解决学生疑难的问题。

让学生在自主探索、合作交流的基础上说说高级单位的单名数改写成低级单位的单名数的方法，引导学生互相补充完善。

教学反思	
------	--