
北师大版数学一年级 下册教案

教学计划

一、教材和学生情况分析：

本册教材分为“生活中的数”、“空间与图形”、“统计与实践活动”四大内容。

一（1）班总体水平较低，优秀学生在全班所占比例不高，差生的比例较高，还有部分学生对 20 以内的加减不够熟练。一（2）班相对学生总体水平较好，但存在部分学生对某一方面的知识掌握不够好。

二、本学期教学的指导思想：

- 1、在丰富多采的活动中，保证基本的运算技能。
- 2、在课堂教学中鼓励学生积极探索运算方法，让学生体验算法多样化。
- 3、结合生活情境发展学生的数感，发展估算意识和技能。
- 4、重视操作活动，发展学生空间观念和解决生活问题。
- 5、重视调查活动，发展学生的统计观念。
- 6、陪学生数学学习的兴趣和良好习惯，引导学生自己思考，并与同伴合作交流，培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

三、本学期教学的主要任务和目的要求：

- 1、合生活中的具体情境，通过“数铅笔”等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程；会数、会读、会写 100 以内的数；在具体情境中把握数的相对大小关系；能够运用数进行表

达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握 100 以内加减法和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

3、通过购物活动，结合生活经验，认识元、角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币；结合购物情境进行简单计算，解决简单的实际问题。

4、通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的，发展空间观念；在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系，能估测和使用测量工具测量物体的长度。

5、经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念；经历从生活情境中抽象出图形的过程，感受图形世界的丰富多采，并能设计有趣的图案。

6、通过简单的调查活动，初步体验数据的收集、整理和分析的过程；初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同伴交流。

7、在一些实践活动中，学生将运用所学的知识和方法解决简单问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；在与同伴合作和交流的过程中发展数学学习的兴趣和自信心。

四、教学的重点和难点：

熟练掌握并正确计算 100 以内的进位和退位加减法，以及连加、连减、加减混合的计算方法。估测和使用测量工具测量物体的长度。正确认识长方体、正方体、三角形、圆等平面图形。

五、本学期提高质量的具体措施：

1、加强 20 以内的加减法的练习，提高计算的速度。

-
- 2、采用一对一的帮助方式，让学有余力的学生帮助后进生，促使整体水平的提高。
 - 3、充分利用书本和课堂作业，在有限的时间内争取最大的收获。

数铅笔

教学目标

1. 经历从实际情境中抽象出数的过程，会数、会读 100 以内的数.
2. 体会数位、基数、序数的意义.
3. 初步感受一系列数蕴含的规律.
4. 培养学生的数感及动手操作能力.

教学重点

让学生运用不同的方法，会数 100 以内的数.

教学难点

引导学生发现一系列数的规律，并能加以运用.

教具准备

每组 1 袋小棒（100 根），10 根皮筋，计数器，课件.

教学过程

一、教学导入.

同学们，今天老师请来了四位小朋友和我们一起上课，你们高兴吗？让我们先去认识一下他们吧！（出示主题图：数铅笔）

这是小红、小刚、小明和小玲。快和他们打声招呼吧！

二、活动一.

1. 他们四个人围在桌子旁边干什么呢？哦，原来他们在数桌子上的铅笔，我们来帮帮

他们吧！如果我们想知道这些铅笔一共有多少枝,你们有什么办法数出来呢？小组内先商量商量.

2. 学生汇报

学生 1：我可以 1 枝 1 枝地数.....

学生 2：我可以 2 枝 2 枝地数.....

学生 3：我可以 5 枝 5 枝地数.....

学生 4：我还可以 10 枝 10 枝地数.....

.....

教师：那好，我们以小组为单位，用塑料袋中的小棒代替铅笔，用你们小组喜欢的方法数一数一共有多少枝铅笔，好吗？快开始吧！

3. 小组活动

4. 汇报：哪个小组愿意说说你们组是怎么数的？请几组代表到前面来边示范边数，其他同学跟着数.

小组 1：我们小组把 2 枝铅笔放一堆，一堆一堆地数，2，4，6，8，10.....

小组 2：我们小组把 5 枝铅笔放一堆，一堆一堆地数，5，10，15，20，25.....

小组 3：我们小组把 10 枝铅笔捆成一捆，一捆一捆地数，10，20，30，40.....

5. 教师总结

我们把 10 枝铅笔捆成一捆，10 个一是 10，1 捆表示 1 个十，2 捆表示 2 个十，2 个十是 20，3 个十是几十？ 10 个十是多少？

教师板书：10 个十是 100.

三、活动二.

同学们想出了这么多数数的方法，你们真了不起！

（一）出示图片：圈一圈，数一数 1

1. 小刚说他要送给他们班每名同学一张他的照片，他把照片都准备好了，我们来看看.

你知道他们班有多少名同学吗？用你喜欢的方法数一数吧！

2. 集体订正：说一说，你是怎样数的？

（二）出示图片：圈一圈，数一数 2

1. 小红在纸上画了很多个小圆点，1 个小圆点代表 1 本她的课外书，你能数出她画了多少个小圆点吗？你知道她有多少本课外书吗？

2. 小组里的同学说一说，你是怎么数的.

3. 小红是个爱读书的孩子，你看，她有这么多本课外书，你有多少本呢？回家后认真地数一数吧！

四、活动三.

1. 拿出我们的计数器，我们一起动手拨：在个位上拨上 1 个珠子，表示 1 个一；在个位上拨上 2 个珠子，表示 2 个一；如果我们在十位上拨上 1 个珠子，你知道它表示多少吗？在十位上拨上 2 个珠子又表示多少呢？

2. 试一试：拨出 43，应该怎么拨呢？

3. 学生讨论试拨.

教师小结：十位上拨 4，表示 4 个十；

个位上拨 3，表示 3 个一.

4. 动一动，说一说：69，50 又应该怎样拨呢？

5. 四人一组，每个人说一个数大家拨，互相检查.

五、活动四.

（一）出示图片：数数

教师指导：连续数就是从这个数往后接着数. 同桌两人一组完成练习.

（二）出示图片：看谁数得快

1. 小玲画了很多小方格，有白的，有粉的。仔细看一看，你知道她画了多少个小白格？

多少个小粉格吗？想一想，你怎么数得快？

2. 学生汇报：

(1) 一个一个的数，先数白格，再数粉格。

(2) 把第 3 行的 3 个小粉格和第 4 行的 3 个小白格换一下，把它们凑成整行的再数；

再把第 5 行后面的 4 个小粉格和第 6 行后面的 4 个小白格换一下，也把它们凑成整行的再数

(3) 讨论：你认为哪种方法数得快？为什么？

(三) 出示图片：接力赛 1

1. 女孩数 34, 36, 38；男孩接着数 40, 42, 44。你发现了什么？

2. 教师小结：做接力赛这道题，我们就是要先认真观察这些数，看看他们之间有什么规律，是一个比一个多几，还是一个比一个少几。找到规律后再填数。

(四) 出示图片：接力赛 2、3、4

我们小组一起互帮互助，解决其他的三道题。

六、课堂总结。

同学们，今天这节课你有什么收获？你还有什么问题吗？

数豆子

教学目标

-
1. 会写 100 以内的数，进一步体会数位、基数、序数的意义。
 2. 能对 100 以内的数进行估计，发展估计意识。
 3. 使学生进一步体会生活中处处有数学，培养学生的学习兴趣。

教学重点

会写 100 以内的数，进一步体会数位、基数、序数的意义。

教学难点

会写 100 以内的数，进一步体会数位、基数、序数的意义。

教学准备

花生米，计数器

教学过程

活动一：估豆子

1. 同学们你们喜欢吃花生米吗？老师今天给大家带来了一些花生米（教师出示盛有一些花生米的透明杯子）你能猜一猜这个杯子里有多少粒花生米吗？比一比看谁猜得最准。
2. 老师带着学生一起数出 10 粒花生米，放入另一个透明玻璃杯中（杯子大小与前同）现在你能比较准确的估计一下这个杯子中一共有多少粒花生米？说一说你为什么这样估计。
3. 请同学们一起来数一数，看看谁估的数最接近花生米的数量。
4. 两个同学一组，每个人拿一些豆子，请对方先估一估豆子的数量，再数一数。

活动二

1. 还请同学们看老师杯子里的花生米，一共是 28 粒，那么在计数器上该怎么表示出来呢？请同学在自己的计数器上拨一拨，再请同学在老师的大计数器上拨出来。
2. 小组同学说一说计数器上个位上是几，表示什么？十位上是几，表示什么？

活动三

1. 计数器上拨出下数（出示图片：说一说）

2. 请同学根据计数器上表示的意思，写出数来。

3. 教师提问：这两个 2 表示的意思一样吗？

十位的 2 表示 2 个十，个位的 2 表示 2 个一。

活动四

请同学们两人一组，听老师读数，一人在计数器上拨数，一人在本上写出这个数。（老师在大计数器上同时拨数）

1. 出示图片：写一写 1

2. 出示图片：写一写 2

3. 出示图片：写一写 3

教师提问：请大家观察此题与别的题有什么不同，你知道了些什么？

教师板书：从右边起第三位是百位，表示一个百。

4. 请两个同学一组，一人写一个数，另一人在计数器上表示这个数，说说这个数表示什么？一人在计数器上拨一个数，另一人写出这个数，说说这个数表示什么？

动物餐厅

教学目标

1. 通过生动有趣的故事，激发学生对数学学习的兴趣，树立其自信心。并让学生体验数学与其他学科的联系，体验数学活动中充满的探索与创造。

2. 初步体验数与生活实际的密切关系，会数、读、写百以内的数，并能在具体的情景中把握数的相对大小关系，渗透有序比较的思想，逐步发展学生的数感。

3. 在动手操作、思考、合作交流的过程中，初步培养学生的观察能力和合作意识。

教学重点

1. 能在具体的情景中把握数的相对大小关系
2. 操作与数学思维的结合是教学难点。
3. 培养学生主动学习的习惯是教学关键。

教具、学具准备

计数器(师生同备)、数学卡、实践操作表。

教学过程

一、激思引趣，导入新课

故事引入:

教师：“在一个大森林里，小动物们非常忙碌，准备在动物餐厅里举办大型宴会。他们有的端着盘子走过来，有的端着碗，……餐厅里小熊正一本正经地系着围裙在那里生火、架锅，做着准备，大家紧张地工作着。这时小猴和小狗手里端着盘子在那里争论起来，都说自己端的盘子多，争得脸红脖子粗不亦乐乎。小白兔看到后赶快跑过来充当法官。小白兔问：‘你们为什么争吵?’小猴赶紧说：‘小狗说它拿的盘子多。’小白兔就问小猴：‘你拿了几个盘子?’小猴答：‘我拿了 21 个盘子。’小白兔又问小狗：‘你又拿了几个盘子?’小狗赶紧回答：‘我拿了 18 个盘子。’这下可把小白兔难住了，因为小白兔的数学学得最差了，它怎么想也想不出来到底谁拿的多一些。谁能帮一帮小白兔呢?”学生的积极性一下子调动起来，争着回答说小猴拿的多。然后及时引入新课。

二、探索新知

(一)根据情景比较数的大小，加深理解大于号和小于号。

1. 教师：小猴和小狗到底谁拿的多呢?

教师：刚才 X X 说得很好，你是怎么知道的?

学生 1: 21 比 18 大, 我是数出来的。因为 18 数完后数 19、20、21, 21 排在 18 的后面, 所以小猴拿的多。

学生 2: 21 比 18 大, 我是比出来的。因为 21 里面有两个 10 和一个 1, 18 里面有一个 1 和八个 1, 两个 10 比一个 10 多, 所以 $21 > 18$ 。

教师及时做出肯定, 再提问: “刚才是 21 与 18 比较大小, 21 比 18 大; 如果 18 与 21 比呢?” 通过组内交流得出 18 比 21 小。

2. 复习大于号“ $>$ ”、小于号“ $<$ ”, 教学 $21 > 18$ 的写法并板书: $21 > 18$

教师小结: 刚才我们学习了 21 与 18 的大小比较方法, 小朋友们学得很好, 我们可以用两种方法比较出大小来, (1)按照数序比较, (2)按照数位比较。

教师: 下面我们再来温习一下大于号和小于号。(1)手势比划, (师生同做)左手的食指和中指分开表示“ $>$ ”号, 右手的食指和中指分开表示“ $<$ ”; (2)请小朋友和老师一起说口令, “开口朝大数, 尖尖朝小数”。

3. 引导学生合作学习

让学生拿出学具计数拨数, 四人一组, 一人拨数, 另三人读数后比较并说明理由。在拨、读、比的过程中加深体会数位的意义。

(1)分别拨出 32 和 34 比一比, 说一说,

(2)再分别拨出 100 和 99, 比一比, 说一说。组内比较后由各组选派一名代表给全班同学说一说, 看谁说的最好。然后让学生将比出的结果添在书上。

4. 反馈: 练一练。(出示题目, 学生答完后, 板书出示正确答案进行订正)

比大小并说明理由

$45 \circ 54$ 、 $78 \circ 76$ 、 $62 \circ 62$ 、 $80 \circ 79$ 、 $58 \circ 91$ 、 $100 \circ 89$ 。(2)填 $\square$ 教师引导提问: 方框里可以填几呢?你能填出来吗?现在请小朋友们合作讨论一下。填出后再问: “你还有不同的填法吗?你能说出理由吗?”(教师引导得出, 答案不是惟一的) $15 < \square$ 、 $\square > 89$ 、 $17 < \square$ 、 $\square < 46$ 、 $90 > \square$ 、 $\square < 49$

(二)数学游戏

先给部分学生发一些百以内的数字卡，让他们将卡别在胸前。然后让一个戴小猴子头饰的男孩，手拿一个写有“欢迎小于 60 的小朋友”的牌子，站在讲台的左边。让另一个头戴小熊头饰的女孩，手拿一个写有“欢迎大于 60 的小朋友”的牌子，站在讲台的右边。最后让别数字卡的学生去分别组成小猴队和小熊队。比一比看哪一队的小朋友站的又对又快。

(三)实践操作

出示下表：

1 10 12 19 23 28 34 37 45 46 55 56 64 67 73 78 82 89 91 100 数吗?能读出个位上是 0 的数吗?

学生答：(略)。

3. 教师：你能试着根据上表把下面空格中的数填上吗?小组先讨论一下，教师巡视对合作好的小组提出表扬，然后让小组派代表上黑板填数，并介绍本组的方法。

教师：小朋友们通过细心有序的观察后，上面的题完成得很棒。请小朋友们继续观察思考下面的问题，看谁观察的更仔细、更认真，完成得更好。

三、总结

今天我们学会了什么本领?请把你的经验介绍给全班同学。(学生回答略)

四、调查实践活动

安排三人一组课后去调查一下：一年级有几个班?每班各有多少人?哪班学生人数最多?哪班人数最少?下一节课汇报调查结果。

小小养殖场

教学目标：

- 1、结合生活实际，理解多一些、多得多，少一些，少得多和差不多的含义。
- 2、能在具体情境中把握数的相对大小关系。

教学重点：理解多一些、多得多，少一些，少得多和差不多的含义。

教学难点：通过多一些、多得多，少一些，少得多等字眼，进行判断，助理建立数感。

教学关键：通过一定的生活情境，使学生体会数量之间的大小关系。

教学过程：

一、复习导入

本节课是在学习比较 100 以内数的大小的基础上进行教学的。首先在学习新课之前复习一下上节课的知识，为知识的迁移进行准备。

比较数的大小

45 54 42 85 34 85 12 21

二、新授

1、 设置故事情境

放《数鸭子》儿歌，这首歌真好听，唱歌的小朋友听说咱班的小朋友也非常喜欢小动物，想邀请你们去她的养殖场做客你们愿意吗？不过得帮助他解决一个问题才行，你们有信心吗？“姐姐比我，爸爸比我”（大得多 大一些）不知道怎样选择，你能帮帮她吗？学生回答后说一说是怎么想的。通过故事情境的导入为学习新课做准备。

2、我们来到了这个养殖场，出示图。养殖场理由那些小动物呢？你能不能用“多得多”、“多一些”来为我们介绍一下这些漂亮的小动物，当一把小导游？（因为“多得多”、“多一些”这样的字眼学生没有接触过，所以在这里直接提出来）通过学生的回答，引导学生说出“多得多、多一些”使学生通过描述数量之间的关系，将逐步建立数感。还可以怎样说？

让学生通过同桌互说、小组交流的形式讨论。

2、刚才小朋友们参观了养殖场。在运动会上，老师做了一个统计，跑跑的有 86 人，跳远的比跑步的少得多，跳绳的比跑步的少一些，这里还有 88 人、12 人、76 人这三个数据，你能帮助老师判断一下跳远的可能有多少人？跳绳的可能有多少人吗？

这道题让学生先独立完成，再进行小组交流，鼓励学生勇于发表意见。

巩固练习

1、让学生独立完成，再进行集中交流。可以分小组汇报，第 2、3 题有争议，只要学生能说清理由，就加以肯定。鼓励学生大胆发表自己的观点看法。

2、数学游戏

这个游戏可以魔方“幸运 52”中的游戏环节进行。

老师在纸上写了一个两位数，谁能在最短的时间内猜出这个数是多少，当然在猜的过程中，老师会给你一定的提示。请一名学生与教师一同做这个游戏。让学生弄清游戏的规则及方法后，以小组的形式进行游戏。

练习一

教学目标：

进一步理解数的组成和写法，加深理解两个数之间的相对大小关系，能熟练地进行数的大小比较。

教学重点：数的大小关系

教学过程：

一、数数、数的组成和写法（组织学生口答）

1、1 层放 10 个桃子，2 层放 个，放 5 个有 个。70 个放层，100 个放 层。

本题让学生弄清十进制计数法。

2、接着数。

25, 30, 35, , , 。

64, 62, 60, , , 。

33, 36, 39, , , 。

本题让学生有规律地数数。

3、独立完成书本第 1 题。

4、我拨你写。教师在计数器上拨数，学生写、读，说说有几个十和几个一。

二、数的大小

1、最多与最少。

出示啄木鸟挂图，说说图意，再比较谁吃得最多，谁吃得最少，并说说理由。

2、小组合作学习完成第 3 题。要求在组内发表自己的想法。只要有道理，答案不唯一。

3、比大小。

52 56 25 54 89 98 6 5

18 <() ()> 17

三、思考题。书本第 6 题，先独立完成，再组织讨论办法

观察物体

设计理念：

在 教学过程中，根据学生实际，利用实物创设情景，激发学生学习兴趣，然后小组合作，通过观察和操作，利用直观实物，体会同一个实物从不同角度观察看到的形状是不同的，从而发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，实现新的课程标准对小学第一学段的空间观念的培养目标。

学习目标：

- 1、了解从不同位置观察所看到的形状是不同的。
- 2、通过活动发展学生的空间观念，培养学生的观察和动手操作能力。
- 3、引导学生积极参与到小组活动中，共同分享学习的快乐。

学习重点、难点：

在活动中学会辨认从不同位置观察到的物体的形状。

教学准备：

恐龙、玩具熊、变形金刚、小汽车等实物。

教学过程：

师：今天老师带来了一些照片，照片里的人很特别。想看看吗？你们发现了什么呢？

师：好确定吗？为什么？

师：咦，我拍的是同一个人，怎么会看到的照片不一样呢？

小结并板书课题：对，从不同的角度拍到的。这节课我们来从不同的角度观察物体。

二、师生互动，探究新知。

（一）构建新知

本位观察。

u 师：（出示汽车）这是什么？这辆车是什么样的？

v 请 3 位同学上来观察。分别站在汽车的侧面、后面和前面，从你的位置说一说你看到了汽车的什么？

师：从 3 位同学的汇报中，你发现了什么？

小结：站的位置不同，看到的同一物体的形状也不同。

2、转动汽车观察。

师：这是汽车的哪个面？（前面）你看到了什么？

这是汽车的哪个面？（后面）你看到了什么？

这又是汽车的哪个面？（侧面）你看到了什么？车头朝你的哪边？

师：那右侧面是什么样的？你能想出来吗？

质疑：你们坐的位置没变，为什么看到的汽车的形状不一样呢？（同位相互交流）

小结：汽车位置发生了变化，我们观察的角度也就变了，所以看到的形状也就不一样。

（二）巩固新知

1、做一做

师：有 4 位同学正在观察恐龙，他们是谁？（出示本班同学观察恐龙图）

请同学上台。这四幅恐龙图（前、后、左侧、右侧）分别是谁看到的？

u 学生交流 v 这 4 位同学当小老师作出评判。

2、想一想

u 从不同的角度欣赏圣诞礼物——毛毛熊。

v 闭上眼睛想一想，小熊的正面、侧面、后面分别是什么样的？

w 带着想法再次观察。

3、摆一摆，画一画，说一说。

u 小组活动，观察带的各种实物，相互说一说自己看到的。

v 换位观察。

师：听老师口令，全体起立。请每组同学按照顺时针的方向，（作手势）走到本组的下一个

位子上。你们现在看到的形状和刚才一样吗？怎么不一样？（提问 2 个同学）

为什么大家现在看到的和刚才不一样呢？

w 请你把你看到的形状用语言说出来，也可以画出来，还可以用动作表示出来。同一小组

要

用同一种方法。

x 分组汇报展示。

（三）体验成功

（出示校园雕塑照片）你们看，这是哪里？我们学校的雕塑漂亮吗？

1、这是雕塑的哪一面？是站在雕塑的哪一面拍到的？

2、你知道雕塑的正面写着什么字吗？（奋飞）

你是怎样理解的？

（四）这节课你有什么收获？

桌子有多长

教材分析

《桌子有多长》是义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级下册第8单元《观察与测量》的内。本单元内容在全册教材中为学生建立起初步的空间观念，以他们的观察、操作活动拉近数学与日常生活的距离，从有别于数的另一个角度，体会数学与生活的密切联系。而“桌子有多长”则是学生在测量中首先从厘米引发的对测量的理解，包括对为什么测量，用什么测量，怎样测量和如何记录等都有一定的掌握，并在头脑中建立起最初的长度单位——厘米的空间概念，使学生能够自己估计出一定的长度，经历由知到识，就像剥豆荚，从皮剥到豆，不断明确的过程。

学生分析

学生年龄虽小，但都已经大略认识尺子（学生尺每个学生都见过），以他们的经验出发，知道尺子能用来做什么，怎么使用（当然不一定很准确地使用，所具有的知识也未必全面），比如说，在完成课本第1页第8题“连一连”的题目中，有的学生就用尺子画线，他们知道，尺子可以用来画直线；在裁纸活动中，有的学生没有剪刀，为了将纸撒齐，以尺子压纸边进行，也是取用了尺子的直，可见，学生对尺子并不陌生。当全班一起了解物体长度时，有个别学

生最先试着用尺测量，就会带动其他学生效仿。一年级的学生都有模仿和好动的习惯，知道的学生会向不知道的同学甚至全班传授，公布结果；而不知道的学生会转身，回头，甚至下座位，问、看别人怎么做。面对这样的学生，教学中就要给他们时间，有要求、有目的地让他们表达自己，在争论与探索中获取知识。本班学生思维活动、聪明、积极，经常会出现一些教师始料不及之处，使得课前的设计会发生许多变化，不能按事先预计好的进行下去。所以，教师应面对学生的变化而变化，让学生从他们的认识基础出发，主动学习。

设计思路

鉴于学生的认识，课堂上教师应尽量引导他们自己去发现问题，鼓励他们通过自己的观察、思考、合作探究来解决问题。培养他们在学习中的合作意识和探索精神，以及学会学习的能力。结合学生的动手操作，充分调动起学习的主观能动性，使每个学生都融入其中，体验到动脑的乐趣。比如说：学生在集体中具体认识尺子后，说明尺子上数字的作用；教师指明“从一个数字到下一个数字之间的长度即是#厘米”，及时加深学生对厘米的认识，巩固、肯定（或纠正）他们原有的看法，利用这点使他们做到举一反三。认识尺子之后，是练习巩固。由学生自己测量同一物体，出现不同答案时，讨论找出原因：怎么会这样？起点位置对吗？无论讨论是否能立刻给学生一个结果，起码每个学生都动脑筋思考了这个问题，达到了讨论的目的——参与、思考。这也就是让他们先自己探索获取信息的一种途径，同时也培养了合作意识。此时，教师再以一句简练、切中要害的话总结或提示，就能顺利地达到让每个学生理解和牢记的效果，比起教师限制学生活动，先做示范，再让学生模仿完成，要来得生动得多，积极得多。总之，教师从旁引导，走出关键的一步，其余交由学生尝试完成。

教学目标

初步体会到建立统一度量单位的必要性，了解实际生活中测量方法的多样性。

2、初步认识长度单位厘米（%&），建立起#厘米的长度概念，能对长度进行估测。

3、学会用刻度尺对物体长度进行测量，体会厘米的含义。

4、在合作、讨论中去发掘知识，掌握知识，并体验到学习的乐趣。

教学准备

绘制放大的尺子图；制作幻灯直尺图，便于学生演示自己的测量方法；准备各类尺子（米尺、钢卷尺、皮尺），拓宽学生认识尺子的知识面。

教学流程

一、引入。

很自然地引入主题：我们来了解桌子有多长。

板书课题：测量物体。

二、讲授。

估计：让学生试着估计一下自己的桌子长度，可以用眼睛看，也可用手比划着估，估好后，举手交流结果。在这里若出现大多数学生已经很熟练地说出“厘米”，在后面的学习中请学生留心找一找答案是什么？

【这部分安排，让学生对一个物体的长度提前有一个不具体的感官认识，同时也培养学生初步的估测能力。】

测量：在学生估计得数后，求证一下（先避开用尺子，给个假设）如果不用尺子，你还能想出什么办法来量桌子呢”展开讨论，再由各小组汇报用什么方法？（用文具盒、书、笔等。）

测量的桌子是多长呢？（希望是几个文具盒长，几本书长……）多提问几组，根据学生的回答，教师及时总结。

师：为什么测出的桌子长度的说法都不一样呢？桌子真的都不一样长吗？

总结：使用的工具不同，结果就会不一样，只有当工具一样时，结果才会相同，所以，我们才会找一个统一的测量工具进行测量。经过测量，你们认为统一的工具最好是什么呢？（引入尺子，并为介绍尺子做铺垫。）

【旨在使学生体会统一度量单位的必要性，同时感受生活中测量方法的多样性。】

3、认识尺子。

师：尺子有很多种，不止是你们手中用的这种，还有这些。（出示各类尺子，拓宽知识面，让学生多认识一些尺子。以一句话“它们用在各自不同的地方”，结束对尺子种类的介绍。）

而在我们的学习中，最常用的就是你们这种（从学生手中取过）学生尺。（同时，黑板上贴出放大的直尺图。）

（2）师：那么，请你们看看，常用的学生尺上有些什么呢？（把这个问题交给学生讨论再汇报。这样可避免部分学生不观察或观察不仔细，漏掉东西。）

生1：有数字。

生2：有一些小线、小格。

师：这是刻度线，小格就是由这些刻度线分出来的，你们仔细数一数，每一个数字和下一个数字之间，也就是最长的两条刻度线之间有几个小格。（帮助学生认准尺子。）

生3：有字母 cm。

师：你观察得很仔细。（激起其他学生关注。）

教师再讲讲 cm 的含义——c 和 m 合在一起，表示厘米的意思，说明“cm”和“厘米”可以互相替换，而且指出厘米是一个长度单位。

板书：长度单位——厘米（cm）。

教师在学生开始估测时，对可能出现的问题，做出解答。请学生说，我们的桌子单位是 xx 厘米。

（3）师：在尺子上找到“0”了吗？它在什么位置上表示什么意思？（生：尺子最左边，表示开始起点。）

师提醒：量物时，一般从起点 0 刻度线量起。

师：尺子上还有些数字是什么意思？（引出厘米的长度。）请找到尺子上从“0-1”这一段，从 0-1 是几厘米？（从学生的经验和认识出发。）

学生先猜，再互相交流。

师：从一个数字到下一个数字之间的长度就是 1 厘米，那么 0-1 就是（生：“1 厘米”）。

在黑板直尺图上用彩色笔画出 0-1 之间是 1 厘米。

以抢答形式，再让学生说一说，5-6、9-10、0-2、0-6 之间分别是几厘米等问题。（缓解，调动情绪，及时给予表扬，对最难的问题答对者以奖励，激励大家多思考。）

（4）在认识的基础上，让学生用手比划感受一下“1 厘米有多长”，再让学生说一说生活中你见到过什么东西是 1 厘米长的？（教师对学生的回答多给予肯定。）

4、量物。

（1）要求学生取出统一物体（学具中的大三角形），找到长边（正好整数），小组讨论试着量，再汇报。面对结果不统一时，大家讨论原因，说明最好从 0 刻度量起。并找一人上台演示，在学生演示过程中，教师跟着演示一步步说明要求：量物体时，先把一端对准 0 刻度线，再看另一端对着刻度几，就是几厘米。

（2）再量这个大三角形（等腰）的一个短边，不够整数，全班交流该读作多少。

师：离哪个刻度线比较近，就是大约几厘米。

三、练习。

1、铅笔长（ ）厘米。

打开书看第 15 页第 3 题，判断谁量得对。独立完成，集体交流，说出错误原因。指出从一个整刻度到另一个整刻度测量也是对的。

3、小组活动，完成第 15 页第 1 题，先估计，再测量。

四、总结。

师：学完这一节课，你们都有哪些收获？

学生：通过学习这一节课，知道了我的课桌有多长，用尺子怎样测量物体的长度，长度单位有厘米，厘米也可以 cm 表示，测量时，要从 0 刻度开始，也可以从整刻度开始，1 厘米有

多长，等等。

课后反思

上完课发现，学生已有的基础是教师始料不及的，致使原先设计好的课无法正常进行下去，课上虽也根据突发情况灵活变动了，但因种种原因，变动后课堂把握不是很成功，许多有利于学生发展的、能激活课堂气氛的构想没能淋漓尽致发挥作用。面对突发事件，课堂的驾驭能力还要提高，备课时也要多方面思考周全，方能以不变应万变

我又长高了

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（北师大版）一年级下册第 16——17 页

教学目标：

- 1、认识米，体会米的实际意义，能估计较长物体的长度。
- 2、掌握米和厘米之间的关系，能恰当选择单位表示物体的长度。
- 3、认识米尺，会用米尺测量物体的长度。

教学重点：体会米的实际意义，能估计较长物体的长度。

教学难点：掌握米和厘米间的关系，能恰当选择单位表示物体长度。

教学设计：

一、情景导入

我知道过了一年，大家都长高了，那么你知道自己有多高吗？（学生自由说）

师：你知道一米有多长吗？（学生估一估、比一比、说一说）

二、探究新知：

- 1、认识米尺（出示米尺）让学生用不同的方法感受 1 米的长度，找一找在教室中哪些物体的

长度接近 1 米。

2、 让学生了解米和厘米之间的关系，1 米=100 厘米 1m=100cm

3、 做一做：1 米有多少厘米。

4、 数一数：1 米=100 厘米 1m=100cm

5、 找一找：在教室中哪些物体的长度接近 1 米。

三、 练一练

试一试，填 m 还是 cm 呢？（结合实际经验了解一般物体的长度）

1、

衣柜高约 2-----

黄瓜长约 20-----

房子高约 3-----

2、练一练 17 页（估计自己的课桌有多高，再实际分组合作）

3、有一只蜗牛和蚂蚁在赛跑，看谁能跑第一呢？（课本 17 页 3 题）

4、 拓展训练

○1 画一条 3cm 长的线段（难度较大，需要在老师指导下完成）

○2 画出比 6 厘米短三条线段

四、 课堂总结（略）

五、 教学反思

估一估 量一量

教学目标：

1、能选用适当的单位表示长度。

2、能估计身边物体的长度，会使用测量工具进行测量。

教学重点：估计、测量物体的长度

教学准备：米尺、卷尺，第3题的课件

教学过程：

一、复习

说说1厘米和1米在你的印象中是多长。

1厘米和1米间有什么关系？

估计黑板的长大约是多少，再量一量。（不是整米数时，不足1米的部分用厘米作单位）

二、试一试

小组合作完成测量讲桌、板报、门的高或长，填入书本。

三、练一练

1、第1题，先估计，再量一量。（同桌之间互相量）

交流反馈时说说有什么发现。(1)身高和两手侧平举时两指尖的距离差不多。(2)当没带尺子时，测量不太长的物体可用自己身体的某些部位来量，如用zha来量，估计再量一量一zha的长度。测量比较长的物体可用步距来量。

2、第2题，仔细观察图意，然后独立完成，交流自己的想法，引导学生发现淘气的身高大约时门高的一半，机灵狗的身高大约是淘气的一半。

3、第3题，课件出示，让学生理解提议，再算一算，交流自己的想法。

4、第4题，独立完成，先估计再量一量，填一填。

5、第6题，让学生在操场上量出10米，估计、实际做一做，并记录下来。

四、课后作业

第5题。

小兔请客

教学目标：

1、在实际情境中，进一步体会加减法的意义。

2、能正确地进行整十数的加减法计算。

教学重点：体会意义，正确计算。

教学难点：说算理

教学准备：小棒、苹果图片

教学过程：

一、复习、引入

1、口答：2个十是多少？7个呢？60里有几个十？80呢？

2、情境引入：

出示挂图，让学生说说童话故事，再提出数学问题。

小兔在学校有3个好朋友，他们是小猴、小松鼠、小刺猬，平时经常在一起玩，互相帮助，无话不谈。这天，小兔过生日，请好朋友到家里作客。小兔准备了许多苹果来招待，瞧，他端出来了。一共有多少个苹果？刺猬最喜欢在别人面前表演了，这时，他看见有这么多苹果，就对大家说：“你们看我的表演。”只见他翻过身，一下躺到盘子里，摇了两下，站起来一看，一盘苹果全在他的背上了。逗得大家哈哈大笑。请问盘子里还剩下多少个苹果？

二、算法探索

1、谁能把刚才这个问题用数学算式来表示？怎么计算？

2、操作，探索算法。

引导学生用小棒代替苹果摆一摆，在组内说说怎样算出得数。

3、认识加减法各部分名称，并加上单位名称。

$40+10=50$ （个） $50-10=40$ （个）

4、试一试。

(1)投影出示小棒，让学生口头列式并计算。进一步体会加减法 的意义。 $40+20$ $60-20$

(2)口答：7个十加2个十是多少？ 8个十减3个十是多少？

3个十加4个十是多少？ 6个十减5个十是多少？

三、巩固练习

1、独立完成第2题，反馈。

2、游戏：谁先到家（第3题）（大组竞赛）

3、数学医院：

$60+30=63$ $40+30=10$ $50-20=70$ $70+20=27$

四、布置作业

采松果

教学目标：

1、在具体情境中，进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加减一位数（不退位、不进位）的计算。

3、体会加法的交换律。

教学重点：

探索并掌握计算方法。

教学难点：

一位数加两位数的数位要对齐。

教学准备：

挂图、小棒

教学过程：

一、创设情境，提出问题

教师出示挂图，请学生说说图意。你能提出哪些数学问题？

二、探索算法，掌握规律

- 1、根据提出的数学问题列出式子。（学生提出的算式超出所学范围，可以放在问题银行中，以后再解决）
- 2、小组合作，说一说你是怎样算的。
- 3、汇报交流。
- 4、用小棒摆一摆验证自己算的结果，小组内再说说怎样算出得数。
- 5、小结规律。

三、巩固练习，熟练计算。

- 1、看图列式解决问题（第 1、2 题）。

先看图理解图意，提出问题，再列式计算。

- 2、计算（第 3 题）。

学生独立解答，汇报算法。

- 3、体会加法交换律（第 4 题）。

先计算第 1 组题，寻找规律。再计算后两组题，然后仿照规律自己想一组算式，加深对加法交换律的体验。

五、布置作业。

青蛙吃害虫

教学目标：

- 1、在具体情境中，进一步体会加减法的意义。
- 2、探索并掌握两位数加减整十数的计算方法。

教学重点：

探索并掌握计算方法。

教学准备：

计数器

教学过程：

一、情境创设

出示主题图，教师导语：春天来了，青蛙从冬眠中醒来，开始了工作。仔细看图，用自己的语言说一说图意，并提出数学问题，列出算式。

二、算法探索

1、观察两道算式，说说和以前学的有什么不一样。师：今天我们就一起来研究一下两位数加减整十数的算法。

2、独立思考：怎样计算呢？在自己的计数器上展示一下算法。

3、小组合作：把自己的算法在组内交流，说给伙伴们听。看谁说得有道理。选出代表来发言。

4、全班交流。（教师鼓励学生用自己的语言表达想法，要让学生理解 30 中的 3 在十位上，表示 3 个十。）

5、小结归纳：两位数加减整十数，十位上的数加减十位上的数。

三、巩固练习

1、练习计算。（第 3 题）

学生独立完成，校对。选其中两道说说计算方法。

2、看图理解图意再列式计算。（第 1、2、4 题）

第 1 题，让学生理解相差关系应用题中求较大数的算法。

第 2 题，让学生理解已知总数和剩余数，求减少数的算法。（学生可以用减法计算， $38-5=33$ ，如果用加法计算， $33+5=38$ ，只要说出合适的理由，也给予肯定，要求学生在答案下面画一横线，并养成习惯）

第 4 题，重点让学生理解一把椅子坐一个人，40 人需要 40 把椅子，这是总数，现在只有 30

把椅子，缺少的部分用减法计算。

（组织形式：先让学生独立试一试，不会做的没关系，同桌可以相互说说自己的想法。然后进行交流）

四、课堂总结

今天我们学习了什么？是怎么学的？你学得怎么样？

五、布置作业

练习二

教学目标：

- 1、通过练习，学生能熟练、正确地计算。
- 2、在具体情境中，学生能提出数学问题并列式解答。

教学重点：

计算，根据情境解决问题。

教学准备：信鸽送信游戏的信箱和“信”。

教学过程：

一、计算练习

- 1、独立完成第1题，校对时选几道说说计算方法。
- 2、独立完成第3题，说说你是怎么做的。（可以算出得数后再比较，应鼓励学生根据左右两式的关系直接比较。）
- 3、师：小朋友，你们听过天气预报吗？谁来当播音员预报一下北京：5~15℃，上海：10~18℃的温度？这个温度表示什么意思？温差的意思是什么？

列式计算北京、上海的温差。

二、解决问题练习

- 1、第4题。这是开放性的题目，可以有不同的答案。

第（1）小题，让学生自主选择两种玩具计算，再全班交流。第（2）小题，可以计算也可以估算。

2、第6题，出示图，先数出唱歌、跳舞、弹琴的人数，再提出数学问题列式解答。

3、第7题，出示情境图，小组合作完成，让学生提出数学问题，列式计算，汇报交流。

三、游戏

教师在讲台前摆放5只信箱，把算式卡片分发给学生，进行送信游戏。有时间的话可以进行2~3次（只要卡片重新分发）

四、课堂总结

今天你有什么进步？这些进步是怎么得到的？

五、布置作业

拔萝卜

教学目标 使学生探索并掌握两位数加减两位数（不进位退位）的计算方法，培养学生热爱劳动、热爱祖国的意识。

教学重点 掌握两位数加减两位数的计算方法

教学难点 数位对齐才能相加减

教学用具 挂图、计数器、国旗、课件

教学过程

一、歌谣导入

1.师：同学们，还记得我们在幼儿园时学过的有关“小白兔”的儿歌吗？我们共同来回忆。

小白兔，白又白。

两只耳朵竖起来。

爱吃萝卜，爱吃菜，

蹦蹦跳跳真可爱。

小白兔爱吃萝卜，它的哥哥小黑兔也爱吃，不信你们瞧！（课件出示白兔、黑兔图）

2、师：白兔黑兔可真勤劳，看他们拔萝卜多来劲啊！

bá

板书：拔萝卜

师：请学生为白兔配音：我拔了23个萝卜。

黑兔配音：我拔了36个萝卜。

师：听了兔子的话，你能提出哪些问题？

生：一共拔了多少个萝卜？

$$36 + 23 = 59 \text{（个）}$$

白兔比黑兔少拔多少个萝卜？

黑兔比白兔多拔多少个萝卜？

$$36 - 23 = 13 \text{（个）}$$

师：他们的计算是正确的，但计算结果对不对呢？我们来用计数器验证一下吧！

生：十位 $30+20=50$ 十位 $30-20=10$

个位 $6+3=9$ 个位 $6-3=3$

$$50+9=59 \quad 10+3=13$$

师：我没有用计数器也能对这两个算式进行验算，你们知道我是怎样算的吗？_____列竖式计算。

$$36$$

$$+ 23$$

$$59 \quad \text{数位对齐} \quad \text{（板书）}$$

师：你学会了吗？用竖式试着做减法。

二、练习巩固

1、森林医生。

师：森林医生啄木鸟又来给树木治病了，你能帮助啄木鸟医生给这四棵树诊断病情吗？看看谁的医术最高明！

（小组讨论，确定治疗方案，并做好纪录这里应对

4

+ 5 3

9 3 这道题的两种治疗方案

4 4 0
+ 5 3 和 + 5 3

5 7 9 3 给与肯定和鼓励。

师：在今后的学习中如果我们也犯了同样的毛病，就可以自己医治了。

2、师：出示大学生运动会会旗，你知道这是哪届运动会的会旗吗？

这是十届大学生运动会的会旗，2 0 0 1 年在北京召开。获金牌前三名的国家如下表，从金牌榜上你发现了什么？

中国	美国	俄罗斯
54	21	14

生：中国第一。

师：我国是体育强国，我们不但要锻炼身体为国争光，还应努力学好科学文化知识，振兴中华。

师：你能用我们所学的知识，提出数学问题吗？

生：同桌互相提出问题并解答。

三、课外作业

师：你还知道哪些有中国参与的运动盛会？

中国其中的排名怎样？金牌数十多少？

练习三

教学目标：

- 1、 通过基础训练，进一步提高运算速度，使学生能够正确列竖式
- 2、 培养学生的竞争意识。

内容安排：

以基本知识和技能为主，主要提高学生的计算能力和掌握一定分的计算技能，书本安排第 1 题，第 4 题，第 6 题，第 8 题。

教学过程：

一、竖立计算

- 1、 教师板书： $45 + 3$
- 2、 请学生将竖式列在草稿本上。
- 3、 分析错误

请全班给黑板上的学生评价，可能会有以下错误

- 4、 学生评价：说一说错在哪里？
- 5、 小结：列竖式，要对齐，个对个，十对十，符号看仔细，计算要细心
- 6、 练习： $76 - 6 =$ （草稿本上独立完成，一位学生板演）
- 7、 小结：计算从个位算起。
- 8、 练习：书本 P30（2）

二、掌握计算技能，提高计算速度

小黑板出示： $40 + 30 =$ $42 + 3 =$ $22 + 34 =$ $30 + 50 =$ $7 + 50 =$ $53 - 13 =$ $60 + 30 =$

$48 - 6 =$ $32 + 46 =$ $70 + 20 =$ $49 + 1 =$ $72 + 11 =$ $50 + 20 =$ $52 - 1 =$ $96 - 24 =$

分三组进行竞赛(一次一竖的形式)

1. 教师看时间,学生直接半答案写在草稿本上。
2. 有没有同学用竖式计算的上题目吗?为什么不用竖式呢?
3. 小结:在平时能够直接用口算的题目,我们一般不用笔算的方法。
4. 以同样的方式让学生完成第 2 竖和第 3 竖的题目,并要求学生小结,做每竖题目的感受。
5. 独立完成课本第 1 题,第 4 题,第 8 题

三、拓展练习

- 1、教师的黑板上写下数字: 20
- 2、在规定时间之内让学生自由写出得数是加或减的算式。
- 3、教师注意观察,并请能够利用规律的小朋友上台板演。
- 4、讨论:为什么有的小朋友写这么快?有的小朋友则写得少呢?
- 5、小结:数学算式中有许多规律与奥秘,只要你平时仔细观察,勤于动脑,你也会出错许多小窍门的。
- 6、完成书本 P31—6 (独立完成)

第 2 课时

教学目标:

- 1、使学生能够熟练地解答一个数比另一个数多几少几的问题,并进一步培养学生的计算能力。
- 2、鼓励学生大胆提出问题,提高学生的分析问题和解决问题能力。
- 3、通过寻找规律,训练学生的思维,并使学生感受到数学的神奇之处。

教学过程:

一、提出问题:

以书本例 10 例，鼓励学生大胆提出问题。

1、小黑板出示：

2、看到这幅图，你可以得到哪些数学信息？

3、将数学信息写下：22 20 23 6 20 元

4、那你能否提出什么数学问题吗？

5、学生反馈（将有代表性分列出如下）

①足球需要多少钱？

②足球和皮球共需多少钱？

③皮球比足球少多少钱？

④篮球比足球多多少钱？

⑤买皮球可以找回多少钱？

⑥买篮球还少多少钱？

（有不能解决问题存放到问题银行中）

6、将难度较小的问题独立列算式解决

如① 20 ② $20+6=26$

7、由学生自由说你认为哪个问题难？

8、学生自告奋勇为别人解决问题，并说出为什么？

9、独立完成书本 P32-10

二、独立完成书本 P30-3 P31-7 P32-9

1、逐题分析，读题并试图解决

2、核对答案，对于有问题的题目可及时提出，共同讨论。

三、思维训练（寻找规律）

1、 小黑板出示

①接着应该怎样往下画呢？

②那么谁能够有什么办法让我知道第 20 个是什么图形？

（画一画，算一算）

③独立完成 P21-5

2、 神奇的算式（数学游戏部分）

①观察，你发现了什么规律？

②你能照着往下写吗？

3、 思考题：

（1） ①墨汁涂黑的部分一定是什么数？

②难点以于：减数的十位不易想成是 2，十位上减什么数才能等于 0，而 7 前面的零要省略是大家都知道的。

（2） ①涂色部分可以填哪些数？（0~7）

②讨论：为什么不能填 8（个位上）

③小结：随着加数个位的变化，得数也会跟着变化。

（3） （学生独立完成）

四、 课堂作业

《同步练习》中的相关练习

我和小树一起长

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（北师大版）一年级下册第 34—35 页。

教学目标：

1、巩固 100 以内数的认识，加与减，观察图形等知识与技能。

2、通过学生合作与交流，感受生活中有许多数学问题，提高提出问题和解决问题的能力。

重点难点：看图提问题能力的培养。

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

同学们、春天到了，为了把我们的校园打扮得更加美丽，一年级三个班的同学分别在校园里种了许多小树苗，今天就让我们跟随我们的朋友笑笑和淘气走进这些小树苗，认真观察，善于发现里面的小秘密，一起来体验和小树成长的快乐，好吗？

二、活动一：投影打出我和小树一起成长的图片。

1、请同学们仔细观察这幅图都画了些什么？你能根据图中提供的信息知道些什么？（小组合作交流）。

2、分组汇报得出的信息，以及解决的方法。

3、各组讨论的很好，现在我们已经知道了一班 32 棵，二班 43 棵，三班 45 棵。出示图表

(45 棵)

(43 棵)

(33 棵)

0 一班 二班 三班

看到这些条件，你能提出哪些数学问题？

(1) 哪个班植树最多？哪个班植树最少？

(2) 一班和二班一共有多少棵？

(3) 二班比三班少多少棵？

(4) 二班比一班多多少棵？

.....

三、活动二：投影打出小树长高的图片。

1、谈话引入，激发兴起。

刚才同学们观察得很仔细，善于从生活中寻找数学问题，并用我们学过的知识解决这些问题，真了不起。我们在一天天长大，小树也在大家的精心护理下茁壮成长，淘气和笑笑又坐上飞机为我们拍下当年小树长高的画面，请同学们仔细观察图。

能从图中看到栽有哪几种树？

(松树、柏树、杨树、柳树)

你能从图中找出给出的信息和需要解决的问题吗？（小组合作交流）

情景体验：选四名同学分别戴松树、柏树、杨树、柳树

四种头饰来表演图中提供的信息和问题。

汇报解决问题方案。

(柳树有多少棵？ $44+16=56$ （棵）

松树有多少棵？根据松树比柏树少多了，可知松树有 18 棵)

出示统计表：

种类	杨 树	松 树	柳 树	柏 树
棵 数 (棵)	40	18	56	52

根据得到的信息，你还能提出哪些数学问题？（小组合作交流解决）

(5) 猜想：淘气和笑笑坐上飞机看到凉亭是什么形状（画“ ”）

() ()

四、小结：

同学们学会了观察，知道数学来源于生活，并能用所学的数学知识解决生活中的实际问题。

五、教学反思：

认识图形

教学内容:第二册第四单元第一课时

教学目标：

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”。
- 2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：体会“面在体上”。

教学准备：几何体（三棱柱、长方体、正方体、印章、圆柱体） 水彩笔等。

教学过程：

一、创设情境、引入新课

小朋友，今天上课老师先请大家欣赏一些图画（播放课件），大家有没有发现这些图形很特别，他们都是由一些图形组成的。小朋友想知道它们是由一些什么图形组成的吗？今天我们一起认识图形。

二、动手操作，探索新知

1、说一说：体

(1)上学期我们认识了一些物体的形状，大家还记得吗？请看这个盒子是什么形状的？魔方又是什么形状的？老师还带来了一个小图章，请看小图章的前面这一部分又是什么形状的？

(2)长方体、正方体、圆柱都是我们的老朋友。今天老师还带来了一个新朋友（出示三棱柱），知道他是什么形状的吗？（它叫三棱柱）。(3)小朋友，你们知道吗？这些物体都是由一些面围成的。（教师边摸边说）这是长方体的一个面，这也是长方体的一个面。

2、摸一摸：面

小朋友，请拿出你们带来的各种物体，摸一摸它们的面，观察一下它们的形状。

3、认一认：形

（1）认识长方形、正方形

师出示：长方体和正方体，这两个物体有没有你们认识的图形？

说说这个图形叫什么？根据学生的回答，把长方形、正方形贴在黑板上，并板书。

（2）认识三角形

师：我这里有一块积木（出示三棱柱），大家看到这块积木上面的面吗？（教师边摸边说）它是什么形呢？老师把它印在沙盘上大家就看见了(把积木印在沙盘上,拿起),像这样的形状就是三角形。

师出示三角形图，贴在黑板上。认识三角形，并板书。

（3）认识圆形

师：请你们仔细观察印章，看看你们又发现了什么形？(圆形),你发现了圆形,那你能让大家看到这个圆形吗?(让学生在纸上印出圆形)

交流汇报,教师把圆形贴出来，板书：圆。

4、描一描：

这些图形画在纸上是什么样的呢？请你试试拿各种物体沿四周描一

圈看看。和同桌说说你用什么体描出了什么形。

三、联系生活、拓展应用

- 1、连一连：淘气画了这些图形，并写上了一些名称但是没有对整齐，你能帮他连一连吗？
- 2、说一说：生活中这样的图形很多，你在生活中见过这样的图形吗？
- 3、认一认：出示交通标志图让学生说说这些标志牌是什么形状的？结合交通标志教育学生要遵守交通规则：要走人行天桥，乱穿马路很危险等等。
- 4、涂一涂：机灵狗用今天学的图形组成了一些图画，请你帮它涂上颜色好吗？
- 5、画一画：你们能不能也用今天学的图形组成美丽的画呢？

动手做（一）

二、 教学目标：

- 1、 知识与技能：通过欣赏和设计图案的活动，进一步认识正方形、长方形、三角形。
- 2、 过程与方法：发展学生的动手操作能力，空间想象力和创造力。
- 3、 情感态度与价值观：欣赏图形美。

三、 教学重难点：培养动手操作能力，发展学生的空间观念和创新意识。

四、 教学准备：长方形纸、正方形纸。

五、 教学过程：

一、 说话导入

笑笑是一个心灵手巧的孩子，是一个优秀的设计师。今天她为自己办了一个图案展览，让我们一起去看看吧！（实物投影显示第 40 页图案）

二、 教学平台

（1）师：请同学们充分说一说，每一幅图像什么？

（2）先自己独立观察，再在小组内交流。

(3) 全班交流：倾听别人的意见，可加以评价。【通过欣赏图案，调动学生的积极性。锻炼口头表达能力。】

(3) 师：每一幅图由哪些图形组成？【进一步认识图形，培养观察力。】

(4) 数学万花筒：欣赏编织图案。【培养欣赏能力。】

三、练一练

1、 41 第 1 题

(1) 先观察，再独立完成。先观察给出的图形是怎样涂色的，再独立完成。

(2) 作品展示：同学间进行作品展示。

2、 P41 第 2 题

(1) 摆一摆。先自己摆，小组交流。

(2) 个别学生到黑板上展示。 【培养动手能力和创新意识。】

四、作业 笑笑设计的图案多美丽啊！让我们也来当个小小设计师，每人都设计一个特别又漂亮的图案吧。

动手做（二）

教学目标：

- 1、 通过折纸、剪拼等活动进一步认识平面图形（长方形、正方形、三角形、圆形）。
- 2、 能对单个图形进行分解和组合。

教学准备：教具：投影仪、剪刀、CAI 课件

学具：剪刀、附页图 1、图 2 中的图形

教材分析：

通过折纸、剪拼等到活动，让学生对简单的图形进行分解和拼补，使学生体会一个图形可以分解成几个不同的图形。同时，通过活动，加深了学生对图形本身特点的认识。

教法设计：

图形这部分内容的学习应该建立在学生生活经验的基础上，引导学生进行操作活动是教学的一个重要环节。本节课要注意以下几点：1、创设情境，激发兴趣。符合一年级学生的心理特点，激发学生的学习兴趣。2、注意操作活动，实践中获取真知。从感知从手，使学生获得对图形最直接的体验。3、操作与思考有机结合，提高思维能力。教师要引导学生在操作规程中进行思考，把操作作为一种手段，思维能力的提高作为目标。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣：

- 1、引入：喜欢看魔术师表演吗？
- 2、CAI 演示四种图形：三角形、圆、长方形、正方形。

（学生活动 1、观看电脑演示。2、复习学过的图形。）

设计意图：激发兴趣温故知新

二、动手操作，主动探索：

（一）折一折：

- 1、（CAI 演示）魔术师表演：将一个正方形分别变成两个一样的长方形和三角形。
- 2、学生说一说自己的发现。
- 3、让学生自己动手把长方形、三角形、圆形的纸分别折成一样的两部分。
- 4、小组内合作完成。
- 5、由实物投影展示学生作品。

（二）拼一拼：

- 1、（CAI 演示）魔术师表演：P42 页拼一拼的图案
- 2、学生说一说自己的发现。
- 3、让学生自己动手拼别的图形。

4、组内合作完成。

5、在黑板展示学生作品。

学生活动：1、观察并思考图形的变化。

2、同桌交流，自己的发现。

3、动手实践，感受图形的变化。

4、组员合作交流。

5、全班交流

[设计意图：感受图形的变化，培养学生的观察能力。体会几何图形之美，培养学生的创新能力。]

三、游戏激趣，巩固提高：

（一）剪一剪，拼一拼：

1、（CAI 演示）魔术师出示王冠图。

2、让学生说出王冠图的组成。

3、学生动手制作。

4、评比学生作品。

学生活动：剪拼图形：学生可以独立完成，也可以组内合作完成。

设计意图：在活动中玩在活动中学

四、课外活动，拓展所学：

1、引导学生看图示，让学生课外完成。

学生活动——折飞机。

[设计意图：延伸课堂拓展知识]

五、全课总结，反馈评价：

1、总结所学。

2、评价学生的学习情况。

学生活动：谈谈自己的感受

[设计意图：及时反馈为后铺垫]

动手做（三）

学习目标：

- 1、通过用七巧板拼图的活动，初步认识平行四边形，进一步熟悉学过的平面图形。
- 2、发展空间观念、动手操作能力和创造力。

学习重点：拼图

学习难点：按图拼

学习准备：每位学生一副七巧板

学习过程：

一、七巧板的历史

师：你们听说过七巧板吗？玩过七巧板吗？那知道七巧板的历史吗？

教师进入搜狐网站，搜索七巧板，进入历史七巧板的电脑绘画——七巧板，向学生介绍历史和故事。

二、认识七巧板

- 1、师出示彩图七巧板，仔细观察，说说七巧板由哪些平面图形组成，重点认识平行四边形。
 - 2、拿出学具，把散乱的七巧板照图编上号，再拼成一个正方形，在小组内说说：(1)其中由几个正方形，几个三角形？(2)哪些图形比较大？哪些图形比较小？(3)哪几个图形一样大？
- 3、交流。

三、拼一拼

- 1、师：你能用七巧板中的图形拼出正方形、三角形吗？

2、拼一拼，鼓励学生尝试用多种方法拼出正方形和三角形。

四、拼图练习

1、第1题，学生独立完成，拼出后，说说图形像什么。

2、指名一生讲述“守株待兔”的故事，三人小组拼一拼这个故事。

3、拼图创造。

师：发挥你的想象力，用七巧板拼出一个你最喜欢的图形，并展示给同学。

五、课堂总结

今天你有什么收获？给自己打打分？

整理与复习(一)

一、教学内容：46—47页。

二、教学目标

知识技能：

1、整理、复习一至四单元所学知识，对学过的知识进行回顾与反思。

2、回顾在学习过程中的体会与进步。

数学思考：通过观察画、小组交流，概括出一至四单元主要内容。

解决问题：开展说一说活动，用不同方式展开交流，在回顾中进一步体会所学知识，并逐步实现自我评估。

情感态度：

1、培养主动学习的精神，树立学好数学的信心。

2、养成回顾与反思的良好学习习惯。

三、教学重点

对所学的知识进行回顾与反思。

四、教学难点

1、能独立地对学过的知识进行系统地回顾。

2、培养学生主动学习和认真反思的意识。

五、突破点

&nb sp; 让学生通过回顾、整理，采取说一说、集体交流、练一练等形式，达到对知识的整理和复习。

六、教学过程

（一）、你学到了什么。对所学知识的回顾与反思

教师活动 学生活动

1、 出示 46 页主题图。问：这几幅图涉及到我们学过的哪些知识？请在组内说一说。（板书：整理和复习、测量、加减法、观察物体和图形）2、 观察每一幅图、并提问：① 测量时应注意什么？测量长度的单位是什么？② 看图 2，你能提哪些数学问题？③ 图中学生看到的分别是什么图形？怎样用七巧板拼出汽车上的图案？ 1、 看图进行组内交流，全班汇报。2、 看图依次回答老师提问，回顾所学的有关测量、加减法、观察物体与图形等各方面知识。

（二）我的成长足迹。让学生回顾学习过程中的体会与进步

教师活动 学生活动

1、 出示讨论题目：① 最满意的一次数学作业.....② 最有趣的数学问题.....③ 我印象最深的一节数学课.....2、提出要求：请在小组内互相说一说，再进行集体交流、汇报与发展。

1、 学生了解讨论内容，进入讨论情境。2、小组内汇报，后在全班汇报与交流。

（三）、练一练。巩固所学的知识

教师活动 学生活动

1、 47 页练一练 1 题 先说说图意，再独立完成，最后集体讲评。

5、 连一连。（47 页练一练 2 题）3、做一做。（47 页练一练 3 题）（1） 提问：书上有什么

要求？（2）请按要求做一做，6、并和同 7、桌交流，8、自己是怎么做的？各个面是什么图形？拆出的象什么？4、47 页练一练 4 题（1） 你从图中知道了什么？要求什么？（2） 小组合作完成。5、47 页练一练 5 题。提出要求：请小组合作讨论后完成，9、并进行全班汇报。1、完成 47 页练一练 1 题。集体讲评订正。2、独立完成，10、集体订正。3、完成练一练 3 题。（3）看书理解题意。（4） 按要求做一做，11、并和同 12、桌交流，13、进行集体汇报。4、完成 47 页练一练 4 题。（1） 看图获取信息，14、并进行集体交流（2） 小组合作完成列式和计算。5、小组合作，15、完成第 5 题，16、并进行全班汇报。

四、本课小结。

提问：在今天的学习中，17、你知道我们前四个单元学了什么？

（对所学内容进行归纳，18、汇报与交流。）

图书馆

学习目标：

- 1、探索并掌握两位数加一位数进位加的计算方法，初步体会计算方法的多样化。
- 2、感受书的计算与生活的密切联系，进一步体会加法的意义。

学习重点：

进位加法的笔算方法和口算方法。

学习难点：

满十进一

学习准备：

每个小组一份小棒

学习过程：

一、情境创设

1、师：双休日的时候，金老师到新华书店去了一趟，发现书店新进了一些书籍，觉得不错。于是向学校图书管理员建议买这些书。（出示实物书）根据价格情况，学校决定这样买：作文书 28 本，世界名著 4 本，连环画 10 本，故事书 8 本。（小黑板出示）

2、根据情境，提出数学问题，列出算式。

二、算法探究

1、师：下面我们先来看“作文书和世界名著一共有多少本？”这个问题。你能计算吗？把你的计算过程写在本子上。

2、小组合作。

小组同学把自己的计算方法进行交流，记录员进行记录。需要的可以使用学具。

3、全班交流反馈。

学生可能会出现这些算法：(1)用小棒，满十根捆成一捆。(2) $28+2=30$ ， $30+2=32$ ；(3) $8+4=12$ ， $20+12=32$ ；(4)竖式计算。

教师需要引导学生明确算理：个位满十向十位进一。

4、试一试。

竖式计算。 $58+7$ $5+49$ $5+32$ $23+7$

反馈：(1)个位不满十不要进一。(2)在学生中找出典型错误进行分析。

口算。 $38+6$ $46+5$ $8+27$ $88+6$

反馈：说说是怎么算的。

5、小结。

今天你学会了什么？在计算时要注意什么？

三、巩固练习

1、师：如果是你去新华书店，你想买哪两本书？（出示书的价格）需要多少钱？列式计算，

同桌互相检查，再交流。

2、师：如果你有 30 元钱，可以买哪些书？说说是怎么想的。

3、比一比谁算得对，算得快。

$$9+8 \quad 25+7 \quad 9+26$$

$$9+18 \quad 27+5 \quad 12+7$$

$$9+28 \quad 5+27 \quad 3+49$$

4、第 4 题。

5、第 5 题。学生先独立思考，在组内讨论，再汇报。

四、布置作业

发新书

教学内容：

北师大版小学数学一年级下册《发新书》

教学目标：

1、能提出简单问题，在解决问题中，进一步体会加、减法的意义，感受数的计算与生活的联系。

2、使学生掌握 100 以内进位加法的计算方法，鼓励算法多样化和培养学生的估算能力。

3、培养学生敢于质疑，积极思考，合作探究的良好学习习惯，以及热爱学习的思想感情。

教具准备：

尺子、40 本新书、每小组 1 个计数器等。

教学过程：

一、创境激疑

1、微笑地说：“同学们，你们知道我们班男生和女生各有多少人吗？”

2、边拿出新书边说：“同学们，这里有 40 本新书，如果我们班每人发一本，够吗？有办法知道吗？请大家先估算一下，然后再想一想？看谁的方法好？”（板书：发新书）

个别汇报：男生有 17 人；女生有 19 人。

独立思考后回答（可能有下面几种方法）：①数一数全班的人数，再比较；②把各小组的人数加起来，再比较；③把男生和女生的人数加起来，再比较；④估计一下，我们班男生 17 人，女生 19 人，都比 20 小， $20+20=40$ ，所以够分……

二、合作探究

1、“同学们的方法可真多啊！如果我们选择求‘男生和女生一共有多少人？’的方法，该怎样列式呢？”（板书： $17+19$ ）

2、“好，请同学们自己想一想，然后以小组为单位算一算‘ $17+19$ ’的和，再比较一下，40 本书够不够分，看谁的方法多？”（注意巡视，捕捉课堂信息，帮助学生掌握竖式中满十进一的写法。倾听学生的发言，板书学生回答的方法。）

齐答： $17+19$ 独立思考，合作学习，反馈交流：①用计数器，算出 $17+19=36$ ，因为 36 比 40 小，所以够分；

② $10+10=20$ ， $7+9=16$ ， $20+16=36$ ；因为 36 比 40 小，所以够分；

③ $19+10=29$ ， $29+7=36$ ，因为 36 比 40 小，所以够分；

④把 19 先看成 20， $20+17=37$ ，再减去多加的 1 等于 36，因为 36 比 40 小，所以够分；

⑤用竖式计算（板演并说过程） 19 （个位算起， $+17$ 满十进一） 36 因为 36 比 40 小，所以够分……

“刚才同学们开动小脑筋，想出了好多的方法，现在请大家为我们的成功笑一笑。”“这里有几道题？大家有没有信心做对？”

三、应用实践

1、基本应用

请学生打开课本第 52 页“试一试”，列竖式计算。

独立练习，4 人板演并说计算过程，4 人当小老师评价，同桌互相评价。

2、综合应用

b、做第 53 页①算一算，想一想？

独立练习，表达方法，进行比较。

3、反思质疑

c 游戏“我们去春游。”课件演示春游的动画情景[一(1)班 27 人；一(2)班 30 人；一(3)班 25 人；二(1)班 30 人；二(2)班 34 人；二(3)班 33 人。]提出问题：“每辆车最多能坐 60 人，哪两个班坐一辆车最合适？”

独立思考，小组讨论，自由发言。独立思考，个别发言，互相提问。

四、这节课你学会什么？有什么要提醒大家或不明白的地方要请教大家吗？回家后把今天学到的和爸爸妈妈讲讲。

练 习 五

一、光明小学要举办歌咏比赛，但遇到一个问题，不知道各年级参加比赛的总人数，舞台该设计多大呢？今天，老师要在咱们班选一名统计员他先向大家汇报一下各年级的男生、女生各多少，然后再计算出各年级总人数进行汇报。

被当选的条件是看谁算得又对又快。赶快行动吧，看谁能被当选。

二、同学们，今天是小熊上学的第一天，他特别的高兴，边走边唱往学校走，走到一个交叉路口，他看见了路标上写着“离学校 55 米”，他骄傲地说：“我已经走了 35 米了”。大家想一想小熊家离学校有多少米？（可以独立完成，也可小组讨论后汇报）

三、以“找朋友歌”开头，创设游戏情境，激发学生兴趣。今天，小动物们有一个聚会，他们要找各自的好朋友。我们一起来帮一帮他们，哪几个小动物旁边的算式结果相同，他们就是

好朋友，就让他们拉起手。

四、可以来一个小比赛。规定时间，独立完成，注意及时纠正学生书写，看谁写的又对又好，并且要适时奖励。

五、以一列为单位开展“接力赛”。第一名同学说“ $28+9$ ”，第二名同学马上接着说：“ $37-5$ ”……依次进行下去，看最后结果及时间。使学生在紧张有趣的情境中巩固新知，培养合作意识。

六、淘气星期天在公园玩套圈游戏，每套住一个动物，动物下的数字就是他的得分。他套中了两个，共得了 42 分。大家想一想他套中的可能是哪两个？（哪两个数加起来是 42。）

七、首先提出问题，把这些茶杯全部放进纸箱里，能装得下吗？

八、首先鼓励学生在观察思考的基础上发现规律：第一个正方形横行相邻两数之间相差 1，竖列相邻两数之间相差 10；第二个正方形横行相邻两数之间相差 10，竖列相邻两数之间相差 1。可以让学生在独立填写的基础上进行交流。

九、下午活动课时间，小明、小亮、小丽三人比赛投沙包，小丽第二名，小明投了 10m，大家说一说她可能投多远？只要说出一个就要给予肯定，鼓励他再思考多种答案。小丽和小亮只差 2 米，那小丽投了多少米？最后自由发言提出数学问题。

十、第一，要让学生看懂图意；第二，教师要注意培养学生逆向思维的能力；第三，本题具有开放性，有多种不同的答案，学生只要说出一种就符合要求。

数学游戏

教学时，教师要向学生说清楚游戏规则。可以先指导两个学生进行游戏，然后再组织全班进行。在教学中，注意学生活动时的分工，培养学生的合作意识及与他人进行交流的能力。

小小图书馆

教学目标

1. 通过创设情境，激发学生的学习热情并乐于探究。

-
2. 通过动手操作，使学生在探索两位数减一位数的退位减法中，掌握退位减法的计算方法，进一步感知解题策略的多样化。
3. 通过应用数学知识解决生活中的简单问题，感受数学与生活的密切联系。

教学重、难点

两位数减一位数的退位减法的计算方法。

教学准备

师：多媒体课件

生：彩笔、白纸、小棒、学具、计数器等。

教学过程

一、激发学习热情。

活动一。

今天我做“小小图书管理员”，通过调查我了解到：

二 1 班借阅图书情况统计

二 1 班	儿童画报	故事书	连环画	科幻小说
借走的本数	43	25	32	43
已还的本数	9	8	7	6
未还的本数	?	?	?	?

生活中处处有数学，根据要解决的问题，列出相应算式。

$$43-9= \quad 25-8= \quad 32-7= \quad 43-6=$$

（设计目的：通过今天我做图书管理员统计二 1 班借阅图书情况，既使学习内容来自于生活，使学生获得鲜活的学习资源，又调动了学生学习的积极性。）

活动 2。

任选一题，鼓励学生多角度思考问题，可以利用手中的学具，帮助你解决问题。

方法 1：图示法。

从 13 个当中去掉 9 个，从图中看出结果是 4。

剩下的个数为： $30+4=34$

方法 2：利用小棒。

可以这样想的：个位上的 3 减 9 不够减，我先打开一捆小棒，用 10 去减，再把剩余的小棒加起来。

第一步：

第二步：打开一捆小棒与多出来 3 根合起来是 13 根。

第三步：从 13 当中去掉 9 根。

从图中看出结果是 4。剩下的个数为： $30+4=34$

方法 3：把 43 拆成 10 和 33，

先用： $10-9=1$ ，再用： $33+1=34$

方法 4：使用计数器。

第一步：

第二步：个位上的 3 不够减 9，从十位上借一，与个位上的 3 合起来是 13。

第三步：从个位 13 中去掉 9，剩下 4，结果是 34。

方法 5：把减数 9 当成 10，多减后再加。

$43-9=43-10+1=33+1=34$

方法 6：根据加减法之间的关系得出结果。

因为： $4+9=13$ $43=13+30$

所以： $43-9=13-9+30=4+30=34$

根据加减法之间的关系，你想到什么？

经过讨论得出：做减法时可以用加法进行验算。

方法 7：用竖式计算。

（设计目的：鼓励孩子敢想，激活学生创造性思维的火花。充分发挥学生的自主性，尊重学生的学习方式，体现解题策略的多样化。培养学生良好的思维品质）

二、学生反馈。

1. 用你喜欢的方式把其余几个题算一算，小组内交流方法。

$$43-9= \quad 25-8= \quad 32-7= \quad 43-6=$$

2. 探索小秘密：看谁能用金钥匙打开知识的秘密宝库？从中你发现了什么？

从 1 号、2 号的算式中，我们发现：减数不变，被减数依次比前一个数多 10，所得的差也就依次比前一个数多 10。

3 号房子的秘密是：被减数不变，减数依次增加一个，所得的差就依次减少一个。

（设计目的：通过寻找规律，培养学生的观察能力及深刻的思维品质。）

3. 你做一次森林医生好吗？

4. 请你用连线的方法帮助小动物们找到乘车的号码。

5. 根据二 1 班借阅图书情况，你还能提出哪些问题？

学生可能会提出：

借走儿童画报和故事书有多少本？

$$43+25=68$$

二 1 班共借阅图书多少本？

$$43+25+32+43=143$$

已还的有多少本？

$$9+8+7+6=30$$

.....

（设计目的：使学生在解决问题的过程中，巩固加减法知识以及加减混合问题的探讨，

从而体现不同水平的学生学习不同层次的数学.)

三、小结.

1. 你今天有什么收获?
2. 你对自己的表现满意吗?
3. 你认为今天谁表现得最出色?

练习六

一、教学目标:

知识技能: 进一步巩固 100 以内两位数减一位数(退位减)的算法, 提高运用知识解决实际问题的能力, 培养估算意识。

数学思考: 经历观察、猜想、证明等数学活动, 能有条理地解释思考过程和结果。

解决问题: 通过类型多样的习题, 感受算法多样化及其运用, 培养观察、估计、交流和解决实际问题的能力。

情感态度: 激发学习兴趣, 培养合作意识和良好的学习习惯。

二、教学重点:

巩固和提高 100 以内两位数减一位数(退位减)的计算能力。

三、教学难点:

- 1、能正确熟练地完成计算。
- 2、培养观察、估计、交流和解决实际问题的能力。

四、突破点:

引导估算, 组织多样化的练习与交流。

五、教学过程

教师活动	学生活动	备注
------	------	----

复习（呈现算法多样化）

1、说说 $51-5=$ ，是怎么算的。 1、学生回忆计算方法。 同桌交流。

把自己的方法说给同桌听。 2、学生可能会用口算的方法，

2、汇报计算方法。 也可能会用竖式计算的方法。

想想用竖式计算应注意什么？ 学生可能会说要数位对齐，从个位算起。

根据学生回答板书。 3、用竖式独立完成计算，并全班进行交流。

3、用竖式计算： $44-6=$

$92-8=$ $63-9=$

$75-7=$

想想，算算

1、60 页第 1 题，独立完成计算。 1、学生独立完成练习。

2、算完后仔细观察每组的算式， 2、学生交流发现的规律。

并和同桌互相说说发现的规律。 3、交流得数及规律，得出：减数一样，

3、引导讲评、汇报。 被减数增加几，差也增加几。被减数一样，

减数增加几，差就减少几。

4、第 60 页第 3 题 请学生快速 4、学生快速完成 60 页第 3 题。

算出得数。

5、算完的同学给同桌说说自己的算法。 5、和同桌交流算法。 汇报、交流、

要求：看看同桌的计算是否全对，找到错 相互纠错。

误的原因。

6、60 页第 4 题 问：从图中你发现了哪些 1、学生看图交流信息。

数学信息？ 小红有 28 元钱想买《童话 2、学生独立计算。

故事》，请你帮她算算还差多少？ 3、汇报算式及得数， $42-8=34$ （元），

引导汇报。 看着图信息，你还能提出 还差 34 元。 看图提问，并列式解答，
哪些问题？请在组内提问，并列出解 全班汇报。答算式。

本课小结 今天你有些什么收获？ 小结交流本课学习内容。

第二课时

教师活动 学生活动 备注

第 60 页第 2 题 比一比，看谁算得又对又快。 汇报交流算法。自选一题和同桌说说你的算法。 60 页第 5 题 观察两小题，看看各有什么规律。 按规律填空。 引导讲评。 独立及时完成计算。 汇报交流答案。同桌互相交流。 学生交流发现的规律:第一组两个数之间每次增加 7；第二组每次减少 7。 按规律计算并填空。 交流结果并纠错。

2、61 页第 6 题 请你帮你最喜欢的动物做完 3 道题，比一比谁先过河。 集体校对。 61 页第 7 题 问：你能说说题中有哪些数学信息吗？ 40 元钱能买什么？请先估一估，再列式算一算，验证估计是否正确。引导讲评，板书算式。 问：看着这些数学信息，你还能提出哪些问题？请在小组内提问并列出解答算式。 快速完成三道过河题。 交流算式得数并纠错。 看图交流图中的数学信息。 独立完成。汇报交流各种买法及算式: $15+18=33$ (元) $15+16=31$ (元) $15+24=39$ (元) $18+16=34$ (元) $16+24=40$ (元) 小组内提问并列出算式。

小结： 本节课你有什么收获？ 小结学习内容，交流所学所得。

《跳绳》

教学内容：北师大版一年级第二册第五单元“加与减（二）”内容。

教学目标：1.探索并掌握两位数减两位数退位减的计算方法，进一步体会算法多样化，并学会优选；

2.发展解决问题的能力；

3.发展初步的估算意识。

教学重点：掌握两位数减两位数退位减的计算方法，体会算法多样化。

教学难点：如何在课堂上呈现算法多样化，并能让学生至少能掌握一种算法。

教学过程：

一、创设情景，提出问题

1. 情景导入。

师：同学们，春天来了，万物生长，正是锻炼身体的好时机。跳绳也是一种很好的锻炼身体的方法，你们喜欢么？这天，小东、小红和小亮决定来一场跳绳比赛。一场较量之后，我们来看一下结果怎样？请翻课本 P62。（孩子们一边看书一边反馈信息）

2. 汇报并板书：

小东 小红 小亮

62 下 48 下 70 下

3. 请根据三个人比赛的结果提出数学问题。

4. 生边答师边板书：

a. 小东比小红多跳多少下？

b. 小红比小亮少跳多少下？

c. 小亮比小东多跳多少下？

5. 你会解答这些数学问题吗？

6. 汇报并板书：

$$62-48= \quad 70-48= \quad 70-62=$$

二、掌握算法，优化算法

1. 请你估一估这三道题的答案是多少（不计算）？然后告诉你的同桌你是怎么估的。

（在这里，孩子基本上可以将算法讲出来了。如，因为 48 接近 50， $62-50=12$ ，所以 $12+2=14$ ，最后答案是 14，等等）

2. 此外，你还可以怎样算出结果？（以 $62-48$ 为例）

3. 各抒己见：

a. $62 - 48 = 14$ 因为 $50-40=10$ ， $12-8=4$

所以 $10+4=14$

b. $62 - 48 = 14$ 因为 $62-8=54$

所以 $54-40=14$

c. $62 - 48 = 14$ 因为 $62-40=22$

所以 $22-8=14$

d. 用竖式求。

（重点讲解：数位对齐、从个位算起、个位不够减从十位上借“1”，这个“1”相当于一个十）

4. 你最喜欢哪种算法呢？为什么？可以和你的同桌交流下。

5. 请用你最喜欢的算法来解决剩下的两个问题。

做完后请说说你是怎样算的。

三、你会算“ $100-48$ ”吗？

1. 请和小组同学讨论并说说你的想法。

2. 汇报。（重点说清：当十位上也不够借时再向百位上借，百位上的数先借一个“1”给十位上的数，再从十位上借“1”给个位）

四、巩固练习

书 P83 1

P83 4

五、全课小结

你今天学会了什么？

练习七

教材分析：

整个练习为 11 个大题和一个数学游戏。第 1 题列竖式计算往往比较枯燥，而且学生容易出错，教师要求需适当，应当设法激发学生学习兴趣。第 2 题，让学生先观察，找出原因，并改正，第 4 题，引导学生正确理解情境，并尝试解决问题，教学时，先让学生试做，然后进行交流，学生只要用自己的语言表达即可。第 6 题，只要学生能够列出算式，说明自己的想法即可。第 7 题让学生观察，理解题意，教师也可引导学生说一说图的含义，然后估计小黄可能有多少高，第 8 题，让学生看懂题意再做题，学生可以分别先算好得数，再比大小，再画跷跷板。第 9 题是开放题，每个学生都有不同买法，但总价不得超过 20 元，教学时可以有意识地培养估算意识。第 10 题，是一个逆向的问题，具有一定难度，第 11 题，学生可以先计算结果再进行比较，也可以计算出结果进行比较。

教学目标：

- 1、 通过各种形式的练习提高学生的计算能力。
- 2、 能够正确、熟练地计算两位数加减两位数（不进位、不退位、以及进位退位）的计算题，并能初步对题进行分析。
- 3、 培养学生解决实际问题的能力。
- 4、 训练学生的数学思维，提高数学各项能力。

教学过程：

重点解决两位数减两位数的退位减法问题和部分实际问题，做到让学生能够比较熟练地计算。

一、列竖式计算

- 1、学生独立作业题
- 2、让学生上台板演
- 3、讲评各题，指出各题中存在的问题并予以纠正。

二、森林医生（由学生自己找错误）

三、横式计算

- 1、 $45 - 27 = 18$ （采用列横式想竖式的方法）

（个位减个位： $15 - 7 = 8$ 个位减十位： $3 - 2 = 1$ ）

- 2、由学生与同桌之间相互说过程。

- 3、集体练习 P64-3

- 4、指名报答案，并将结果说出来。

- 4、完成第五题连一连

四、综合练习（画跷跷板）

此题还涉一个轻重的常识问题：重的下沉，轻的跷起来。

- 1、先把小熊上的算式得数计算出来。
- 2、理解题意，引导学生思考“跷跷板该怎么画才合理？”
- 3、画好跷板后，请学生用“>”“<”“=”来表示。

五、实际问题的解决

- 1、大象：“你出生时我 29 岁”

小象：“今年我 3 岁”

问：象妈妈今年几岁？

①请学生各自说自己是怎样想的？

②小结：出生时 29 岁，小象今年 3 岁，也就是过了 3 年，那么大家是 $29+3=32$ 岁。

③列式： $29+3=32$ 岁

2、 估一估，算一算，问一问

①65 页第 7 题可以先估一估，小黄有多高？

②鼓励学生提出一些问题

③再将最有用的数学问题列在数学书。

第 2 课时

教学目标：

- 1、 进一步提高学生的计算能力。
- 2、 对学生进行一些变式，求异思维的训练；
- 3、 提高学生的各种数学思维能力。

教学过程：

一、猜猜我是谁（逆向思维训练）

（我比 38 大 17： 55 ） （我减去 13 是 60： 73 ）（我加上 20 是 52： 32 ）

第 1 小题由学生独立完成，第 2 小题对许多不生可能有难点，可先引导这样想① $\quad - 13 = 60$,

要求 $\quad$ 里的数，想 $60 + 13 =$ ②一个数减去 13 还剩 60，那么把 60 和 13 再合起来就是原来的数了。第 3 题同上。

二、 $\quad$ 里最小能填几？

1、 $42 < \quad - 30$

①先把题目分解： 里可以填哪些，可填 73，80，92，100，96，77……能用一句话概括吗？（大于 73 的都可以）

②能够回答最小填多少吗？（73）

③每次找最小都要先把全部列好再找烦吗？有没有更简便的方法呢？

先看 $42 = \quad - 30$ 结果是 72

但照题目 $42 < \quad - 30$ 所以 里应比 72 大些，最小的就只能填 73 了。

2、巩固练习
 $\quad + 10 > 33$ 里最小可以填什么数。

①请学生上来分析 ②核对答案：24

三、变式练习（让学生初步体会等量代换思想）

$\circ + \triangle = 7$ $\triangle + \triangle + \triangle = 6$ $\circ = (\quad)$

1、先由学生独立思考题目

（图中的 $\circ$ 代表某一个数， $\triangle$ 代表另一个数）

2、请想出来的学生上台说道理：小结： $\circ$ 不能直接知道，我们可以从三角形着手，想哪 3 个相同的数相加是 6 呢？所以 $\triangle = 2$ ，而 $\triangle + \circ = 7$ 即 $2 + \circ = 7$ ，所以 $\circ = 5$

四、数学游戏——火星探险

小小运动会

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）一年级下册第 68——69 页（复习课）

教学目标：

1、体会数学与日常生活的密切联系。

2、能利用 100 以内的加减法解决实际问题，发展提出问题、解决问题的意识和能力。

3、加强对图形的认识，能利用图形设计美丽的图案。

难点重点：

培养学生提出问题和解决问题的意识和能力。

教具准备

多媒体课件。

学具准备：

附页 3 中剪下来的图形。

教学过程：

一、导课

放《运动员进行曲》。在森林里，小小运动会已经开幕了！同学们，咱们一起去观看运动会，为运动员加油、呐喊，好吗？

二、课间活动

1、大雁、蜻蜓、小蜜蜂、蝴蝶排着整齐的队伍来庆祝运动会的召开。（出示图形）

同学们，你能找出哪些图形？（长方形、正方形、三角形、圆形）

2、出示运动场景图。

让学生认真观察，并把观察到的同桌互相说一说。

3、小组交流。

要求：提出数学问题，并在练习本写出算式。

4、检查交流情况，教师进行讲评。

5、设计奖杯

放《运动员进行曲》比赛就要结束了，同学们来给优胜者设计奖杯吧！看谁设计的最漂亮。

让学生拿出准备的图形，自由设计，并涂上颜色。

6、让学生将作品进行展示，互相交流。

三、扩展思维

出示教材 69 页最下面的图。运动员要回去了，这两辆车，运动员够坐吗？

四、小结

今天同学们表现得都很棒！但老师还有一个小小的希望：希望同学们向小动物一样经常参加体育锻炼，把自己的身体练得棒棒的，好吗？

认识人民币

教学内容：北师大版小学数学第二册 P70～71

教学目标：

- 1、使学生认识各种小面额的人民币；初步学会简单的换算关系。
- 2、初步形成合理使用和爱护人民币的意识，体会人民币的作用。
- 3、通过购物等活动体验数学与生活的密切关系，鼓励在具体鲜明的情境中让学生学会交流。
- 4、在学习过程中使学生获得成功的体验，培养学生对数学的兴趣。

教学准备：

师：根据内容制成的课件；铅笔、尺子、圆珠笔、橡皮、铅笔刀、方算本、文具盒。

生：附页 2 中的人民币。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、出示课件：动画中的小朋友在干什么？他买到圆珠笔了吗，为什么？你们认识人民币吗？

我们一起来认识人民币吧！

2、课件呈现课题《认识人民币》

3、课件依次出现：5 元、2 元、1 元、5 角、2 角、1 角纸币，1 元、5 角、1 角硬币。

二、设计情境，学习换算

上课前老师拿了 1 元钱买了一块橡皮，可商店的阿姨没有零钱，找不开，你们能帮老师换一下零钱吗？用你们带的钱换一下，看谁的换法多？

课件出示 1 元 = 角

师：除 1 元的，5 元、5 角你会换吗？

课件依次出现

5 元能换 张 1 元

2 角能换 张 1 角

5 角能换 张 2 角和 张 1 角

三、拓展运用，巩固练习

1、学会数钱

课件出示 P71“填一填”的 2、3 题

2、购物游戏

- ① 选取课堂表现好的学生参加游戏
- ② 讲解购物要求：自觉遵守公共秩序，排队购物，待会儿小售货员有权评选出“文明小顾客”。
- ③ 购物开始
- ④ 反馈购物情况
- ⑤ 评选文明小顾客

同学们，今天我们学习了有关人民币的一些知识，人民币是日常生活中所必须的，我们要爱护人民币，不在纸币上乱画。

买衣服

教学目的：1、认识各种大面额的人民币及其换算关系。

2、进一步体会人民币的作用。

教学重点：认识大面额的人民币

教学难点：在活动中了解不同人民币之间的相互关系

教具准备：实物投影、服饰教具、图片、大额人民币若干张

教学过程：

一、 激趣导入

今天，老师给你们介绍一位新朋友，他叫钱包先生。钱包先生这节课要和你们一起去商店买东西，你们欢迎他吗？

钱包先生要领大家去服装卖场

买衣服（板书课题）

二、 教学新课

1、（出示各种服装）师：看，服装卖场都有什么，都是多少钱的？（学生看图回答）

（出示妈妈和小刚）师：妈妈领着小刚也来买衣服。妈妈想买什么？（找学生读妈妈的话）

问：谁帮妈妈算算需要花多少钱？（衣服和裙子的价钱）

问：你们猜猜，妈妈会怎样付钱？（学生猜测付钱的方式）

2、认识一百元

（出示新版一百元）看，妈妈拿出了多少钱？

问：你是怎么认出来的？

（出示旧版一百元）这是多少钱？

问：这两张一百元有什么不一样？有什么相同点？

3、认识其他大额人民币

师：钱包先生非常富有，他的肚子里有许多张面额很大的钱，猜猜有多少元的钞票呢？

（出示新版五十元）这是多少元？怎么认出来的？

（出示旧版五十元）这是多少元？

（同时出示新旧十元）你认识这两张钱吗？

（出示二十元）这是多少元？

4、小节：你们发现认钱的时候看什么最简单？（钱币上的数字）

5、练习辨认钱币

老师看看谁的小眼睛最亮，能马上认出钱来！

（实物投影）学生快速辨认

三、 练习巩固

练习题 1、2、3

四、活动一 师：钱包先生对你们做的练习很满意，所以他决定带你们去几家特殊的商店买东西，如果买对了，钱包先生还会奖励给你钱。

1、（实物投影出示图片）这是一家十元店，买东西时必须用十元钱付帐。你想买什么？怎么付钱？

2、（实物投影出示图片）这是两件店，每次必须买两件商品。你想买哪两件商品？怎么付钱？

3、（实物投影出示图片）这家店叫不找钱店，你买东西必须付好的钱，他不找零钱。你想买什么？怎么付钱？

四、 活动二、购物活动

活动方法：1、每个小组选一名同学当售货员，小组长当经理，经理的任务是看售货员找零钱是否准确，顾客付钱对不对。经理和售货员要尽量把商品买光，买光的同学将得到优秀售货员的称号。

2、小组另外两位同学当顾客，去各个商店买商品。

学生自由活动，教师参与。

汇报：1、数数售货员卖了多少钱？顾客同学还剩多少钱？

2、给卖光商品的同学发优秀售货员的卡片

3、顾客说说你买到什么商品？怎么付的钱？

五、 老师给你带来一样奖品，看谁能在最短的时间内 猜出它的价钱，就奖给谁！

六、 总结本课

这节课你有什么收获？

问：你平时的零用钱和过年的压岁钱是怎么处理的？

（出示数学故事）指名讲故事

问：为什么一年后，50 元钱会变多了呢？

师：存钱不仅能帮我们攒住钱，还能养成不乱花零钱的好习惯。希望你们都能成为会管钱的小主人！

小小商店

教学目标：1、将所学的有关元、角、分的知识和实际生活联系起来。

2、培养学生实践能力和提问题，解决问题能力。

教学重难点：培养学生解决问题的能力，购物态度。与同学合作交流，相互帮助。

教具准备：课件 物品（价格）自制样币

教学过程：

一、 导学指路

1、 同学们，通过前面的学习，我们对人民币有了一定的认识，今天，让我们带着这些知识一起走进小小商店。板书课题。

学生齐读课题：小小商店

2、 出图：引导学生观察，看到了什么？并报出他们的价格。

学生观察画面物品有地球仪 42 元新华字典 10 元、三角板 3 元、书包 35 元、铅笔盒 6 元、布娃娃 11 元、熊猫 20 元。

3、 老师想买一样新华字典和一个书包，大约要带几十元？怎么想的？

学生观察后，说出大约带 $10\text{元}+35\text{元}=45\text{元}$ ，可能有 40 元、五十元。

4、 如果出现 40 元和 50 元两种答案后，交流讨论哪中好？为什么？

学生经过讨论后：五十元为好。

5、 小芳有 30 元，买一个熊猫和一个布娃娃够不够？

同桌讨论：买一个熊猫和一个布娃娃一共要： $11\text{元}+20\text{元}=31\text{元}$ ，通过比较，30 元不够。

6、 小明说有 50 元钱买货架上的物品，最多能买几件？

学生思考：在不同答案中得出 50 元最多能买 5 件。

二、 学习巩固：每组选一名代表，报出所需物品（最少两样），其余计算出要多少钱。

学生根据自己喜欢的物品报出两样，算出钱数，再请另一位学生判断是否正确。

三、 实践活动：商店购物（强调注意礼貌用语）

学生当顾客，售货员，选购物品，要有秩序，礼貌用语。

练习设计：

基本练习：每组选一名代表，进行购物活动，最少两件，其余同学计算出付钱结果。

深化练习：到商店购物。

板书设计：

小小商店

$10\text{元}+35\text{元}=45\text{元}$

套 圈 游 戏

教学内容：《“新世纪”义务教育课程标准实验教科书》，一年级数学下册第七单元《加与减

（三）》第一课时《套圈游戏》。

教学目标：

知识目标：使学生掌握 3 个两位数相加连加的计算方法，并能正确计算。

能力目标：发展初步的估算意识和能力，培养自主探究的能力。发展学生的思维能力。

情感目标：鼓励学生探索不同的方法计算，培养学生创新精神。激发学生热爱数学的情感，

培养学生与他人积极合作学习的意识，发展学生的个性

教学过程：

一、创设情境，激趣导入

同学们，今天，笑笑和淘气要到动物园跟小动物们玩游戏。他们要给每个小动物编上号，准备进行一场别开生面的套圈比赛。我们去给他们当裁判好吗？

二、巩固基础，合理迁移：

师：第一轮比赛开始了。课件展示第一轮比赛过程：淘气用红圈套住了小狗和小兔：24 和 30；笑笑用黄圈套住了小鹿和小鹅：23 和 41。（生加油声贯穿比赛始终）

师：他们俩谁就能取胜呢，得看谁套的数大，咱们既当观众又当啦啦队，男同学帮淘气算，女同学帮笑笑算，怎么样？比比谁的方法又快又对。我们将评选出优胜裁判队。

全班交流：男生 1：我把 20 和 30 先加起来，得 50，再用 50 加 4 得 54。

男生 2：我用竖式算：左边一位，4 加 0 还得 0，右边一位 2 加 3 得 5，和起来是 54。

生女 1：我先把 20 和 40 相加，得 60；再算 3 加 1 得 4；最后把 60 和 4 相加得 64。

女生 2：我用竖式计算，个位 3 加得 4，十位 2 加 4 得 6，64。

女生 3：先用 23 加 40 得 63，再用 63 加 1 得 64。

师总结：我觉得大家做的方法都有道理，不管什么方法只要算得又快又准，我们就可以应用。

现在大家一起来宣布：第一轮比赛第一名——笑笑。女裁判计算方法比男裁判多出一种，第一轮女裁判优胜。

三、自主尝试，探索新知

1、谈话：

我对大家刚才的表现非常满意，果真是名不虚传，你们是一群非常的聪明的小裁判。不过下面的比赛项目有点复杂，不知能不能难倒你们。

2、展示课件：淘气 依次套住了：24、29、44。

笑笑依次套住了：23、30、41。

3、师：这次你先估计一下谁能赢。（多数男生喊淘气赢，多数女生喊笑笑赢）你不管认为谁能赢都要说出理由来。（喊声渐低，大多数学生陷入思考）

生3：我估计笑笑能赢，因为他套住的数，十位上加起来是90，而淘气的是80。

生4：我不同意，因为淘气个位上的数比笑笑大。

师：是啊，光看那一位上的数，估计是不准确的。我们来验证一下，到底谁估计得更准确。

课件：淘气共得多少分？生口述，课件出示：

$$24+29+44= \quad (\text{分})$$

师：大家在小组里商量一下，把你们认为最棒的一种算法写出来。

小组汇报，师板书：

$$4 \text{ 组: } 20+20+20=60 \quad 7 \text{ 组: } 24+29=53 \quad 12 \text{ 组 } \begin{array}{r} 24 \\ 29 \\ 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+9+4=17 \\ 53+44=97 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ 29 \\ 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80+17=97 \\ 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 29 \\ 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \end{array}$$

生4：我还有一种算法： $\begin{array}{r} 24 \\ 29 \\ 44 \end{array}$

2 9

+ 4 4

9 7

师：你在哪学的这种方法？

生：我爸爸教我的。

师：你是个好学的孩子，也是个聪明的孩子。大家有这么多不同的算法，真不简单。现在用你认为最简便的一种方法，算一下笑笑共得多少分。

课件出示：笑笑共得多少分？

生独立计算，全班交流。

师总结：通过各位裁判的计算，第二轮比赛淘气赢啦！

3、师：这么紧张激烈的比赛，又吸引来一位小朋友——小丽，小丽套了两次，就得了 70 分，猜猜看，他可能套到那两种动物。

生 1：29 和 41 生 2：47 和 23

师：同学们真是太聪明了，奖励大家玩几次怎么样？好，两人一组，一人出题一人猜。例：

生 3：我套了两次共得 59 分，我套的是那两种动物？

生 4：我第一次套住小象，第二次套住小鹿，我共得多少分？

四、联系生活，灵活计算：

1、谈话：最近学校举行了跳绳比赛，我们班 1、2、3 组总成绩最好,他们跳绳个数如下，请你估计一下，哪一组是第一名。（课件演示表格如下）

一组	二组	三组
25	24	14
33	27	35
41	46	26

生1：我认为第一组能得第一名，因为第一组一个20，一个30，一个40，十位上的数加起来比较多，得数肯定大。

生2：我不赞同，第一组十位上的数虽然大，但个位上的数很小，都不超过5，而第二组的数虽然有两个二十几，但个位的数都超过5，加起来的和会向十位进位，所以我认为第二组能得第一名。

生3：不能光看个位或光看十位，应该两个数位都看。

师：你说得很好，那你认为谁是第一名？

生3：不知道。

师：没关系，好多同学可以帮你忙，你尽管没有估计出真正的第一名，但你已经探索出了估计的方法，继续努力，用你认为最准确的方法找出真正的第一名来。

师：现在谁的理由最充足，能说服大家，起来发表一下见解。

生：我把每个小组的总数都仔细地加了一遍，结果是：一组99，二组97，三组75，所以，一组是真正的第一名。

师：是啊，估计只能知大概，要准确地知道结果，最好是动脑或动笔计算一下，好多同学已经养成了这样的习惯，要坚持下去。

2、出示课件：三组比赛总成绩如下，聪明的同学你还能提出什么问题吗？

一组	二组	三组
99	97	75

生口述师板书：

1、一组比二组多跳多少下？

2 一组比三组多跳多少下？

3、二组比一组多跳多少下？

4、一组和二组共跳多少下？

5、二组再跳几下就赶上一组了？

师：没想到同学们的算法这么多，先写这 5 个吧，你们提问题个个是高手，能不能自己解决问题呢？

生喊：能！

师：那好，从 5 题当中每人选择自己喜欢的 3 题，在本上做出来。

集体交流师板书订正。

五、小结：

师：这节课我们当小裁判，表现相当出色。你们自己也玩得挺高兴吧？咱们利用下课前的 2 分钟，轻松地谈一谈，你认为自己在这节课上，最出色的表现是什么？或者说你對自己最满意的地方是什么？

生：我回答问题好几次，比较积极。

师：你太谦虚啦，你该得智慧和谦虚双奖。（举手渐多）

生：我对自己能提出问题比较满意。

师：提出一个问题比解决一个问题更不容易，还有谁跟他有同样的感受。你们都厉害，该得小博士奖。

生：我帮同学解决了难题，我比较满意。

师：多好啊，一人有困难，大家来自支援，你应该的友爱奖。

生：我想出了和别人不一样的算法。

师：这也是最可贵的，你应该的创新奖。

同学们有这么多的收获，我只好带头为大家鼓掌，请你们继续努力。

教学反思：

1、创设生动活泼的情境

玩是孩子的天性，生动有趣的游戏，很快激起学生的兴趣。很自然地把学生引入到新课的学习。精彩的动画让孩子们身临其境，人人参与比赛之中，使课堂气氛十分活跃。教学过程中，教师不断创设现实的、有趣的、有用的问题情境和数学活动，一步步唤起了学生对数学学习的需要，激发了学习动机。同时也使学生进一步体会到数学就在我们身边。

2、营造自主探究的空间

坚持课堂教学的开放性。无论从探究方法的运用上，还是对问题和练习的设计上，都力求给学生一个开放的思维空间，培养学生的创新思维能力。独具匠心的小结，更加充分体现了以孩子为主的课堂教学意识，孩子们的表现再次得到老师的肯定和赞扬，为他们的智慧之舟和探索之行扬起了风帆。

3、展示知识的发生发展过程

本节课打破常规，灵活地处理教材，通过联系生活、探究新知，让学生亲历知识的发生发展过程，使学生在知识的产生发展过程中获取知识，掌握知识。

4、恰当运用多媒体

恰当的运用多媒体课件，增大了课堂教学容量，优化了教学手段，大大提高了课堂教学效率。

乘船

教学内容

教科书 78~79 页。

教学目标

知识能力

1、掌握 100 以内的连减计算方法。

2、学会并掌握连减竖式的写法，3、并能够正确计算。

过程与方法

让学生通过讨论、交流、学习不同的计算方法，并通过反复练习掌握 100 以内的连减计算方法，并通过老师的指导，学会连减竖式的写法。

情感态度价值观

培养学生认真审题的良好学习习惯。

教学重点：正确计算 100 以内连续减法的题。 难点：学生能够正确掌握连减竖式的写法。

教学过程

1、复习引入

1、出示口算题。（开小火车）

2、出示笔算题。

$$\begin{array}{r} 27 \\ +36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 77 \\ -39 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ -28 \\ \hline \end{array}$$

在本子上完成竖式计算，集体订正。

3、探讨新知。

1、出示主题图，2、让学生看图说说图的意思。

3、组织讨论：两艘船够不 4、够？还有几人不 5、能上船？（小组合作进行讨论）

6、组织学生独立思考，7、解决问题：

小朋友想的办法都很好，下面我们一起用刚才的办法算一算。

（1）提问：按方法（1）怎样列式？

听回答板书：92-44-26=22（人）

$$\begin{array}{r} 92 \\ -44 \\ \hline 48 \\ -26 \\ \hline \end{array}$$

48 22

(2) 提问：按方法(2)又该怎样列式？

听回答板书： $44+26=70$ （人） $92-70=22$ （人）

$$\begin{array}{r} 44 \quad 92 \\ +26 \quad -70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \quad 22 \end{array}$$

(3) 提问：再需要一只什么船？

4、练一练，5、巩固所学的计算方法，6、运用知识解决实际问题。

1、引导完成 79 页 1 题。（独立完成，2、集体订正）

3、组织完成 79 页 2 题（指 4、名 5、板演）其余学生做在书上。

7、小结

今天学习了 100 以内的连续减法，计算时可以用第一个数依次分别减去后两个数，也可先把后两个数加起来，再用第一个数一起减。

今天我当家

教学目标：

- 1、在生活中体验学数学的乐趣和用数学的情感，提高 100 以内加减计算的熟练程度，使学生体会到生活处处有数学。
- 2、在第生活中让学生受到的热爱劳动、勤俭节约的教育。
- 3、通过各种途径了解商品价格，培养收集信息的能力。

4、培养学生进行数学交流的意识 and 能力，学习与他人合作。

教学过程：

一、准备阶段：

1、学生观察家里一周来的伙食，思考如果自己当家，会购买什么。

去超市或问家人或查资料了解一些商品的价格，准备模拟的纸币。

二、创设情境，明确问题

1、情境导入

（1）、谈话：六月一日是我们的节日，我们的好朋友小叮当更开心，因为他的叮当超市正式营业了。来，让我们去瞧一瞧。（出示挂图）

（2）、分别说说有哪些商品，价格各是多少。

（3）、估算：假如我想买虾仁，肉和萝卜，可今天带的全都是十元的，我大约要付几十元？

淘气和小丽这天正在商量怎样才能让这个儿童节过得有意义？他们觉得平时总是让爷爷、奶奶、爸爸、妈妈为他们忙，今天爸妈又不休息，能不能为他们做些什么？最后他们决定到小叮当的超市里采购一些东西。

2、提出问题

（1）、面对这么多商品，他们不知买什么好了。帮他们想一想。

（2）、独立思考后，小组内交流，教师巡视。

（3）、集体交流，进行指导。

要当家得考虑家里缺少哪些调味品，做些什么菜，需要采购哪些商品。

（4）、淘气带的钱最多可买几样？最少呢？小丽呢？能这样采购吗？

三、创办商店，亲身体验

1、示范购物。

谈话：谁能提个问题让大家动脑思考？

指名扮演顾客和售货员，让顾客自主选购物品，请其他学生观察买卖过程。讨论在购物中应注意什么。

2、根据自己制定的计划分组活动。

3、汇总交流。

四、继续探索，拓宽提高

1、100 元钱可以买什么？还剩多少？

独立思考后，小组交流集体评议。

2、猜一猜。

出示挂图：我们来看看淘气和小丽买了什么？

他们在超市遇上爷爷，爷爷说想吃饺子，你来猜一猜他们会买些什么？

根据图意提出问题，小组讨论，集体订正。

五、实践活动

回去后根据今天的收获，按制定的计划当一次家，看谁最爱劳动。

组织比赛

教学目标：

1、初步体验数据的收集及整理过程。

认识简单的条形统计图，能根据统计图回答一些简单的问题。

初步体会统计的必要性

教学重、难点：数据的收集及整理

教具准备：统计图若干张

教学流程：

一、创设情境，提出问题

师：小朋友们，从幼儿园到现在，你们参加过哪些比赛呢？

师：小朋友们个个多才多艺，老师真为你们有这样的幸福生活而高兴。过几天就是“六一”

儿童节了，学校将举行一次大型的文体活动，我们班也准备组织一项活动比赛，大家高兴吗？

应该组织哪一项活动比赛好呢？谁帮老师出出主意？

生自由发言

师：刚才，同学们都积极地给老师提出了建议，都勇于发表自己的意见，你们都是提问能手。

但是我们只能举行一项活动，你们说老师应该怎么办呢？

.....

师：同学们的办法可真不少啊！这一节课我们就继续来学习统计。（板书课题：组织比赛）

二、调查统计，解决问题

调查准备 明确要求

师：我们先以小组单位进行调查，请小组长把 1 号信封里面的统计图拿出来，大家仔细看一看、说一说你看到了什么？

生：这是一张“最喜欢的活动统计图”，有 5 个直条，下面写着跳绳、踢球、其他，还有两个括号。

师：是啊！有跳绳、踢球，还有两个项目没有告诉我们，你们说应该填什么活动项目好呢？

“其他”是什么意思呢？

生回答

师：在调查之前，我们先来讨论几个问题。每个同学只能向小组长汇报一项自己最喜欢的活动，并由小组长记录调查的结果。小组长可以用什么方法记录调查结果呢？调查记录时，我们还应该注意什么呢？

生发言

2、调查收集 整理数据‘

(1) 小组调查活动（配音乐）

(2) 小组汇报结果

师：调查活动结束后，哪一小组的来说一说，你们组喜欢哪一项活动的人数最多？你们是怎样调查的？你能根据自己小组的调查结果预测一下，全班中喜欢哪一项活动的人数会最多？理由呢？

生发言

师：为什么他们预测的结果不同呢？怎样才能知道全班中到底喜欢哪一项活动的人数会最多？

生自由发言

师：我们只要把各小组统计的结果合起来，再统计一次，就可以知道了。请各小组长把你们组的统计结果展示给大家看

(3) 制作班级统计图

师：请小组长分发 2 号信封里面的统计图，并请各位小朋友把调查项目补充完整。请各位小朋友根据各组的统计结果，来作班级记录。

生活动，指一名板演

师：象这样的统计图，我们就把它叫做“简单的条形统计图”

3、分析数据解决问题

师：班级统计图出来了，从统计图中你知道什么？根据我们班的统计情况，你觉得我们班级举行什么比赛最好呢？理由是什么？

师：如果一年级 2 个班一起举行活动比赛，你准备向年段长，建议举行哪一项比赛？理由呢？

师：老师就把这个任务交给你们课后去完成？你们准备怎样进行调查统计呢？

生自由发言

三、应用拓展 实践创新

师：“六一儿童节”，我们除了举行比赛活动，还需要买一些奖品，买什么奖品好呢？同学们能应用今天学习到的方法帮助老师解决这个问题吗？请小组长分发 3 号信封里的统计图，用自己喜欢的方法完成这个任务好吗？

买气球

教学目标

1. 让学生通过对数据的收集、整理、描述和分析，体验统计的必要性。
2. 认识条形统计图的另一种形式，并能正确填写统计图。
3. 培养学生学会分析统计图，并能对可能性做出判断和决策。

教学重点

数据的收集和整理

教学难点

分析统计图，对可能性做出判断和决策。

教学准备

每人一张条形统计图和正方形纸片，教师准备一张大张的条形统计图。

教学过程

一、引课。

1. “六·一”儿童节快到了，我们班要开展庆“六·一”的活动，要作什么准备？我们的教室呢？

2. 你用什么来布置我们的教室？

3. 老师买回了一些气球，你们认为挂什么颜色的气球教室才最漂亮，为什么？

4. 气球很漂亮，但是小朋友只能选择你最喜欢的一种颜色的气球，把它举起来。

5. 大家都选择了自己最喜欢的颜色，但老师还是不能很准确知道哪种颜色的气球是小

朋友们最喜欢的。你有什么办法知道吗？

二、新授。

活动一：讨论解决办法。

1. 讨论一下，把你的想法说给同组的小朋友听。（学生之间说）
2. 请各组派一个代表说说你们的解决办法。（指名说）
3. 大家想出了这么多的方法，待会就请用你们用询问的方法进行统计。

活动二：认识统计图。

1. 请小朋友们拿出你的统计图，谁是小老师说一说统计图上有什么？每种颜色的气球用什么表示？每个格子代表什么意思？统计图该怎么填？

2. 统计的时候要注意什么。
3. 统计开始。

活动三：分析统计图。

1. 请观察你的统计图，你从中发现了什么？把你知道的说给你的组员听。（小组成员之间）

2. 请各小组派代表上来向全班汇报。

（1）从统计图中知道我调查了_____人。

（2）喜欢_____颜色的人数最多，喜欢_____颜色的人数最少。我们小组最喜欢_____颜色的气球。

（3）喜欢红色的有_____人，喜欢黄色的有_____人，喜欢蓝色的有_____人，喜欢绿色的有_____人。

（4）喜欢_____颜色的比喜欢_____颜色的多（少）_____人。

3. 你想把你从统计图中知道的告诉大家吗？请你拿着你的统计图，把你知道的告诉你的好朋友听。

活动四：统计全班情况。

1. 刚才我们统计了各小组的情况，下面让我们来统计全班的情况。

2. 请拿出小红纸，下面请同学分组上来贴。

3. 观察这个统计图，你知道了什么？谁勇敢，上来做小老师说给同学们听。

(1) 从统计图中知道我调查了_____人。

(2) 喜欢_____颜色的人数最多，喜欢_____颜色的人数最少。我们班最喜欢_____颜色的气球。

(3) 喜欢红色的有_____人，喜欢黄色的有_____人，喜欢蓝色的有_____人，喜欢绿色的有_____人。

(4) 喜欢_____颜色的比喜欢_____颜色的多（少）_____人。

4. 通过刚才的统计，你知道我们班买什么颜色的气球比较好吗？

5. 你能根据统计图猜猜班主任老师最喜欢哪种颜色的气球吗？为什么？

6. 寻求答案。

三. 小结。

1. 这节课你学到了什么？

2. 布置家庭作业。

统 计

教学目标：

1. 通过学习数据的整理，感知数学在生活中的作用。

2. 使学生初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图和统计表中的数据提出问题和解决

问题。

3. 使学生能使用各种统计的方法以及“正”字的统计方法统计数据，并填写统计表与统计图。

4. 培养学生初步的统计能力和实践能力，创新精神。

教学重难点：

“正”字的统计方法。

教学过程：

一、复习导入：

1. 师：小朋友们，你们知道吗？下学期，我们将搬进我们美丽的新校园，你们看，这些小朋友在我们的新校园里干什么？（出示课件）

2. 师：学校里还有一个美丽的花丛，上面长了各种各样的花，章老师想知道各种花的朵数，你能用我们学过的数小格的方式来表示吗？请你们拿出 1 号表格纸涂小格。

（1）学生独立完成 （2）反馈

3. 比较：

师：数小格的花和花坛中的花，哪个能更清楚的表示各种花的朵数？

生：数小格的花，因为它们很整齐……

4. 揭示课题：

师：像这样数出花的朵数并用数小格的方式来表示叫做统计，今天我们继续学习有关统计的一些知识。

二、新课展开：

1. 教学“正”字的统计方法

（1）师：在这些花中，你最喜欢哪种花呢？（请几个学生回答）

现在请你把你最喜欢的一种花写在这张小白纸上。（收纸条）

（2）师：看着这么多收上来的纸条，你想知道什么？

生 a：喜欢红花的人有多少？

生 b：喜欢什么花的人最多？……

（3）师：那现在章老师来报一下，请你在 3 号纸上记录下来。（教师唱票）

（学生反映太快）

师：有人记录下来了吗？你是用什么方法记录的？

生 a：画圈的方法。”

师：那是怎么表示呢？

生：一个人就画一个圈，最后在数一下一共有几个圈就是几个人。

生 b：打钩的方法。”

生 c：画“正”字的方法。”

师：你为什么用画正字的方法呢？你是怎么想的？

生：比较快。一个人就画一笔，一个正字有 5 笔就代表 5 个人。

（4）教学“正”字的记录方法：

师：刚才有小朋友提到了“正”字的记录方法，正好章老师也用了这种方法，请小朋友们一起来数一数这个正字一共有几笔？（5 笔）正字的一笔代表一个人，一个正字代表几个人？（5 个）

在我上面喜欢红花的有几人？

（5）再次记录，出示统计图与统计表

师：现在我们再来一次，你可以用你喜欢的方式来记录。（师读生记）

你是用什么方法记的？喜欢各种花的人分别是多少？

1)学生说教师填写统计表

2)如果用涂小格的方式，你能表示吗？怎么涂？

3)总结：把杂乱的数据整理成这样的图形叫做统计图。那把数据填在这样的表中，我们把它

叫做什么呢？（统计表）

4)师：看着统计图和统计表，你可以知道些什么？

师：从这样的统计图和统计表中，我们可以很清楚的知道喜欢各种花的人数以及它们之间的关系。

3. 出示生日统计图：

师：昨天章老师统计了一下我们班小朋友的生日，作成了这样一张统计图。你能从图中知道什么？

4. 学生填写统计图和统计表

1)师：现在章老师想调查一下，刚才在我们新校园参加各种活动的小朋友的人数，请你帮我统计一下。拿出表 2，上面有统计图和统计表。但带会大屏幕上也许放的速度有点快，时间很紧，所以你可以任选一个填写。（课件出示）

2)学生反馈：你填的是什么？为什么选用统计表？

3)总结：章老师发现很多小朋友都选用了统计表来统计，因为统计表记录数据比较快，比较方便。

5. 师：六一节马上就要到了，我们班想举行一个联欢会，在联欢会上，章老师想买些水果，你喜欢买什么水果？（学生回答）

1)师：资金有限，只能买两种，怎么办呢？

生：哪两种水果喜欢的人最多就买哪两种水果。

2)师：那我们现在就来统计一下，我们到底买什么水果？章老师

想了四中水果，请你们拿上你手中的粉笔，上黑板，在你喜欢的水果下打上个五角星。（学生上台打星）

3)统计结果：写出喜欢各种水果的人数

师：那最后我们应该买那两种水果呢？为什么？

三、总结：

今天我们学用各种方法来记录人数，其中还学了用“正”字的记录方法。在今后的生活和学习中，你们会用我们今天学的知识去解决一些问题吗？

板书：

黄花 6 人 梨 香蕉 桃子 葡萄

白花 4 人

粉花 9 人

红花 7 人

整理与复习（二）

教学内容：

北师大版实验教科书小学第二册 〈〈整理与复习（二）〉〉

教学目标：

让学生学会对学过的知识进行回顾与反思，在回顾与反思中体会自己的进步，进一步培养学生主动学习和认真反思的意识，更好地掌握有关的知识。

体会数学与日常生活的密切联系，会利用有关的数学知识解决相关的实际问题，进一步培养学生提出问题和解决问题的能力。

3、 巩固算法多样化，逐步掌握“多中选优，择优而用”的计算方法。

教学重难点：

会运用数学知识解决生活中的实际问题。

教具准备：

转转盘、足球、篮球、排球等实物。

教学过程：

第一教学片段

谈话导入

同学们，在这一学期我们又学会了许多知识，学会了解决很多问题，回忆一下，咱们都学了哪些知识？和同伴说一说。

预测同学们回答的问题：

- （1）认识了 100 以内的数。
- （2）学会了测量物体的长度。
- （3）学会了算题，还认识了有趣的图形。
- （4）还学会了买东西、统计……

同学们回答的很好，都学到了很多知识，那么，你用学过的知识解决过哪些数学问题？能说给同学们听一听吗？指导同学们进行小组交流，然后汇报给全班同学。

你还有哪些问题？鼓励同学们列举，能解决的解决，把暂时不能解决的存入问题银行。

第二教学片段

一、创设情境，实践探索：

1、教学第一幅图，以讲故事的形式指导同学们观察，让同学们说一说两道加法题有什么异同，两道减法题有什么异同，进一步明确进位加法与不进位加法，退位减法与不退位减法的算理，从而巩固 100 以内的加减法运算，并从中体会算法多样化。

为了调动同学们学习的积极性，采用游戏形式开展算题竞赛（87 页练习题），进行巩固练习。

2、第二幅主题图是统计一周的天气情况，让同学们在小组内交流，说一说，议一议，能够提出一些什么问题，然后进行展示、汇报。

3、教学第三幅主题图时，利用实物演示，采用自主、合作、探究式教学方式，让同学们处于身临其境的问题背景，亲自去尝试购物，引导同学们仔细看，根据提供的数学信息提出数学问题，并加以解决，让同学们感受到数学与生活的密切联系。

二、巩固练习

1、采用玩转盘的游戏形式巩固购物内容，游戏方法参照 87 页的数学游戏进行。活动过程中对同学们的表现要及时进行评价。

三、实践活动

让同学们亲自调查自己家一个星期扔掉多少个塑料袋，并整理好事先收集的数学信息，先独立涂一涂，然后组织同学们进行小组交流，鼓励同学们勇于质疑，提出不同的问题，并尝试解决，最后进行交流，让同学们体会统计的作用。同时教育他们要保护环境，进行环保教育。

四、小结

本节课主要巩固了几种不同类型的知识，让同学们进一步认识到数学来源于生活 提炼为数学 应用于生活，力求让每一位学生经历“提出问题 分析问题 解决问题”的过程，从而感受到数学的价值，享受成功的喜悦。