

# 人教版小学一年级数学下册教案

## (2015-2016 学年度第二学期)

### 第一单元 认识图形（二）

#### 课题 图形的拼组（一）

**教学内容：**课本 2 页例 1。

**学习目标：**知道长方形、正方形的形状和边的特点。

**教具：**长方形纸，正方形纸

**教学过程：**

#### 一、板书课题

今天这节课我们来学习“图形的拼组”，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

#### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：知道长方形、正方形的形状和边的特点。你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

#### 三、自学指导

把书翻到 27 页

师出示一张长方形纸和一张正方形纸，学生也拿出来一张长方形纸？

①观察长方形有几条边？

②折一折，长方形的边有什么特点？

拿出正方形：

①观察正方形有几条边？

②折一折，正方形的边有什么特点？

#### 四、后教：评议

1、长方形有 4 条边，边的特点是相对的边相等。

你是怎样发现的？学生上台动手折一折。

2、正方形有 4 条边，边的特点是四条边都相等。

你是怎样发现的？指名同学动手折一折。

3、学生记忆特点。

#### 五、拓展

动手折一折，比一比谁折的又好又快。

#### 六、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：跟老师学做风车，动手操作（27 页）仿照做。

**一分钟安全教育：**小朋友，当你一人在家时，一定要关好门窗。如有人敲门，先要从猫眼或门缝中看清来的人是谁，再决定是否开门。不管来的人有什么理由，即使是自称是你的爸爸妈妈的朋友的人，请你都不要给不认识的陌生人开门。

#### 七、课后反思：

学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。针对本节课内容的特点，我设计各种形式的活动。第一个活动：认图形，对平面图形有一个基本了解；第二个活动：找图形，比较平面图形有什么不同；第三个活动：摆图形，挖掘平面图形之间的本质区别；第四个活动：说图形，进一步密切数学与生活的联系。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让他们在玩中学、动中悟，在自由、轻松的课堂气氛中融入到学习活动中，培养动手操作能力和思考探究能力。

## 图形的拼组（二）

**教学内容：**课本 27 页例 2。

**学习目标：**运用所学过的图形，灵活地拼组图形。

**教具：**长方形纸，正方形纸，三角形纸

**教学过程：**

### 一、板书课题

今天这节课我们来学习“图形拼组”，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

我们学会的新本领是：学会拼组图形，你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、自学指导

把书翻到 27 页，思考：

- 1、2 个同样的长方形可以拼成什么样的图形？
- 2、4 个同样的正方形可以拼成什么样的图形？
- 3、12 根小棒拼成什么样的图形？

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测（比一比谁的小手最巧，谁动手操作能力最强）

P28 做一做评比展示

拼组图形大比拼

拿出准备的各种图形，同桌合作拼组图形

## 五、拓展

比一比谁是拼图大王

## 六、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比一比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正

作业 29 页 1、2 题

一分钟安全教育：小朋友，如果你同爸爸或妈妈在逛街或游公园时，万一与爸妈走散了，应该马上去找警察叔叔或保安叔叔，一般找穿着制服的叔叔阿姨比较安全（如慈客隆二楼电梯口就有保安）。一些大商场和小区门口都有保安室，一些银行里面有管保安的叔叔伯伯。如果身边找不这样的人，可找商店里卖东西的叔叔阿姨，也可找一些学校或工厂门口的管门卫的老爷爷。不要听信陌生人的话，不要跟陌生人去找大人，防止被坏人拐骗。举个例子讲，如果你在峙山公园与爸爸妈妈走散了，你先要考虑找穿着制服的保安叔叔，如果找不到，请你找玩游戏卖票的工作人员。

## 七、课后反思

我在设计本课时，按照递进的层次安排“折一折”“拼一拼”“说一说”“猜一猜”“叠一叠”等活动，让学生经历图形的分解与组合过程、从设想到实际创作的过程、由个人创作到观赏以及描述他人作品的过程、由拼组平面图形到折叠立体图形的过程，使他们在整个教学过程中真切感悟到知识的生成、发展与变化。教学过程中的各环节过渡，我采用激发兴趣、启发诱导、悬念引领等方式，以激起学生的学习热情和学习兴趣，促使他们主动参与到学习活动中来，开发他们的潜能，培养创新思维。

问题：本节课中有些地方给学生的思维空间不足。如：“拼一拼”这一环节，为了便于展示和欣赏，我事先为每个学生准备了一张 16 开白纸，并且在教室里拉上线绳，要求学生先拼好一幅图，再粘到白纸上，最后用彩笔装扮好，挂在绳子上。可是在课堂中我发现这“粘——画——挂”的过程缩小了学生的思维空间。因为把拼好的图案粘在白纸上挂起来，使还想拼一拼的学生没有拼图材料了，这等于告诉学生：“你只能创作一幅图”。如果不是这样，学生利用这些材料还可

以拼出一些更精彩的图案。所以，在课后，我想：如果这里用实物投影仪展示作品，既能使学生充分享受到成功的喜悦，又能充分满足他们的创造愿望。

## 图形的拼组（三）

**教学内容：**课本 28 页例 3 和做一做。

**学习目标：**能直观认识长方体，正方体的形状以及特征。

**教具：**长方体，正方体

**教学过程：**

### 一、板书课题

今天这节课我们来继续学习“图形的拼组”，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

我们学会的新本领是认识长方体，正方体的形状和特征。能辨认真方体和长方体这 2 种图形，你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、自学指导

把书翻到 28 页，思考：

- 1、2 个正方体可以拼成什么图形？
- 2、3 个正方体可以拼成什么图形？
- 3、4 个正方体可以拼成什么图形？

4、8 个正方体可以拼成什么图形？

#### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。

2. 检测（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

28 页 做一做，29 页 3、4 题

#### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

(1) 照着书上小朋友做一做，书上小朋友是怎样摆的？用哪种图形？拼成什么图形？你还可以怎样拼？

(2) 第 3 题填得对吗？你是怎样拼？

(3) 连得对吗？你怎样区分前面。后面，侧面

#### 六、拓展

找朋友师说立体图形，生拿实物，比比谁找的快

#### 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比一比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正

作业：29 页 5 题

一分钟安全教育：小朋友，单独外出时不要喝陌生人的各种饮料，不要吃陌生人给的糖果或其他食物，不要到荒凉或偏僻的地方玩耍。发现坏人，或者碰到紧急的事可以打 110 报警救助。

#### 八、课后反思

如何寓教于乐，让学生积极、主动地在司空见惯的玩具中发现、探索新的知识，从而使得课堂上的数学学习活动活而不乱，是我在上课之前一直思考的问题。因此，在课堂上给七巧板——这个学生都比较熟悉的朋友“说话”的机会，大大激发学生探究、创新的兴趣，使得他们重新认识七巧板，发现七巧板与所学图形的关系，并通过独立思考及与人合作，完成各种图形的拼、摆，教师只是在其中起了协调、引导的作用。当学生个人的拼、摆活动无法独立完成时，他们自然会主动去与人合作，自然能体会到不是每一件事都是可以独立完成的，从而自动放弃或改掉封闭、固执、不善合作等性格上的弱点。

2. 注重学科间的渗透，关注学生的发展。新的学科理念是：学科本身并不是核心内容，它们只是一种促进学生发展的媒介。本节课中学生对于七巧板组成的叙述、问题的解答、各自想法的交流、说故事拼图形，以及对于个人或小组作品意义的阐述讲解等等，都是在关注学生情感、态度和价值观的变化，促进学生的全方位发展，这已经完全突破了数学学科的范畴。

3. 了解学生的认知水平，创造性地使用教材。根据学生的实际，把教材上简单的模仿拼图：鱼、蜡烛、小船，设计为“出题拼图”，因为这些东西对学生来说太熟悉了，学生完全可以独立拼出来。结果正是如此，学生所拼出的图形比教材上所列出还要形象、生动，并且种类很多。在最后的自由拼图活动中，学生的思路完全打开了，各种各样的设计令人惊叹。于是，这节课便像学生想像的翅膀，无限地伸展……

## 第二单元      20 以内的退位减法

### 课题    十几减九

**教学内容：**课本第 10 页到 12 页内容。

**学习目标：**知道十几减 9 的计算方法并会计算十几减 9 的算式

**教具：**十几减 9 的口算卡片

**教学过程：**

#### 一、板书课题

今天这节课我们来学习“十几减9”，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

## 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：学会十几减9的计算方法并会计算十几减九的算式。你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

## 三、自学指导

把书翻到第10页，

### 1、手指最上面的情景图

思考：你能提出什么数学问题？

①有15个气球，卖了9个，\_\_\_\_\_？

我投了14个圈，套中9个，\_\_\_\_\_？

②怎样列式呢？

③怎样计算得数？

④书上小朋友都用了哪些计算方法？

自学指导(2)

把书翻到12页手指例1，思考：

①小男孩是怎样计算的？

②小女孩是怎样计算的？

③你喜欢哪种方法？还可以怎样计算？（连续减）

## 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。

2. 检测：（12 页做一做第 2 题）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

## 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

（1）认为圈对的举手。为什么圈 9 个？

（2）认为得数对的举手。你用什么方法计算的？

（3）小结方法：(1)想加算减(2)破十法(3)连续减

（4）评议板书与对错。

（5）同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏：开火车。

（卡片出示口算题，男女生比赛。）

10-9    11-9    12-9    13-9    14-9

15-9    16-9    17-9    18-9    19-9

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：课本 13 页第 2 题（做在书上）14 页 5、7 题。

一分钟安全教育：小朋友，请你记住自己家里的地址和爸爸妈妈的工作单位、电话号码、手机号码。还要记住自己的叔叔伯伯、舅舅、阿姨、外公外婆的电话或手机号码，以便碰到紧急情况时可以及时联系

## 八、课后反思

反思整个教学过程，较好地体现了以下几个方面。1. 学生的学习兴趣浓厚，思维活跃。童话故事是小学生比较喜欢的，它能激发起学生的学习兴趣，比如，学生在观察情境图时，看到小刺猬扎走了许多果子，他们情不自禁地哈哈大笑起来，融入到了情境中，讲出了非常有趣的故事，提出有价值的数学问题。在学生注意力下降、身体疲劳时，我设计富有童趣的练习题，又一次激发起学生的学习兴趣，使全体学生积极参与到学习中来，并把加减运算的学习和解决问题结合起来，使学生进一步体会所学知识与实际生活的密切联系。2. 让学生在自主探索中求得发展。在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，为他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。比如在练习1中“用你喜欢的方法算”；在解决“乘车”问题时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现学生是学习的主人。3. 关注数学的人文价值。课堂不仅是学科知识传递的殿堂，更是人性培育的圣殿。“教学永远具有教育性”，在教学中我充分挖掘素材，对学生进行团结友爱、互帮互助、懂礼貌的品德教育。

## 课题 十几减几

**教学内容：**课本第15页例2。

**学习目标：**初步学会利用加减法的关系计算十几减几的退位减法。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起来学习十几减几，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：学会用加减法的关系，计算十几减几的退位减法。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把课本翻到 15 页手指例 2，思考：

- 1、数一数，鱼缸里一共有几条金鱼？花的有几条？黑的有几条？
- 2、再指小花猫说的话，怎样列式？怎样计算得数？小白猫说的话？怎样列式？怎样计算得数？
- 3、把方框补充完整，认真看图中 3 个小朋友的计算方法，他们是怎样计算的？你的和他们的的一样吗？
- 4、一生展示，全班对答案。

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（15 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

- (1) 认为  $6+5=11$  的请举手。你的方法是什么？
- (2) 认为  $11-5=6$  的请举手。你是用什么方法计算的？

师小结：计算  $11-5=6$  时就想  $6+5=11$ ，想加算减。

- (3)  $(7+8 \quad 15-7)$   $(4+8 \quad 12-4)$  只问答案对不对
- (4) 认为  $8+3=11$  对的请举手。你的方法是什么？
- (5) 评议板书与对错。
- (6) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏开火车。（卡片出示）

$11-9=$

$16-8=$

$15-6=$

$12-4=$

$13-8=$

$14-7=$

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比一比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：课本 10 页第. 1、2、3、4 题

**一分钟安全教育：**小朋友，不要随便买路过摊位上的烤羊肉串等东西吃，路边的东西是不卫生的。吃了很容易生病。

## 八、课后反思

作为一名教师，在教学中要敢于放手，相信学生能通过自主探究和合作交流有所感悟、有所发展、有所创新。课堂上比较满意的是以下几点。1. 学生学习兴趣浓厚，思维活跃，课堂气氛和谐。本节课以学生喜欢的童话故事为具体情境，引导学生发现其中的数学信息，自己提出问题，解决问题。学生不再是被动地接受，而是积极主动地去思考、去探究、去交流，教师不用刻意地去牵引学生的注意力，学生也不用刻意地去调整自己的注意力，在自然平和的气氛中学会了知识，真正成为学习的主人。2. 关注学生发展，注重学科间渗透。由于教材主题图提供的相关数学信息相对较少（只有 25 和 4），因此给予学生表现的机会相对就较少。于是学生在提出问题时，只能从语言的不同表述方式上与别人有所区别，才会出现了一个减法问题的三种不同的提问方法，教师给以高度评价并全部展现。这也体现当前的学科理念：学科本身并不是核心内容，它们只是一种促进学生发展的媒介。另外如编故事、阐述自己的想法、对自己和他人的评价等，都是在关注学生的发展，已超越原来所谓“数学”学科的范畴。3. 了解学生原有认知水平，促进学生主动地、个性化地学习。本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，在课上完全放手让学生自己去探索研究，体验知识形成与获得的

过程。在算法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择口算、摆小棒或是拨计数器，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的体验。

## 课题 解决问题

**教学内容：**课本 19 页到 20 页内容。

**学习目标：**会看图提出问题并能解决问题。

**教具：**十几减 9 的口算卡片

**教学过程：**

### 一、板书课题

今天这节课我们来学习“解决问题”，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：学会十几减 9 的计算方法并会看图提出问题并能解决问题。你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、自学指导

把书翻到 19 页，

- 1、手指着上面的捉迷藏，13 个同学玩捉迷藏，这里有 6 人，藏起来几人？把算式写在云彩图下面。完成的请举手。

2、 再看中间丢手绢图，手指云彩里的话：有 8 个女同学，有 6 个男同学，  
\_\_\_\_\_?你能提出什么问题? 把问题写在云彩图下面，并写算式。

\_\_\_\_\_3、最后看最下面的足球图，手指云彩里的话：要有 16 人来踢球，现在来了 9 人，  
\_\_\_\_\_? 你能提出什么问题? 写在下面，并列出示算式。

完成的请举手。

4、谁敢把你的答案展示给大家?

认为算式  $13-6=7$  的举手?

认为足球图提的问题正确的举手, 算式呢?

#### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。

2. 检测：（20 页做一做第 1，2 题）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

#### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

(1) 树上有几只小鸟? 认为算式对的举手? 为什么用减法? 得数对吗?

(2) 跑了几只小鹿? 认为算式对的举手? 为什么用减法? 得数对吗? 认为减法对的举手? 认为 15 对的举手。15 表示什么，认为 6 对的举手。认为 9 对的举手，谁来说为什么?

(3) 师小结：这 2 道题都是减法算式，谁能说一下，对于减法算式，应该先找什么? 再找什么? 最后怎么办?

(4) 评议板书与对错。

(5) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面我们来看做一做第 3 个问题，看金鱼图，谁会编一道完整的应用题。

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比一

- 1、能熟练地掌握按给定的标准或自己选定的标准分类。
- 2、能够用自己的方式（文字、图画、表格）呈现分类结果。

比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：课本 21 页 1，2 题

**安全教育一分钟：**小朋友，不要玩宠物，如狗啊，猫啊，一是容易被狗、猫咬伤或抓伤，得狂犬病的，二是容易得其他传染病

### 课后反思：

这节课总体来说学生学习兴趣浓厚，学得积极主动。反思整个教学过程，在本节课中我在以下方面进行了一些尝试。1. 以学生喜爱的童话故事导入，穿插拟人化的动物语言，激发学生兴趣，并鼓励学生独立思考，积极竞争。2. 利用小棒、计数器，运用数的组成转化为已经掌握的口算等方法，采用小组合作交流的形式，开展操作活动，不断丰富学生的直观经验，引导学生探索计算方法，使问题得到解决。这样既让学生经历了一个探索性的学习过程，又培养了合作意识。3. 学习计算方法之后，通过形式多样的练习培养学生解决实际问题的能力和应用意识。

## 第三单元 分类与整理

**教学内容：**一年级下册数学课本 p28 页例 1、例 2。

### 学习目标：

- 3、能够对数据进行简单的分析和提出简单的问题。

## 学习过程：

### 一、板书课题：分类与整理练习课

### 二、出示学习目标：（小黑板）

- 1、能熟练地掌握按给定的标准或自己选定的标准分类。
- 2、能够用自己的方式（文字、图画、表格）呈现分类结果。
- 3、能够对数据进行简单的分析和提出简单的问题。

### 三、学习指导：

- 1、认真想一想本单元学习的分类的方法，能用自己喜欢的方式把分类结果呈现出来。
- 2、做题时要细心，多想一想。

### 四、先学

- 1、完成 31 页第 5 题。

①（先想可以分成哪两类，再统计填表）

②（你能提出什么问题？）

- 2、完成 31 页第 6 题。

（读出象形图中的数据并填表）

- 3、完成 31 页第 7 题

（给定标准分类）1、2 小题可以学生独立完成。3、4 小题重点指导。

- 4、完成 32 页第 8 题

先自己整理书包，然后全班交流自己整理的方法。

### 五、后教：

根据先学情况，逐一进行讨论、分析。

## 六、 当堂训练:

同步导学 p23 页一、二、三题

## 七、 课堂小结:

今天我们对本单元进行了复习和练习。大多数同学对于分类与整理已经学会。希望在日常生活中同学们能应用本知识对家里的物品进行分类与整理。

作业：数学书 P29 页 1、2 题

一分钟安全教育：小朋友，快放暑假了，夏天秋天的暑假里，能游泳是挺舒服的事，但几个小朋友偷偷地在江、河、塘或水库中去戏水、游泳，是很危险很危险的事。每年各地都会发生在河里、水库里因玩水游泳而被淹死的情况。如果你想去游泳，也应该跟着会游泳的大人一起去，但也不要到水库里游泳。

## 八、 课后反思

本节课教学中，我本着让学生自己经历探索算法的过程的理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的基础上去主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维能力。通过教学实践检验，我觉得本节课在以下三个方面较为成功。1. 学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜，提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣，获得积极的情感体验。2. 教师始终以学生为主体，为学生服务，给学生提供自主探索、体验的时间和空间。首先，通过“拔萝卜”这个情境，让学生自己发现、提出问题，并尝试解决，给学生提供丰富的学习知识和应用知识的机会，培养学生解决简单实际问题的意识和能力。其次，在学生经历探索算法多样化的过程中，能积极关注每一个学生的学习过程，尊重学生的个性差异，鼓励引导学生在多种算法的前提下，比一比、学一学、想一想，在实践反思中选择适合自己的算法，促进学生的个性发展。3. 体现算法多样化的思想，并注意算法的优化。《标准》指出：由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。所以在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成适合自己的学习策略

提供有效途径；但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，教师要引导学生分析比较，推荐一种对大多数学生来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。我想：好的方法应该让大家分享。

同时，在教学中也自感有些地方不尽如意，需要改进。1. 要加强训练生与生之间的评价。整节课中多是教师对学生进行鼓励、赞赏，学生对他人或自己的行为做出评价时不那么积极。2. 我们班存在的另一个问题就是小组间的学习合作差异性较大。在教学中，我发现由于学生间发展水平参差不齐，再加上场地小而人多，难以搭配得十分均匀，因而组与组之间表现出明显的差异性：有的组讨论热烈，个个发言积极；而有的组只有小组长一人说，其他人只当听众。教师在参与学生的讨论中，只能指导一两个小组，所以组织教学难度相对较大。这是我今后教学中还需进一步探讨研究的问题

## 第四单元 100 以内数的认识

### 课题 数数 数的组成

**教学内容：**课本 31 页到 33 页内容。

**学习目标：**1、熟练地一个一个或十个十个地数出 100 以内的数；

2、掌握 100 以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

**学习过程：**

#### 一、板书课题

今天我们来学习数数、数的组成，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

#### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：掌握 100 以内的数十由几个“十”和几个“一”组成的。你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会

这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、自学指导

把书翻到 32 页，手指第一个图，思考：

- 1、一个一个地数 10 个一是（ ）
- 2、十个十个地数 10 个十是（ ）

把书翻到 33 页，手指例 2，思考：

数到三十九以后数几，小棒是怎样摆的？从八十八数到一百

手指例 3，思考：

有（ ）捆小棒，表示（ ）个十；有（ ）根小棒，表示（ ）个一；

合起来是（ ）根小棒

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

33 页 做一做

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

（1）认为数对的举手？五十九数完以后，数几？为什么这样数？

六十三数完以后，数几？为什么这样数

（2）（ ）个十和（ ）个一，认为对的举手？你是怎么知道？

(3) 评议板书与对错。

(4) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

对口令(师：1个十和5个一合起来是，生：是15)

## 七、当堂训练(练一练)

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。数出本班同学的人数。

作业：36页 2、3、4、5题

**一分钟安全教育：**小朋友不要答应陌生人的邀请。不要贪玩，有的不认识的人说什么地方很好玩，可我们小朋友可不要随便跟了去。

## 八、课后反思

本节课是一节实践活动课，它的内容与学生的生活密切相关。在教学中，我首先利用教材提供的素材，创设“植树节”去植树的情境，引导学生提出问题，积极思考，并从中渗透环保意识。其次，我根据教材原有的内容，增添了猜一猜的活动，让学生根据我提供的“二班种得比一班多一些”和“12棵、43棵、98棵”等信息进行思考，培养学生的估计意识。再次，本节课我还充分给学生创造发现问题、提出问题、解决问题的机会。首先一开始在“一班植树的情境”出示后，我就提出“你还想知道什么？”让学生自己提出想要知道一班种的棵数；紧接着，在三个班种的棵数知道之后，我又提出“你能发现什么数学问题吗？”让学生进行讨论，提出不同的数学问题，并进行解答；接下来当我出示第二幅情境图时，对于图中的几个信息，我也不再引领着学生一一阅读，而是让学生自己去看去想。学生通过自己的观察，积极思考，通过对各种信息的理解，从数学的角度提出很多的问题，培养学生的问题意识；同时，综合运用所学的知识解决问题，发展应用意识。在这节课里，我采用不同的小组讨论的形式，刚开始是两人小组，接下来是三人小组，最后才是六人小组的讨论形式。学生从一对一的交流，到小范围的讨论，再到多人参与的形式，不仅为学生提供多次讨论交流的机会，而且在每一次的讨论过程中，由于人数的增加，对学生认真倾听他人的想法，与人合

作的要求也一次比一次高，培养学生的合作意识。在本节课中，我也有许多遗憾的地方。比如，在学生讨论之前，我还应该给学生留出更多的独立思考的时间，在独立思考的基础上，再进行交流和讨论，才能更好地为每一个学生提供思考和发表意见的机会。当学生提出自己的想法时，可以先让其他学生来说说他的看法，进行学生之间的评价，在学生有了思考的过程之后，我再作为其中的一员来发表自己的意见，这样才更能把“学生是数学学习的主人，教师是数学学习活动的组织者、引导者与合作者”的理念落到实

## 课题 读数 写数

**教学内容：**课本 33 页到 34 页内容。

**学习目标：**会正确地读、写 100 以内的数。

学习过程：

### 一、板书课题

今天我们来学习读数，写数。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会正确地读、写 100 以内的数。你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、自学指导

把书翻到 34 页，看例 4，思考：

- 1、在计数器上，十位上拨几个珠子？个位上拨几个珠子？
- 2、写数时，十位上写几？个位上写几？

### 3、读数时，十位上怎样读？个位上怎样读？

把例 5 填写到书上

把书翻到 36 页，手指例 6

- 1、先看小棒图，数一数，有几捆小棒？一共有多少根？
- 2、看计数器上怎样拨珠子？
- 3、在计数器下面写出这个数字，并读一读
- 4、看计数器，填写横线上的填空

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
- 2 检测（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

35 页 做一做

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

- （1）认为第一个计数器写对的请举手？个位上写的对吗？十位上写的对吗？
- （2）认为第二个计数器写对的请举手？个位上一个珠子也没有怎么办？
- （3）认为第三个计数器写对的请举手？百位上的一颗珠子表示多少？
- （4）记忆 35 页例 6 内容

### 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏。比赛谁是数数大王（从 1-100，100-1）

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来做作业。比一比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业： 《学习巩固》23 页内容

**一分钟安全教育：**放学后，如果没有爸爸妈妈或爷爷奶奶等家人来接的，要与同学结伴而行，尽早回家。书包里最好放二元备用的硬币，万一有事可打个公用电话给家人。如果路上碰到有坏人在路上拦着要你的钱，一是要及时向警察叔叔报告，二是要向爸爸妈妈和老师报告。这样警察叔叔会依法去抓这些小坏蛋的。

## 八、课后反思

从本节课的设想到实践体会很多，最深切的是以下几点。1. 加强估算，重视数感的培养：估算在日常生活中有着十分广泛的应用，由于一年级学生注意力容易分散，学习方法掌握得较少，因此，一开始通过猜铅笔游戏，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣；同时借助对实物的观察、数数来理解 100 以内数的意义，使学生能用数字将小棒的根数表示出来，培养学生的数感。2. 转变了教师的角色：学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。在教学中，注重让学生经历知识形成的过程，而不是机械地告诉学生。如数的组成，反复让学生通过动手操作，亲身体验数学知识的“再创造”的过程。

## 课题 数的顺序

**教学内容：**课本 38 页内容。

**学习目标：**掌握 100 以内数的顺序。

**学习过程：**

## 一、板书课题

今天我们来学习 100 以内数的顺序，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

## 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：掌握 100 以内的数的顺序。你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

## 三、自学指导

把书翻到 38 页，手指例 7，

- 1、先按照数的顺序，把表填完整
- 2、按照第 1 题的要求涂色
- 3、找一找，从表中发现哪些有趣的排列。

## 四、后教

- (1) 第一横行的 5 个数都是双数，第二横行的 5 个数都是单数。
- (2) 从左上到右下的这一斜行中的数，个位，十位数字都相同。
- (3) 从右上到左下这一行数中，十位上的数从小到大排列，而个位上的数从大到小排列。

## 五、拓展游戏

拍手：全班依次数数，当数到个位上是 5 的数时，拍拍手。

起立：当数到十位上是 3 的数时，请起立。

点头：当数到十位和个位上的数相同时给同桌点点头

## 六、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比一比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：

写出个位上是 6 的两位数（      ）

写出十位上是 8 的两位数（      ）

写出个位和十位相同的两位数（      ）

9 5 前面一个数是（    ），后面一个数是（    ）

**一分钟安全教育：**在外出或上下学途中，如果有不认识的人请你坐他的汽车或摩托车，千万不要去乘坐。

## 七、课后反思

本课教学以“利于学生的发展为出发点”，在教学过程中突出以下几点。1. 激发学生的学习兴趣和“猜数游戏”很快激起学生的兴趣，使学生自然地提出了问题：“究竟谁拿得多？”使学生产生强烈的探究欲望，在独立思考、合作交流的学习活动中比较两个数的大小，并试图有理有据地证明自己的想法正确。学生的思维始终是活跃的，并在“猜数”活动中体会到数学“区间套”的思想。2. 学生获得了学习的主动权，师生之间、生生之间，互相启发，互相激励，共同构建活泼、富有个性的课堂。3. 比较两个数的大小时，学生经历了具体情境、利用计数器、抽象地比较三个层次的活动，每次活动都是在原有认知水平受到不同程度的挑战，在丰富的感知积累上，体会到比较两数大小的方法，这是符合学生认知规律的不同层次的学习活动。本节课虽然较好地理解了教材的编写意图，但又有些囿于教材编写的程序，教学设计上如果能结合实际情况，创造性地使用教材，会更有利于课堂的学习活动。

## 课题 比较大小

**教学内容：**教科书 39 页例 8 及做一做。

**学习目标：**会正确比较出 100 以内两个数的大小。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们来学习比大小。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课要学会的新本领是会正确比较出 100 以内两个数的大小。你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、自学指导

把书翻到 39 页，手指例 8

小明家的两只母鸡在进行比赛，比赛什么呢？比赛看谁下的蛋多，我们也一起去瞧瞧吧。

- 1、先数一数，左边母鸡下了几只蛋？再数一数右边，母鸡下了几只蛋？
- 2、比一比，哪只母鸡下的蛋多？28 和 26 哪个数大？看的同学请举手。如果没有母鸡图，我们用什么方法来比较数的大小呢？那就请计数器这个小老师来帮帮我们吧！
- 3、手指左边这组计数器，看哪个计数器十位上的珠子多？看着十位上的珠子，你能不能很快说出下面 2 个数谁大谁小？还用不用看个位上的珠子？
- 4、再指右边这组计数器，十位上的珠子一样多吗？如果一样多，还要看哪一位才能比较出下面两个数谁大谁小？

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
- 2 检测（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

39 页 做一做

## 五、后教：评议

### 1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

### 2. 讨论（议一议）

（1）手指着 48045，认为对的举手。你是怎样比较的？

（2）手指着 57056，认为对的举手。你是怎样比较的？

（3）手指着 68078，认为对的举手。你是怎样比较的？

（4） 80090，认为对的举手。你是怎样比较的？

（5） 69069，认为对的举手。你是怎样比较的？

（6） 98089，认为对的举手。你是怎样比较的？

（7）评议板书与对错。

（8）同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

游戏 出示卡片（男女生画头发）

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来做作业。比一比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：42 页 2、3 题

一分钟安全教育：小朋友，如果你会上网了，请不要在 QQ 或聊天室中将自己的姓名、所在学校、电话、住址、年龄、照片等资料，包括爸爸妈妈的姓名、工作单位、手机号码等资料告诉网上的人，要注意安全保密。

## 八、课后反思

“小小养殖场”一节的内容，涉及的概念比较多，有“多一些、多得多、少一些、少得多、差不多”等概念。由于学生年龄小，生活经验少，再加上教材没有从数量上给这些概念界定，而直接从具体的数量引入，这就为学生的学习带来一定的困难。所以，本节课的开始设计了第一关：出示准备好的三杯水，一杯清水，一杯蓝水，一杯红水。请同学们仔细观察三杯水，然后用谁比谁多得多，谁比谁多一些说一句话。通过这个环节，使学生对“多一些、多得多、少一些、少得多”这些概念有了初步的感知，然后再学习“小小养殖场”，通过具体数量理解、感悟这些概念，自然迎刃而解，水到渠成。教材只是为我们的教学提供了一个素材，因此在实际教学中，应该根据实际情况创造性地运用教材，使学生易于接受，乐于接受，为学生的学习创设一个宽松的学习氛围。

## 课题 多些 少些

**教学内容：**课本 40 页的内容。

**教学目标：**会用“多一些,少一些,多得多,少得多”描述数之间的大小关系。

**教学过程：**

### 一、板书课题

同学们今天我们来学习多些,少些,请认真看老师板书课题,下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

今天我们来学习的新本领是多些、少些。你们有信心学会吗?同学们非常自信,老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢?请大家按老师的指导认真看书,自学时,比一比谁的坐姿最端正,谁看书最认真。

### 三、自学指导

把书翻到 40 页，手指例 9，

- 1、有三缸金鱼，金鱼有多少朵？花金鱼有多少条？黑金鱼有多少条？
- 2、比一比红金鱼和黑金鱼，可以说，红金鱼比黑金鱼（ ）
- 3、比一比黑金鱼和花金鱼，可以说，黑金鱼比花金鱼（ ）

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（40 页做一做（1））（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

白玫瑰比粉玫瑰多得多

黄玫瑰比白玫瑰少得多

粉玫瑰比黄玫瑰少一些

红玫瑰比黄玫瑰多一些

### 六、拓展 游戏

（师出示教具）红花 8 黄花 21 蓝花 5

- 1、谁比谁多一些？谁比谁少一些？
- 2、谁比谁多得多？谁比谁少得多？

### 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：40 页做一做（2）（3）43 页 4 题

一分钟安全教育：小朋友，请不要去见网上与你说话聊天的任何人。也不要接收网上别人发给你送你的任何东西，如果看到了不舒服、恶心或奇怪的图片或话，不要再交谈下去，请你马上下线。

## 八、课后反思

本节课涉及的概念比较多，有“多一些、多得多、少一些、少得多、差不多”等概念。由于学生年龄小，生活经验少，再加上教材没有从数量上给这些概念界定，而直接从具体的数量引入，这就为学生的学习带来一定的困难。所以，本节课的开始设计了第一关：出示准备好的三杯水，一杯清水，一杯蓝水，一杯红水。请同学们仔细观察三杯水，然后用谁比谁多得多，谁比谁多一些说一句话。通过这个环节，使学生对“多一些、多得多、少一些、少得多”这些概念有了初步的感知，然后再学习“小小养殖场”，通过具体数量理解、感悟这些概念，自然迎刃而解，水到渠成。教材只是为我们的教学提供了一个素材，因此在实际教学中，应该根据实际情况创造性地运用教材，使学生易于接受，乐于接受，为学生的学习创设一个宽松的学习氛围。

## 课题 整十数加一位数和相应的减法

**教学内容：**课本 41 页的内容。

**学习目标：**熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们来学习整十数加一位数和相应的减法。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

## 二、口述目标

这节课要学会的新本领是：熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

## 三、自学指导

把书翻到 40 页，

- 1、妈妈买了 30 瓶酸奶，小明又拿了 2 瓶，一共买了多少瓶？怎样列算式？
- 2、手指算式  $30+2=(\quad)$ ，30 表示什么？2 表示什么？ $30+2$  求出来的数是什么？得数是多少？填在  $(\quad)$  然后想一想，你是怎样计算的？
- 3、手指算式  $32-2=(\quad)$ ，32 表示什么？2 表示什么？ $32-2$  求出的是什么？得数是多少？填在  $(\quad)$  里，然后想一想，你是怎样计算的？

## 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（41 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

（先摆 5 捆小棒，再摆 6 根小棒，一共有多少根小棒？

再摆出 35 根小棒，拿走 5 根，还剩多少根小棒？列式计算）

## 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

(1) 认为加法对的举手。为什么？认为 50 对的举手，50 表示什么？认为 6 对的举手。6 表示什么？谁有不同的计算方法？

(2) 认为减法对的举手。为什么？35 表示什么？5 表示什么？你是怎样算的？

(3) 小结：你们的办法真多，对于计算整十数加一位数和相应的减法，除了数的组成，接着数，想加法算减法之外，老师还有一种方法

几十加几等于几十几，比如  $30+2=32$

几十几减几等于几十，比如  $32-2=30$

(4) 评议板书与对错。

(5) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏：

开火车，卡片出示

$$20+8= \quad 2+50= \quad 40+5= \quad 50+2=$$

$$36-6= \quad 28-8= \quad 49-9= \quad 45-5=$$

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业 43 页 5, 6 题

**一分钟安全教育：**小朋友因行动迟缓或过急，单独过马路要小心。一是要走人行道，要看清绿灯行的标志；二是尽量夹在过马路的人群中行走；三是遇到疾驶而来的车辆，千万不要后退，防止其他车辆驾驶员估计不足，来不及煞车；四是尽量穿着色彩鲜艳的服装，可引起人们的关注。

为确保学生暑假生活平安，特制定暑假安全公约如下，请家长进行监督指导，确保孩子假期安全。

## 八、课后反思

## 摆一摆，想一想

**教学内容：**课本 45 页内容。

**学习目标：**会把某一数量的圆片分别摆在数位表的十位和个位上，得到不同的数。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们来上一节动手操作课，想一想，摆一摆，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课要学会的新本领是：会把某一数量的圆片分别摆在数位表的十位和个位上，得到不同的数。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、自学指导

把书翻到 45 页，

出示计数器，问从右边起，第一位是（ ）位，第二位是（ ）位，第三位是（ ）位。

老师在个位上摆一个珠子，应写 1，表示 1 个一；

把这个珠子摆在十位上，应写 10，表示 1 个十；

把这个珠子摆在百位上，应写 100，表示 1 个百。

小结：“1”在不同的数位就会表示不同的数。

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。

2. 检测：45 页做一做

小组合作，拿出 2 个珠子，摆在不同的数位，一生摆，一生写数。

## 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

①认为第一组摆对的举手？2 颗珠子都摆在哪一位上？表示几？

②这个数写的对吗？应该大写还是小写？

③认为第二组摆对的举手？2 颗珠子分别哪一位上？表示几？

个位和十位各摆了一颗珠子？它们表示的意义一样吗？

④认为第三组摆对的举手？2 颗珠子都摆在哪一位上？表示几？

个位上的“0”能不能省略不写？

## 六、拓展

拿 3 颗珠子让学生摆，看谁摆的又多又正确

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比一比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：45 页做一做

**一分钟安全教育：提醒孩子增强自我防范意识：不玩火、不玩电、不去公路上、建筑工地等一切危险的地方玩耍，不与陌生人打交道，在没有大人监护的情况下，不私自外出；特别提醒孩子外出时注意交通安全。**

## 八、课后反思

· 比较两个数的大小时，学生经历了具体情境、利用计数器、抽象地比较三个层次的活动，每次活动都是在原有认知水平受到不同程度的挑战，在丰富的感

知积累上，体会到比较两数大小的方法，这是符合学生认知规律的不同层次的学习活动。本节课虽然较好地理解了教材的编写意图，但又有些囿于教材编写的程序，教学设计上如果能结合实际情况，创造性地使用教材，会更有利于课堂的学习活动。

## 第五单元 认识人民币

### 课题 认识人民币（一）

**教学内容：**课本 46 页-48 页的内容。

**学习目标：**认识各种面值的人民币并会解决相关类型的练习题。

**学习过程：**

#### 一、板书课题

今天我们来学习认识人民币，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

#### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：认识各种面值的人民币并会解决相关类型的练习题。你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

#### 三、自学指导

把书翻到 47 页，手指例 1，思考：

人民币的单位有什么？

以元为单位的人民币有哪些？

以角为单位的人民币有哪些？

以分为单位的人民币有哪些？

把书翻到 48 页，手指例 2，思考：

2 角可以换（ ）个 1 角

5 角可以换（ ）个 1 角

1 元可以换（ ）个 1 角，1 元 = （ ）角

#### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。

2 检测（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

48 页 做一做

#### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

(1) 1 元能换（ ）张 2 角，认为对的举手。为什么有 5 张？

(2) 1 元能换（ ）个 5 角，认为对的举手。为什么？

(3) 5 角能换（ ）张 1 角和（ ）张 2 角，认为对的举手。错的问为什么？谁还有不同的换法？

(4) 评议板书与对错。

(5) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

#### 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏：换钱游戏。

#### 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业 53 页 1、2 题

**安全教育一分钟：**

- 1、自觉遵守交通规则，不在公路上跑闹、玩耍。
- 2、横穿公路要走斑马线，不得随意横穿。
- 3、小学生不得在马路上骑自行车。

## 八、课后反思

本节课的学习内容在生活中应用广泛，学生非常熟悉，教师把数学学习置于一个现实的背景之中。在教学环节的设计上、学习活动的组织上，教师都注重回归生活，以学生的经验为基础。引入部分并不是由教师提出，而是根据学生已有的生活经验，由学生自己提出学习的内容。本节课以学生熟悉的购物情境贯穿始终，学生在一个亲切熟悉的环境中学习，体会到数学就在自己的身边。

## 课题 认识人民币（二）

**教学内容：**课本 49 页内容。

**学习目标：**掌握以元为单位的人民币之间的兑换关系。认识人民币最小的单位分，知道 1 角=10 分。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们来学习认识人民币，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

## 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：掌握以元为单位的人民币之间的兑换关系；认识人民币最小的单位分，知道1角=10分。你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

## 三、自学指导

把书翻到49页，

1、手指例3，思考6道小题；

2、再看例4，数一数1角能换（ ）个1分，1角=（ ）分。

## 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。

2. 检测（小黑板出示，2生板演，其余学生独立完成）

49页 做一做

## 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

（指名学生汇报）

能买10个本。            能买5个铅笔刀。

能买1个文具盒。      能买2支铅笔。

能买4个铅笔刀和2个本。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏：到超市购物。  
(学生拿钱买东西)

## 七、当堂训练(练一练)

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比一比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业 《学习与巩固》 31 页

一分钟安全教育：

- 1、要在家长的指导下逐步学会使用普通的家用电器。
- 2、不要乱动电线、灯头、插座等。
- 3、不要在标有“高压危险”的地方玩耍。

## 八、课后反思

数学学习是数学活动的学习。本节课在一个情境中设计了不同层次、不同要求的活动，由浅入深，先是一件衣服的付款方式，再是两件衣服，然后提出找钱、换钱的问题，这样由易到难，步步深入。以这种学生非常乐于参与的活动形式调动学习热情，同时不断提高活动的要求，由独立思考到合作交流，学生在活动中不仅认识了人民币，同时练习了如何使用人民币。“换钱”对学生来说是一个难点，安排在最后，学生在经过大量的活动经验积累之后，已经有了充分的认识，再进行这个活动就不会感到困难。教师还把活动延伸到课下，让学生记录购物的钱数，使课堂学习和课外活动结合起来。学生参加各种活动不仅获取了知识，更锻炼了应用意识和解决问题的能力。

## 课题 人民币的简单计算(一)

教学内容：课本 50 页内容。

**学习目标：**会做元角换算的练习题，会准确地读出以元为单位的商品价格，会准确计算元角加法算式。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们来学习人民币的简单计算，请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：做元角换算的练习题，会准确地读出以元为单位的商品价格，会准确计算元角加法算式。你们有信心学会吗？同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、自学指导

把书翻到 50 页，手指例 5，思考：

- 1、想一想，图中一共是多少钱？再想一想，可以换（ ）个 1 角。
- 2、再看例 6，这些物品下面的价钱我们在超市经常见到，

想一想：0.50 元是几角？ 2.00 元是几元？

1.20 元是几元几角？ 35.90 元是几元几角？

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

50 页做一做 1，2 题

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

## 2. 讨论（议一议）

(1) 3 元 8 角 = ( ) 角，认为对的举手。为什么？

( 3 元 = 3 0 角      3 0 角 + 8 角 = 3 8 角 )

2 6 角 = ( ) 元 ( ) 角，认为对的举手。你是怎样想的？

(2) 认为连线正确的举手。

5. 30 元，小数点左边的数字读什么？小数点右边第一个数字读什么？第二个数字读什么？

0. 50 元，应该怎样读？

35. 00 元，小数点右边第一个，第二个数字应该怎样读？只读几元，角分不读。

(3) 师引导学生小结：小数点左边的数表示几元，小数点右边的第一个数表示几角，第二个数表示几分。

(4) 评议板书与对错。

(5) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏：找朋友。

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业： 练习九 7、9 题及《学习巩固》32 页

### 一分钟安全教育：

1、 自觉养成良好的个人卫生习惯，饭前便后勤洗手，防止传染病的发生。

2、购买有包装的食品时，要看清商标、生产日期、保质期等，“三无”食品、过期食品一定不要购买食用。

3、生吃瓜果要注意洗干净后才可食用，不吃腐烂、变质的瓜果。

## 八、课后反思

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。所以在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成适合自己的学习策略提供有效途径；但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，教师要引导学生分析比较，推荐一种对大多数学生来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。我想：好的方法应该让大家分享。

## 课题：简单的计算（二）

**教学内容：**课本第 51 页例 7 和做一做。

**学习目标：**会准确地计算元、角加法算式。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起来学习简单的计算。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会准确地计算元、角加法算式。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 51 页看例 7

- 1、手指气球图，图中有几种气球，它们的价格是多少？
- 2、穿红衣服的小女孩要买哪两种气球？买这两种气球需要多少钱？
- 3、穿绿衣服的小女孩要买哪两种气球？买这两种气球需要多少钱？

#### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（51 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

#### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

(1)  $2\text{元}+9\text{元}=\quad$  认为得数对的举手？你是怎样计算的？

(2) 认为算式对的举手。你是怎样想的？

(3) 认为算式对的举手。你是怎样想的？

(4) 评议板书与对错。

(5) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

(6) 小结：我们在做元、角的加法算式时，先看单位一样不一样，如果不一样有元、有角，先把单位变一样（角）再计算，够 10 角需要变成 1 元。

#### 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏开火车。（换算单位我最棒）

#### 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：课本 54 页第 6. 8. 10 题（做在书上）

一分钟安全教育：

- 1、 按时到校，遵守班级纪律。
- 2、 不疯打闹，不玩危险物品，不做危险游戏。
- 3、 讲究卫生，不乱吃零食。
- 4、 放学排好路队，不在外面逗留，及时回家，注意交通安全。

## 八、课后反思

通过本节课学习我总结了以下两点：1. 学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜，提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣，获得积极的情感体验。2. 教师始终以学生为主体，为学生服务，给学生提供自主探索、体验的时间和空间。首先，通过“拔萝卜”这个情境，让学生自己发现、提出问题，并尝试解决，给学生提供丰富的学习知识和应用知识的机会，培养学生解决简单实际问题的意识和能力。其次，在学生经历探索算法多样化的过程中，能积极关注每一个学生的学习过程，尊重学生的个性差异，鼓励引导学生在多种算法的前提下，比一比、学一学、想一想，在实践反思中选择适合自己的算法，促进学生的个性发展

## 课题：简单的计算（三）

**教学内容：**课本第 52 页例 8 和做一做。

**学习目标：**使学生掌握计算人民币的方法，能够解决一些简单的关于元、角的加、减法的计算问题。

**学习过程：**

## 一、板书课题

今天我们一起来学习简单的计算。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

## 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：使学生掌握计算人民币的方法，能够解决一些简单的关于元、角的加、减法的计算问题。

同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

## 三、口述自学指导

把书翻到第 52 页看例 8

- 1、看一看，商店里都有哪些玩具，它们分别是多少钱？
- 2、小明拿了 10 元钱去买一个皮球，应找回多少钱？怎样列算式？手指算式  $10-6=4$ （元），10 表示什么？6 表示什么？
- 3、手指穿白衣服的小男孩说的话：哇，机器人那么贵！比飞机还贵（ ）元。怎样列算式？
- 4、你还能提出什么问题？

## 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（52 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

## 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

- (1) 认为用减法对的请举手。为什么用减法？
- (2) 认为  $5-3$  对的请举手。5 表示什么？3 表示什么？（引导学生小结：付出的钱-物品的价钱=找回的钱）
- (3) 认为得数对的请举手。
- (4) 评议板书与对错。
- (5) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。
- (6) 小结：拿的钱-花的钱=找回的钱

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏：我是小小购物员。（学生拿钱买东西）

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：课本 55 页第 11 题（做在书上）

### 一分钟安全教育：

- 1、 不准玩火，不得携带火种。
- 2、 小心、安全使用煤气、液化气灶具等。
- 3、 不要玩火，以免发生火灾。发现火灾及时拨打 119，不得逞能上前扑火。

## 八、课后反思

这节课总体来说学生学习兴趣浓厚，学得积极主动。反思整个教学过程，在本节课中我在以下方面进行了一些尝试。1. 以学生喜爱的童话故事导入，穿插拟人化的动物语言，激发学生兴趣，并鼓励学生独立思考，积极竞争。2. 利用小棒、计数器，运用数的组成转化为已经掌握的口算等方法，采用小组合作交流的形式，开展操作活动，不断丰富学生的直观经验，引导学生探索计算方法，使问题得到

解决。这样既让学生经历了一个探索性的学习过程，又培养了合作意识。3. 学习计算方法之后，通过形式多样的练习培养学生解决实际问题的能力和应用意识。

## 第六单元 100 以内的加法. 和减法（一）

### 课题 整十数加、减整十数

**教学内容：**课本 56 页内容和 57 页内容。

**学习目标：**会正确、熟练地计算整十数加、减整十数。

**学习过程：**

#### 一、板书课题

今天我们一起来学习整十数加、减整十数。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

#### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会正确熟练地计算整十数加、减整十数。同学们，有信心学会吗？要想学会这些新本领，必须按老师的自学指导认真看书。下面，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真，谁思考问题最积极。

#### 三、口述自学指导

把书翻到 56 页，春天到了，花园里开满了许多鲜花，请同学们手指 57 页例 1，先数一数左边红花有几盆？黄花有几盆？一共有多少盆？怎样列算式？怎样计算得数？

思考：10 里面有（ ）个十，20 里面有（ ）个十，1 个十加 2 个十等于（ ）个十，也就是（ ）。我们再来看右边的：花匠爷爷搬走 10 盆紫花后，还有多少盆紫花？怎样列式？得数是几？手指着  $30-10=20$  思考：30 里面有（ ）个十，10 里面有（ ）个十，3 个十减去 1 个十等于（ ）个十，也就是（ ）。

#### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（57页做一做）（小黑板出示，2生板演，其余学生独立完成）

#### 五、评议：

（1）认为得数70对的举手？你是怎样计算得数的？

生：(1)3个十加4个十算出得数(2)十位加十位(3)摆小棒

（2） $70-30=40$  认为得数对的举手？你是怎样计算得数的？

生：(1)摆小棒(2)7个十去掉3个十就是4个十，4个十也就是40 (3) $7-3=4$  十位减十位。

（3）小结：今天这节课我们学习了整十数加、减整十数，你们学会了哪些计算方法？(1)摆小棒(2)几个十加、减几个十等于几个十，就是几十。(3)十位加十位，十位减十位。

（4）评议板书与对错。

（5）同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

#### 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏开火车。

（卡片出示口算题，男女生比赛。1.必答题 2、抢答题 3、拓展题）

#### 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得100分，谁的字体最端正。

作业：课本58页第1.2.3.4.5题（做在书上）

一分钟安全教育：

1、夏季多雨，任何同学不得在大树及高大建筑物下避雨。

2、大雨天气，任何学生不得外出，如遇洪峰要顺楼梯到高楼层或地势较高的地方防汛。

3、高温天气，要采取降温措施，防止中暑。

## 八、课后反思

教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。所以在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成适合自己的学习策略提供有效途径；但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，教师要引导学生分析比较，推荐一种对大多数学生来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。我想：好的方法应该让大家分享。

## 课题：两位数加一位数和整十数（不进位）

**教学内容：**课本第 61 页例 1 和做一做。

**学习目标：**会准确、熟练地计算两位数加一位数和整十数。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起来学习两位数加一位数和整十数。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会准确、熟练地计算两位数加一位数和整十数。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 61 页看例 1

1、看图，一包数学书有几本？桌子上有几本数学书？一共有几本数学书？怎样列算式呢？你会算出得数吗？我们一起看书中小女孩摆的小棒和计算方法。想一想，先算（ ）+（ ）=（ ），再算（ ）+（ ）=（ ）。把得数写在书上。

2、再看图，一包语文书有几本？一包语文书和一包数学书一共有多少本？怎样列算式呢？你会算出得数吗？我们一起看书中小男孩摆的小棒和计算方法。想一想先算（ ）+（ ）=（ ），再算（ ）+（ ）=（ ）。把得数填在书上。

3、比较  $35+3$  和  $35+30$ ，这两题的计算方法有什么不同？

#### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。

2. 检测：（61页做一做）（小黑板出示，2生板演，其余学生独立完成）

#### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

(1)  $35+4=$  认为得数对的举手？你是怎样计算的？先算（ ）+（ ）=（ ），再算（ ）+（ ）=（ ）。

$35+40=$  认为得数对的举手？你是怎样计算的？先算（ ）+（ ）=（ ），再算（ ）+（ ）=（ ）。

(2)  $42+3$  和  $42+30$ ，认为对的举手。

$5+21$  和  $50+21$ ，认为对的举手。

(3) 评议板书与对错。

(4) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

(5) 小结：我们在计算两位数加一位数时，先把一位数和两位数的个位数相加；计算两位数加整十数时，先把十位上的数相加，再加上个位上的数。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏开火车。

(卡片出示口算题，男女生比赛。1. 必答题 2、抢答题)

$53+4=$

$62+7=$

$5+31=$

$86+2=$

$4+72=$

$44+3=$

## 七、当堂训练(练一练)

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：课本 63 页第 1. 2. 3. 4 题 (做在书上)

### 一分钟安全教育：

小朋友，请你记住自己家里的地址和爸爸妈妈的工作单位、电话号码、手机号码。还要记住自己的叔叔伯伯、舅舅、阿姨、外公外婆的电话或手机号码，以便碰到紧急情况时可以及时联系。

## 八、课后反思

这节课总体来说学生学习兴趣浓厚，学得积极主动。反思整个教学过程，在本节课中我在以下方面进行了一些尝试。1. 以学生喜爱的童话故事导入，穿插拟人化的动物语言，激发学生兴趣，并鼓励学生独立思考，积极竞争。2. 利用小棒、计数器，运用数的组成转化为已经掌握的口算等方法，采用小组合作交流的形式，开展操作活动，不断丰富学生的直观经验，引导学生探索计算方法，使问题得到解决。这样既让学生经历了一个探索性的学习过程，又培养了合作意识。3. 学习计算方法之后，通过形式多样的练习培养学生解决实际问题的能力和应用意识。

## 课题：两位数加一位数（进位）

教学内容：课本第 62 页例 1 和做一做。

**学习目标：**会准确、熟练地计算两位数加一位数的进位加法。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起来学习两位数加一位数（进位）。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会准确、熟练地计算两位数加一位数的进位加法。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 62 页看例 2

1、手指桌上的饮料，一箱有几瓶？桌子上还有几瓶？一共有几瓶饮料？怎样列算式？你会计算吗？

2、先看小女孩摆的小棒和计算方法，想一想  $24+6=30$  中，6 从哪里来？ $30+3=33$  中，3 从哪里来？为什么要先算  $24+6$ ？

3、再看小男孩摆的小棒和计算方法，想一想先算什么，再算什么？

4、你喜欢那种方法？

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。

2. 检测：（62 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

## 2. 讨论（议一议）

(1)  $45 + 6 =$  认为得数对的举手？你是怎样计算的？先算  $( ) + ( ) = ( )$ ，再算  $( ) + ( ) = ( )$ 。

谁还有不同的方法？

(2)  $7 + 63$ ，认为对的举手。

$74 + 9$ ，认为对的举手。

(3) 评议板书与对错。

(4) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏开火车。

（卡片出示口算题，男女生比赛。1. 必答题 2. 抢答题）

$26 + 8 =$

$45 + 8 =$

$73 + 8 =$

$4 + 36 =$

$7 + 36 =$

$9 + 36 =$

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：课本 63 页第 5. 6. 7. 8 题（做在书上）

**一分钟安全教育：**小朋友，快放暑假了，夏天秋天的暑假里，能游泳是挺舒服的事，但几个小朋友偷偷地在江、河、塘或水库中去戏水、游泳，是很危险很危险的事。每年各地都会发生在河里、水库里因玩水游泳而被淹死的情况。如果你想去游泳，也应该跟着会游泳的大人一起去，但也不要到水库里游泳。

## 八、课后反思

比较两个数的大小时，学生经历了具体情境、利用计数器、抽象地比较三个层次的活动，每次活动都是在原有认知水平受到不同程度的挑战，在丰富的感知积累上，体会到比较两数大小的方法，这是符合学生认知规律的不同层次的学习

活动。本节课虽然较好地理解了教材的编写意图，但又有些囿于教材编写的程序，教学设计上如果能结合实际情况，创造性地使用教材，会更有利于课堂的学习活动。

## 课题：两位数减一位数和整十数（不退位）

**教学内容：**课本第 67 页例 1 和第 68 页做一做 1

**学习目标：**会准确、熟练地计算两位数减一位数和整十数。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起来学习两位数减一位数和整十数（不退位）。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会准确、熟练地计算两位数减一位数和整十数。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 67 页看例 1

1、图中有哪些玩具，它们的价格分别是多少？

2、手指着左边小男孩提的数学问题：我有 35 元，买一个玩具大象，还剩多少元？该怎样列算式呢？手指着  $35-2$ ，你会计算得数吗？手指小男孩的摆的小棒和计算

方法，想一想，先算（ ）+（ ）=（ ），再算（ ）+（ ）=（ ），把得数填在书上。

3、手指右边小女孩提的数学问题：我有 20 元，如果买一个娃娃，还差多少元？怎样列算式呢？手指  $35-20$ ，你会计算得数吗？手指小女孩的摆的小棒和计算方法，想一想，先算（ ）+（ ）=（ ），再算（ ）+（ ）=（ ），把得数填在书上。

#### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。

2. 检测：（68 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

#### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

(1)  $76-4=$  认为得数对的举手？你是怎样计算的？先算（ ）+（ ）=（ ），再算（ ）+（ ）=（ ）。

$76-40=$  认为得数对的举手？你是怎样计算的？先算（ ）+（ ）=（ ），再算（ ）+（ ）=（ ）。

(2)  $57-3$  和  $57-30$ ，认为对的举手。

$68-5$  和  $68-50$ ，认为对的举手。

(3) 评议板书与对错。

(4) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

(5) 小结：我们在计算两位数减一位数时，先算个位减个位，算出的得数加上十位上的数；计算两位数减整十数时，先把十位上的数相减，再加上个位上的数。

#### 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏开火车。

(卡片出示口算题，男女生比赛。1. 必答题 2、抢答题)

$57-3=$              $99-6=$              $89-7=$

$65-4=$              $48-5=$              $26-2=$

## 七、当堂训练 (练一练)

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：课本 69 页第 1. 2. 3. 4 题 (做在书上)

**一分钟安全教育：**放学后，如果没有爸爸妈妈或爷爷奶奶等家人来接的，要与同学结伴而行，尽早回家。书包里最好放二元备用的硬币，万一有事可打个公用电话给家人。如果路上碰到有坏人在路上拦着要你的钱，一是要及时向警察叔叔报告，二是要向爸爸妈妈和老师报告。这样警察叔叔会依法去抓这些小坏蛋的。

## 八、课后反思

整节课设计了许多有趣的活动，数一数、猜一猜、写一写、比一比、说一说，让大量的感性经验形成表象，使学生学中有乐、乐中有学，真正地感受到学习的乐趣。在本课中我还有意识地安排了几个小组合作的项目，让学生在活动中做自己能做、会做、要做的事，学会倾听别人的意见，学会思考、表达、交流及尝试。

## 课题：两位数减一位数 (退位)

**教学内容：**课本第 68 页例 2 和做一做 2

**学习目标：**会准确、熟练地计算两位数减一位数的退位减法。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起来学习两位数减一位数 (退位)。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

## 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会准确、熟练地计算两位数减一位数的退位减法。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

## 三、口述自学指导

把书翻到第 68 页看例 2

- 1、手指左边小男孩提的数学问题：我只有 8 元，想买一辆小汽车，还要再攒多少钱？怎样列算式呢？
- 2、手指算式  $36-8$ ，怎样计算得数？想一想， $6-8$  不够减怎么办？
- 3、手指小女孩摆的小棒和计算方法，想一想先算  $( )-( )=( )$ ，再算  $( )+( )=( )$ ？
- 4、你喜欢那种方法？

## 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（68 页做一做 2）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

## 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

(1)  $32-5=$  认为得数对的举手？你是怎样计算的？先算  $( )-( )=( )$ ，再算  $( )+( )=( )$ 。

谁还有不同的方法？

- (2)  $46-9$ ，认为对的举手。

57-8, 认为对的举手。

(3) 评议板书与对错。

(4) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

(5) 小结：先把被减数分成十几和几十，让十几减一位数，把得数和几十相加。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏开火车。

(卡片出示口算题，男女生比赛。1. 必答题 2. 抢答题)

$32-5=$

$46-9=$

$57-9=$

$24-6=$

$63-8=$

$54-7=$

## 七、当堂训练(练一练)

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：课本 69 页第 5.6 题

课本 70 页第 8.9 题

**一分钟安全教育：**小朋友，如果你会上网了，请不要在 QQ 或聊天室中将自己的姓名、所在学校、电话、住址、年龄、照片等资料，包括爸爸妈妈的姓名、工作单位、手机号码等资料告诉网上的人，要注意安全保密。

## 八、课后反思

整节课设计了许多有趣的活动，数一数、猜一猜、写一写、比一比、说一说，让大量的感性经验形成表象，使学生学中有乐、乐中有学，真正地感受到学习的乐趣。在本课中我还有意识地安排了几个小组合作的项目，让学生在活动中做自己能做、会做、要做的事，学会倾听别人的意见，学会思考、表达、交流及尝试。

## 课题：求一个数比另一个数多几的应用题

**教学内容：**课本第 72 页例 3 和做一做。

**学习目标：**会用减法来求一个数比另一个数多几的应用题。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起来学习求一个数比另一个数多几的应用题。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会用减法来求一个数比另一个数多几的应用题。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 72 页看例 3

- 1、数一数小雪、小磊、小华分别得了几朵小花？
- 2、想一想，小雪比小磊多几朵小花？怎样列算式呢？
- 3、小男孩和小女孩用了什么方法来计算？

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（72 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

## 2. 讨论（议一议）

(1) 认为对的举手，为什么用减法？

(2) 认为（ ）里填对的举手。

(3) 评议板书与对错。

(4) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

(5) 小结：求一个数比另一个数多几的应用题就用减法，大数减小数。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏。

（比比谁算得快，卡片出示）

44 比 40 多（ ）

9 比 12 少（ ）

35 比 10 多（ ）

72 比 9 多（ ）

80 比 40 多（ ）

35 比 9 多（ ）

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：

1、男生有 48 人，女生有 20 人，男生比女生多几人？

2、梨有 30 个，苹果有 45 个，苹果比梨多几个？

一分钟安全教育：小朋友，请不要去见网上与你说话聊天的任何人。也不要接收网上别人发给你送你的任何东西，如果看到了不舒服、恶心或奇怪的图片或话，不要再交谈下去，请你马上下线。

## 八、课后反思

本节课中，学生通过自己的观察，积极思考，通过对各种信息的理解，从数学的角度提出很多的问题，培养学生的问题意识；同时，综合运用所学的知识解决问题，发展应用意识。在这节课里，我采用不同的小组讨论的形式，刚开始是两人小组，接下来是三人小组，最后才是六人小组的讨论形式。学生从一对一的交流，到小范围的讨论，再到多人参与的形式，不仅为学生提供多次讨论交流的机会，而且在每一次的讨论过程中，由于人数的增加，对学生认真倾听他人的想法，与人合作的要求也一次比一次高，培养学生的合作意识。在本节课中，我也有许多遗憾的地方。比如，在学生讨论之前，我还应该给学生留出更多的独立思考的时间，在独立思考的基础上，再进行交流和讨论，才能更好地为每一个学生提供思考和发表意见的机会。当学生提出自己的想法时，可以先让其他学生来说说他看法，进行学生之间的评价，在学生有了思考的过程之后，我再作为其中的一员来发表自己的意见，这样才更能把“学生是数学学习的主人，教师是数学学习活动的组织者、引导者与合作者”的理念落到实处。

### 课题：求一个数比另一个数少几的应用题

**教学内容：**课本第 73 页例 4 和做一做。

**学习目标：**会用减法来求一个数比另一个数少几的应用题。

**学习过程：**

#### 一、板书课题

今天我们一起来学习求一个数比另一个数少几的应用题。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

#### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会用减法来求一个数比另一个数少几的应用题。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。

怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 73 页看例 4

- 1、先看桌子上摆的红花图，数一数小磊摆了几朵？小雪摆了几朵？
- 2、看小精灵提出的数学问题：小磊比小雪少几朵小花？先想：要求小磊比小雪少几朵，也就是求什么？怎样列算式？把得数填在书上。

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（73 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

### 五、后教：评议

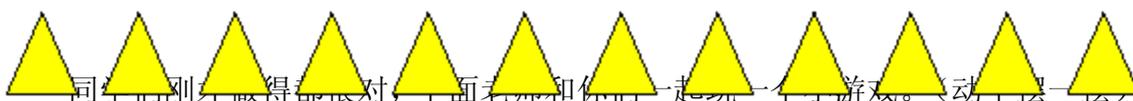
1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

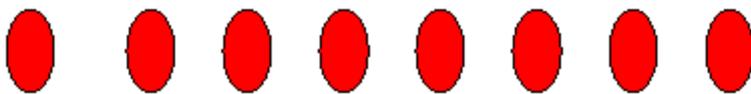
2. 讨论（议一议）

- （1）认为对的举手，为什么用减法？
- （2）认为得数填对的举手。
- （3）认为（    ）里填对的举手。
- （4）评议板书与对错。
- （5）同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。
- （6）小结：求一个数比另一个数少几的应用题就用减法，大数减小数。

### 六、拓展



同学们的刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个手游戏。（动手摆一摆）



### 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：74 页 1.3 题

练习：74 页 2.4 题

一分钟安全教育：小朋友因行动迟缓或过急，单独过马路要小心。一是要走人行道，要看清绿灯行的标志；二是尽量夹在过马路的人群中行走；三是遇到疾驶而来的车辆，千万不要后退，防止其他车辆驾驶员估计不足，来不及煞车；四是尽量穿着色彩鲜艳的服装，可引起人们的关注。

为确保学生暑假生活平安，特制定暑假安全公约如下，请家长进行监督指导，确保孩子假期安全。

## 第七单元 认识时间

### 课题：认识时间

教学内容：课本第 81 页例 1 和 82 页做一做 1。

学习目标：会正确读写几时几分。

学习过程：

## 一、板书课题

今天我们一起来学习认识时间。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

## 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会正确地读写几时几分。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

## 三、口述自学指导

把书翻到第 81 页

- 1、手指第一个表，数一数钟面上一共分了几个红阴影这样的大格？
- 2、分针走 1 大格表示 5 分，那 2 大格、3 大格呢？把这些数分别表示几分填在相应的（ ）里。
- 3、看第 2、3 个表，分针指着几，时针指在几和几的中间，读几时几分。
- 4、看拨一拨，第一个表是（ ）时，写在下面。第二个表，时针走了半格，分针走了 6 格是（ ）时（ ）分。

## 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（82 页做一做左边 4 道）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

## 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

(1) 认为几时对的举手。你是怎样想的？时针指在 3 和 4 的中间，先过 3 时，不到 4 时，所以是 3 时。

(2) 认为几分对的举手。你是怎样数的？

(3) 小结：先看时针指在哪 2 个数之间，确定是几时，再看分针指着几，根据每一大格的刻度对应多少分来确定几时几分。

(4) 评议板书与对错。

(5) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏：动手拨一拨，看谁拨的准。

师说时间生拨：1 时 10 分      11 时 15 分      4 时 20 分

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：83 页 1.3 题

**一分钟安全教育：提醒孩子增强自我防范意识：不玩火、不玩电、不去公路上、建筑工地等一切危险的地方玩耍，不与陌生人打交道，在没有大人监护的情况下，不私自外出；特别提醒孩子外出时注意交通安全。**

## 课题：认识时间

**教学内容：**课本第 82 页例 2 和做一做 2。

**学习目标：**会一分一分地数，准确读写几时几分。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起来学习认识时间。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

## 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会一分一分地数，准确读写几时几分。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

## 三、口述自学指导

把书翻到第 82 页

- 1、手指第一个表，分针指着几，是多少分？时针指着几和几的中间，是几时几分？
- 2、再看第二个钟表，分针从 15 分接着又走了几小格？分针走一小格是几分？现在的时间是几时几分？
- 3、想一想：还有没有另外一种方法来读出时间。

## 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（82 页做一做 2）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

## 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

（1）认为对的举手。你是怎样认识几分的？强调：用电子表示法写时间时，不够 10 分时，应写 07。

（2）认为对的举手。你是怎样数的？还可以怎样数？

（3）评议板书与对错。

（4）同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏：动手拨一拨，看谁拨的准。

师说时间生拨：9 时 9 分      5 时 39 分      8 时 7 分

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：84 页 4.6 题

**一分钟安全教育：**小朋友，单独外出时不要喝陌生人的各种饮料，不要吃陌生人给的糖果或其他食物，不要到荒凉或偏僻的地方玩耍。发现坏人，或者碰到紧急的事可以打 110 报警救助。

## 第八单元 找规律

### 课题：找规律（一）

**教学内容：**课本第 88 页例 1、例 2、89 页例 3 和做一做。

**学习目标：**会正确的找出图形的排列规律。

**学习过程：**

#### 一、板书课题

今天我们一起来学习找规律。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

#### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会正确的找出图形的排列规律。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 88 页

(一) 1、先看装扮教室的小旗图，想一想，它们的颜色是按什么顺序排列的？书中为什么把黄色的圈住？

2、再看小花图，灯笼图，小朋友，它们是按什么顺序排列的？把正确的答案圈起来。

3、一生展示答案，全班对答案。

4、小结：像小花、灯笼它们的图形是按一定的顺序连续出现了 3 次或 3 次以上，这就是规律。

(二) 1、按规律完成例 2 摆一摆，例 3 涂一涂。

2、一生展示答案，全班对答案。

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。

2. 检测：（89 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2. 讨论（议一议）

(1) 认为涂色对的举手。你为什么这样涂？

(2) 认为涂色对的举手。你为什么这样涂？谁还找到了不同的规律？

(3) 认为涂色对的举手。这一题和前面两道题有什么不同的地方？

(4) 评议板书与对错。

(5) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏。（画头发）

(1) 判断下面的图形有规律吗？

1、



2、



(2) 师做动作（拍手、打肩）学生跟着做。

(3) 学生自己做有规律的动作。

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：92 页 1.2 题

**一分钟安全教育：**小朋友，当你一人在家时，一定要关好门窗。如有人敲门，先要从猫眼或门缝中看清来的人是谁，再决定是否开门。不管来的人有什么理由，即使是自称是你的爸爸妈妈的朋友的人，请你都不要给不认识的陌生人开门。

课题：找规律（二）

**教学内容：**课本第 89 页例 4 和做一做。

**学习目标：**通过从颜色、数量、形状等方面观察，发现规律；能按规律画出后面若干个图形。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起学习找规律。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：通过从颜色、数量、形状等方面观察，发现规律：能按规律画出后面若干个图形。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 89 页手指例 4

- 1、先看第一行，正方体是按什么规律排列的？按照你找到的规律在横线上画出图形。
- 2、再看第二行，它是按什么规律排列的？按照你找到的规律在横线上画出图形。
- 3、一生展示答案，全班对答案。

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（89 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

## 2. 讨论（议一议）

(1) 你找到了什么规律？

(2) 认为涂色对的举手。你为什么这样涂？谁还有不同的涂法？

(3) 评议板书与对错。

(4) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展



## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：89 页 2.3 题

一分钟安全教育：小朋友，如果你同爸爸或妈妈在逛街或游公园时，万一与爸妈走散了，应该马上去找警察叔叔或保安叔叔，一般找穿着制服的叔叔阿姨比较安全（如慈客隆二楼电梯口就有保安）。一些大商场和小区门口都有保安室，一些银行里面有管保安的叔叔伯伯。如果身边找不这样的人，可找商店里卖东西的叔叔阿姨，也可找一些学校或工厂门口的管门卫的老爷爷。不要听信陌生人的话，不要跟陌生人去找大人，防止被坏人拐骗。举个例子讲，如果你在峙山公园与爸爸妈妈走散了，你先要考虑找穿着制服的保安叔叔，如果找不到，请你找玩游戏卖票的工作人员。

## 课题：找规律（三）

教学内容：课本第 90 页例 5 和做一做。

**学习目标：**根据图形的变化规律发现数字的变化规律。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起来学习找规律。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：根据图形的变化规律发现数字的变化规律。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 90 页手指例 5

- 1、先看第一题，小棒的根数有什么规律？用数字怎样表示？把规律用数字填在横线上。
- 2、再看第二题，图形按什么规律排列？用数字怎样表示？填在横线上。
- 3、最后看第三题，把规律用数字表示在横线上。
- 4、一生展示答案，全班对答案。

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（89 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

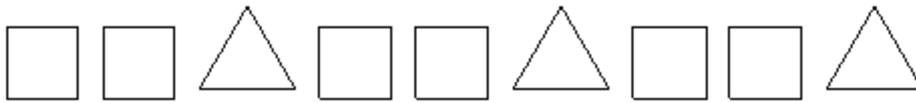
## 2. 讨论（议一议）

- (1) 认为数字填对的举手。
- (2) 这一题的图形有什么规律？
- (3) 评议板书与对错。
- (4) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏。

下个数字宝宝是谁？



\_\_\_\_\_ 2 1 2 1 2

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：92 页 3 题 思考题：92 页想一想

一分钟安全教育：小朋友，不要随便买路过摊位上的烤羊肉串等东西吃，路边的东西是不卫生的。吃了很容易生病。

## 课题：找规律（四）

教学内容：课本第 90 页例 5 和做一做。

**学习目标：**会正确地找出识字间的规律，并会正确地填写。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们一起学习找规律。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：会正确地找出识字间的规律，并会正确地填写。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 91 页手指例 6

- 1、先看第一题，图形有什么规律？图形下面的数字有什么规律？重点看箭头下面的数字，把数字规律填在横线上。
- 2、再看第二题，把数字规律填在横线上。
- 3、看第三题，先找出数字的规律，填在（ ）里，最后接着在横线上填数。

手指例 7

先找规律，再填数。

（一生展示答案，全班对答案）

### 四、先学（看一看）

1. 同学们自学的都很认真，下面老师来考考你们，比一比谁能做对检测题。
2. 检测：（91 页做一做）（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

### 五、后教：评议

1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

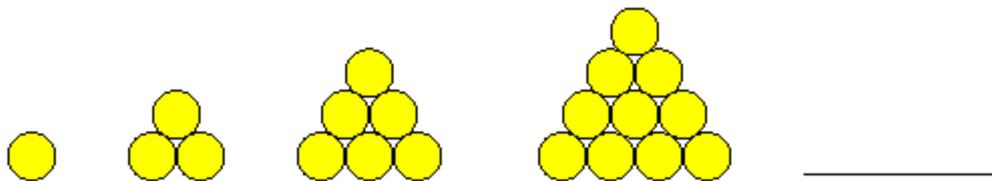
## 2. 讨论（议一议）

- (1) 认为数字填对的举手。为什么这样写？
- (2) 认为数字填对的举手。为什么这样写？
- (3) 评议板书与对错。
- (4) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏。

看谁是火眼金睛（谁能最快找到数字规律）



1          3          6          10          (    )

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：92 页 4 题

一分钟安全教育：小朋友，快放暑假了，夏天秋天的暑假里，能游泳是挺舒服的事，但几个小朋友偷偷地在江、河、塘或水库中去戏水、游泳，是很危险很危险的事。每年各地都

会发生在河里、水库里因玩水游泳而被淹死的情况。如果你想去游泳，也应该跟着会游泳的大人一起去，但也不要到水库里游泳。

## 第九单元 统计

### 课题：统计

**教学内容：**课本第 93 页例 1。

**学习目标：**初步认识条形统计图，并能根据统计图回答一些简单的问题。

**学习过程：**

#### 一、板书课题

今天我们一起来学习统计。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

#### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：初步认识条形统计图，并能根据统计图回答一些简单的问题。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

#### 三、口述自学指导

把书翻到第 93 页手指例 1

- 1、数一数，花的颜色有几种？每种颜色有几盆？
- 2、涂一涂，把你数的盆数在方格里涂色。
- 3、填一填，把结果填在（ ）里。
- 4、想一想，（ ）色的花最多，（ ）色的花最少。

红花比蓝花多（ ）盆。

#### 四、先学（看一看）

学生在老师的引导下自学并填空。

## 五、后教：评议

### 1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

### 2. 讨论（议一议）

(1) 认为涂色对的举手。

(2) 认为盆数填对的举手。

(3) 小结：像这样把各种颜色的花分类整理的过程就是统计，这种统计的图形叫做条形统计图。

(4) 认为填对的举手。你是怎样比较多少的？

(5) 认为对的举手。你的方法是什么？

(6) 评议板书与对错。

(7) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

## 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏。

卡片出示图形

1、数一数，涂一涂。

2、（ ）最多，（ ）最少。

3、苹果比梨多（ ）个，梨比桃少（ ）个。

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：《学习与巩固》65 页。

一分钟安全教育：小朋友不要答应陌生人的邀请。不要贪玩，有的不认识的人说什么地方很好玩，可我们小朋友可不要随便跟了去。

## 课题：统计

**教学内容：**课本第 94 页例 2。

**学习目标：**1、认识统计表，会正确填写统计表；

2、根据统计表提出并回答简单的问题。

**学习过程：**

### 一、板书课题

今天我们接着来学习统计。请认真看老师板书课题，下面请跟老师把课题齐读两遍。

### 二、口述目标

这节课我们要学会的新本领是：1、认识统计表，会正确填写统计表；2、根据统计表提出并回答简单的问题。同学们有信心学会这个新本领吗？（好）同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会这个新本领呢？请大家按老师的指导认真看书，自学时，比一比谁的坐姿最端正，谁看书最认真。

### 三、口述自学指导

把书翻到第 94 页手指例 2

1、这是一（1）班同学喜欢不同颜色的花的统计。先看黑板上三位同学的记录，他们的方法一样吗？分别用什么来表示？

2、看统计图，统计表和 3 位同学的统计方法，哪一种方法最简便？为什么？

3、比较例 2 和例 1，有什么不同的地方？

4、想一想，喜欢（ ）色的人最多。

喜欢蓝色的比喜欢粉色的多（ ）人。

#### 四、先学（看一看）

学生在老师的引导下自学并填空。

#### 五、后教：评议

##### 1. 学生更正。

谁有不同答案请上来更正。提示：用红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

##### 2. 讨论（议一议）

(1) 认为数对的举手。你是用什么方法来统计的？

(2) 认为填对的举手。

(3) 认为填对的举手。你是用什么方法来计算的？

(4) 谁会提一个数学问题吗？谁还有不同的问题？

(5) 评议板书与对错。

(6) 同桌对改、统计全班正确率、有错误的更正。

#### 六、拓展

同学们刚才做得都很对，下面老师和你们一起玩一个小游戏。

出示画面，学生抢答问题。

用  、  、  三张卡片，可以摆出 6 种排

法，例如：。

请你试着摆出其他几种摆法。

---

## 七、当堂训练（练一练）

这节课大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

作业：95 页 1 题    97 页 4 题

**一分钟安全教育：**放学后，如果没有爸爸妈妈或爷爷奶奶等家人来接的，要与同学结伴而行，尽早回家。书包里最好放二元备用的硬币，万一有事可打个公用电话给家人。如果路上碰到有坏人在路上拦着要你的钱，一是要及时向警察叔叔报告，二是要向爸爸妈妈和老师报告。这样警察叔叔会依法去抓这些小坏蛋的。