

精编北师大版四年级下数学全册导学案

(表格式)

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		小数的意义			课 型	学案导学课	
年 级		四年级	主备人		审核人		
学 习 内 容		教师提供	计数器				
		学生提供	1、从生活中搜集的小数 2、计数器				
学 习 目 标		1、体会生活中存在的小数 2、体会小数与分数的关系，理解小数的意义 3、知道小数部分的读写，会写读写小数					
重 点 难 点		通过实际的操作，体会小数与十进数的关系，理解小数的意义					
学 习 过 程							
学 案					导 案		个 案 反 思
独立尝试	一、自学 P2，想一想每个情境中的小数表示的意义各是什么 二、把自己搜集来的信息（生活中的小数）展示到各自的小黑板上 三、自学完成 P3; P4 “填一填” 四、借助计数器，完成认一认，试一试				一、引入课题 二、巡视 三、教师参与学习，必要时给予补充和解释		

合作探究	一、小组内交流自学情况（一、二） 1、用自己的语言说明每个小数各表示的意义 二、小组展示成果 2、向同学交流自己搜集到的小数表示的意义 3、交流P2 、P4 发现小数和分数互换的方法 4、集体展示、学习顺序表P5 认一认，试一试自己的理解和发现 我发现数位顺序表的个位右面还有十分位、百分位、千分位，万分位…。它们与个位之间用（.）隔开， （.）读作“点”	四、教师出示计数器上的数提问“这里的每个”3“分别表示什么意义 五、引导学生，理解数位顺序表。	
自我挑战	P6 练一练 1 、 2 、 3	六、引导展示结果	
自我总结	通过今天的学习，我知道了（ ），并学会了（ ），以后我会在（ ）方面更加努力		

预 留 作 业	一、填空 1、一张纸 平均分成 10 分，要表示这样的 3 分是多少？用分数表示是（ ），用小数表示是（ ） 2、0.7 里有（ ）个 0.1 0.25 里面有（ ）个 0.1 和（ ）个 0.01 3.5.15 中的左边的 5 在（ ）位上，表示（ ）个 1，1 在（ ）位上，表示（ ）个（ ） 右边的 5 在（ ）在（ ）位上，表示（ ） 二、把下列小数化成分数 0.5= 0.12= 0.333= 三、选做	
----------------------------	---	--

小学四年级数学导学案

设计意图： 数学知识从生活中来到生活中去

课 题		测量活动			课 型	新授课
年 级		四	主备人		审核人	
学 习 内 容		教师提供	米尺和直尺及测量的物品			
		学生提供	米尺和直尺及测量的物品			
学 习 目 标		1、通过测量活动进一步体会小数在日常生活当中的应用 2、通过探索“米”作单位来表示的过程，进一步体会小数的意义				
重 点 难 点		教学重点：进一步体会小数的意义 教学难点：能够正确地用小数表示一个物体的长度				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个 案 反 思
独 立 尝 试	一、小组内合作学习 P7 1、测量：课桌，门，小黑板的长、宽、高 完成：填一填				一、复习 引 入、揭 示课题 二、参与指 导	

合作探究	一、交流、展示自学情况 1、课桌长（6）分米=（ ）厘米，45 厘米=（ ）分米 2、小黑板长：120 厘米=（ ）米=（ ）分米 宽：70 厘米=（ ）分米 一、知识拓展 1、“填一填”自由选择物体测量、并交流测量结果（用“米”表示） 说说自己的测量过程和理解	引导学生展示	
自我挑战	P8 “试一试”	引导展示	
自我总结	通过今天的学习，我知道了一些物体的长度不仅仅可以用（ ）来表示，还可用（ ）来表示而且学会了<u>复合（大）单位与小单位之间的互化</u>		

预 留 作 业	一、做一做 4 分米= () 米 52 厘米= () 米 8 厘米= () 分米= () 米 620 克= () 千克 59 克= () 千克 5 元 6 角 8 分= () 元 1 米 6 分米= () 米 二、选做 测量你的身高 () 米 你的体重 () 千克	
------------------	---	--

小学四年级数学导学案

设计意图： 数学知识从生活中来到生活中去

课 题		比大小			课 型	新授课
年 级		四年级	主备人	吕凤英	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供				
		学生提供				
学 习 目 标		根据整数的比较方法，学会小数大小的比较 在此基础上学会将几个小数按大小顺序排列				
重 点 难 点		大小的比较				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个 案 反 思
独 立 尝 试	一、自学并完成 P9 内容“谁的得分高” 想一想：你的比较方法是什么				一、引入课题	

合作探究	一、小组内交流、互相学习 一、1、交流比较的结果和方法 二、小组展示成果 归纳：小数大小比较的方法 三、分层练习，完善知识 练一练：1、比大小 0.839 () 0.9 7.217 () 7.22 2、从小到大排列顺序 (1) 0.720 , 0.702 , 0.712 () < () < () (2) 8.09 , 8.91, 9.08 () < () < ()	二、适时导学 建立(比较方法)	
自我挑战	下面是两个超市的宣传单 奶奶要到超市里买个水壶和一个布娃娃请同学们帮奶奶想一想到哪个超市购买好呢？ 乐乐超市 水壶 8.37 元 布娃娃 9.75 元 佳佳超市 水壶 8.98 元 布娃娃 8.98 元	引导纠错和补充	
自我总结	1、小组对话 2、展示说：为什么？ 今天我学会了小数大小的比较方法，先看()部分，整数部分()的，小数就()； 整数部分相同的，看()部分()分位上的数()的，小数就() 十分位上的数相同时，再比较百分位上的数以此类推		

预留作业	做、 1、比大小 $5.45 \bigcirc 5.63$ $4.03 \bigcirc 4.009$ $49/100 \bigcirc 0.49$ 2、下面数中的□内可以填几？ $0.\square7 < 0.6$ $1.\square < \square.2$ $\square.\square < 1.\square$ 选做：根据要求写出三个数 (1) 在 0.6 和 1.0 之间：()、() () (2) 在 0.25 和 0.5 之间：()、() () (3) 在 0 和 0.1 之间：()、()、()	
------	---	--

小学四年级学生导学案

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		歌手大赛			课 型	新授课	
年 级		四	主备人	吕凤英	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学 习 内 容		教师提供					
		学生提供					
学 习 目 标		1、能正确进行小数加减法的混合运算，并选择简便的方法进行运算 2、能解决简单的小数加减法混合运算的实际问题					
重 点 难 点							
学 习 过 程							
学 案					导 案		个 案 反 思
独立尝试	1、自学完成“歌手大赛” 思考：该比赛的总分=（ ）+（ ） 高分-低分=（ ）的分 想一想：各部分计算的方法 怎样计算小数加减混合运算的顺序如何？ 2、完成试一试				引入课题		

合作探究	一、组内交流互学 二、小组间展示 三、知识拓展 1、计算下列各题并说一说你发现了什么？ 2、$3.82+6.93+2.07$ $9.58-2.46-3.12$ $5.25+0.14+1.75$ 2、展示交流混合运算，学会小数的简便和混合运算方法	二、参与指导 解释疑难问题，引导小结											
自我挑战	一简算 $2.3+2.37+2.7$ $9.6-3.09-2.91$ 二、光明小学三年级四个班为贫困地区的小朋友捐款 <table><tr><td>班级</td><td>一班</td><td>二班</td><td>三班</td><td>四班</td></tr><tr><td>钱数</td><td>82.6</td><td>63.25</td><td>52.4</td><td>71.75</td></tr></table> 1、四个班一共捐了多少钱？ 2、比一班多捐多少钱？ 3、班比二班少捐多少钱？	班级	一班	二班	三班	四班	钱数	82.6	63.25	52.4	71.75		
班级	一班	二班	三班	四班									
钱数	82.6	63.25	52.4	71.75									
自我总结	通过今天的学习，我学了（ ）了以后我会在—（ ）加努力												

预留
作业

P19 练一练

必做： 1 , 2, 3

选做： 4, 5

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		购物小票			课 型	学案导学课
年 级	四年级	主备人	张利芬	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学习 内容	教师提供	14 页——15 页				
	学生提供	购物小票				
学习 目标	1、能正确进行小数加减法的混合计算，并能选择简便的方法进行计算。 2、能运用小数加减法解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。 3、通过具体的教学情境在活动中学会运用所学的知识解决实际的问题，培养我们的合作意识。 4、通过情境体验生活中学习数学的乐趣和获得成功的喜悦。					
重点 难点	教学重点：能正确进行小数加减法的混合计算，能实际问题。					
	教学难点：掌握小数加减法混合计算的计算方法，能正确计算。					
学 习 过 程						
学 案					导 案	个案反思
独立 尝试	一、学生预习和自学的部分 二、揭示课题，认定目标（用生活中的实例揭示课题） （预设时间 5—10 分钟） 活动一：购物小票） 拿出购物小票，计算共花了多少元？ $4.2+12.3+5.8+2.7+3.6+1.5$				那我们怎样知道收银员阿姨找回给我们的钱究竟对了没有呢？ 独立列出小数混合运算的算式，并和同桌说一说运算顺序。 在四人小组中交流各自的算法。再在全班进行交流。	

合作探究	、一、交流自学情况（体现对学和群学） 、二、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） （一、二部分预设时间为 10--20 分钟） 、三、分层练习，完善认知（看情况定，需要展示的要展示） 、四、知识拓展(把学的知识应用与生活) （三、四部分时间一般为 10--20 分钟）： 1、分小组探讨小数减法的计算方法：$4.36+2.64$ $10.2-8.75$ $15.4+2.9$ $6.19-8.47$ 2、总结小数加法与减法的计算方法。 3、深化练习、巩固新知 完成 P15 页第 1 题。说一说计算时要注意什么。 4、课后延伸，拓展运用 1、出示讲故事比赛的情境： 小明：普通话得分：8.50 分、内容得分：0.88 分 小丽：普通话得分：8.85 分、内容得分：0.45 分 ①根据这两个信息，你能提出哪些数学问题？同桌相互交流，然后列式计算。 ②同时冲进决赛的还有 10 号选手：	“投影展示学生计算方法。 同数位对齐”也就是把小数的小数点对齐。 计算结果末尾有 0，是否可以把 0 去掉？为什么？ （生讨论） 根据小数的性质：小数末尾添上 0 或去掉 0 小数的大小不变。	
------	---	--	--

	小芳同学，她的内容得分是 0.63 分，她的普通话得多少分才能赶上或超过小明？		
自我挑战	题量时间一般是 5 分钟左右，根据内容自定 实践活动：如果家长一周给你 10 元钱，你会怎样安排你的开支，请你把一周的开支情况记录下来，最后算一算，还剩下多少钱或超出多少钱，再向你的家长说说能想到些什么？	教师巡视，帮助后进生完成作业。	
自我总结	通过今天的学习，我学会了__小数加减法__，以后我会在____节约__方面更加努力。		
预留作业	书上 15 页 2-5 题。		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图： 数学知识从生活中来到生活中去

课 题		量体重			课 型	学案导学课
年 级	四年级	主备人	张利芬	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学 习 内 容		教师提供	电子秤			
		学生提供	自己的身高（厘米）。			
学 习 目 标		1. 结合具体情境提出问题，进一步探索小数加减法的计算方法，能正确计算小数进位、退位的加减法。				
		2. 能运用所学的知识解决日常生活中简单的实际问题，在解题过程中培养估算意识。				
重 点 难 点		教学重点：小数减法的计算方法				
		教学难点：本位不够减向前一位借 1 的算理。				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个 案 反 思
独 立 尝 试	一、学生预习和自学的部分				男性之标准体重（千克）=身长（厘米）- 100	
	、二、揭示课题，认定目标（用生活中的实例揭示课题） （预设时间 5--10 分钟				女性之标准体重（千克）=身	

	同学们，你们是祖国的未来、是祖国的希望，为了促进你们健康成长，我们今天量体重。你知道标准体重是多少吗？ 李佳慧 45.6 千克。 刘坤 43.9 千克。 刘鑫 52 千克。 任邵仪 39.4 千克。 你能提出哪些数学问题？	长（厘米）— 102 小组交流，全班展示。集体评价。	
合作探究	1、思考：根据 $45.6 - 43.9$ 这个算式，想：计算小数减法时要注意什么？ 2、讨论归纳小数减法的计算方法： 3、尝试做： $8.25 + 1.55$ $7.3 - 2.25$ $52 - 45.6$ 点拨：把 52 写成 52.0 你知道是根据什么吗？ （	小组交流，师生共同小结①相同数位对齐；②从低位减起；③十分位不够减向个位借 1，然后再减。强调：百分位不够减要从十分位退 1 作 10，在百分位上加 10 再减。（这是根据小数的基本性质，即小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。）	
自我挑战	17 页 4、5 题。	独立解决，小组交流。	
自			

我 总 结	通过今天的学习,我学会了__小数加减法的进位加、退位减)__,以后我会在__退位减__ _方面更加努力。	总结: (1) 小数加、减法要相同数位对齐,从低位加起或减起; (2) 哪一位相加满十就向前一位进 1; 哪一位不够减就要向前一位借 1; (3) 确定好小数点的位置.	
预 留 作 业	17 页 1、2、3、6。		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		图形分类（一）			课 型	学案导学课	
年 级		四	主备人	郭翠霞	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学 习 内 容		教师提供	平行四边形、三角形、梯形				
		学生提供	平行四边形、三角形、梯形				
学 习 目 标		1、在观察和比较中，我了解平行四边形和梯形的特征，了解长方形、正方形是特殊的平行四边形。2、通过实际操作，我体会到了平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识了这些特性在日常生活中的应用。					
重 点 难 点		教学重点：平行四边形和梯形的特征 教学难点：长方形和正方形是特殊的平行四边形					
学 习 过 程							
学 案					导 案		个 案 反 思
独 立 尝 试	一、学生预习和自学的部分 课本第 22 页内容以及相应的练习题 二、揭示课题，认定目标 我们在都市生活习惯了，有的人可能非常希望能去乡村看一看田园风光，今天我们就一起跟着这幅图来感受一下乡村的风景吧。看，这幅图上有些什么？说出图中有哪些平面图形。（同桌互相交流）。				揭示课题 让学生找一找自己认识的平面图形		

合作探究	一、小组交流讨论： 分一分，想一想 1、把你找出的图形进行分类，并说说你是怎样分的。 2、看，这些图形都是四边形，你能把这些四边形再分类吗？你认为这里什么图形很特殊？（出示淘气的分法。淘气为什么这样分？） 3、引导学生找出每类图形的特点。 A 组中的四边形有两组对边互相平行，他们都是平行四边形；B 组中的四边形只有一组对边平行，它们都是梯形。C 组图形的两边都不平行。 4、老师这准备了几根小棒，你能选几根拼出一个平行四边形吗？你认为应该选择什么样的四条边？ 二、请小组选派代表汇报讨论结果 三、分层练习，完善认知 （一）画一画 1、学生在点子图上画平行四边形，梯形和三角形。 2、用自己的语言说一说图形的特点。 （二）填一填 1、下面图形中哪些是平行四边形。 2、讨论图 3 和图 5 是不是两组对边互相平行。它们是平行四边形吗？ 3、长方形和正方形不仅两组对边分别平行，而且四个角都是直角，它们是特殊的平行四边形。 四、知识拓展 实践活动 1、让学生拉一拉平行四边形和三角形。你发现了什么？ 2、生活中你还见过运用三角形和平行四边形的情况吗？	教师应了解学生的讨论情况，及时给予指导、点拨、鼓励。 板书：两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。只有一组对边平行的四边形叫做梯形。 学生完成以后，请各组选派代表汇报结果。在小组展示过程中，学生要质疑，有补充，有点评。 在这些平行四边形中，你觉得哪个比较特殊？特殊在哪儿？	
自我挑战	1 什么叫平行四边形？它有什么特点？ 2 什么叫三角形？它有什么特点？ 3 如果用一个圈把平行四边形都放在里面的话，请你也画一个圈来表示长方形、正方形。如果平行四边		

	形的外面再画一个圈，你觉得这应该是什么？再用一个圈画出梯形的地盘，应该怎么画？试试看。		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	可以体现必做题和选做题		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课题		图形分类（二）			课型	学案导学课	
年 级		四	主备人	郭翠霞	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学习 内容		教师提供	平行四边形、梯形纸片、三角形纸片、框架、剪刀				
		学生提供	平行四边形、梯形纸片、三角形纸片、框架、剪刀				
学习 目标		1、通过观察和比较，我了解平行四边形和梯形的特征，了解长方形、正方形是特殊的平行四边形。2、通过实际操作，我体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的应用。					
重点 难点		教学重点：平行四边形和三角形的特征既特性 教学难点：平行四边形和三角形的特征既特性					
学 习 过 程							
学 案					导 案		个 案 反 思
独立 尝试		一、学生预习和自学的部分 课本第 23 页内容以及相应的练习题 、揭示课题，认定目标 认识平行四边形、三角形的特性 ——看，老师带来了几根小棒，可以作为图形的边，请你挑选合适的小棒，拼成一个平行四边形。			设疑引出课题		
合作 探究		、小组交流讨论 1、你打算挑选什么的小棒？ 用螺丝固定后：拉拉看，你发现了什么？ 生活中你见过运用平行四边形的这个特性的情况吗？ 2、如果是其它图形是不是也有这样的特性呢？ 试一试梯形、三角形。拉一拉，你发现了什么？ 二、请小组选派代表汇报讨论结果 、分层练习，完善认知 第 23 页。第 2 题。（1）下面哪两个图形能拼成长方形、平行四边形、梯形？剪下附页 1 图形 1 中的图形试一试。 、知识拓展			1、组织学生在小组内交流，老师巡视指导。 再来拉拉看，指令：变小，变大，变得最大。原来就是长方形。 2、在展示环节中，学生有质疑有补充。有点评。 3、教师适时给予点拨、及时鼓励。		

	生活中见过运用这样的特性的情况吗？分析怎样利用这两种图形特性的优势，避免这样的缺点。 拿出平行四边形的纸片，你能剪出两个平行四边形吗？还能剪出什么？能剪出两个三角形吗？看一看这两个三角形的大小和形状怎么样？ 一张三角形的纸片，能剪出一个梯形和一个三角形吗？		
自我挑战	如果把一个梯形，一条边不断地变小，一直小到一个点，就是什么形状？一直大到和下底相等，就是什么形状？		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。	平行四边形有易变形； 三角形有稳固性。	
预留作业	第 23 页。第 1 题		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图： 数学知识从生活中来到生活中去

课 题	三角形分类			课 型	学案导学课
年 级	四	主备人	郭翠霞	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容	教师提供	各类三角形、剪刀			
	学生提供	各类三角形、剪刀			
学 习 目 标	1、通过分类我能认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。2、在分类中我体会分类标准的严密。3、在三角形的分类中我感受到各类三角形之间的关系。				
重 点 难 点	教学重点：认识各类三角形 教学难点：各类三角形的特征并会区分				
学 习 过 程					
学 案				导 案	个 案 反 思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 课本第 24—26 页内容以及相应的练习题 二、揭示课题，认定目标 笑笑和淘气来到一个神秘的王国，他们很想了解这个神秘的王国，你们想一起去吗？那就帮他们打开这个神秘王国的大门吧，密码是一个谜语：提示语：红领巾、图形、杨辉、稳固性。 1、谜底：三角形。能解释一下吗？知道杨辉与三角形究竟有什么样的关系吗？等会可以为大家提供资料。就让我们先进入三角形的王国吧。它们非常好客，派了很多代表来迎接我们。 2、哟，它们长得很相似的，找找它们有哪些共同点？ 3、有这么多共同点，笑笑和淘气眼都看花了，但定睛一看，还是有区别的，你们发现了吗？ 4、看着这些长得相似，但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形，你想研究些什么？板书：三角形分类。			猜谜语引出课题	

合作探究	、小组交流讨论自学情况 活动一：分一分 1、我们以前学过那些角？ 2、出示情境图。这是什么图形？是由什么组成的？这些三角形一样吗？ 3、你能给这些三角形分类吗？ 活动二：认一认 1、出示笑笑的分法。笑笑为什么这样分呢？ 2、引导学生观察第一类三角形有什么共同特点。 3、观察第二类让学生发现其中有一个直角，其他两个角时锐角， 4、用同样的方法归纳出有一个角是钝角的三角形是钝角三角形。 5、出示各类三角形，判断以下三角形各是什么三角形。 7、出示一个等腰三角形，让学生观察他们的边有什么共同特点。 8、认识等边三角形。 活动三、猜一猜 1、我们来做一个猜一猜的数学游戏。猜一猜被信封遮住的可能是什么三角形。 四、分层练习，完善认知 1、练一练的第一题 学生独立完成，师巡视。集体订正 五、知识拓展 实践活动。让学生动手做一做。	通过操作和观察,体会三角形的特点 2、归纳出三个角都是锐角的三角形是锐角三角形。 3 归纳出有一个角是直角的三角形是直角三角形。 4 归纳出有一个角是钝角的三角形是钝角三角形。 7 三角形中有两条边相等,这样的三角形叫做等腰三角形,介绍各部分的名称。	
------	---	--	--

自我挑战	学生独立练习练一练的第 3 题。		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	学生独立练习练一练的第 2 题。		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		探索与发现（一）三角形内角和			课 型	学案导学课
年 级		四	主备人	郭翠霞	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供	量角器 三角形			
		学生提供	量角器 三角形			
学 习 目 标		1、通过测量撕拼、折叠等方法，我能探索和发现三角形三个内角的度数和等于 180° 。2、已知三角形两个角的度数，我会求出第三个角的度数。3、经历三角形内角和的研究方法，我感受数学研究方法。				
重 点 难 点		教学重点：探索和发现三角形三个内角的度数和等于 180 度。 教学难点：三角形内角和的熟练应用				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个 案 反 思
独 立 尝 试	一、学生预习和自学的部分 课本第 27—29 页内容以及相应的练习题 二、揭示课题，认定目标 故事引入。一天，大三角形对小三角形说：“我的个头大，所以我的内角和一定比你的大。”小三角形很不甘心地说：“是这样的吗？”我们来做一回裁判。				故事引入，激发学生的兴趣，引起探索活动。	
合 作 探 究	动手操作，小组合作探究 活动一、画一画、量一量 1、什么是内角？ 2、如何得到一个三角形的内角和？ 3、小组活动，每组同学分别画出大小，形状不同的若干个三角形。分别量出三个内角的度数，并求出它们的和。 4、填写小组活动记录表。 你发现了什么？ （大小，形状不同的每个三角形，三个内角的度数和都接近 180 度。） 活动二、拼一拼、折一折（试一试的 1、2 题）					

	1、我们把三个角撕下来，再拼在一起，看一看会是怎样的。 2、把三个角折叠在一起，，三个角在一条直线上。从而得到三角形三个内角和等于 180 度。 分层练习，完善认知（看情况定，需要展示的要展示） 1、学生做试一试。 第 3 题 2、练一练的第 3 题 、知识拓展 实践活动。	使学生体会到看到一个锐角，不能决定这是一个锐角三角形，必须三个角是锐角的三角形才是锐角三角形。	
自我挑战	1、29 页 练一练的第一题 2、 练一练的第二题 3 如果知道一个三角形是等腰三角形，只知道其中一个底角是 50°，你能知道其它两个角的大小吗？		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	新课标		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		探索与发现（二）三角形三边之间的关系			课 型	学案导学课
年 级		四	主备人	郭翠霞	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供	直尺、量角器、三角形、			
		学生提供	直尺、量角器、三角形、			
学 习 目 标		1、通过画一画、量一量、算一算等实验活动，我探索并发现三角形任意两边的和大于第三边。2、在实验过程中，培养了我的自主探索合作交流的能力。3、应用发现的结论，我来判断指定长度的三条线段，能否组成三角形。				
重 点 难 点		教学重点：探索发现三角形任意两边的和大于第三边。 教学难点：能应用发现的结论				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个案反思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 第 30—31 页的内容及练习题。 、揭示课题，认定目标（用生活中的实例揭示课题）猜一猜 1、出示情境图。“从邮局到杏云村走哪条路最近？你是怎样想的？ 2、同学们在生活中都喜欢走近路，在这幅图中，邮局、清泉村和杏云村所在的位置，正好组成一个三角形，从图中和我们的经验中同学们都认为路线 a 最近，路线 b 加上路线 c 一定比路线 a 远。 3、那么，三角形任意两条边长度的和一定比第三边大呢？				创设问题情境，引出研究三角形三边之间的数学问题。	

合作探究	、小组动手操作，自主探究 摆一摆，算一算 1、请同学们打开课本第 30 页“摆一摆”，小组里的每一位同学选择其中的一组数据摆出一个三角形，再比一比，填入表内。书上做了一个范例，同学们先讨论一下是怎样比的，怎样摆的，可能会对你有所启发，通过试验，最后你发现了什么，把它填在书上。 2、小组活动。 3、小组汇报。 4、现在把同学们发现的结论讨论一下。 四、分层练习，完善认知 第 31 页练一练第 1 题 知识拓展(把学的知识应用与生活) 第 31 页 练一练第 4 题	教师点拨、提示	
自我挑战	练一练第 3 题		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	新课标		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		四边形分类			课 型	学案导学课
年 级		四	主备人	王丽丽	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供	平行四边形和梯形模型			
		学生提供	各种不同的四边形图形和剪纸、剪刀			
学 习 目 标		1. 我要在观察、比较、操作、交流中探索新知。 2. 我要进一步认识平行四边形、长方形、正方形的特征。 3. 我要把四边形按一定的标准进行分类。				
重 点 难 点		教学重、难点:能把四边形按一定的标准进行分类				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个 案 反 思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 1, 同学们自己随意画几个四边形图案 2, 小组内讨论交流图案的异同 3, 集体反馈 、揭示课题, 认定目标 (用生活中的实例揭示课题) 1.拿出不同的四边形教具模型 2.同学们把这些不同的四边形进行分类 3.揭示课题 (四边形分类)				通过讨论交流, 对不同的四边形有所了解	学生自己动手能激发学习兴趣
合作探究	三、交流自学情况 (体现对学和群学) 小组讨论交流 P32 “分一分” 四、小组展示成果, 适时导学建模 (展示部分) 小组展示讨论结果 1.A 组中的图形有两组对边分别平行, 它们都是 () 2.B 组中的图形只有一组对边平行, 它们是 () 五、分层练习, 完善认知 (看情况定, 需要展示的要展示) 正方形、长方形是 () 的平行四边形。 六、知识拓展(把学的知识应用与生活)				讨论总结出定律	学生是课堂的主体, 教师是主导

	完成 P33 “只剪一刀” “拼一拼”		
自我挑战	判断下面各题是否正确。 (1) 长方形是特殊的平行四边形。() (2) 一个梯形只有一组对边平行。() (3) 长方形是特殊的正方形。() (4) 长方形、正方形、梯形和平行四边形都是四边形。() (5) 四边形只包括长方形、正方形、梯形和平行四边形。()	对知识的巩固	及时复习
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。	自我反思	
预留作业	必做题：P32 “填一填” P33 “练一练” 选做题：P33 第四题	自我升华	

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		图案欣赏			课 型	学案导学课
年 级		四	主备人	王丽丽	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供	电脑课件、实物彩图			
		学生提供	一些纸板或纸张、剪刀			
学 习 目 标		1. 通过欣赏图片，我能体会到图形在生活中到处可见，感受图形的美，提高审美情趣。 2. 我能灵活利用基本图形，运用平移、对称和旋转，设计简单的图案来创造美。 3. 我要有高尚的精神生活，乐观向上的生活态度。				
重 点 难 点		教学重、难点：欣赏图片，设计简单的图案。				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个案反思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 欣赏课本第 34 页美丽的图案 感受图形的美 二、揭示课题，认定目标（用生活中的实例揭示课题） 展示一些生活日用品，要求物体上有很多的图案，是由各种图像组成的，如围巾、桌布、花布等。 板书课题：图案欣赏 学生观察这些图案是怎么得到的，用自己的语言描述图形的特点。				对美的欣赏，实物导入	从现实生活中入手，有助于知识的掌握
合作探究	三、交流自学情况（体现对学和群学） 学生自学交流课本 34 页图形的特点 四、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 各小组反馈展示交流结果： 第一幅图是有（ ）为基本图形，做（ ）的运动得到的。 第二幅图是有（ ）为基本图形，做（ ）的运动得到的。 第三幅图是有（ ）为基本图形，做（ ）的运动得到的。				自由总结并美丽的图案 自我创造美	发展学生的动手能力

	第四幅图是有（ ）为基本图形，做（ ）的运动得到的。 第五幅图是有（ ）为基本图形，做（ ）的运动得到的。 第六幅图是有（ ）为基本图形，做（ ）的运动得到的。 五、分层练习，完善认知（看情况定，需要展示的要展示） 这些图案怎样得到的，你想动手做一做吗？ 过程要求： 1.找出基本图形 2.在纸板上画出基本图形并剪下来。 3.利用平移、旋转和对称，将基本图形在方格纸上，组成美丽的图案。 4.同学之间互相交流。 六、知识拓展(把学的知识应用与生活) 对生活中自己喜欢的图案进行设计，创造生活中的美。		
自我挑战	35 “活动 1” 制作基本图形，并将图形平移，形成一幅图案。		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	35 “活动 2” 设计花边 “活动 3” 设计自己喜欢的图案。	自我的提高	

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课题	数图形中的学问			课型	学案导学课
年 级	四	主备人	王丽丽	审核人	杜秀玲 张艳芳
学习 内容	教师提供				
	学生提供				
学习 目标	1. 通过数图形的个数，我要体会到按一定的规律去数，可以做到不重不漏，发展有序思维。 2. 我要感受学习数学的乐趣，提高学习的积极性。				
重点 难点	教学重、难点:图形的个数要按一定的规律去数。				
学 习 过 程					
学 案				导 案	个案反思
独立 尝试	一、学生预习和自学的部分 数课本 36 第一个图： 学生看图独立数，然后和同伴交流。 这个图中有（ ）个角，说说你是怎么数的 二、揭示课题，认定目标 看来这些图形还是有一定学问的。今天我们就来学习和掌握这一学问，你有兴趣吗？ 板书课题：数图形中的学问			学生质疑进入今天的学习课程	学生的好奇心是最大的学习动力
合作 探究	三、交流自学情况（体现对学和群学） 自己解决-----小组讨论交流-----小组反馈结果 四、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 小组展示数图形的方法和技巧 五、分层练习，完善认知 小组各自出题在解答，并对较为成功的案例进行分析展示 六、知识拓展(把学的知识应用与生活) 数一下我们的窗户上有多少个四边形 ？				

自我挑战	完成课本第 36 页的“练一练”第 1、2 题。	巩固知识	
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。	自我反思	
预留作业	完成课本第 37 页的“数学游戏”	自我兴趣的发展	

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图： 数学知识从生活中来到生活中去

课题	文具店（小数乘法(一)）				课型	学案 导学 课
年 级	四年级	主备人	张俊青	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学习 内容	教师提供	1、课本第 38 页例题，以及相应的试一试。 2、课本第 39 页“练一练”。				
	学生提供					
学习 目标	1、通过具体的生活情景，结合进行实际操作，让我了解小数乘法的意义。 2、结合小数乘法的意义，让我能够计算简单的小数乘整数。					
重点	教学重点：了解小数乘法的意义。					
难点	教学难点： 能计算出简单的小数与整数相乘的得数。					
学 习 过 程						
学 案					导 案	个案 反思
独	1、从课本 P38 文具店的专柜里你收集到哪些信息？				1,回顾 整数乘 法的意 义:(求 几个相	
	2、根据图中的信息，请提出几个类似书本的数学问题？					

立 尝 试	3、“3×4” 的表示什么意思？ “0.2×4” 表示什么意思？ 它们的意义有相同的地方吗？ 4、书中用了多种方法解决，你是怎么想的？ 5、你还会利用以前学习过的哪些知识解决这个问题？我的方法是：	同加数相加的 和的简便 运算。)	
合 作 探 究	解决实际问题。 （一）做一做。 1、每枝铅笔 0.3 元，买 3 枝铅笔多少元？ 方法一、$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$（元） 方法二、$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$（元） 2、每把直尺 0.4 元，买 2 把直尺需要多少元？ 方法一、$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$（元） 方法二、$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$（元） 用画图的方法来完成课本 P39 “试一试” 1、2 题。然后利用课件的口算巩固。 （二）计算 4×0.3。交流算法； （三）课本 39 页的涂一涂、填一填	2， 引导学生观察 小数乘法的意义 和整数乘法的意义 一样，也是求几个相 同加数的和的简便运 算。	

自我挑战	练一练： 1. 填一填。 $0.1+0.1+0.1+0.1=(\quad)\times(\quad)=(\quad)$ $0.02+0.02+0.02=(\quad)\times(\quad)=(\quad)$ $(\quad)\times(\quad)=(\quad)+(\quad)+(\quad)$	认真观察	
自我总结	通过今天的学习，我学会了____,以后我会在____方面更加努力。		
预留作业	1. 算一算。 $0.4\times5=$ $0.2\times5=$ $0.6\times5=$ $0.3\times6=$ $0.2\times7=$ $0.6\times9=$		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图： 数学知识从生活中来到生活中去

课 题		小数点搬家			课 型	学案导学课
年 级		四年级	主备人	张俊青	审核人	杜秀玲 张艳芳
学习 内容		教师提供	1、教材 40 页情境图和试一试 2、老师讲故事			
		学生提供	根据图意讲“山羊搬家”的故事			
学习 目标		一、知识与技能：通过具体情境，发现小数点位置移动引起小数大小变化的规律。 二、过程与方法：运用这一规律计算相关的乘、除法。 三、情感、态度与价值观：在解决实际问题过程中培养学生逻辑思维能力。				
重点		教学重点：发现小数点位置的移动引起小数大小的变化规律。				
难点		教学难点： 能够运用这一规律计算小数乘法。				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个案反思
独立尝试	（（动画）山羊开了一家快餐店，顾客真不少。小数点说我去玩一玩。顾客都跑光了，山羊急忙打电话：小数点快快回家。小数点接到电话急忙回家。他随便找个位置就跳了上去（4.00）。过了一会，小数点觉得很奇怪“没有顾客”？为什么会这样呢？小数点想了想，说我要搬搬家。于是小数点搬到了4的前面（0.40）这时就有一些动物来快餐店了。小数点很开心，想着“太棒了那我再搬一次家吧” 小数点又往左再搬了一次家（0.04）。山羊的快餐点生意好极了。小数点开心极了，想着“我真					

	是个天才” 。) (一) 观察下列数中小数点位置的变化: 4. 00 0. 40 0. 04 小数点向左移动数变小: 向左移一位 这个数就缩小到原来的十分之一 向左移两位 这个数就缩小到原来的 ____分之一 向左移三位 这个数就缩小到原来的____分之	1. 要理解 小数点移动 引起小数大 小变化的规 律。	
合作探究	(来了这么多客人, 山羊真开心呀, 可月底一算亏本了。热心的小数点知道自己闯祸了, 赶紧往右搬, 这是快餐价格会发生怎样变化呢?) 一、观察下列数中小数点位置的变化: 0. 04 0. 4 4 小数点向右移动 向右移一位 这个数扩大到原来的 10 倍 向右移两位 这个数扩大到原来的____倍 向右移三位 这个数扩大到原来的____倍 •、 二、下面的数与 0. 369 比较, 扩大到原来的几倍或缩小到原来的几分之几? 0. 369	2, 点拨: 小数点不管 是向左移, 还是向右 移, 位数不 够时用 0 补。	

	3.69 3690 36.9 0.369 .0.369 三、能力拓展。 有比 3.5 大并且比 3.6 小的小数吗？如果有，有多少个？请写出两个这样的数。		
自我挑战	一、一个小数的小数点向右移动两位，那么这个数扩大____倍；如果这个数要扩大到原来的 100 倍，这个小数的小数点应向____移动____位。 二、把下列数由大到小排列 2.3 12.3 2.4 2.33 1.9		
自我总结	通过今天的学习，我学会了____, 以后我会在____方面更加努力。		
预留作业	P41 页第 1、2、3 题		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题	街心广场				课 型	学案导学课
年 级	四年级	主备人	张俊青	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学习 内容	教师提供	课本 42 页情境图和试一试				
	学生提供					
学习 目标	结合实际情况，探究积的小数位数与乘数的小数位数的关系。初步沟通整数计算和小数计算方法，体会“转化”的思想。					
重点	教学重点：明确积的小数位数和乘数小数位数的关系。					
难点	教学难点： 理解推导过程。					
学 习 过 程						
学 案					导 案	个案反思
独立尝试	观察 P42 街心广场图： 这是美丽的街心广场, 街心广场的中间是花坛, 花坛周围铺满了地砖. 下面请同学们仔细观察, 看看你从图中还能得到哪些信息？ 1、街心广场、花坛、地砖都是长方形的。 2、它们的长和宽. 街心广场长 30 米，宽 20 米；花坛长 3 米 、宽 2 米；地砖长 0.3 米、宽 0.2 米.				认真观察找出街心广场、花坛、地砖	

合作探究	一、认真计算： (1) 街心广场的占地面积是多少？ (2) 花坛的面积？ (3) 地砖的面积？ (4) 三个长方形的长之间有什么关系？宽之间有什么关系？它们的面积之间可能有什么关系？ 二、感知规律 试一试. 你们能不能用我们刚才发现的规律，做一做下面两组题, 做完之后相邻两人互相交流一下，你们发现了什么？ (1) $4 \times 3 =$ (2) $13 \times 2 =$ $4 \times 0.3 =$ $0.13 \times 2 =$ $0.4 \times 0.3 =$ $0.13 \times 0.2 =$ 三、小组交流讨论 以后我们计算小数乘法时，先按照（ ）	1，可根据长方形的面积=长×宽来计算。 2，可以把0.3米、0.2米转化为以分米为单位，求出面积后，再把平方分米转化为平方米。也可用不同的方法计算。	

	乘法计算,然后再看两个乘数一共有()位小数,就在积中从()向()数出几位点上小数点就可以了。 如“0.3×0.2”可以用竖式计算。(教师板书乘法竖式) $\begin{array}{r} 0.3 \\ \times 0.2 \\ \hline \end{array}$ 计算时可以先算$3 \times 2 = 6$,再看两个乘数中一共有几位小数,就在积中从右向左数出几位,点上小数点就可以了,$0.3 \times 0.2 = 0.06$。 四、完成 P43 练一练	3,点拨; 计算小数乘法时,先按照整数乘法计算,然后再看两个乘数一共有几位小数,就在积中从右向左数出几位点上小数点就可以了。	
自我挑战	P43 试一试、填一填		
自我总结	通过今天的学习,我学会了____,以后我会在____方面更加努力。		
预留作业	先判断积是几位小数,再计算。(学生能说清“乘数一共有几位小数,积有几位小数。”) $\begin{array}{ll} 0.78 \times 0.3 & 1.53 \times 2.25 \\ 16.7 \times 18.2 & \\ 0.001 \times 0.01 & 15 \times 0.723 \\ 0.05 \times 0.05 & \end{array}$	看看你学的怎样?	

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题	包 装			课 型	学案导学课
年 级	四	主备人	郭慧英	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容	教师提供	课本 44 页的例题和相应的试一试			
	学生提供				
学 习 目 标	1、 我能根据“包装”的有关信息提出数学问题，体会小数乘法在实际中的应用。 2、我能学会用竖式计算小数乘法。				
重 点 难 点	教学重点：学会用竖式计算小数乘法。 教学难点:运用小数乘法解决简单实际问题				
学 习 过 程					
学 案				导 案	个 案 反 思
独立尝试	一、1、从课本 p49 包装里你知道了什么信息。 2、独立尝试提出问题列出算式。 二、1、用自己的语言给我们讲讲怎样用竖式计算小数的乘法。 2、竖式的算理与算法。			引出问题，让学生独立尝试计算。	

合作探究	一、交流自学情况。 1、两个乘数都是小数怎么办？ 2、为什么要转化为整数乘法进行计算。 、小组展示成果。 1、转化成整数列成竖式。 $ \begin{array}{r} 2 \quad 2.8 \\ \times 0.8 \\ \hline 2 \quad .2 \quad 4 \end{array} $ 3、讲算理和算法。 二、分层练习，完善认知 1、给下面各题的积点上小数点。 $ \begin{array}{cc} 1 \quad . \quad 3 \quad 6 & 0.78 \\ \times 0.8 & \times 0.8 \end{array} $ （强调积的小数位数不够时，用“0”补位。） 2、直接得数。 $0.6 \times 0.7 = \quad \quad \quad 0.9 \times 0.1 = \quad \quad \quad 0.8 \times 5 =$ 3、判断题： ①一个两位小数乘一个两位小数，积一定是四位小数。（ ） ②因为 $8 \times 2 = 16$，所以 $0.8 \times 0.2 = 1.6$。（ ） ③一个数除以 0.8 等于 0.7，这个数是 0.56。（ ） ④在用竖式计算小数乘法时，按照整数乘法法则进行计算，只要小数点对齐，也就是数位对齐就行了。（ ） 4、用竖式计算： $4.8 \times 0.25 = \quad \quad \quad 0.32 \times 1.2 = \quad \quad \quad 9.8 \times 0.5 =$	计算小数乘法的计算方法是什么。	
------	--	------------------------	--

自我挑战	解决实际问题： 草原牛的身高是蒙古牛的 1.2 倍，体重是蒙古牛的 1.4 倍。草原牛的身高、体重各是多少？		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	P45、3、4 题		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		爬行最慢的哺乳动物			课 型	学案导学课	
年 级		四	主备人	郭慧英	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学 习 内 容		教师提供	P46 页的主题图和纸卡。				
		学生提供	大自然的动物				
学 习 目 标		1、 我能根据主题图的有关信息提出数学问题，体会小数乘法在实际中的应用。 2、我能学会用竖式计算小数乘法。					
重 点 难 点		教学重点：小数乘法的计算方法。					
		教学难点：末尾有“0”的数的乘法计算。					
学 习 过 程							
学 案						导 案	个 案 反 思
独 立 尝 试	一 1、计算下面一位小数乘一位小数。 4.8×0.3 9.6×0.8 2.6×2.1 1.3×2.2 2、。请你很快说出下面算式的积是几位小数？ 第一组：2.5×0.3= 2.5×0.33= 2.5×0.333= 2.51×0.333= 第二组：7.2×1.4= 0.72×1.4= 7.2×0.14= 0.72×0.14= 二、1、南美赤道地带的三趾蛞蝓是世界上爬行最慢的哺乳动物，它在地面上每分大约爬行 2.2 米，在树上的爬行速度是地面的 2.15 倍。 2、根据信息你能提出什么数学问题？					根据以上信息，你能提出哪些用乘法	

		解决的 数学问题？让 学生独立尝试 计算。	
合作探究	三、交流自学情况。 三趾蛞蝓在树上的爬行速度大约是分多少米？ 列出算式：$2.2 \times 2.15 =$ 2、 小组展示成果。（展示部分） 1、 交流估算方法。 2、交流计算方法。 如何列竖式，每一个乘法的数位怎样对齐？结合上一课的积的小数位数与乘数小数的关系进行研究。 （4）规范小数乘法竖式写法。 $2.1 \times 2.15 = 4.515 \text{ (米)}$ $\begin{array}{r} 2.15 \\ \times 2.1 \\ \hline 215 \\ 430 \\ \hline 4515 \end{array}$	（1）独立计算时遇到的问题 （2）如何确定积的小数点的位置。 3)竖式的书写格式（	

	· 三趾蛞蝓在地面上每小时大约爬行多少米？ 1) 列出解决问题的算式。 2.1×60 (2) 用竖式计算。 $\begin{array}{r} 2.1 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$ 12.60 得出结论：第一个乘数有两位小数，第二个乘数有一位小数，两个乘数一共有三位小数，积就有三位小数。把积小数末尾的 0 划去，因为小数末尾去掉 0，小数的大小不变，这样就可以把小数化简。 分层练习，完善认知 完成练一练第 1、2、3 题		
自我挑战	解决实际问题： 练一练第 4、5 题 学生独立思考，完成列式。		
自我总结	通过今天的学习，我学会了____，以后我会在____方面更加努力。		
预留作业	必做题 列竖式计算时要注意的问题		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图： 数学知识从生活中来到生活中去

课 题	手 拉 手			课 型	学案导学课
年 级	四	主 备 人	郭慧英	审 核 人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容	教师提供	手拉手的主题情景图和练一练			
	学生提供	学过的运算定律、有关环保的内容。			
学 习 目 标	我能运用小数乘法和小数减法解决简单的实际问题				
重 点 难 点	教学重点：我会小数混合运算。 教学难点：会运用定律简便计算。				
学 习 过 程					
学 案				导 案	个 案 反 思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 让学生说一说图中的情境，再算算这个同学提出的问题。说图中的情景，发现数学信息。提出问题，并解答。 、揭示课题，认定目标（用生活中的实例揭示课题）（预设时间 5--10 分钟） 1、请同学们看老师的主题情景图，在老师的主题情景图中还隐藏着一些数学信息呢，根据这些信息你想向老师提出什么问题？ 2、请同学们估算一下一共要花多少钱？ 生估算，并说明估算的方法。			生提问题，教师适时板书： 一共要花多少钱？	

合作探究	、交流自学情况 看图，出示题。 我们赠送给希望小学 3 名同学每人一套 12.8 元文具和一本 7.2 元的《数学家的故事》，一共花了多少元？ 、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 方法一：12.8×3=38.4(元) 7.2×3=21.6(元) 38.4+21.6=60(元) 方法二：(12.8+7.2)×3=20×3=60(元) 方法三：12.8×3+7.2×3=38.4+21.6=60(元) 、分层练习，完善认知 (5+8)×0.4 9×5+9×1.6 4.6×19+5.4×19 5×0.4+8×0.4 9×(5+1.6) (4.6+5.4)×19 3.6×4×2.5 3.6×(4×2.5) 、知识拓展(把学的知识应用与生活) 1、根据运算定律在下面的（ ）里填上适当的数，在 ---- 上填上运算符号。 59×2.5×0.4= × (×) 7.8×15+2.2×15=(+)×15 0.2×1.25×5×8=(×)×(×) 9.63×2.5+9.63×7.5=() ()×0.8+5×()=(+39.2)×5 0.63×99+0.63=()×()	老师辅导学生，理解题意。 指名列式	
-----------------	--	---	--

课题		练习三			课型	学案导学课
年 级		四	主备人	郭慧英	审核人	杜秀玲 张艳芳
学习内容		教师提供	口算卡片			
		学生提供	神舟六号的资料			
学习目标		1、我会熟练计算小数乘法。 2、我会正确计算小数加减法的混合运算，并会简便运算。 3、我会用小数乘法和加减法解决实际问题。				
重点难点		教学重点：1、我会熟练计算小数乘法。 2、我会正确计算小数加减法的混合运算，并会简便运算。 教学难点：我会用小数乘法和加减法解决实际问题。				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个案反思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 快乐补缺 1. 将 $0.2+0.2+0.2$ 改写成乘法算式是（ ），它的积是（ ）。 2. 一个因数扩大 10 倍，另一个因数扩大 100 倍，积扩大（ ）倍。 3. 把 10.34 的小数点向右移动两位，再向左移动三位是（ ）。 4. 求 33.3 的百分之八十三是多少？列式是（ ）。 5. 0.5×8 表示求（ ）。 6. $8\times b$, 当 b（ ）时，积等于 8；当 b（ ）时，积小于 8；当 b（ ）时，积大于 8。 7. 把 0.005 变成 0.5，小数点向（ ）移动（ ）位，原来的数（ ）倍。 8. 5.43×6.05 的积有（ ）位小数， 4.8×0.36 的积有（ ）位小数。 9. $25\times 1.2\times 4$ 可以利用（ ）律和（ ）律使计算简便。 10. $2.4+2.4+2.4+2.4+4.5+4.5=（ ）\times（ ）+（ ）\times（ ）$ 。 、揭示课题，认定目标 根据神舟六号的资料提出问题				师让学生介绍神舟六号的资料	

合作探究	、交流自学情况（体现对学和群学） 交流第二题、四题、五题 、小组展示成果，适时导学建模 $\begin{array}{r} 77 \times 1.5 \\ 77 \\ \times 1.5 \\ \hline 385 \\ + 77 \\ \hline 115.5 \end{array}$ 三、分层练习，完善认知 1. 直接写得数 $\begin{array}{lll} 0.8 \times 9 = & 2.6 + 1.2 = & 1.03 \times 3 = \\ 1.6 \times 1.1 = & 1.5 \div 100 = & 0.125 \times 8 = \\ 2.4 \times 0.6 = & 0.43 \times 100 = & 80 \times 0.05 = \end{array}$ 2. 用竖式计算并验算 $\begin{array}{lll} 60.4 \times 2.5 & 2.37 \times 0.4 & 0.32 \times 0.8 \end{array}$ 3. 脱式计算（能简便运算的要简便运算） ① $0.25 \times 0.975 \times 40$ ② $0.89 \times 4.8 + 0.89 \times 5.2$ ③ $(8 + 0.8) \times 1.25$ ④ $10 - 0.38 - 0.62$ ⑤ $45.3 \times 101 - 45.3$ ⑥ $1.25 \times 0.25 \times 8 \times 0.4$ 四、知识拓展 1、列式计算 ① 4.6 乘 5.5 与 3.4 的差，积多少？ ② 4.35 减去 4.2 与 0.5 的积，差是多少？	掌握小数乘法的情况，以小组为单位共同完成练习题，并把答案写在答案板上，向全班同学展示	
-----------------	---	---	--

	③ 6.4 与 1.3 的积的十分之一是多少?		
自我挑战	一、解决问题 1. 同学们回收废纸,每人收集了 1.35 千克,四(3)班 42 名同学一共收集废纸多少千克? 2. 一食堂每周要用掉 2500 双一次性筷子,每双筷子约 0.04 元,每周用掉的筷子合多少元?一个月(按 4 周计算)呢?		
自我总结	通过今天的学习,我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	选做题 1、我校舞蹈室长 6.5 米,宽 4.5 米,这个舞蹈室占多少平方米? 2、笑笑有 10.2 元,淘气的钱比笑笑的 3 倍少 8.2 元,淘气多少钱?		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		整理与复习			课 型	学案导学课	
年 级		四	主备人	郭慧英	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学 习 内 容		教师提供	口算卡片				
		学生提供	整理好的前三单元内容				
学 习 目 标		1. 通过复习和整理，我能够掌握前三个单元所学到的知识，能熟练掌握小数意义，正确、迅速地计算。 2. 我能提高自己的计算能力和归纳整理能力。 3. 我要养成认真、仔细的好习惯。					
重 点 难 点		教学重点：1、巩固前三单元所学知识。 教学难点：我会用所学知识解决实际问题。					
学 习 过 程							
学 案					导 案		个 案 反 思
独 立 尝 试	一、学生预习和自学的部分 1、复习小数的意义，做第一题。 2、复习用竖式计算小数乘法 、揭示课题，认定目标 复习前三单元的内容，分类整理。				师让学生介绍整理方法		
合 作 探 究	、交流自学情况（体现对学和群学） 交流二题、三题、七题。 、小组展示成果，适时导学建模 77×1.5 7 7 × 1 . 5 ----- 3 8 5 + 7 7 ----- 1 1 . 5 5				掌握小数乘法的情况，以小组为单位共同完成练习题，并把答案写在答案板上，向全班同学展示		

	可以让学生翻阅课本中的第一、二、三单元，然后通过表格、网络图或列举的方法对所学的知识进行归类整理。 三、分层练习，完善认知 1 练一练（巩固练习）教材 P53 页第 1 题。 一个正方形用整数 1 来表示。将它平均分成 100 份，取其中的 5 份，用小数表示就是 0. 05，取其中的 41 份，用小数表示就是 0. 41。最后一副图， $1+0. 08=1. 08$。 2 教材 P53 页第 2 题 (1) 加 10。 31. 5, 42. 5; (2) 减 1. 2。 16. 2, 15; (3) 乘 2。 9. 6, 19. 2。 四、知识拓展 1、 教材 P53 页第 3 题 (1) 两个乘数相乘，一个乘数不变，另一个乘数扩大或缩小几倍，积就扩大或缩小相同的倍数。 (2) 小数的性质：<u>小数的末尾添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不变。</u> (3) 两个乘数一共有几位小数，积就有几位小数。 答案：14, 18, 30; 1. 4, 1. 8, 3; 0. 14, 0. 18, 0. 3. 2、 教材 P53 页第 4 题 两个相邻整数之间有无无数个小数		由学生 独立找出规 律再填数。
--	---	--	--------------------------------

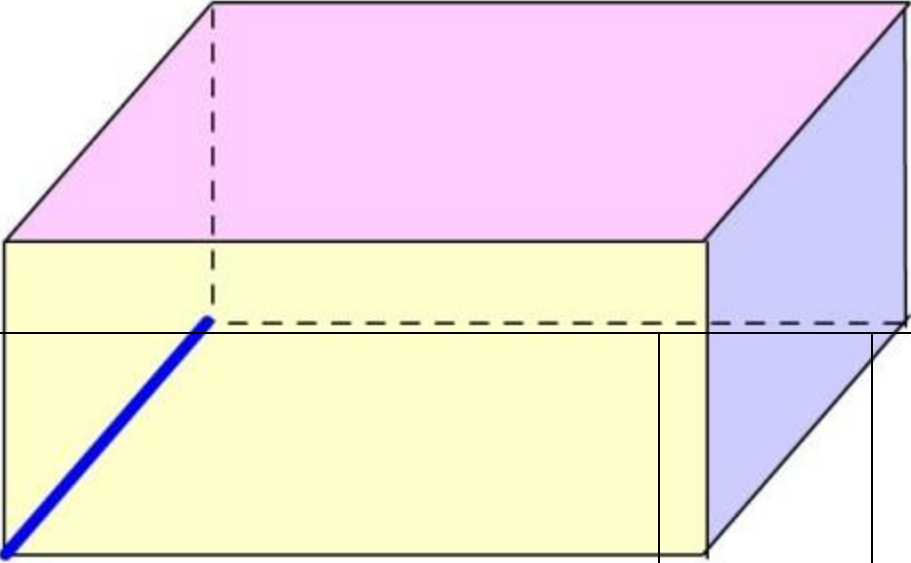
自我挑战	1、p54 页第五题 (1) 两人相差 25.9 分。(规定动作结束后,甲、乙两名运动员相差多少分?可以使用计算器。) (2) 三轮自选动作后,两名运动员成绩的差距是否缩小,我们可以先进行估算,在实际计算,可用计算器进行计算。成绩缩小了 11.1 分,这时甲运动员还比乙运动员多 13.99 分。所以,乙运动员在剩下的比赛中至少要比甲运动员多 13.9 分,才能获得冠军。		
自我总结	通过今天的学习,我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	必做题 教材 P54 页第 6、7 题 第 6 题,学生列式独立进行计算。 15.2, 7.2, 1; 1.53, 1.032, 1.92。 第 7 题 三角形内角和为 180°。	当乘数大于 1 时,积就大于被乘数。 当乘数小于 1 时,积就小于被乘数。	

	在直角三角形中，两个锐角的和是 90° 。 第三个图形，其实是一个等腰三角形。	
--	---	--

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图： 数学知识从生活中来到生活中去

课 题	节日礼物			课 型	学案导学课
年 级	四年级	主备人	郭红丽	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容	教师提供	课本 56 页的“节日礼物”及 57 页“说一说”“试一试”			
	学生提供				
学 习 目 标	1. 我能通过由低到高来观察物体的活动，从而体会到不同的位置看到的范围不一样。 2. 我能通过由远到近看景物，能体会到看到的范围越来越小				
重 点 难 点	想象、判断观察到画面发生的相应变化，发展空间观念				
学 习 过 程					
学 案				导 案	个案反思
独立尝试	一、预习与自学 1. 课本 56 页“节日礼物”，从低到高观察物体 2.课本 57 页“说一说”，由远到近看景物 二、揭示课题 板书“节日礼物”				

合作探究	、交流自学情况 1. 观察课本 56 页情境图，说说这幅图表达了什么意思 贝贝先是站在地面上看、抬起前腿看、站到凳子上看、爬上桌子看，分别看到了什么？什么看不到？ 2.观察课本 57 页“说一说”情境图 从 A 处往前方看到的景物与从 B 处往前方看到的景物有什么不同？ 二、小组展示成果		
自我挑战			
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	说一说，你从远到近观察教室前面的景物有什么变化？		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图： 数学知识从生活中来到生活中去

课 题		天安门广场			课 型	学案导学课	
年 级		四年级	主备人	郭红丽	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学 习 内 容		教师提供	课本 58 页的“天安门广场”和 59 页的“试一试”				
		学生提供	小水杯一个				
学 习 目 标		1. 我能正确辨认照片分别是从什么位置拍摄的。 2. 我能正确判断连续拍摄某一景物的先后顺序。					
重 点 难 点		教学重点：辨认一组物体从不同角度观察到的相应画面 教学难点：正确判断连续拍摄某一景物的先后顺序					
学 习 过 程							
学 案					导 案		个 案 反 思
独 立 尝 试	一、预习与自学 1.在桌面上摆学具（文具盒和杯子） 分别从正面、左面、右面观察这一组物体，说一说你所看到的情景。 2.观察课本 58 页情境图，回答出示的问题。 二、揭示课题 板书“天安门广场”						

合作探究	、交流自学情况 1 知道课本 58 页图上的①、②、③、④分别表示拍摄地点，交流四幅照片分别是在哪个位置拍摄的？把拍摄位置的编号正确地填在照片下面的括号里。 二、小组展示成果 三、分层练习 课本 59 页“试一试” 1. 理解题意，并看懂从空中拍摄的照片 2. 试着说一说，房子、大树、石凳和小路的相对位置 3. 大树在房子的（ ）边，（ ）在房子右前方、大树的左前方。 4. 判断 59 页下面的两幅图分别是在哪个方向看到的？ (1)确定每一幅大致在什么位置拍摄的/ (2)再按一定方向排序 四、知识拓展 在课桌上摆放水杯、文具盒、橡皮、铅笔，从不同角度说一说你看到的物体的情景有什么不同		
自我挑战	课本 60 页试题		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	从正面、侧面、上面观察家中的电视机，并画出从不同面观察到的电视机的图示		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课题		参观博物馆（四年级数学课本第 62 页）		课型	学案导学课
年 级		四年级	主备人	宋海英	审核人 杜秀玲 张艳芳
学习		教师提供	课本第 62 页的例题，第 63 页“练一练”的第 1~4 题		
内容		学生提供			
学习 目标		1. 通过“参观博物馆”的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的应用。 2. 利用已有知识，自主探索整数除以整数，商是小数的小数除法的计算方法。 3. 在具体情境中发展估算意识。 4. 正确掌握已学的小数除法的计算方法，利用小数除法解决日常生活中的简单问题。 5. 学会与他人合作。			
重点		教学重点：正确掌握小数除法的计算方法。			
难点		教学难点：探索整数除以整数，商是小数的计算方法。			
学 习 过 程					
学 案				导 案	个案反思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 1. 用竖式计算下列各题。 18.2÷7= 44.8÷14= 27.3÷21= 6.75÷15= 6.3÷18= 92.8÷32= 2. 学生用自己的语言表述计算方法 二、揭示课题，认定目标 1、看主题图，发现信息，提出问题。 （师出示课本“参观博物馆”图例或实物投影呈现			教师提醒： <!--[if !supportLists]-->1、按照整数除法计算； <!--[if !supportLists]-->2、商的小数点必须与被除数的小数点对	

	情境图) 问：平均每人花了多少钱？ 2、根据图中信息估计一下每人大约花了多少钱？ 学生：每人约 6 元多一些。（学生说出理由） 3、学生试着笔算解决。	齐； <!--[if !supportLists]-->3、除到小数部分有余数时，可以添 0 继续除。	
合作探究	一、交流自学情况 1、学生根据图中信息估算出每人大约花 6 元钱， （学生说出理由 $6 \times 4 = 24$ $7 \times 4 = 28$ 每人大约花 6 元钱） 2、笔算。 学生列出解决问题的算式：$26 \div 4$ 并尝试用竖式计算 二、小组展示成果， $26 \div 4 = 6.5$（元） <!--[if !vml]--> $\begin{array}{r} 24 \\ 20 \\ \hline 20 \\ 0 \end{array}$ 并讨论：为什么在余数 2 的后面可以添 0？ 提供充分的时间，让学生在小组讨论，由懂得原理的学生来说明可以添加 0 的道理，同学间进行交流。（师点拨：1、26 可以看成 26.0，就像 1 看成 1.0 一样；2、由于小数的末尾添上 0，小数大小不	1、师点拨：这是一道整数除以整数的除法算式，而我们正在学习小数除法，这其中有什么奥秘呢？你会有什么新发现吗？ 2、学生计算时，师要巡视，特别关注学有困难的学生，指导其解决当余数是 2 时的处理方法。	

	变，如需要 26.0 的后面还可以添 0 。 <!--[if !vml]-->) $\begin{array}{r} 24 \\ 20 \\ \hline 20 \\ 0 \end{array}$ 三、分层练习，完善认知 计算下列各题 $42 \div 5$ $54 \div 4$ $114 \div 12$ 四、知识拓展(把学的知识应用与生活) 买 16 个小恐龙玩具花了 12 元，每个多少元？ (师点拨：每个不到 1 元。个位不够商 1，要用 0 占位。)		
自我挑战	机械化养鸡场的产蛋鸡，平均每只每年产蛋 294 个。如果按照每 16 个蛋重 1 千克计算，平均每只鸡每年产蛋多少千克？		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____, 以后我会在_____方面更加努力。		
预留作	必做 $154 \div 9$ $126 \div 4$ $75 \div 2$ $69 \div 5$ $134 \div 12$ $87 \div 6$		

业	选做 课本第 63 页 “练一练” 的第 1~4 题。 用竖式计算下列各题 $11.5 \div 5$ $85.4 \div 7$ $76.8 \div 8$ $43.2 \div 12$ $24.6 \div 15$ $87.6 \div 24$ $132 \div 5$ $7 \div 28$	
---	--	--

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		谁打电话时间长（课本第 64~66 页）		课 型	学案导学课
年 级		四年级	主备人	宋海英	审核人 杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容	教师提供	1、课本第 64 页例题，以及相应的试一试。 2、课本第 65、66 页“练一练”。			
	学生提供	1、口算题卡 2、学生展示小品“打电话”情境			
学 习 目 标		1. 通过“谁打电话的时间长”的情境，体会到生活中存在着需要用除数是小数的小数除法去解决的问题，进一步体会数学与生活的密切联系。 2. 利用已有知识，经历探索除数是小数的小数除法计算方法的过程，体会转化的数学思想。 3. 正确掌握除数是小数的小数除法的计算方法，并能法解决有关的实际问题。			
重 点 难 点		教学重点：1、会算除数是小数的除法计算方法。 2、小数除以小数。 教学难点:将除数是小数的除法，利用商不变的规律转化成除数是整数的小数除法。			
学 习 过 程					
学 案				导 案	个 案 反 思
独 立 尝	一、学生预习和自学的部分 1、自己制作口算题卡 1. $2 \div 4 =$ 2. $4 \div 6 =$ 0. $08 \div 2 =$ 2. $02 \div 2 =$ 8. $04 \div 4 =$ 15. $5 \div 5 =$			1、学生计算，教师巡视并提醒学生注意计算要点及注意点。	

试	2、笔算。 $49.2 \div 4$ $95.2 \div 7$ $7.48 \div 11$ $76.7 \div 13$ $117 \div 15$ $5.6 \div 16$ 3、课本第 64 页例题，以及相应的试一试。 二、创设情境，生成问题 1、看小品，发现信息，提出问题。 2、出示课文主题图，让学生说一说图的意思，并讨论如何解决“谁打电话的时间长”的问题。 3、尝试用自己的方法计算并解决问题。	2、引导 学生把新的知识转化为已有的知识。	
合作探究	一、学生尝试计算 1、学生说一说从图中得到哪些信息。 生 1，国内长途每分 0.7 元；国际长途每分 7.2 元。 学生 2. 小红打国内长途花了 8.54 元 学生 3、消化打国际长途花了 45 元。 2、尝试用自己的方法计算并解决问题。 组织学生探索如何计算 $4.83 \div 0.7$ 和 $45 \div 7.2$，（先引导学生比较这两个算式和前面学习的小数除法有什么不同，不同的学生会有不同的想法，但都是要把被除数和除数扩大相同的倍数，使除数变成整数，再按照小数除以整数的方法进行计算。） 二、小组交流讨论 1、学生在小组内讨论交流各自想法。 2、请小组选派代表汇报讨论结果，	1、使学生体会到如果除数变成整数就好了，使除数变成整数，再按照小数除以整数的方法进行计算 2、在练习后反馈时要引起学生的注意。	

	生 1、小红、小花各打了多少分钟？ 生 2、两人谁打电话时间长？ 3、列算式，并尝试解决。 （ 学生根据教师的引导，自主尝试计算。在此基础上，再在小组里交流。并展示学生计算的方法，简要讲评：让被除数和除数同时扩大 10 倍。） 三、分层练习，完善认知 1、试一试：其中 $37.1 \div 0.53$ 和 $8.4 \div 0.56$ 被除数和除数同时扩大 100 倍后，被除数末尾需要补 0，$2.7 \div 7.5$ 被除数和除数同时扩大 10 倍后，被除数比除数小，商的整数部分需要补 0。 2、练一练/1， 2， 3 3. 判断。 $1.44 \div 1.8 =$ $811.7 \div 2.6$ $= 454.48 \div 3.2 =$ $252.5 \div 0.25$ $= 13.5 \div$ $30 =$ $0.3 \div 0.03 =$ 四、知识拓展(把学的知识应用与生活) 小明和妈妈经常一起跳绳训练，妈妈用的绳子长是 3 米，是小明的 1.2 倍，小明用的绳子有多少米？		
自我挑战	1. 把下面各题变成除数是整数的除法： $4.68 \div 1.2 = \square \div 12$ $2.38 \div 0.34 = \square \div \square$ $5.2 \div 0.325 = \square \div 325$ $161 \div 0.46 = \square \div \square$ 2. 笔算。 $6.84 \div 0.91$ $225.84 \div 1.7$		

	$99.6 \div 41.5$ $220.5 \div 147$		
自我总结	通过今天的学习，我学会了__，以后我会在_____方面更加努力。	表述要点： 1、将除数变大，使除数变成整数； 2、除数扩大几倍，被除数也应扩大相同的倍数，才能保证商不变。 3、按照除数是整数的除法计算。	
预留作业	1、课本第 64 页例题，以及相应的试一试。 2、课本第 65、66 页“练一练”。	利用商不变的规律解决实际问题。	

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		人民币兑换（课本第 67~68 页）			课 型	学案导学课
年 级		四年级	主备人	宋海英	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容	教师提供	1、课本第 67 页例题，以及相应的试一试。 2、课本第 68 页“练一练”1—4 题。				
	学生提供	计算器				
学 习 目 标		1、会正确求出积、商的近似数。 2、会运用所学知识解决实际问题。 3、通过人民币和其他币种的兑换，体会求积、商的近似数的必要性。感受数学与日常生活的密切联系。				
重 点		教学重点：求近似值的方法。				
难 点		教学难点：理解人民币与外币相互兑换的的汇率与方法。				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个案反思
独立尝	一、学生预习和自学的部分 课本第 67 页例题，以及相应的试一试。 二、创设情境，生成问题 1、呈现中国银行 2005 年 9 月公布的关于外币和				1、前两周我们学习了小数的乘法和除法，今天我们把所学	这部分内容是教学的难点，学生接触比较少，掌握起

试	人民币之间的比率。 2、学生说一说知道哪些外币，如果你和你的爸爸、妈妈想去外国旅游、探亲；应怎样办呢？	的知识进行应用，同学们，在日常生活中与我们密切相关的事物是什么？从中导出课题——人民币兑换。	来比较困难，要进一步理解算理。
合作探究	一、学生尝试计算 1、首先引导学生进行解答。由于货币的最小单位一般是“分”，以“元”为单位时第三位小数没有意义，所以一般需要保留两位小数，因此学生将体会到求积，商近似值在生活中的应用。 2. 学生说一说你知道哪些外币，如果你和你的爸爸、妈妈想去外国旅游、探亲；应怎样办呢？ 3、男女生各自读一条中国银行 05 年 9 月的一天的兑换率，边读边感受。（同时可以介绍现在人民币与美圆的兑换利率 1 美元=8. 0002 元人民币，与 2005、9 比现在人民币已经升值约 13. 5%）。 二、小组交流讨论 1、生 1：港币和人民币谁更值钱？	1、现在同学们可以结合自己的生活经验和已经掌握的知识自己想一想。 2、老师巡视指导。 3. 请学生带着感觉齐读：欧元与人民币的兑换率，同理类推。适时情感渗透，我	

	生 2: 美元和人民币谁更值钱? 生 3: 泰国铢和人民币谁更值钱? 生答: 人民币 学生在小组内讨论交流各自想法。 2、请小组选派代表汇报讨论结果。 三、分层练习, 完善认知 1. 试一试, 可以让学生用计算器算出得数, 然后根据得数按要求用四舍五入法求出近似值。 2. 练一练: P68、1、2、3 题。 第 1 题: 这是人民币和港币的兑换, $12.5 \div 1.07 \approx 12.02$ 元, 超过了 11 元港币; 也可以用 $11 \times 1.07 = 11.77$ 元, 不到 12 元人民币, 因此 11 元港币不够。 第 2 题: 这是人民币和日元的兑换, 要注意的是: 5000×7.09 所得到的近似值还需要去乘 100。 第 3 题: 这是欧元换人民币, $5000 \times 10.07 = 50350$ (元) 不需要近似值。 四、知识拓展 (把学的知识应用与生活) P68、第 4 题: 这是求近似值在其他问题中的应用, 在这里不能四舍五入, 而要根据具体情况灵活应用, 因此, 本题培养了学生灵活解决实际问题的能力。	们从小要立志报国的决心; 只有我们国家综合国力增强了, 经济实力雄厚了, 我们的人民币才能在世界上更有价值。	
自我挑	爸爸用 500 元人民币到银行可兑换多少欧元? 泰铢呢? 日元呢?		

战																							
自我总结	通过今天的学习，我学会了____,以后我会在____方面更加努力。																						
预留作业	1、用四舍五入法求出近似值，并填入下表。 <table><tr><th>算式</th><th>保留整数</th><th>保留一位小数</th><th>保留两位小数</th></tr><tr><td>0.81×3.6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.58×1.7</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>46.3×4.6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0.94×0.14</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2、小东爸爸在德国工作，2003 年 3 月寄回家 3500 欧元，要到银行兑换人民币，能换多少元？	算式	保留整数	保留一位小数	保留两位小数	0.81×3.6				1.58×1.7				46.3×4.6				0.94×0.14					
算式	保留整数	保留一位小数	保留两位小数																				
0.81×3.6																							
1.58×1.7																							
46.3×4.6																							
0.94×0.14																							

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图： 数学知识从生活中来到生活中去

课 题	电视广告（课本第 71~72 页）			课 型	学案导学课
年 级	四年级	主备人	宋海英	审核人	杜秀玲 张艳芳
学习 内容	教师提供	1、课本第 71 页例题，以及相应的试一试。 2、课本第 72 页“练一练”。			
	学生提供				
学习 目标	1、通过计算电视广告每秒多少元，学习小数连除和乘除混合运算，体会到其运算顺序和整数是一样的。 2、 会计算小数四则混合运算（以两步为主，不超过三步）。 3、利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活实际问题，培养应用意识。				
重 点 难 点	教学重点： 会计算小数四则混合运算（以两步为主，不超过三步）。 教学难点：利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活实际问题，培养应用意识。				
学 习 过 程					
学 案				导 案	个案反思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 课本第 71 页例题，以及相应的试一试。 二、创设情境，生成问题 1、看主题图，发现信息，提出问题。 2、学生自己说一下喜欢看的广告节目以及耳熟能				

	详的广告语。 师提醒：为什么每一则广告时间都很短呢？ 生：广告费比较贵！ 师：好，那我们帮忙算一下，看到底有多贵？		
合作探究	一、学生尝试计算 习题：某公司在地方电视台黄金档插播一条 30 秒的广告宣传自己的产品，每天播出一次，连播两周共付人民币 35.7 万元，平均每秒多少元？ 二、小组交流讨论 1、学生在小组内讨论交流各自想法。 2、请小组选派代表汇报讨论结果，学生自己板演。 解法 1： $35.7 \div (2 \times 7 \times 30)$ $= 35.7 \div 420$ $= 0.085 \text{ (万元)}$ $0.085 \text{ (万元)} = 850 \text{ 元}$ 解法 2： $35.7 \div 2 \div 7 \div 30$ $= 17.85 \div 7 \div 30$ $= 2.55 \div 30$ $= 0.085 \text{ (万元)}$	1、现在同学们可以结合自己的生活经验和已经掌握的知识自己想一想，并且尝试计算。 2、老师巡视指导 3、让学生看懂问题的意思，然后，让学生自己解答。 4、学生的解答方法可能不完全相同，有的学生可能会分步计算，也是可以的。 5. 点拨： 在四则	

$0.085 \text{ (万元)} = 850 \text{ 元}$ 3、以学生所列综合算式为例，研究连除、乘除混合的运算顺序和脱式步骤，说明小数混合运算和整数四则混合的运算顺序是一致的。 习题：想一想下面的算式里运算顺序怎样？ 1、$3.6 \div (1.2 + 0.5) \times 5$ 2、$3.6 \div [(1.2 + 0.5) \times 5]$ <table><tr><th data-bbox="311 728 678 768">第一题</th><th data-bbox="678 728 997 768">第二题</th></tr><tr><td data-bbox="311 768 678 862">$3.6 \div (1.2 + 0.5) \times 5$</td><td data-bbox="678 768 997 862">$3.6 \div [(1.2 + 0.5) \times 5]$</td></tr><tr><td data-bbox="311 907 678 947">$= 3.6 \div 1.7 \times 5$</td><td data-bbox="678 907 997 947">$= 3.6 \div (1.7 \times 5)$</td></tr><tr><td data-bbox="311 992 678 1032">$\approx 21.76 \times 5$</td><td data-bbox="678 992 997 1032">$= 3.6 \div 8.5$</td></tr><tr><td data-bbox="311 1077 678 1117">≈ 108.80</td><td data-bbox="678 1077 997 1117">≈ 0.42</td></tr></table> 三、分层练习，完善认知 试一试： 第1题：其中第2小题是带有中括号的算式题，指导学生练习时，可以先让学生说一说它的运算顺序。 第2题：先让学生说一说题目的意思，回忆一下四月份有多少天，再独立解答。 四、知识拓展(把学的知识应用与生活) 假如你是电视台广告部业务员，请你帮客户设计一则广告，并帮忙算一下广告费有多少？	第一题	第二题	$3.6 \div (1.2 + 0.5) \times 5$	$3.6 \div [(1.2 + 0.5) \times 5]$	$= 3.6 \div 1.7 \times 5$	$= 3.6 \div (1.7 \times 5)$	$\approx 21.76 \times 5$	$= 3.6 \div 8.5$	≈ 108.80	≈ 0.42	混合运算过程中，遇到除法的商的小数位数较多或出现循环小数时，一般保留两位小数，再进行计算。
第一题	第二题										
$3.6 \div (1.2 + 0.5) \times 5$	$3.6 \div [(1.2 + 0.5) \times 5]$										
$= 3.6 \div 1.7 \times 5$	$= 3.6 \div (1.7 \times 5)$										
$\approx 21.76 \times 5$	$= 3.6 \div 8.5$										
≈ 108.80	≈ 0.42										

自我挑战	练一练： 第1题：要求学生脱式进行计算。 第2题：说一说从这张收费表中能获得哪些信息，再让学生独立解答。 第3题：说一说从图中能获得哪些问题，再独立解答。		
自我总结	通过今天的学习，我学会了____，以后我会在____方面更加努力。		
预留作业	1. 算一算。 $21 \div (4.2 \times 2)$ $2.2 \times 7.5 \div 2.5$ $6.2 \div 0.4 - 18 \times 0.3$ $0.486 \div [(5.3 - 3.8)]$ 2. 彩色铅笔每盒12枝，小明买了3盒，一共花了5.4元，每支彩笔多少元？合几分？		

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课题	练习四（课本第 73~75 页）			课型	学案导学课
年 级	四年 级	主备人	宋海英	审核人	杜秀玲 张艳芳
学习 内容	教师 提供	1、课本第 73~75 页“练习四第 1~11 题”。			
	学生 提供	口算卡			
学习 目标	1、能正确计算小数除法及四则混合运算，应用小数除法及四则混合运算解决日常生活中的简单问题。 2、 在解决具体问题的过程中，选择合适的估算方法，养成良好的估算意识。 3、通过练习活动，进一步体会小数除法与生活的密切联系。				
重点	教学重点：小数除法				
难点	教学难点：除数是小数的小数除法。				
学 习 过 程					
学 案			导 案		个 案 反 思
独 立 尝 试	一、学生预习和自学的部分		1、要求学生抢答，语言表述要完整。 2、要求说出估算方法。 3、要求独立完成并说体会，教师巡视课堂，发现问题，及时辅导。		
	1、口算练习 2、估算练习 3、竖式计算并验算 二、创设情境，生成问题 谈话导入，这节课通过对小 数除法及四则混合运算和				

	解决问题的相关知识的练习，来巩固所学知识的熟练程度。		
合作探究	一、学生尝试计算 完成课本第 73 页 4、5 题。 二、小组交流讨论 完成课本第 74、75 页 8、9、11 题。 学生用自己的语言表述计算方法，并进行交流。 教师帮助学生了解在现实生活中，要善于收集各种信息，利用数学知识，合理解决。 三、分层练习，完善认知 完成课本第 74、75 页 6、7、10 题 四、知识拓展(把学的知识应用与生活) 1、小乐和小芳在游乐园玩碰碰车，小乐 5 分钟花了 2.	1、第 4 题先让学生找规律，再按规律填数。 2、第 5 题弄清题意，理解“单价”含义，再解答。 3、第 8 题先让学生说一说从图中得到哪些信息，可解决什么问题，还能提出哪些问题，然后再解答。 4、第 9 题要求脱式计算，能简便的用简便方法计算，然后交流。 5、由学生独立解决，并进行交流，师提醒学生在现实生活中，要善于收集信息，利用数学知识，合理解决。 6、第 6 题要求学生列竖式计算。 7、第 7 题由学生独立完成。 8、第 10 题，由学生独立看懂题意并解答。	

	5 元,小芳半小时花了 12 元,谁的租金比较便宜? 1、2、小丽 8 分钟打了 530 个字,平均每分钟大约打了多少字?		
自我挑战	1、用竖式计算。 6.84÷3.6 2.88÷0.45 10.25÷8.2 2、脱式计算。 8.4÷0.25×4.5 12.6÷【(16-12.5)×0.8】 3、小车行 247 千米,只用 3.8 时,大车从早上 7:00 到 12:30,只行驶 247.5 千米。哪一辆车跑的快?快多少?		
自我总结	通过今天的学习,我学会了____,以后我会在____方面更加努力。		
预留	必做 1、 用竖式计算。		

作业	$25.8 \div 6$ $45.6 \div 12$ $225 \div 18$ 2、脱式计算（任选一题计算）。 $(6.3 + 3.5) \div 0.4$ $6.24 \div 2.5 \div 0.2$ 选做 1、每平方米造价 120 元，制作一个长 4.5 米、宽 1.2 米的黑板，要花多少钱？ 2、小花 4 分钟踢了 210 下毽子，再踢 2 分钟，一共踢了多少下？	
----	--	--

临漳教研小学数学导学案设计框架

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课题	激情奥运（课本第 76~78 页）			课型	学案导学课
年 级	四年级	主备人	宋海英	审核人	杜秀玲 张艳芳
学习 内容	教师提供	课本第 76、77、78 页“射击”、“跳水”、“田径”等项目中的内容。			
	学生提供	课前收集第 28 届奥运会比赛的数据，和有关运动员信息等。			
学习 目标	1、体验学习乐趣，总结学习方法，努力使自己达到愿学、乐学、会学、善学的境界。				

	2、体验奥运文化内涵，发现奥运会特有的数学价值，从小培养积极强身健体，热爱祖国的情感。		
重点	教学重点：运用所学知识解决奥运会比赛项目的数学问题，提高计算能力。		
难点	教学难点：灵活解决问题和位置的猜测。		
学 习 过 程			
学 案		导 案	个案反思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 课本第 76、77、78 页“射击”、“跳水”、“田径”等项目中的内容。 二、创设情境，生成问题 1、学生展示课前收集第 28 届奥运会比赛的数据，和有关运动员信息等。 师：“同学们，在 2004 年的雅典奥运会，我国取得了骄人的成绩，当五星红旗在奥运的赛场上徐徐升起，当嘹亮的国歌声在你耳边响起，作为一名中国人你们激动吗……” 2、让学生看课本 2004 年雅典奥运奖牌榜（略）和新中国在 1984 年第一次参加第二十三届奥运会的成绩：（略） 思考，从这个奖牌榜中，你看到什么，想到什么？说一说感受。 接着引出本课的课题：激情奥运（板书）	1、引导学生围绕“奥运”充分抒发自己的所见所感。 2、引导学生再观察讨论，进行对比，并让学生说出感受。	1、通过以上两表成绩的对比，激发学生的学习热情，也渗透了数学与生活的联系，为开展本课学习奠定了基础。

合作探究	一、学生尝试计算 1. 说一说你所知道的奥运会。 （1）观察书本的表格，计算：前三名运动员的成绩分别相差多少秒？ 然后小组互评，得出： 刘翔比特拉梅尔快：$13.18 - 12.91 = 0.27$（秒） 刘翔比加西亚快：$13.20 - 12.91 = 0.29$（秒） 特拉梅尔比加西亚快：$13.20 - 13.18 = 0.02$（秒） （2）看谁答得又对又快。 “奥运 110 米栏的纪录是 12.95 秒，你们知道，刘翔破了奥运纪录吗？”“刘翔的时间比奥运纪录缩短了多少秒呢？” $12.95 - 12.91 = 0.04$（秒） （3）看谁判断最准确。 “下面的两幅图，哪幅是男子 110 米栏决赛的冲刺画面？你们有什么方法能准确判断，为什么？” 这一道题，主要目的是让学生学会用实际数据去判断。是本课的难点之一。因为学生的生活经验尚浅，估计不少学生会猜错。这时，引导学生把第 1 小题表格中的数据与两幅图联系起来，进行对比、推理和判断： “同学们，从上表的数据可以得知：第一名刘翔比第二名特拉梅尔快了 0.27 秒，而第二名比第三名只快了 0.02 秒，那么相差时间的多少与实际相差的距离有什么联系呢？”（学生会展开争论，达	1、这一练习是两位小数加减法的计算，学生应该不难算出。所以放手让学生自己去解答 2、小结：“同学们！计算小数加减法，要注意什么？”（引导学生说出计算时要注意小数点对齐）。	前两道题计算的难度稍为增加，分别是有关举重冠军唐功红和跳水冠军彭勃的题目，主要巩固应用小数加减法。第三道题是刘翔由预赛到决赛四次的比赛成绩，既让学生了解刘翔在比赛的情况，又进行小数除法的计算练习，为深入开展本专题练习作好铺垫。
-------------	--	--	--

成共识：原来相差的时间越少，相差的距离就越短；相差的时间越多，相差的距离就越长。）

依照以上的引导，学生会推导出第二幅画才是正确的冲刺画面，最后我播放刘翔在奥运会决赛的冲刺画面进行验证，并且表扬判断准确的同学，以及进行小组评价。（小组评价）

二、小组交流讨论

- 1、学生在小组内讨论交流各自想法。
- 2、请小组选派代表汇报讨论结果，学生自己板演。

（1）唐功红是本届奥运会的 75 千克以上级举重冠军。在决赛中，亚军韩国选手张美兰抓举成绩是 130 千克，挺举成绩是 172. 5 千克，张美兰抓举和挺举的总成绩比唐功红少 2. 5 千克。唐功红抓举和挺举的总成绩是多少千克？

$$(130+172.5+2.5)=305 \text{ (千克)}$$

（2）奥运会男子跳水 3 米板比赛，中国选手彭勃凭借出色的发挥摘得金牌，总成绩是 787. 38 分。比获得铜牌的俄罗斯老将萨乌丁高了 34. 11 分，而萨乌丁比获得银牌的加拿大选手德斯帕蒂少了 2. 7 分，而德斯帕蒂的总成绩是多少分？

$$787.38-34.11+2.7=755.97 \text{ (分)}；$$

（3）在雅典奥运会 110 米跨栏比赛中，刘翔由预赛到决赛四次的比赛成绩分别如下：

比赛日期			赛程	成绩（秒）
8 月 24 日			预赛	13. 27

8 月 26 日 复赛 13.26

8 月 27 日 半决赛 13.18

8 月 28 日 决赛 12.91

问：刘翔四次比赛的平均成绩是多少秒？（得数保留两位小数）

$$(13.27+13.26+13.18+12.91) \div 4 \approx 13.16$$

（秒）

三、分层练习，完善认知

1. 女子 100 米跨栏，从起点至第一栏的距离是 13 米，第一栏到第十栏，每两栏之间的距离相等，第十栏到终点的距离是 10.5 米，求每两栏之间的距离是多少米？（图略）

$$(100-13-10.5) \div 9 = 8.5 \text{（米）}$$

2、男子 400 米跨栏，从起点至第一栏的距离是 45 米，第一栏到最后一栏，每两栏之间的距离都是 35 米，最后一栏到终点的距离是 40 米，求 400 米跨栏一共设置了多少个栏架？

$$(400-45-40) \div 35 + 1 = 10 \text{（个）}$$

四、知识拓展(把学的知识应用与生活)

从刘翔取得世界冠军时，记者访问他的片断中刘翔感慨的话，说一说对刘翔的敬爱，对学习的热情。

练习第 78 页的第四题的图：“已知第 1 栏至第 10 栏，每两栏之间的距离是相等的。求每两栏之间的距离是多少米？”

这道题有两个意图：第一是考查学生除数是整数的计算方法；第二是让学生明白十个栏架之

	间共有几个间隔。 $(110 - 13.72 - 14.02) \div 9 = 9.14$ (米) (板书)														
自我挑战	1、开展小组学习，各小组在小组长的带领下，根据学生课前搜集的数据，自由提出问题，自主学习。 男子双杠决赛前三名成绩 <table> <tr> <td>国籍</td><td>日本</td><td>乌克兰</td><td>中国</td></tr> <tr> <td>运动员</td><td>富田洋之</td><td>贡查罗夫</td><td>李小鹏</td></tr> <tr> <td>成绩</td><td>9.775分</td><td>9.787分</td><td>9.762分</td></tr> </table> 2、引导学生在小组中，如何提出问题，如何在小组中解答	国籍	日本	乌克兰	中国	运动员	富田洋之	贡查罗夫	李小鹏	成绩	9.775分	9.787分	9.762分		
国籍	日本	乌克兰	中国												
运动员	富田洋之	贡查罗夫	李小鹏												
成绩	9.775分	9.787分	9.762分												
自我总结	通过今天的学习，我学会了____, 以后我会在____方面更加努力。														
预	要求搜集奥运或生活中有关的数学知识，进行数	在这一个环节，引导学生回顾所练内容，质疑问													

留 作 业	学综合应用。	难，归纳总结，提高本课知识的通过率和巩固率。
-------------	--------	------------------------

小学四年级下册数学导学案设计

六 游戏公平 《谁先走》

课 题		游戏公平 79 页——81 页			课 型	新授课
年 级		四年级	主备人	杜晓玲	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供	白球 5 个，黄球 1 个			
		学生提供	活动记录卡，骰子、白球 3 个，黄球 3 个，红球 3 个，篮球 3 个 转盘纸			
学 习 目 标		1、我能通过游戏活动，体验事件发生的可能性和游戏规则的公平性，并会分析、判断规则的公平性。 2、我能设计出对双方都公平的游戏规则。 3、我能感受到数学与游戏的密切联系，在游戏中体验学习数学的兴趣，培养我与同学合作创新的意思。				
重 点 难 点		教学重点：1、我能通过游戏活动，体验事件发生的可能性和游戏规则的公平性，并会分析、判断规则的公平性。 2、我能设计出对双方都公平的游戏规则。 教学难点:1、我能设计出对双方都公平的游戏规则。				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个 案 反 思
独 立 尝 试	一、自己探究，解决问题（27 分钟） 1、师：小明和小华准备下棋，正为谁先走棋而让来让去，你能替他们想个办法，决定谁先走棋吗？同学们的办法很多，我们一起来看看笑笑和淘气替他想的办法。笑笑说：“可以掷骰子”点数大于 3，小明先行，点数小于 3，小华先行。”淘气说：“也可以掷硬币，正面朝上，小明先行，反面朝上，小华先行。” 师：你们认为他俩的办法公平吗？说说你的				1、摸球游戏： 师：老师盒子里有一些球，同学们想不想进行一次摸球比赛？比赛规则是这样的：全班分两组，男生一组，女生一组，男、女生各选一个代表摸球，每次从盒子中摸	

	看法。 2. 同学们你能修改笑笑的方法，使它对双方都公平公平吗？ 、实践活动（预设时间 5--10 分钟） 活动 1. 小明和小兰做摸球游戏，每次任摸一个球，然后放回，每人摸 10 次。摸到白球小明得一分，摸到黄球小兰得一分，摸到其他颜色的球小明和小兰都不得分。你认为在哪几个口袋里摸球是公平的？（ ） ①号袋：3 个白球、3 个黄球、1 个红球、2 个蓝球； ②号袋：3 个白球、2 个黄球； ③号袋：1 个白球、1 个黄球、3 个红球； ④号袋：2 个白球、2 个蓝球、1 个黄球； 活动 2：设计转盘 师：现在我带大家到商场逛一逛。为了让生意红火，商场设计了玩转盘抽大奖的活动。（出示转盘） 问题 1. 如果你是商场的经理，你打算怎样设计转盘？ 2. 如果你是顾客，你希望这个转盘是怎样设计的？ 3. 如果站在公平公正的角度上，让你来设计一个公平的转盘，你想怎样画呢？ （小组制作）	出一个球然后放回，每人各摸 10 次。摸到白球的次数多女生赢，摸到黄球的次数多男生赢。其余学生记录摸球的结果，看看是女生赢还是男生赢？ 2、体验不公平 师：结果出来了，谁赢了呀？（女生）女生真了不起，老师向女生表示祝贺。男生有话要说吗？ 男生：不公平。 师：为什么不公平？ 男生：盒子里白球比黄球多，女生赢的可能性大。 师：是 X X X 说的这样吗？（倒出盒中的球：5 白 1 黄）真的和你说的一样，看来这个游戏还真不公平，那怎样的游戏才是公平合理的呢？今天我们来研究游戏规则的公平性。
--	--	---

一、交流自学情况（一、二部分时间为10—20分钟）

活动要求：(1)各小组选一人掷骰子，一共掷10次，小组长做记录，其余同学当监督员。
(2)当点数等于3时，本次无效，继续掷下一次。

3、汇报交流

师：请各组的组长汇报一下你们组的试验数据

组别	大于3点	小于3点	总次数
1			
2			
3			
4			
5			
6			
全班合计			

师：请大家仔细观察，你发现了什么？

生：大于3点的次数多。

师：为什么会有这样的结论？

二小组展示成果，

1.（展示学生作品）说说你为什么这样设计？

2.（出示图片）你们认为这样的转盘设计得公平吗？为什么？（占的面积大，占的面积小）

、知识拓展（10—20分钟）

《填一填：》

1. 将一个骰子投掷，则点数大于2的有（ ）种可能性。
- 2、选出点数为1，2，3，5的扑克牌各一张，反扣在桌面上。任抽两张，点数的和大于5有（ ）种可能。
- 3、小林和小军下跳棋，两人决定同时各掷一枚硬币，两枚正面或两枚反面朝上，小明先出棋，否则小华先出棋。

	(1) 两枚正面朝上的可能性是 ()。 (2) 两枚反面朝上的可能性是 ()。 (3) 一枚正面朝上，一枚反面朝上的可能性是 ()。 (4) 你认为这个规则对他们公平吗？为什么？ ()。 4、有 6 张牌，其中有 4 张红桃和 2 张黑桃，如果抽其中一张，抽到()的可能性大。 5、红红和丽丽要去动物园玩，但只有一张门票。要决定谁去参观，他俩用掷骰子的方法。规定点数大于 3，红红去；点数小于 3，丽丽去。 (1) 她俩当中，() 去的可能性大些。 (2) 你觉得他们的办法公平吗？ () (3) 怎么修改这个游戏规则，才能使游戏对她们公平呢？ () 6、从点数分别为 4、5、6、7、8、9 的 6 张扑克牌中任意抽出一张。 (1) 抽到点数 2 的可能性是 ()。 (2) 抽到点数 8 的可能性是 ()。 (3) 抽到点数 5 的可能性是 ()。		
自我挑战	辨是非：(5 分钟) 1. 在 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 这 10 张卡片中，摸到大于 5 和小于 5 的卡片的可能性相等。 () 2、一次抽奖活动的中奖率是百分之一，抽 100 次一定会中奖。 () 3、小明和小红玩抛硬币游戏，每人各抛两次，小红可能全部正面朝上。 () 4、从 1, 6, 5, 9, 6 的五张卡片中任意抽出一张，抽到 9 和 1 的可能性一样大。 () 5、小军晚上在家看电视，气象台预测第二天的降水概率为 78%，小军第二天去上学时应该带雨 ()		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____，以后我会在_____方面更加努力。		

结			
预留作业	书上 81 页上（1，2 题）		

小学四年级数学下册导学案

课 题		整理与复习二 83—84 页			课 型	练习课	
年 级		四年级	主 备 人	杜晓玲	审 核 人	杜秀玲 张艳芳	
学 习 内 容		教师提供	有关四、五、六单元内容的资料				
		学生提供	黄球 2 个，白球 2 个				
学 习 目 标		1. 对四、五、六单元的内容进行复习和整理。 2、巩固所学知识，同时培养学生整理知识的能力及运用知识解决问题的能力。					
重 点 难 点		教学重点：对第四、五、六单元的内容进行复习和整理。 教学难点：培养学生整理知识的能力及运用知识解决问题的能力。					
学 习 过 程							
学 案					导 案		个 案 反 思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分（5 分钟） 1.把四、五、六单元你认为最有价值或自己解决不了的问题写下来 、练一练：（25 分钟） 1.以最快的速度把书上（83 页—84 页）的练习做完。 (1) .1、2、4 题独立完成。 (2) .3、5、6、7、8 题讨论完成。				一、说一说： 1、四、五、六单元你学到了什么？ 可以让学生翻阅课本中的第四、五、六单元的内容。 2、小组讨论与交流,对所学知识进行归类整理。 二、想一想： 1、你能提出哪些数学问题？ 可以让学生根据第四、五、六单元的内容,提出自己认为重要的、较难的或自己还不会的		

		问题。 2、小组讨论与交流,尝试解决这些问题。 3、全班交流学习。展示小组提出的有价值的问题,介绍解题方法,并将学生提出的问题进行分类。	
合作探究	、本组交流自学情况。 、把本组解决不了的或讨论有争议的题分组交流。 、把集体解决不了的问题写下来,由教师讲解。		
自我挑战	1.水果冰棍每箱 30 枝,批发 22.5 元,奶油冰棍每箱 20 枝,批发 17.2 元。零售价奶油冰棍每枝 1.5 元,水果冰棍每枝 1.2 元,各卖完一箱一共赚多少元? 2. 爸爸用两条长度分别是 1.27 米、1.35 米的绳子接起来捆扎报纸。接口处共用去绳子 0.25 米,接好后的绳子有多长? (5 分)		
自我总结	通过今天的学习,我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	三、脱式计算 $9.4 \div (0.96 \div (5.4 \div 0.9))$ $1.6 \times (2.25 + 10.5 \div 1.5)$ $9 \div (0.3 \times (8 - 6.5))$ $6.17 \times 1.5 + 3.83 \times 1.5$		

--	--	--

临漳教研小学数学导学案设计框架

85 页

课 题		字母表示数			课 型	学案导学课
年 级		四	主备人	刘合强	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供	几张扑克牌、小棒			
		学生提供	以前学过的运算定律和计算公式			
学 习 目 标		1、我可以学会用字母表示数。2、我可以学会用字母表示运算定律和周长、面积的计算公式。				
重 点 难 点		教学重点：用字母表示数 教学难点：用字母表示运算定律和周长、面积的计算公式。				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个 案 反 思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 看书 85 页，回答下列问题： 活动一：通过儿歌学习字母表示数。 1、1 只青蛙 1 张嘴，2 只青蛙两张嘴，3 只青蛙 3 张嘴， 4 只青蛙（ ）张嘴，5 只青蛙（ ）张嘴，6 只青蛙（ ）张嘴，10 只青蛙（ ）张嘴，100 只青蛙（ ）张嘴， 2、你能用一句话表示这首儿歌吗？ n 只青蛙（ ）张嘴。 活动二：通过年龄学习字母表示数。 1、完成下面表格				预习课本 P85—87，完成学案活动一到活动三，教师下组指导看书，了解各组学习情况，重点指导学困生，先完成的小组选择展示任务。	
	淘气年龄（岁		妈妈年龄（岁）			
	1		1+26			
	2		2+26			
	3		3+26			
	4					
	5					
	10					

	50 2、如果淘气的年龄为 a 岁，那么妈妈的年龄是多少岁呢？ 活动三：通过摆三角形学习字母表示数。 1、完成表格 三角的个数 小棒根数 1 2 3 a 2、a×3 通常写作：（ ）或（ ）数字一般写在字母前面。 、揭示课题，认定目标（用生活中的实例揭示课题） 我发现字母可以表示（ ）	一定要认真阅读书上内容，仔细分析总结出关键点和易错点																	
合作探究	、交流自学情况 1、同桌交流预习题。 2、组内交流，找出疑难问题 、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 完成 86 页试一试 探究任务一：字母表示儿歌 （ ）只青蛙（ ）张嘴（ ）只眼睛（ ）条腿 探究任务二：填空 n 只手有（ ）个手指头，再一次出现哈雷彗星是公元（ ）年 探究任务三：用字母表示运算定律 根据已经学过的运算定律结合教材 45 页完成下列表格。 <table><tr><td>运算定律</td><td>文字</td><td>字母</td><td>简 写</td></tr><tr><td>乘法交换律</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>乘法结合律</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>乘法分配律</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	运算定律	文字	字母	简 写	乘法交换律				乘法结合律				乘法分配律				展示交流 5 分钟，提出自己的疑问供小组成员讨论。 展示 20 分钟，每组根据任务大小派出若干名同学展示学案的探究任务一至活动六探究任务四的内容，同学认真听，认真评，并提出置疑。	
运算定律	文字	字母	简 写																
乘法交换律																			
乘法结合律																			
乘法分配律																			

	加法交换律					
	加法结合律					
探究任务四：用字母表示计算公式					周长用 C 表示，面积用 S 表示，长用 a 表示，宽用 b 表示，边长用 a 表示	
	计算公式	文字	字母	简 写		
	长方形周长					
	长方形面积					
	正方形周长					
	正方形面积					
、分层练习，完善认知 （一）列出含有字母的式子。 1. 15 减去 b 的差。 2. 8 除 a 的商。 3. b 除以 15 的商。 （二）、一根铁丝长 a 米，用去 b 米，还剩多少米？ （三）、写出含有字母算式的意义。 苹果每千克 a 元，梨每千克 b 元，各买 m 千克。(a > b) (1) am 表示 ()。 (2) bm 表示 ()。 (3) (a+b) m 表示 ()。 (4) (a-b) m 表示 ()。 、知识拓展(把学的知识应用与生活) 1 公顷地施肥 a 千克，5 公顷地施肥多少千克？当 a = 45 千克时，施肥量是多少千克？						
自我挑战	1、一箱苹果重 25 千克，a 箱苹果重()千克。 2、每袋面粉重 a 千克，每袋大米重 b 千克，8 袋面粉和 5 袋大米共重 () 千克。 3、一辆汽车，每小时行驶 a 千米，上午行驶 4 小时，下午行驶了 b 千米。 (1) 用式子表示这辆汽车行驶的千米数。 (2) 当 a=80、b=200 时，这辆汽车行驶了多少千米					
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。					

预留作业	必做题 1. 学校买了 10 个篮球和 12 个足球，每个篮球价 x 元，每个足球 y 元，买足球比买篮球多付的钱的式子是(). 如果 $a=12, y=10.8$，上面的式子的值是(). 选做题 1. 小明走 1 千米需要 20 分钟，他从家走到学校走了 30 分钟. 弟弟走 1 千米用的时间比小明多 x 分钟，弟弟从家到学校要几分钟？		

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		方 程			课 型	学案导学课
年 级		四	主备人	刘合强	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供	天平、台秤			
		学生提供	水杯			
学 习 目 标		1、我可以认识方程，2、我会用方程表示简单情景中的等量关系。				
重 点 难 点		教学重点：怎样建立等量关系 教学难点：理解等号两边分别表示什么含义				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个 案 反 思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 认真阅读课本 88、89 页，完成下面的板块的练习 揭示课题，认定目标 同学们玩过跷跷板吗，如果两个小朋友的重量一样，会出现什么情况？对，这就是平衡，今天我们就用到一种称量的工具——天平，天平由天平秤和砝码组成，当放在两端托盘的物体重量相等时，托盘就会平衡，请同学们观察自己租的天平。学习我们今天的课程。				简介天平的用法和作用	
合作探究	、交流自学情况 读课本 88 页，相信你可以完成下面各题。 1、天平左边的托盘里是（ ），右边的托盘是（ ），天平的指针在中间，说明天平平衡了，那么两边（ ）我可以用这样说（ ）+（ ）=（ ），用 x 表示樱桃的质量，那么是（ ） 2、4 块月饼的质量一共是 380 克，我可以这样说（ ）×（ ）=（ ），用 y 表示每块月饼的质量，那么（ ） 3、一个装有 2000 毫升水的铝壶可以倒满 2 个热水瓶和 1 个水杯，我可以这样说（ ）+（ ）=（ ）用 z 表示热水瓶的盛水量，那么（ ） 、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 探究目标一：方程的意义 上面的等式的共同点（ ），什么叫做方程？				认真思考找出等量创设情境，了解方程的含义：关系 会用方程表示简单情境中的等量关系	

	你认为这句话中的关键词是 ()、() 探究目标二：用方程表示等量关系 练一练第 1 题 (1) 等量关系是 _____ 方程 _____ (2) 等量关系是 _____ 方程 _____ (3) 等量关系是 _____ 方程 _____ (4) 等量关系是 _____ 方程 _____ (5) 等量关系是 _____ 方程 _____ (6) 等量关系是 _____ 方程 _____ 、分层练习，完善认知（看情况定，需要展示的要展示） 1、填空 (1) .比 x 的 2 倍多 8 的数等于 18，用方程表示是 ()。 (2) 6.小明今年 a 岁，姐姐比他大 2 岁，姐姐今年 () 岁。 (3) 7.一列火车从甲地开往乙地，每小时行 50 千米，开了 3 小时到达乙地，甲乙两地相距 x 千米，甲乙两地的路程是 () (4) 五年级有男生 12 人，女生 10 人，四年级比五年级总人数少 x 人，四年级有 () 人。 2、火眼金睛判错对： (1) $1.25+38\div X>27$ 是方程。 () (2) .如果 $a+b=30$,那么 $2a+b=60$。() (3) 5 的 x 倍与 $5x$ 相等。() (4). 等式两边都除以一个数,等式仍然成立。() (5).天平平衡说明天平两侧物体的质量相等。() 3、对号入座： (1.).下面的式子 () 是方程。 A.$43+5x-8$ B.$3x-2>0$ C.$x-5\times 7=40$ (2) 强强今年 10 岁，妈妈今年 x 岁，妈妈比强强大 () 岁。 A.$10-x$ B.26 C.$x-10$ (3).如果 $a=b$，那么 () A.$a+b=0$ B.$3a=3b$ C.$3+a=3b$ (4).一个数比 5 的 3 倍多 0.3，求这个数。列式或方程错误的是 ()。 A.$x-5\times 3=0.3$ B. $5\times 3+0.3$ C. $5\times 3-0.3$		
--	--	--	--

	四、知识拓展(把学的知识应用与生活) 用方程表示下面的数量关系 1. x 的 1.5 倍除以 1.2, 商是 0.25. 2. 从 30 里减 x 的 2 倍, 差是 14. 3. 50 减去 5 的差, 再加上 4 个 x, 结果是 61. 4. x 个 2 与 x 的 5 倍的和等于 x 的一半.		
自我挑战	(1) 含有()的(), 叫方程. (2) $6 \times a + b \times 4$ 简写为(). (3) 四年级有男生 92 人, 女生有 a 人, 四年级共有学生()人. (4) 如果正方形的边长用 a 来表示, 面积用 S 表示, 周长用 C 表示, 那么正方形的周长为 $C = \underline{\hspace{2cm}}$, 面积为 $S = \underline{\hspace{2cm}}$. (5) 用字母表示乘法的分配律是: $\underline{\hspace{2cm}}$. (6) 苹果和香蕉的单价分别是每千克 4.5 元和 6 元, 买 x 千克苹果和 y 千克香蕉, 共需要()元.		
自我总结	通过今天的学习, 我学会了 $\underline{\hspace{2cm}}$, 以后我会在 $\underline{\hspace{2cm}}$ 方面更加努力。		
预留作业	必做题 90 页第 2 题 选做题 90 页第 3 题		

临漳教研小学数学导学案设计框架

课 题		天平游戏（一）			课 型	学案导学课	
年 级		四	主备人	刘合强	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学 习 内 容		教师提供	天平 砝码				
		学生提供					
学 习 目 标		1.我会推导出等式的性质，2、我会利用等式的性质解简单的方程					
重 点 难 点		教学重点：利用天平推到等式的性质； 教学难点： 利用等式的性质解方程					
学 习 过 程							
学 案					导 案		个 案 反 思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 预习课本 91 页，完成下面三个活动 活动一：利用天平两边都加上同一个数找规律 1. 观察第一和第二幅图，写出相应的算式，并用语言描述 第一幅图的等式： 第一幅图的等式：活动一：利用天平两边都加上同一个数找规律 2. 观察第一和第二幅图，写出相应的算式，并用语言描述 第一幅图的等式： 第一幅图的等式： 观察这两组等式，你发现了什么？ 活动二：利用天平两边都减去同一个数找规律 3. 观察第三和第四幅图，写出相应的算式，并用语言描述 第三幅图的等式： 第四幅图的等式： 观察这两组等式，你发现了什么？ 活动三：总结你的发现				教师在课前准备好天平砝码，在课堂上可以安排多次的操作活动,为学生提供充分的感知机会。		

	、揭示课题，认定目标 我认识到在等式两边同时（ ）或（ ）同一个数，等式仍然成立，同样在方程里可以应用，因为方程也是（ ）这就是等式的性质		
合作探究	、交流自学情况（体现对学和群学） 探究任务一：解方程 求出 $y+8=10$ 中的未知数 y 思路一： 思路二：(利用等式的性质解方程) 探究任务二：解方程的格式 做试一试，熟练掌握解方程的格式，口头描述 、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 小组展示探究一和探究二 、分层练习，完善认知（看情况定，需要展示的要展示） 、知识拓展(把学的知识应用与生活)	教学时,要让学生用自己的想法说一说,然后重点运用等式的性质进行计算,要交给学生进行口头的检验,要让学生逐步养成检验的习惯。	
自我挑战	解方程： $x+34=120$ $y-35=210$ $x+65=155$ $x-48=248$ $x+8=35$ $x+3.8=16.8$		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	解方程 $3.8+x=12.5$ $2m+45=109.8$ $45+a=64$		

临漳教研小学数学导学案设计框架 2

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		天平游戏（二）			课 型	学案导学课
年 级		四	主备人	刘合强	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供	天平，砝码，情境图课件			
		学生提供				
学 习 目 标		1、通过天平游戏，我可以探索等式两边都乘一个数（或除以一个不为 0 的数），等式仍然成立；2、我会利用发现的等式性质，解简单的方程。				
重 点 难 点		教学重点：探索等式的性质 教学难点：解简单的方程				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个 案 反 思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 预习课本 92 页，自学下面活动 活动一：利用天平两边都乘（或除以）同一个数找规律。 1、上一节课，我们学习了等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。那么对于乘除法有没有相同的规律呢？ 2、观察第一和第二幅图，把算式写出来。 第一幅图的等式：_____ 第二幅图的等式：_____ 3、观察这两组等式，你发现了什么？ 总结：（用一句话总结） 思考：这里 0 为什么不行？ 、揭示课题，认定目标 今天我们就用等式的这个性质来解决有关方程的问题，求出我们的未知数。				激发学生的求知欲望 指导学生说出等式的性质推想、验证、总结 使学生由感性认识上升到理性认识	

合作探究	、交流自学情况 利用规律、尝试应用 1、认真观察情境图。 2、 根据图中数据信息，列出方程。$4x=380$ 4、想：如何求 x 的值。 想一想：你会验算你求出的答案是否正确吗？ 二、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 1.、小组内交流自学的收获和疑问。 2、展示汇报学习情况。其他小组补充完善，评价病可以提出疑问，由展示组优先解惑，有问题其他组补充，最后由组长做总结发言。 、分层练习，完善认知 试一试两个小题 、知识拓展(把学的知识应用与生活) 李明从家到学校 525 米，他走了 15 分钟，求李明的速度是多少？	课件展示情境图,注意讲解解方程的步骤和格式 通过板书解方程,使学生学会解方程的正确书写格式,把发现的规律得以应用	
自我挑战	练一练 1 题	老师适时指导、点拨	
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	必做题练一练 2 题。选做题练一练 3、4 题		

临漳教研小学数学导学案设计框架

课 题		猜数游戏			课 型	学案导学课
年 级		四	主备人	刘合强	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供	课本的课件			
		学生提供				
学 习 目 标		1、通过猜数游戏等活动，学会用方程解答简单的应用问题。 2、通过解决问题，进一步理解方程的意义。				
重 点 难 点		教学重点：进一步理解方程的意义，解 $ax \pm b = c$ 的方程 教学难点：学会分析、理解和解决含有未知数的数学问题				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个案反思
独立尝试	一、学生预习和自学的部分 认真阅读课本 94、95 页，完成练习 揭示课题，认定目标 昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。 下面请同学们看图上的信息： 谁能说一说图上告诉我们哪些信息？ 谁能根据这些信息找出等量关系？ 分组讨论： 小组汇报：				在信息呈现时，教师用课件呈现主题图，让学生在两人的对话中，主动地获得信息和发现问题。	

合作探究	、交流自学情况 活动一：利用猜数游戏引出的等量关系。 看书上面的图画，回答下列问题： 1、上面两人的对话中有一个等量关系，你能找出来吗？ 2、把这个等量关系写出来并列方程。（注意书写的格式） 活动二：解方程 方程的两边分别是什么 我可以这样解方程，第一步 _____我是用到了 _____ 第二步 _____我是用到了 _____ 具体的格式是： 我可以检验我的答案是否正确 温馨提示：在列方程的过程中，可以把笑笑心中的数设一个未知数 x，在根据未知数和 80 之间的关系列出方程。 、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 1.、小组内交流自学的收获和疑问。 2、展示汇报学习情况。其他小组补充完善，评价病可以提出疑问，由展示组优先解惑，有问题其他组补充，最后由组长做总结发言。 三、分层练习，完善认知 试一试的第一题。 $3x+6=15$ $0.5x-2=24$ 试一试的第二题 1、先找等量关系，再解答	老师可以和学生一起做猜数游戏，激起学生的好奇心，然后鼓励学生探索游戏的奥秘，列方程解决。对于解设和答题，只要能说清楚即可。 引导认真思考找出等量创设情境，了解方程的含义：关系 会用方程表示简单情境中的等量关系 引导学生学会解方程的格式	
------	---	---	--

自我挑战	练一练的第一题 第二题		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	必做题 解方程。 $3X+5=20$ $4X-1.2=2.4$ $5.8-2X=$ 4.2 $2.1+5X=7.8$ 选做题 服装厂有 240 米花布，做了一批连衣裙，每件用布 2.5 米,还剩 65 米.做了多少件连衣裙?		

临漳教研小学数学导学案设计框架

邮票的张数

设计意图：数学知识从生活中来到生活中去

课 题		邮票的张数			课 型	学案导学课
年 级		四	主备人	刘合强	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供	课本的课件			
		学生提供				
学 习 目 标		1、我可以通过解决姐弟二人的邮票学会解方程，进一步理解方程的意义 2、我会学会用方程解决简单的实际问题				
重 点 难 点		教学重点：进一步理解方程的意义，解 $ax \pm x=c$ 的方程 教学难点：学会用画线段图来分析、理解和解决含有两未知的数学问题				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个 案 反 思
独 立 尝 试	一、学生预习和自学的部分 认真阅读课本 96、97 页，完成练习				在信息呈现时，教师用课件呈现主题图，让学生在一家人的对话中，主动地获得信息和发现问题，主题图中的父亲所提的问题	
	揭示课题，认定目标					
	同学们可知道人们书信来往时要做的一项重要事情是什么？（粘邮票）是啊！小小的邮票在书信的来往中起了不可缺少的作用，世界各地每年都发行了大量各种各样图案精美或是有纪念意义的邮票，这些邮票具有观赏和收藏的价值，所以有不少邮票爱好者收集邮票。现在我们来看看小明一家人对他弟弟俩收集邮票张数情况的对话					
	昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。					
	下面请同学们看图上的信息：					
	谁能说一说图上告诉我们哪些信息？					
	谁能根据这些信息找出等量关系？					
	分组讨论：					
	小组汇报：					

	先画线段图。 。		
合作探究	、交流自学情况 活动一：姐弟俩集邮的关系找出等量关系。 看书回答下列问题： 1、我和姐姐一共有 180 张邮票。这句话中隐含了什么？ 2、姐姐邮票的张数已经是弟弟的 3 倍了，这句话中隐藏了什么？ 3、我比弟弟多 90 张邮票，这句话隐含了什么意思？ 4、这题的等量关系是： 活动二：画线段图列方程 1、你会根据他们的对话画出线段图吗？ 2、根据线段图列方程并解答。 3、你可以根据其他的条件找出别的等量关系吗？试试看 、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 1、小组内交流自学的收获和疑问。 2、展示汇报学习情况。其他小组补充完善，评价病可以提出疑问，由展示组优先解惑，有问题其他组补充，最后由组长做总结发言。 提示：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x，在根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 x 与 3 个 x 合起来就是 4 个 x”。 三、分层练习，完善认知 、一、我能行。 1. 果园里有桃树 a 棵，平均每棵桃树收桃子 360 千克，果园共收桃子（ ）千克。 2. 打字员小王每分钟打字 90 个，一份稿件她打了 m 分钟还剩 c 个字没打。这份稿件一共有（ ）个字。 3. 苹果和香蕉的单价分别是每千克 4.5 元和 6 元，买 x 千克苹果和 y 千克香蕉共需要（ ）元。	认真思考找出等量创设情境，了解方程的含义：关系会用方程表示简单情境中的等量关系 引导学生学会解方程的格式	

	4. 五个连续的整数，其中最小的数是 n，这五个连续的整数的和是（ ）。 、知识拓展(把学的知识应用与生活) 甲乙两人共写了 200 个大字，其中甲写的是乙的 4 倍，求甲乙两人各写了多少个大字		
自我挑战	。(列方程计算) 1. 一个数的 4 倍与这个数的和是 55，求这个数。 2. 哪个数的 5 倍比它自己多 88? 3. 一个数的 2 倍比 25 多 5，求这个数。 4. 甲数是 370，比乙数的 3 倍多 40，求乙数。		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____, 以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业	必做题练一练 1、2 题 选做题练一练 3、4 题		

临漳教研小学数学导学案设计框架

课 题		邮票的张数练习课			课 型	学案导学课
年 级		四	主备人	李越	审核人	杜秀玲 张艳芳
学 习 内 容		教师提供				
		学生提供				
学 习 目 标		1.通过练习能加强用方程解决实际问题的能力; 2.学会解形为 $2x-x=3$ 这样的方程				
重 点 难 点		教学重点：学会解形为 $2x-x=3$ 这样的方程； 教学难点：用方程解决实际的问题；				
学 习 过 程						
学 案					导 案	个案反思
独 立 尝 试	二、学生预习和自学的部分 完成课本 97 的第一题 要求学生独立完成；分小组进行展示，并集体纠正				(1) 引导学生说说解决含有两个未知数的方程的方法 (2) 让展示的学生说说计算过程	
	、揭示课题，认定目标 在生活中，有很多实际问题我们都可以用方程来解决。今天我们就来进行解方程的练习。					
合 作 探 究	、交流自学情况（体现对学和群学） 组内讨论完成课本 97 页的第二题，认真审题，说一说从图中得到了哪些信息，说一说题中的等量关系 第三题根据图形的面积公式解方程。				1. 提示:解决实际问题关键是 根据信息找出等量关系,再列出方程。 2. 让展示的学生说说自己的 解题思路	
	、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 小组展示二、三题 、分层练习，完善认知（看情况定，需要展示的要展示） 、知识拓展(把学的知识应用与生活) 完成课本 97 页的第四题（组内讨论，全班交流） 先理解题意，找出等量关系，然后再列出方程。					

自我挑战	解方程： $x+4x=120$ $3y-y=210$ $2x+3x=155$ $5x-x=248$ $6x+8x=35$ $5x+3x=16.8$		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业			

临漳教研小学数学导学案设计

课 题		练习五			课 型	学案导学课	
年 级		四	主备人	李越	审核人	杜秀玲 张艳芳	
学 习 内 容		教师提供					
		学生提供					
学 习 目 标		1. 用字母表示数、表示运算律和有关图形的计算公式。 2. 了解方程的含义，能应用等式性质解简单的方程。 3. 能够运用方程解决简单的应用题。					
重 点 难 点		教学重点：进一步理解方程的意义。 教学难点：提高学生的解题能力。					
学 习 过 程							
学 案					导 案		个 案 反 思
独 立 尝 试	三、学生预习和自学的部分 学生自学练习五第一题至第六题。						
合 作 探 究	、交流自学情况（体现对学和群学） 按自学要求分小组进行做题。 、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） 分小组进行展示本小组交流结果。学生指出错误并纠正错误。 做第 2 题时先把结果填在书上，再说出填写的理由。 第 3 题先理解每个小题等号右面的数就是计算器上的“读数”，建立等式后再尝试用不同的方法求出结果。 第 4 题。独立完成， 第 5 题、第 6 题。独立解答后，说出是根据什么等量关系列出的方程。				1. 做题时要注意等式左右两边是否相等，找出正确的等量关系。 2、学生讲解展示内容		

自我挑战	思考题。 99 页第 7 题。 请同学们分组讨论： 小组汇报： 第（1）题，两只小熊表演节目有 $4+2=6$（条）腿着地；三只小熊表演节目有 $4+2\times 2=8$（条）腿着地；四只小熊表演节目有 $4+2\times 3=10$（条）腿着地；每多一只小熊，着地的腿就多 2 条，n 只小熊表演节目有 $4+2(n-1)$ 条腿着地。 第（2）题，请同学们分组讨论： 怎样列出方程？ 小组汇报： $4+2(n-1)=26$ 请同学们尝试解出方程，求出方程的解。		
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____, 以后我会在_____方面更加努力。		
预留作业			

临漳教研小学数学导学案设计框架

课 题	图形中的规律					课 型	学案导学课			
年 级	四	主备人	李越	审核人	杜秀玲 张艳芳					
学 习 内 容	教师提供	多媒体课件、探究活动表格								
	学生提供	50 根小棒								
学 习 目 标	1. 通过摆图形，尝试找出用小棒根数与所摆三角形的个数的关系。 2. 利用数量关系式表示出其中的规律，体验数学的简洁美。 3. 通过探究活动掌握解决实际问题的策略和方法。									
重 点 难 点	教学重点：通过摆一摆、画一画的方法，尝试着找出图形与小棒变化规律。 教学难点：能找出相应的数量关系式，表达图形个数与根数的关系。									
学 习 过 程										
学 案						导 案	个 案 反 思			
独 立 尝 试	四、学生预习和自学的部分 （如图所示）摆一个三角形需要用小棒 3 根， 那么摆 2 个三角形需要（ ）根，摆 3 个三角形需要（ ）根，摆 4 个三角形需要（ ）根，……摆 10 个需要（ ）根。 1. 如果要摆 n 个三角形，你需要（ ）根小棒。 2. 上面的图形你能不能在保持三角形个数不变的前提下，让小棒的根数尽可能的少呢？动手摆一摆。 、揭示课题									
合 作 探 究	、交流自学情况（体现对学和群学） 探究活动一：找出小棒根数与所摆三角形个数的关系 要求：1. 根据小组实际情况选择研究方法 2. 找到三角形个数与所需小棒根数之间的规律，得到 10 个三角形需要多少根小棒。									
	三 角 形 个 数	1	2	3	4				…	10
	小棒根数									

	你发现了： 探究活动二 活动目的：利用小棒摆成正方形，找出所摆图形与所需小棒根数的规律。 活动要求：根据规律，得出 10 个正方形所需小棒根数。 <table><tr><td>正 角 形 个 数</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>…</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>…</td><td></td></tr><tr><td>小棒根数</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 你发现了： 、小组展示成果，适时导学建模（展示部分） （一）根据规律，尝试解答： 1. 摆 20 个三角形需要（ ）根小棒；摆 200 个三角形需要（ ）根小棒。 2. 现在我有 31 根小棒，可以摆（ ）个三角形。 （二）根据规律，尝试解答： 1. 摆 20 个正方形形需要（ ）根小棒；摆 200 个正方形需要（ ）根小棒。 2. 现在我有 91 根小棒，可以摆（ ）个正方形。 、分层练习，完善认知（看情况定，需要展示的要展示） 、知识拓展(把学的知识应用与生活) （三、四部分时间一般为 10--20 分钟）	正 角 形 个 数	1	2	3	4	…	10						…		小棒根数								
正 角 形 个 数	1	2	3	4	…	10																		
					…																			
小棒根数																								
自我挑战	摆一张桌子可以坐 6 个人，摆两张桌子可以坐 10 个人，摆 3 张桌子可以坐 14 个人，摆 4 张桌子可以坐 18 个人，摆 5 张桌子可以做（ ）个人，摆（ ）张桌子可以坐 50 个人																							
自我总结	通过今天的学习，我学会了_____,以后我会在_____方面更加努力。																							
预留作业	可以体现必做题和选做题																							

学生展示时声音要洪亮，讲解清晰，重点突出，组内补充。

注意前后衔接，字体端正，行款整齐。