

小学五年级《品德与社会》上册教案

第一单元第 1 课

课 题	家庭万花筒
目标 要求	1. 了解家庭模式的演变过程。 2. 继承传统家庭的美德，发扬于现代家庭生活中。 3. 知道家庭是社会的细胞，知道家庭的稳定关系到社会的稳定，明确自己在家庭生活中所扮演的角色。
教学 时间	2 课时
第 1 课时	
课时 目标	1. 了解家庭模式的演变，知道家庭是社会的细胞。 2. 了解传统家庭的美德，发扬于现实家庭生活中。 3. 知道构建和谐社会要从我做起，从每个家庭做起。
课前 准备	教师： 1. 《红楼梦》和巴金《家》关于大家庭一起生活的影视片断。 2. 江南第一家的家谱、有关视频剪辑。 学生： 1. 收集有关家庭模式和中国传统大家族典范的资料。 2. 搜集家庭生活照片一张，了解自己家庭的有关生活

	情景。	
教学过程		设计说明
一、导入 1. 诵小诗，感亲情。 （教师出示课件：“倾诉的声音”），朗诵这首诗。 师：读着这首诗，此时此刻，你心里有什么感受？（自由说。） 小结：父母给了我们生命，我们也给家庭带来快乐。家，是我们成长的港湾，欢乐的源泉；家，烙印着童年的美好回忆，洋溢着父母的无限关爱。 家庭这棵亲情树，需要我们每一个家庭成员来精心呵护，共同培养。 2. 揭示课题。 师：这节课，我们走进《家庭万花筒》，用万花筒来看家庭，了解家庭模式的变迁。（课件出示课题。）		从学生感受到的亲情入手，看家庭合影，体会自己家庭的组成模式，激发学生进一步了解家庭模式的兴趣。

二、学习 1. 彩虹镜——了解多彩的家庭模式。 (1) 看合影，谈发现。 师：每个同学是否带来了自己家的合影。小组交流，看看合影，你发现了什么？（根据学生回答，投影展示“独生子女家庭、非独生子女家庭、三代同堂家庭”学生的家庭合影。） 师：这就是现代家庭普遍的三种家庭模式。说一说，你的家庭属于哪一种模式？ 拓展引伸：当今社会上还有一些特殊家庭，你知道吗？（单身家庭、丁克家庭、单亲家庭……） 教师指名学生简单介绍所了解的有关家庭模式。 小结：像这样，一个，两个……无数个家庭组成了我们的社会大家庭。家庭是社会的细胞。 (2) 了解家庭模式的演变。 师：从古到今，从最早的血缘家庭到今天的一夫一妻制核心家庭，家庭的组成模式经历了漫长的演变过程。板书：血缘家庭——一夫一妻制核心家庭。 师：对以上两种家庭模式，同学们怎么理解？	以不同的“镜”组成万花筒——贯穿课堂的一条教学主线。 通过举例子的方式，引导学生理解各种家庭组成模式。不下定义，但更具体形象。
--	---

（引导学生分析：能看字面意思来说一说吗？可用自身例子说明：爷爷奶奶生育了你爸爸，他们之间有血缘关系。兄弟之间也有血缘关系。这样组成的家庭就是血缘家庭。） (3) 家庭模式展示会。 师：在漫长的历史长河中，还出现了另外几种家庭模式：宗族大家庭，秦汉时期的小家庭，同居共财的大家族、大家庭。 请拿出课前收集的材料，分四人小组交流。（通过投影展示。） 师：看了这些，你有什么想说的？ 2. 多棱镜——认识大家庭的独特模式。 师：在传统的习俗中，大家庭模式在历朝历代备受推崇。四世同堂、五世同堂是当时传统家庭生活的理想。很多影视、文艺作品都发生在传统大家庭的背景中，你能举一些这样的例子吗？ (1) 分析《红楼梦》里的家。 师：我们班中的一些同学大概看过《红楼梦》吧，谁来说一说？（自由说。） （教师播放影视片断：“宝玉挨打”），引导学生分析贾府是怎么样的一个大家庭。	从学生熟悉的《红楼梦》的片断入手，从分析家庭组成着手学习，既唤起了学生已有知识的记忆，又对学生重组知识结构起到了很好的促进作用。循序渐进地剖析大家庭中成员的地位与作
--	---

(2) 出示人物关系图。 师：《红楼梦》人物多达 300 余人。这是一个传统的中国大家庭、大家族，他们“同居共财”——居住在一起，共同拥有财产。 教师举例让学生深入了解四大家族中的贾府，特别是贾府中贾母、贾政等人在家庭中的权威地位。 (3) 拓展，进一步了解大家庭。 师：你还知道哪些大家庭？（可以《杨家将》、巴金的《家》为范本举例。） (4) 小结传统家族的异同。 师：看了以上这些大家庭，你有什么发现？（人多，关系复杂，家长是至高无上的主宰……） 3. 聚焦镜——体验“郑义门”传统家庭美德。 师：在传统的大家庭中，有一些特殊的典范。浙江省浦江县郑宅镇“郑义门”，被明太祖朱元璋赐封为“江南第一家”。它以孝、义治家，郑氏家族同居共炊三百六十余年，因其忠、孝、节、义而屡屡受到历朝皇帝的表彰。 (1) 了解家庭的稳定关系到社会的稳定。 师：现在，请同学们和老师一起走入“江南第	用，能有效帮助学生进一步了解大家庭。演绎性的问题，引导学生拓展所学知识。 用录像导游学生进入“郑义门”，并思考“江南第一家”的由来。
--	--

一家”去看一看。请大家认真思考，“郑义门”为什么能被赐封为“江南第一家”？ （教师播放录像：“江南第一家导游”。） 教师引导学生分析：历代的统治者都很重视家庭问题。“修身齐家治国平天下”，“欲治其国者，先齐其家”，家庭的重要性由此可见。 “郑义门”的忠、孝、节、义被统治者所推崇，其治家经验甚至被明太祖朱元璋借鉴用以治理天下。故而赐封其为“江南第一家”。 (2) 感受“郑义门”为人处世的美德。 师：迈过“江南第一家”的十大牌坊，矗立在我们眼前的是“郑义门”的治家规范——“郑氏规范”。这是世界上最齐、最全的家庭管理规范，共 168 条。 教师出示：新修郑氏规范石碑图和郑氏规范木刻碑图。（教师播放录像：“郑氏规范”），并做介绍。 师：“郑氏规范”的很多为人处世之道，和我们当今社会所倡导的道德规范相吻合。小小组选择一条规范，讨论后交流。 例如： “当早夜切切以报国为务，抚恤下民，实如慈母之保赤子。”——热爱祖国	将传统家庭美德与现代社会道德规范相对应，让学生在历史的传承中进一步体验传统美德的丰厚积演，激发学生弘扬传统美德的愿望。 从面到点，从抽象的道德规范到具体的孝敬故事，既更新学生的认知结构，又以具体形象的案例引导学生如何传承中华民族的传统美德。
--	--

“子孙不得惑于邪说，溺于淫祀，以邀福于鬼神。”（第 125 条）——崇尚科学 “子孙赌博无赖及一应违于礼法之事，家长度其不可容，会众罚拜以愧之……”（第 18 条）——遵纪守法 “子孙处事接物，当务诚朴，不可置纤巧之物，务以悦人，以长华丽之习。”（第 127 条）——生活简朴 “宗人实共一气所生，彼病则吾病，彼辱则吾辱，理势然也。子孙当委曲庇得，勿使失所，切不可恃强凌弱，以忝厥祖……”（第 89 条）——团结互助 (3) 体验“郑义门”的孝敬传统。 师：现在，我们进入的景点是“孝感泉”。这里流传着一个动人的故事。 （教师播放录像故事：“孝感泉”。）引导学生分析：这个故事告诉我们什么？你有什么感想？	
三、拓展 1. 进一步了解“郑氏规范”的历史价值。 教师出示资料：据考证，日本、韩国一些法律	

制度也是遵照当时郑氏家族的治家方略制定的。 2. 了解更多的传统家庭美德。 师：课前大家收集了许多有关传统家庭的美德，大家互相交流（小组内交流，教师有选择性地在投影仪上展示。） 3. 了解家庭中的家谱。 师：为了记录血缘和亲情的传承，家族中出现了家谱。（教师出示课件：“郑义门”家谱）。你对家谱了解多少？下节课我们还要学习如何制作家谱图。 4. 课堂小结。 师：小家庭，大社会，家庭的和睦团结关系到社会的和谐。只有创造良好的家庭氛围，才能创建文明城市，才能构建和谐社会。	明了家谱在维系家庭纽带中的重要作用，又为下一节课的学习作了有力的铺垫。
第 2 课时	
教学目标	1. 通过编写家谱了解家庭的结构，进一步增进家人间的亲情。 2. 了解我国的计划生育政策和独生子女家庭。
课前准备	教师：江南第一家的家谱图和孔子家谱图。 学生：

	1. 了解我国的计划生育政策。 2. 搜集家庭中有关成员情况和生活照片，了解家庭的简短发展历史。	
教学过程		设计说明
一、导入 1. 家庭亲情树。 （教师播放背景音乐：“我想有个家”）出示家庭亲情树图片。 师：我们每个人的家庭就像一棵树，每个成员就像是树上的枝，我们就是树上的果子。说一说，你的家庭中有哪些成员？ 有人说幸福的家庭都是一样的，你们知道为什么吗？因为它们都有一样共同的东西。你知道是什么吗？（血缘和亲情。） 2. 导入学习制作家谱。 师：上节课我们了解了各种家庭模式，知道了家谱可以记录一个家庭的演变过程。今天，我们将学习和研究制作简单的家谱。 教师出示课题。		以亲情树入手，贯穿了本单元的情感教育主线，更易唤起学生思想感情上的共鸣。

二、学习 1. 出示“江南第一家”的家谱图。 师：这是“江南第一家”的家谱，从这张家谱图上，你能得到什么信息？ 2. 出示孔子家谱图。 师：这是孔子家谱图，仔细观察一下，与“江南第一家”的家谱图有什么相同点和不同点？ 师：你认为，制作家谱图需要了解哪些资料？（除了文章信息外，还可以附上图片等资料。） 师：根据家谱的需要，看看你搜集的资料齐全了没有，如果还缺少一些信息，想一想，该怎么办？ 3. 小组交流，互相说一说如何制作家谱，要注意什么问题等。 4. 制作家谱：你能根据你家的实际情况，制作三代以上的简单的家谱吗？ 5. 小组开展活动，可以独立制作，也可以互相合作。 6. 家谱展示会。 学生展示家谱图，教师指名作讲解员进行简要说明并进行评比。	通过家谱图的比较，增加学生对不同家庭文化的了解。 在制作前，进一步明确需要搜集的资料，及制作时需要注意的问题，有针对性。
--	--

三、拓展 根据学生制作的家谱，选取一名是独生子女的学生分析家谱，并引入到独生子女政策上。 1. 了解我国的计划生育和独生子女政策。 师：你知道我国的计划生育政策吗？指名说说计划生育政策，让学生明白计划生育是我国的一项基本国策。 2. 辩论会。 让学生辩论“独生子女好还是非独生子女好”。加深对独生子女政策的理解。 3. 课堂小结。 师：面对着如树枝分杈的家谱，面对着与我们血脉相连的一家人，面对着与我们朝夕相处的亲人，我们要感谢他们，因为有了他们才有了我们。我们在这棵繁茂的亲情树下成长，是那样的快乐、幸福，正如歌中所唱的——我们是相亲相爱的一家人。 欣赏音乐并结束：“我们是相亲相爱的一家人”。	通过辩论引导学生理解国家的计划生育政策，特别加深对独生子女政策的理解，但同时也要引导学生客观面对独生子女家庭中存在的不足与问题，以便于引导学生从自身的角度探讨怎样弥补这些不足。
---	---

课 题	父母——我特别的朋友
目标要求	1. 通过传统家庭与现代家庭的对比，了解时代不同，家庭关系也在不断发生变化；学习建立民主、平等的新型家庭关系。 2. 通过调查、游戏等活动反省自己与父母的关系，愿意与父母相互关心，相互理解，及时沟通，和父母做朋友。 3. 学习沟通的基本技巧，体会与父母成功沟通的良好感觉。
教学时间	2 课时
第 1 课时	
课时目标	1. 通过传统家庭与现代家庭的对比，了解时代不同，家庭关系也在不断发生变化。 2. 反省自己与父母的关系，学习与父母沟通的一些基本技巧。 3. 了解和父母产生的摩擦是因为彼此想法上的差异，尝试了解父母的想法。
课前准备	教师： 1. 小记者采访家长的录像。 2. 家长与学生的调查统计表

教学过程	设计说明
一、导入 1. 观看《家有儿女》的剧照或视频片段，交流电视剧中感兴趣的情节，思考：你喜欢这个家庭吗？为什么？ 2. 小结：在上节课的学习中，我们已经了解到，在旧时我国传统的家庭中，家长具有绝对的权威，父母的意思子女必须无条件服从，晚辈不敢表露与长辈不同的思想和观点。随着时代的发展，家庭生活也发生了变化。现在的家庭生活越来越趋于民主化，父母对子女来说不仅是长辈，也是特别的朋友。今天，我们就来学习“父母——我特别的朋友”。教师出示课题。	通过旧时传统家庭和现代家庭的对比，让学生感受随着时代的发展，人们的生活方式和思想观念方面也在不断地变化，让学生产生对现代民主化家庭的认同。

二、学习 1. 和父母相处法宝之一——学会倾诉。 (1) 师：剧中刘星、小雪、小雨和父母是朋友，你们和父母的关系也像他们一样吗？和父母交朋友有一些法宝，让我们一起去找一找。大家先来做一个小调查。 (2) 下面这些问题你有吗？当你碰到这些问题时，你愿意和父母交流吗？ A. 你与好朋友产生了矛盾，会向父母述说吗？为什么？ B. 你竞选班干部落选了，你会向父母述说吗？为什么？ C. 这几天上课时，你老是走神，测验结果也不理想，你会向父母述说吗？为什么？ D. 同学给你取了个外号，你很苦闷，你会向父母述说吗？为什么？ E. 你为班队承担着一项工作，最近你觉得压力很大，你会向父母述说吗？为什么？ F. 你在学校里犯了错误，被老师批评了，你会向父母述说吗？为什么？ G. 你与一名异性同学关系很融洽，有的同学起哄说你们在早恋。	将“烦恼”“苦闷”变成具体的事例来做调查能反映出学生对父母的交流情况。
--	--

... ..

你还碰到过哪些问题？碰到这些问题时，你会向父母述说吗？为什么？

(3) 全班交流。

(4) 小结：随着岁月的流逝，我们渐渐地长大，可烦恼也似乎越来越多了。刚才许多同学讲述到，当我们碰到有烦恼和苦闷，遇到挫折和困难，可以向父母述说。这就是与父母成为朋友的第一个法宝交友——倾诉。

2. 和父母相处法宝之二——增进了解。

(1) 师：有些同学愿意向父母倾诉，他们把父母当作自己的朋友，但也有些同学不愿向父母倾诉，他们总觉得父母不了解自己。让我们一起去看看家长是如何看待这个问题的。（教师播放录像：“小记者的采访”。）

(2) 师：看完采访，我们来做一个“小测试”。（参见教科书第9页。）

(3) 师：老师还对家长和小朋友分别进行了问卷调查。我们来看一看调查结果。（教师出示课件：“家长、学生的调查表”。）

(4) 师：看了小记者的采访，做了测试，又了解了调查结果，你有何感想？学生交流想法。

“小测试”能反映学生和父母的交流情况。

通过一组调查问卷的对比，让学生明白自己对父母关注不够，从而产生要了解父母的愿望。

交流了解父母的方法，只有了解父母才能

(5) 师小结：刚才采访的、测试的、调查的都是些生活细节问题，但从这些细节中最能看出父母对子女的态度和子女对父母的态度。除了倾诉，子女还应做个有心人，了解父母。这就是我们的第二个法宝——了解，只有了解父母，才能理解他们，并与他们沟通，才能与他们交朋友。 (6) 师：你有什么好办法去了解父母吗？小组交流，全班汇报。 (7) 小结：刚才许多同学表达了了解父母的愿望，交流了了解父母的方法。相信大家在拥有了“倾诉”“了解”两大法宝，会与父母成为特殊的朋友。 3. 解决小摩擦。 (1) 师：有时父母与我们之间也会有意见不统一的时候，会产生一些小摩擦。我们来看一看李涛与他爸爸妈妈之间发生的故事。（教师出示课件：“买鞋小摩擦”。） 师：假设你是李涛，你是怎么想的？如果你是他的父母你又是怎么想的呢？ 师：那么，事情会怎么发展呢？李涛是否达成了心愿，买到了他想要的那双鞋呢？请大家猜	理解父母，才能与父母朋友。 预设开放性的情境，逐步深化，引导学生感悟沟通和换位思考的重要性。 具体的话题情境的创设，让学生通过讨论，感受到沟通的重要性。
--	---

测一下剧情的发展。 (2) 小结：不同的处理方式会得到不同的结果，也许及时了解父母的想法，与他们进行沟通，很多摩擦就会消失。	
三、拓展 在我们日常生活中经常会发生类似李涛与他父母这样的摩擦。为什么父母与子女之间的想法会有差异？这种差异主要表现在哪些方面？请同学们课后与父母一起填写教科书第 10 页的表格，并试着与父母沟通、解决这些问题。下节课，我们来交流成功沟通，化解摩擦的经验。	
第 2 课时	
教学目标	1. 愿意通过自己的努力，与父母一起建立民主、平等的新型家庭关系。

	2. 掌握与父母相互关心，相互理解，及时沟通，和父母做朋友具体技巧。 3. 通过交流体会与父母成功沟通的良好感觉。	
课前准备	教师：录音《妈妈的心声》。 学生：“点子卡”（卡纸）。	
教学过程		设计说明
一、导入 1. 师：同学们，上节课，老师布置一个作业，让同学们与你们的父母交流想法，尝试沟通。现在我们来谈一谈与父母成功沟通的例子。 2. 学生交流与父母成功沟通的事例。		通过交流与父母成功沟通的事例，增进与父母沟通的愿望。
二、学习 1. 想想“金点子”。 (1) 师：与父母产生摩擦时，你有哪些好办法可以解决问题？把你想到的“金点子”与小组同学说一说。请小组长综合大家的意见，把它们写到“点子卡”上。学生小组交流。 (2) 学生把“点子卡”贴在黑板上的卡纸上。教师与学生共同探讨“金点子”。 (3) 小结：有了这些“金点子”，我们也许就能		填写“点子卡”是在具体事例中进行方法性总结，帮助学生习得更好地与父母沟通的方法。

与父母更好地沟通。我们与父母会成为知心朋友。 2. 出出“好主意”。 师：有几名与我们同龄的小朋友，他们与父母之间似乎产生了代沟，让我们当一当“知心姐姐”，看看能不能解决问题。 (1) （教师播放录音：“我的烦恼”）全班交流。 (2) （教师播放情境剧：“我想有个玩伴”），先小组讨论解决的办法，再全班交流。 (3) 教师出示教科书第13页最后一个事例，学生独立填写“我的主意”，全班交流。 (4) 小结：理解是沟通的桥梁，父母应该理解我们，我们也应该理解父母。用信任在亲子的的心灵之间架起一座沟通的桥，一座充满爱和快乐的桥。 3. 说说我们的爱。 师：今天老师也带来一位妈妈的心声，让我们一起来听听吧！（教师播放录音：“妈妈的心声”。）学生交流感想。	以具体事例引导学生如何沟通解决问题。 家信的展示为促进父母与子女之间的沟通营造了一个平台，使学生体会到了父母的爱无处不在。
三、拓展	

1. 师：父母有时候不善于表达，其实他们有很多话想对说。（教师出示课件：“父母的能与不能”。）	诗歌能使学生进一步体会父母的爱，由此
2. 小结：同学们，在我们平凡的生活中有一件无价之宝时刻伴随着我们健康成长，她像丁冬泉水滋润着我们的心田，像温暖的阳光给予我们前进的力量，这就是父母的爱。这爱中有关心、有帮助，有鼓励，也有批评。让我们去理解父母，体谅父母的苦心，并与他们沟通，让我们与父母成为我们特殊的朋友吧。	情感得到升华。

第一单元第3课

课 题	我是文明家庭一分子
目标要求	1. 了解文明家庭的评议流程及创建学习型家庭的要求。 2. 懂得现代社会创建文明家庭活动的积极意义。 3. 感受全家人在创建文明家庭活动中的快乐。 4. 培养健康、文明、科学的家庭生活习惯。
教学时间	2 课时
第 1 课时	

课时目标	1. 了解文明家庭的条件与评议流程，懂得创建文明家庭活动的积极意义。	
	2. 感受全家人在创建文明家庭活动中的快乐。	
	3. 初步培养健康、文明、科学的家庭生活习惯。	
课前准备	教师：各种录像资料 and 多媒体课件。	
	学生：	
	1. 收集各种文明家庭的资料与文明家庭的故事。	
	2. 自己家创文明家庭的特色（可选取照片配合说明）。	
教学过程		
设计说明		
一、 导入		
师：同学们，我们每天都要回家，你们梦想中的家是怎么样的？		
二、学习		
1. 联系生活，忆文明家庭。		
师：我们关注自己的家，社会也很关注我们的家。你们看这是什么？（教师出示课件：“文明家庭”牌。）		
师：通常在哪里可以见到这些“文明家庭”的牌子？		
2. 讨论不同时期文明家庭评选要求。		
(1) 板书：文明家庭。师：文明家庭有什么评选		
从学生原有对家庭的认识导入学习。		
从学生生活中见到的文明家庭牌子入手，明确本课的学习主题。		

要求？这些评选要求分别是什么时候制定的？ 学生小组讨论，全班交流。 (2) 师：早在 20 世纪 50 年代国家已经非常注重家庭在推动精神文明	
建设中的作用了。文明家庭以前被称为“五好家庭”，我们一起来看看。（教师播放录音“五好文明家庭的由来”。） (3) 师：我们在一些小区的住户门前可以看到两种不同的文明家庭的牌子。（教师出示课件：“五好文明家庭”和“特色文明家庭”。）谁来说一说“特色文明家庭”？ 师：2006 年，杭州市提出了“特色文明家庭”创建活动，这使文明家庭的评选更富有时代气息。（教师出示课件：“特色文明家庭”。） 2007 年，杭州市又进行了“和谐文明家庭”的评选活动。（教师出示课件：“和谐文明家庭”。） (4) 师：我们不难发现，不同时期、不同地方对文明家庭的评选条件不尽相同。为什么？ 全班交流。 小结：现在的评选要求更注重健康、文明、科	交流课前收集的文明家庭的评选条件，通过讨论明确文明家庭的评选要点，教师适时点拨了解文明家庭评选的特点。

学的生活方式，更符合构建和谐社会，与时俱进的要求。 3. 文明家庭评选过程。 师：文明家庭到底是怎么评选出来的呢？教师出示“评选流程”。 师：许多社区专门布置了宣传栏，表彰被评选出的文明家庭的光荣事迹，有些地区还进行文明家庭故事的演讲。（教师出示课件：“文明家庭故事演讲”。）杭州望江街道不仅张榜公布，还把“五好文明家庭”的喜报送到外来务工人员的家乡。（教师出示课件：“文明家庭光荣榜”。） 4. 交流文明家庭的故事。 (1) 师：我们身边有许多的文明家庭，课前同学们收集了有关文明家庭的故事，走访了一些文明家庭，谁来说一说？ 学生自由发言。 (2) 师：我们来看一看全国五好文明家庭杨利伟一家的故事。（教师出示课件：“全国五好文明家庭—杨利伟一家”。） (3) 师：如今，落户在中国的一些“洋居民”也被评上了文明家庭。（教师出示课件：“洋居民”当选“文明家庭”），展示北仑 5 户“洋居民”	选取伟人家的平凡故事，以贴近学生的生活。 选取“洋居民”的老事例，让学生了解到社会的发展，文明家庭的评选也在不断的变化。 让学生了解到文明特色家庭的评选，使本课的学习更有
--	--

当选“文明家庭”。 师：“洋居民”被评委文明家庭的故事其实早就不稀奇了，诺扬·罗拿先生是上海长宁区文明巡访团团员，家住古北新区西郊花园，他家多年被评为“五好居民”和“文明家庭”。 (4) 师：我们班也有许多同学的家被评为文明家庭。（教师播放录像：“家庭特色介绍”。） 师：每个文明家庭都有各自的亮点，你家的文明特色是什么？学生配合照片自由发言。教师随机板书：文明、科学、健康的家庭生活。 总结：健康、文明、科学的家庭生活有助于家庭幸福和个人身心健康。我是文明家庭的一分子，我要养成良好的生活和学习习惯。	时代的意义。
三、拓展 1. 评一评。 师：让我们动手给自己的家庭评一评。（学生课后与父母一起完成教科书第 17 页“自勉篇”。） 2. 想一想。 师：对于改正家里的不良生活习惯，你有什么建议？	与家长一起完成的“评一评”活动，有助于将文明教育活动落实到实处。

3. 师：请对家中的学习情况做个小统计。（学生课后完成教科书第 19 页“图书室”。） 4. 总结：打造“生活品质之城”需从我做起、从我们的家庭做起。我们的家是文明城市的一分子，我是文明家庭的一分子。		
第 2 课时		
教学目标	1. 了解创建学习型家庭的要求和努力方向。 2. 懂得创建学习型家庭活动的积极意义。 3. 感受全家人在创建学习型家庭活动中的快乐。	
课前准备	学生：对家庭学习情况的调查总结。	
教学过程		设计说明
一、 导入 1. 师：书籍是全世界的营养品，生活里没有书籍，就好像大地没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。现在很多家庭都拥有很多书。（课件展示家庭藏书照片。） 2. 学生交流“家庭学习情况统计”状况，教师做出评价。		以交流方式导入，激发学生的学习兴趣。

二、学习 1. 介绍好书。 师：书是精神文明建设不可或缺的，文明家庭建设必须重视学习。你看过哪些好书？你能介绍给大家吗？学生自由发言。 师：老师也要向大家介绍一些好书。教师点击好图书。 2. 开展“学习进我家”的活动。 师：我们来为自己的家庭制订一个学习计划。建议从四方面入手： (1) 订阅报刊杂志以及购买图书量； (2) 学习时间安排； (3) 家庭学习交流安排； (4) 定期收看“开心辞典”“动物世界”等竞赛以及专题介绍节目。 3. 学生交流制订的计划。教师指导学生对其合理性做出评价。	通过好书的介绍，激发学生爱看书。 制订学习计划、评价计划合理性可落实“学习进我家”的计划，使其切实可行。
三、拓展 1. 针对家庭中存在的其他的陋习，自发开展“文明家庭”的活动，根据自查结果设计一项或数项可开展的活动。例如，“健康进我家”“节	拓展文明家庭的活动，使学生能根据家庭

电进我家”“节俭进我家”“护绿进我家”“禁毒进我家”。（教师出示课件：开展“文明家庭”活动。） 2. 总结：愿我们携手努力，让文明之风吹进千家万户。	的特点改正家庭中的陋习。
--	---------------------

第二单元第1课

课 题	难忘的校园生活
目标要求	1. 珍惜小学的学习生活，体会到欢乐和伤心都是不可避免的生命成长经历。 2. 通过说说、画画、写写，回忆难忘的“第一次”，懂得珍惜同学友情、热爱班集体、尊重理解老师的劳动。 3. 记录难忘的班级活动，懂得热爱母校，参与学校管理，争做学校小主人。
教学时间	2 课时
第 1 课时	
课时目标	1. 知道正在经历的小学生活是人生成长的关键时期，个人是在学校和班集体民主团结的文化氛围中成长起来的。

	2. 回忆难忘的“第一次”，重现美好记忆，从而知道自己的成长离不开老师和同学的帮助。 3. 能珍惜同学友情，热爱班集体，尊重理解老师，增强集体荣誉感。	
课 前 准 备	教师：一面中队旗和多媒体课件。 学生： 1. 回忆发生在校园中难忘的事情。 2. 准备一张小型卡纸。	
教 学 过 程		设计说明
一、导入 （教师播放课件：“难忘的校园生活”。） 师：同学们，时间匆匆，一转眼，我们已经是XX学校五年级的学生了。四年的时光，我们认识了很多的朋友、老师，我们与同学尽情地玩耍，在知识的海洋中畅快地遨游。XX学校已成为我们心灵的故乡，XX学校是哺育我们成长的摇篮。今天就让我们打开记忆的闸门，重温那美好而难忘的校园生活。（出示课题：难忘的校园生活。）		

二、学习

1. 温馨回忆。

（教师出示课件：“温馨的回忆”，逐一出示：上课、做操、出墙报、野炊、入队仪式、颁奖典礼、大扫除、演讲比赛、爱心捐款……）

师：同学们，这些照片一定让大家回忆起了自己的校园生活。请同学们说说这些活动给自己留下了哪些难忘的回忆？除了这些，你还记得哪些活动？

2. 聚焦回味。

师：校园生活难忘的事情实在是太多太多了，每一件事犹如潺潺溪流中激起的一朵小浪花，晶莹而美丽，我们的校园生活也因为有了这么多的故事而变得更加多姿多彩。让我们撷取其中的几朵小花来回味一番：

(1)播放“学生入队仪式”录像。师：当时你的心情怎样？学生自由说。

师：也许在录像中你找不到自己的身影，可老师知道你经历过这激动的时刻。当鲜艳的红领巾在你胸前飘扬，响亮的队歌在你耳边奏响，你是多么的自豪，因为在那一刻你变成了光荣

大量来自学生平日生活的照片冲击着学生的视野和心灵，很容易唤起学生的情感认同，激发学生的学习欲望。

激动人心的“入队仪式”和快乐有趣的“野炊活动”，这些熟悉的集体活动场景，让学生感受到集体的快乐和

的少先队员。 师：你还记得我们入队时的宣誓词吗？让我们再来重温那神圣的一刻吧！ （教师出示课件：“入队宣誓词”。）请中队长上台来领誓。 (2) （教师出示课件：“野炊活动”或春游、秋游照片。）师：你们看，一年一度的野炊（春游、秋游）活动开始了，还记得自己第一次掌厨（放风筝、采集落叶……）的情景吗？小组交流，全班汇报。 (3) 小结：同学们，这许许多多难忘的故事就像是我们人生道路上一串串坚实的脚步。正是有了那么多的经历，那么多的尝试，我们才不断长大，不断成熟，才让我们的校园生活有了那么多的回味！ 3. 倾听故事。 (1) 师：让我们一起走进这些美好的时刻。（教师出示课件：“难忘的第一次”。） 学生活动，全班交流。 (2) 小结：校园生活是那么的丰富多彩，正是有了这些难忘的第一次，我们的生活才充满了阳	幸福，来自我们自己的生活，能唤起他们真实的体验。 通过这些点点滴滴的回忆，拨动学生的心弦，在回忆、交流中多了一份对友情的珍惜，多了一份对老师的尊敬，多了一份对学校的感激。
--	---

光，充满了温馨。 4. 与班集体共成长。 师：从迈进学校大门那天起，你不再是你个人，你的名字前面加上了 XX 班的称号。班集体的荣辱也是你的荣辱。你为班集体的成功而欢乐，你为班集体的失败而伤心。在 XX 这个班集体中，我们一起笑，一起哭，一起兴奋，一起自豪。我们有过太多太多的一起，我们有着共同的奋斗目标——更好地成长。 师：请看发生在运动会前的故事（教师出示课件：“拉拉队长的故事”。） 师：听了这个故事，你有什么感受？学生自由发言。 小结：一起挥洒汗水、共迎风雨的经历一定是令人难忘的！ 师：打开记忆的匣子，我们会发现，原来这样事情有很多，有令我们开心、自豪的，也有令我们伤心、难过的……请你一边细细回味一边与同桌分享一下吧。学生活动。 小结：这些事虽然已经过去了，无论带给我们的是快乐、甜蜜还是伤心、痛苦，它们都是我们成长道路上不可或缺的一部分。我们因成功	用学生自己的生活教育学生，能使教学更加真实、自然、有效。 当学生回顾自己为班集体所做出的努力时，及时出示奖状让学生大声朗读，在自豪的朗读声中挖掘学生内心
---	--

而倍感自信，我们也因我们的失利而更加坚强。它们见证了我们的成长，也让我们的校园生活更值得回味！

三、拓展

1. 我能行。

师：在成长的道路上我们一路收获很多，谁愿意上来和大家分享你的成功和快乐？

学生带着自己的各类奖状上台展示，教师随机采访。

2. 我们棒。

师：从爸爸妈妈第一次送我入学到现在，我们和班集体一起在成长，不管是成功还是失利，不管是欢乐还是伤心，我们都一起努力成长着。看，谁能大声、自豪地读一读我们所获得的奖状！

（教师出示课件：各类“班级奖状”）

课件显示班级取得的各类比赛奖状。学生朗读。显示其他一些奖状（缩略形式出现）。

师：奖状还有很多，这一张张奖状凝聚着我们班每一个同学的心血，承载着我们班每一个同学的希望，也给予我们大家无尽的力量……众

深处的情感资源，使他们领悟到友情的可贵，师情的可敬，校园的美丽。

人拾柴火焰高，只有我们的心拧成一股绳，大家劲往一块使，我们的班集体才会越来越出色，最后让我们用歌声来赞一赞这个相亲相爱的大家庭吧！ 3. 结束：全班唱《相亲相爱一家人》这首歌。 （教师出示课件：“相亲相爱一家人”）		
第 2 课时		
教学目标	1. 珍惜小学学习生活，体会个人的成长是和学校老师的辛勤培养和同学的真诚帮助分不开的。 2. 进一步激发学生尊敬师长、珍惜同学友情和热爱学校、热爱班集体的集体荣誉感。	
课前准备	教师：制作课件。 学生：准备卡纸。	
教学过程		设计说明

一、导入 师：同学们，校园是我们熟悉的场所，是我们生活的乐园。校园里有师生辛勤的汗水，有画不尽的色彩，写不完的诗篇，唱不完的歌。让我们一起来颂校园。 （教师出示课件：诗歌“我会永远爱你——献给母校的诗”），学生齐读。	声情并茂的朗诵调动了学生学习的积极性，激发了爱母校的情感。
二、学习 1. 师：同学们，在 XX 学校度过的四年学习生涯中我们有过欢笑，有过悲伤；取得过成功，也经历过失败。正是这些点点滴滴汇成了我们成长的道路，组成了我们生命中一段珍贵的人生历程。你们看，XX 学校五（X）中队正举行“校园生活我之最”班队课，让我们去瞧瞧。 （教师出示课件：“主题班会——校园生活我之最”。） 2. 学生现场汇报： (1) 最喜欢的一首歌——唱一唱。 (2) 最喜欢的一幅画——亮一亮。 (3) 最喜欢的一位老师——赞一赞。 3. 师：在丰富多彩的校园生活中，你最喜欢什	在活动中深化学习内容，寓教于乐。 不仅整理了自己小学生活中难忘的记忆，更是通过交流增进了师生的了解，增进了同学友情。

么呢？

学生小组内交流，评选出“最佳印象奖”，各组代表上台交流表演。

三、拓展

1. 师：从幼稚的孩童到有理想、有知识的学生，是学校哺育我们成长。难忘同学的手足情谊，难忘老师的谆谆教诲，难忘亲爱的母校！用你的笔记录那难忘的时刻吧！

学生活动完成“难忘之最”，小组交流，全班交流。

2. 总结：丰富多彩的校园生活还会延续，愿我们大家以后都成为生活的有心人，记录我们生活的点滴；也愿我们都成为懂得感恩之人，感谢生活的给予，感谢学校、老师、家长的付出，感谢同学、朋友的帮助……

课 题	园丁赞歌
目标 要求	1. 认识教师职业的意义，了解教师节。 2. 学习古往今来的尊师故事，激发热爱和尊重老师的思想感情。
教学 时间	2 课时
第 1 课时	
课时 目标	1. 认识教师职业的伟大，从而产生对教师的崇敬之情。 2. 通过学习尊师故事，知道尊师重教是中华民族优良传统，激发热爱和尊重老师的思想情感。
课前 准备	教师： 1. 孔子图片以及相关录音介绍。 2. 歌曲“每当我走过老师窗前”“我爱米兰”“好大一棵树”。 3. “程门立雪”故事的录像、“不忘恩师情”故事录音。 学生： 1. 搜集尊师故事。 2. 制作书签的相关材料。

教学过程	设计说明
一、 导入 1. (教师播放歌曲:“每当我走过老师窗前”)。 师: 同学们, 知道这首歌是献给谁的? 2. 师: 这是一首献给老师的歌。在人生的道路上, 老师, 引领我们走进知识的大门; 老师, 开启我们混沌的心灵; 老师, 园丁般呵护我们茁壮成长。今天, 就让我们走近老师, 一起唱一首园丁赞歌吧! (板书课题) 二、学习 1. 了解孔子。 (1) 师: 教师这个职业, 自古以来就是存在的。早在 2500 多年前, 就有一位非常伟大的教育家, 创办了我国历史上最早的学校——私塾, 他就是孔子。你知道哪些有关孔子的知识呢? 学生简单交流对孔子的认识。 (2) 师: 孔子作为中国历史上第一位职业教师, 我们一起来看一看关于他的介绍。(教师出示课件: “孔子”。) (3) 师: 2500 多年过去了, 直到今天, 人们还在纪念着这位中国古代	从学生的熟悉的歌曲出发, 谈话导入, 为学生的情感激发作铺垫。

著名的思想家、教育家、儒家学派创始人——孔子。南京夫子庙就是专门用来供奉和祭祀孔子的庙宇，每天都有来自世界各地的游客瞻仰他、纪念他（教师出示课件：“夫子庙”。）。许多国家还向我国教育部申请成立孔子学院，据说到今天为止，中国已在世界 156 个国家和地区建立了 175 所孔子学院呢！孔子呕心沥血，言传身教，桃李满天下，为教育事业作出了伟大的贡献，被后人称为“万世师表”“千古圣人”。	补充介绍孔子的相关资料，可以让学生了解教师职业的伟大，从而产生对教师的崇敬之情。
2. 学习尊师故事。 师：在刚才的录音介绍中，讲到孔子有 72 名有成就的弟子，子贡便是其中之一。子贡对老师毕恭毕敬，孔子死后，他悲痛万分，在孔子墓旁居住下来，一直守墓 6 年。关于尊重老师，我国历史上还有许多佳话呢！ (1) （教师播放录像：“程门立雪”的故事。） 交流： A. 故事中的学生是怎样尊重老师的？ B. 他们为什么这么做？ C. 从故事中，你有何感受？	古今两个尊师故事真实、典型，让学生懂得了尊重老师是中华民族优良传统，为学生树立了榜样。

(2) 师：古时候，人们常说，一日为师，终身为父。这说明那时候的人非常尊重自己的老师。在现代，许多伟人也是这样，他们以实际行动报答老师的培育之恩。

（教师播放录音故事：“不忘恩师情”。）

交流：

- A. 陈老师对苏步青有哪些重要影响？
- B. 苏步青又是怎样尊重自己的老师的？
- C. 听了故事，你有什么感想？

(3) 师：我国伟大领袖毛泽东也是尊师的典范。

（教师出示课件：“毛主席尊师”），1937年，在老师徐特立先生60大寿之际，毛泽东特意写贺信祝寿。他在信的开头写道：“你是我二十年前的先生，你现在仍然是我的先生，你将来必定还是我的先生。”

教师出示毛主席说的话，学生齐读。

3. 交流尊师的故事和格言。

(1) 师：尊师重教历来是中华民族的优良传统，同学们课前收集了不少有关尊敬老师的故事，大家一起来分享吧！

学生小组交流，然后推选代表集体交流。

(2) 师：桃李不言，下自成蹊。古往今来，有许

毛主席的这句话掷地有声，具有震撼人心的力量。

《我爱米兰》是一首表达对老师敬意的歌曲，作为背景

许多多无私奉献的好老师，因此不仅留下了许许多多尊师重教的佳话，也留下了许许多多尊师重教的格言。老师采撷了其中几句，大家一起来看看。

（教师出示课件：“尊师格言”）学生学习，制作“尊师”书签。（教师播放背景音乐：“我爱米兰”。）

4. 老师的节日和献给老师的诗歌。

(1) 师：同学们，如今，不仅做学生的懂得尊敬自己的老师，而且整个社会都形成了尊师重教的风尚。老师们还有自己的节日呢！你知道是什么时候吗？（9月10日。）

(2) 师：在1985年，全国人民代表大会作出决定，正式将9月10日定为教师节。从此以后，每年的这一天，党和国家的各级领导人都要向老师表示亲切的慰问。

(3) 师：同学们，今天虽然不是教师节，但是我们对老师的爱不仅仅只在教师节，就让我们最美的歌献给可亲可敬的老师吧！

（教师播放诗朗诵：“园丁赞歌”，背景音乐：好大一棵树。），学生起立，齐诵诗歌。

音乐能引起学生的感情共鸣。

通过诗歌朗诵，升华感情。

三、拓展 观看电影《一个都不能少》，写一篇影评。写作要求：既有对电影中感人镜头的生动描述和感悟，又能联系身边优秀教师的事迹抒发真情。		
第 2 课时		
教学目标	1. 通过观看“一位普通教师的一天”的录像、采访身边的老师等活动，加深对老师的理解和尊重。 2. 通过设计和参与教师节活动，增进师生情感。 3. 懂得怎样和老师进行沟通，能正确处理与老师之间的关系。	
课前准备	教师： 1. 相关课件资料。 2. 教师节礼物的相关照片。	
教学过程		设计说明

一、导入 1. 师：同学们，在学校里，我们与老师朝夕相伴，你认真观察过老师的工作与生活吗？接下来，就请大家一起去看一看一名普通教师的一天。（教师播放录像：“一位普通教师的一天”。） 交流： （1）录像中的老师一天要做哪些事情？ （2）看了录像，想想自己身边的老师，他们也在忙忙碌碌地辛勤工作着。在近五年的学习生涯中，你是怎样在老师的教育下成长的？讲一讲你印象最深刻的一件事。 2. 师：你们看，在我们身边有那么多优秀的老师，他们那熠熠生辉的教育艺术，博大精深的教育思想，就是他们堪为人师的光辉写照；他们那循循善诱、诲人不倦、爱生如子的崇高师德，时时震撼着我们的心灵。上节课我们学了许多名人尊师的故事，我们尊敬老师，该怎么做呢？今天这节课，就一起来交流。	把老师一天的工作拍摄下来，真实、具有说服力，可以加深学生对教师工作的理解。
二、学习 1. 尊重教师的劳动。	

师：尊重老师首先要从尊重老师的劳动做起。老师的工作那么忙碌，那么辛苦。作为学生，怎样可以让我们辛勤的园丁稍微轻松一点呢？学生集体交流。（认真完成、及时订正作业；上课专心听讲；同学之间团结友爱……）

师：这些事情看似很小，但如果能天天坚持，就是对老师劳动的最大支持，就是对老师真诚的关爱与尊重。

2. 学会真诚沟通。

师：老师为我们无私地奉献着，我们也敬重自己的老师。可在实际的相处中，师生之间难免会产生一些误会。这个时候，我们该怎么办呢？

（教师播放情境剧：“学会真诚地沟通”），学生分组展开辩论。

师：如果遇到这种情况，作为老师，我希望学生能够提出来，这样老师才会明白事情的真相。当然，交流要注意方式、方法。如果你想对老师说明这件事情，有会怎么做？（写信、发短信、打电话……注意语言的表达。）

师：俗话说：“金无足赤，人无完人。”有时候，老师难免也会做错事，但如果你愿意与老

两难选择可以引起学生的思维碰撞，引发思考。

师真诚沟通，我想，老师都会接受的。其实，真诚沟通也是对老师的一种尊重。

3. 教师节的礼物。

师：当秋的脚步款款而至，一年一度的教师节也随之来临了。作为一名教师，我在教师节收到过许多来自学生的礼物，这段话就来自于一名学生发给我的点子贺卡。

教师把学生写的话念给大家听。

师：我是一名教师，老师喜欢的礼物是什么呢？老师喜欢一些意义非凡的礼物：一声热情的问候，一张灿烂的笑脸，一次整洁的作业，一封情真意切的书信……你知道是为什么吗？

学生集体交流。

师：老师们的付出都是为了同学们的健康成长。老师辛辛苦苦帮同学补习功课，是希望他们能跟上学习进度；老师一次次找同学谈心，是希望他们能养成良好的学习生活习惯，或解决烦恼事……许多同学在教师节献上这些充满真情的礼物，这是对老师的一种回报。今年的教师节，你打算给老师一份怎样的惊喜呢？

小组讨论，设计富有新意的教师节礼物。

师： 同学们，人们都说老师像春蚕——春蚕到

通过讨论引导，为学生解决了“教师节送什么礼物”的实际问题，懂得怎样的行为才是真正的尊师行为。

死丝方尽；老师像红烛——蜡炬成灰泪始干。 让我们理解和尊重所有的老师，做一个懂得感恩的人吧！	
三、拓展 跟踪采访一位老师一天的工作和生活，为他（她）写一则人物小传。	

第二单元第3课

课 题	我为母校添光彩
目标要求	1. 学习爱国实业家陈嘉庚先生的事迹，激发学生热爱母校，报效母校之志。 2. 增强学生民主参与学校管理的意识和争做学校小主人的责任感。 3. 从身边小事做起，努力学习，积极参加学校活动，尽力把自己最美好的一面留给母校，知道如何把热爱母校的情感化为具体的行动。
第 1 课时	
课时目标	1. 学习爱国实业家陈嘉庚先生的事迹，激发学生热爱母校，报效母校之志。 2. 引导学生以母校为荣，从身边小事做起，积极参加学校活动，尽力把自己最美好的一面留给母校。

课 前 准 备	教师： 1. 深入了解学校的变迁、学校的发展历史和学校的名人。 2. 制作课件。 学生：以学习小组的形式，合作搜集以下资料：母校的校史、校训、校歌、校徽；曾获得的荣誉，母校的名人录等。
教 学 过 程	设计说明
一、导入 1. （教师出示课件：“校园生活”。）师：这是我们美丽的校园，给我们留下无数美好回忆的地方，以后，无论我们走到天涯海角，都割舍不了对母校的思念和爱恋。 2. 师：同学们对母校了解多少？今天我们就来一场“母校知识知多少”擂台赛。（教师出示：“母校知识答题卡”） (1) 规则：全班分成四个大组，每一大组派一名同学举手，谁先举手，回答权就交给那一组。如果第一个同学没有回答正确或完整，同组的同学可以更正或补充。 (2) 点击出示答题卡进行抢答。	引领学生回忆母校生活的点点滴滴。 学生课前的调查、访问的基础上，以抢答的形式了解母校的基本情况。

(3) 小结比赛结果。 (4) 这些答案你是怎样得到的？在调查了解的过程中，你有什么体会？	
二、学习 1. 母校现状我调查。 (1) （教师出示视频：“校史介绍”。） 师：听了校史的介绍，我们知道母校的今天来之不易，你有什么感想？ (2) 我做小小调查员。 A. 学生小组讨论，编写调查问卷，了解母校特色。 B. （出示课件：“小小调查员”。）讨论：为什么我们的母校在社会中有这样良好的形象？ 2. 我为母校添光彩。 师：从跨入学校起，我们已经度过了四年多的美好时光，我们不会忘记母校给了我们欢乐、充实的童年。我们应以怎样的方式报答母校的培育，我们能为母校做些什么？ (1) （教师播放录像：“陈嘉庚的故事”。）学生谈观后感。 (2) 师：目前，我们还不具备像陈嘉庚杰出人士	这段示范调查的观有助于学生了解 “他人”眼中的母校，体会学校在社会中的地位，从而增强自豪感。 通过辨析，引导学生明白，热爱母校、报效母校形式很

那样实业报国、倾情办校的能力，我们要怎样为母校添光彩呢？他们这样做是给母校添光彩吗？ A. （教师播放录音：“篮球集训”。）学生讨论、辨析。 B. （教师播放录像：“校园外的李小佳”。）学生讨论、辨析。 C. （教师出示课件：“高尔基的话”。）学生齐读，谈体会。	多，作为小学生，要从身边小事做起，把自己最美好的一面留给母校，把热爱母校化为一个个具体的行动。
三、拓展 以四人小组为单位，两项实践活动任选其一，分工合作。下一课时汇报。活动内容： 1. 母校辉煌我宣传。 师：母校的发展离不开我们大家的努力，更离不开社会的支持，让我们共同来设计一张校园名片或者一本校园宣传册。 （教师出示课件：“母校辉煌我宣传”学生作品。）美术作品、模型、美文佳作…… 2. 母校未来我设计。	本次课外延伸的作业内容丰富，但操作起来有一定的难度，学生可能无从入手，所

师：展望母校的未来，我们心潮澎湃。来吧，用我们的智慧，用我们的爱心，去描绘母校美好的蓝图。可以用画笔设计未来的母校；可以用书面形式畅谈形成母校办学特色的良策。		以提供一些范例，供学生参考。
第 2 课时		
教学 目标	1. 增强学生民主参与学校管理的意识，争做学校小主人的责任感。 2. 通过小组合作制作校园名片和宣传手册等活动，增强学生的交流、沟通、协作意识和能力。	
课前 准备	学生： 1. 采访家长和社区居民，采集对学校的意见和建议。 2. 准备制作母校名片、宣传册。	
教学过程		设计说明
一、导入 1. 点击出示“高尔基的话”。学生齐读。 2. 师：我们该怎样宣传母校的辉煌，在我们的笔下，母校的未来又是怎样的呢？		

二、学习 1. 以小组汇报的形式，展示自行制作的校园名片或者校园宣传册。 (1) 比一比，评一评。 (2) 以展板的形式展示自行设计的母校美好蓝图。 (3) “小小设计师”讲解自己的设计。 (4) 学生交流此次活动的收获和体会。 2. “金点子”行动： 交流课前采集的家长和社区居民对学校的意见和建议；小组讨论，班级交流整理，形成关于学校发展的具体建议。 3. 小结：母校给了我们知识和力量，母校给了我们荣誉和欢乐，我们是年轻的树木，心手相牵、并肩站立，我们的母校就是一片生生不息的森林；我们是涓涓的小溪，血脉相连，流淌汇集，我们的母校就是一条跃动奔涌的江河。今天我们以母校为荣，明天母校将以我们为荣！	通过实践活动，让学生把热爱母校的热情融入到活动中，利用活动的交流反馈升华学生对母校的情感。本课时也可利用班会时间来开展。
--	---

第三单元第1课

课 题	诚信真可贵
-----	-------

目标要求	1. 知道诚信是人与人交往中的可贵品质，体会诚信在人际交往中的重要性，愿意做一个讲诚信的人。 2. 知道与人交往中怎样做才是诚信的具体表现。	
第 1 课时		
课时目标	1. 了解诚信在生活的重要性，体会到人与人交往时诚信的价值。 2. 理解和体验为人处事要诚信。	
课前准备	学生： 1. 搜集诚信故事。 2. 收集身边诚信的事例。	
教学过程		设计说明
一、导入 1. 古往今来，有许许多多讲诚信的人。让我们穿越时空的隧道，看一看《曾子杀猪》的故事。（教师出示动画：“曾子杀猪”。） 2. 看了这个故事，在你的心目中，曾子是个怎样的人呢？如果你是曾子家的孩子，面对妈妈失信于你，你有什么想法？学生各抒己见。 3. 曾子用诚实守信的人生态度教育孩子。板书：诚信 4.你们觉得什么是诚信？学生回答，教师随机板		故事导入能激发学生学习的兴趣，寓教于乐。并为揭题做了有效的铺垫。 通过简明的故事，让学生明

书：说到做到、诚实不欺骗、实事求是、遵守诺言…… 5. 小结：同学们，我们的生活离不开社会的交往，交往是堂必修课，而良好的交往离不开诚信。	白诚信的行为。
二、学习 1. 师：讲诚信，就要说到做到。（教师出示情境剧：“送跳绳”。） 师：如果你是丹丹，你会想方设法把绳子带给红红吗？为什么？ 2. 小结：在你心中，答应了朋友的事就要说到做到。如果有困难，只要心中想着要信守诺言，那总会有办法解决。 3. 感受不守诚信的后果。 (1) “假种”的危害。 师：社会上有些利欲熏心的人，他们不择手段，用欺骗牟取暴利。你听说过因不守诚信造成巨大损失的事例吗？我们先来看几张图片。（教师出示课件：感受“假种”的危害”，先出示“农民辛勤耕种”图片。） 师：从图片上你知道什么？农民辛勤地耕种，	从学生身边的事例让学生感受诚信的意义。 让学生感受社会上不守诚信的行为带来的危害性。

你猜到秋天的时候……

师：可惜你们错了，不明真相的农民购买了假种。（出示“农民购买假种”图片。）你们看，到了秋天，这些稻谷更像是野草，稻谷有壳无米。（出示“稻谷像野草”图片。）

师：我们再来看两条消息。（出示“卖假种者受法律制裁”图片。）

师：此时，你有何感想？

小结：这种利欲熏心、不讲诚信的欺骗行为，害惨了日出而作、日落而归的农民。虽然卖假种的不法分子已得到了法律的制裁，但无法挽回农民辛勤的血汗！

(2) 想象缺乏诚信的后果。

师：诚信是社会有序发展的根本。如果你的父母在各自从事的职业中不守诚信，会造成怎样的后果？

学生畅所欲言，感受诚信的重要性。

小结：三百六十行，各行各业都离不开诚信，离开了诚信，社会将会十分冷漠；离开了诚信，世界将会一片黑暗！

4. 体验诚信的事例。

师：我们来看一个事例。许多人大概都知道海

让学生从“海尔”砸冰箱的事例中感受到诚信的可贵与价值。

尔电器吧，我们来看看海尔人是怎么把诚信带给消费者的。（教师播放录音：“诚信使海尔名扬海内外”。） 师：这是个真实故事。在当时，冰箱的价格不菲，而厂长却把 76 台冰箱全砸了，这给工厂造成的损失有多少？他为什么要这么做？他这么做得到了什么？ 小结：厂长砸了冰箱，造成了很大的经济损失，却赢得了消费者的信任，这才有了今天海尔的蓬勃发展。	
三、拓展 1. 师：社会主义荣辱观中有一条：以诚实守信为荣，以见利忘义为耻。可见诚信是做人之本。请同学们课后收集有关诚信的名人名言。 2. 师：老师向大家推荐一些关于诚信的书（教师出示课件：“关于诚信的书籍”）。一本是《诚实?善良》，还有一套是《诚信故事会》，这些书收集了古今中外脍炙人口的诚信故事，宏扬中华民族的优秀传统美德，相信大家一定会喜欢。	
第 2 课时	

教学 目标	1. 学着做到诚信，知道失信与人时该如何补救。 2. 体验生活中离不开诚信。	
教学过程		设计说明
一、导入 1. 师：同学们，上节课我们感受到了什么是诚信，以及诚信的可贵，我们需要讲诚信，我们的社会需要诚信。你看这是什么？（教师出示课件：“了解信用卡”，先点击出示信用卡。） 师：你知道它有什么作用吗？你还知道哪些银行的信用卡？ 师：各大银行都有自己的信用卡（点击出示各银行信用卡），最早的信用卡，你知道是怎么来的吗？（点击出示“信用卡的由来”。） 师：信用卡的有效运转离不开诚信，如果持卡人经常透支并都没有按规定期限还款，或一直欠款，这将会给我们的社会带来什么后果？ 师：我们离不开诚信，社会需要诚信，很多行业都有了自己的诚信卡，给我们带来了方便，带来了效益！		

二、学习 师：我们都希望守住诚信。如果遇到下列问题，如何让诚信放光彩？ 1. 议一议。 (1) （教师出示课件：“阳阳犯难”。）师：如果你是阳阳，你会如何处理？ (2) 师：你在生活中碰到过失信于他人的事情吗？后来你是怎么做的？我们来看看这个小朋友的故事。（教师出示课件：“打乒乓球失约”。） 师：有时由于我们一时疏忽，会导致自己失信于人。此时，我们该如何挽回呢？学生以小组形式讨论，然后全班交流汇报。 (3) 小结：俗话说：“言必信，行必果。”有时，我们可能一时疏忽造成自己失信于人，但只要我们努力，还是可以做一个有信义的人，这样也会交到更多朋友，拥有更多快乐的！ 2. 小组学习、交流，填写教科书第 47 页“金点子”（教师出示课件：“金点子”）。 3. 学生学习教科书第 48 页“有一种‘愚蠢’叫诚信”。 4. 师：在我们的身边也有很多诚信的例子，你	通过事例探讨，使学生认识一些平时生活中守信的方法，与人相处的技巧。
---	--

愿意和大家一起分享吗？学生交流。	
三、拓展 1. 读名言励志。 师：你课外搜集到了哪些有关诚信的名人名言？ (1) 指名读学生大声朗读。 (2) （教师出示课件：“诚信名言”）学生齐读。 2. 做诚信贺卡。 师：让我们也来当一回有心人，写一句有关诚信的“名言”，做成贺卡，送给自己的朋友，大家互相勉励，都成为一个有诚信的人。 (1) 学生自由制作。 (2) 展示交流，赠送贺卡。 3. 总结。 不是人人都能成为伟人，但人人都可以成为一个“有信用”的人，一个诚信的人才能拥有朋友和快乐。	小小书签实用又承载着对诚信的向往。写一句诚信“小名言”，激励自己又激励他人，升华学生的情感。

课 题	退一步海阔天空			
目标 要求	1. 体验宽容带来的愉悦和友谊，懂得宽容在人际交往中的重要作用。 2. 愿意做一个待人宽容的人。 3. 在和别人发生冲突时能学会谅解，学会忍耐，懂得换位思考，有错误要勇于认错。			
第 1 课时				
课时 目标	1. 知道人无完人的道理，了解人际交往中宽容的重要性。 2. 在和别人发生冲突时能学会谅解，学会忍耐，懂得换位思考，有错误要勇于认错。 3. 感受宽容带来的愉悦，学着做到宽容。			
课前 准备	教师：通过调查，了解学生的交友情况及朋友中主要存在的矛盾。 学生：回忆自己身边（班级中、家庭中、邻里间）宽容待人的事例。			
教学过程			设计说明	
一、导入 1. 诉说烦心事。 师：老师通过调查，发现同学们在与小伙伴的			诉说心事的环节设计，激发	

交往中，都有一些烦心事。俗话说：“快乐要大家分享，烦恼我们更要一起来分担。”那么，你有哪些不愉快的事呢？学生诉说这件不愉快的事，感受这件事带来的烦恼。 师：从同学们的交流中老师感觉到，同学心中都有一些或大或小的烦心事，这些事日积月累不及时处理的话，感觉会怎样？教师引导学生交流。 师：这些烦心事放在我们心里，让我们心情沉重，有时甚至影响我们的学习和生活。这些事要是不及时处理，我们的内心会很压抑。 2. 听故事，说感受。 师：朋友之间产生矛盾时该怎样解决呢？让我们走进教科书中的故事《伤害只能写在沙子上》（教师播放录音：“伤害只能写在沙子上”），看看故事中的主人公是怎样做的。学生读后畅谈体会。 师：假如主人公把伤害刻在石头上，这两个人以后会怎么？ 师：宽容让这个人赢得了一个真心的朋友。当他们走出茫茫的大沙漠时，我想他们的友情会持续一生一世。今天，我们来说一说退一步海	情感，同时提供了学习材料。 通过故事，让学生初步感悟该怎么对待朋友对我们的伤害和帮助。
--	---

阔天空。（出示课题）	
二、学习 1. 小测试——人无完人。 (1) 师：通常，我们很难像书中的朋友那样，遗忘伤害，铭记恩惠，尤其是小伙伴带给我们较大伤害的时候。那么，为什么有的人朋友能做到呢？让我们来做一个测试，也许会对我们有所启发。（教师出示课件：“小测试”），学生独立完成。 (2) 教师引导学生交流： A. 第一项你写了几名同学？ B. 第二项你写了几名同学？ C. 两项做比较，为什么第二项是空白？ (3) 教师引导学生联系自己，具体分析自己有哪些优点，是否有缺点。 (4) 小结：由此看来，人无完人，金无足赤。在与人交往时只有怀着一颗宽容的心，才会多发现他人的优点，包涵他人的缺点。切不能拿自己的优点和别人的缺点进行比较。（板书：人无完人，金无足赤。） 2. 感受宽容。	小测试的安排，旨在激发学生的学习兴趣，让学生在体验中明白“金无足赤，人无完人”。

(1) 师：古往金来，有很多宽容待人的故事。下面，我们就一同来欣赏一个发生在战国时期的经典故事。大家边看边想：故事中你最敬佩谁，为什么？（教师出示课件：“负荆请罪”。）学生看后交流。 师：假如廉颇和蔺相如闹起矛盾，发生冲突，结果会怎样？ 小结：正因为蔺相如的宽容，才使得将相和睦相处，才使得国家强盛，外敌不敢入侵。看来，宽容不仅让我们得到朋友，还是国家安定的条件之一！ (2) 师：当今社会，宽容越发显得重要。和谐社会离不开宽容。（教师播放视频：“公益广告”。）如果他们继续争吵下去，后果会怎样？ 小结：许多矛盾和烦恼，有时就是因为不够宽容、不能忍让造成的。平日里，同学间相处也是如此。 3. 评议宽容。 （教师播放情境剧：“不该发生的冲突”。） 师：你认为发生这场冲突的原因是什么？如果是你，你会怎么做？（学生评议。） 小结：宽容能化解一场矛盾、一段隔阂，宽容	这一环节将宽容的触角延伸到了实实在在的社会生活中。 情境剧使学生在思考讨论的过程中更深刻地体会到宽容待人的重要性。
--	---

能架起朋友间真诚友谊的桥梁。 4. 交流宽容事例。 师：宽容是一种美德，它能奏响我们美好生活的和谐乐章。在生活中，你遇到过哪些宽容待人的例子？请向大家来介绍你身边的“宽容之星”。 学生交流身边宽容待人的事例。 师：你们瞧，宽容能让我们拥有更多的朋友。 5. 寻找化解矛盾的法宝。 师：刚才，大家听了那么多感人的宽容事例，心中一定感慨万千。你找到解决矛盾、化解冲突的好办法了吗？ 学生小组讨论、交流，教师概括并板书：冷静思考、理解、宽容、换位思考、倾听、交谈…… 师：假如在生活中遇到下列麻烦事，你会怎么做？大家来说一说“金点子”。（教师出示课件：“请你出出金点子”），学生自由选择。 (1) 当你把别人借你的图书弄坏了时，你会…… (2) 当同学责怪你弄脏了他的衣服时，你会……	此环节重在引导学生学以致用，从而解决一些实际问题。 写下自己的感悟的同时，也加深了自己对宽容的理解。
--	--

(3) 当你的好朋友错怪你时，你会…… (4) 当同学嘲笑你时，你会…… 小结：有了理解、宽容，懂得换位思考，我们的朋友才会越来越多。用宽容的心境与别人相处，友谊才能长久。 6. 勇敢释怀，真心面对。 师：现在，再让我们回过头去，面对这件曾经令你不开心的往事，你现在一定有很多话想对朋友或自己说吧！请拿起笔把它写下来，课后交给你的朋友或对自己说一说。（教师播放背景音乐，学生动笔书写。）	
三、拓展 1. 师：我觉得宽容已经来到了我们教室，来到了我们身边。宽容带来了快乐，送走了烦恼，带来了真心的朋友。如果你的烦恼烟消云散，请你开怀一笑。 2. 师：你们知道每年的 11 月 16 日是什么日吗？是“世界宽容日”。因为世界需要宽容,所以文学家这样说……（教师出示课件：“名言”，比大陆更广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的心灵！）学生齐读。	

3. 师：老师最后送你们一句话：退一步海阔天空。让我们学会宽容，记住宽容、和谐地与人相处，把微笑送给别人，把快乐带给自己！（教师播放歌曲：“歌声与微笑”），学生手拉手一起唱。	
第 2 课时	
教学目标	1. 知道宽容能为我们在人际交往中开辟一条阳光大道。 2. 懂得在宽容别人过失的同时，也应该善意提醒他人，帮助他人改正缺点。 3. 感受宽容可以带来愉悦，宽容可以得到更多的朋友。
课前准备	学生：搜集有关宽容的名言名句。
教学过程	
一、导入 1. 师：宽容是一种博大的胸怀。学会宽容，世界会变得更加广阔，忘却计较，人生才会永远快乐！今天我们继续学习——退一步海阔天空。我们先来听一个故事。（教师播放录音故事：“不平凡的一课”。） 教师引导学生讨论：奶奶用什么感动了“我”，	通过读“不平凡的一课”，让学生体会到宽容给人道德上带来的震

让“我”这么长时间都铭记于心？ 2. 小结：人心不是靠武力征服的，而是靠爱和宽容大度征服的。周奶奶的宽容教会了我们很多很多……	撼。
二、学习 1. 交流自己宽容别人的事例，感受愉悦。 师：在与其他人交往时，你宽容过他人吗？当你做到这些时，你的感受是什么？请回忆自己的生活，讲述自己的故事，让我们分享宽容带来的快乐吧！ 学生以小组为单位，派代表讲述自己宽容他人的事情。 小结：宽容别人就是宽容自己。当你用一颗善良、真诚的心宽容别人时，你就会感受到宽容是一种智慧和力量，宽容是一种看不见的幸福，更是人生中的一笔宝贵财富！ 2. 说宽容，辨是非。 师：有人说，“有朋友的路上，才会有关爱和扶持，才不会寂寞、孤独；有朋友的生活，才会少一点风雨，多一点温暖和阳光。”可是，为什么我们有的小朋友老是交不到朋友呢？	交流自己宽容别人的故事，既是分享快乐，也是在强化践行宽容的意识。 通过评议这个案例，使学生学会正确地宽容别人。让学生懂得在宽容别人过失的同时，也应该善

师：宽容是一种博大的胸怀，是一种崇高的美德。有关宽容的事例很多，至今还流传这样一个故事：仁义胡同。 听了这个故事你有什么感想？ 师：有人说宽容是软弱无力的表现，你怎么认为？教师引导学生进行正方反方的辩论。 小结：宽容别人就是宽容自己，正确的宽容不仅不会给人“得寸进尺”的机会，还能使自己受到别人的尊重。宽容是一个人的修养。 5. 名言名句话宽容。 师：海纳百川，有容乃大。我们尊重别人就是尊重自己，宽容别人，才会给自己带来广阔的天空。宽容是一种美德，宽容是人际交往的法宝。古今中外，有很多有关宽容的名言名句，让我们一起来读读。 教师出示“名言名句”，学生齐读，并解说各句的意思。 师：你还找到了哪些有关宽容的名言名句？快和同学们一起分享。	句，可以陶冶学生的情操。
三、拓展 1. 师：让我们把这些名言名句制作成精美的书	制作宽容名言的书签，时刻

签，送给朋友，送给自己，时刻勉励自己。让我们学会宽容，奉献宽容，让世界充满爱！ 学生制作书签。 2. 师：最后，老师送给你们一首诗。（教师出示课件：“宽容”。）	勉励自己。 以诗歌的形式 总结全文，升华主题。
--	-----------------------------------

第三单元第3课

课 题	让我们同行	
目标要求	1. 懂得人际交往中互帮互助的重要性。 2. 体验帮助别人的快乐，愿意在日常生活中帮助他人。 3.学会帮助他人。	
第 1 课时		
课时目标	1. 懂得互帮互助在我们生活中的重要性，体会人与人之间互相帮助是一件很美好的事。 2. 感受同学的友爱之情，学会同学之间互相帮助，知道帮助他人就是帮助自己。 3. 愿意去帮助有困难的陌生人。	
课前准备	教师准备：游戏材料和多媒体课件。 学生准备：搜集发生在身边的互相帮助的事例。	
教学过程		设计说明

一、导入 1. 游戏“一路上有你”。 (1) 一名学生蒙上眼睛从自己的座位走到黑板前，在事先画好的人脸上画鼻子，其余同学不能出声帮助。 (2) 该生在自己好朋友的帮助下再做一次游戏。 (3) 学生谈感受：第一次画鼻子，你心里最希望的是什么？有了同学的帮助，感觉有何不同？ 2. 师：当你遇到困难的时候，有了朋友的帮助，心里觉得特别踏实。“人”字由一撇一捺组成，就如同在告诉我们人与人之间需要互相支撑，携手同行。（教师板书课题：让我们同行。）	游戏导入，通过学生的切身体验感受互相帮助的价值。
二、学习 1. 回忆朋友间的真情。 师：记忆中，你是否帮助过别人，是否得到过别人的帮助，能向大家说说令你特别感动的事例吗？ 学生先小组交流，然后集体交流，并述说自己的感受。教师及时点评。可采用现场采访的方式，请帮助人的同学，或受到帮助的同学谈谈	调动学生的生活经验，从生活的点点滴滴中感受朋友之间互相帮助的可贵。 现场采访可以

当时的心情。 2. 走进“故事屋”。 师：朋友之间的互相帮助给我们留下了许多快乐与感动。可是，生活中有许多时候需要我们帮助的往往是那些不相识的陌生人，我们该怎么做呢？让我们一起走进故事屋，看看“快乐传递”的故事吧。（学生阅读教科书第61页“故事屋”。） 师：看了这个故事，你有什么感想？学生交流。 小结：正所谓“赠人玫瑰，手留余香”。在你看来微不足道的一点帮助，也许就会给对方带来雪中送炭般的温暖。帮助与被帮助同样会得到快乐。我们整个社会大家庭又何尝不是如此呢？ 3. 体验雪灾中真情。 （教师出示课件：“湖南农民刘吉桂夫妇的故事”） 师：同学们，你们认识他们俩吗？（教师出示课件中“刘吉桂夫妇”图）。他们是一对普通得不能再普通的夫妇，但在他们身上却发生了一件极不普通的事情。（教师播放课件中“刘	了解学生的真实想法，通过互动交流增进友谊。 用阅读故事、谈体会的形式让学生感受到帮助与被帮助都是快乐的。 以真实、感人的事例震撼学生心灵，进一步感受“人与人之间的真情”。
--	--

吉桂的故事”录音。)

师：听到这里，你想对刘吉桂说些什么呢？学生发表感受。

师：2008年年初的这场罕见雨雪冰冻灾害，是那样无情地袭击了我国南方大部分地区。但在这样一个冬天，因为有许多许多像刘吉桂一样的人，与受灾地区的人民携手同行，使灾民们不再孤独；在这个冬天，因为有他们的真情帮助，滞留的旅客不再寒冷，不再饥饿。（教师播放录像：“迎战暴风雪——相亲相爱一家人”。）

师：有道是“一方有难，八方支援。”因为我们是相亲相爱的一家人。只要我们每个人都能互帮互助，困难就能迎刃而解。我们还遇到过哪些感人的事例？

学生交流。（捐助希望工程、爱心互助、社区志愿者……）

4. 补充故事，感受“助人者自助”。

师：其实，很多时候在帮助别人的同时我们也帮助了自己。助人者自助！我们听一听一个真实的故事。（教师播放录音故事：“一杯牛奶”。）听了故事，你感受最深的是什么？

用歌曲结束学习内容，升华学生的情感。

学生交流。 5. 师：具有一颗热诚助人的善心，绝对不会让自己失去什么。很多时候，帮别人其实是在帮自己。只要我们真诚地向身边需要帮助的人及时地伸出援助之手，我们的生活、我们的社会将因为你的热情而变得更加温馨、和谐。同学们，在人生的道路上，让我们友爱互助，一路同行！ 6. （教师播放歌曲：“世界需要热心肠”。）学生齐唱。		
三、拓展 教师布置学生课后搜集有关互帮互助的名言或格言。		
第 2 课时		
教学目标	1. 懂得朋友之间应该患难与共。 2. 学会与人交往，会结交朋友。 3. 能时刻反思自己在交友中的不足之处，及时改正。	
课前准备	教师准备：歌曲“朋友”和互帮互助的格言。 学生准备：绘画工具、友情卡。	
教学过程		设计说明

一、导入 师：我们生活在学校这个大家庭中，和同学朝夕相处，友谊在我们心中生根、发芽，开出诱人的花朵。在学习和生活中，人人都需要友情。可有的人，在危难面前就表现得不像是好朋友该有的行为了。（教师播放录音：“两个朋友”。） 师：这个故事给了你怎样的启发？在生活中，你碰到过类似的事情吗？ 学生交流。 师：上节课，我们学习了人与人之间互帮互助，朋友之间患难与共的许多事例。这节课，我们一起来讨论怎样才能交上更多的好朋友。	通过辨析讨论，让学生明白好朋友之间错误的“互帮互助”行为。
二、学习 1. 画画我的朋友圈。 师：画一个同心圆，把自己当作圆心，内圈是你的知心朋友，外圈是你的一般朋友，请你在不同的朋友圈中写上名字，看看你的知心朋友有多少。（教师播放音乐：“朋友”），学生在教科书的同心圆里填上知心朋友和一般朋友的名字。） 2. 感悟助人的真谛。	以直观形象的方式让学生盘点自己的朋友圈。 录像材料贴近学生生活实

师：一个人没有朋友，就像生活里没有阳光。老师看到你们都拥有各自的好朋友，真替你们感到高兴。可有的时候，如果不注意方法，好心也会误事。大家来看看，这样的好朋友，值得赞赏吗？（教师播放录像：“如此帮助，对吗？”。） 学生讨论，并交流生活中遇到的类似的事情。 小结：真正的朋友是发自内心的鼓励，是从对方的需要出发的，是雪中送炭。 3. 交友秘诀。 师：交朋友真快乐！朋友会给我们带来温暖、勇气和力量，会使我们的生活更美好。其实，从同学们的介绍中，我还得出了一个结论，想要交更多的好朋友，那是有秘诀的。 小组讨论，完成书上的“交友十要诀”。然后全班交流“要诀”。 针对“交友要诀”，学生说一说自己在哪方面做得还不够，需要改正。 小结：懂得反思、严于律己的人肯定更受大家的欢迎，老师祝愿你们的好朋友都能越来越多！ 4. 制作“友情卡”。	际，可以指导学生解决现实问题，懂得什么才是真正的朋友。 制作友情卡，并在现场送给自己的朋友，可以让学生感受到朋友之间的真诚与温馨。
--	---

师：一个好朋友就是一笔人生的财富。让我们拿起笔，真诚地跟自己的好朋友说说心里话，让彼此的友谊更加牢固吧！ 学生制作“友情卡”，在上面写上自己最想对朋友说的话。 完成制作后将友情卡送给自己的好朋友，并当面将自己的心里话念出来。教师随机采访收到卡片的同学心情怎样，有什么感受。	
三、拓展 1. 师：友情是冬日里的阳光，是夏日里的清泉，有了友情，我们的生活才会色彩斑斓。但要得到真正的友情并不容易，友情需要用真诚去播种，用热情去灌溉，用宽容去培养，用理解去护理。让我们敞开心扉，与越来越多的好朋友亲密携手，一路同行。 2. （教师出示课件：“互帮互助名言”）。学生齐读。	通过教师的小结、名言警句给学生提升认识。

第四单元第1课

课 题	我是小小安全员
目 标	1. 加强安全意识，认识居家安全的重要性。

要求	2. 知道居家生活中容易发生的安全事故，懂得居家安全的注意事项并知道当危险发生时的急救方法。	
	3. 知道要从小事做起，预防灾难的发生。	
第 1 课时		
课时目标	1. 加强学生的安全意识，具有当煤气中毒、火灾等紧急事件发生时的自救能力。	
	2. 认识居家安全的重要性，知道要从小事做起，预防灾难的发生。	
课前准备	教师：火灾、煤气中毒的课件或报道。 学生： 1. 搜集生活中不注意安全而酿成灾难的小故事和有关火灾伤亡的资料。	
	2. 搜集居家安全的各种自救小资料。	
教学过程		设计说明
一、 导入 师：生活中许多不经意的小事都有可能酿成灾祸，给我们的生命和财产带来损失。生命只有一次，我们必须珍爱生命，关注安全。常言道：“十灾九大意。”掌握一定的安全知识，养成良好的安全习惯，学会自护自救的本领，让灾难远离我们。这个单元学习的		明确单元主题，贴近生活，唤起学生的安全意识。

主题就是——安全伴我行。 师：家是呵护我们成长的港湾，但意外伤害常常就发生在家庭生活中，老师想问问同学们在家庭生活中谁遇到过这样或那样的险情呢？ 学生谈话交流。 师：（教师出示课件：“居家安全隐患”） 多危险啊！看来居家生活我们就要从小事做起，预防灾难的发生。人人争做小小安全员。 （出示课题。） 二、学习 1. 师：人们的生活离不开火。但如果不当使用火或者不正确管理火，就会发生火灾，严重威胁人们的生活。 （教师出示课件：“火灾报道”，震撼人心的火灾画面以及火灾报道。） 师：看了这些数据和内容，同学们你们有什么感想？为什么儿童、老人、残疾人遇难较多？	用触目惊心的火灾画面以及火灾事实报道，给儿童以心灵的震撼，深切感受到居家安全重要性。
---	---

小结：灾难不仅给我们的生命和财产带来损失，更给人们的心灵带来了巨大的创伤。许多人在火灾中痛失了亲人，痛失了幸福的家园，真是撕心裂肺的痛啊！同学们，今天我们就来学习一些居家安全常识，让我们珍爱生命，关注安全。 2. 师：居家生活中，你知道哪些情况会引起火灾？ 学生列举事例：如玩火、用电、烟头、点蚊香、液化气罐、放鞭炮等。 师：生活中稍有不慎就会引发火灾。 3. 师：如果家中不慎起火或是发生火灾该怎么办？学生交流。 师：我们来了解一些灭火器。 (1) 学生介绍自己了解到的灭火器的种类和用途，以及使用的方法。 (2) 教师播放动画片段介绍灭火器的常识。（教师出示课件：“灭火器的常识”） 师：人们发现火灾后，往往只想到用灭火器来灭火，却不知身边有许多“灭火剂”可以利用。让我们巧用身边的“灭火器”。（教师出示课件：“不同火情的灭火方法”）	贴近生活，了解居家中发生意外的原因。 情境模拟报警有助于学生掌握报警常识。让学生积极参与到逃生讨论中，在学生原有的安全常识基础上进行方法提升。
--	---

教师介绍灭火的其他方法：湿布、锅盖、杯盖、食盐、沙土。原理：隔绝氧气。 4. 师：火灾发生后，我们应立即拨打电话 119。 （教师播放动画演示：“拨打 119 火警电话”。） 学生情境模拟演示报火警。 5. 师：家中起火了，当火势加剧时，切记要以逃生为第一原则。 教师播放逃生动画演示并讨论。（教师播放动画：“火灾逃生演示”。） 学生填写“逃生方法”表格，并汇报交流。（教师出示课件：“火灾逃生方法”） 小结：同学们，家中起火莫慌张，沉着镇静保安全。 6. 师：居家生活中还有另外一个可怕的杀手——煤气或液化气中毒。同学们你们帮助父母做过饭吗？使用过煤气或液化气做饭的请举手。 在使用时，要避免煤气中毒事故的发生，千万不能疏忽大意。（教师出示课件：“煤气中毒报道”。） 小结：使用煤气中稍有疏忽就会酿成可怕的悲	身边的故事引入，从而激发学生在使用煤气安全常识的关注。
--	------------------------------------

剧。 师：下面这个故事中，煤气中毒又差点夺取了一个鲜活的生命。（教师出示课件：“煤气中毒事故”。） 师：刚才同学们看了短片，那么发现煤气中毒了该如何处理呢？（教师出示课件：“煤气中毒急救办法”。） 通风、人工呼吸、拨打 120 急救电话等。 小结：今天，我们着重了解的是关于火灾和煤气中毒的安全常识。	
三、拓展 1. 师：居家生活中你还知道其他一些安全小常识吗？学生交流搜集到的安全常识。（教师出示课件：“居家安全常识”。） 2. 学生制作书签，互送平安。教师根据同学们生活中遇到的险情，给予同学们安全知识的建议。（教师播放音乐：“祝你平安”。） 3. （教师出示课件：“安全之歌”）全班诵读“安全之歌”。 4. 小结：生活无小事，处处要留心，小小安全	资料拓展，互学共勉。

员们行动起来吧，让意外伤害远离，让痛苦灾难也远离，让我们平安快乐地渡过每一天。		
第 2 课时		
教学 目标	1. 继续了解居家生活的其他方面的安全小常识。 2. 通过居家安全检查的实践活动，进一步提高学生的安全意识。	
课 前 准 备	学生： 1. 调查家里相关设备的使用情况并做好记录。 2. 搜集生活中不注意安全而酿成灾难的小故事。	
教学过程		设计说明
一、导入 1. 生汇报交流其他火灾的逃生方法。 2. 教师出示逃生资料。 3. (教师播放录像：“正确使用煤气的方法”)。		复习巩固，了解新知。掌握全面的火灾逃生方法以及正确使用煤气的方法。

二、学习 1. 教师出示“居家安全检查表”。全班讨论与补充表格上的内容，并各自的安全表格。 2. 学生了解家庭中各个设备使用情况，随机学习各个安全常识知识。 3. 学生表演生活中的各种忽视安全，不正确的使用居家设备等情景。全班纠错明理。 4. 学生演示居家中各种安全活动场景。	展示表格，学习安全常识。
三、拓展 1. 举行“安全伴我行”主题班会。 2. 开展“安全伴我行”宣传活动。	小小安全员在行动，通过实践加强学生安全常识的教育。

第四单元第2课

课 题	小心“电老虎”
目标要求	1. 树立安全用电意识，培养良好的用电习惯。 2. 能安全使用家用电器，在发生触电等事故时有自救和救人的能力。 3. 学习安全用电的基本常识，确保用电安全。了解违规用电给人们带来的危害和灾祸。

课 前 准 备	教师准备：相关课件和家用电器使用说明书。	
教学过程		设计说明
一、导入 1. 电的作用真大。 (1) 谜语：看不见，听不着，吃不得，碰不得，各种电器需要它，生活生产作用大。(教师出示课件：“谜语”。) (2) 电在生活中的作用。(教师出示课件：“生活中的电”。) 师：电是无形的，但在我们的生活中却发挥着极大的作用。在生产中，它的作用更大。有了它，工厂里那么多的机器才能隆隆开动，吊车才能轻而易举地吊起几吨的重物，商场里的电梯、马路上的电车才能开动。我们的生产生活真是处处都离不开电呀！ 2. 电的危险更大。 师：让我们来看一段报道。(教师出示课件：“意外触电死亡报道”。) 师：为什么会发生这场惨剧呢？学生交流。 师：电，来得比水还快，威力比火更大。瞬间		以谜语引出本课的学习内容，并用图片资料吸引学生的注意力，感受电在我们的生产生活中的作用。 让学生在感受电的作用的同时认识到电的危险的一面。

就能让人残废，甚至夺走鲜活的生命，破坏幸福的家庭。电是一把双刃剑，它能为我们服务，但如果我们不摸透它的“脾气”，它就会成为一只发怒的老虎，给我们带来危险和灾难，所以电又被称为“电老虎”，可见它的厉害。今天，老师就带大家了解一些安全用电的知识，小心电老虎，不让电老虎发威。（出示：课题。）	
二、学习 1. 认识导体和绝缘体。 (1) 师：电流通过人体就会造成伤亡，那么怎样让电不通过人体呢？让我们先来认识导体和绝缘体。 师：大家都知道，电线里面是铜丝，外面包着塑料，输电的是里面的铜，像铜丝那样能很好传导电流的物体，我们称它们为导体；像塑料那样具有良好电绝缘的物体，我们称它们为绝缘体。导体是用来输送电流的，如果没有导体，电流就无法输送了，那么人们就无法用电了。绝缘体是用来防止触电的，如果没有绝缘体，那么人们用电就很不安全了。所以绝缘体和导体对我们的生活都是不可缺少的。	

师：大家可知道哪些是导体，哪些是绝缘体？ （各种金属和酸、碱、盐的水溶液以及电离气体、大地等都是导体。玻璃、电木、橡皮、石蜡、塑料等材料是绝缘体。） (2) 师：一个叫小明的孩子，碰到了一件怪事，想委托我请大家帮帮忙，你们愿意吗？（教师播放录音：“小明触电”。） 小结：小明的木凳原来是放在浴室里的，浴室潮湿，凳子上有水，而水是导体，所以小明才会有触电的感觉。 2. 家庭用电安全常识。 (1) 认识安全用电标志。(教师出示课件：“安全用电标志”。)红色标志表示禁止触摸，黄色表示注意安全。 (2) 不要随意拆接电线。应该请专业的电工拆接，确保安全。 (3) 用右手插插头。心脏在人体左侧，万一有危险，能减轻伤害。 (4) 不要在同一插座上插多个电源插头。许多家用电器的启动电流很大，可能会使插座接点、引线均难以承受，导致起火或电击。 (5) 打雷时，关闭家用电器的电源。	一节课时间有限，所以根据学生的生活实际，分类告诉学生安全用电中最重要的知识，帮助学生联系生活，以便更好地解决生活中常见的实际问题。 用当“小警长”的方式，让学生把刚才的所学更好地运用到解决实际问题中来。
--	---

3. 学会看家电说明书，正确使用电器。 （教师出示课件：“家用电器说明书”，点击出现电饭锅、空调、微波炉说明书。）学生快速浏览。 小结：每一种电器都有详细的使用说明书，在使用前一定要先充分了解使用方法与注意事项，才能保证我们安全使用。 4. 找找身边的危险。 师：刚才我们了解了那么多有关安全用电的知识，现在老师就让大家来当当“用电安全小警长”，找找哪些小朋友的做法是非常危险的。 （教师播放录像：“身边的危险”。） 5. 急救站。 师：要是看到身边的人触电了，怎么办？让我们再来回顾刚才的爸爸和妈妈分别是怎么救孩子的。（教师播放录像：“触电”。） 师：你觉得谁的做法是正确的？（急救方法：切断电源、如果是高压线或不知道该怎么救，就直接拨打 110，不要在没把握的情况下救人。） 6. （教师出示课件：“用电安全儿歌”），学生齐读。	在急救站中播放录像，可以让学生实际学习救人的方法。但是必须强调救人的注意点，不要在没把握的情况下救人。
--	--

三、拓展 师：刚才我们聊了电，知道了电是人们生活中的好朋友，是生活生产中不可缺少的朋友。但同时，电又像一只凶猛的老虎，危险到我们的安全。接下来，我们就来进行一个有关电的知识竞赛。（教师出示课件：“竞赛题”。） 规则： 1. 每组分别有 5 题必答，共 20 题。答对加 10 分，答错不得分。 2. 各组同时必答 10 题。派代表亮题板，答对加 10 分，答错扣 10 分。 3. 各组同时必答 4 题。派代表亮题板，答对加 20 分，答错扣 10 分。 小结：恭喜获胜的小组。最后希望大家在生活中时时处处安全用电，千万别让电老虎发威。祝愿我们每个孩子，每个家庭都能用好电，享受电带给我们的幸福。	以知识竞赛的方式既增强了趣味性，又起到巩固知识的目的。
--	------------------------------------

第四单元第 3 课

课 题	红绿灯
目标	1. 认识常见的交通安全标志，知道其作用，了解与我

要求	们生活密切相关的交通法规和安全知识，掌握简单的急救措施。	
	2. 知道违反交通规则的严重后果及遵守交通规则的重要性，从而提高交通安全意识，自觉遵守交通规则。	
第 1 课时		
课时目标	1. 认识常见的交通安全标志，知道其作用，了解与我们生活密切相关的交通法规和安全知识。	
	2. 感受违反交通规则的严重后果及遵守交通规则的重要性，从而提高交通安全意识，自觉遵守交通规则。	
课前准备	教师：相关课件资料。	
	学生：搜集生活中的道路交通标志，如警告标志、禁令标志、指示标志等。	
教学过程		设计说明
一、导入		
1. 师：同学们，我们已经学习了一些有关火、电方面的安全知识。要做个合格的安全员还必须掌握一些交通安全知识，今天这节课，我们就来学习有关交通的安全知识。（教师出示课题：红绿灯。）		可怕的车祸现场和触目惊心的数据统计，
2. 师：说到交通安全，我们就会想起可怕的交通事故，下面，请同学们来看一段发生在高速		让学生的心灵得到震撼，感

公路上的交通事故。（教师播放录像：“公路上的车祸”。） 师：同学们，看了录像你有什么感受？（教师引导学生体会交通事故的可怕。） 师：车祸带给人们无尽的苦难。车祸让多少幸福的家庭支离破碎，让多少白发人送黑发人，让多少孩童惨遭夭折，又让多少人终年与病床相伴。造成这些交通事故的主要原因又是什么呢？（违反交通规则。）	受交通事故的可怕，让学生体会到遵守交通规则的重要性。
二、学习 1. 介绍交通标志。 (1) 师：为了减少交通事故的发生，为了使我们的出行更安全，交通部门在道路上设置了许多交通安全设施，其中最常见的就是交通安全标志了。它对我们有什么帮助呢？让我们来看看下面两个小朋友的故事吧！（教师出示课件：“认标志”。） 师：看了刚才的故事，你对交通安全标志有了什么新的认识呢？（交通标志的作用大，能告诉我们如何安全出行。） (2) 师：交通安全标志就像不说话的交警叔叔，	感受交通标志的重要作用。 通过学生课前

方便我们出行。在生活中，我们随处可以见到各种各样的交通安全标志。课前，老师请同学们搜集了有关的交通标志，接着就请你来给大家介绍一下你找到的交通标志。 学生介绍搜集到的交通标志，并把标志贴在黑板上。 (3) 师：同学们，我们刚才认识了这么多的交通安全标志，那你记住了这些不说话的朋友了吗？我们来做个小游戏。（教师出示课件：“连一连”。） 师：今天我们认识的只是交通安全标志中常见的一部分，希望同学们通过刚才的学习和平时的积累，利用这些交通安全标志为自己编织一张“平安之网”。 2. 学习道路交通安全法规。 (1) 师：同学们，为了保障我们的交通安全，有关部门还制定了许多相关的交通法规：中华人民共和国交通法规、交通秩序管理法规、交通事故处理法规、机动车管理法规、驾驶员管理法规、地方性交通法规及规范文件等。 小结：交通法规还有很多，我们不能一一列举。所有交通法规制定的目的都是为了规范交通管	搜集，来认识交通标志，并通过游戏巩固认识。 出示相关的交通法规，让学生对交通法规的名称有初步的了解。 选取与儿童生活密切相关的交通法规，并展开讨论，既能让学生对这些法规有所了解，又能意识到每一条交通法规都很重要，都应该遵
---	---

理，保证交通安全。 (2) 师：在这众多的交通法规中，老师挑选了几条和我们息息相关的《行人和乘车人通行规定》，让我们一起来了解。（教师出示课件：“行人和乘车人通行规定”。） 学生阅读交通法规，小组讨论，选出一条你认为最重要的交通法规，说说自己的理由。 师：根据讨论的结果，你们认为哪一条是最重要的？ 小结：看来没有哪一条交通法规是最重要的，这是因为每一条都很重要，不怕一万，只怕万一，我们可不能拿自己宝贵的生命做赌注！所以，每一条交通法规我们都要严格遵守。 3. 游戏。 师：同学们学了这么多的交通法规，一定都记在心里了。现在，我们就来做一个“放学回家”的交通游戏。 教师出示游戏规则。台上的学生做游戏，台下的学生可指出是否正确。 小结：只有严格遵守交通规则，我们上学、放学的路上才能平平安安。	守。 游戏选取了学生放学路上会遇到的一些交通问题，让学生牢记刚才学习的交通法规，并能运用于实际。
--	--

三、拓展 师：这节课我们认识了许多交通安全标志，也了解了相关的安全法规，我们知道交通安全很重要，现在，就让我们一起来唱一首交通安全之歌。（教师出示课件：“红灯绿灯”）学生齐唱。		
第 2 课时		
教学目标	1. 能对生活中一些常见的违反交通规则的行为做出正确的判断，养成遵守交通规则的良好习惯。 2. 掌握简单的交通事故急救措施。	
课前准备	教师： 1. 自行车骑车录像、骑车法规。 2. “交通事故急救小窍门”课件。	
教学过程		设计说明
一、导入 师：同学们，上节课我们一起认识了许多交通安全标志，你记住了吗？接下来，我就来考考大家。出示各种交通安全标志图，学生抢答。 （教师出示课件：“道路交通标志”），认识标志。		以竞赛的方式进行复习，容易激发学生的学习兴趣。

二、学习 1. 认识交通规则。 师：同学们，上节课，我们学习了许多的交通安全知识。我们平时使用较多的交通工具除了汽车还有自行车，老师想做一个小调查，我们班有多少同学曾单独骑自行车出行。 师：我们班的一些同学已经和自行车交上了朋友。可是，你们是否违反了交通法规定？出示《中华人民共和国道路交通安全法》规定：未满 12 周岁的儿童不准骑车上路。全班齐读。 师：按法规，只有年满 12 周岁才能骑自行车上学。我们做个设想，12 周岁后你骑着自行车上学、放学、上街，该注意什么呢？我们先来看看明明是怎样骑车的。（教师播放录像：“明明骑自行车”。） 小组讨论：他违反了哪些交通规则？（聊天、脱把、没有固定篮球位置。） 师：骑自行车也有许多的交通法规，我们一起来学一学。（教师出示课件：“安全骑车规则”。） 学生交流了解了哪些规则。 小结：同学们，只要我们严格遵守骑车规则，那么自行车就会成为我们的好朋友。	有目的进行骑车安全知识教育，贴进学生实际，更有实效。 通过辨析，让学生对日常生活中常会出现的一些违反交通规则的行为
--	---

2. 辨析。 师：其实，像明明这样违反交通规则的事还时有发生，你们看，这些小朋友做得对吗？（教师出示课件：“反光镜”。） 每一个小组选择其中一幅图进行讨论。汇报交流他们违反了哪些交通规则。 师：平时的生活中，你是否听到或看到过这类违反交通规则的事情？结果如何？（学生自由发言。） 小结：违反交通规则就有可能发生交通事故，所以我们要严格遵守交通规则，让安全伴我们出行。 3. 交通事故急救措施。 师：万一我们遇到了交通事故，又该如何急救呢？大家先来说一说，交通事故发生后该如何急救？（教师出示课件：“交通事故急救措施”） (1) 保持镇静，不要手忙脚乱。 (2) 立刻拨打 110 交通事故处理电话，或 120 急救电话。 (3) 不要随便移动伤者，以免伤势加重。 (4) 保护现场，记住车牌，以便交警处理事故。	有进一步的认识，从而引导他们今后能严格遵守交通规则。 教给学生一些最基本的交通事故急救措施，也是本课的一个能力目标。
--	--

师：交通事故有时会造成人员受伤，遇到这类状况，我们需要打急救电话。那么，急救电话该如何拨打？ (1) 发生事故的道路名称，或醒目的建筑物，标志物。 (2) 说清楚有没有人员受伤，伤势如何。 (3) 听清楚在急救车到达前要做些什么。 小结：如果在遇到交通事故时，我们能正确求救，就能让伤害减到最小。	
三、拓展 师：同学们，通过两节课的学习，我们了解了许多与交通安全有关的知识。你们看，有些同学把这些知识制作成了一张宣传海报，贴在校的宣传窗里（教师出示课件：“法制小报”）。课后，你们也可以把学到的相关知识通过你的巧手，制作成一张交通安全宣传画报，在班级里展出，或在学校里展出，让更多的人来学习交通安全知识，重视交通安全，愿每一个人都能“珍爱生命，平安出行”。	制作宣传海报，将课堂学到的交通安全知识与实践相结合，体现教学的针对性和生活化。

第四单元第4课

课 题	遇到危险我不慌	
目标要求	1. 感受日常生活中提高警惕，安全防范的重要性。 2. 具有区分善恶的能力，学会自护自救。 3. 知道日常生活中容易出现的危害少年儿童的事例，学会正确对待生活中的问题。	
第 1 课时		
课时目标	1. 感受日常生活中提高警惕，安全防范的重要性。 2. 知道日常生活中和陌生人交往的一些注意事项，提高自我保护意识。	
课前准备	教师：相关课件。	
教学过程		设计说明
一、导入 师：在我们日常的生活中，有时难免存在着各种各样的安全隐患。在你生活的周围，曾经发生过这样的事例吗？当遇到危险的时候，我们该怎么办呢？今天我们就来讨论这个话题。		谈话导入，从学生的原有的生活体验出发，使教学更具有针对性。

二、学习

1. 情境剧辨析，辨别真伪。

师：同学们都有独自在家的时候，当遇到陌生人敲门，你们会怎么做呢？为了了解儿童对陌生人来访情况的安全意识，电视台的记者做了一个小调查，让我们一起来看看一段录像。（教师播放录像：“当陌生人敲门时”。）

讨论：萧萧、勇勇、欣欣对陌生阿姨来访的不同表现，你认为谁的做法最恰当？为什么？如果是你，你会怎么做？

学生集体交流。

师：当陌生人来访时，我们可以通过电话等方式确认来访者的身份，如果无法确认，就不要轻易开门，以免发生意外。（板书：独自在家要留心，陌生人敲门不能开。）

2. 倾听故事，警惕陌生人。

师：在生活中，我们不能放松对陌生人的警惕。小红就因为轻信陌生人而闯了祸。让我们一起听听小红的故事。（教师出示课件：“错把坏人当叔叔”。）

师：轻信陌生人给小红家带来了怎样的损失？你想对小红说些什么？

通过视频展示了三个儿童面对陌生人敲门时不同的应对方法，再现了现代少年儿童自我保护意识的缺失，给学生敲响了警钟。

师：我们有一些同学上学时把钥匙挂胸前，学了这篇课文后，要提高警惕，千万不要把家里的钥匙随意交给陌生人，更不要轻易透露家里的重要信息，要有自我保护的意识。（板书：钥匙藏在袋里面，不要轻易拿出来。） 3. 情境剧表演，懂得自我保护。 情境表演：某一天下午，当你放学回家正要进家门，突然发现有一位陌生人在身后敲敲尾随着你，而此时四下无人，父母又正巧不在家中，你该怎么办？ 学生以四人小组为单位讨论，并用小品的形式表演自己相处的好对策。 小组表演。 教师归纳遇到陌生人造访或尾随时，可采取的对策：想办法摆脱尾随再回家，可以想办法联系家长或者警察，往人多的地方走，先回到小区的保安室…… 板书： 生人尾随不紧张， 镇定应对找人帮， 应往热闹地方走， 学会求助找警察。	情境剧表演的方式会使学生印象深刻，加深自我保护的意识。
--	------------------------------------

三、拓展 师：在日常的生活中，我们难免要和陌生人交往。在和他们的交往中，既要有礼貌，又要保持警惕，不要轻易相信别人，以免带来危险。大家一起来读一读“安全歌”。（教师出示课件：“安全歌”。）		“安全歌”是对全课的归纳。
第 2 课时		
教学目标	1. 感受日常生活中提高警惕，安全防范的重要性。 2. 遇到危险情况，能镇定应对，不慌张，掌握一些基本的自救自护的本领。	
课前准备	了解在户外活动的安全常识。	
教学过程		设计说明
一、导入 师：在天气晴朗的日子里，同学们都喜欢去户外活动。丰富多彩的户外活动，给我们的生活带来了许多乐趣，但潜在的不安因素也有很多。你看，这里有一个小姑娘就在放风筝。（教师出示课件：“在高压电线附近放风筝”。） 师：你觉得她做得对吗？为什么？ 师：读读文中的“反光镜”，你想对露露说是		视频的展现让学生意识到在高压电附近放风筝的危险性。

什么？ 师：放风筝要选择安全场所，以免发生意外。	
二、学习 1. 找找安全隐患。 师：图上还有一些小朋友，在快乐的玩耍。老师想请大家做个小小安全员，帮他们找找，这些活动场所存在哪些不安全因素？（教师出示课件：“在不安全的地方玩耍”。） 师：为什么不能在工地玩耍？四人小组间交流。（教师播放视频：“不能在工地等危险地方玩耍”。） 师：你和你的小伙伴有没有到过不安全的地方玩耍？ 小结：当我们在进行户外活动的时候，要注意选择安全的场所，只有这样才能远离危险。 2. 讨论户外活动的安全事项。 师：户外活动丰富多彩，但当我们在户外活动时，由于身体、环境、气候等原因，难免会发生一些意外的情况。 讨论：当我们在开展户外活动时要注意哪些安全？（教师出示课件：“户外活动的安全”）	

学生填写后讨论交流。 3. 应对紧急危险情况。 师：上述活动中，万一遇到危险情况，你应该怎么应对吗？ (1) 溺水。 师：据统计，每年少年儿童因溺水死亡和交通事故死亡的人数达到学生意外死亡人数的 60 %。如何预防溺水事故的发生？学生讨论交流。（教师播放录像：“游泳前四个注意事项”。） 师：一旦发生溺水事故，在报警之余，要立刻实施抢救。（教师播放录像：“溺水的抢救”。） 学生说一说抢救的方法，试着学一学。 (2) 被狗咬伤。 （教师播放视频：“被狗咬伤的自救方法”。） (3) 如何安全地燃放鞭炮、烟花？ （教师播放视频：“安全燃放烟花爆竹”。） 小结：希望同学们在享受户外活动的乐趣时注意安全，必要时刻，要能冷静地运用所学的安全急救常识进行自救或对他人的救护，以确保	这块内容为随机处理，教师可以根据学生的实际情况有选择地使用。这些生动有趣的动画或者视频资源能使学生在饶有趣味的观看中受到启示。
--	--

自己和他人的人生安全。	
三、拓展 师：幸福的生活，离不开安全。同学们一定要随时提高警惕、注意安全。送上诗歌，希望同学们警钟长鸣，安全长伴。（教师出示课件：“遇到危险怎么办？”）学生齐读。	