

西师版小学一年级数学下册

教案

一、100 以内数的认识

1、数数、数的组成

第一课时：数数

教学内容：教材 P1——2

教学目的：1、能熟练的数出 100 以内物体的个数。

2、认识计数单位“一”与“十”知道 10 个十是一百。

3、激发学生的学习兴趣，培养学生的动手操作能力。

教学具准备：100 根小棒，橡皮筋

教学重难点：能熟练的数出 100 以内的物体个数。

知道 10 个十是一百

教学过程：

一、创设情景

1、出示 P1 情景图

师：小朋友们，你从这副图上看到了什么？知道了什么？（同桌交流、汇报）

这些数都是比 20 大的数，除了从图上观察到的再想想我们在生活中还有那些地方用到了这样的数？你

在生活中遇到了哪些不能用 20 以内的数表示的吗？

（生交流）

2、揭示课题

3、师：100 以内的数我们在日常生活中随时随地都会有用的，你们想认识这些数吗？今天我们一起
来认识 100 以内的数，首先让我们学习数数，（板：100 以内的数）

二、探索新知

1、教学例一

- （1） 请小朋友拿出准备好的小棒，你能数出桌上这堆小棒有多少根吗？（生数）
- （2） 师：你们在数的时候遇到了什么样的问题？你们是怎样解决的？（交流）
- （3） 师：数到 28 时你是怎样往后数的？29 再添一根，该数几了？数到 45 时呢？
- （4） 请你把这一百根小棒，每 10 根捆一捆，看看能捆成多少捆？
- （5） 生捆、汇报
- （6） 全班一起 10 根 10 根的数到一百。
- （7） 师：100 里有几个十？（板：10 个十是一百）
- （8） 师：你还有其他的数法吗？
- （9） 指导生看书：书中的小朋友数数时遇到了哪些问题？这些问题你是怎样解决的？（小组交流）
- （10） 师引导生总结数数时的方法。

三、练习

1、课堂活动：1 2、练习一：1 3、游戏：对口令

第二课时 数的组成

教学内容：P3——4 例 2、3 练习一：2

教学目的：1、通过数数这种形式，让生直观的了解数的组成，让生理解 100 以内的数是由几个十几个一组成的。

2、让学生知道计数单位在现实生活中的作用，培养和发展学生的积极学习数学的态度和情感。

教学重难点：理解 100 以内的数是几个十和几个一组成

教学具准备：小棒

教学过程：

一、复习

1、游戏：开火车，数数

2、十个十个的数，数到一百

二、探索新知

（一） 例二

1、师：请小朋友数数白色的小兔有几只？（生数、汇报）

你是怎么数的？28 里有几个十和几个一？

师小结：28 这个数，是由 2 个十 8 个一组成的。

2、揭示课题

师：今天我们就一起来学习 100 以内数的组成。（板：数的组成）

3、师：请小朋友数数灰色的小兔和白色的小兔一共有多少只？（生数）

4、汇报是怎样数的？

5、同桌讨论，55 这个数是由几个十和几个一组成的？（汇报）

6、请小朋友数出这幅图一共有多少只动物，你是怎么数的？100 是由几个十组成的？

（二） 教学例三

1、出示例 3 图（

（1） 师：请小朋友门仔细观察，这些商品每盒的数量是几？为什么这些商品中的数量都是

10？

(2) 第一副图，这幅图有几盒和几个乒乓球，那么就是（ ）个十和（ ）个一，3 个十和 2 个一组成多少呢？

(3) 讨论：比较 2 支钢笔和 2 盒钢笔谁多谁少？为什么？

(三) 结：你今天学习了什么？

三、练习

1、课堂活动 3 仔细看图，数数，填填，抽生说

2、练习一、2

师先说清题意，生再完成

出示计数器表示的 34 “34 的 3 表示读数、写数

第一课时

教学内容：教材 P6——7 例 1、2 课堂活动 1、2、3、

教学目的：1、通过学生原有认知基础全面掌握 100 以内数的读、写方法

2、知道读数、与写数都从高位起并认识百位。

3、通过 34 与 43 这两个数的数字相同而位置不同、数的大小，就不同这一例证，让生感受位置值在计数中的重要作用。

教学重难点：1、感受位置值在计数中的重要作用

2、位上一个也没有，要用 0 占位。

教学具准备：小棒、计数器

教学过程：

谈话导入

师：小朋友们，上两节课我们学习了数 100 以内的数，今天我们一起来学习读、写 100 以内数。（板：写数、读数）

1、教学例 1

(1) 请小朋友们摆出 1 捆小棒

师：1 捆小棒表示多少？

(2) 请小朋友再摆出 3 根小棒

师：3 根小棒表示多少？

(3) 你能将一捆零 3 根小棒在计数器上表示出来吗？生动手操作，到黑板上贴珠子。

(4) 十位上的一个珠子表示什么？个位上的 3 个珠子表示什么？

(5) : 你能说说你是怎样拨珠的饿吗？为什么要这样拨？这个数你会写吗？

(同桌交流写法)

(6) 师：请小朋友摆出 2 捆零 3 根小棒。你能在计数器上表示这个数吗？

(7) 师：谁来说说你是怎样拨珠？

(8) 你会写 23 吗？请你写到书上。

(9) 思考：23 的 2 表示什么？3 表示什么？

2、教学例 2

(1) 读写 34

什么？4 表示什么？”

(2) 出示计数器表示的 43

请小朋友们自己写出这个数，并和同桌一起读一读

同桌交流 43 中的 4 和 3 个各表示什么？

(3) 引导比较 34、43

师：请仔细观察 34、43 这两个数，你发现了什么？（生讨论）

师小结：34 和 43 这两个数的数字相同而位置不同，数的大小就不一样。

(4) 读写 50

师出示计数器表示的 50

师：这个数该怎么写呢？当个位上一个也没有时，我们该怎样去表示呢？（生答，写成于书上）

同桌交流这个数的读法

(5) 读写 100

师：10 个十是多少？（师出示计数器图）该怎样读写呢？

师：从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。

(6) 比较 50、100 的写法

师：比较 50、100 的写法，他们有什么共同点？

请小朋友仔细想想，我们读数和写数的时候是从哪一位开始？（高位）

一、课堂活动

1、P7、1 读出奖牌数 师：这是第 27 届奥运会前 5 名的奖牌数，我们中国代表队获得了第 3 名，请小朋友来读一读这些奖牌数，

2、P7、2 以游戏的形式，同桌练习

3、P7、3 生独立完成，交流为什么你要这样写

二、小结

这节课你学会了什么？

第二课时

教学内容：P9 课堂活动 4、5、6、7 练习一：3、4

教学目的：1、通过练习使学生进一步熟练掌握 100 以内的读写法。

3、进一步强化位置值在计数中重要作用。

教学重难点：强化位置值

教具准备：计数器、小棒

教学过程：

一、导入

小朋友们我们在前几节课学习了数 100 以内的数，100 以内的数的组成和读、写 100 以内的数，

小朋友们学得好吗？老师想考考大家，这些数，你会读吗？

二、练习

1、P9、4（请生读）读数时该从哪一位起？（高位）

2、小白兔在学习上遇到了困难，你能帮帮他吗？你能帮它找出数学书中的 25 页？38 页？50 页？79 页？

3、师：小朋友真能干，帮助了小白兔，小白兔非常高兴，他准备送小朋友 3 件礼物。/

4、第一件：数的组成练习 P9、6 请生读题，并完成，订正。

5、第二件礼物 P9、5

师出示 33，这两个 3 各表示什么？（请生答）生小组讨论，象这样两个数字都相同的数，还有……

6、第三件礼物，看数画珠

7、完成 P15、3 游戏 找朋友

二、小结：这节课你学习了什么？

数的顺序 大小比较

第一课时 数的顺序

教学内容：教材 P10、例 1 课堂活动 1、4 练习一、5

教学目的 1、利用原有的认知基础，加深对 100 以内数的顺序的理解

3、揭示数的排列规律，提高学生对数感的掌握水平

教学重难点：揭示数的排列规律，对数感的掌握。

教具准备：100 以内数叙表

教学过程：

一、复习： 数数 （开火车）

师：我们学习了数 100 以内数，也学习了写数，你能从 1 按顺序写到 100 吗？今天我们就一起来学习

100 以内数的顺序 （板：数的顺序）

二、探索新知

1、教学例一 师填写第一排

（1）出示例 1

小朋友请你按数的顺序填空，看谁填得又对又快。

（2） 请小朋友将这张表完成，看谁填地又对又快

（3） 生独立完成

（4） 生四人组交流填得怎样

（5） 你发现了什么？你看到了哪些有趣的排列

（6） 生讨论，汇报

（7） 引导生交流，感受数感

师：96 与 98 比较，你觉得 96 比 98 怎么样？ 42 与 98 比？你能象老师这样说说哪个数比哪个数少一些？哪个数比哪个数少得多？

三、练习

1、P12 课堂活动 做题前提示学生是几个几个地在数

2、练习一 P16、5 师：小朋友们，请你从 31 起，按数的顺序把各个点连起来，然后你看看小熊在干什么？

3、课堂活动 4 自由读题，同桌一起读，不认识的字问老师，独立思考，小组交流你为什么要这样选择，全班汇报。

四、课堂小结： 你今天都学到了些什么知识？

第三课时 100 以内数的大小比较

教学内容：教材 P11 例 2、3 课堂活动

教学目的： 1、能用不同的方法比较 100 以内数的大小

2、让学生体会数学与生活的联系

教学重难点：学会比较 100 以内数的大小并体会多种方法的结果的一致性、

教学具准备： 小棒 直尺图

教学过程：

一、激情引新

师：在美丽的大森林了，小白兔和小灰兔在采蘑菇，突然他们争吵了起来，都认为自己采的蘑菇多，其中小白兔采了 51 朵，请你们来当当小裁判，比一比，到底谁采的蘑菇多？小朋友你们想当好小裁判吗？

为了当好小裁判，我们今天就一起来学习：100 以内数的大小比较。（板书课题）

三、合作探究

1、教学例 2

（1） 请小朋友们从学具盒中拿出小棒，比一比，哪堆小棒多？

（2） 请 1、3、5 组的同学拿出 51 根小棒，2、4、6 组的同学拿 45 根小棒，同桌的同学比比看，谁多谁少，一边比较一边说你是怎样比的。

（3） （小组讨论，交流，谁来说说你是怎样比较的）

（4） 观察直尺，找出 45 表示的长度，是从那里到哪里？51 呢？

比一比，哪一个表示长度短，为什么？

师总结：小朋友刚才通过操作知道了 45 比 51 小，我们就用“<”号把两个数连起来（板：

$45 > 51$ ） 读做：45 小于 51

师：现在同学们知道哪知兔采的蘑菇多了吗？

(5)指导看书：书上是用什么方法比较的？你还会用哪些方法进行比较？

(6)引导生总结出比较 45 与 51 的大小的方法：45 有 4 个十，51 有 5 个十。

这两个数的十位上的数不同，哪个数的十位比较小？

所以： $45 < 51$

2、出示例 3

请用刚才学的比较两个数的方法，试着完成例 3，小组的同学可相互讨论

23 () 32 45 () 43

各小组交流讨论情况

师引导生总结：当十位上的数相同时，怎样比较？

生：十位上相同时，个位上的数大的就较大

3、课堂小结：今天学了什么？你学会了什么？还有什么问题？

四、练习

1、P12 2 生完成可交流比较方法

2、P16 7 生独立完成，订正

第三课时

教学内容： 课堂活动 3、5、6 练习一 8、9 数学小文化

教学目的 1、巩固对 100 以内数序的掌握及比较 100 以内数的大小

2、介绍十进制的由来

4、体会数学与生活的必要联系

教学重难点： 巩固比较 100 以内数的大小

教具准备： 数字卡片

教学过程：

一、汇报调查情况

二、练习

1、课堂活动 3

师：开学的日子到了，森林里的小动物们手拿着数字卡片来上学，这是，熊老师对小动物说：“小于 50 的朋友请到幼儿园” 马老师对小动物说：“大于 50 的朋友请到小学。”

小朋友们你们能帮助这些小动物找到该去的地方吗？请你用连线的方式帮帮他们。

2、课堂活动 5

生独立完成，小组交流，说说你是怎样比较的

3、练习一 8 先读懂题意，师生一起说一说每辆汽车所说的话， 一号车比 2 号车少得多，就是比哪个数少得多；3 号车比 2 号车多一些，就是比哪个数多一些？ 生完成后，交流。

4、游戏，猜数

师讲明玩法，同桌的小朋友互玩

5、数学文化“你知道吗？”

请同学们自己看图，自己阅读，不认识的字可以问老师，小组交流：这幅连环画说了一件什么事？你知道满十向前一位进 1 是怎么来的吗？

三、课堂小结

这节课你学习了什么？学会了什么？

认识人民币

第一课时

教学内容 教材 P19 例 1 课堂活动 1 练习一 1、4

教学目的： 1、通过购物的情景图说明人民币在生活中的作用，引发学生对人民币的认知需求。

2、让学生明确人民币的单位有，元、角、分，及认识人民币的面值。

教学重难点： 认识人民币的面值

教具准备： 面值不等的人民币

教学过程：

一、情景引入

1、出示情景图

师：从图上你看到了些什么？请小组的同学互相说说。（生交流，汇报）

师：现在人民的生活水平提高了，商场里的商品应有尽有，买东西的人也很多，我们买东西要用人民币，你知道人民币有那些吗？根据生答，师板：元、角、分

今天我们就一起来认识人民币，板课题：认识人民币

三、探索新知

1、教学例 1

师：同学们拿出自己带来的人民币（请生在小组、内介绍自己手中的人民币面值）

生交流

师：你们知道 20 元、50 元、100 元背面的图案，防伪标志吗？

（生小组交流）

师小结：20 元背面的图案是山水图，他的防伪标志是荷花。

50 元背面的图案是黄河口，他的防伪标志是工人叔叔。

100 元背面的图案是山，它的防伪标志是毛主席头像。 （生观察）

师：你还认识哪些人民币？请你告诉小组的同学。 （生交流，汇报）

时：还有新版的 10 元、50 元、100 元、纸币 1 分、2 分、5 分、硬币 1 角。

四、练习

1、课堂活动 1

师：图中所表示的是兰兰，方方，源源，丁丁为希望小学捐的钱，请同学们数一数，他们各自捐了多少，然后填出来。

（生完成，订正）

2、练习二 1

师：同学们在购物要付的钱下面画 O

3、练习二 4 课后调查

（师出示硬币 1 分）

师：他的面值是多少呢？（1 分） 10 个 1 分是多少？（10 分）

你知道 10 分与 1 角谁多谁少？他们之间有怎样的关系？

（同桌讨论，汇报）

第二课时 认识人民币

教学内容 教材 P20 例 2 课堂活动 2 练习二 2 3

教学目的 1、通过 1 张 1 元的人民币和 10 张 1 角币相等，1 张 1 角人民币和 10 张 1 分币相等的帮助生抽

象出 1 元=10 角 1 角=10 分的人民币相邻单位间的十进制关系

3、通过动手操作的形式，进行人民币的交换，在交换过程中加深对人民币相邻单位之间十进制关系的认识。

教学重难点：通过动手操作深化对人民币相邻单位之间十进制关系的理解。

教学具准备：10 张 1 角纸币，10 个 1 分硬币，2 张 5 角纸币，1 张 1 元纸币

教学过程：

一、谈话导入

师：我们认识了人民币的面值，你都认识了哪些人民币？今天老师要和小朋友门一起来了解人民币相邻单位的十进制关系。

二、探索新知

1、教学例 2 1 元=10 角

（师出示 1 元人民币）

师：你能说出这张人民币的面值是多少吗？（1 元）

（师出示 1 角纸币）

手：他的面值是多少呢？（1 角）

（师出示 10 张 1 角纸币）

师：10 张 1 角是几角呢？（10 角）

师：你知道 1 元与 10 角之间有怎样的关系吗？他们谁多谁少？

（同桌交流。汇报）

生：1 元=10 角

师：对 1 元与 10 角同样多，那么 1 元就等于 10 角

板：1 元=10 角

2、1 角=10 分

（师出示 1 角纸币）

师：你知道他的面值吗？（1角）

生：1角与10分同样多，1角就等于10分

师板：1角=10分

3、师小结：通过刚才的学习我们知道了1元=10角，1角=10分，你们能亲自动手换一换这些人民币吗？

4、换一换

（1）1角可以换（ ）个2分或（ ）个5分 2角可以换（ ）张1角

1元可以换（ ）张5角 100元可以换（ ）张50元

20元可以换（ ）张10元 10元可以换1张5元和（ ）张1元

50元可换2张20元和（ ）张10元

师生共同读题

（2）动手操作

师：请小朋友木讷拿出你们准备的人民币，小组的同学互相换一换，说一说你怎样填，为什么？再填出来。

（生小组交流，讨论）

（3）生汇报完成的结果，订正

三、练习

1、课堂活动 2

小组的同学互相换一换，说一说为什么要这样换，再填出来。

2、练习二 2

明确题意，生完成，师巡视指导。

3、练习二 3

生独立完成 对16分=（ ）角（ ）分 18角=（ ）元（ ）角指导

三、 课堂小结

你今天学习了什么？还有什么问题吗？

第三课时 认识人民币

教学内容： 教材 P21 例 3 课堂活动 3 练习二 5、6、7

教学目的： 1、了解人民币的使用价值

2、引导赦免感运用所学知识解决日常生活中的问题。

教学重难点： 运用所学知识解决日常生活中的问题

教具准备： 3 张 1 元人民币，5 张 1 角纸币

教学过程：

一、谈话导入

师：我们认识了人民币的面值，了解了人民币相邻的十进制关系，并能进行简单的换算，今天我们要运用这些 知识来解决实际生活的问题。

二 、新授

1、教学例 3

（1） 看图交流

师：请小朋友们仔细看图，然后再小组交流一下你从图中都看到了些什么？

（引导生汇报，各种物品的价目表，读读每个孩子所说的话）

（2） 解决问题

师：穿绿色背带裤的小女孩说他只能买一个卷笔刀，猜一猜她可能带了多少钱？为什么？

扎辫子的小姑娘问用 10 元钱买一个文具盒，还剩多少钱？你知道吗？

1 元钱可以哪些学习用品？

（小组讨论）

用 1 元钱买一瓶胶水和 1 支铅笔，还剩多少钱？

如果有 9 元 钱，你准备买哪些东西？

（生小组讨论，汇报）

你还可以提出哪些数学问题？

（生分小组交流，再汇报）

师：说说，你上怎样爱惜人民币的，怎样节约用钱的？

三 、练习

1、 课堂活动 3

生小组交流，汇报

2、 练习二 5

理解题意， 在小组内用钱试补，由生自己动手操作。

3、 练习二、7

生看图，你知道了什么？

解决问题，同桌交流，汇报

4、 练习二 6

你从图中都知道了什么？小组内提问，再汇报

议一议，可以提出哪些数学问题

四、 小结

你今天学到了什么？学会了什么？

整理和复习

教学内容：教材 P27——29

教学目的：1、复习 100 以内数的顺序

2、强化学生对数位的认识，进一步强化学生对数感的认识

3、复习对人民币的认识

教学重难点：100 以内数的组成及对数感的认识

教学具准备：小黑板

教学过程：

一 100 以内 数的 组成

1、P27 、1

请生独立完成。订正

师：63 是由几个十几个一组成？48 呢？ 27 是由几个十几个一组成？

2、游戏：打电话

师交代游戏规则

师：8 个十和 7 个一组成几？

十张一角是多少？ 3 张一角和 5 个一分组成多少？

请小朋友照刚才的例子同桌练习。

3、师小结：通过 1、2 题的练习，你发现了什么？发现数的组成有一个怎样的规律？

4、引导生总结：几十几是由几个谁和几个一组成的

5、练习（直接回答）

（1）30 和 2 合起来是多少？ 6 和 90 合起来是多少？

（2）5 和 40 合起来是多少？ 7 和 80 合起来是多少？

二、体会数位值的作用，强化生对数感的认识

1、P28、 3

读懂题意，生独立完成，订正

2、P28、 4

从小到大的顺序，请生选一个画掉一个

3、P28、 6

读题，一起理解题意，小组讨论，订正

三、人民币的认识

生独立完成 P28、5 订正

四 、100 以内的数

分小组完成游戏，

五、 践活动

将自己上街买东西，把自己买东西的过程说给你的小伙伴听

（可先请个别生 说，在小组交流）

六、 课堂小结：

这节课你复习了些什么知识？还有什么问题吗？

二、方向与位置

第一课时

辨认上、下、前、后、左、右

教学内容：P32 情景图 P33 例 1、2

课堂活动 P36、1

练习三、1、2

教学目的：1、通过前后的辨认，让生体会生活的位置与方向的数学价值，从中培养学生的思维的灵活性和学习位置与方向的积极性

2、识上下左右，并利用这些防卫来描述物体的相对位置

3、教育生从小爱护小鸟，不要随便捕捉小鸟，和谐人类与大自然的关系。

教学重难点：认识前后左右，并利用这些防卫来描述物体相对位置

教学过程：

一、 情景引入

出示 情景图

1、请生仔细看图

2、生小组交流

师：你从图中可以看出什么在什么的前面，什么在什么的后面

什么在什么的上面。什么在什么的下面

师可提示 生警察叔叔手指的方向，两个学生玩指南针，两个工人用经纬仪测方位

（指南针，经纬仪课前请学生调查，了解）

师：有谁知道指南针和经纬仪的有关知识，请他给同学们介绍一下。

今天我们要一起来学习辨认上下左右前后等方位

二、 探索新知

（一） 学例 1

1、请生仔细看图 “你看到了些什么？”

2、请生找到亮亮用笔把亮亮圈起来，用箭头指出前进的方向

3、师：甜甜在亮亮的前面，勇勇在亮亮的前面还是后面呢？

4、师：在 甜甜后面的有哪些小朋友？

5、师：在巧巧前面的有哪些小朋友？

6、师：你看图还可以说说是谁在谁的前面，谁在谁的后面吗？请小组的同学讨论。

（生讨论，交流）

7、说一说：你在教师的前面和后面各有什么？

生观察，请生说

8、练习三、 1

生观察，交流

谁跑在最前面，谁跑在最后面

谁跑在松鼠的前面，谁跑在乌龟的后面

跑在松鼠后面的动物有哪些？

还可以怎么说

（二） 教学例 2

1、出示例 2 图

师：请小朋友观察图片，泥人市图中的动物吗？不认识的字可以询问老师。

（生认识图片）

师：小朋友你知道在孔雀左边的是什么鸟吗？

孔雀的右边是什么鸟？我们在判断谁的左边是谁是，你可以举举自己的左手，左手 对着的是左边，右手对着这边是右边，分清左右以后，再来判断。

你还可以说说是谁在谁的左边，谁在谁的右边吗？小组讨论一下。

（生分小组讨论，交流）

师：你还可以说一说谁在谁的左边，谁在谁的右边吗？小组讨论一下

（生分小组讨论，交流）

师：你能说说孔雀的上边是什么吗？

孔雀的下边是谁？ 谁能够像这样再说一说？

（小组交流）

3、课堂活动 P36、1

读题，完成，同桌互相检查

请生按要求摆放

4、课堂活动、3

师：自行车要靠公路的右边性，他们都遵守了这条交通规则吗？

我们在公路上也要自觉遵守交通规则，红灯亮，绿灯停，过马路要走人行道。

5、P40 练习三、2

请生把书倒过来，正对着汽车，再完成。

三、 课堂活动

今天学习了什么？你学到了什么知识？还有什么问题吗？

第二课时 找座位

教学内容： 教材 P35、例 3 P36、2、4、5 练习三、3

教学目的： 通过找座位的形式，在综合运用前面的知识的 同时，向学生渗透坐标的最简单的知识。

教学重难点： 体会生活中位置与方向的数学价值

教具准备： 例 3 的图

教学过程：

一、介绍自己

师：你能介绍自己的名字，并说出你前边，后边，左边，右边的是谁吗？

（生介绍）

二、新授

1、出示课题

今天老师要和小朋友一起来学习找座位（板：找座位）

2、参观教室

师：面对讲台最左边的是第一组，现在我请第一组的小朋友起立

（第一组起立） （师出示示意图）

师分别请第一组，第二组、第四组、第五组、第六组的小朋友起立。

（师依次出示示意图）

师：请小朋友看一共有几组？

横着看，离讲台最近的是第一排，依次就是第二排……

（手边口述，边板书：1、2、3、4、5）

师：这个教室里一共有几排？

（师点排数，生起立）

师：现在我请第一排的小朋友起立（生起立）

第二排、第三排……

师：你知道你是教室中的第几组第几排吗？

（师出示玲玲）

师：玲玲坐在第几组第几排？你能指出来吗？谁能像他那样边指边说？

3、帮其余4位小朋友找位置，看书P35

师：左边的小朋友叫什么？兵兵说了什么？找出他的位置。

红红说了什么？找出她的位置。

巧巧说了 什么？找出她的位置。

军军说了什么？找出他的位置。

同桌的小朋友比比谁连得好。

4、在黑板上贴出四个小朋友

师：兵兵坐在哪？协会来贴出兵兵？

红红、巧巧、军军坐哪？谁来贴？

点点和佳佳的位置在哪？请你找出来，到黑板上指出来，说说后填在书上。

巧巧坐在第几组第几排？军军坐在第几组第几排？

老师作在兵兵的后边是哪？军军的饿后边是哪？

你自己 想坐在教师的哪？是第几组第几排？

三、练习

1、P37 课堂活动 4

读题，理解题意，用连线的方法完成。

2、P37 课堂活动 5

同桌的小朋友一起认认有什么书？不认识的字可以问老师

数学书在第几层，第几格？第三层第四格是什么书？连环画的右边是什么书？左边是什么书？

谁能像老师这样提问？

3、练习三 P40 3

看图理解题意，提示生从中间观察

请生用连线的方法完成，订正

四、课堂小结

今天这节课你学了哪些知识？学到了什么？还有什么问题吗？

第三课时

教学内容：教材 P38 例 4、5 P39 课堂活动 1、2 练习三 4、5

教学目的：1、以学生画画为基本情景，向学生呈现出观察从不同的位置看到的同一物体的不同现象。

2、让学生体会到位置与方向的有关知识在实际生活中的具体运用，发展学生积极学习情感。

教学重难点：初步能在动前后和侧面位置看到的同一物体的不同现象而辨认自己和他人所在的位置和方向

教具准备：例 4 中的小姑娘三个面的画像，例 5 中 2 个不同位置观察的水壶图

教学过程：

一、激趣

师出示例 4 图

师：你看了例四这幅图以后，能不能一下子说出穿兰色衣服小姑娘的后面，侧面，正面分别是谁画的？

（可先请生议论一下）到底谁说得对？下面我们自己来亲自验证一下。

二、新课

1、教学例 4

- （1）把生分成每 4 人一组按图上的情景坐一坐，认真地从正面，侧面，后面的观察到的人物形象。
- （2）从一方位观察后可换一个方位观察，被观察的小朋友也可以交换成的观察者观察，每个小组多交换几次，直至每个同学都从图上的各个方位观察一遍。
- （3）生交流观察到的情况，并判断这些图分别是谁画的

2、教学例 5

- (1) 出示例 5，请生猜一猜这些图分别是谁看到的？
- (2) 让我们亲身体验一下
- (3) 师拿出准备好的 茶壶，然后分 4 人小组进行轮流观察。
- (4) 请生汇报，你看到了什么？从那个位置观察的。
- (5) 现在你知道例 5 中的图分别是谁看到的吗？（用连线的方法完成）

三、练习

1、P39 课堂活动 、1

读题，请生观察，交流你看了以后，这几个面各有什么不同。

2、P39 课堂活动、2

读题，动手画画，小组的朋友一起完成，交流你是从哪个位置观察的，看到了些什么？

3、P40 练习三、4 观察火车头玩具，然后完成在书上，交流

4、P40 练习三、5

读题，理解题意，用连线的方法完成，同桌交流

四 、小结

这节课我们学习了哪些知识？你学到了什么？

三 认识图形

第一课时 分类

教学内容：教材 P42——44

教学目的：1、能按照给定的含有两个因素的标准进行分类，并体会不同的方法在同一标准下的一致性

3、步就养成小组合作交流学习的学习方法。

4、培养生的动手，动脑的能力

教学重难点？体会在不同的方法在同一标准下的一致性

教具准备：教学中所用的图形学具

教学过程：

一、新授

1、教学例 1

师：同学们，在上学期，我们已初步学习了分类的有关知识，谁能说说，以前你是怎样分类的？

请同学门给你们桌上的图形分下类，看谁分得又块又好！（生分类）

谁来说说，你是怎样分的分成了几类？

同学们分得真不错现在按形状不同分类的同学举手。

按颜色分的同学有哪些？请你们将形状相同的分在意。

请你们看看你们所分的，每一组图形中，颜色怎样？形状呢？就是说我们把形状颜色都相同的图分在了一起，这样的分发你会吗？

师：请同学们把桌上的图形分一下类

请听要求：把颜色、形状都相同的图形放在一起，分完后说说你是怎样分的，下面小组合作分

（小组分类、师巡视，向有困难的组提示：刚才是怎样分的，先怎样分的，再怎样分）

同学门，刚才我发现有一些小朋友分得又块又好，谁来说说你们是怎样分的？

（生到黑板展示，边分边说分的过程）

师：同学们真能干，能够通过动手，动脑，小组讨论的形式，掌握了分类的方法，

下面老师考考大家

二、练习

1、P44 课堂活动、1

读题，动手操作，抽生演示

2、P44 课堂活动、2

理解题意，先找能飞的，再找有羽毛的

3、P44 课堂活动、3

小组讨论怎样分，交流

第二课时 认识图形

教学内容：教材 P45——46 例 1、2 P47 课堂活动 1、2 练习四 2、3

教学目的：1、将前面的分类方法作用于图形的认识，通过学生分类让生初步感知图形的特征

3、通过对实物的观察和讨论从实物中抽象出图形的概念

4、用说的方法沟通平面图形与立体图形的联系。

教学重难点：初步感知图形的特征，并能从实物中抽象出图形的概念

教具过程：

一、谈话导入

师：上节课我们学习了分类，这节课我们要用掌握的分类的方法给图形分类。

二、新授

1、教学例 1

(1) 出示例 1 图

师：这里有口算卡片，手巾，信封，田字格，日历，你著名被怎样分

（观察，四人组讨论，交流）

师：为什么要这样分？

请你从这几件物品中，选一件“印”着画。

（生选择，印画）

师：像信封，日历，口算卡片，这样的图形，我们把它叫做长方形，

（师出示长方形的标准图，并板：长方形）

像手巾，田字格这样的图形，我们把它叫做正方形。

（师出示正方形标准图，并板书正方形）

师：请你们仔细观察正方形和长方形，你有什么话要说吗？同桌可以交流

（生观察、同桌交流）

（2） 说一说

师：请小朋友们拿起你们手中的长方体，正方体，摸一摸它们的每个面，看看每个面，你有什么话想说？

（生仔细观察，摸一摸）

注意：强调生用语的准确，只能是长方体有的面是长方形，而不能说成长方体就是长方形——）

师：请同桌的小朋友互相说说长方体，正方体的面在哪里？这些面是什么形状的？

（生交流）

师：还有哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是长方形的？

2、教学例 2

（1） 出示例 2 图

师：这里有硬币，红领巾，钟，流动红旗，请你将他们分分类，你准备怎样分？

你是按什么分的类？

请你们动手画一画，红领巾，硬币，画硬币时可以将它放在纸下面画

（生动手画）

师：像红领巾，流动红旗这样的图形，我们把它叫做圆

（师出示圆的标准图，板：圆）

（2） 说一说

师：请仔细观察圆柱体，你发现了什么？

引导生说：圆柱的上下底面都是圆。

师：你还知道那些物体的面是三角形的，哪些物体的面是圆呢？同桌可以互相说一说。

（生交流汇报）

（3） 练习四、3

理解题意，生完成，师巡视

3、 课堂小结：你今天学习了什么？学到了什么知识？

三、练习

1、 P47 课堂活动、1

（1） 读题，师巡视

2、 P48 练习四、1

生独立完成

3、 P47 课堂活动、2

生动手在钉子上围图形，小组合作形式，可互相交流帮助

第三课时 认识图形练习课

教学内容：P47 课堂活动 3、4 P48——49 练习四、4——7

教学目的：1、能在摆一摆，涂一涂，数一数的活动中辨认和区别长方形，正方形，三角形和圆，回用这些图形拼图。

2、在图形的拼摆活动中，培养学生的空间观念和创新意识。

教学重难点：能辨认和区别长方形，正方形，三角形和圆

教具准备：小棒，长方形，正方形，三角形，圆的图片

教学过程：

一、摆一摆

P47、课堂活动、3

师：上节课我们认识了长方形，正方形，三角形，你们能用小棒摆出这些形状吗？

（生动手操作，可请生上黑板演示）

三、拼一拼

P 4 7、课堂活动、

请生拿出事先准备好的三角形，圆，长方形，正方形，可先请生照书上的图形摆一摆

师：你能用自己手中的图形拼出其他有趣的图形吗？请四人组一起合作拼图。

（生合作拼图，并说一说你里用这些图形拼了哪些图形？）

四、涂一涂

P 4 8 练习四、4

读题，师巡视

五、圈图形

P 4 9 练习四、5

请生读题，生完成，师巡视指导，订正

六、数一数

P 4 9、练习四、6

师：为了使我们数图形时不重复，不遗漏地找出所有的图形，我们应该怎么办呢？请同学们一起来想想办法。

七、画一画，P 4 9 练习四、7

生完成，交流

八、有余力的生可完成P 4 9 思考题

四、1 0 0 以内的加法和减法（一）

第一课时

整十数加减整十数

教学内容：教材P 5 0——5 2 例 1、2 课堂活动

教学目的：1、通过实践活动理解并初步掌握整十数加减整十数口算方法。

2、培养和发展生动手操作的能了，进一步提高学生的计算能力。

4、让生通过动手操作探究新知识，体验学习带来的成功感和乐趣，让生感受到数学知识

来源于生活，学好数学知识可以帮助我们解决实际问题，从而激发学生的学习积极性。

教学重难点：整十数加减整十数的算法及计算过程。

教具准备：10 捆小棒

教学过程：

一、铺垫孕伏

1、口算

$$9-4 \quad 7-2 \quad 8+1 \quad 5-2 \quad 6+2$$

$$3+5 \quad 7+4 \quad 1+6 \quad 8-4 \quad 9-2$$

2、对口令

两人一组，一人出小棒（如：3捆小棒说“30里有3个十”

另一人接“3个十是30”

二、合作探索

1、 $40+20$

（1）创设情景（出示例1图）

师口述：3个小动物到熊猫爷爷的文具店买文具，熊猫爷爷笑眯眯地说：“我要考考你们，看看谁最聪明，左边有4盒铅笔，右边有2盒铅笔，每盒10支，一共有多少支？”

（生口答并列式： $40+20$ ）

（2）提出问题

“40加20等于多少呢？请同学们用小棒摆一摆，再数一数，算一算，看谁先算出答案？你能想出不同的方法吗？”

（3）动手操作，独立思考

学生动手操作，摆学具，师巡视，进行个别指导和交流，想好的同学再开动脑筋，有别的方法吗？

（4）交流启发，师生互动

（5）点拨，提高

对每种算法作出适当的点评，对岩石出不同算法的学生给予肯定和鼓励，同时引导学生理解算理，梳理生的不同算法。

2、探索 $60-10$

（1）创设情景，出示例2图

师口述：小白兔到熊猫爷爷的文具店买铅笔，熊猫爷爷笑眯眯地问：“我一

共有 6 盒铅笔，每盒 10 支，你买走了 10 支，还剩多少支呢？

生列式： $60-10$

(2) 提出问题

“ $60-10$ 等于多少呢？请小朋友们用小棒摆一摆，再数一数，算一算看谁先算出答案，你能想出不同的方法吗？”

(3) 自主学习，合作交流

生动手操作，独立思考，分小组相互交流，启发，师巡视，与各学习小组进行交流，指导

(4) 分组汇报

各组派代表汇报交流结果

3、试一试

$50+30$ $90-40$

生完成在书上，订正时，说说是怎样算的？

4、课堂活动

(1) 摆一摆，填得数

教材 P52、摆小棒，填得数

(2) 看图填得数

生看图，独立计算，师巡视，进行个别辅导

(3) 游戏

两人一组进行练习，互相出题，一人说算式另一人说得数

三、课堂小结

这节课你学习了什么知识？学会了什么？还有什么问题吗？

第三课时 整十数加减整十数练习课

教学内容：P53—54 练习五、1——4

教学目的：1、通过练习使生进一步掌握整十数加减整十数 的口算方法

2、学会解决求一个数比另一个数多几的问题。

教学重难点：进一步熟练整十数加减整十数的口算方法

教具准备：第4题的图画

教学过程：

一、复习引入

师：在上节课我们学习了什么知识？这节课我们将运用所学的知识进行练习。

二、练习

1、计算 练习五 1、2

生独立完成，看谁算得又对又快

订正是请生说一说你是怎样算的

2、送信

先弄清题意，用连线的方法完成。

3、练习五、4 看图

师：图中告诉了我们什么？要我们求什么？

你能列出算式进行计算吗？

第2小题，同桌交流，这个问题该如何解答？

4、实践活动

两人一组，每人准备 10 元，20 元、50 元人民币各一张，一人扮演顾客，一人扮演售货员，买东西，并能

提出相应的数学问题。

5、课堂小结：

你本节课运用了什么知识来解决问题，还有什么问题吗？

6、P54 思考题

可让生先独立思考，若不能解答可小组讨论交流，有余力的生完成

两位数加减两位数

教学内容：55 页例 1 例 2 练习六 1

教学目的：使生掌握两位数加整十数和一位数的方法，结合多种计算方法训练学生思维的灵活性。

教学重难点：掌握两位数加整十数和一位数的方法。

教具准备：小棒

教学过程：一创设情景，引入新课。

师：（出示例 1 图）中秋节是每个家庭团圆的日子，这一天，小强和小红代表学校的爱心志愿者来到了养老院看望老人，他们给老人们带来了同学门赠送的一些月饼，也给老人们带来了欢乐。

二 探究新知

1 学习例 1

师：现在我们就来算一算一共有多少个月饼。（板：一共有多少个月饼）

如果知道每盒有 10 个月饼，你回算一共有多少个月饼吗？算式是什麽？

生： $23+30$

师： $23+30$ 等于多少呢？下面我们分小组学习，互相说 $23+30$ 你是怎麽想的？结果是多少？

生讨论汇报

师根据生的不同方法板书：（1）23 33 43 53

$$(2) 20+30=50 \quad 50+3=53$$

$$(3) \text{十位上 } 2+3=5 \quad 5 \text{ 个十和 } 3 \text{ 个一组成 } 53$$

2. 学具操作，巩固算法

$$34+33 \quad 24+30 \quad 35+20 \quad 15+40$$

（1）独立完成有困难的学生可以通过摆小棒完成

（2）小组交流，要求每人选一道说方法。

（3）集体汇报。

3 学习例 2

（1）学习整十数加一位数

师：现在要求一共有多少个月饼？先想算式是什麽，再想可以怎样算？想好以后把算式写在本子上。

同做互相交流。

全班交流。师板书： $3+6=9$ $20+9=29$

$$23 \quad 24 \quad 25 \quad 26 \quad 27 \quad 28 \quad 29$$

（2）学具操作，巩固算法。

$$41+5 \quad 53+3 \quad 24+2 \quad 13+5$$

独立完成后小组交流，再全班汇报。

三 合作探索，加深认识

数学游戏：小兔回家

$32+20$ $32+5$ $32+10$ $35+4$ $32+3$ $32+50$ $32+40$

活动步骤：1 小组合作将卡片分类，并放在不同的兔子家里。

2 集体汇报分类情况

3 卡片上写结果

4 比较两位数加整十数和加一位数有什么不同的地方。

强调：两位数加整十数是把几十和几十相加，个位上的数不变，两位数加一位数是把个位上的数相加，十位不变。

四 巩固练习

57 页 1 题 要求：独立完成个别板演，全班订正。

五小结：今天学了什么知识？

课后记：

第二课时：两位数减整十数和一位数

教学内容：56 页例 3 例 4 课堂活动 1.2 练习六 2

教学目的：使学生掌握两位数减整十数和一位数的方法，结合多种计算方法训练学生思维的灵活性。

教学重难点：掌握两位数减整十数和一位数的计算方法。

教具准备：小棒

教学过程：一 创设情景，引入新课

师：（出示情景图）小华和小明一共有 64 只纸鹤，其中小明折了 30 只，其余的是小华折的，小华折了多少只？

二 探究新知

（一）学习例 1

1 学习两位数减整十数

师：要求小华折了多少只纸鹤，应该怎样列式？

生： $64-30$

你会算吗？学生独立思考后小组交流。

全班汇报。 $64-30=40$ $30+4=34$

还可以怎样算？

练习： $57-20$ $57-30$ $76-60$ $98-60$

（二）小组讨论例 $78-6$

1、独立思考

2、小组交流

3、全班汇报

4、板书： $8-6=2$ $70+2=72$ 还可以怎样算？

5、练习

85—4 79-7 96-4 57-4

6、比较两位数减整十数，一位数有什么不同？

强调：减整十数是从十位上减，个位不变，减一位数是从个位减，十位不变。

三、练习

1、56-57 页 1，2

2、练习六 1

课后记：

第三课时

练习内容：58-60 页 3——7

练习目的：1、进一步掌握两位数加减整十数，一位数的口算方法。

2、能区分两位数加减整十数与一位数的方法。

3、正确口算，体会多种算法。

练习过程：一复习

1、看图列式

() ○ () = () () ○ () = ()

2、摆3捆小棒，再摆4根。()○()=()

摆25根小棒，拿走4根。()○()=()

2、小结两位数加减整十数，一位数的方法。

二、练习

1、58页3题

2、口算

28+60 44+40 72+5 34+4 41-30 82-60

89-7 47-5 68+10 77-50

3、填空，并说说上下两题有什么不同。

35+40= 89-30

35+4 89-3

学生完成后比较。

4、分苹果 59页5题

学生独立完成后订正。

4、算一算，议一议，59页6题

看图，可以提什么问题？怎样列式？

5、夺红旗，60页7题

6、思考题

太气小鸡到处飞，飞进迷宫着了急，请你帮小鸡找条路回家。

学生独立思考，小组交流。

课后记：

两位数加减两位数

第一课时

教学内容：61-62页例1，2，课堂活动1

教学目的：1、理解进位加法的算理，并会用竖式计算

2、过引导学生用多种算法计算，知道同一个问题可以用比同的方法解决。培养思维的灵活性。

3、培养学生主动探索知识的精神。

教学重难点：理解算理，掌握方法。

教具准备：小棒，计数器，挂图

教学过程：一、创设情景，激发兴趣

学校为了小朋友的健康，每年都要组织体检，今年又要体检了，保健老师条查各班人数，现在，来到了六二班教室。他了解到了什麼？（男生 23 人，女生 25）

问：一共有多少人？怎样列式？（ $23+25$ ）

二、探索新知

1、教学例 1

（1） 独立思考计算 $23+25$

（2） 小组交流

（3） 全班交流

$$23+20=43 \qquad 43+5=48$$

$$25+20=45 \qquad 45+3=48$$

$$23+10+10+5=48\cdots\cdots$$

2、除了以上方法，还有一种方法，想知道吗？

师：用竖式计算。板书：23

$$\begin{array}{r} 23 \\ +25 \\ \hline 48 \end{array}$$

说明：3 和 5 对齐就是个位和个位对齐，2 和 2 对齐就是十位和十位对齐，既相同数位对齐。

3、竖式上怎麼加呢？讨论。

先算个位，再算十位。

4、教学例 2

再给医生准备茶杯时，出现了这种情况（出示例 2 图）你能帮忙算算还差多少吗？

91) 学生列式

（2）动手操作小棒，理解算理。

（3）小组交流后全班交流。

（4）学生看书，你的方法和谁的一样？

三、我们今天学了什么？

四、练习，63 页 1 题

课后记：

第二课时

教学内容：62 页例 3，课堂活动 2，练习七 1——3

教学目的：1、使学生进一步掌握不进位加减法的算理，掌握竖式书写格式。

2、能感悟多种算法，掌握口算笔算方法。

3、熟练计算。

教具准备：小棒，计数器

教学过程：一、复习

$35+23$ $79-64$

学生独立算，并说过程。

二、教学例 3

1、引导学生独立计算

37+21

43+42

78-33

97-26

学生完成后小组交流。

2、用竖式计算

学生独立练习，抽生板演。

强调：相同数位对齐

三、改错

1、64页3题

2、游戏：开锁，64页2题

3、64页1题

4、口算游戏

课后记：

第三课时

练习内容：练习七4——7

练习目的：1、进一步掌握口算两位熟加减两位数的方法。

2、正确书写格式。

3、根据实际提出问题，并能解决问题。

4、提高计算能力。

教学过程：一、基训

1、开火车（卡片）

2、看图计算，书 65 页 4 题

问：怎样写算式？

二、指导练习

1、送小动物回家，65 页 5 题

2、买玩具，66 页 6 题

(1) 小组讨论提问，并写出相应的算是。

(2) 全班交流

(3) 你还可以提什么问题？

3、乘车，66 页 7 题

引导学生独立思考，小组讨论，全班交流。

4、思考题

$$66 + \bigcirc = 96 \quad \bigcirc = ?$$

$$\square - \bigcirc = 36 \quad \square = ?$$

启发：66 差多少和 96 一样大？

课后记：

整理和复习

第一课时

教学内容：67——68 页 1，2，3，

教学目的：1、引导学生回顾本单元所学知识，构建知识结构。

2、使学生能熟练计算 100 以内的不进位（不退位）加减法，培养学生的计算能力。

3、让学生经历整理知识的过程，感受数学学习的阶段小节。

教学重点：熟练计算，提高计算能力。

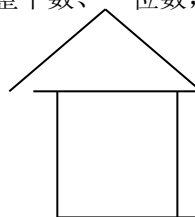
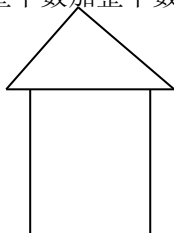
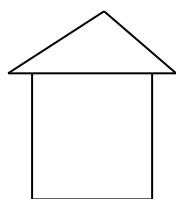
教学过程：一、谈话引入

我们学习了第四单元的知识，今天我们进行整理和复习。

1、把 67 页 1 题制成卡片，让学生根据卡片上的算式找到自己的家。

2、学生观察卡片上算式的特点，把卡片分类。

3、师画三间房子，分别标注，整十数加整十数，两位数加整十数、一位数，两位数加两位数。



4、师：任选房间的一道题，说说怎样算？

5、组织学生对每种算式进行汇报。

6、要求学生把第三间房子的第一个算式用竖式算。

7、总结归纳：这些加减法，小朋友可以用自己喜欢的方法计算，但不管用什麼方法，都把十位的相加减，个位的相加减。

8、对比练习

$$25+3$$

$$58-6$$

$$25+30$$

$$58-20$$

$$25+33$$

$$58-26$$

学生独立完成，说说每组算式有什麼不同？计算时注意什麼？

9、67 页 2 题小袋鼠找妈妈，学生独立完成。

10、夺红旗，68 页 3 题

记时练习

课后记：

第二课时

练习内容：68——69 页 4——6 题

练习目的：1、熟练掌握整十数加减整十数，两位数减见一位数，两位数加间两位数的方法。

2、熟练计算。

3、联系实际，提出问题并解答。

练习过程：一、对比练习

1、 $36+3$

$79-8$

$36+40$

$79-50$

$36+42$

$79-67$

他们的计算方法有什么不同？

3、计算 69 页 5 题

学生独立做，学生板演。

4、填出被虫子咬掉的数

$\begin{array}{r} 2 \bigcirc \\ + \bigcirc 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \quad \bigcirc \\ - \bigcirc \quad \bigcirc \\ \hline \end{array}$
76	1 \quad 0

二、提出问题，解决问题。

1、68 页 4 题

学生看图，根据两位小朋友的话，你可以提什么问题？

2、69 页 6 题

你会提什么问题？

观察：一本书，小红看了 24 页，小名看了 35 页

(1) 小名比小红多看了几页？

(2) 小红比小名少看几页？

再根据小说 32 本，连环画 44 本，画报 21 本，你会提什么问题？

课后记：

第五单元 认识钟表

教学目标：1、了解生活中的时间，认识钟面，时针，分针，掌握整时，几时半和大约几时在钟面上的表示方法，会认读。

2、从计时工具的演变过程中，体会数学活动充满着探索与创造，通过实践活动感受时间的重要性，培养学生珍惜时间，合理安排时间的习惯。

第一课时

教学内容：70——72 页例 1-3，课堂活动 1，2

教学目的：1、了解生活中的时间，认识钟面，时针和分针。

2、掌握整时，几时半和大约几时的表示方法。

3、会认读时间。

4、培养学生珍惜时间，合理安排时间的良好习惯。

教学重难点：掌握整时，几时半和大约几时的表示方法，会认读。

教具准备：挂图，实物钟面

教学过程：一、认识钟面

1、出示主题图，你看到了什麼？

2、认识各种钟表

3、认识时针分针

钟面上有什麼？有 1-12 个数字，还有两根针，长的叫分针，短的叫时针。

二、教学整时

1、看图，小红什麼時候起床？你怎麼知道的？

他什麼時候吃午饭？什麼時候放学？你怎麼知道？

2、归纳：分针指着 12，时针指着几就是几时。

3、学生认时间：8 时， 7 时

分针指 12，时针指 9

三、认识几时半

1、看图，每幅图画的是什麼？在什麼时间？

2、学生独立认识，小组交流，全班交流。

3、归纳小结：分针指着 6，时针指着 8、9 之间是 8 时半，那分针指者 6，时针指着 9，10 之间，是 9 时半。

4、师：几时半是口语，钟面上用几时 30 分表示。

5、练习

认时间：2 时半，6 时 30 分，10 时 30 分

四、教学例 3

1、看图。

（10 小红早上到校，是什麼时候？你怎麼知道？

（2）小红什麼時候上美术课？你怎麼知道？

2、小结：时针刚过一个数或接近一个数，就是大约几时。

五、练习

12 页 1, 2

课后记:

第二课时

教学内容: 73——75 页 1——5 题

教学目的: 1、进一步熟练掌握整时, 几时半和大约几时。

2、熟练认读时间。

3、从计时工具的演变, 体连数学活动充满探索与创造, 通过实践活动, 感受时间的重要性, 培养学生珍惜时间, 合理安排时间的习惯。

练习过程: 一、师拨钟, 学生认读。

认读整时, 几时半和大约几时。并归纳方法。

二、指导练习

1、连线

书 73 页 1 题

2、把小鸟读错的改过来。

书 73 页 2 题, 学生独立完成。

3、认一认

书 73 页 3 题

4、快乐的星期日上午

指导: 学生看图。

观察第二排时间，怎样与图画联系起来？

学生独立完成，集体订正

5、在钟面上拨开车时间和到达时间

(1) 独立拨时间

(2) 小组交流

(3) 全班交流

三加深了解

1、思考题

在钟面上画时针和分针。

学生小组交流。

2、了解数学文化，看书 74 页

课后记：

第六单元 100 以内的加法和减法

教学目的：1、会口算，能用竖式计算 100 以内的进位加法和退位减法，连加连减，加减混合。

3、能结合具体情况进行估算，并解释估算过程。

4、了解算法的多样性在合作过程中探讨算法的多样性，经历与他人合作的过程，有与同伴合作解决问题的实践经验，培养合作意识。

5、能根据问题情景提一些简单数学问题，并能解决问题。

进位加法

第一课时

教学内容：78——79 页例 1，2，书 80 页 1，2 题

教学目的：1、掌握进位加法的口算方法，了解算法多样性，学会有条理的思考问题。

2、探索进位加法的口算方法。

3、能从生活中提出问题，并能解决问题。

教学重难点：掌握进位加法的口算方法。

教学过程：一、复习

1、口答

36 里面有（ ）个十和（ ）个一 8 个十和 3 个一是（ ）

2、口算

8+9 7+5 73+6 7+52 36+10

3、竖式计算

8+71 92+5

二、探究新知

1、教学例 1

（1） 出示例 1 图，引导生思考：你看到了什么？

（2） 算一共有多少辆车？怎样列式？

（3） 你会算 $27+8$ 吗？学生尝试练习，小组交流。

（4） 计算时，遇到了什么问题？

引导学生摆小棒，边摆边说计算过程。

（5） 学生汇报

拿 8 根小棒中的 3 根和 7 根捆成一捆， $7+3=10$ $10+20=30$ $30+5=35$

拿 27 根中的 2 根与 8 根捆成一捆， $2+8=10$ $10+20=30$ $30+5=35$

$7+8=15$ $20+15=35$

（6） 除了可以用口算，还可以用竖式计算。

学生练习。 27

+ 8

3 5

问：竖式中 1 表示什么？（个位和十位相加满十，向十位进一）

2、教学例 2

（1）出示例 2 $9+75$

（3） 学生观察思考：怎样计算？

小组交流。

（4） 学生汇报算法。

三、课堂活动

1、80 页 1 题，学生边摆边说，然后计算。

课后记：

第二课时

练习内容：80 页课堂活动 3 题，练习十九 1，2

练习目的：1、进一步理解算法。

2、进一步掌握两位数加一位数进位加法的计算方法。

练习过程：一、基训

1、 $7+5$ $6+6$ $9+5$ $4+9$ $4+8$ $3+7$ $8+8$ $8+6$ $7+7$ $5+8$ $5+9$ $9+8$

2、竖式计算

$47+6$

$8+59$

小结算法。

二指导练习

1、80 页 3 题

说说，和的十位上是几？学生独立完成。

归纳方法：两位数加一位数进位加法，个位相加满十，向十位进一。

小组说算法，全班口述。

2、学校举行运动会，一年级跳绳比赛，谁跳得多，我们去当小裁判。

学生独立计算，集体订正。

3、书 80 页 2 题

课后记：

第三课时

练习内容：82 页 3——5

练习目的：1、进一步掌握两位数加一位数进位加法的口算方法。

2、熟练掌握笔算书写格式和计算方法。

3、提高计算能力。

练习过程：一、复习

1、开火车游戏

2、 $43+6$

$43+9$

$82+4$

$82+9$

$5+43$

$7+43$

计算后，比较异同。

相同：都是两位数加一位数。

不同：第一组个位相加没满十，

第二组个位相加满十，十位多一。

二、指导练习

1、想一想，错在那里。

4 6	8	6 4
+ 7	1 7	+ 3
_____	_____	_____
4 3	9 7	7 7

指出后改正。

2、填空，82页4题

学生独立完成后订正。

3、连线

小蝌蚪找妈妈，学生独立完成。

4、思考题

$$83+8 \gg (\quad) \quad (\quad) + 7 \quad 2 \ll 6 \quad 2$$

$$9 + (\quad) = 6 \quad 7 + (\quad)$$

独立思考，小组讨论。

课后记；

第四课时

教学内容：书 83 页例 3，课堂活动 1，2

教学目的：1、初步掌握两位数加两位数的笔算和口算方法，了解算法多样性。

2、正确计算。

3、学会结合具体情况进行估算，并解释估算过程。

教学重难点：掌握两位数加两位数的口算和笔算方法。

教具准备：教学挂图，小棒

教学过程：一、复习

1、开火车游戏

2、笔算

$$35+42$$

$$35+7$$

二、探索新知

1、教学例 3

（1）出示例 3 图，你看见了什么？

小明班上有 46 人，小方班上有 47 人参加春游，算算，一共有多少人参加？

怎样列式？（ $46+47$ ）

（2）先猜一猜，估计大约有多少人？

（3）小组摆小棒，理解算法。全班交流。

（4）老师板书： $40+40=80$ $6+7=13$ $80+13=93$

（5）除了口算，还可以怎样算？

学生在本子上笔算，一生板演。问：竖式计算注意什么？

（相同数位对齐，从个位加起，个位相加满十，向十位进一。）

2、练习

$$58+35$$

$$64+29$$

$$46+28$$

$$77+13$$

先口算，再笔算。

3、比较口算与笔算的异同

不同：口算从高位加起，笔算从个位加起。

相同：个位相加满十，向十位进一。

三、课堂活动

书 85 页 1, 2

课后记：

第五课时

教学内容：85 页 3 题，练习十 1——3

教学目的：1、进一步掌握两位数加两位数的口算和笔算方法。

2、提高计算能力。

教学过程：一、基训

1、对口令（20 以内进位加法）

2、开火车游戏

3、笔算： $18+25$

全班练习，一人板演。问：笔算是注意什麼？（相同数位对齐，从个位加起，个位相加满十，向十位进一）

二、指导练习

1、计算，86 页 1 题

2、改错，86 页 2 题

36	35	45
25	+ 35	+ 28
_____	_____	_____
51	80	73

先判断，再改错。

3、填空

书 86 页 3 题，说说怎样楼算最快？

4、笔算

书 86 页

独立练习

课后记：

第六课时

练习内容：练习十 4——7

练习目的：1、进一步熟练掌握两位数加两位数的计算方法。

3、正确计算

4、提高计算能力。

练习过程：一、基训

1、口答

20 以内进位加法

2、两位数加一位数

二、指导练习

1、计算

$38+27$

$54+39$

$26+16$

$44+25$

$56+25$

$39+33$

$29+39$

$27+27$

全班练习，学生板演

做完后小结笔算方法。

2、看谁先登上山顶，87 页 4 题

渗透连加

3、写算式比赛

再规定时间内，写出和是 56 的加法算式。

4、买玩具，88 页 7 题

先看图，有那几种玩具？每种玩具的价钱？你有 40 元，你准备买什么？

还可以提什么问题？

5、思考题

小林在计算 58 加一个数时，把这个数加到 58 的十位上，结果的 98，你认为正确结果是多少？

小组交流后全班交流。

课后记：

第一课时

教学内容：书 89——91 页例 1，2，课堂活动 1，2

教学目的：1、通过实践活动，合作交流，独立思考，探讨两位是减一位数退位减法的计算方法。

3、掌握个位不够减，从十位退一当作十再减的算理。

4、培养学生合作学习的能力，能大胆交流自己的想法，学会倾听。

教学重难点：探索并理解退位减法的口算方法

教学过程：一、复习

1、开火车

12-6 12-7 12-8 13-6 14-5

26-2 38-4 46-3 29-5 35-4

2、讨论 26-2 的计算方法

二、创设情景

1、出示情景图，问：你发现了什么？你是怎样知道的？

2、学生观察思考

交流：共有 32 个乒乓球用数数的方法

一盒 10 个，3 盒 30 个，再加 2 个，就是 32 个

有个小女孩说：我领 6 个乒乓球，算算，还身多少个？

3、谁用三句话说图意？（原来有 32 个乒乓球，拿走 6 个，还剩几个？）

二、探索新知

1、引导学生列式， $32-6$ ，试试，你会算吗？

2、学生讨论，交流算法

$32-6$ 个位上不够减，怎么办？

引导学生用小棒探索算法。

3、学生汇报

91) 打开一捆小棒，与 2 根和起来是 12 根，从 12 里拿走 6 根，还剩 6 根，合起来是 26 根

$$12-6=6$$

$$6+20=26$$

(2) 打开一捆，从 10 根里拿走 6 根，

$$10-6=4$$

$$4+2=6$$

$$20+6=26$$

4、引导学生看书，你的方法和书上一样吗？

还可以怎样算？

5、用竖式计算

个位上 2 减 6 不够，打开一捆，就是从十位借一当作十，与个位上的 2 合起来是 12，再减 6 得 6，对齐个位写 6，

十位借了 1 还剩 2，对齐十位写 2。

问：个位不够减，怎么办？

四、教学例 2

1、出示例 2，你会算吗？

2、独立完成后小组交流

五、课堂活动

1、完成 91 页 1 题

2、对口令

课后记：

第二课时

练习内容：练习十一 1——3

练习目的：1、进一步掌握两位数减一位数的计算方法。

2、提高计算能力。

练习过程：一、基训

1、开火车

11-8 12-3 12-5 13-6 14-5 14-9 15-8 16-8 16-7 17-8

2、竖式计算

32-8

全班练习，学生板演。

问：计算书注意什麼？（相同数位对齐，从个位减起，个位不够减，向十为借一当作十再减）

二、练习指导

1、口算，92页1题

2、算一算，还剩多少条船？

填载书上，集体订正。

3、改错

43	73	53
- 5	-4	- 8
_____	_____	_____
38	33	55

先判断，再改错

4、92页1题

课后记：

第三课时

练习内容：练习十一 4——6

练习目的：1、进一步提高计算能力，熟练掌握两位数减一位数的计算方法。

2、能根据图，提出问题，解决问题。

练习过程：一、基训

1、开火车

15-6	13-8	12-4	12-8	16-9	17-8	33-8
42-9	42-5	56-6	56-8	47-5	25-9	

2、笔算 64-8

问：怎样笔算？注意什麼？

独立练习，集体订正。

二、指导练习

1、乘车

93 页 4 题

2、分苹果

先出示两个贴着 32 和 65 的篮子，再出示算式

学生独立完成

3、小猫捉鱼，书 93 页 5 题

独立练习

4、解决问题

看图，你看到些什麼？

(1) 大客车比小汽车多多少人？

(2) 小组谈论，还可以提什么问题？

(3) 怎样解答？

(4) 全班交流。

5、思考题

小组讨论

课后记：

第四课时

教学内容：95——96 例 3，4，课堂活动 1，2

教学目的：1、探讨两位数减两位数的计算方法。

3、掌握个位不够减，从十位借一当作十再减。

4、正确计算。

教学重难点：目的 1，2

教学过程：一、复习

1、开火车

17-9 18-9 11-4 12-6 13-7 35-7 27-8 33-6 57-9

2、笔算

44-8

全班练习，问：计算时注意什么？

二、探索新知

- 1、出示例 3 图，学生观察。
- 2、用 3 句话说图意。
- 3、左边有 32 层楼，右边有 15 层楼，左边比右边高几层？

问：怎样列式？ $32-15$

- 4、先估算，大约是多少？
- 5、引导学生摆小棒，理解算法。

学生汇报： $12-5=7$ $20-10=10$ $10+7=17$

$10-5=5$ $5+2=7$ $20-10=10$ $10+7=17$

- 6、还可以用竖式计算

学生完成，问：个位上 2 减 5 不够，怎么办？

计算时注意什么？

三、教学例 4

- 1、学生尝试练习
- 2、小组交流
- 3、学生汇报

四、课堂活动

- 1、1 题

摆一摆，算一算

- 2、先估算，再计算。

五、小结：这节课你学了什么？

课后记

第五课时

练习内容：练习十二

练习目的：1、进一步掌握两位数减两位数的计算方法。

2、提高计算能力。

3、提高实际解决问题能力。

练习过程：一、基训

1、口算

出示卡片

2、笔算 54-28

问：笔算是注意什么？

相同数位对齐，从个位减起，个位不够减，从十位借一当作十再减。

二、指导练习

1、计算

33	70	53	84
-26	-54	-49	-27
_____	_____	_____	_____

50	66	81	91
-38	- 37	-35	-65
_____	_____	_____	_____

2、找朋友

书 98 页 3 题，学生独立完成

3、书 98 页 2 题

观察丰收果园图，广柑 92 筐，橘子 78 筐，柚子 49 筐

91) 广柑比橘子多多少？

(2) 柚子比橘子少多少？

(4) 你还会提什么问题？

小组讨论

课后记：

六第课时

练习内容：练习十二

练习目的：1、进一步熟练掌握两位数减两位数大计算方法。

2、提高计算能力。

3、提高实际解决问题能力。

练习过程：一、基训

1、开火车

20 以内减法，两位数减一位数

2、抽生说计算方法。

二、指导练习

1、先估算，再计算。

68-54

71-54

36-19

62-59

学生完成后小结方法。

2、活动

99 页 5 题，看图说条件

体育组 49 人，美术组 38 人，合唱队 67 人

(1) 合唱队比美术组多多少人？

(2) 还可以提什么问题？

(3) 小组交流

3、思考题

$99-18=81$ $99-27=72$ $99-36=63$

这些算式有什么规律？你会写吗？

引导学生观察：减数，差，被减数间的关系，得出，个位 $1+8=9$ 十位 $8+1=9$

小组交流

课后记：

连加连减、加减混合

教学内容：100 页例 5，103 页课堂活动 1（1）练习十三 1，4

教学目的：1、掌握连加得计算方法。

3、培养独立学习的能力和合作意识，养成良好学习习惯。

4、感受数学来源与生活，生活处处有数学，体现数学的价值。

教学重难点：探索连加算法。

教具准备：挂图

教学过程：一、创设情景

1、出示例 1 图，这是一年纪三班的小朋友加入少先队的情况。

(1) 第一批有 23 人

(2) 第二批有 18 人

(3) 第三批有 16 人

2、引导学生理解对话框的内容

想：第一批有……第二批……第三批，说明这个班只有三批学生入队。

3、师：估算以下，这个班大约有多少人？

学生思考并回答。

二、探索算法

1、要计算这个班一共有多少人？怎样列式？ $23+18+16$

2、揭示课题：连加

3、鼓励学生用多种算法计算

独立思考，尝试练习

小组交流，全班汇报。

甲： $20+10+10=40$ $3+6+8=17$ $40+17=57$

乙： $23+18=41$ $41+16=57$

丙： $18+16=34$ $34+23=57$

.....

4、还可以用什麼方法算？

看书 101 页

问：先算什麼？写什麼？然后呢？ $\begin{array}{r} 23 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 23 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r}
 41 \\
 + 16 \\
 \hline
 57
 \end{array}$$

5、列竖式注意什麼？

相同数位对齐，从个位加起，个位相加满十，向十位进一。

三、练习

1、103 页 1（1）看小棒写算式

2、105 页 1 题，学生独立完成

3、游戏，106 页 4 题，比比谁的红花多？

4、106 页 3（1）（2）

四小结：这节课你学会了什麼？

课后记：

第二课时

教学内容：101 页例 2，103 页 1（2），练习十三 2，5

教学目的：1、掌握连减的计算方法

2、竖式计算书写格式。

3、培养独立练习的能力和合作意识，养成良好习惯。

教学重难点：目的 1，2

教学过程：一、复习

笔算 $15+38+27$

全班练习，抽生板演

二、探索新知

1、创设情景，出示情景图。

2、学生看图，说说图意

一个书包 18 元，一个文具盒 3 元，小红用 50 元买一个书包和一噶文具盒，应找回多少钱？

3、先估算

4、要计算应找回多少元，怎样列式？ $50-18-3$

揭示课题：连减

5、学生尝试练习

小组交流后汇报。

6、板书： $18+13=31$ $50-31=19$

$50-18=32$ $32-13=19$

7 还可以怎样算？

学生在本子上用竖式计算，一人板演。

再看书是否一样？

7、竖式计算注意什麼？

强调：个位不够减，从十位借一当作十再减。

三、练习

1、104 页 1（2）

2、106 页 5 题

3、竖式计算，106 页 3

课后记：

第三课时

教学内容：102——103 页例 3，课堂活动 1、2，练习十三 2，3，6，7

教学目的：1、掌握加减混合计算的顺序和方法。

2、竖式计算书写格式

3、正确计算

教学重难点：正确计算加减混合

教学过程：一、创设情景

出示例 3 情景图，学生观察思考，说图意。

1、一年级一班和二班开联欢会，一班有 48 人，二班有 45 人，但只有 80 张椅子，还差多少张椅子？

引导：一张椅子坐一个人。

2、先估算

二、探索新知

1、计算差多少张椅子，怎样列式？ $48+45-80$

2、揭示课题：加减混合

3、学生独立探索方法，小组交流后汇报。

4、板书： $40+40=80$ $80-80=0$ $8+5=13$

$48+45=93$ $93-80=13$

.....

5、还可以怎样算？（竖式计算）

计算的顺序是什麼？（从左往右）

学生练习，一人板演。

6、练习 $69-42+31$

问：先算什麼？再算什麼？

学生练习，一人板演。

6、小结加减混合的笔算方法。

三、练习

1、104 页 1（3）

2、104 页 2，5

四、作业

106——107 页 3、5、7

课后记：

整理和复习

教学内容：108——109 页

教学目的：1、回顾本单元的内容，构建知识技能结构体系。

2、熟练计算 100 以内的加减法，提高计算能力。

3 经历整理和复习，初步感受数学学习的阶段性小结。

4、初步学习系统整理知识，技能体系的方法。

教学过程：一、谈话引入

1、提要求，看书 78——108 页，想想这部分学了什么？

学生看书，思考汇报。

2、全班交流，板书。

二、小组活动，自主复习

1、出示 108 页 1 题

91) 请找出那些是进位加法，那些是退位减法，。

(2) 小组讨论汇报。

2、每个小组选一道题，说说计算方法。

3、组织学生交流

师：在计算中，大家可以选用自己认为最好的方法计算，但注意相加满十向十位进一，不够减从十位退一当作十再减。

4、计算

108 页 1 题

109 页 4 题

5、练习

108 页 2 题

学生独立完成

6、改错

$\begin{array}{r} 27 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 33 \\ 63 \\ 13 \\ 69 \end{array}$			

7、速度练习

109 页 5 题，夺红旗

8、109 页 3 题

学生讨论后完成

9、109 页 6 题

课后记：

第七单元 统计

教学目的：1、进一步认识象形统计图和统计表。

2、能根据统计反映的数据提出并解决问题。

3 能在实际中用调查计数等方法收集数据，完成统计图表。

4、 直观感受事件发生的可能性，并能与同伴交流。

5 经历简单的统计过程，对数据收集整理描述和分析过程有所体验。

第一课时

教学内容：112 页例 1，课堂活动 1

教学目的：1、进一步认识象形统计图和简单的统计表。

2、能根据统计图表中反映的数据提出并解决问题。

3 能在实际中用调查计数等方法收集数据，完成统计图表。

教学过程：一、质疑激趣，引出例 1

同学们，喜欢体育活动吗？那你喜欢什麼体育活动呢？老师为了了解班上的活动情况，作了一下调查，出示统计图。

问 图上有那些体育活动？

每栏中的○表示什麼？

二、小组讨论

问：体育委员调查了多少个同学？

喜欢那种体育活动的人多？那种人少？

你还能提什麼问题？

小组讨论，全班交流。

三、填统计表

1、根据上面的统计图，我们知道了打乒乓球，跳绳，游泳，踢球有多少人？

2、出示统计表学生观察，第一栏是什麼？第二栏呢？

3、学生填写

四、课堂活动

书 114 页 1 题

学生看图后交流

课后记：

第二课时

教学内容：113 页例 2，课堂活动 2

教学目的：1、进一步认识统计图表。

3、能根据统计图表反映的数据提出并回答问题。

4、尽力简单的统计过程，对数据搜集，整理，描述和分析有所体验。

教学过程：一、设置情景，

1、同学们，你知道我们班上有那些课，各有几节吗？

2、出示课程表，学生观察。看右边统计图中是否有？

3、学生数一数，小组交流。

4、学生说方法：有一定的顺序数，横着或竖着数。

数一节就划一横线，表示已统计。

5、填统计图时，数一节划一节，用一格表示一节。

学生完成统计图。

6、根据统计图，你发现了什麼？你可以提什麼问题？

7、小组交流后集体汇报

二、课堂活动

115 页 2 题

先让学生看调查的是什麼事情？要调查那些项目？再让学生分组调查，填统计图。

第 1， 2 问小组交流

第 3 问学生独立思考，小组交流，全班汇报。

课后记：

中山路小学数学学科教学计划（一）2004——2005 学年度下期

班级：一（三）

教师：李红艳

学生情况分析：本班学生共 39 人，其中男生 20 人，女生 19 人，学生的学习习惯比较好，知道做好课前准备，能够按时完成作业，上课时比较专心听讲，部分同学积极的回答老师的问题。多数的同学能够理解所学的内容，并且能够进行一些简单的变式练习。但是有一些同学的接受能力比较差，学习上有一定的困难，家长没有辅导的能力，所以学习成绩较差。

大纲规定的目的要求：

一、 知识与技能：

- 1、从生活实例中感受认识更多数的必要性，能读写 100 以内的数，理解数的组成，说出 100 以内各位数的名称，认识 各数位上数的含义，会用 100 以内的数表示物体的个数，掌握数的顺序，会比较数的大小
- 2、**实**情景中认识元角分，并了解他们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用。
- 3、会口算 100 以内 的加法和减法，能用竖式计算，能结合具体情景进行估算，能解释估算结果。
- 4、认识钟面、时针和分针，掌握整十和几时半，大约几时在钟面上的表示方法，能认读这些时间，了解生活中时间的作用。
- 5、能辨认前后左右上下等方位，并用这些方向来描述物体的相对位置，会辨认从物体的正面，上面和侧面观察到的物体的简单形状。
- 6、能辨认长方形、正方形、三角形和圆，会用这些物体拼图，能认识生活中的这些简单物体，并从中初步感受集合图形美。
- 7、能按照规定的标准或选者某个标准对物体进行比较，排列和分类。
- 8、能根据统计图中的数据提出并回答简单的数学问题，会进行生活中的一

些简单的统计活动，完成简单的统计图表。

二、 数学思考

- 1、 能应用生活经验，对有关数学信息进行解释，并初步学会用 100 以内的数描述生活中的简单现象。
- 2、 在 100 以内的加法和减法学习过程中，学会简单的归纳、类比和有条理的思考。
- 3、 在统计中学会提取需要 的数据并对统计、进行简单的解释。
- 4、 在认识 图形以及辨别方向的学习中，建立初步的空间观念。

三、解决问题

- 1、 积极参加数学学习，或得一些初步的 数学时间经验。
- 2、 在教师知道下，能从日常生活中提出并解决一些数学问题。
- 3、 在算法多样话的探讨过程中，了解统一问题可以有不同的解决办法 。
- 4、 在学习过程中，学会表达自己解决问题的大致经过和结果。

四、情感与态度

- 1、 用独立思考与合作交流的学习方式解决所学问题，克服学习中的困难，从中或得成功体验。
- 2、 能用 100 以内的数、位置与方向，平面图形，统计等知识描述生活中的 某些想象，感受数学与生活的紧迫联系。
- 3、 经历观察，操作与归纳等数学活动，感受数学思维的过程 的合理性。
- 4、 在他人 指导下，能够发现数学学习中的错误并及时改正。

教材重点和难点：100 以内数的认识和 100 以内的加法和减法

本期提高质量的措施：1、认真钻研教材、大纲和课标，结合教学实际备好教案。
2、上课前结合学生实际情况做好复备课，并且作好课前准备，讲练结合，把新的教学理念运用与教学之中。

- 3、教学中注意应用情景教学，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。
- 4、教学中培养学生的实际动手操作能力，让学生在动手的过程中自己发现问题，解决问题。
- 5、注重学生学习习惯的培养。
- 6、练习过程不能单调，注意练习的形式多样话，要进行大量的变式练习。
- 7、每周进行周末练习。
- 8、对接受能力好的学生鼓励他们多动脑筋完成思考题或一题多解。
- 9、对接受能力稍差的学生要进行耐心的辅导，帮助他们克服学习中的困难，还可以进行一帮一的活动。
- 10、对学生的双基进行落实。

中山路小学数学学科计划（一）2004 至 2005 学年度上期
班级：一（三） **教师：李红艳**

全期上课总时数	授课：68 课时	复习考试：10 课时	机动：10 课时	合 计； 88 课时
---------	----------	---------------	-------------	---------------

单元	目的要求	重难点	教具	教学进度
一、100 以内数的组成	1、 认识计数单位一与十，能够一个一个的数和一十的数 100 以内的物体个个数，掌握 100 以内数地组成，顺序，比较大小 2、 了解个位和十未的意义，借助 20 以内数的读法推出 100 以内数的读写发，会用 100 以内的数表示物体个数。 3、 在现实生活中认识元角分，知道 1 元=10 角，1 角=10 分，会进行简单的换算和应用，知道爱惜人民币，合理和节约用钱 4、 初步感受 100 以内的数和人民币的换算在生活中的应用，能运用所学知识	数的组成 人民币的换算	小棒 人民币	13 课时

	解决生活中的简单问题。			
位置与方向	1、会辨认上下左右等方向，并用这些方向描述物体的相对位置。 2、结合生活中找座位，掌握方法 3、会辨认从正面反面侧面观察到的简单物体的形状。 4、能奖自己所学知识应用与实际生活，能在一个场所初步辨认自己和别人的方向与位置。	相对位置 从不同角度观察物体的形状		4 课时

	5、积极主动的参与学习，体会位置在生活中的价值。			
三、认识图形	1、能按照给定的标准对物或图形进行分类 2、让学生对身边的图形产生好奇心，从而结合实际认识长方形正方形、三角形和圆 3、能在分一分，摆一摆的活动中区别长方形，正方形，三角形和圆 4、培养学生的空间观念和创新意识		各种图形	3 课时
四、100 以内的加法和减法	1、通过直观形象和生动有趣的数学学习，让学生感受数学与生活的联系和学习的乐趣 2、结合具体情景，	100 以内的加法和减法的计算方法	小棒	12 课时

	进一步理解加法和减法的意义，掌握 100 以内加法和减法的计算方法，会口算。 3、 会用竖式计算 100 以内的加法和减法 4、 培养学生善于在具体情景中提出和解决数学问题			
五、认识钟表	1、 了解生活中的时间，认识钟面和时针、分针，掌握整十、几时半、大约几时的表示方法，能认读这些时间 2、从计时工具的演变过程体验数学活动充满探索与创造，通过实践活动，感受时间的重要性，培养学生珍惜时间的习惯	认读时间	钟表	4 课时
六、100 以内的加法和减法	1\掌握 100 以内的进位加法和退位减法的计算	100 以内的加法和减法	小棒	19 课时

	方法，体验算法的多样性，会口算笔算 2\能结合具体情景估算100 以内的加法和减法 3\感受 100 以内加法和减法与生活的联系，体验数学价值，培养学生的数学应用意识和解决简单问题的能力			
七、统计	1\进一步认识象形统计图和统计表，能体验统计在生活中的广泛应用。 2、 能根据统计图表中反映数据提出简单的数学问题 3、 能结合事件发生的可能性，能与同伴交流想法 4、 经历简单的统计过程，对数据收集整理描述和分析有所体验。	提 数 学 问 题 并解决	各种学具	2 课时

